

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Специальность 39.04.02 – социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав. кафедрой
_____ Н.М. Полевая
« _____ » _____ 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: Организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями (на примере Магдагачинского района)

Исполнитель
студент группы 461 озм

Е.А. Морозова

Руководитель
доцент, канд соц наук

Н.Ю. Щека

Нормоконтроль

Л.Л.Романова

Рецензент

Е.Б.Рябова

Благовещенск 2016

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	
1 Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы	
1.1 Социально – психологический портрет несовершеннолетних правонарушителей	
1.2 Делинквентное поведение несовершеннолетних как социальная проблема	
2 Организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	
2.1 Понятие и сущность социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	
2.2 Основные принципы, методы и формы организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	
3 Организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе	
3.1 Характеристика основных субъектов организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе	
3.2 Анализ организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе и рекомендации по повышению её эффективности	
Заключение	
Библиографический список	
Приложение А Программа исследования: «Организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе»	
Приложение Б Программа исследования: «Оценка эффективности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе»	

Приложение В Анкета №1	
Приложение Г Анкета №2	
Приложение Д Буклет	
Приложение Е Социальный проект	
Приложение Ж Информационный Web-сайт	
Приложение З Программа групповой работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений	

ВВЕДЕНИЕ

Последствия, которые оставили социально-политические и экономические преобразования в государстве, произошедшие в 90 годах XX века, до сих пор влияют на развитие и состояние современного общества. В большей степени, чем на других категориях населения, эти последствия отражаются на несовершеннолетних. Происходящие в обществе процессы наиболее сильное влияние оказывают на еще несформировавшуюся и неокрепшую психику детей и подростков, тем самым, затрудняя процесс социализации и усвоения индивидом социальных программ.

Состояние и тенденции подростковых правонарушений - один из важнейших индикаторов нравственного здоровья и положения подрастающего поколения в обществе. Показатели официальной статистики дают основание полагать, что подростки с большим трудом адаптируются к новым социально-экономическим условиям. С каждым годом увеличивается количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Преступность несовершеннолетних связана как с общесоциальными проблемами, так и с проблемами формирования личности, носящими глубоко индивидуальный характер. Основные причины преступлений несовершеннолетних связаны, прежде всего, с теми экономическими, политическими и культурными преобразованиями, которые происходят в нашей стране и оказывают далеко не самое благоприятное воздействие на подростков. Отчуждение подростков от первичных социальных позитивных групп, в конечном счете, обуславливают различного рода нарушения в области формирования здоровой социальной личности подростка. Правонарушения несовершеннолетних предстают как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых они оказались и в то же время как язык общения с социумом, когда другие приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Общие аспекты делинквентности несовершеннолетних рассматривают в своих работах И.В. Галагузова, Е.И. Холостова, В.Н. Келасьев.

Исследователь С.А. Беличева в «Основах превентивной психологии» рассматривает причины и способы коррекции асоциального поведения несовершеннолетних. Ю.В. Иващенко в своих работах описывает типы неблагополучных семей, оказывающих влияние на становление противоправного поведения несовершеннолетних; изучает опыт работы специализированных учреждений; исследует формы и методы работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, рассматривает необходимость предупреждения этого негативного явления во взаимодействии с различными учреждениями и организациями. Социально-психологические аспекты становления личности несовершеннолетнего правонарушителя изучает А.И. Долгова в труде «Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних».

От того, как вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения будут решены на современном этапе, во многом зависит успешность педагогической работы с будущими поколениями, нравственная чистота и стабильность общественных отношений. Это обуславливает актуальность выбранной нами тематики диссертационного исследования.

Важнейшим противоречием данной тематики можно назвать то, что эффективность социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в большей мере зависит от ее организации. Однако, проблема организации не рассмотрена в полной мере научными исследователями, результаты не обобщены.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что в работе систематизированы основные теоретические подходы к организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями используемые в отечественной историографии, а также автором бакалаврской работы были проведены эмпирические исследования

организации социальной работы с несовершеннолетними делинквентами в Магдагачинском районе.

Практическая значимость данного диссертационного исследования заключается в том, что представленная информация может быть использована при организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также в написании рефератов и докладов по соответствующей проблематике.

Объектом диссертационного исследования являются несовершеннолетние правонарушители.

Предмет диссертационного исследования – организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель диссертационного исследования – изучение организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе.

Поставленная цель предполагает решение *следующих задач*:

- 1) определить понятия «несовершеннолетние правонарушители»;
- 2) изучить делинквентного поведения несовершеннолетних;
- 3) рассмотреть социальную работу с несовершеннолетними правонарушителями;
- 4) выявить специфику социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- 5) рассмотреть основные субъекты организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;
- 6) сформулировать выводы по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, ее эффективности, в том числе разработать рекомендации.

Используемые методы: анализ документов, статистический анализ, систематизация, обобщение, сравнение, экспертный опрос, структурно–функциональный анализ, социальное проектирование.

Данная магистерская диссертация апробирована в рамках следующих статей и научно-практических конференций.

Статьи: «Социально-экономические проблемы несовершеннолетних правонарушителей в Амурской области» (РИНЦ), «Влияние кризисных ситуаций в семье на личность несовершеннолетнего правонарушителя» (РИНЦ), «Факторы формирования подростковой делинквентности: эмпирический анализ» (в соответствии с решением президиума ВАК РФ журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук; в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)).

Научные конференции:

1. Пятая международная научно – практическая конференция «Актуальные вопросы развития социально – экономических систем в современном обществе», 06.11.2014, г. Саратов;

2. Четвертая международная научно-практическая конференция «Кризис экономической системы как фактор нестабильности современного общества», 03.12.2014, г. Саратов;

3. Международная заочная научно-практическая конференция, посвященная 40-летию Амурского государственного университета «Социальная и личностная безопасность и защита человека: эволюция форм и современные парадигмы», 16.04.2015, г. Благовещенск.

4. XXIV научная конференция «День науки – 2015», секция «Проблемы и перспективы развития социальной работы в Дальневосточном регионе», Благовещенск, 2015.

5. XXV научная конференция «День науки – 2015», секция «Проблемы и перспективы развития социальной работы в Дальневосточном регионе», Благовещенск, 2016.

1 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Социально-психологический портрет несовершеннолетних правонарушителей

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя представляет повышенный интерес, так как происходит выявление, а также оценка особенностей механизма его противоправного поведения, выявления специфических причин, порождающих это поведение и совершение в этом возрасте правонарушений.

Личность – это человек, взятый в системе тех его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Личность несовершеннолетних правонарушителей имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – это лица, не достигшие 18 лет [42, с. 3]. Законные интересы несовершеннолетних (полностью или частично) осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители. Однако, несовершеннолетние уже в возрасте 14—16 лет достигают такой степени умственного и волевого развития, которая позволяет им критически осмыслить свои поступки. В этом возрасте они могут осознавать общественную опасность своих действий и в состоянии контролировать их.

Правонарушение – это противоправное виновное деяние лица, носящее общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений противоправное, виновное действие или бездействие субъектов права. Следовательно, можно сделать вывод, что преступность несовершеннолетних представляет собой совокупность отрицательных, социально-правовых явлений, а именно антиобщественных и противоправных деяний, совершенных лицами, не достигшими 16-летнего возраста [9, с. 33].

Рассматривая противоправную направленность поведения несовершеннолетних необходимо обратить внимание на то, что для них характерно проявление особого типа поведения, а именно - делинквентного. Это разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения, которое детерминируется педагогической запущенностью, невоспитанностью, отсутствием должной культуры и в определенных случаях психическими аномалиями: неадекватностью реакций, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям.

Делинквентное поведение в значительной мере обусловлено неблагополучением семейного воспитания, иногда «гиперопекой», или крайне жестким обращением, неблагоприятным влиянием микросреды.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки.

Особое значение рассматриваемой проблемы для преступности несовершеннолетних обусловлено тем, что в основе выделения данного вида преступности лежат, в первую очередь, социально – демографические и нравственно – психологические особенности личности несовершеннолетнего.

Несовершеннолетний правонарушитель характеризуется рядом специфических признаков - пол, возраст, образование, род занятий,

особенности семейного окружения, особенности самосознания и самовыражения, влиянии подростков и средств массовой информации.

Изучение статистических данных о половой принадлежности несовершеннолетних правонарушителей показывает, что абсолютное большинство из них (92,1%) – лица мужского пола. Доля несовершеннолетних женского пола весьма незначительна (7,9%) и остается относительно стабильной уже более 10 лет. Однако, в случаях совершения правонарушений несовершеннолетними женского пола, они чаще сопровождаются жестокостью, дерзостью и цинизмом [19, с. 12].

Анализируя возрастные особенности несовершеннолетних правонарушителей можно сделать вывод о том, что половину всех общественно опасных и иных асоциальных деяний как в целом, так и практически по всем отдельно учитываемым составам, несовершеннолетние совершают в возрасте 16 – 17 лет. Также немало правонарушений совершают лица 14 – 15 лет, среди которых наиболее часты кражи личного имущества.

Подростки, совершившие преступление, как правило, отличаются плохой успеваемостью, утратой интереса к учебе и работе. Среди подростков совершивших преступления нередко встречаются лица, не имеющие образования. Все эти особенности связаны, как правило, с нарушением контакта с окружающими людьми, коллективом, где подростки учились или работали до совершения преступления, по существу отчуждением от коллектива.

Невысокий образовательный уровень несовершеннолетних правонарушителей обуславливает и специфику их социальных ролей. Незанятость всегда играла важную роль среди факторов, формирующих социальную и криминогенную напряженность в обществе, а в условиях нестабильности экономики и негативных явлений в социальной сфере её детерминирующая роль стремительно возрастает [10, с. 99].

Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере учебной деятельности, характерные для несовершеннолетних преступников, включают стойкую утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Несмотря на то, что по уровню образования, определяемому по формальным показателям прохождения школьного обучения, отстают от сверстников лишь 8-10% несовершеннолетних преступников, среди них в пять-шесть раз больше доля лиц, не успевающих из-за отсутствия прилежания.

Основная масса несовершеннолетних правонарушителей проживает в полной семье, однако, влияние семейного фактора на несовершеннолетних обуславливается не структурной неполнотой семьи, а неблагополучной внутренней ситуацией и недостатком, а в некоторых случаях переизбытком внимания к воспитанию детей [4, с. 57].

Большинство несовершеннолетних правонарушителей до совершения ими преступления проживали в родительской семье. Родительская семья, как правило, не может повлиять на поведение подростка по разным причинам:

1) родители пристрастны к алкоголю или наркотикам и не желают исполнять обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей (71% от числа семей, где воспитывались несовершеннолетние преступники);

2) воспитанием ребенка занимается одна мать. Как правило в такой ситуации единственный родитель не является авторитетом для несовершеннолетних (17%);

3) семьи, где один из родителей страдает психическим заболеванием (3%);

4) низкий социальный статус семьи (9%).

Бывшие воспитанники интернатов, детских домов, приемных и опекунских семей встречаются среди несовершеннолетних преступников также часто, как и их сверстники, проживающие в родительских семьях.

В ряде исследований отмечаются и психологические особенности. В частности для несовершеннолетних правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. Значительная часть совершивших преступление подростков оказывались фактически вне сферы обычного правового воспитания, основанного на общепризнанных ценностях права и закона. На формирование идеалов такого подростка огромное влияние оказывают его сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, агрессивность [5, с. 65].

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, игровые клубы и компьютерные игры, в меньшей степени телевидение, спортивных играх. Эта гипертрофия интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия – являются типичными для подростка-правонарушителя [17, с. 123].

Особенности несовершеннолетних правонарушителей женского пола основательно отличаются от характеристик личности несовершеннолетних преступников противоположного пола. Преступницы – девушки более скрытны, замкнуты, серьезно травмированы предшествующими жизненными обстоятельствами, при этом часто изобретательно лживы и эгоистичны. Среди несовершеннолетних преступников встречаются подростки являющиеся членами так называемых нехристианских организаций, служители которых, воздействуя на подростков, толкают их на совершение преступления.

Указанные особенности сами по себе не являются причинами совершения правонарушений, однако, в силу психологических особенностей несовершеннолетних, реже выполняют блокирующую функцию по отношению к антисоциальным потребностям и становятся мотивом к антисоциальному поведению.

Также к основным характеристикам несовершеннолетнего правонарушителя относят социальную деформацию и дезадаптацию его личности. Чаще всего, эти признаки развиваются постепенно, но они усиливаются, если подросток попадает в криминальную молодежную субкультуру или криминальный мир взрослых.

В отличие от личности с позитивными интересами и потребностями, развитие у правонарушителей этих качеств часто идет в обратном направлении. Времяпрепровождение несовершеннолетнего, в основном бесцельное, формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые ведут к формированию социально-негативных потребностей. А следовательно, к искаженному развитию потребностей на поведенческом уровне, вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

Негативные стремления у подростков, формируемое из-за бесцельного времяпрепровождения, ведет к установлению негативных потребностей, которые подросток удовлетворяет через алкоголь, курение, мелкое хулиганство, вандализм и подобные противоправные деяния.

Личность несовершеннолетних правонарушителей отличается недостаточной зрелостью мышления и сознания, неразвитостью волевых качеств личности, недостаточностью социального опыта, повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Подростковый возраст сопровождается психической нестабильностью с завышенной потребностью к самоутверждению, безразличием к чужому страданию, ослаблением чувства стыда, страстью к подражанию другим, эгоцентризмом, повышенным

уровнем самооправдания, негативным отношением к нравственным ценностям, значительным сужением круга интересов [37, с. 145].

Также часты случаи, когда несовершеннолетние правонарушители больны алкоголизмом и наркоманией, а у нарушителей женского пола часто наблюдается половая распущенность. У некоторых подростков имеются психические отклонения.

Для делинквентного подростка характерно искаженное представление о таких понятиях как: товарищество, долг, совесть, ценность, мораль и смелость. Эти понятия осмысливаются несовершеннолетними, исходя из группового интереса. Жизненные принципы смещаются у них в сторону психологического комфорта группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно, негативно оценивать поведение потерпевших. У них четко вырабатывается позиция одобрения или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение. Пренебрежение общественными нормами и Уголовным кодексом считается вполне возможным, если этого требует достижение поставленной цели и групповые интересы [38, с. 96].

Отсутствие умения самокритики у подростков данной группы приводит к нечувствительности к проблемам и страданиям других людей, к ослаблению чувства сопереживания. Вместо этого появляется необоснованное тщеславие, гордость, положительно – эмоциональный всплеск.

В настоящее время почти каждый десятый подросток, совершающий преступление, имеет достаточно выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии. Однако подавляющую часть среди них составляют лица не с тяжелыми и стойкими заболеваниями, а с психопатическими

чертами личности и остаточными явлениями после перенесенных родовых и иных травм.

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагоприятные условия их семейного воспитания, выражающиеся в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и пьянстве, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях.

В современном обществе многим несовершеннолетним, совершившим общественно опасные деяния, свойственна личностная незрелость. Некоторые признаки личностной незрелости могут считаться нормой для подросткового возраста, однако в юношеском возрасте выраженная личностная незрелость, как правило, является одним из проявлений психической патологии. В значительном числе случаев личностная незрелость у подростков сочетается с психической патологией, требующей лечения [45, с. 234].

К числу характерных личностных особенностей несовершеннолетних, совершающих преступления, относятся существенные деформации их нравственных и правовых ценностных ориентации.

В эмоционально-волевой сфере подростков фиксируются ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, несдержанность, грубость, лживость, отсутствие самокритики.

Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным личностным чертам несовершеннолетних преступников. При этом речь вновь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях в морально-эмоциональной, нравственной сферах, характерных именно для лиц, совершающих преступления.

Однако, у несовершеннолетних правонарушителей все же можно выделить нравственно-положительные качества, имеющиеся у данной группы несовершеннолетних. К ним относят: дружелюбие, отзывчивость, заботливость, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Но при этом характерна избирательность их проявления, существенно сниженная распространенность по сравнению с обычными сверстниками.

Необходимо обратить внимание на то, что поведение подростков отличается рядом особенностей. Им присущи недостаточность жизненного опыта и связанный с этим низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в группе, негативизм, а также неуравновешенность и возбуждение.

В своем абсолютном большинстве несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы [11, с. 176].

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетними правонарушителями являются подростки 16 – 17 лет, преимущественно мужского пола, имеющие невысокий образовательный уровень и воспитывающиеся в неблагополучной семье. У большинства подростков, совершивших преступления, имеются устойчивые отклонения в нравственной направленности, выражающиеся в отсутствии положительных установок. Наиболее характерны для таких подростков следующие отрицательные черты: ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна

эмоциональная возбудимость, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность.

Такие подростки отличаются личностной незрелостью, дезадаптированностью, повышенной агрессивностью и пониженным чувством стыда, самоанализа и самокритики. В основном делинквентным поведением отличаются подростки, получившие психологическую травму в детстве или воспитанные в неблагоприятной среде.

1.2 Делинквентное поведение несовершеннолетних как социальная проблема

Социальная проблема – это противоречие, осознаваемое субъектами (индивидами, группами) как существенное несоответствие между существующим и должным, между целями и результатами деятельности [44, с. 45].

Социальные проблемы проявляются в виде разрыва социальных отношений или разрушения социальных норм функционирования в следствие обострения существующих противоречий, которые изменяют человеческие ценности, нормы поведения и ведут к социальным отклонениям и реакциям.

Делинквентное поведение – это антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом; это поведение антисоциальное, нарушающее социальные и культурные нормы, особенно правовые.

Когда такие поступки относительно незначительны их называют правонарушениями, а когда существенны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями [36, с. 12].

Совершаемые подростком-делинквентом деяния могут представлять собой гражданско-правовые деликты: причинение имущественного вреда человеку или организации, нанесение морального вреда личности, дискредитация репутации человека или юридического лица и другое. Лица,

их совершающие, подлежат ответственности, установленной гражданским законодательством.

Особо пристальный интерес в научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента (правонарушителя), специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

Социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма проявляются в стремлении испытать острые ощущения, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, в гипертрофированном желании к независимости. Большинство подростков не соответствуют требованиям, которые предъявляет к ним общество, они не готовы к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от них окружающие. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества – с другой, служит реальным источником делинквентности.

Признание отклоняющегося поведения делинквентным всегда связано с действиями государства в лице его органов, уполномоченных на принятие правовых норм, закрепляющих в законодательстве то или иное деяние в качестве правонарушения. Перевод государством делинквентного поведения в категорию деяний, не являющихся правонарушениями, приводит к переходу их в разряд либо отклоняющегося, либо социально нейтрального, либо даже социально одобряемого поведения [14, с. 57].

Среди наиболее угрожающих нормальному функционированию социальной системы острых социальных проблем, связанных с делинквентностью подростков, можно выделить такие как:

1. Подростковый алкоголизм. Согласно статистическим данным, средний возраст начала употребления спиртного за последние годы снизился на 5 лет. Как правило, впервые несовершеннолетние пробуют алкоголь в 10 – 13 лет. Состояние опьянения им нравится. Та эйфория, которая возникает у них на фоне первых проб спиртного, чётко фиксируется в их сознании и даже в случае тяжёлых форм опьянения не возникает страха и отвращения к спиртному. У таких детей отмечают рассеянность, снижение памяти, склонность к необдуманным поступкам и часто – к немотивированной агрессии и жестокости.

Особенность воздействия алкоголя на психику заключается в том, что:

- с одной стороны, он, особенно в больших дозах, подавляет психическую активность;
- с другой, особенно в малых дозах стимулирует её, снимая сознательное торможение и тем самым давая выход подавленным желаниям и импульсам.

Также необходимо отметить, что при частом употреблении алкоголя в подростковом возрасте, во много раз возрастает вероятность того, что на протяжении всей жизни человеку будет почти невозможно отказаться от этой вредной привычки, которая, как следствие, перерастет в зависимость.

2. Наркомания среди несовершеннолетних. Наркомания (от греч. *narke* – оцепенение и *mania* – бешенство, безумие). Это заболевание, которое выражается в физической и (или) психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма. Это очень серьезная и трудноизлечимая болезнь. Одними из причин, способствовавших развитию наркомании среди подростков, являются:

- отсутствие успеха в реализации собственных целей и устремлений.

- пониженная самооценка (особенно на фоне завышенных родительских ожиданий).
- отсутствие сформированной системы ценностей, авторитетов.
- наличие стрессовых и кризисных ситуаций в личной и семейной жизни.
- вхождение в группу сверстников, имеющих определенные ценностные ориентиры.
- моральная неустойчивость [19, с. 146].

Употребление наркотических веществ несовершеннолетних стало очень острой современной проблемой для общества. Она характеризуется:

- 1) «омоложением» контингента лиц, которые употребляют наркотические вещества, к возрасту 13-14 лет;
- 2) переходом от «легкодоступных» психоактивных веществ к достаточно дорогим наркотикам. Они имеют большое разрушительное действие на организм подростков, вызывают быстрое привыкание, которое приводит к деградации личности;
- 3) распространением более опасных форм употребления наркотических веществ (например, внутривенные инъекции) в группе; симптомом зависимости подростка становится прием наркотического вещества в одиночестве;
- 4) изменением социального статуса подростков, которые начинают употреблять психоактивные вещества. На сегодняшний день число наркозависимых пополняется подростками из благополучных семей с высоким достатком.

Эта проблема является наиболее опасной, так как свою агрессию такие подростки вымещают как на отдельном человеке, так и на всем обществе, не чувствуя и не признавая свою вину.

3. Подростковый вандализм. В настоящее время в России все большую остроту приобретает проблема подросткового вандализма. Под вандализмом понимается осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на

общественном транспорте или в иных общественных местах. Можно отметить такие характеристики подросткового вандализма как групповой характер, высокую латентность, внезапность, быстроту действий, комплексность и криминальную направленность мотивации [44, с. 57].

Личностная предрасположенность к вандализму среди подростков прослеживается в нарушениях эмоциональной сферы (эмоции злости, ненависти, гнева), мотивационной сферы (мотивы подражания, заражения, самозащиты, самоутверждения, лидерства, протеста), волевой (неустойчивость характера, неспособность к саморегуляции) и нравственной сферах.

Если не принимать меры по профилактике и предупреждению вандализма, то это ведет к разрушению и исчезновению культурных достояний страны, что не может не являться современной актуальной проблемой.

4. Побег из дома или детского учреждения. Ребенок, оказавшийся на улице, рискует своим физическим и психическим здоровьем, приобретает асоциальный и антисоциальный опыт.

Психологические причины, вызывающие побег несовершеннолетнего из дома:

- протестная реакция на обстоятельства жизни, воспринимаемые как неблагоприятные: отсутствие нормальных условий жизни, конфликты, алкоголизм родителей, жестокое обращение;
- закрепленная в опыте стереотипная реакция ухода или отказа;
- реакция эмансипации – стремление быть и считаться взрослым [41, с. 165];
- конформное поведение – побеги "за компанию", подверженность ребенка влиянию других людей;
- сенсорный голод – потребность в новых впечатлениях;
- демонстративные реакции – стремление привлечь к себе внимание значимых лиц, расчет на то, что будут искать и найдут;

- целевое поведение – пример нормы реакции. Ребенок, совершая побег из дома, преследует конкретную реалистичную цель.

Побеги из дома в юном возрасте могут привести к социальной дезадаптации и приобщению к «уличным» нормам жизни. Следовательно, что подросток, приобщаясь к такому уровню жизни, в дальнейшем может попасть под категорию человека без определенного места жительства, а на сегодняшний день, увеличение такого контингента на улицах, является особой социальной проблемой общества, так как возрастает риск распространения инфекционных заболеваний, «теряются» работоспособные граждане, появляется алкогольная зависимость, развивается иждивение [35, с. 54].

5. Присвоение подростками чужих вещей. Вызвано недостаточной этической воспитанностью несовершеннолетних, их большой избалованностью, нарушением моральных принципов. Присвоение вещей другого человека у подавляющего большинства подростков с делинквентным поведением не связано с направленностью на личное обогащение. Данные правонарушения часто совершают в драке, хулиганском нападении на другого человека. Присвоенные вещи данные подростки воспринимают как трофеи. Несовершеннолетние не считают себя ворами и при задержании не испытывают ни стыда, ни угрызения совести.

Свои особенности имеет поведение девушек-подростков, совершающих кражи. В семьях с низким материальным достатком, либо с жестким воспитанием, где у подростка нет возможности иметь дорогие игрушки, косметику, модные предметы женского туалета, обнаруживаются потребности в кражах. Таковые совершаются также и при совместном проживании в общежитии. Такие правонарушения в дальнейшем чаще всего перерастают в привычку, зависимость от захватывающих эмоций.

В последние годы заметно возросли более серьезные, сознательно организованные нападения разбойного типа (с целью овладения имуществом).

Спиртные напитки, наркотики, бродяжничество требуют денег, которых у подростков либо нет, либо мало, что толкает группу или отдельных подростков на воровство.

6. Социальная дезадаптация подростков – это неадекватное поведение относительно норм и требований той системы общественных интересов, в которую включается человек по мере своего социального развития, что является основой девиантного и делинквентного поведения.

Закреплению или возникновению разнообразных форм социальной дезадаптации способствует появление «опытного» друга или включение в группу – необязательно асоциальную. Подростковая компания, не имеющая серьезных увлечений и занятий, в конечном итоге приходит к алкоголизации, наркомании, преступлениям.

Как бы ни были разнообразны формы дезадаптации подростков, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению [15,с. 126].

7. Распространение ВИЧ-инфекций и других заболеваний среди несовершеннолетних. В настоящее время среди несовершеннолетних с делинквентным поведением широко распространена проблема беспорядочных половых связей, что в свою очередь приводит к возникновению и распространению инфекционных заболеваний среди подростков, в частности – ВИЧ-инфекции.

Делинквентное поведение подростков выступает в двух главных аспектах: как социальная проблема, так и как одна из причин её

возникновения. Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон велосипедов и мотоциклов. Реже встречаются мошенничество и мелкие спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться «домашние кражи» небольших сумм денег.

Многие формы делинквентного поведения подростков оказывают огромное деструктивное влияние на функционирование общественных механизмов и процессов. Все это может привести к нарушению нравственной стабильности социума, после которого в нем пойдут необратимые разрушительные процессы.

Делинквентное поведение несовершеннолетнего может проявляться в озорстве и желании развлечься. Подросток из любопытства и «за компанию» может бросать с балкона тяжелые предметы (или еду) в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Из шалости несовершеннолетний может позвонить в диспетчерскую аэропорта и предупредить о якобы заложенной в самолете бомбе. С целью привлечения внимания к собственной персоне молодой человек может попытаться залезть на телевизионную башню или украсть у учителя из сумки записную книжку. Иногда употребление алкоголя или наркотика также носит характер проступка [10, с. 96].

В целом, все формы отклоняющего поведения закономерно приводят к нарушению законодательных норм и общественных ценностей. Выход за рамки социальных правил, сопровождающийся необычайной жестокостью, всегда подозрителен как возможная психическая аномалия. Делинквентная форма поведения – это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, одновременно порождаемый обществом и осуждаемый им за свой экстремизм.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что делинквентное поведение является острой социальной проблемой, которой способствуют такие формы проявления делинквентности несовершеннолетних, как алкоголизм, наркомания, вандализм, бродяжничество, дезадаптация и многие другие. Общество при этом не может нормально функционировать – то есть делинквентное поведение подростков это фактор, который вызывает в обществе определенные социальные проблемы.

В целом, в первой главе мы рассмотрели социально – психологический портрет несовершеннолетних правонарушителей, выяснили, что это в основном подростки 16 – 17 лет и преимущественно мужского пола, которые воспитывались в неблагополучной семье. Выявили существенные отличия между делинквентными подростками женского пола и несовершеннолетними правонарушителями мужского пола. Также мы определили, что делинквентное поведение является актуальной социальной проблемой и имеет много негативных последствий.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННО- ЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

2.1 Понятие и сущность организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Проблема правонарушений несовершеннолетних относится к числу актуальных и даёт достаточные основания для вывода о том, что она едва ли не важнейшая из всех задач борьбы с преступностью. Дело не только в характеристиках самой этой преступности, её уровня, структуры, динамики, но и в том неблагоприятном влиянии, которое она оказывает на обстановку в обществе, её нравственность; кроме того, она влияет на всю преступность, она воссоздает ее, в том числе рецидивную [16, с. 76].

Преступность в среде подрастающего поколения существенно мешает надлежащему формированию личности несовершеннолетних, способствует распространению среди них антиобщественных взглядов и стереотипов поведения. Преступления и иные правонарушения несовершеннолетних наносят обществу серьёзные потери в трудовых ресурсах, материальных ценностях, нормальных условиях семейного воспитания поколений, а, главное, в нравственности и духовности.

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями – это комплекс мероприятий, реализуемый специалистами для профилактики и борьбы с совершениями правонарушений подростками и ликвидацию последствий совершенных правонарушений [1, с. 33].

Содержание социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями включает в себя: профилактику, поддержку и помощь, оказание социальных услуг, помощь в социализации, адаптации и реабилитации несовершеннолетних.

Особое внимание в профилактической деятельности уделяется индивидуальному уровню, который представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретного подростка, поведение которых имеет

черты проблемности. В зависимости от стадии развития проблемы профилактика бывает нескольких видов: ранняя профилактика, непосредственная профилактика и другие.

Для предупреждения правонарушений несовершеннолетних центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Ее значение определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Среди организационных принципов профилактики можно выделить:

- принцип комплексности;
- принцип дифференцированности реализуемых программ и методов;
- принцип аксиологичности (ценностей ориентаций);
- принцип многоаспектности;
- принцип последовательности (этапности) профилактических мероприятий.

Поддержка несовершеннолетних правонарушителей и их семей осуществляется, чаще всего, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, необходимо оказывать социально-психологическую поддержку и педагогическую помощь как подростку, так и его семье для нормализации психологической обстановки, для решения внутриличностных и внутрисемейных конфликтов.

Учреждения социального обслуживания предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении

или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для этих целей в настоящее время активно осуществляют свою деятельность социально-реабилитационные центры, направленные на формирование гражданского сознания у несовершеннолетних, профилактики подростковой преступности и, наконец, социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних.

Центральной проблемой организации социальной работы с трудными подростками становится помощь в способности адекватно реагировать на жизненные ситуации, в развитии самостоятельности в жизненном самоопределении, в формировании у подростка социальных знаний и умении, ориентировании в своих правах и обязанностях, оказание содействия в успешной адаптации и получении качественного образования [14, с. 147].

Социальная адаптация подростка – сложный процесс, осуществляемый в различных сферах его жизнедеятельности. Адаптация является одной из составляющих социализации. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности системы органов и психологической организации подростка при изменившихся условиях жизни. Как процесс она означает приспособление подростка к определенной социальной группе или социальной среде [18, с. 67].

Содержанием социальной адаптации и, вместе с тем, показателем ее успешности является усвоение ребенком норм, правил. Содержание процесса социальной адаптации включает следующие компоненты:

- принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды (группы, коллектива, социальной организации, территориальной или национальной общности);

- приспособление к новым формам социального взаимодействия (формальным и неформальным связям, семейным, производственным отношениям и т.д.);

- освоение новых форм деятельности (профессиональной и иной).

Адаптация протекает под влиянием внушения и осознания личностью необходимости (или потребности) в принятии новых ценностных установок и поведения.

Этот процесс наиболее опасен для становления мировоззрения подростка. Он может попасть и приобщиться к антисоциальной группе, что в дальнейшем может привести к серьезным отклонениям в системе морали и ценности подростка и к правонарушениям [26, с. 123].

Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей необходима для подростков, отбывавших наказание в колониях и готовящихся к освобождению. Это необходимо для приобщения подростка к общественно-полезной жизни и для установления у него новых моральных установок и ценностей.

Важную роль в реабилитационной работе с несовершеннолетними правонарушителями играет глубокое изучение личности подростка-правонарушителя и его социально-психологических характеристик.

Специалисту по социальной работе необходимо глубоко изучить личность несовершеннолетнего делинквента для того, чтобы учитывать это при построении реабилитационной и воспитательной работы с каждым отдельным правонарушителем.

Помощь социального работника несовершеннолетним правонарушителям должна основываться как на симптоматическом подходе (работа с конкретными симптомами отклонений), так и на каузальном, то есть профилактическом, подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Специалист по социальной работе:

- изучает индивидуальные особенности подростка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

- соотносит условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности подростка.

Эффективность и комплексность социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями зависит и от того, в каких направлениях осуществляется деятельность по решению проблем с подростками с делинквентным поведением [5, с. 17].

Основными направлениями деятельности социального работника с данной категорией граждан, можно считать:

1) социальный диагноз. Означает изучение мотивов и причин противоправного поведения подростка, его материального, психического и духовного состояния, определения форм и методов работы с ним.

2) психологическое консультирование. Представляет собой адресную помощь таким детям в периоды кризисных состояний, ориентировано на принятие несовершеннолетним моральных установок и социальных ценностей, понимание сущности возникшей ситуации и для принятия решений по её преодолению. Оно направлено на помощь в самоопределении личности, принятие общепризнанных законов, ослабление чувства агрессии, налаживания доверительных отношений с семьей и сверстниками. Психологическое консультирование осуществляется как с несовершеннолетним, так и с его семьей [15, с. 76].

3) формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности, к которым относят обучение принятию решений и разделению проблем, творческому мышлению и критической самооценке, навыкам коммуникации и межличностного общения, преодолению эмоций и стресса.

4) социальная реабилитация. Направлена на реализацию комплекса мер, нацеленных на восстановление основных социальных функций личности, их основной роли как субъектов основных сфер жизни общества.

5) организация практического освоения общественно важных навыков: договариваться, находить друзей, умение устанавливать контакты, противодействовать отрицательному давлению, способность реализовывать свой потенциал через общественно – полезную деятельность.

6) социальный контроль, который представляет собой надзор за соблюдением несовершеннолетним законности, соблюдения прав других граждан, а также в области социальной поддержки, защиты и помощи [25,с. 137].

Результативность деятельности социального работника будет зависеть от того, сможет ли он найти контакт с несовершеннолетними, реально ли он оценивает обстановку на улице и ресурсы ребенка, умеет ли слушать, говорить, поддерживать обратную связь, конструктивно строить взаимодействие, поддерживать подростка и не осуждать его за особый жизненный опыт.

Для повышения эффективности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями должны приниматься определенные меры по предупреждению правонарушений. Их можно разделить на группы. При этом первые две направлены на профилактику первичной преступности, а последние – на рецидив.

1. Первая группа мер – это меры по устранению неблагоприятных условий семейного воспитания детей, которые чаще всего приводят к нравственной деформации личности подростка и становлению его на путь совершения антиобщественных поступков. Эти меры предусматривают воздействие только на родителей или лиц, их заменяющих, причем эта мера может быть и чисто воспитательным и принудительным.

Данная группа мер применяется на этапе ранней профилактики преступлений несовершеннолетних, когда появляется лишь отдельная угроза нравственному здоровью человека.

2. Вторая группа мер – это меры по оказанию помощи подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, начавшим совершать поступки, свидетельствующие о высокой степени вероятности становления их на преступный путь (уход из дома и бродяжничество, мелкие кражи, мелкое хулиганство) в сочетании с плохой учебой и дисциплиной в школе, неподчинение родителям и так далее.

Главное здесь – воспитательные усилия направленные на подростка, иногда сочетаемые с принудительными мерами. Последние могут широко использоваться в отношении родителей, а также тех, кто вовлекает подростков в пьянство, совершение правонарушений и прочих деяний.

Эффективное применение этих двух мер во многом предопределяет успех всей работы по предупреждению преступности несовершеннолетних [4, с. 65].

3. Третья группа мер – это меры по установлению подростков, совершивших преступления, привлечение их к ответственности, судебное рассмотрение соответствующих уголовных дел, исправление и перевоспитание тех из них, кто не осужден к лишению свободы;

4. Четвертая группа мер - это воспитательные и карательные меры к подросткам, отбывающим наказание в воспитательно-трудовых колониях, в целях предотвращения рецидива с их стороны;

5. Пятая группа мер - это меры по приобщению к нормальной жизни, включению в трудовые и учебные коллективы несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

Работа с такими подростками должна быть ориентирована в первую очередь на то, чтобы они не допустили новых преступных действий. Поэтому очень важно предупреждение антиобщественного влияния отбывших наказание на других лиц.

Несмотря на то, что в отношении несовершеннолетних проводятся определенные меры по предотвращению совершения ими правонарушений, статистика показывает, что численность правонарушений, совершенных данной категорией граждан с каждым годом возрастает. Это объясняется тем, что большинство таких правонарушений являются случайными и совершены лицами впервые. Поэтому, одним из важнейших направлений также является искоренение внутренней тяги к повторным преступлениям, пока это не переросло для несовершеннолетнего в привычку [16, с. 59].

Таким образом, можно сказать, что организация социальной работы с несовершеннолетними осуществляется в различных направлениях и призвана помочь подросткам занять позицию добропорядочного взрослого человека, принять установленные обществом нормы и ценности, осознать себя в мире, понять свое назначение в жизни.

Также можно отметить важнейшее направление организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями – предотвращение рецидивов совершения правонарушений, которое направлено на стабилизацию социальной напряженности в обществе, гармоничность его развития.

1 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Социально-психологический портрет несовершеннолетних правонарушителей

Изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя представляет повышенный интерес, так как происходит выявление, а также оценка особенностей механизма его противоправного поведения, выявления специфических причин, порождающих это поведение и совершение в этом возрасте правонарушений.

Личность – это человек, взятый в системе тех его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в

общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Личность несовершеннолетних правонарушителей имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления.

По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – это лица, не достигшие 18 лет [42, с. 3]. Законные интересы несовершеннолетних (полностью или частично) осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители. Однако, несовершеннолетние уже в возрасте 14—16 лет достигают такой степени умственного и волевого развития, которая позволяет им критически осмыслить свои поступки. В этом возрасте они могут осознавать общественную опасность своих действий и в состоянии контролировать их.

Правонарушение – это противоправное виновное деяние лица, носящее общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений противоправное, виновное действие или бездействие субъектов права. Следовательно, можно сделать вывод, что преступность несовершеннолетних представляет собой совокупность отрицательных, социально-правовых явлений, а именно антиобщественных и противоправных деяний, совершенных лицами, не достигшими 16-летнего возраста [9, с. 33].

Рассматривая противоправную направленность поведения несовершеннолетних необходимо обратить внимание на то, что для них характерно проявление особого типа поведения, а именно - делинквентного. Это разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения, которое детерминируется педагогической запущенностью, невоспитанностью,

отсутствием должной культуры и в определенных случаях психическими аномалиями: неадекватностью реакций, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям.

Делинквентное поведение в значительной мере обусловлено неблагополучением семейного воспитания, иногда «гиперопекой», или крайне жестким обращением, неблагоприятным влиянием микросреды.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных фактов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки.

Особое значение рассматриваемой проблемы для преступности несовершеннолетних обусловлено тем, что в основе выделения данного вида преступности лежат, в первую очередь, социально – демографические и нравственно – психологические особенности личности несовершеннолетнего.

Несовершеннолетний правонарушитель характеризуется рядом специфических признаков - пол, возраст, образование, род занятий, особенности семейного окружения, особенности самосознания и самовыражения, влиянии подростков и средств массовой информации.

Изучение статистических данных о половой принадлежности несовершеннолетних правонарушителей показывает, что абсолютное большинство из них (92,1%) – лица мужского пола. Доля несовершеннолетних женского пола весьма незначительна (7,9%) и остается относительно стабильной уже более 10 лет. Однако, в случаях совершения правонарушений несовершеннолетними женского пола, они чаще сопровождаются жестокостью, дерзостью и цинизмом [19, с. 12].

Анализируя возрастные особенности несовершеннолетних правонарушителей можно сделать вывод о том, что половину всех общественно опасных и иных асоциальных деяний как в целом, так и практически по всем отдельно учитываемым составам, несовершеннолетние совершают в возрасте 16 – 17 лет. Также немало правонарушений совершают

лица 14 – 15 лет, среди которых наиболее часты кражи личного имущества.

Подростки, совершившие преступление, как правило, отличаются плохой успеваемостью, утратой интереса к учебе и работе. Среди подростков совершивших преступления нередко встречаются лица, не имеющие образования. Все эти особенности связаны, как правило, с нарушением контакта с окружающими людьми, коллективом, где подростки учились или работали до совершения преступления, по существу отчуждением от коллектива.

Невысокий образовательный уровень несовершеннолетних правонарушителей обуславливает и специфику их социальных ролей. Незанятость всегда играла важную роль среди факторов, формирующих социальную и криминогенную напряженность в обществе, а в условиях нестабильности экономики и негативных явлений в социальной сфере её детерминирующая роль стремительно возрастает [10, с. 99].

Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере учебной деятельности, характерные для несовершеннолетних преступников, включают стойкую утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Несмотря на то, что по уровню образования, определяемому по формальным показателям прохождения школьного обучения, отстают от сверстников лишь 8-10% несовершеннолетних преступников, среди них в пять-шесть раз больше доля лиц, не успевающих из-за отсутствия прилежания.

Основная масса несовершеннолетних правонарушителей проживает в полной семье, однако, влияние семейного фактора на несовершеннолетних обуславливается не структурной неполнотой семьи, а неблагополучной внутренней ситуацией и недостатком, а в некоторых случаях переизбытком внимания к воспитанию детей [4, с. 57].

Большинство несовершеннолетних правонарушителей до совершения ими преступления проживали в родительской семье.

Родительская семья, как правило, не может повлиять на поведение подростка по разным причинам:

1) родители пристрастны к алкоголю или наркотикам и не желают исполнять обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей (71% от числа семей, где воспитывались несовершеннолетние преступники);

2) воспитанием ребенка занимается одна мать. Как правило в такой ситуации единственный родитель не является авторитетом для несовершеннолетних (17%);

3) семьи, где один из родителей страдает психическим заболеванием (3%);

4) низкий социальный статус семьи (9%).

Бывшие воспитанники интернатов, детских домов, приемных и опекунских семей встречаются среди несовершеннолетних преступников также часто, как и их сверстники, проживающие в родительских семьях.

В ряде исследований отмечаются и психологические особенности. В частности для несовершеннолетних правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. Значительная часть совершивших преступление подростков оказывались фактически вне сферы обычного правового воспитания, основанного на общепризнанных ценностях права и закона. На формирование идеалов такого подростка огромное влияние оказывают его сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, агрессивность [5, с. 65].

Личность подростка-правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его сосредоточены на зрелищах, видео, игровые клубы и компьютерные игры, в меньшей степени телевидение, спортивных играх. Эта гипертрофия интереса к зрелищам, к их

развлекательной стороне происходит за счет ослабления эстетических интересов к чтению книг, к музыке, театру. Низкая культура досуга, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия – являются типичными для подростка-правонарушителя [17, с. 123].

Особенности несовершеннолетних правонарушителей женского пола основательно отличаются от характеристик личности несовершеннолетних преступников противоположного пола. Преступницы – девушки более скрытны, замкнуты, серьезно травмированы предшествующими жизненными обстоятельствами, при этом часто изобретательно лживы и эгоистичны. Среди несовершеннолетних преступников встречаются подростки являющиеся членами так называемых нехристианских организаций, служители которых, воздействуя на подростков, толкают их на совершение преступления.

Указанные особенности сами по себе не являются причинами совершения правонарушений, однако, в силу психологических особенностей несовершеннолетних, реже выполняют блокирующую функцию по отношению к антисоциальным потребностям и становятся мотивом к антисоциальному поведению.

Также к основным характеристикам несовершеннолетнего правонарушителя относят социальную деформацию и дезадаптацию его личности. Чаще всего, эти признаки развиваются постепенно, но они усиливаются, если подросток попадает в криминальную молодежную субкультуру или криминальный мир взрослых.

В отличие от личности с позитивными интересами и потребностями, развитие у правонарушителей этих качеств часто идет в обратном направлении. Времяпрепровождение несовершеннолетнего, в основном бесцельное, формирует соответствующий негативный интерес. Он закрепляется в привычках, которые ведут к формированию социально-негативных потребностей. А следовательно, к искаженному развитию

потребностей на поведенческом уровне, вырабатываются привычки к общественно опасным, противоправным способам их удовлетворения.

Негативные стремления у подростков, формируемое из-за бесцельного времяпрепровождения, ведет к установлению негативных потребностей, которые подросток удовлетворяет через алкоголь, курение, мелкое хулиганство, вандализм и подобные противоправные деяния.

Личность несовершеннолетних правонарушителей отличается недостаточной зрелостью мышления и сознания, неразвитостью волевых качеств личности, недостаточностью социального опыта, повышенной эмоциональностью и возбудимостью. Подростковый возраст сопровождается психической нестабильностью с завышенной потребностью к самоутверждению, безразличием к чужому страданию, ослаблением чувства стыда, страстью к подражанию другим, эгоцентризмом, повышенным уровнем самооправдания, негативным отношением к нравственным ценностям, значительным сужением круга интересов [37, с. 145].

Также часты случаи, когда несовершеннолетние правонарушители больны алкоголизмом и наркоманией, а у нарушителей женского пола часто наблюдается половая распущенность. У некоторых подростков имеются психические отклонения.

Для делинквентного подростка характерно искаженное представление о таких понятиях как: товарищество, долг, совесть, ценность, мораль и смелость. Эти понятия осмысливаются несовершеннолетними, исходя из группового интереса. Жизненные принципы смещаются у них в сторону психологического комфорта группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы. Совершая аморальные и противоправные поступки, они стремятся всячески «облагораживать» их мотивы, искаженно, негативно оценивать поведение потерпевших. У них четко вырабатывается позиция одобрения или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное поведение. Пренебрежение

общественными нормами и Уголовным кодексом считается вполне возможным, если этого требует достижение поставленной цели и групповые интересы [38, с. 96].

Отсутствие умения самокритики у подростков данной группы приводит к нечувствительности к проблемам и страданиям других людей, к ослаблению чувства сопереживания. Вместо этого появляется необоснованное тщеславие, гордость, положительно – эмоциональный всплеск.

В настоящее время почти каждый десятый подросток, совершающий преступление, имеет достаточно выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии. Однако подавляющую часть среди них составляют лица не с тяжелыми и стойкими заболеваниями, а с психопатическими чертами личности и остаточными явлениями после перенесенных родовых и иных травм.

Основной причиной более интенсивного возникновения и развития психогенно обусловленных аномалий у несовершеннолетних правонарушителей являются неблагоприятные условия их семейного воспитания, выражающиеся в том числе и в наличии различных нервно-психических заболеваний у родителей, в их алкоголизме и пьянстве, противоправном и аморальном образе жизни, жестокости в семьях.

В современном обществе многим несовершеннолетним, совершившим общественно опасные деяния, свойственна личностная незрелость. Некоторые признаки личностной незрелости могут считаться нормой для подросткового возраста, однако в юношеском возрасте выраженная личностная незрелость, как правило, является одним из проявлений психической патологии. В значительном числе случаев личностная незрелость у подростков сочетается с психической патологией, требующей лечения [45, с. 234].

К числу характерных личностных особенностей несовершеннолетних, совершающих преступления, относятся существенные деформации их нравственных и правовых ценностных ориентации.

В эмоционально-волевой сфере подростков фиксируются ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, несдержанность, грубость, лживость, отсутствие самокритики.

Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным личностным чертам несовершеннолетних преступников. При этом речь вновь идет не о возрастных особенностях, которые были бы присущи основной массе подростков вообще, а именно о криминогенных сдвигах, деформациях в морально-эмоциональной, нравственной сферах, характерных именно для лиц, совершающих преступления.

Однако, у несовершеннолетних правонарушителей все же можно выделить нравственно-положительные качества, имеющиеся у данной группы несовершеннолетних. К ним относят: дружелюбие, отзывчивость, заботливость, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Но при этом характерна избирательность их проявления, существенно сниженная распространенность по сравнению с обычными сверстниками.

Необходимо обратить внимание на то, что поведение подростков отличается рядом особенностей. Им присущи недостаточность жизненного опыта и связанный с этим низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в группе, негативизм, а также неуравновешенность и возбуждение.

В своем абсолютном большинстве несовершеннолетний преступник - это лицо, обладающее привычками, склонностями, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения. Случайно совершают преступления из них единицы [11, с. 176].

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетними правонарушителями являются подростки 16 – 17 лет, преимущественно мужского пола, имеющие невысокий образовательный уровень и воспитывающиеся в неблагополучной семье. У большинства подростков, совершивших преступления, имеются устойчивые отклонения в нравственной направленности, выражающиеся в отсутствии положительных установок. Наиболее характерны для таких подростков следующие отрицательные черты: ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распущенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни. Нравственная деформация их личности отражается и в эмоциональных особенностях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, конфликтность, несдержанность, повышенная аффективность.

Такие подростки отличаются личностной незрелостью, дезадаптированностью, повышенной агрессивностью и пониженным чувством стыда, самоанализа и самокритики. В основном делинквентным поведением отличаются подростки, получившие психологическую травму в детстве или воспитанные в неблагоприятной среде.

1.2 Делинквентное поведение несовершеннолетних как социальная проблема

Социальная проблема – это противоречие, осознаваемое субъектами (индивидами, группами) как существенное несоответствие между существующим и должным, между целями и результатами деятельности [44,с. 45].

Социальные проблемы проявляются в виде разрыва социальных отношений или разрушения социальных норм функционирования в

следствие обострения существующих противоречий, которые изменяют человеческие ценности, нормы поведения и ведут к социальным отклонениям и реакциям.

Делинквентное поведение – это антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом; это поведение антисоциальное, нарушающее социальные и культурные нормы, особенно правовые.

Когда такие поступки относительно незначительны их называют правонарушениями, а когда существенны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями [36, с. 12].

Совершаемые подростком-делинквентом деяния могут представлять собой гражданско-правовые деликты: причинение имущественного вреда человеку или организации, нанесение морального вреда личности, дискредитация репутации человека или юридического лица и другое. Лица, их совершающие, подлежат ответственности, установленной гражданским законодательством.

Особо пристальный интерес в научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента (правонарушителя), специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

Социальная незрелость и физиологические особенности формирующегося организма проявляются в стремлении испытать острые ощущения, в недостаточной способности прогнозировать последствия своих действий, в гипертрофированном желании к независимости. Большинство

подростков еще не соответствуют требованиям, которые предъявляет к ним общество, они еще не готовы к выполнению определенных социальных ролей в той мере, в какой ожидают от них окружающие. Противоречие между биологической и социальной незрелостью подростков, с одной стороны, и требованиями общества – с другой, служит реальным источником делинквентности.

Признание отклоняющегося поведения делинквентным всегда связано с действиями государства в лице его органов, уполномоченных на принятие правовых норм, закрепляющих в законодательстве то или иное деяние в качестве правонарушения. Перевод государством делинквентного поведения в категорию деяний, не являющихся правонарушениями, приводит к переходу их в разряд либо отклоняющегося, либо социально нейтрального, либо даже социально одобряемого поведения [14, с. 57].

Среди наиболее угрожающих нормальному функционированию социальной системы острых социальных проблем, связанных с делинквентностью подростков, можно выделить такие как:

1. Подростковый алкоголизм. Согласно статистическим данным, средний возраст начала употребления спиртного за последние годы снизился на 5 лет. Как правило, впервые несовершеннолетние пробуют алкоголь в 10 – 13 лет. Состояние опьянения им нравится. Та эйфория, которая возникает у них на фоне первых проб спиртного, чётко фиксируется в их сознании и даже в случае тяжёлых форм опьянения не возникает страха и отвращения к спиртному. У таких детей отмечают рассеянность, снижение памяти, склонность к необдуманным поступкам и часто – к немотивированной агрессии и жестокости.

Особенность воздействия алкоголя на психику заключается в том, что:

- с одной стороны, он, особенно в больших дозах, подавляет психическую активность;

- с другой, особенно в малых дозах стимулирует её, снимая сознательное торможение и тем самым давая выход подавленным желаниям и импульсам.

Также необходимо отметить, что при частом употреблении алкоголя в подростковом возрасте, во много раз возрастает вероятность того, что на протяжении всей жизни человеку будет почти невозможно отказаться от этой вредной привычки, которая, как следствие, перерастет в зависимость.

2. Наркомания среди несовершеннолетних. Наркомания (от греч. *narke* – оцепенение и *mania* – бешенство, безумие). Это заболевание, которое выражается в физической и (или) психической зависимости от наркотических средств, постепенно приводящей к глубокому истощению физических и психических функций организма. Это очень серьезная и трудноизлечимая болезнь. Одними из причин, способствовавших развитию наркомании среди подростков, являются:

- отсутствие успеха в реализации собственных целей и устремлений.
- пониженная самооценка (особенно на фоне завышенных родительских ожиданий).
- отсутствие сформированной системы ценностей, авторитетов.
- наличие стрессовых и кризисных ситуаций в личной и семейной жизни.
- вхождение в группу сверстников, имеющих определенные ценностные ориентиры.
- моральная неустойчивость [19, с. 146].

Употребление наркотических веществ несовершеннолетних стало очень острой современной проблемой для общества. Она характеризуется:

- 1) «омоложением» контингента лиц, которые употребляют наркотические вещества, к возрасту 13-14 лет;
- 2) переходом от «легкодоступных» психоактивных веществ к достаточно дорогим наркотикам. Они имеют большое разрушительное

действие на организм подростков, вызывают быстрое привыкание, которое приводит к деградации личности;

3) распространением более опасных форм употребления наркотических веществ (например, внутривенные инъекции) в группе; симптомом зависимости подростка становится прием наркотического вещества в одиночестве;

4) изменением социального статуса подростков, которые начинают употреблять психоактивные вещества. На сегодняшний день число наркозависимых пополняется подростками из благополучных семей с высоким достатком.

Эта проблема является наиболее опасной, так как свою агрессию такие подростки вымещают как на отдельном человеке, так и на всем обществе, не чувствуя и не признавая свою вину.

3. Подростковый вандализм. В настоящее время в России все большую остроту приобретает проблема подросткового вандализма. Под вандализмом понимается осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Можно отметить такие характеристики подросткового вандализма как групповой характер, высокую латентность, внезапность, быстроту действий, комплексность и криминальную направленность мотивации [44, с. 57].

Личностная предрасположенность к вандализму среди подростков прослеживается в нарушениях эмоциональной сферы (эмоции злости, ненависти, гнева), мотивационной сферы (мотивы подражания, заражения, самозащиты, самоутверждения, лидерства, протеста), волевой (неустойчивость характера, неспособность к саморегуляции) и нравственной сферах.

Если не принимать меры по профилактике и предупреждению вандализма, то это ведет к разрушению и исчезновению культурных достояний страны, что не может не являться современной актуальной проблемой.

4. Побег из дома или детского учреждения. Ребенок, оказавшийся на улице, рискует своим физическим и психическим здоровьем, приобретает асоциальный и антисоциальный опыт.

Психологические причины, вызывающие побег несовершеннолетнего из дома:

- протестная реакция на обстоятельства жизни, воспринимаемые как неблагоприятные: отсутствие нормальных условий жизни, конфликты, алкоголизм родителей, жестокое обращение;

- закрепленная в опыте стереотипная реакция ухода или отказа;

- реакция эмансипации – стремление быть и считаться взрослым [41, с. 165];

- конформное поведение – побеги "за компанию", подверженность ребенка влиянию других людей;

- сенсорный голод – потребность в новых впечатлениях;

- демонстративные реакции – стремление привлечь к себе внимание значимых лиц, расчет на то, что будут искать и найдут;

- целевое поведение – пример нормы реакции. Ребенок, совершая побег из дома, преследует конкретную реалистичную цель.

Побеги из дома в юном возрасте могут привести к социальной дезадаптации и приобщению к «уличным» нормам жизни. Следовательно, что подросток, приобщаясь к такому уровню жизни, в дальнейшем может попасть под категорию человека без определенного места жительства, а на сегодняшний день, увеличение такого контингента на улицах, является особой социальной проблемой общества, так как возрастает риск распространения инфекционных заболеваний, «теряются» работоспособные граждане, появляется алкогольная зависимость, развивается иждивение [35, с. 54].

5. Присвоение подростками чужих вещей. Вызвано недостаточной этической воспитанностью несовершеннолетних, их большой избалованностью, нарушением моральных принципов. Присвоение вещей

другого человека у подавляющего большинства подростков с делинквентным поведением не связано с направленностью на личное обогащение. Данные правонарушения часто совершают в драке, хулиганском нападении на другого человека. Присвоенные вещи данные подростки воспринимают как трофеи. Несовершеннолетние не считают себя ворами и при задержании не испытывают ни стыда, ни угрызения совести.

Свои особенности имеет поведение девушек-подростков, совершающих кражи. В семьях с низким материальным достатком, либо с жестким воспитанием, где у подростка нет возможности иметь дорогие игрушки, косметику, модные предметы женского туалета, обнаруживаются потребности в кражах. Таковые совершаются также и при совместном проживании в общежитии. Такие правонарушения в дальнейшем чаще всего перерастают в привычку, зависимость от захватывающих эмоций.

В последние годы заметно возросли более серьезные, сознательно организованные нападения разбойного типа (с целью овладения имуществом).

Спиртные напитки, наркотики, бродяжничество требуют денег, которых у подростков либо нет, либо мало, что толкает группу или отдельных подростков на воровство.

6. Социальная дезадаптация подростков – это неадекватное поведение относительно норм и требований той системы общественных интересов, в которую включается человек по мере своего социального развития, что является основой девиантного и делинквентного поведения.

Закреплению или возникновению разнообразных форм социальной дезадаптации способствует появление «опытного» друга или включение в группу – необязательно асоциальную. Подростковая компания, не имеющая серьезных увлечений и занятий, в конечном итоге приходит к алкоголизации, наркомании, преступлениям.

Как бы ни были разнообразны формы дезадаптации подростков, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Они также могут включать антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы и поджоги. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем школьном возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению [15,с. 126].

7. Распространение ВИЧ-инфекций и других заболеваний среди несовершеннолетних. В настоящее время среди несовершеннолетних с делинквентным поведением широко распространена проблема беспорядочных половых связей, что в свою очередь приводит к возникновению и распространению инфекционных заболеваний среди подростков, в частности – ВИЧ-инфекции.

Делинквентное поведение подростков выступает в двух главных аспектах: как социальная проблема, так и как одна из причин её возникновения. Делинквентность обычно начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе сверстников. За этим следует мелкое хулиганство, издевательство над младшими и слабыми, отнимание мелких карманных денег у малышей, угон велосипедов и мотоциклов. Реже встречаются мошенничество и мелкие спекулятивные сделки, вызывающее поведение в общественных местах. К этому могут присоединиться «домашние кражи» небольших сумм денег.

Многие формы делинквентного поведения подростков оказывают огромное деструктивное влияние на функционирование общественных механизмов и процессов. Все это может привести к нарушению нравственной стабильности социума, после которого в нем пойдут необратимые разрушительные процессы.

Делинквентное поведение несовершеннолетнего может проявляться в озорстве и желании развлечься. Подросток из любопытства и «за компанию» может бросать с балкона тяжелые предметы (или еду) в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Из шалости несовершеннолетний может позвонить в диспетчерскую аэропорта и предупредить о якобы заложенной в самолете бомбе. С целью привлечения внимания к собственной персоне молодой человек может попытаться залезть на телевизионную башню или украсть у учителя из сумки записную книжку. Иногда употребление алкоголя или наркотика также носит характер проступка [10, с. 96].

В целом, все формы отклоняющего поведения закономерно приводят к нарушению законодательных норм и общественных ценностей. Выход за рамки социальных правил, сопровождающийся необычайной жестокостью, всегда подозрителен как возможная психическая аномалия. Делинквентная форма поведения – это приспособление к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, одновременно порождаемый обществом и осуждаемое им за свой экстремизм.

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что делинквентное поведение является острой социальной проблемой, которой способствуют такие формы проявления делинквентности несовершеннолетних, как алкоголизм, наркомания, вандализм, бродяжничество, дезадаптация и многие другие. Общество при этом не может нормально функционировать – то есть делинквентное поведение подростков это фактор, который вызывает в обществе определенные социальные проблемы.

В целом, в первой главе мы рассмотрели социально – психологический портрет несовершеннолетних правонарушителей, выяснили, что это в основном подростки 16 – 17 лет и преимущественно мужского пола, которые воспитывались в неблагополучной семье. Выявили существенные отличия между делинквентными подростками женского пола и несовершеннолетними

правонарушителями мужского пола. Также мы определили, что делинквентное поведение является актуальной социальной проблемой и имеет много негативных последствий.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННО- ЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В МАГДАГАЧИНСКОМ РАЙОНЕ

3.1 Характеристика основных субъектов организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе

Для эффективного комплексного решения проблем с несовершеннолетними правонарушителями необходима координация деятельности органов государственной власти Магдагачинского района и органов местного самоуправления, а также организаций и граждан в области профилактики правонарушений, ликвидации последствий антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этим действиям. Основными субъектами организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе являются:

- 1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), ПДН при ЛОП на станции Магдагачи;
- 2) Отдел молодежной политики в Амурской области по Магдагачинскому району;
- 3) ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района;
- 4) Средне общеобразовательные школы Магдагачинского района;
- 5) ГБУ АО «Магдагачинский комплексный центр социального обслуживания «Гармония».

В ходе анализа деятельности основных субъектов организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями нами, при помощи анализа документов, были изучены основные направления деятельности каждого из субъектов.

1. *Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* создаются на территории субъекта Российской Федерации в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Порядок осуществления деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав определяется законодательством субъекта Российской Федерации.

Комиссии по делам несовершеннолетних в Магдагачинском районе в пределах своей компетенции:

1) осуществляют надзор за деятельностью несовершеннолетних, ведут групповые беседы на базе школы для профилактики правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

2) ставит несовершеннолетних на учет, сроком на 6 месяцев. По истечению 6 месяцев, если подростком не совершено больше никаких правонарушений и если социальный педагог и наставник сможет дать ему положительную характеристику, несовершеннолетний снимается с учета. Если подросток совершил серьезное правонарушение, то решается вопрос о помещении его в Центр временной изоляции несовершеннолетних (ЦВИН);

3) подготавливают материалы, представляемые в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в Центре временной изоляции несовершеннолетних;

4) проводят воспитательные беседы несовершеннолетними правонарушителями, их родителями или иными законными представителями.

В состав Комиссии по делам несовершеннолетних в Магдагачинском районе входят: инспектора, представители отдела молодежной политики, культуры и спорта, представители ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района, представители от прокуратуры и от районного отдела образования. В Магдагачинском районе состав КДН равен 15 членам. Помимо вышеперечисленных представителей, в её состав, в индивидуальных случаях, могут входить врачи (как правило, это врачи - наркологи). Председателем Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Магдагачинском районе является Фролова Ольга Григорьевна. КДН осуществляет свою деятельность при Подразделении по делам несовершеннолетних. Подразделение для несовершеннолетних в Магдагачинском районе выполняет исполнительную функцию – действует по решению КДН. Эта организация находится по адресу: п. Магдагачи, ул. К. Маркса, 19.

В настоящее время на районном учёте в КДН стоят несовершеннолетние правонарушители в количестве 27 человек.

2. Отдел по молодежной политике в Магдагачинском районе организует досуговую деятельность для подростков. К главным направлениям этого отдела относятся:

- формирование системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- вовлечение молодежи в социальную жизнь;
- обеспечение эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- пропагандирует здоровый образ жизни;
- формирование у молодежи общепризнанного идеала и приобщение к этике.

При работе с делинквентными подростками отдел по делам молодежи вовлекает «трудного» подростка в общественно – полезную жизнь. Такие несовершеннолетние принимают участие в спортивных соревнованиях, субботниках

и других мероприятиях. Целью отдела является приобщить подростка к здоровой правомерной жизни.

3. *ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района* по запросу Комиссии по делам несовершеннолетних, обязаны предоставить несовершеннолетнему правонарушителю место, на котором он сможет работать (особенно в летний период) по установленному порядку.

Основными видами работ для несовершеннолетних правонарушителей в Магдагачинском районе являются:

- работы по благоустройству территорий (озеленение улиц и парков, уборка территории в школьных дворах и парке);

- ремонтно-строительные работы (ремонт спортивных пришкольных площадок, спортивного инвентаря, библиотечных книг, помощь в ремонте школьной мебели и кабинетов, побелка и покраска помещений и др.);

- сельскохозяйственные работы (выращивание овощей, посадка рассады и уход за цветочными клумбами, прополка, уборка урожая);

- сезонная помощь в оказании почтовых услуг и услуг связи (курьерская работа, разноска писем, газет и телеграмм);

Также, по согласию предпринимателей, несовершеннолетние по заключению договора направляются на временную работу на предприятие.

Рабочий день подростка – правонарушителя, как и любого несовершеннолетнего, составляет, примерно, 3,5 часа в учебное время и 5 -7 часов – на каникулах.

4. *Средние общеобразовательные школы.* Всего в Магдагачинском районе 11 школ. На базе школы школе осуществляет свою деятельность социальный педагог, который занимается вопросами трудных подростков,

совершающих правонарушения как в школе, так и за её пределами. Социальный педагог тесно сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних.

Главной сферой деятельности социального педагога является ближайшее окружение личности, человеческие отношения. При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, дружеским окружением и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

В задачи практической деятельности социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями входит:

- организует воспитательную работу в классе направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей природе;

- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку несовершеннолетним;

- выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти;

- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими),

специалистами социальных служб и Комиссией по делам несовершеннолетних для оказания помощи несовершеннолетним правонарушителям в коррекции их поведения, нормализации отношений в семье и учебном коллективе;

- приглашает родителей для проведения беседы и поиска решения проблемы с их детьми.

Помимо социального педагога, в школе ведет свою деятельность педагогический совет. На нем решаются вопросы, по пресечению

правонарушений подростков, обсуждаются меры по вопросу коррекции поведения несовершеннолетнего. На педсовете решается вопрос о наставничестве (опеке) – это соглашение, по которому выбирается человек или группа лиц, которые будут отслеживать и контролировать деятельность несовершеннолетнего, посещать его в доме, где он проживает, вести беседу с его родителями.

На базе школ Магдагачинского района:

- 1) проводят профилактические меры по предотвращению правонарушений несовершеннолетних (приглашают инспектора для разъяснения по вопросам последствий правонарушений);
- 2) выявляют несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и уже их совершивших. Направляют информацию в КДН;
- 3) информируют родителей о действиях несовершеннолетнего;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Специальные коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в Магдагачинском районе в настоящее время ликвидированы, поэтому Комиссия по делам несовершеннолетних взаимодействует с Центром временной изоляции несовершеннолетних, который находится в городе Свободный. Решение о помещении подростка в ЦВИН выносит суд. В этом учреждении, несовершеннолетний может находиться от нескольких месяцев до нескольких лет (в зависимости от решения суда). Там он получает школьное упрощенное образование и специальность.

5.ГБУ АО «Магдагачинский комплексный центр социального обслуживания «Гармония». Эта организация, одновременно с отделом по молодежной политике, занимается обеспечением досуга для как для обычных подростков, так и для несовершеннолетних правонарушителей. При социальном центре ведет свою работу психолог, который помогает

подростку найти причину его поведения и искоренить проблему. Также ведется работа с семьей правонарушителя.

Центр «Гармония» оказывает социальные услуги людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. Так как подростки – правонарушители в большинстве из малообеспеченных семей, то им и их семьям оказывается и материальная помощь.

В целом можно сказать, что все субъекты Магдагачинского района, которые осуществляют организацию социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, тесно взаимодействуют между собой, что приводит к более эффективному решению проблемы.

3.2 Анализ организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе

В целях анализа организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе нами в период с 21.03.2016 по 08.06.2016 было проведено 2 эмпирических исследования (Приложение А, Приложение Б) в форме анкетирования. Были опрошены эксперты в области организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями (Приложение В, Приложение Г).

По результатам первого исследования, целью которого было получение эмпирической информации о социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, можно сделать следующие выводы:

1) По мнению экспертов, категория несовершеннолетних правонарушителей в Магдагачинском районе характеризуется:

Неустроенность быта и повышенная конфликтность в семье – 60% экспертов. Это является ключевым моментом становления подростка на антисоциальный путь.

Над несовершеннолетними правонарушителями в большинстве случаев отсутствует контроль со стороны родителей – 30% экспертов.

Несовершеннолетние больше других подвержены влиянию со стороны, поэтому социальной проблемой является то, что правонарушение они осуществляют под влиянием старших- 10% экспертов (рисунок 1).

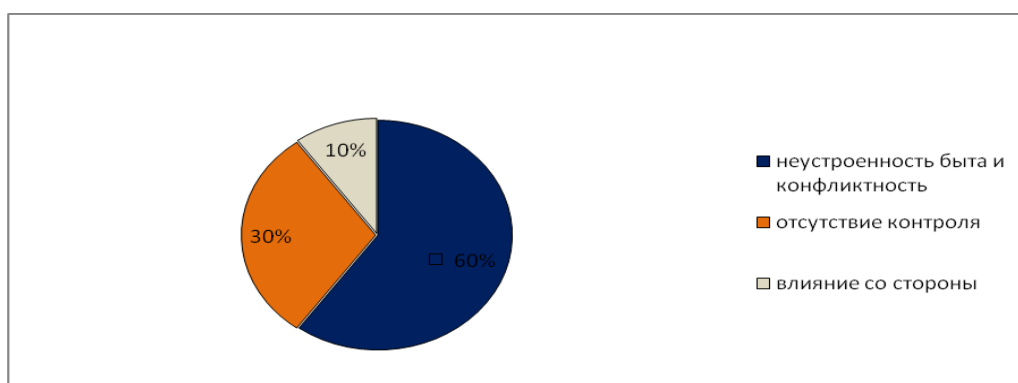


Рисунок 1 – Характеристика категории несовершеннолетних правонарушителей в Магдагачинском районе

2) Характеризуя материальное положение и состав семьи несовершеннолетних правонарушителей в Магдагачинском районе, эксперты отметили, что в большинстве случаев - 85% - подростки воспитываются в неполной семье с низким материальным достатком, однако, исключение составляют остальные 15%, которые воспитываются в материально обеспеченной семье (рисунок 2).

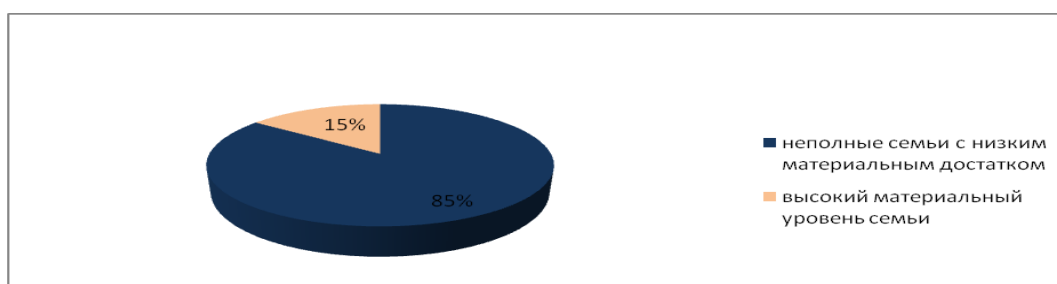


Рисунок 2 – Материальное положение и состав семьи подростков – правонарушителей в Магдагачинском районе

3) Опрошенные считают, что динамика правонарушений несовершеннолетних является стабильной (26 -27 человек поставленных на учет в Комиссии по делам несовершеннолетних в год), с небольшими улучшениями, а также отметили, что социальная работа с данной категорией граждан обязательна и перспективна.

4) Среди направлений, по которым организована социальная работа с делинквентными подростками в Магдагачинском районе, специалисты выделили:

- 40% выделили как основное направление предупреждение рецидивов правонарушений несовершеннолетних;

- 35% считают необходимым назвать профилактику правонарушений подростков как одно из направлений организации социальной работы с данной категорией;

- 25% отмечают как направление коррекцию поведения делинквентного подростка и коррекционную работу с семьей (рисунок 3).

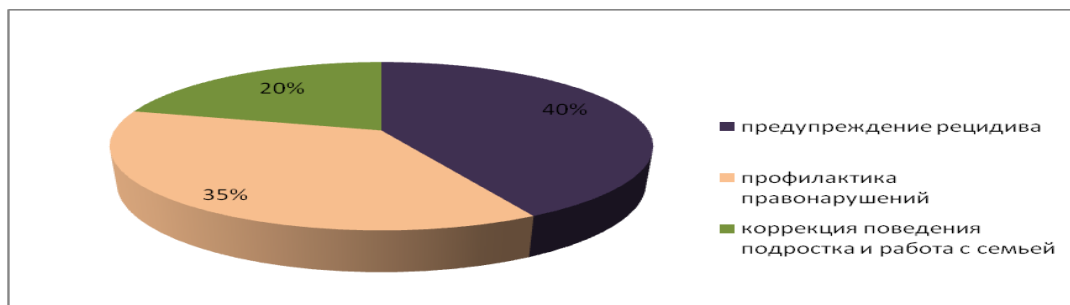


Рисунок 3 - Основные направления, по которым организована социальная работа с делинквентными подростками в Магдагачинском районе.

5) Специалисты, отвечая на вопрос, какие существуют социальные программы в рамках организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, назвали главную реализуемую программу «Внимание, подросток!». Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса, социальный педагог и психолог могут использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают адекватным поведением, позволяющим человеку продуктивно комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность социально взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

б) Отвечая на вопрос, как осуществляется межведомственное взаимодействие при осуществлении социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, эксперты отметили, что:

- в 70% случаев активное взаимодействие осуществляется между КДН в лице инспектора по делам несовершеннолетних и школами в лице социального педагога,

- в 20% случаев к КДН и школам привлекается ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района,

- 10% - взаимодействие осуществляется между всеми субъектами организации социальной работы в Магдагачинском районе (рисунок 4).

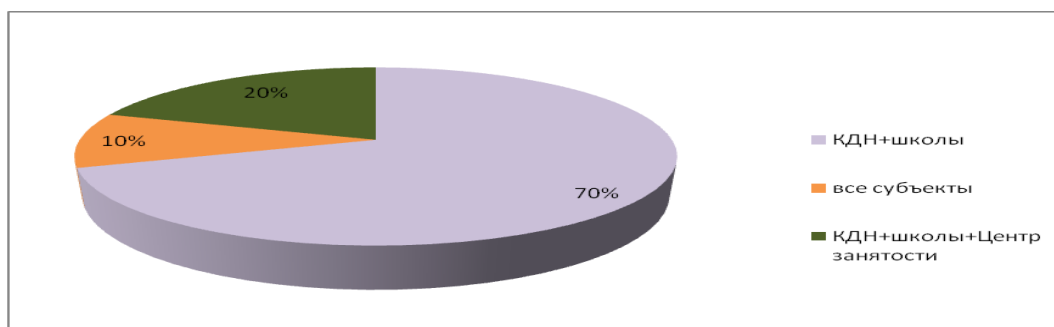


Рисунок 4 - Межведомственное взаимодействие при осуществлении социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе

7) Среди трудностей, которые чаще всего возникают при работе с делинквентными подростками, эксперты выделили:

35% - агрессивность со стороны подростков;

25% - обвинение окружающих в своих проблемах и непризнание своих ошибок;

20% - одной из трудностей, является то, что подростков трудно завлечь в общественно – культурную жизнь, так как в Магдагачинском районе почти нет учреждений, занимающихся культурным развитием личности;

15% - отказ принимать общественно важные нормы;

5% - считают, что к каждому можно найти подход, то есть особых проблем не испытывают (рисунок 5).

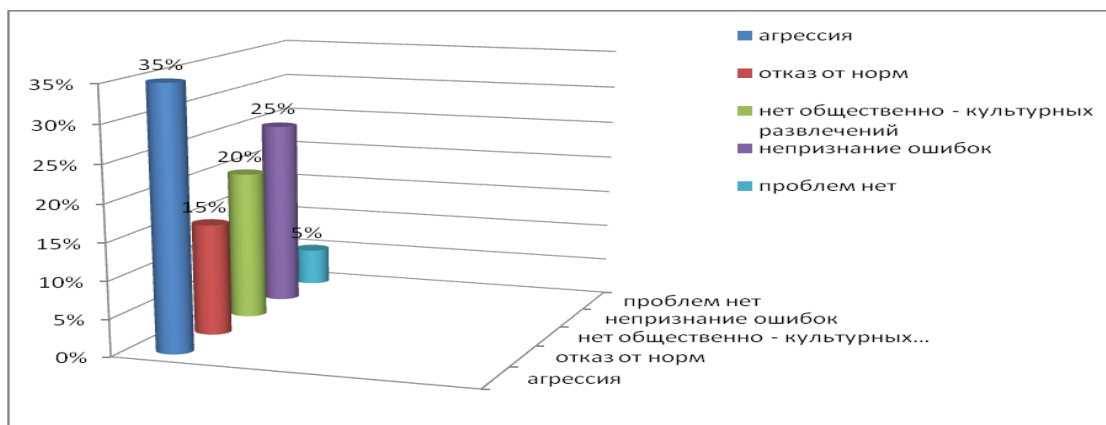


Рисунок 5 – Трудности, испытываемые в работе с подростками правонарушителями

8) Основными мерами для устранения трудностей в работе и организации работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, с точки зрения опрошенных, являются:

- 45% основной мерой считают усиление контроля как за подростком – правонарушителем, так и за его семьей;
- 25% назвали метод убеждения подростка в неправильности его поведения и отношения к окружению;
- 20% считают важным метод приобщения несовершеннолетнего к общественно – полезной жизни;
- 10% выделили приобщение к здоровому образу жизни (рисунок 6).

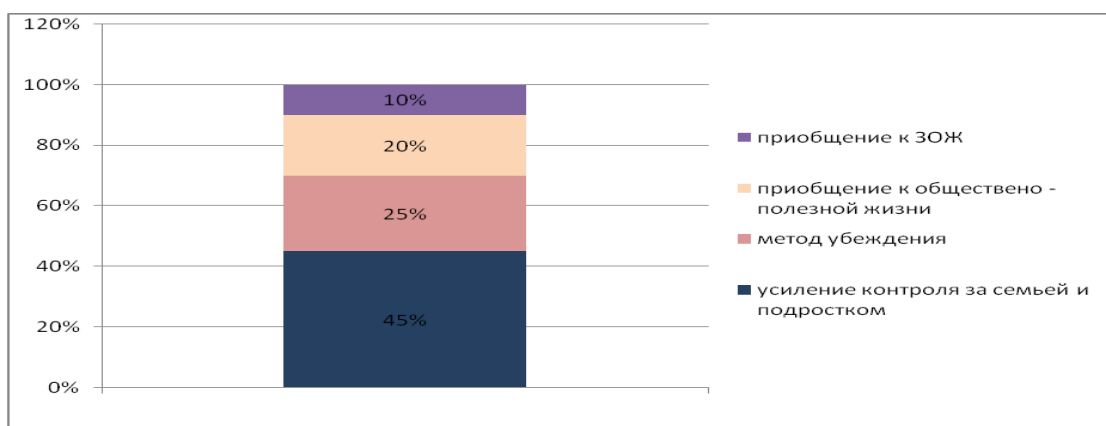


Рисунок 6 - Основные меры для устранения трудностей в работе и организации работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе

9) Респонденты определили, какие новшества в организацию социальной работы с делинквентными подростками в Магдагачинском районе можно было бы внедрить. По мнению большинства необходимо на территории Магдагачинского района открыть вечернюю исправительную школу для несовершеннолетних правонарушителей, в которой будет вести свою деятельность коррекционный совет, который, в свою очередь, будет осуществлять меры по исправлению поведения несовершеннолетнего и более углубленную работу с семьей.

10) Также, респондентам было предложено определить, какие поправки, по их мнению, можно было бы внести в законодательство для повышения эффективности организации социальной работы и социальной работы в целом с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе. Больше количество экспертов - 60% - ответили, что нужно изменить сроки состояния на учете несовершеннолетнего и сделать их индивидуальными, по решению КДН. 40% считают, что нужно обязательно повысить ответственность как родителей, так и подростков. По их мнению, это поможет сократить рецидива правонарушений. И 10% не считают нужным что-либо менять (рисунок 7).

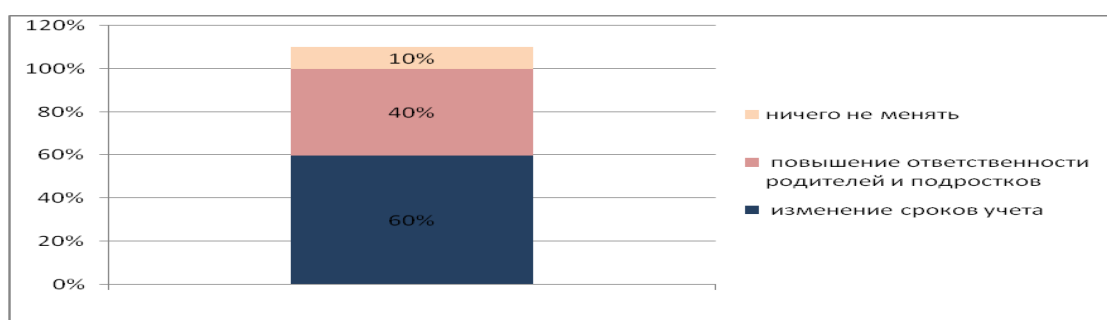


Рисунок 7 – Предложенные поправки для повышения эффективности социальной работы с делинквентными подростками

В целом можно отметить, что все опрашиваемые были в возрасте от 35 лет и имеющие стаж работы более 10 лет, большинство специалистов, работающих в сфере организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями - женщины.

В целом, по результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе осуществляется достаточно полно и эффективно, однако были также выявлены некоторые *недостатки организации социальной работы и социальной работы в целом с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе:*

1) В Магдагачинском районе при работе с несовершеннолетними делинквентами не разрабатываются социальные программы по работе с данной категорией граждан на местном уровне. Хотя, по мнению 40% опрошенных, это могло бы привести к более эффективному решению проблемы и уменьшению числа правонарушений, совершаемых подростками.

2) Недостатком можно назвать то, что в Магдагачинском районе организации частного и общественного секторов не участвуют в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

3) В Магдагачинском районе мало развит культ – массовый сектор. Это не дает возможности несовершеннолетним реализовывать себя через культурные мероприятия, что становится причиной их отклоняющегося поведения.

4) Магдагачинский район не имеет практику по обмену опытом организации социальной работы с делинквентными подростками с другими регионами.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, мы сделали следующие выводы:

Во-первых, категория несовершеннолетних правонарушителей характеризуется неустроенностью быта и конфликтностью в семье. Также для семьи характерен низкий материальный уровень и неполный состав.

Во-вторых, все основные субъекты организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями активно взаимодействуют между собой. Однако в организацию социальной работы не вовлечены

дополнительные структуры – бизнес и различные общественные предприятия.

В-третьих, было отмечено, что возможным является внесение поправок в законодательство, таких как изменение срока учета и увеличения ответственности перед законом как родителей правонарушителя, так и самих несовершеннолетних.

Также мы определили отдельные барьеры организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, устранение которых позволит решать проблему наиболее эффективнее, сократить численность правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также сократить число рецидивов и в кратчайшие сроки помочь подростку реализовать свои потребности.

С целью получения экспертного мнения о эффективности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, нами было проведено второе исследование.

Предварительно, в целях оценки эффективности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, нами были выделены отдельные показатели эффективности, согласно которым была разработана анкета (Приложение Г).

Результат второго исследования был оценен по соответствию организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями следующим показателям:

1) информационная открытость и доступность работы учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;

2) компетентность специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;

3) проведение профилактических мер по предотвращению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

4) создание благоприятных психоэмоциональных условий при работе с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;

5) осуществление специалистами учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, контроля за деятельностью несовершеннолетнего правонарушителя;

6) реализация мероприятий по вовлечению подростков-правонарушителей в общественно-полезную жизнь;

7) взаимодействие несовершеннолетних правонарушителей с родителями.

Также нами была выведена система оценки эффективности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, которая подразумевает бальный эквивалент и варьируется в общей сумме от 0 до 125 баллов (по шкале от 0 до 5 баллов на один вопрос). Поэтому общая оценка эффективности была разбита на следующие варианты:

0 – 20 баллов – организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе крайне неэффективна;

21 – 45 – низкая эффективность организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, что свидетельствует о необходимости координатного изменения направления деятельности учреждений с данной категорией граждан;

46 – 70 – эффективность организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе можно определить как удовлетворительную. Организация социальной работы требует значительного усовершенствования;

71 – 110 - организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе является вполне

эффективной, однако, возможны некоторые изменения, для повышения ее эффективности;

111 – 125 – организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе совершенна и не требует никаких дополнений.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1) Информация об учреждениях, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, является открытой (средний балл – 5). Информация о предоставляемых услугах является труднодоступной (средний балл – 3).

2) По мнению респондентов, компетентность специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе находится на высоком уровне. Специалисты посещают курсы повышения квалификации для улучшения организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе (средний балл - 5).

3) Профилактические меры для предупреждения совершения несовершеннолетними правонарушений проводятся, по оценкам экспертов, не часто (средний балл – 3).

4) По результатам экспертного опроса, специалистами создаются условия для создания благоприятного психоэмоционального климата для работы с несовершеннолетними правонарушителями (средний балл – 4).

5) Создание благоприятных психоэмоциональных условий при организации работы с несовершеннолетними правонарушителями, по оценкам экспертов, достигается в полной мере (средний балл – 5).

6) Вовлечение подростков, совершивших правонарушение, в общественно полезную жизнь, респонденты оценили как удовлетворительное (средний балл – 3).

7) Опрошенные считают, что родители активно участвуют в работе с их подростком-правонарушителем (средний балл – 4).

Согласно проведенному анализу ответов экспертов, организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе является достаточно эффективной (средний балл, согласно ответам экспертов, варьируется в промежутке 71-110 баллов). Однако, как отметили респонденты, имеет некоторые несовершенства: низкая доступность информации об услугах, предоставляемых учреждениями; недостаточность проведения профилактических мер; малая вовлеченность несовершеннолетних правонарушителей в общественно-полезную жизнь.

Исходя из выше изложенного, можно предложить следующие меры для повышения эффективности социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями:

1) Нами был разработан *буклет для родителей несовершеннолетних* и самих подростков, в котором указываются советы и предложения, которые помогут снизить конфликтность в семье и достичь понимания между несовершеннолетним и его родителями. Это поможет предотвратить совершение преступлений несовершеннолетними, так как мы выяснили, что делинквентное поведение может становиться и развиваться именно в семье (Приложение Д).

2) Разработан проект по организации социальной работы для коррекции личностных особенностей подростков с делинквентным поведением (Приложение Е), который будет реализовываться на базе ПДН Магдагачинского района. Проект должен способствовать повышению адаптационных возможностей несовершеннолетних и развитию их правосознания. Этот проект включает 3 этапа: психолого-педагогический, коррекционный и закрепляющий.

Психолого-педагогический тренинг направлен на усвоение подростками сценариев правомерного поведения и правосоциальных

установок, а также на оказание содействия в преодолении негативных переживаний и ориентирование несовершеннолетних на неконфликтное поведение внутри семьи и общества.

Коррекционный этап направлен на снижение уровня личной тревожности, агрессивности и враждебности, изменение мотивации. Здесь учитываются личностные особенности подростка и подбирается более интересный для него род деятельности.

Заключительным этапом работы является приобщение подростка к выбранному занятию и скрытый контроль за его поведением.

В конце проекта изучается изменение динамики его поведения и подводится итог.

Проект рассчитан на 90 дней. Периодичность проведения занятий – три раза в неделю. К работе должны быть привлечены психологи и семья подростка.

3) Ввиду малой доступности информации об услугах, оказываемых учреждениями, участвующими в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, был разработан информационный Web-сайт (Приложение Ж).

4) Так как одними из несовершенств были выделены такие признаки, как: недостаточность проведения профилактических мер и малая вовлеченность несовершеннолетних правонарушителей в общественно-полезную жизнь, нами была разработана программа групповой работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений (Приложение З). Данная программа включает в себя: проведение классных часов на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (для 7-11 кл.); «Административная ответственность несовершеннолетних» (для 5-6 кл.); организация тематических бесед с участием представителей органов правопорядка, планирование и организация досуга учащихся в дни школьных каникул.

Таким образом, можно сказать, что организация социальной работы в Магдагачинском районе осуществляется в полной мере, но, однако, мы нашли некоторые недостатки, устранение которых позволит поднять эффективность социальной работы с делинквентными подростками. Также нами были предложены меры по устранению этих недостатков такие как: буклет «Как правильно помочь своему ребенку» и программа групповой работы с учащимися, которые предназначены для профилактики правонарушений несовершеннолетних; социальный проект «Организация социальной работы для коррекции личностных особенностей подростков с делинквентным поведением», который поможет быстрее и эффективнее адаптировать подростка к окружающей действительности; информационный Web-сайт для информирования граждан об услугах, предоставляемых учреждениями, участвующими в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе.

В третьей главе мы рассмотрели основные субъекты организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе и их деятельность. Также в результате проведенных исследований мы выяснили, что организация социальной работы с подростками - правонарушителями осуществляется полно, однако, нашли некоторые недостатки и предложили рекомендации для повышения её эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе написания диссертационного исследования мы выяснили, что проблема организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями была и остается актуальной. Делинквентное поведение у подростков закономерно приводит к нарушению законодательных норм и общественных ценностей. Выход за рамки социальных правил, сопровождающийся необычайной жестокостью, всегда подозрителен как возможная психическая аномалия.

Мы рассмотрели различные принципы, формы и методы социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями, которые используются с целью профилактики совершения правонарушений подростками, стабилизации и адаптации их личности, реализации себя в обществе.

Также можно сказать, что социальная работа с несовершеннолетними осуществляется в различных направлениях, таких как социальный диагноз, психологическое консультирование, социальная реабилитация и другие, и призвана помочь подросткам занять позицию добропорядочного взрослого человека, принять установленные обществом нормы и ценности, осознать себя в мире, понять свое назначение в жизни.

Изучив организацию социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, мы пришли к выводу, что организация социальной работы осуществляется в полной мере и достаточно эффективна. Социальная работа с делинквентными подростками является актуальной и необходимой в Магдагачинском районе. Однако мы нашли некоторые недостатки, устранение которых позволит повысить эффективность социальной работы. Среди недостатков мы выделили:

- в Магдагачинском районе при работе с несовершеннолетними делинквентами не разрабатываются социальные программы по работе с данной категорией граждан на местном уровне;

- организации частного и общественного секторов не участвуют в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями;

- мало развит культ – массовый сектор;

- Магдагачиский район не имеет практику по обмену опытом организации социальной работы с делинквентными подростками с другими регионами;

- малая доступность информации об услугах, предоставляемых учреждениями в Магдагачинском районе;

- недостаточность проведения профилактических мер для предотвращения правонарушений несовершеннолетних;

- малая вовлеченность несовершеннолетних правонарушителей в общественно-полезную жизнь.

Также было отмечено, что возможным является внесение поправок в законодательство, таких как изменение срока учета и создание коррекционной школы.

В ходе написания работы нами были разработаны некоторые рекомендации, которые впоследствии были внедрены:

1) Нами был разработан буклет, предназначенный для предупреждения правонарушений несовершеннолетних. В него были включены полезные советы для родителей, чьи дети стали проявлять признаки делинквентного поведения. Эта рекомендация была разработана, чтобы призвать родителей не оставаться в стороне и пытаться помочь своему ребенку.

2) Также был разработан социальный проект «Организация социальной работы для коррекции личностных особенностей подростков с делинквентным поведением». Проект был рассчитан на курс 90 дней с периодичностью занятий три раза в неделю. По этому проекту к работе с подростком должны быть привлечены психолог и родители. Данный проект должен помочь в короткие сроки устранить делинквентное поведение подростка и привлечь его к достойной жизни.

3) Информационный Web-сайт, который содержит сведения об услугах, оказываемых учреждениями, участвующими в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе.

4) Программа групповой работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений, которая была разработана для улучшения проведения профилактических мер и вовлечения несовершеннолетних правонарушителей в общественно-полезную жизнь.

Таким образом, в ходе написания диссертационного исследования нами были решены поставленные задачи и достигнута цель исследования, а именно изучена организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, выявлены недостатки и предложены пути решения по повышению эффективности социальной работы с данной категорией подростков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 2012. – С. 355.
- 2 Айхорн, А. Трудный подросток / А. Айхорн. – М., 2010. – 197 с.
- 3 Алексеев, А.И. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы: моногр. / А.И. Алексеев. – М., 2011. – 236 с.
- 4 Алемаскин, М.А. Психолого-педагогические факторы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних / М.А. Алемаскин // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. – Тюмень, 2010. – С. 389.
- 5 Альбест.ру : Библиотека рефератов [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00037011_0.html. – 27.10.2014.
- 6 Антюфеева, О.С. Защита прав ребенка в системе мер профилактики преступности несовершеннолетних / О.С. Антюфеева. – Рязань, 2011. – 254 с.
- 7 Аптикиева, Л.Р. Коррекция криминогенной направленности личности подростка с отклоняющимся поведением: Автореф. ... дисс. канд. психол. наук. – Самара, 2013. – 240 с.
- 8 Асеев, В.Г. Структурные характеристики мотивационной системы личности / В.Г. Асеев // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М, 2010. – С. 233.
- 9 Басин, М.А. Формирование волевой регуляции у подростков с делинквентным поведением: Автореф. ... дисс. канд. психол. наук / М.А. Басин. – Тула, 2014. – 240 с.
- 10 Басов, Н.Ф. Социальная работа с различными группами населения: учебник для бакалавров / Н.Ф. Басов. – М.: Кнорус, 2012. – 528 с.
- 11 Беличева, С.А. Психосоциальная коррекция и реабилитация

несовершеннолетних с девиантным поведением / С.А. Беличев. – М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2010. – 281 с.

12 Богданова, О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками / О.С. Богданова, О.Д. Калинина. – М.: Просвещение, 2013 – 259 с.

13 Богданова, О.С. Этические беседы с подростками / О.С. Богданова, О.Д. Калинина, М.Б. Рубцова. – М.: Просвещение, 2012 – 203 с.

14 Бойко, В.В. Трудные характеры подростков. Развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. – СПб.: Союз, 2010. – 160 с.

15 Боков, А.В. Организация борьбы с преступностью / А.В. Боков, Г.А. Аванесова. – М., 2012. – 295 с.

16 Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: Аргус, 2011 – 256 с.

17 Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2010. – 586 с.

18 Василькова, Ю.В. Лекции по социальной педагогике / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2012 – 345 с.

19 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2010. – 267 с.

20 Ватова, Л.С. Психологические причины и условия возникновения подросткового вандализма: Автореф. ... дисс. канд. психол. наук / Л.С. Ватова. – Калуга, 2012. – 240 с.

21 Велицкас, Г.К. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей / Г.К. Велицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 394.

22 Волкова, В.М. Предупреждение преступности несовершеннолетних: Автореф. ... дис. канд. юрид. наук / В.М. Волкова. – Ставрополь, 2012. – 327 с.

23 Воронин, Г.Л. Духовная организация личности и общества как объект социологического изучения: Автореф. дис. ... канд. социол. наук /

Г.Л. Воронин. – М., 2013. – 265 с.

24 Воспитание трудного ребенка / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Просвещение, 2010. – 240 с.

25 Герасимов, С.И. Концептуальные основы и научно-практические проблемы предупреждения преступности / С.И. Герасимов. – М., 2011. – 346 с.

26 Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Гишинский. – СПб., 2010. – 312 с.

27 Григорьева, С.В. Воспитание правовой культуры у несовершеннолетних правонарушителей / С.В. Григорьева. – М., 2011. – 239 с.

28 Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. – СПб., 2011. – 312 с.

29 Добреньков, В.И. Социология / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М., 2010. – 396 с.

30 Ельникова, О.Е. Психологические барьеры социализации в подростковом возрасте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / О.Е. Ельникова. – Елец, 2012. – 240 с.

31 Защита прав человека: Сб. документов. – М.: Юрид. лит., 2013. – 158 с.

32 Зиядова, Д.З. Преступность среди учащихся общеобразовательных школ и проблемы ее предупреждения: региональный аспект / Д.З. Зиядова. – М., 2013. – 312 с.

33 Зиядова, Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних / Д.З. Зиядова. – Махачкала, 2010. – 243 с.

34 Зиядова, Д.З. Роль социальной защиты в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / Д.З. Зиядова. – Махачкала, 2012. – 231 с.

35 Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2011. – 288 с.

36 Ильин, Е.П. Мотивация и мотив: учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.

37 Интернет – проект Правотека.ру : Библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <http://www.pravoteka.ru/enc/>. – 04.10.2014.

38 Караковский, В.А. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский // Воспитание школьников. – 2012. – С. 273.

39 Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера, 2013. – 292 с.

40 Кондауров, В.И. Социология / В.И. Кондауров, А.С. Страданченков. – М.: Инфра-М, 2013. – 196 с.

41 Кондрат, Е.Н. Профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.Н. Кондрат. – СПб.: СПбГУ, 2010. – 168 с.

42 Корнилова, Т.В. Подростки групп риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2010. – 336 с.

43 Кудрявцев, В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России / В.Н. Кудрявцев // Вестник Российской академии наук. – 2012. – С. 243.

44 Куклина, Н.Б. Саногенное мышление как фактор развития интересубъективности личности / Н.Б. Куклина // Проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя: Сб. науч. тр. / под ред. В.А. Беловолова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013. – С. 311.

45 Куклина, Н.Б. Социально-адаптационная работа со студентами и школьниками на основе формирования у них позитивного мышления / Н.Б. Куклина // Вопросы совершенствования профессиональной подготовки учителя на современном этапе развития высшей школы: Сб. науч. тр. / под ред. В.А. Беловолова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – С. 230.

46 Куклина, Н.Б. Формирование адаптивных качеств учащихся. Из опыта работы социального педагога в общеобразовательной школе / Н.Б. Куклина // Начальная школа. – 2012. – С. 275.

47 Кутер, П. Современный психоанализ / П. Кутер. – СПб., 2010. – 267 с.

48 Липман, М. Вопросы философии / М. Липман. – М.: Приор, 2012. – 296 с.

49 Лифанова, М.В. К вопросу о роли семьи в формировании личности несовершеннолетнего правонарушителя / М.В. Лифанова // Уголовное право. – 2011. – С. 198.

50 Масагутов, Р.М. Девиантная и делинквентная подростковая агрессия: разграничение, клинические особенности, прогноз / Р.М. Масагутов // Российский психиатрический журнал. – 2012. – С. 387.

51 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2011. – 203 с.

52 Минибиблиотека.ру: Библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : http://www.mubiblioteka.ru/otvetstvennost_nesovershennoletnih/. – 15.10.2014.

53 Моисеева, С.И. Психологические особенности подростков склонных к девиантным формам поведения в современных социально-экономических условиях: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / С.И. Моисеева. – СПб.: Питер, 2011. – 246 с.

54 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 02.04.2014 с изм. от 13.04.2014. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

55 Орлов, Ю. Мышление, дарящее здоровье и успех / Ю. Орлов // Воспитание школьников. – 2012. – С. 316.

56 Орлов, Ю.М. Саногенное размышление обиды / Ю.М. Орлов. – М.: Импринт-Гольфстрим, 2012. – 396 с.

- 57 Пежемская, Ю.С. Формирование мотивационно-волевой сферы подростков и юношей групп социального риска: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Ю.С. Пежемская. – СПб.: Питер, 2010. – 259 с.
- 58 Платонова, Н.М. Основы социальной педагогики / Н.М. Платонова. – СПб.: Изд-во СПГУ, 2013. – 456 с.
- 59 Подросток на перекрестке эпох / под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012. – 345 с.
- 60 Психотерапия детей и подростков / под ред. Х. Ремшмидта. – М., 2010. – 231 с.
- 61 Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 128 с.
- 62 Реан, А.А. Семьи и дети группы риска (проблемы профилактики преступности несовершеннолетних) / А.А. Реан // Преступность несовершеннолетних: проблемы и пути решения. – М.: МУ МВД России, 2010. – С. 235.
- 63 Рерих, Е.И. Искусство творить взаимоотношения / Е.И. Рерих. – Новосибирск: Сибирское Рериховское общество, 2012. – 279 с.
- 64 Россовет.ру: Библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <http://rossovet.ru/articles/item/34/>. – 02.10.2014.
- 65 Руденский, Е.В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности / Е.В. Руденский. – Новосибирск: Изд-во института психологии личности, 2012. – 278 с.
- 66 Руденский, Е.В. Основы психологии социального функционирования адаптирующейся личности: Введение в психологию интерактивного развития личности / Е.В. Руденский. – Новосибирск: Изд-во института психологии личности, 2013. – 356 с.
- 67 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учеб. пособие / под ред. А.Н. Сухова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2011. – 300 с.
- 68 Титов, Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере

досуга / Б.А. Титов. – СПб.: Академия культуры, 2012. – 239 с.

69 Тощенко, Ж.Т. Социология / Ж.Т. Тощенко. – М.: Прометей, 2011. – 324 с.

70 Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени детства / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2012. – 321 с.

71 Философия для детей / отв. ред. Н.С. Юлина. – М.: ИФРАН, 2011. – 254 с.

72 Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2012. – 324 с.

73 Фромм, Э. Душа человека / Э. Фромм. – М.: Республика, 2013. – 298 с.

74 Цветкова, Р.И. Изучение мотивационной сферы личности в психологии / Р.И. Цветкова // Проблемы развития мотивационной сферы личности. – Хабаровск: ХГПУ, 2010. – 421 с.

75 Цырлина, Т.В. К справедливости через школу / Т.В. Цырлина // Начальная школа. – 2012. – С. 374.

76 Черникова, И.А. Предкриминальное поведение несовершеннолетних и его значение / И.А. Черникова // Актуальные проблемы работы ОВД. – М.: МУ МВД России, 2011. – С. 274.

77 Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 2012. – 321 с.

78 Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер. – М.: Прогресс, 2013. – 345 с.

79 Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика / Л.Л. Шевченко. – М.: Собор, 2011. – 432 с.

80 Шемшурина, А.И. Этическая грамматика в начальной школе / А.И. Шемшурина // Воспитание школьников. – 2012. – С. 234.

81 Шемшурина, А.И. Этическая грамматика для подростков / А.И. Шемшурина // Воспитание школьников. – 2012. – С. 334.

82 Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального

педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2012. – 324 с.

83 Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2012. – 480 с.

84 Щуркова, Н.Е. Новые формы воспитательной работы / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2013. – С. 377.

85 Щуркова, Н.Е. Новые формы воспитательной работы / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2014. – С. 324.

86 Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Пед. общество России, 2011. – 422 с.

87 Энкельман, Н.Б. Преуспевать с радостью / Н.Б. Энкельман. – М.: Интер-эксперт, 2013. – 199 с.

88 Энциклопедия глубинной психологии / под ред. А.М. Боковикова. – М., 2011. – 314 с.

89 Этическая грамматика / под ред. А.И. Шемшуриной. – М.: Этика, 2012. – 253 с.

90 Юлина, Н.С. О педагогической методике обучения миролюбию / Н.С. Юлина. – СПб.: Питтер, 2012. – 214 с.

91 Юлина, Н.С. Философия для детей / Н.С. Юлина // Вопросы философии. – 2013. – С. 258.

92 Яркина, Т.Ф. Проблемы духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи / Т.Ф. Яркина // Педагогика. – 2013. – С. 297.

93 Byrnes, M., Macallair D., Shorter A.D. Aftercare as Afterthought: Reentry and the California Youth Authority. – Aug., 2012.

94 Conlon, B., Harris S., Nagel J., Hillman M., Hanson R. Education: Don't Leave Prison Without It // Corrections Today. – Feb., 2011. – P. 482.

95 Escarcega, A. Working Collaboratively: Addressing the Needs of Federally Sentenced Juvenile Offenders // Corrections Today. – Vol. 66. – № 1.

96 Furniss, J. Youth Counselor Offers Hands-On Approach to Parenting // Corrections Today. – June, 2012. – P. 403.

97 Gibson, S., Duncan G. A Multifaceted Approach from Intake to

Discharge // Corrections Today. – Feb., 2011. – P. 58-59.

98 Leone, P.E., Meisel S.M., Drakeford W. Special Education Programs for Youth with Disabilities in Juvenile Corrections // Journal of Correctional Education. Volume 53. – Iss. 2. – June, 2010.

99 Lesbian and Bisexual Girls in the Juvenile Justice System // Child and Adolescent Social Work Journal. – Vol.19. – No.4. – Aug., 2012. – P. 301.

100 Mitchell, J., Dodder, R.A. Neutralization and delinquency: A comparison by sex and ethnicity // Adolescence. – Summer 90. – Vol. 25. – №. 98

101 Parikh, R.C., Henry J., Slott N., Gadow G. Challenges in Health Care Delivery. Juvenile Corrections in Texas // Corrections Today. – Oct., 2013. – P. 383.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В МАГДАГАЧИНСКОМ РАЙОНЕ

1) *Актуальность* исследования заключается в том, что подростковая преступность была и остается одной из наиболее существенных социально-правовых проблем российского общества и, несмотря на применяемые меры, она с каждым годом только возрастает.

2) *Объект* исследования: специалисты организации социальной работы в Магдагачинском районе.

3) *Предметом* исследования является: мнение экспертов об организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе.

4) *Цель* программы исследования – изучить мнение экспертов об организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе.

5) *Задачи* исследования:

5.1 Охарактеризовать несовершеннолетних правонарушителей в Магдагачинском районе;

5.2 Понять организацию социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;

5.3 Узнать, взаимодействуют ли субъекты организации социальной работы с делинквентными подростками с другими учреждениями;

5.4 Выявить трудности, с которыми сталкиваются специалисты в социальной работе с несовершеннолетними делинквентами;

5.5 Выяснить, используют ли специалисты инновационные технологии в работе с подростками правонарушителями.

б) *Интерпретация* основных понятий:

Несовершеннолетние – это лица, не достигшие 18 лет.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Правонарушение – это противоправное виновное деяние лица, носящее общественных отношений противоправное, виновное действие или бездействие субъектов права.

Правило — требование для исполнения неких условий (норма на поведение), за выполнение которого предусмотрено поощрение, а за невыполнение наказание.

Мера — граница, предел проявления потребностей.

Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент социальной практики, выполняющий роль инструмента социального регулирования и контроля.

Социальная проблема - это социальное противоречие, осознаваемое субъектами (индивидами, группами) как значимое несоответствие между существующим и должным, между целями и результатами деятельности.

Делинквентное поведение - антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Подростковый возраст – это время становления характера, когда влияние среды и ближайшего окружения оказывается с еще большей силой.

Семья - группа людей, связанных близко-родственными отношениями и, обычно, живущих вместе.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных и организационно – воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Реабилитация – это система мер, имеющих своей целью возвращение подростка к активной жизни в обществе и общественно полезному труду.

Адаптация – это приспособление с использованием резервных возможностей организма.

Социализация - процесс усвоения подростком образцов поведения, пси-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

хологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, поз-

воляющих ему успешно функционировать в обществе.

Рецидив – повторное совершение правонарушения.

Агрессивное поведение — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

7) Операционализация основных понятий:

7.1 Структурная операционализация

7.2 Факторная операционализация

Мнение экспертов об организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе	
СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ	ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ
<p>Социально – демографические: возраст от 35 лет, высшее образование в области права, педагогическое высшее образование, связанное с социальной системой.</p> <p>Правовая культура: знание нормативно – правовой документации в области права и социально – коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Информированность в области социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Интерес к направлениям и формам социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p>	<p>Грамотное использование нормативно – правовой документации в области права и социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Взаимосвязь субъектов организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Нормативно – правовая база.</p> <p>Локальные документы (устав и др.)</p> <p>Социально – политическое развитие в области профилактики правонарушений.</p>

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

8) *Способ получения информации* в процессе проведения данного исследования – экспертный опрос.

9) *Выборка*: в программе исследования использована квотная выборка, квота составляет по 5 специалистов из 5 специализированных учреждений, которые осуществляют организацию социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, критериями выбора специалистов послужили возраст, уровень образования, место работы и стаж работы 6 специалисты ЛОВД ПДН по Амурской области в Магдагачинском районе, специалисты ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района, специалисты школ, специалисты отдела молодежной политики в Амурской области по Магдагачинскому району, специалисты ГБУ АО «Магдагачинский комплексного центра социального обслуживания «Гармония» в количестве 25 человек, старше 35 лет, имеющие стаж работы более 10 лет.

10) *Гипотеза*: межведомственное взаимодействие по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями осуществляется в полной мере.

11) *Этапы исследования*:

Этапы исследования	Число
1 Разработка программы	14.03.2016-16.03.2016
2 Разработка инструментария	17.03.2016-18.03.2016
3 Проведение исследования	04.04.2016-06.04.2016
4 Обработка первичной информации на ЭВМ	07.04.2016-11.04.2016
5 Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	12.04.2016-19.04.2016

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

12) *База исследования:* ЛОВД ПДН по Магдагачинскому району, ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района, ММСОШ № 1, Отдел молодежной политики в Амурской области по Магдагачинскому району, Социальный центр «Гармония».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ В МАГДАГАЧИНСКОМ РАЙОНЕ

1) *Актуальность* исследования заключается в том, эффективность организации социальной работы с подростковой преступностью была и остается одной из наиболее существенных социально-правовых проблем российского общества и, несмотря на применяемые меры, она с каждым годом только возрастает.

2) *Объект* исследования: специалисты организации социальной работы в Магдагачинском районе.

3) *Предметом* исследования является: оценка экспертов эффективности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе.

4) *Цель* программы исследования – произвести оценку эффективности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе.

5) *Задачи* исследования:

5.1 Оценить открытость и доступность информации об учреждениях, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;

5.2 Оценить профессиональную подготовку специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;

5.3 Оценить предпринимаемые меры по профилактике несовершеннолетней преступности;

5.4 Оценить осуществление специалистами учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Магдагачинском районе, контроля за деятельностью несовершеннолетнего правонарушителя;

5.5 Оценить реализация мероприятий по вовлечению подростков-правонарушителей в общественно-полезную жизнь.

б) *Интерпретация* основных понятий:

Несовершеннолетние – это лица, не достигшие 18 лет.

Правонарушение – это противоправное виновное деяние лица, носящее общественных отношений противоправное, виновное действие или бездействие субъектов права.

Эффективность социальной работы — это фактически достигнутые и необходимые результаты (эффекты).

Показатели – это количественная и качественная оценки состояния и результатов, выраженные числом.

Комплексность – полнота, системность, взаимоувязанность.

Психоэмоциональный климат – это эмоциональная окраска психологических связей между людьми, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Профилактические мероприятия – это совокупность государственных, общественных и организационно – воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Критерий эффективности – величина показателя или показателей основного эффекта действия.

7) *Операционализация* основных понятий:

7.1 Структурная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

7.2 Факторная операционализация

Мнение экспертов об организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе	
СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ	ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ
<p>Социально – демографические: возраст от 35 лет, высшее образование в области права, педагогическое высшее образование, связанное с социальной системой.</p> <p>Правовая культура: знание нормативно – правовой документации в области права и социально – коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Информированность в области социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. Интерес к направлениям и формам социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p>	<p>Грамотное использование нормативно – правовой документации в области права и социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Взаимосвязь субъектов организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Нормативно – правовая база.</p> <p>Локальные документы (устав и др.)</p> <p>Социально – политическое развитие в области профилактики правонарушений.</p>

8) *Способ получения информации* в процессе проведения данного исследования – экспертный опрос.

9) *Выборка*: в программе исследования использована квотная выборка, квота составляет по 5 специалистов из 5 специализированных учреждений, которые осуществляют организацию социальной работы с несовершеннолетни-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

ми правонарушителями в Магдагачинском районе, критериями выбора специалистов послужили возраст, уровень образования, место работы и стаж работы, специалисты ЛОВД ПДН по Амурской области в Магдагачинском районе, специалисты ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района, специалисты школ, специалисты отдела молодежной политики Амурской области по Магдагачинскому району, специалисты ГБУ АО «Магдагачинский комплексного центра социального обслуживания «Гармония» в количестве 25 человек, старше 35 лет, имеющие стаж работы более 10 лет.

10) *Гипотеза:* межведомственное взаимодействие по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями осуществляется в полной мере.

11) *Этапы исследования:*

Этапы исследования	Число
1 Разработка программы	25.04.2016-26.04.2016
2 Разработка инструментария	27.04.2016-29.04.2016
3 Проведение исследования	16.05.2016-18.05.2016
4 Обработка первичной информации на ЭВМ	19.05.2016-21.05.2016
5 Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	23.05.2016-27.05.2016

12) *База исследования:* ЛОВД ПДН по Магдагачинскому району, ГКУ Амурской области Центр занятости населения Магдагачинского района, ММСОШ № 1, Отдел молодежной политики в Амурской области по Магдагачинскому району, Социальный центр «Гармония».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

АНКЕТА

УВАЖАЕМЫЙ ЭКСПЕРТ!

Амурский государственный университет проводит экспертный опрос на тему «Организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Амурской области в Магдагачинском районе». Целью исследования является получение эмпирической информации о социальной работе. Просим принять участие в опросе в качестве эксперта и ответить на вопросы данной анкеты. Мы гарантируем полную анонимность ваших сведений, при анализе они будут использованы только в обобщенном виде. Вопросы, входящие в анкету, имеют открытый характер, поэтому просим выразить ваше экспертное мнение.

Заранее благодарим за ответы!

1. Чем характеризуется категория несовершеннолетних правонарушителей как объектов социальной работы? (в чем заключается уязвимость их социального положения) _____

—

2. Какие самые острые проблемы испытывает общество от делинквентных подростков в Магдагачинском районе? _____

—

3. Как современное общество относится к несовершеннолетним правонарушителям? _____

—

4. Какое материальное положение и состав семьи имеют несовершеннолетние правонарушители в Магдагачинском районе?_____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

5. Чем характеризуется динамика правонарушений несовершеннолетних в Магдагачинском районе?_____

6. Укажите основные субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе_____

7. Перечислите основополагающие принципы организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе_____

8. Укажите формы и методы организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе_____

9. Используются ли инновационные технологии при организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в

Магдагачинском районе, если да то
какие _____

10. По каким направлениям организована социальная работа с
делинквентными подростками в Магдагачинском
районе? _____

11. Какие социальные программы существуют в рамках организации
социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в
Магдагачинском районе? _____

12. Какие социальные программы разрабатываются для работы с
несовершеннолетними правонарушителями на местном
уровне? _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

13. Какие государственные структуры привлекаются к сотрудничеству
при организации социальной работы с делинквентными подростками в
Магда-
гачинском районе? _____

14. Какие организации частного (бизнеса) и общественного сектора
(общественные организации) участвуют в организации социальной работы с
несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском
районе? _____

15. Какой результат дает взаимодействие с этими
структурами? _____

16. Как осуществляется межведомственное взаимодействие при осуществлении социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе?_____

17. Какие трудности имеются в осуществлении социальной работы с делинквентными подростками в Магдагачинском районе?_____

18. Какие принимаются меры для устранения трудностей в работе и организации работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе?_____

19. Какие проблемы в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями удается решить, а какие нет?_____

20. Что необходимо сделать, чтобы повысить эффективность организации социальной работы и социальной работы в целом с делинквентными подростками в Магдагачинском районе?_____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

21. Какие, на ваш взгляд, необходимо внести изменения в законодательство, регулирующее организацию социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе?_____

22. Какие новшества в организацию социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе вы могли бы предложить? _____

23. Перспективна ли социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе? _____

24. Имеется ли практика по обмену опытом в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями с другими регионами? Если да, то какая _____

25. Ваш пол: м / ж

26. Ваш возраст:

а) 20 – 25

б) 26 – 30

в) 31 – 35

г) более 35 лет

27. Ваш стаж работы:

а) 1 – 5 лет

б) 6 – 10 лет

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

в) 11 – 15 лет

г) более 15 лет

Большое спасибо за проявленный интерес к нашему исследованию!

ПРИЛОЖЕНИЯ Г

АНКЕТА

УВАЖАЕМЫЙ ЭКСПЕРТ!

Амурский государственный университет проводит экспертный опрос на тему «Организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Амурской области в Магдагачинском районе». Целью исследования является получение эмпирической информации об эффективности организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе. Просим принять участие в опросе в качестве эксперта и ответить на вопросы данной анкеты. Мы гарантируем полную анонимность ваших сведений, при анализе они будут использованы только в обобщенном виде. Вопросы, входящие в анкету, имеют открытый характер, поэтому просим выразить ваше экспертное мнение.

Заранее благодарим за ответы!

1. Оцените открытость информации об учреждениях, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, их ресурсах _____

2. Оцените доступность информации об услугах, предоставляемых учреждениями, участвующими в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе _____

5. Оцените профессиональную подготовку специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, необходимую для осуществления работы с несовершеннолетними правонарушителями _____

6. Оцените частоту прохождения специалистами учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, курсов по повышению квалификации _____

5. Оцените умение специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, создавать психологически благоприятный климат при работе с несовершеннолетними правонарушителями _____

6. Оцените степень привлечения родителей несовершеннолетних правонарушителей при организации с ними социальной работы _____

7. Оцените качество проводимой специалистами учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, работы по улучшению психологического микроклимата в семье несовершеннолетнего правонарушителя _____

8. Оцените уровень заинтересованности специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, в решении проблем несовершеннолетних правонарушителей _____

9. Оцените проводимую специалистами учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, работу по стабилизации психоэмоционального состояния несовершеннолетнего правонарушителя _____

10. Оцените уровень контроля специалистами учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, семьи, в которой воспитывается _____ несовершеннолетний правонарушитель _____

11. Оцените осуществление контроля за поведением несовершеннолетнего правонарушителя в общеобразовательном учреждении _____

12. Оцените степень приобщения несовершеннолетнего правонарушителя к участию в культурно-массовых мероприятиях _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

13. Оцените достаток количества рабочих мест, предоставленных несовершеннолетним правонарушителям для обеспечения их трудовой занятости в летний период _____

14. Оцените положительный настрой специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, к несовершеннолетним правонарушителям, в отношении которых проводят работу _____

15. Оцените частоту проведения профилактических мероприятий по предотвращению совершения правонарушений несовершеннолетними _____

16. Оцените улучшение динамики роста правонарушений, совершенных несовершеннолетними в Магдагачинском районе в 2014-2016 гг. _____

17. Оцените улучшение динамики роста количества поставленных на учет несовершеннолетних правонарушителей в Магдагачинском районе в 2014-2016 _____

18. Оцените комплексность взаимодействия между специалистами учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, при работе с несовершеннолетними правонарушителями _____

19. Оцените взаимоотношения, создающиеся между специалистами и несовершеннолетними правонарушителями при осуществлении социальной работы _____

20. Оцените частоту использования опыта других регионов при организации работы с несовершеннолетними правонарушителями _____

21. Оцените полноту нормативных правовых актов, регламентирующих работу специалистов учреждений, участвующих в организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

22. Выразите экспертное мнение о недостатках организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителям _____

23. Ваш пол: м / ж

24. Ваш возраст:

а) 20 – 25

б) 26 – 30

в) 31 – 35

г) более 35 лет

25. Ваш стаж работы:

а) 1 – 5 лет

б) 6 – 10 лет

в) 11 – 15 лет

г) более 15 лет

Большое спасибо за проявленный интерес к нашему исследованию!

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Федеральное агентство по образованию
Федеральное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра Социальной работы
Специальность – 39.04.02 – Социальная работа

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ**

Исполнитель
студент группы 461 озм

Е.А. Морозова

Благовещенск 2016

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА/ Актуальность проекта состоит в том, что центральной проблемой организации социальной работы с делинквентными подростками является неспособность адекватно реагировать на жизненные ситуации, отклонение в формировании у подростка социальных знаний и умений, отказ от правового поведения. Это вызывает определенные трудности при работе с несовершеннолетними правонарушителями, а, как мы знаем, делинквентное поведение подростков является социально значимой проблемой.

Разработанная нами социальная программа поможет более быстро и полно изменить делинквентное поведение несовершеннолетнего на правомерное. Это поможет повысить эффективность организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе и помочь подростку адаптироваться к его условиям жизни.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА Повысить эффективность организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе, повысить адаптационные возможности несовершеннолетних и развить их правосознание.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 1) Повысить эффективность организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Магдагачинском районе;
- 2) Повысить адаптационные возможности подростка;
- 3) Воспитать правопорядочность несовершеннолетнего.

ОБЪЕКТ ПРОЕКТА Подростки с делинквентным поведением в Магдагачинском районе.

ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА Межведомственное взаимодействие по организации социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

КОМАНДА ПРОЕКТА

Студент группы 461 озм Морозова Е.А. совместно с социальным педагогом ММСОШ №1 и сотрудниками ПДН Магдагачинского района.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Первый этап – включает разработку проекта, заключение договора с ПДН Магдагачинского района о внедрении и реализации проекта, подбор персонала для реализации проекта, составление рабочего графика.

Второй этап – практическая реализация проекта:

1) Информирование:

- информационные буклеты (500 экз. – формат А4);
- статья в газете («Вперёд»)
- информационные встречи на родительских собраниях в школах

2) реализация этапов программы:

- проведение психолого – педагогического тренинга. Тренинг направлен на усвоение подростками сценариев правомерного поведения и правосоциальных установок. Подросток должен научиться разрабатывать и оценивать возможные сценарии развития событий и на основе анализа выбирать самый приемлемый. Также тренинг направлен на оказание содействия в преодолении негативных переживаний и ориентирование несовершеннолетних на неконфликтное поведение внутри семьи и общества;

- коррекционный этап - направлен на снижение уровня личной тревожности, агрессивности и враждебности, изменение мотивации. Здесь учитываются личностные особенности подростка и подбирается более интересный для него род деятельности. Для этого необходима работа с семьей и психологом. Психолог должен оценить ситуацию внутри семьи, понять, что выводит подростка на негативные эмоции, разработать пути решения проблемы

и обучить ребенка и родителей как правильно действовать в различных ситуациях;

- закрепляющий этап – заключается в приобщении подростка к выбранно-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

му занятию и проведении скрытого контроля за его поведением.

Третий этап – заключительный: подведение итогов:

- подведение итогов о полученных результатах;
- выявление достоинств и недостатков проекта;
- составление отчета о проведенном проекте.

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Мероприятия	Продолжительность	Начало и окончание работ
Разработка проекта	6 дней	23.05.2016-21.05.2016
Информирование о проекте	3 дня	30.05.2016-01.06.2016
Реализация первого этапа проекта	30 дней	
Реализация второго этапа проекта	30 дней	
Реализация третьего этапа	30 дней	
Подготовка и сдача отчета	3 дня	

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА (3,5 месяца)

Разработка	Информирование	Реализация	Завершение
6 дней	3 дня	3 месяца	3 дня

РАСХОДЫ:

- 1) Изготовление информационного материала – 7750 рублей (семь тысяч семьсот пятьдесят рублей).

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Е

Изготовление буклетов		
Тираж	500 шт.	ИТОГО: 7500 руб.
Формат А4 (стоимость 1 шт.)	15 руб.	

2) Статья в газете «Вперёд» - 250 руб.

Прочие расходы:

- листы формата А4 – 3 пачки/200 листов*180руб. = 540 руб;

- ручки – 50 шт * 7 руб. = 350 руб.

Полная стоимость расходов составляет: 8640 рублей.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА:

Проект рассчитан на подростков с делинквентным поведением в Магдагачинском районе, срок реализации проекта 3 месяца, жизненный цикл проекта 3,5 месяца. Для реализации проекта необходимо восемь тысяч шестьсот сорок рублей (8640 руб.). Каждый месяц будет проверяться эффективность каждого этапа программы.

Реализация этого проекта позволит сократить сроки работы с несовершеннолетними правонарушителями и повысить эффективность организации социальной работы за счет комплексного решения проблемы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРОГРАММА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Цель программы: снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися школы, стабилизация сложившейся ситуации.

Задачи программы:

- усиление у подростков нравственно-правовой убежденности, законопослушного поведения и основ толерантности.
- профилактика педагогической и социальной запущенности несовершеннолетнего.
- обеспечение тесной взаимосвязи всех участников воспитательного образовательного процесса.

Данная программа включает в себя следующих мероприятий:

- проведение классных часов на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (для 7-11 кл.); «Административная ответственность несовершеннолетних» (для 5-6 кл.);
- организация тематических бесед с участием представителей органов правопорядка;
- планирование и организация досуга учащихся в дни школьных каникул.

По итогам программы несовершеннолетние должны:

- изучить свои права;
- сформировать общепринятое представление о правовой культуре и общечеловеческих ценностях;
- относиться с уважением к правам и свободам личности, чувству собственного достоинства и справедливости человека;
- выработать законопослушное поведение и толерантность;
- воспитать в себе чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор.