

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Социальной работы
Направление подготовки – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав. кафедрой
_____ Н.М. Полевая
« _____ » _____ 2016 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальное сопровождение инвалидов в системе высшего профессионального образования (на примере студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Исполнитель
студент группы 161 зб

А. А. Ивахненко

Руководитель
доцент, канд. мед. наук

Л.З. Гостева

Нормоконтроль

Л.Л. Романова

Благовещенск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Амурский государственный университет
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Зам. зав.кафедрой
_____ Н. М. Полевая
подпись
« _____ » _____ 2016 г,

ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе (проекту) студента *Ивахненко Анастасии Андреевны*

1. Тема бакалаврской работы (проекта): *Социальное сопровождение инвалидов в системе высшего профессионального образования (на примере студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»)*

(утверждено приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3. Исходные данные к бакалаврской работе (проекту): *научные труды теоретиков социальной работы, учебники и учебные пособия по социальной проблематике, содержащие теоретико-методологические подходы, теории, концепции по рассматриваемой проблематике*

4. Содержание бакалаврской работы (проекта) (перечень подлежащих разработке вопросов): *основные понятия и категории, характеризующие объект дипломного исследования; принципы и структура основного понятия; общий историографический обзор исследований объекта и предмета дипломной работы; основные методы их исследования*

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) *по мере необходимости*

6. Консультанты по бакалаврской работе (проекту) (с указанием относящихся к ним разделов) *нет*

7. Дата выдачи задания _____

Руководитель бакалаврской работы (проекта): *Гостева Лилит Завеновна, канд.мед. наук, доцент* (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Работа содержит 63 с., 51 источник, 9 рисунков, 5 приложений.

ИНВАЛИД, ИНВАЛИДНОСТЬ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНВАЛИДОВ, СТУДЕНТ, СТУДЕНТЫ ИНВАЛИДЫ, СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ, СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ В ВУЗЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реализации прав инвалидов на получение полноценного высшего образования является одним из успешных и эффективных способов повышения социального статуса и социального самочувствия для данной категории граждан.

Актуальность и необходимость пристального изучения проблемы социального сопровождения людей с инвалидностью в профессиональной образовательной среде со всей очевидностью диктуется преобразованиями, которые происходят в настоящее время в российской системе образования. Данные преобразования реализуются в виде новой модели отношения общества к людям с инвалидностью и в стремлении проявить их личностный и профессиональный потенциал в максимально полной мере.

Цель работы – исследование социального сопровождения инвалидов в системе высшего профессионального образования студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» для последующей разработки практических рекомендаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Инвалиды как особая категория граждан	9
1.1 Сущность понятия «инвалид» на различных этапах исторического развития	9
1.2 Социальные проблемы инвалидов в сфере образования	16
2 Социальное сопровождение инвалидов в системе высшего профессионального образования	23
1.2 Нормативно-правовая база в отношении инвалидов в сфере образования	23
2.2 Содержание социального сопровождения инклюзивного обучения инвалидов в условиях высшего профессионального образования	30
3 Реализация социального сопровождения инвалидов в системе высшего профессионального образования на примере студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»	38
3.1 Исследование социального сопровождения инвалидов в студенческом Центре развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе ФГБОУ ВПО «АмГУ»	38
3.2 Совершенствование социального сопровождения инвалидов студенческим Центром развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе ФГБОУ ВПО «АмГУ»	52
Заключение	55
Библиографический список	58
Приложение А Программа эмпирического исследования «Анализ реализации социального сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в АмГУ»	64
Приложение Б Анкета опроса инвалидов, обучающихся в АмГУ	70

- Приложение В Положение благотворительного фонда поддержки инвалидов «Мы вместе» на базе студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет» 72
- Приложение Г Приложение Д Социальная программа «Комплексное сопровождение студентов инвалидов студенческим Центром развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» 77
- Приложение Д Информационный буклет «Социальное сопровождение инвалидов студенческим Центром развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» 87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время в отечественной и зарубежной статистике отмечается рост числа людей с инвалидностью. В России количество людей с инвалидностью имеет прогрессивный рост, как в количественном, так и в качественном отношении. В нашей стране процент ежегодной рождаемости детей с инвалидностью составляет 11%. Реализации прав инвалидов на получение полноценного высшего образования является одним из успешных и эффективных способов повышения социального статуса и социального самочувствия для данной категории граждан.

В последнее десятилетие со стороны молодежи с инвалидностью отмечается повышение интереса к проблеме получения профессионального образования. Для многих категорий инвалидов до последнего времени получение профессионального образования на общем основании было практически невозможно. Так, молодые инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы или с нарушением слуха в большинстве случаев получали образование в специализированном учебном заведении или в обычном, но на заочной форме обучения [21].

Инвалиды нуждаются в особом подходе в процессе получения высшего профессионального образования. Данный подход востребован в случае создания условий по получению качественного высшего образования инвалидами. В рамках данного подхода предусмотрено адаптирование существующих технологий обучения, а также возможных стилей общения в уровнях «преподаватель – студент», «студент – студенты». Однако для действительно инклюзивного обучения недостаточно только адаптировать учебно-воспитательный процесс, необходимо реализовывать комплекс мероприятий по социальному сопровождению инвалидов в условиях получения высшего образования.

Таким образом, можно утверждать, что организация и реализация социального сопровождения инвалидов в рамках получения высшего профессионального образования имеет несомненную актуальность.

Существует достаточно большой перечень авторов занимающихся проблемами социальной помощи и адаптации детей инвалидов. Так исследование процесса социальной адаптации нашло отражение в научных трудах А.И. Арнольдова, Л.П. Буева, Л.Н. Коган, Т.Г. Киселева и др., общие проблемы инвалидности, психологические особенности инвалидов раскрыты в работах А.Г. Асмолова, Н.К. Боголепова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, К.А. Скворцова и др., особенности развития детей с инвалидностью рассмотрели Т.В. Лодкина, В.И. Лубовский, Л.М. Птицина. Сущность и возможности развития и гармонизации образовательной среды с социокультурных позиций типов различных учебных заведений исследовали И.В. Крупина, Н.Б. Крылова, Л.П. Печко, В.А. Разумный и др. [9, 12, 21, 51].

В то же время проблемы, связанные с организацией и осуществлением социального сопровождения данной категории обучающихся при получении высшего профессионального образования, не получили достаточного освещения в исследованиях.

Материалы данной бакалаврской работы могут быть использованы для оптимизации процесса социального сопровождения инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ». Также данный материал может быть использован при подготовке докладов для участия в научных конференциях и семинарах, для написания курсовых, дипломных работ по сходной проблематике.

Объект – инвалиды как особая категория граждан.

Предмет – социальное сопровождение инвалидов в системе высшего профессионального образования.

Цель – исследование социального сопровождения инвалидов в системе высшего профессионального образования в студенческом Центре развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» для последующей разработки практических рекомендаций.

Основные задачи:

1 Раскрыть сущность понятия «инвалид» на различных этапах исторического развития.

2 Охарактеризовать социальные проблемы инвалидов в сфере образования.

3 Описать нормативно-правовую базу в отношении инвалидов в сфере образования

4 Рассмотреть содержание социального сопровождения инклюзивного обучения инвалидов в условиях высшего профессионального образования.

5 Изучить социальное сопровождение инвалидов в студенческом Центре развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе ФГБОУ ВПО «АмГУ».

6 Разработать практические рекомендации по совершенствованию социального сопровождения инвалидов студенческим Центром развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе ФГБОУ ВПО «АмГУ».

В работе использованы следующие *методы*: структурно-функциональный метод, системный метод, обобщение, традиционный анализ литературы, анализ документов и нормативно-правовых актов, вторичный анализ результатов социологического исследования, опрос в форме анкетирования.

1 ИНВАЛИДЫ КАК ОСОБАЯ КАТЕГОРИЯ ГРАЖДАН

1.1 Сущность понятия «инвалид» на различных этапах исторического развития

В течение длительного времени в разный исторический период понятие «инвалид» трактовалось в различных интерпретациях.

Для того чтобы понять положение инвалидов в обществе необходимо выяснить, содержательную сторону таких понятий как «инвалид» и «инвалидность», а также определить какими последствиями оборачиваются врожденные и приобретенные патологии здоровья.

Исторические отношение к инвалидам, немощным и искалеченным недугами людей менялось и трансформировалось от пути их физического уничтожения и неприязни, через зарождение и развитие простейших форм помощи и милосердия, формирование системы государственного и общественного призрения, до формирования целостной научной концепции по интеграции инвалидов во все сферы жизнедеятельности с созданием безбарьерной среды и комплексом мер по социальной защите [9].

До начала правления Петра I социальная деятельность в России фактически существовала в форме помощи нуждающихся со стороны частных лиц и церкви. Основные виды помощи страждущим были связаны с княжеской защитой и попечительством. С IX века создаются различные больничные учреждения при монастырях. С середины XVI века впервые формируется идея оказания помощи нуждающимся. Первые формы государственных служб по уходу за немощными в России появились лишь в период правления Иоанна Грозного. В XVII веке структура русской армии продолжает совершенствоваться. При Михаиле Романове совершенствуется помощь раненым. Соборное Уложение 1649 года регламентировало уход военнослужащих по старости, болезни. Также продолжает совершенствоваться помощь увечным и их семьям при Алексее Михайловиче.

В переводе с латинского, "инвалид" (*invalidus*) означает слабый, немощный [5, 12].

Слово «инвалид» в России вошел в обиход только при Петре I и только применительно к военным служащим, получившим ранения или увечья во время воинской службы в связи с чем, вынужденных перейти на гражданские должности. При Петре I система государственного призрения за инвалидами включала в себя несколько принципов: осуждение и запрет на нищенства; запрещение раздачи милостыни профессиональным нищим; задержание и наказание нищих; определение на собственное усмотрение способов призрения.

Существенные дополнения в эту систему были внесены в период правления Екатерины II, когда впервые были созданы специализированные типы благотворительных заведений. Прежде госпитали нередко служили и богадельнями, и домами для неизлечимо больных, и больницами одновременно. Богадельни пополнялись и взрослыми, и детьми, здоровыми и больными. И только в последней четверти XVIII века в нашей стране сформировались так называемые чистые типы благотворительных заведений: сиротских домов и детских приютов, богаделен и домов для неизлечимо больных, больниц; домов работных, смиренных и для умалишенных [42; 47].

В дальнейшем где-то с середины XIX в. термин «инвалид» стал применяться и на гражданских лиц, получивших увечья и ранения во время военных действий.

В 1893 году формируется Свод законов Российской империи, который определил выдавать на постоянной основе или однократно пособия определенным категориям нетрудоспособных людей, преимущественно тем, кто долгие годы служил на государственной службе.

После 1-ой мировой войны в обществе возникает существенная потребность максимально возможного использования всех трудовых ресурсов без исключений для инвалидов. Теперь на смену модели общественного призрения приходит понимание востребованности инвалидов, необходимости

обеспечения их относительной финансовой самостоятельностью во благо экономического роста государства.

Необходимо отметить, что к началу 20 века в России успешно функционировало большое количество государственных и благотворительных заведений. Однако с началом социалистической революции изменилась вся система государственного призрения в отношении к инвалидам и маломобильным гражданам.

Начало формирования социалистической системы социальной помощи инвалидам в Российской Федерации положено 1 ноября 1917 г., когда было обнародовано Правительственное сообщение о социальном страховании, согласно которому пенсия инвалидов увеличивалась с 1 января 1917 г. на 100% за счёт пенсионного фонда. Социальное обеспечение осуществлялось целиком за счёт средств государственного бюджета [9; 51].

С началом установления новой советской власти государство становится главным и регулирующим субъектом социальной помощи нуждающимся, именно государство разрабатывает и реализует все формы помощи нуждающемуся населению. С этого периода отмечается закрытие и ограничение видов деятельности для всех благотворительных учреждений и обществ. Организуется ломка всей системы благотворительности, полностью ликвидируется институт монастырской и церковно-приходской благотворительности как идеологически несовместимой с социалистической идеологией, основанной на атеизме и отрицании христианского мировоззрения. Согласно вновь принятой идеологии, государственная политика ориентируется, в первую очередь на предоставлении инвалидам материального обеспечения в виде пенсий и разнообразных пособий. При этом формируется определенная очередность получения социальной помощи, где приоритет отдается, прежде всего, раненым и пострадавшим военным, а далее всем остальным нетрудоспособным гражданам при наступлении инвалидности [9].

В 1921 году ввели «рациональную» классификацию инвалидности по шести группам. В 1923 году введена новая классификация – вместо шести групп стали выделять три:

-к I группе относились лица, утратившие полностью трудоспособность и нуждающиеся в постороннем уходе;

-ко II группе причислялись утратившие полностью способность к профессиональному труду как по своей, так и по какой бы то ни было другой профессии;

-к III группе – нетрудоспособные к систематическому труду по своей профессии в обычных условиях работы для этой профессии, но могущие использовать свою остаточную трудоспособность [10; 50]

Примерно с начало 30 годов 20 века стали организовываться кассы общественной взаимопомощи колхозников. Именно на указанные кассы государство возложило ответственность за обеспечение помощи тем категориям граждан, которые стали нетрудоспособными в результате увечья или заболевания. Также с данного времени стала организовываться сеть домов для престарелых и инвалидов, учреждения для душевнобольных в виде психоневрологических интернатов. Начала широкомасштабную деятельность система специализированных образовательных учреждений для инвалидов, стали появляться учебно-производственные мастерские различного профиля, общества помощи и взаимопомощи слепым и глухим.

Во время Отечественной войны и послевоенного периода социально-медицинская деятельность осуществлялась в ограниченном содержании. Среди основных мероприятий были определены такие как социально-трудова реабилитация раненых, возвращение к военно-производственной деятельности частично трудоспособных инвалидов, создание специализированных трудовых интернатов для инвалидов. Сотрудники медицинской службы, органов социального обеспечения, общества Красного Креста и Красного Полумесяца выполняли отдельные функции патронажа, оказывали инвалидам помощь на дому [9].

После военного периода во всех развитых странах под влиянием общественных движений по защите прав человека, имеющего физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности, происходит формирование понятия «инвалид». Под этим термином начинают понимать людей, у которых имеет место быть нарушение трудоспособности [28, 47].

С 1948 г. с принятия ООН Всеобщей декларации прав человека, в котором имеет место быть провозглашение равных прав по отношению ко всем членам современного общества, можно говорить о тенденции гуманизации человеческого общества.

В 1975 г. ООН приняла Декларацию прав инвалидов, в которой четко оговорено следующее: «инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьёзность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста» [8].

Однако только с начала второй половины 20 века начинают формироваться первые принципы защиты детей, относящихся к инвалидам. Одним из первых актов, касающихся прав данной категории детей, стала Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 г. Генеральной Ассамблеей ООН. В указанном документе утверждается понимание того, что ребенок, являющийся неполноценным в физическом, психическом или в социальном отношении, должен быть обеспечен специальным режимом, образованием и заботой, необходимой по причине его особого состояния [15].

Также немаловажным нормативно-правовым документом по отношению к детям инвалидам стала - Конвенция о правах ребенка от 1989 года. Данный документ определил права детей с инвалидностью на полноценную жизнь.

В Советском Союзе только в 1990 году Высшим органом власти была определена концепция государства в отношении инвалидов посредством закона «Об основных началах социальной защищённости инвалидов СССР». Исходя из указанного закона, инвалидом считалось лицо, которое в связи с

ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите [9].

Термин ограничение жизнедеятельности определялся полной или частичной утратой способности осуществлять следующие действия: самообслуживание, передвижение, ориентация, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

Основной идеей вновь принятых документов являлось то, что акцент в оказании помощи инвалидам стал переноситься с пассивной иждивенческой формы поддержки на активное вовлечение инвалидов в построение личной траектории жизни с активным вовлечением во все сферы жизни общества.

Более существенные и серьезные преобразования в государственной политике применительно к людям с инвалидностью появились при реализации Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 1995 года, который объединил в себе все существующие нормы зарубежной нормативно-правовой базы в отношении инвалидов. Закон дал понятие термину «инвалид», определил группы инвалидности и процедуру постановки на инвалидность, а также меры социальной защиты данной категории граждан.

Согласно принятому документу цель государственной политики – это не помощь инвалиду, а предоставление ему равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, которые предусмотрены Конституцией РФ [18; 51]. Дано новое определение понятию инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [43].

Необходимо отметить, что в России установить статус «инвалид» могут только учреждения медико-социальной экспертизы. При установлении инвалидности, которая подразумевает под собой и юридическую и социальную

составляющую, определяются определенные взаимоотношения инвалида с государством. Инвалидность предусматривает полное государственное обеспечение в виде льгот, пособий и пенсий по инвалидности [9].

Наличие инвалидности устанавливается в результате медико-социальной экспертизы, которая проводится соответствующими федеральными государственными учреждениями: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы («Федеральное бюро МСЭ»), главным бюро медико-социальной экспертизы («главные бюро МСЭ») или бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах («бюро МСЭ»), являющимися филиалами главных бюро [43].

Медико-социальная экспертиза, может быть инициирована лечебно-профилактическим учреждением, однако это не единственный путь направления на экспертизу. Инициатором направления на экспертизу могут быть органы социальной защиты, органы пенсионного обеспечения или человек самостоятельно без направлений может обратиться за проведением экспертизы по установлению инвалидности. Однако при себе он должен иметь пакет документов, подтверждающий стойкое расстройство функций организма.

В зависимости от степени ограничения жизнедеятельности устанавливается I, II, III группа инвалидности, «инвалид с детства» или категория «ребенок-инвалид» лицам, не достигшим 18 летнего возраста.

На современном этапе существует два подхода к пониманию инвалидности. Первый подход имеет медицинскую направленность, согласно которой под инвалидностью понимается нарушение здоровья или дисфункция. Здесь инвалид это человек с тяжелой физической патологией или интеллектуальной недостаточностью, требующей коррекции и разработки мер паллиативного характера. В данном случае предполагается медицинское лечение, трудотерапия, а также организация специализированных служб по поддержке и помощи данного индивида.

Второй подход имеет социальную направленность и ориентирован на изменение отношения общества к особым потребностям инвалидов. Согласно

данному подходу, наличие инвалидности в человеческой популяции является общечеловеческой социальной проблемой, требующей консолидируемого решения.

Данный подход с социальной ориентацией акцентирует свое внимание на социальную дискриминацию инвалидов как наиболее значимую проблему социального общества. Он не исключает присутствие дефекта или физиологического отличия, а позиционирует инвалидность как вариант существований человека в обществе, а не отклонение. Исходя из данного подхода, инвалидность можно определять как проявление одной из форм социального неравенства [1; 51].

Таким образом, проанализировав разные исторические периоды, можно утверждать что понятие «инвалид» интерпретировалось в зависимости от государственной политики к данной категории граждан, от степени сформированности нормативно-правовой базы, от активности общественных движений за права инвалидов. Однако объединяющим все рассмотренные исторические периоды и подходы к понятию инвалидность является понимание того, что инвалиды это люди с отклонениями в здоровье и нуждающиеся в особом пристальном внимании государства не без участия общественности.

1.2 Социальные проблемы инвалидов в сфере образования

В современном образовании появилось четкое понимание того, что обучающиеся с инвалидностью являются группой социального риска, так как имеют особые образовательные потребности и своеобразную систему адаптации и социализации

В рамках такого нового образовательного процесса как инклюзия все образовательные организации, в которых обучаются инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, стремятся придерживаться стратегии включенного образования. Под термином *инклюзивное образование* – подразумевается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей. Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества [14]. Исходя из трактовки инклюзивного образования, можно сформулировать мысль о том, что человек получающий образование, должен его получать в полном и качественном варианте, независимо от существующих проблем в здоровье или индивидуально-личностных особенностей и ограничений.

Тенденцией российского общества в течение длительного времени является аккумуляция новых социальных проблем к уже накопившемуся набору проблем. Данное обстоятельство обусловлено влиянием таких факторов как кардинальные политические, экономические, культурные преобразования, происходящие в нашей стране. Социальные проблемы также усугубились, существующей тенденцией перехода на рыночные отношения всех сфер жизнедеятельности, в том числе и систем здравоохранения, образования и социальной защиты населения. Все выше сказанное ни могло негативно не сказаться на процесс социализации и адаптации инвалидов в обществе, что требует разработки и реализации совершенно иных специфических форм и методов работы с инвалидами с учетом специфики данной группы населения.

Обострение демографической ситуации, ухудшение экологической ситуации, расслоение населения по уровню доходов и качеству жизни, переход на платные медицинские и образовательные услуги, девальвация семьи как социального института, рост числа неполных семей, увеличение количества людей с инвалидностью, смена нравственных норм и ценностей в обществе – все это является результатом социально-экономических преобразований происходящих в нашей стране в течение последних десятилетий [31].

В свою очередь отсутствие адаптированной архитектурной среды в таких массовых публичных местах как поликлиники, стационары, школы, сузы и вузы, затрудняет процесс получения услуг в сфере здравоохранения и образования. Также среди существующих барьеров в обучении инвалидов

является присутствие сложностей в обеспечении и защите прав в области охраны здоровья, профессионального образования и дальнейшего трудоустройства по специальности [31].

Процесс получения доступного и качественного образования инвалидами осложняется отсутствием набора нормативно-правовой базы, закрепляющей перед ответственными органами муниципальной, государственной власти и управления, руководящими лицами учреждений и организаций за реализацию прав инвалидов на охрану здоровья, социальную реабилитацию и независимое существование [32].

Для компетентного решения всех выше указанных проблем инвалидов, мешающих интеграции их в современное общество, необходим комплексный подход и разработка целостной системы реабилитации с привлечением специалистов различного профиля и уровня, ведомств. Так наиболее удачным вариантом может стать модель работы с участием специалистов органов управления социальной защиты населения, экономики, здравоохранения, культуры, образования, транспорта, строительства и архитектуры. При реализации такого комплексного подхода с привлечением в деятельность государственных структур представителей общественных организаций можно достичь такого уровня адаптации людей с инвалидностью, что они станут активными творцами своей жизни, будут осуществлять свою профессиональную деятельность и станут членами трудового потенциала экономики нашей страны [38].

Практики, которые по роду своей деятельности работают с инвалидами, определили следующий набор проблем, препятствующих их интеграции в общество:

- 1) зависимость инвалида от членов своей семьи в силу таких показателей как экономическая, социальная, территориальная, психологическая несостоятельность;

- 2) распад семьи или нарушение стиля поведения и воспитания при рождении ребенка с особенностями психофизиологического развития;

- 3) недостаточная профессионально-трудовая подготовка данной категории лиц;
- 4) отсутствие адаптированной инфраструктуры для передвижения по местности и активного включения в процессы, происходящие в обществе;
- 5) отсутствие или несовершенство достаточного нормативно-правового обеспечения людей с инвалидностью;
- 6) отсутствие толерантного и наличие негативного мнения в обществе по отношению к данной категории лиц;
- 7) отсутствие информационно-просветительской службы и сети комплексных центров социально-психолого-педагогической реабилитации данной категории граждан;
- 8) слабая государственная политика по работе с данной категорией граждан [11].

Однако указанные выше барьеры являются лишь той малой частью существующих проблем, с которыми сталкиваются инвалиды в ежедневной практике. Для того чтобы люди с инвалидностью могли жить в нашем обществе независимой жизнью необходимо, чтобы общество адаптировало существующие нормы среды под потребности и возможности данной категории граждан

Современная российская система образования характеризуется ситуацией активного поиска способов и методов формирования единого качественного образовательного пространства для детей и молодежи с инвалидностью. В рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (в новой редакции) определен план поэтапных мероприятий по внедрению системы получения качественного дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря комплексу разработанных мероприятий планируется, что «каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору

в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации» [16; 6; 13].

Необходимо отметить, что создание адаптированной специализированной среды для обучающихся инвалидов актуален не только для среднего специально образования, но в том числе и для профессионального образования на базе сузов и вузов. Получение образования на базе средних и высших профессиональных учреждений является подтверждением преодоления существующих проблем и высокого уровня достижений всей команды специалистов, работающих с детьми-инвалидами. Однако процесс получения образования на базе профессиональных организаций связан с наличием собственных специфических проблем. Это новый виток сложностей, требующих преодоления трудностей в профессионально-личностном становлении и решения комплекса вопросов по адаптации инвалидов в студенческую среду.

Одним из способов эффективного решения проблемы создания специальной среды для инвалидов, обучающихся в сфере высшего профессионального образования, является организация мониторинга сбора мнений самих инвалидов о востребованности создания необходимых условий для их обучения. Прежде всего, необходимо учитывать мнение данной категории студентов, для формирования целостной картины в плане присутствия особых образовательных потребностей у инвалидов, обучающихся в вузе.

При анализе специализированной психолого-педагогической литературы в отношении детей инвалидов, обращает на себя внимание тот факт, что имеется тенденция употребления вместо термина «дети-инвалиды» термин «дети с особыми образовательными потребностями». В свою очередь, по поводу наличия особых образовательных потребностей у инвалидов в сфере образования, в течение последних лет идет ожесточенная дискуссия.

По мнению авторов этого термина, Е. Л. Гончаровой и О. И. Кукушкиной, термин «дети с особыми образовательными потребностями» «...отражает

традиционное для отечественной дефектологии понимание ребенка с нарушениями в развитии как ребенка, нуждающегося в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и принятыми в обществе способами массового образования» [16].

Содержательно особые образовательные потребности включают в себя не только организацию качественного обучения инвалида с индивидуализированным подходом, но и использование специфических форм, методов и средств обучения. Осуществление комплексного сопровождения с привлечением квалифицированных специалистов разных профилей и направленности. Организация начала образования с определением срока продолжительности с привлечением в процесс образования близких членов семьи ребенка инвалида. Учет выше сказанных аспектов способствуют тому, что образовательный процесс может стать эффективным средством реабилитационного процесса. Однако нужно учитывать тот момент, что в содержательном плане некоторые аспекты особых образовательных потребностей, являются более актуальным в один период становления и развития ребенка, а другие наоборот теряют свою особую смысловую нагрузку.

Высшее или среднее профессиональное образование является естественным и необходимым продолжением полученного общего школьного образования. Таким образом, процесс получения инвалидами следующей ступени образования вслед за школьным является закономерным и целесообразным. В рамках индивидуализации образовательного маршрута студента инвалида возможно включение в учебные планы специальных предметов, не предусмотренных в образовательных программах. Однако такое возможно только в случае обучения студентов с инвалидностью в специальных группах.

Необходимо отметить, что такое включение специальных курсов в качестве факультативных дисциплин в учебный план образовательных программ высшего профессионального образования специалистов вполне

возможно. Ситуация с образовательными программами бакалавриата и магистратуры более проблематична, так как факультативные дисциплины по учебному плану не предполагаются. Соответственно специальные курсы могут быть рекомендованы обучающимся инвалидам в качестве дополнительной социально-педагогической поддержки. В качестве подобного курса можно привести курс по развитию слухового восприятия студентов с нарушениями слуха [13].

Проблема организации обучения инвалидов, в частности в рамках получения высшего профессионального образования, в определенном смысле решается. Положительным преимуществом высшего образования является возможность гибкого графика в виде отсрочек для сдачи сессии, предоставления академического отпуска по состоянию здоровья и пр.

На правовом уровне не определено участие квалифицированных специалистов в процессе получения высшего профессионального образования инвалидов. Возможна организация социально-консультативной помощи инвалидам на базе вуза в рамках существующих служб или центров психолого-педагогической поддержки студентов. Вопрос привлечения близких и значимых членов семьи инвалида в образовательный процесс как элемент реабилитации возможен, но на практике вузов мало реализуем, так как не содержит значимого эффекта, проявляющегося на среднем уровне образования [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инвалиды, обучающиеся в условиях профессионального образования, являются группой риска, которые нуждаются в квалифицированной помощи и комплексном сопровождении, как образовательного процесса, так и повседневной жизни. У данной категории обучающихся, существует много барьеров и проблем, как в личностной, так и в социальной сферах.

2 СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Нормативно-правовая база в отношении инвалидов в сфере образования

Начиная с середины 20 века под влиянием идей социальной ценности и важности каждого индивид, все активнее начинают проявлять интерес к правам инвалидов различного уровня международные политические и общественные организации.

Существенным результатом переосмысления социальной роли этой немалочисленной группы людей (около 10% всего населения в мире) стало закрепление их прав в ряде важнейших международных документов Организации Объединенных Наций - Всеобщей декларации прав человека (1948); Декларации прав ребенка (1959); Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (утверждена резолюцией 11 й сессии Генеральной конференции ООН по вопросам образования, науки и культуры в 1960 г.); Декларации социального прогресса и развития (1969); Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971); Декларации о правах инвалидов (1975); Всемирной программе действий в отношении инвалидов (1982); Конвенции о техническом и профессиональном образовании (1989); Конвенции о правах ребенка (1989); Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Дальнейшее развитие этой темы нашло отражение в Конвенции ООН о правах инвалидов, которая была принята Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 г. и вступила в силу 3 мая 2008 года [34].

В Российской Федерации нормативно-правовое обеспечение в отношении обучающихся инвалидов представлено в виде шести уровней:

Первый – международный уровень в виде международных нормативно-правовых документов и актов.

Второй – федеральный уровень в виде законодательно-правовых актов Российской Федерации.

Третий – региональный уровень в виде законодательно-правовых документов субъектов РФ.

Четвертый – муниципальный уровень в виде нормативно-правовых актов и документов муниципалитета.

Пятый – субмуниципальный уровень в виде нормативных документов района.

Шестой – уровень образовательного учреждения в виде локальных актов.

Одним из первых международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Декларация содержит историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. провозглашает право каждого человека на образование [20].

Декларация прав ребенка ООН от 20.11.1959 г. Принцип 7 «Ребенок имеет право на получение образования». Данное право конкретизировано в отношении детей-инвалидов в Конвенции о правах ребенка 1989 г. Согласно ст. 23, признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Согласно ст. 28 этой Конвенции, признается право ребенка на образование. Ст. 29 регулирует принципы образования [23].

Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала Декларация о правах инвалидов, утвержденная Резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН. Декларация о правах умственно отсталых лиц принята резолюцией 2856 Генеральной Ассамблеи от

20 декабря 1971 года «Умственно отсталое лицо имеет право на образование, обучение» [40].

Международно-правовые документы по правам инвалидов, принятые вплоть до 1993 года, решали отдельные проблемы инвалидов, но не защищали права их в целом. И только в 1993 г. был принят основной всеобъемлющий документ, посвященный правам данной категории лиц – «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов». Правило 6. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать образование инвалидов, чтобы оно являлось неотъемлемой частью системы общего образования [39].

1 Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, следует обеспечить разработки учебных программ и организацию учебного процесса.

2 Обучение в организациях предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3 К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4 Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в профессиональной организации государствам следует:

- иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне образовательной организации и в более широких рамках;

- обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавления и изменения;

– предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки [39].

Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями (принята Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями 7-10 июня 1994 г.). Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1994 г. провозгласила, что лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных учебных заведениях [23].

Нормативно-правовые основы Российской Федерации в отношении инвалидов в сфере образования

Согласно статье 43 Конституция Российской Федерации:

1 Каждый имеет право на образование.

2 Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3 Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4 Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [17].

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года имеет общий характер и регулирует вопросы образования в целом. В частности, статья 5 предусматривает создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих их воспитание, обучение, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Согласно закону эти обучающиеся обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные

образовательные условия, закрепленными в статьях 2, 5,8, 11, 15, 23, 34, 41, 42, 43, 44, 48, 55, 58, 66, 79, 99, 108, 110 [44].

Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ) «О социальной защите инвалидов» Ст. 18,19 данного закона содержат положения, касающиеся образования инвалидов. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки [22].

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [62, с. 704]. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.[23].

Согласно семейному кодексу Российской Федерации «Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми» [7].

Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Доктрина предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание. Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование [29].

В соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 125 от 22 августа 1996г. (ред. от 20.04.2007) вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в высшие учебные заведения принимаются инвалиды I и II групп,

которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в высших учебных заведениях. Однако практическая реализация права молодых инвалидов на образование сопряжена со многими проблемами. В частности, нерешенным остается вопрос, в каких учебных заведениях должны получать инвалиды высшее образование. Несмотря на номинальное право инвалидов поступать в любой государственный вуз при условии успешной сдачи вступительных экзаменов, очевидно, что для практической реализации этого права учебные заведения должны быть специально оборудованы для передвижения и обучения инвалидов. Кроме того, нужно решить ряд социальных и медицинских проблем. Одним из вариантов разрешения этой проблемы является создание специализированных вузов, предназначенных исключительно для учебы инвалидов. Аргументы "за" и "против" их обучения в специализированных вузах можно сгруппировать по нескольким основным группам: экономические возможности; организация учебного процесса; решение социально-бытовых проблем; вопросы психологической адаптации; перспективы трудоустройства; вопросы защиты прав и достоинства студентов-инвалидов [41].

В марте 2009 года появилось новое Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2009 г. N 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания [33].

В марте 2014 года Министерство образования и науки Российской Федерации направило требование руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, а также руководителям образовательных организаций высшего образования: «требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» [44].

Лицам с ограниченными возможностями на вступительных экзаменах в вуз предоставляется дополнительное время на подготовку устного ответа и выполнение письменной работы [25].

Студенту с инвалидностью может быть оказана единовременная материальная помощь. Решение о ее предоставлении принимает руководитель учебного заведения по личному заявлению студента (Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ, с изменениями на 25.06.2002, пункт 3 статьи 16). Кроме этого, высшим учебным заведениям рекомендовано освобождать инвалидов I и II группы, которые учатся в этих учебных заведениях, от оплаты за проживание в общежитиях [24]

Законодательно-правовые документы Амурской области

Закон Амурской области от 12 ноября 2001 года № 119-ОЗ «Об образовании в Амурской области» (с изменениями на 28 декабря 2009 года)

Закон Амурской области от 26 августа 2002 г. N 68-ОЗ «Об основных гарантиях прав ребенка на территории Амурской области» (принят постановлением Государственной Думы Амурской области от 1 августа 2002 г. N 255) (с изменениями и дополнениями)

Закон Амурской области от 10.09.2003 № 109-ОЗ «О социальной поддержке инвалидов в Амурской области»

Закон Амурской области 01. 06. 2010 года N 92-ОЗ «Об Уполномоченном по правам ребёнка в Амурской области» (с изменениями на 18 февраля 2013 года)

Таким образом, на сегодняшний день сформирована нормативно-правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для студентов с инвалидностью в сфере образования, а также обеспечивающая защиту их прав и интересов.

2.2 Содержание социального сопровождения инклюзивного обучения инвалидов в условиях высшего профессионального образования

В современных условиях получения высшего профессионального образования (ВПО) при переходе на государственные стандарты 3-го поколения, стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательную среду молодых людей с инвалидностью. Существующие программы высшего профессионального образования для людей с инвалидностью определены рамками государственных образовательных стандартов. Программы разработаны с учетом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебного процесса данной категории студентов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Под *социальным сопровождением инвалидов* в условиях высшего профессионального образования понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их интегрированном обучении в вузе. *Цель социального сопровождения* непосредственно совпадает с целью педагогической системы – социализация студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их интеграции в социум. Деятельность в данном направлении разнообразна, связана с социальной сферой и устранением противоречий социального характера [45].

Основная задача социального сопровождения в вузе – это интеграция социальной и психолого-педагогической реабилитации с целью повышения реабилитационного потенциала и улучшения качества жизни инвалидов. Вуз, занимающееся обучением инвалидов, должно иметь структурное подразделение (отделение, кабинеты), реализующее программу социального сопровождения инклюзивного образования.

Основными содержательными направлениями социального сопровождения студентов-инвалидов в условиях ВУЗа являются следующие:

1) психологическое — адаптация к условиям вузовского образования, коррекция отношения к своей инвалидности и формирование адекватной самооценки, развитие и коррекция коммуникативных свойств и качеств, повышение мобильности;

2) организационно-педагогическое — оптимизация средовых условий учебно-образовательной деятельности студентов-инвалидов, разработка и внедрение специальных наглядных средств, подбор специальных дидактических материалов для организации и проведения коррекционной работы;

3) просветительское — повышение коммуникативной культуры студентов-инвалидов, информирование общественности о специфических образовательных потребностях этой категории студентов и путях их удовлетворения [35].

К компетенции социального сопровождения относятся вопросы профилактики, оздоровления, реабилитации, помощи содействия в вопросах приобретения необходимой техники, обеспечения индивидуальными услугами сети интернет, техническими приспособлениями средовой адаптации. Все эти мероприятия можно реализовывать на основе сотрудничества вуза в виде социального партнерства с органами государственной власти субъектов и местного самоуправления, образования, социальной защиты и службы занятости населения, областным комитетом по делам молодежи, общественными организациями, обществами инвалидов.

Информирование и консультирование студента-инвалида предусматривает предоставление ему информации о правовых основах реабилитации, о содержании и видах реабилитации, об учебном заведении др. Адаптационное обучение инвалида и его семьи может включать различный круг вопросов и состоять из различных программ, включая «школу жизни с инвалидностью», вопросы организации обучения и реабилитации в учреждении; занятия, обучающие инвалида пользоваться библиотекой, библиографией; занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду и др. [19].

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов в университете. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня [36].

Выделение дополнительных стипендий, материальной помощи является одним из необходимых видов социального сопровождения студентов-инвалидов в вузе. В большинстве случаев инвалиды относятся к категории студентов особо нуждающихся в дополнительной материальной поддержке.

Стипендия (от лат. *stipendium* – оклад, жалование) – постоянное денежное пособие, выдаваемое регулярно (обычно ежемесячно) учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений, а также аспирантам и докторантам [37].

Стипендия является денежной выплатой, назначаемой студентам, обучающимся только по очной форме обучения.

Стипендия является формой денежной выплаты, которая назначается студентам, проходящим обучение по очной форме.

Традиционно в вузе начисляются несколько видов стипендий, на которые могут рассчитывать студенты с инвалидностью:

1 Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе и научной деятельности. Данный вид стипендии назначается только тем студентам, которые успешно сдали экзаменационную сессию на оценку «хорошо» и «отлично».

2 Государственная социальная стипендия назначается студентам, причисляемым к малообеспеченным и нуждающимся в улучшении социального положения.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп и детям-инвалидам (до 18 лет);
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий [26].

Для назначения социальной стипендии малообеспеченный студент в обязательном порядке предоставляет: заявление на имя ректора, завизированное деканом (зам. декана) факультета (на предмет академических задолженностей); справку из управления социальной защиты по месту жительства о том, что студент имеет право на получение социальной стипендии. Студентам, находящимся в академическом отпуске по медицинским показаниям, назначаются и выплачиваются ежемесячные компенсационные выплаты в размере 50% минимального размера оплаты труда в соответствии с Порядком назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан (п.1), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.1994 №1206 «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан» [27].

3 К дополнительным стипендиям, на которые также могут рассчитывать студенты с инвалидностью, можно отнести:

- стипендия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (студентам с 3 курса обучения за выдающиеся успехи в учебе и научных исследованиях);
- ежегодные единовременные стипендии местных органов власти (за особые успехи в учебе, научной, экспериментально-конструкторской деятельности);
- персональные именные стипендии, установленные самим вузом (назначаются за успехи в научной и общественной деятельности, в том числе за достижения в области физической культуры и спорта, активное участие в работе органов студенческого самоуправления, достижения в творчестве);

- стипендия благотворительного фонда В. Потанина (на конкурсной основе, учитываются успехи в учебе, личностные качества);

- стипендия имени академика В.П. Макеева, А.А. Собчака и т.д. (за высокий уровень успеваемости, заинтересованность в работе конкретных направлений деятельности) [30].

Студентам инвалидам, помимо выше перечисленных стипендий и компенсаций, в обязательном порядке оказывается материальная помощь, реализуемая посредством различных программ социальной защиты и поддержки студентов. Данные программы реализуются при участии профсоюзных организаций студентов при вузе и специализированных студенческих центров или подразделений, занимающихся вопросами сопровождения учебы инвалидов в вузе, совместно с администрацией образовательного учреждения.

Оформление материальной помощи осуществляется по личному заявлению студентов-инвалидов, подтверждающих наличие сложной социальной ситуации.

Источники денежных средств, используемые для реализации подобных программ, определяются в процессе их разработки или привлекаются дополнительно к источникам. Порядок использования денежных средств определяются локальными документами ВУЗа.

В рамках социального сопровождения курируются вопросы предоставления обустроенных для инвалидов мест в общежитии.

В студенческих общежитиях высших учебных заведений для реализации важных принципов инклюзивного образования должны быть предусмотрены все условия для приспособления к основным нуждам проживающих в нем инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В студенческом общежитии помещения, предназначенные под санитарно-бытовые нужды, организуются в соответствии с потребностями и нуждами всех категорий студентов, в том числе и инвалидов.

Социальное сопровождение этого вопроса касается организации контроля над реализацией прав студентов инвалидов в вопросах заселения и проживания в общежитии образовательного учреждения.

В случаях возникновения трудностей в передвижении и самообслуживании инвалида, в рамках индивидуальной программы реабилитации предусмотрено проживание совместно с инвалидом, сопровождавшего его лица. При этом государство полностью берет на себя гарантии по оплате проживания в общежитии всех категорий, обучающихся инвалидов и сопровождающих их лиц (при необходимости) на весь срок прохождения образовательного процесса.

Если студент инвалид по медицинским показаниям находится в академическом отпуске или при других особых обстоятельствах, характер использования общежития инвалидом регулируется администрацией образовательного учреждения при поддержке студенческого профсоюза.

Организация и проведение досуговых мероприятий, летних оздоровительных компаний также является сферой деятельности социального сопровождения инвалидов в условиях ВУЗа.

Учитывая тот момент, что одним из важнейших потребностей людей в молодом возрасте является потребность в межличностном общении, определении симпатий у противоположного пола, совместное свободное времяпровождение, участие в культурно-массовых мероприятиях, активный образ жизни, усилия специалистов в области социальной поддержки студентов-инвалидов должны быть направлены на социально-культурную реабилитацию данной категории студентов.

Досуговая деятельность имеет огромное влияние на гармоничное развитие личности и включает в себя помимо значительного воспитательного потенциала реабилитационную функцию. Также необходимо отметить, что инвалид может в зависимости от своих потребностей и предпочтений выбирать тот или иной вид внеучебной деятельности. С целью удовлетворения основных потребностей инвалидов необходимо организовывать универсальную и

многофункциональную зону отдыха, охватывающую весь возможный спектр потребностей инвалидов в свободное от учебы время.

Мероприятия по социальному сопровождению в указанном направлении могут быть разнообразными с включением в себя различных мероприятий по интеграции инвалидов в культурную, творческую, спортивную, общественную жизнь. Здесь также возможно предусмотреть поездки на студенческие конференции различного уровня, форумы, фестивали отечественного и зарубежного характера, организацию летней оздоровительной компании, экскурсию по историческим местам.

Летний отдых студентов-инвалидов может быть организован на договорной основе с областным управлением социальной защиты населения.

Организация волонтерского движения в помощь студентам-инвалидам также является формой социального сопровождения студентов-инвалидов.

Волонтерские движение в студенческой среде является оптимальной и эффективной формой решения вопроса личностного и индивидуализированного социального сопровождения инвалида в образовательном процессе.

Волонтерское движение внутри студенческой жизни является актом гуманизма, проявления общечеловеческих ценностей, эмпатии, а также важным моментом в самоутверждения и самореализации себя как индивида.

Волонтерами называют людей, работающих на добровольных началах. Волонтеры работают именно там, где бессильны и рыночная система, и государство в решении важных социальных задач. Во всем мире именно помощь людям, имеющих социальные и личностные проблемы, является одной из важнейших сфер деятельности волонтерского движения. Принято считать, что волонтерские усилия как проявление милосердия, человеколюбия, самореализации будут применяться до тех пор, пока сохраняется потребность в данном виде помощи. Волонтер для студента-инвалида – это больше, чем социальный работник и просто помощник. Это такой же студент, часто сокурсник, надежный друг и опора студента-инвалида. Волонтер, как никто

другой, может установить личностный контакт со студентом-инвалидом, так как они находятся в непосредственной близости, общении и совместной деятельности: в аудитории, библиотеке, общежитии, на отдыхе и т.д. [46].

Студенты из числа волонтеров - это верный и надежный друг для студента с инвалидностью, это больше чем помощник или специалист в области социальной работы. Они способны устанавливать личностные контакты с инвалидами, так как являются участниками одного образовательного процесса и объединены совместной деятельностью: в аудитории, библиотеке, общежитии, на отдыхе и пр.

Присутствие волонтеров является признаком жизнеспособности всей системе инклюзивного высшего образования, привлекательности ее гуманистической концепции в отношении студенческой молодежи. Молодые волонтеры помимо того, что участвуют в процессе социализации инвалидов, но также способствуют развитию процессов интеграции инвалидов в обществе, что в дальнейшем отразится в положительной динамике повышения социального статуса и самочувствия инвалидов в жизни социума.

Резюмируя все выше сказанное, можно утверждать, что под социальным сопровождение инвалидов в условиях высшего профессионального образования понимается комплекс мероприятий, ориентированных на развитие и укрепление процессов активной жизнедеятельности и раскрытие способностей индивида, а также создание необходимых условий для профилактики возникновения отрицательных последствий и различного рода социальных проблем в рамках непрерывного высшего образования.

3 РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВУЗ БЕЗ ГРАНИЦ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»

3.1 Исследование социального сопровождения инвалидов в студенческом Центре развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе ФГБОУ ВПО «АмГУ»

Студенты с инвалидностью являются особой категорией студентов, нуждающихся в оказании помощи в бескризисном обучении, а так же в поддержке достойного уровня социальной защиты и благополучия в условиях профессионального образования.

Указанное обстоятельство и определило социальную актуальность изучаемой нами проблемы. В рамках написания бакалаврской работы в феврале-марте 2016 г. было проведено эмпирическое исследование на тему «Социальное сопровождение студентов с инвалидностью посредством студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» (*Приложение А*).

Целью исследования является анализ реализации социального сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе (на примере студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»).

Исследование позволило определить содержание социального сопровождения студентов с инвалидностью и выявить проблемы данной категории. Исследование проводилось *двумя методами*: методом анализа документов и методом опроса.

Анализ документов.

В ходе данного исследования нами были рассмотрены следующие *документы студенческого Центра развития инклюзивного образования «ВУЗ»*

без границ: положение Центра, планово-отчетная документация Центра, личные дела студентов с инвалидностью, справки об инвалидности, индивидуальные программы реабилитации, протоколы заседаний комиссии по комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью. Всего было проанализировано 46 документов.

Согласно изученным *документам* в ФГБОУ ВПО «АмГУ» на 2015-2016 учебный год обучается 18 студентов с инвалидностью, из которых 11 человек имеют III группу инвалидности, 7 человек – II группу инвалидности. Из общего числа указанных студентов, студенты с инвалидностью у которых имеется на руках действующая индивидуальная программа реабилитации (ИПР), составляют 10 человек. Студенты с неподтвержденной (снятой) инвалидностью, без необходимого подтверждающего документа составляют 8 человек.

Необходимо отметить, что согласно статье 11 Федерального закона № 181-ФЗ от 15.12.2005 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» индивидуальная программа реабилитации для инвалида носит рекомендательный характер. Инвалид, может отказаться либо частично от какого, либо средства, вида и объема предложенных мер реабилитации, либо от реализации программы в целом. Законодательно также прописано, что инвалид вправе на свое усмотрение самостоятельно выбирать вид реабилитации и техническое средство для реабилитационного процесса. Таким образом, студенты, которые не предоставили ИПР имеют право не предоставлять их и далее. У ФГБОУ ВПО «АмГУ» нет законных оснований требовать ИПР у данной категории студентов.

В ходе анализа документов было выявлено следующие аспекты.

В Амурском государственном университете не предусмотрена ставка специалиста по социальной работе. Однако, с целью обеспечения доступной среды для инвалидов в сфере образования и реализации процесса комплексного сопровождения данной категории студентов, а также в исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказании им при этом необходимой помощи» в 2015 году был создан студенческий Центр развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ».

Деятельность данного Центра ориентирована на внедрение и организацию процесса инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в АмГУ.

Цель деятельности Центра заключается в организации комплексной поддержки инклюзивного образования в АмГУ.

Деятельность центра основывается на соблюдении международных и российских актов об обеспечении защиты и оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. В своей работе центр опирается на законодательство РФ в области образования, региональные и муниципальные нормативные документы и акты, приказы, инструкции, положения, устав АмГУ, а также требованиям к организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Центр взаимодействует с административным корпусом, преподавателями и другими работниками АмГУ, а также с практикующими, работающими с инвалидами в области образования, здоровья и реабилитации. Указанное взаимосотрудничество осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

Среди ведущих направлений в деятельности Центра можно выделить следующие:

- тиражирование специализированного научно-популярного раздаточного материала для организации условий развития инклюзивного образования в АмГУ;

- способствование внедрению практических технологий ориентированных на использование психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в АмГУ;

- контроль за разработкой и применением адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для инвалидов и ЛОВЗ в рамках реализации инклюзивной практики;

- применение на практике технологии мониторинга развития инклюзивной практики в АмГУ;

- осмысление и внедрение опыта инклюзивного образования в Амурской области, с обеспечением необходимых партнерских контактов, обмена информации с различными учреждениями и организациями, работающими в сфере образования инвалидов и ЛОВЗ;

- участие в научно-методических и научных конференциях различного уровня, мастер классах, тренингах, а также публикация результатов исследований и работы Центра в различного рода изданиях и размещение на сайте АмГУ;

- способствование популяризации инклюзивного образования в АмГУ посредством проведения специально-ориентированных мероприятий и конкурсов.

Описание мероприятий, проведенных за текущий период существования Центра:

- 1) работа с инвалидами, обучающимися в АмГУ;
- 2) работа с профессорско-преподавательским составом АмГУ;
- 3) работа с учреждениями реабилитационной, образовательной специфики, а также с общественными организациями инвалидов.

Работа с лицами с инвалидностью, обучающимися в АмГУ, осуществлялась Центром посредством:

- информационно-просветительской деятельности в виде групповой и индивидуальной работы.

- социально-правового консультирования в отношении аспектов индивидуально-личностного и профессионального развития студентов инвалидов на протяжении всего процесса обучения;

- мониторинг проблем инвалидов, связанных с получением образования

посредством анкетирования, организация сбора информации о характере существующих проблем;

- выявление и изучение специфических аспектов и индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью;

- предоставление помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута;

- курирования вопроса психолого-психологической поддержки инвалидов, обучающихся в АмГУ.

Работа с профессорско-преподавательским составом осуществлялась посредством:

- консультирования профессорско-преподавательского состава по вопросам взаимодействия с обучающимися инвалидами для создания толерантной среды и этики общения;

- консультирования профессорско-преподавательского состава, а также учебно-вспомогательный персонал об особенностях и специфике нервно-психического и физического развития инвалидов;

- информирования профессорско-преподавательского состава о существующих сложностях реализации образовательного процесса для инвалидов.

Работа в направлении укреплении и расширении связей с учреждениями реабилитационной, образовательной специфики, а также с общественными организациями инвалидов, осуществлялась посредством:

- партнерских встреч с представителями Амурской областной общественной организацией граждан инвалидов «Преодоление»; Амурской областной общественной организации Всероссийского общества инвалидов (ВОИ); ГОУ СПО «Амурский медицинский колледж», оказывающих профессиональную подготовку слабослышащих подростков; ГОУ СПО «Амурский педагогический колледж», оказывающих профессиональную подготовку лицам с ОВЗ.

Необходимо отметить, что замечанием Рособнадзора при проверке

ФГБОУ ВПО «АмГУ» на наличие основных образовательных программ, реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, являлось отсутствие проведенного анализа индивидуальных программ реабилитации инвалидов на предмет их разработки, при необходимости, адаптированных образовательных программ для студентов из числа ЛОВЗ, что не соответствует требованиям части 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В устранение замечаний Рособнадзора в АмГУ на базе изучаемого Центра была создана комиссия по комплексному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На заседаниях комиссии ежеквартально проводится анализ индивидуальных программ реабилитации инвалидов на предмет необходимости разработки адаптированных образовательных программ для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Но, нужно отметить, что на сегодняшний день среди обучающихся в АмГУ студентов, относящихся к лицам с инвалидностью, нет, нуждающихся в разработке и переводе их на адаптированные образовательные программы.

По результатам исследования документов можно сделать следующие выводы.

1) Благодаря деятельности студенческого Центра сформирована база данных инвалидов обучающихся в АмГУ. В перспективе планируется использование существующей базы данных, для осуществления мониторинга особых потребностей, у инвалидов за весь период обучения в АмГУ. Также возможно отслеживание существующей динамики сложностей обучения, характер возрастания или убывания особых потребностей у инвалидов в процессе обучения.

2) На базе студенческого Центра проводятся различного рода исследования в виде анкетного опроса инвалидов, обучающихся АмГУ, целью которых является выявление проблем, возникающих во время обучения, поиска

путей по их эффективному решению.

3) Студенческий Центр оказывает комплексное социальное сопровождение инвалидов, обучающихся в АмГУ, посредством предоставления консультативной помощи в преодолении существующих жизненных проблем в условиях получения высшего профессионального образования. Необходимо отметить, что социальное сопровождение в условиях профессиональной образовательной организации, является той необходимой формой социальной поддержки, которая предполагает адресное и индивидуализированное предоставление инвалиду набор социальных услуг. К подобному набору можно причислить следующие услуги:

- социально-правовое консультирование предназначением, которой является обеспечение инвалида профессионально-посреднической помощью в преодолении существующих проблем;

- выявление и изучение специфических аспектов и индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью с целью оказания помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута.

4) Студенческий Центр оказывает консультативную помощь преподавателям и научным сотрудникам в вопросах взаимодействия с инвалидами, а также информирует о существующих сложностях реализации образовательного процесса у категории студентов с особыми образовательными потребностями.

5) Усилиями студенческого Центра проводятся информационные встречи со студентами на тему: «Существующие в обществе стереотипы, предрассудки и вредные обычаи в отношении инвалидов». Данные встречи ориентированы на создание в АмГУ толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи лицам с инвалидностью, обучающихся в АмГУ.

6) Студенческий Центр проводит партнерские встречи с представителями с общественных организаций инвалидов, с сотрудниками учреждений образовательной и реабилитационной направленности, работающих с инвалидами. Данные встречи укрепляют и расширяют связи, а также

способствуют социальному партнерству в рамках работы с инвалидами.

7) Однако, в работе деятельности Центра отсутствует программный метод работы в сопровождении студентов с инвалидностью, что требует разработки специальных программ, обеспечивающих комплексный подход в работе с данной категорией студентов.

8) Необходимо развивать волонтерскую деятельность Центра по привлечению студентов АмГУ к поддержке и сопровождению студентов инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Опрос в форме анкетирования.

Опрос проводился в форме анкетирования. В ходе исследования нами была разработана анкета для студентов с инвалидностью (*Приложение Б*). С помощью данной анкеты мы изучили реализацию социального сопровождения инвалидов в условиях профессионального образования глазами студентов инвалидов.

В опросе приняли участие 18 респондентов имеющих инвалидность и обучающихся на разных факультетах и курсах АмГУ. Анализ данных, полученных в ходе исследования, позволил выделить следующие результаты:

1) поступление в высшее профессиональное учебное заведение для большинства опрошенных студентов было осознанным самостоятельным решением. Результаты представлены на рисунке 1.

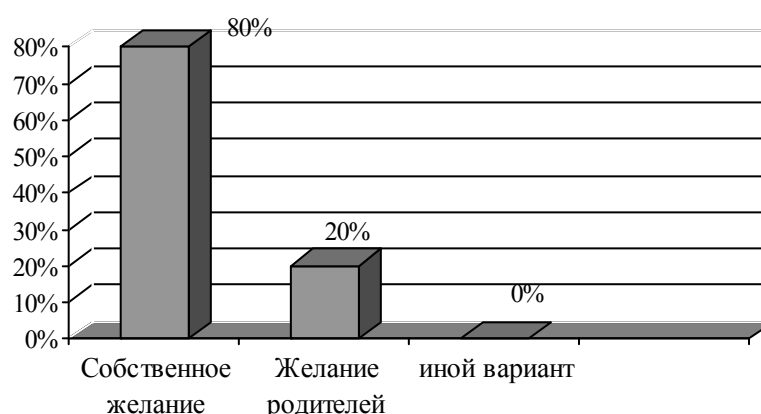


Рисунок 1 – Результаты ответа на вопрос анкеты «Что побудило Вас получать профессиональное образование?»

2) 80 % указали, что испытывают трудности при обучении, а именно: затруднение в адаптации к университету; мало контактов; жесткость со стороны преподавательского состава; трудности в усвоении материала.

3) у данной категории студентов имеются проблемы в налаживании контактов в среде вуза, существует множество барьеров в отношениях с окружающими. Результаты представлены на рисунке 2.

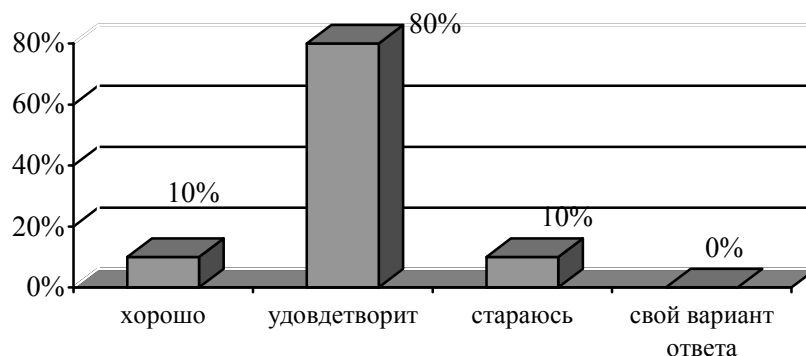


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос анкеты
«Как Вы чувствуете себя в студенческом коллективе?»

4) 40% студентов с инвалидностью желают посещать какую либо секцию или студенческое сообщество, но не посещают (рисунок 3). Основным барьерным фактором являются личностные качества (неуверенность в себе, стеснительность и т.д.), а так же мешает страх непринятия коллективом (рисунок 4).

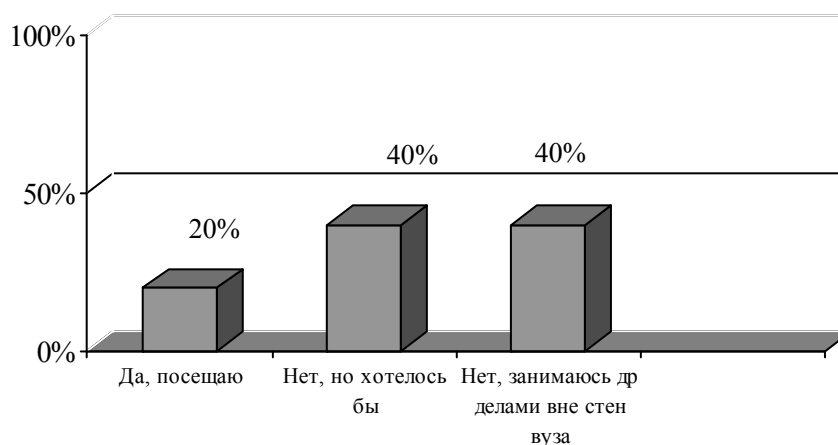


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос анкеты
«Посещаете ли Вы какие-нибудь секции, студенческие объединения?»

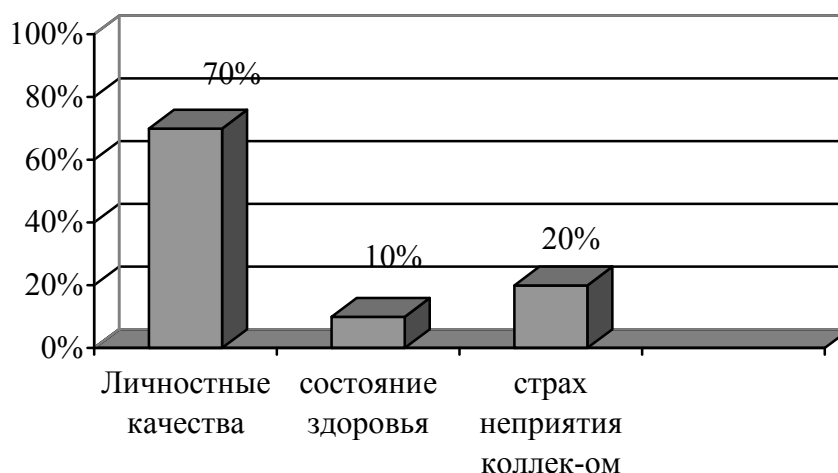


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос анкеты

«Что мешает Вам заниматься в секциях, студенческих объединениях?»

Также в анкете были предложены вопросы, ориентированные на то, что бы: выяснить объективность в оценке политики государства по отношению к проблемам людей с инвалидностью; определить развито ли в обществе чувство толерантности по отношению к данной категории лиц.

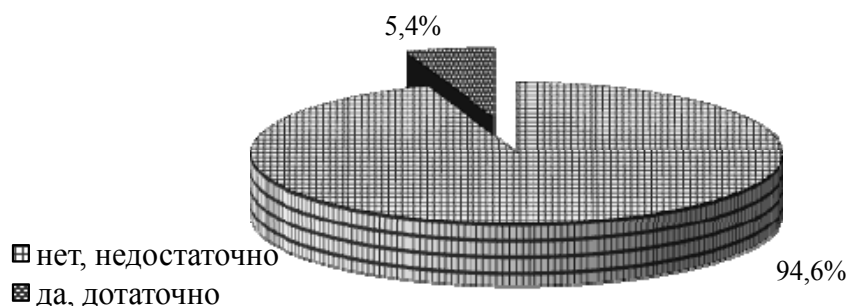


Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос анкеты

«Достаточно ли внимания уделяет государство к проблемам инвалидов?»

Исходя из наглядно представленных результатов (рис. 5), мы видим, что ответы респондентов говорят о том, что государственная политика по отношению к людям с инвалидностью развита недостаточно и требует доработки, имеются множество проблем, которым необходимо уделять внимание.

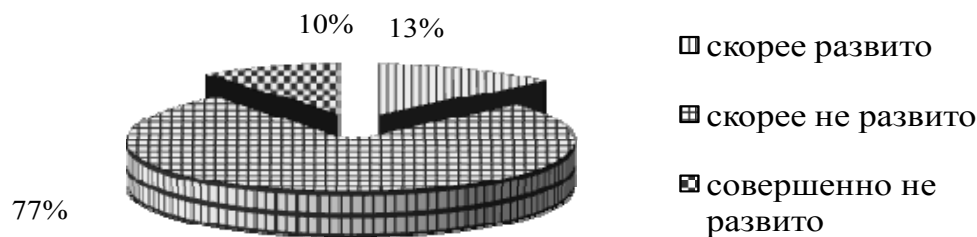


Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос анкеты

«Развито ли в обществе чувство толерантности по отношению к инвалидам?»

По ответам респондентов мы также видим (рис. 6), что в настоящее время уровень толерантности общества не высок, это свидетельствует о том, что необходимо воспитывать в людях умение принимать окружающих такими, какие они есть без навешивания ярлыков и осознавать ценность каждой личности.

На вопрос анкеты «Обращаетесь ли Вы за помощью в студенческий Центр развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе АмГУ?» 81% опрошенных ответили положительно (рис. 7). О существовании Центра студенты инвалиды были оповещены через кураторов групп или заведующих выпускающих кафедр, на которых они обучаются.

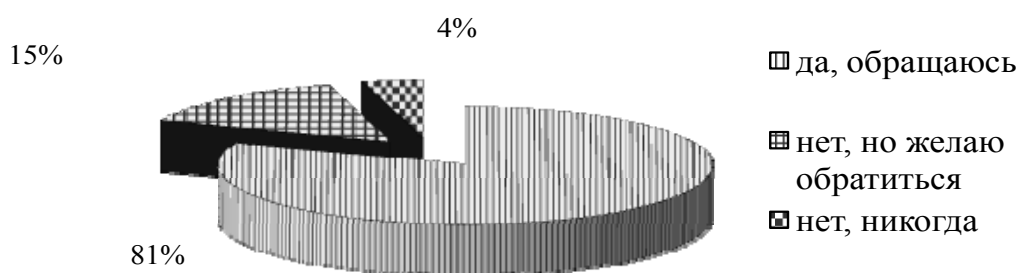


Рисунок 7 – Результаты ответа на вопрос анкеты

«Обращаетесь ли Вы за помощью в студенческий Центр АмГУ?»

Основными мотивам обращения студентов инвалидов в Центр, согласно полученным данным являются:

- консультирование по вопросам психологического, социального и правового характера (75,2%);

- необходимость в профессионально посреднической помощи в решении проблем, связанных с образовательным процессом в ВУЗе (58,4%);
- помощью в раскрытии внутреннего потенциала и утверждении себя в ВУЗе (37,8%);
- помощью в адаптации к реальным условиям жизнедеятельности в условиях ВУЗа (25,4%).

Исходя из наглядно представленных результатов (рис. 8), мы видим, что большинство (80%) опрошенных инвалидов довольны процессом индивидуального сопровождения, осуществляемого Центром. В свою очередь все обратившиеся в указанный Центр, отметили, что получили в полном объеме консультирование в части предоставления образовательных услуг в ВУЗе.

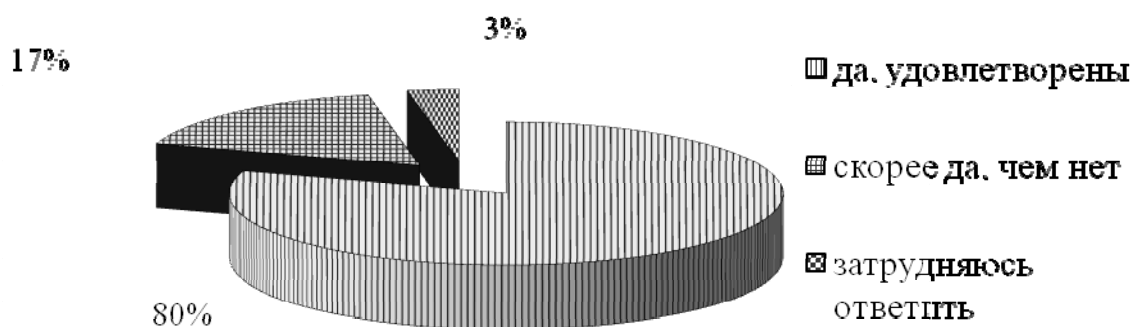


Рисунок 8 – Результаты ответа на вопрос анкеты

«Удовлетворены ли Вы процессом индивидуального сопровождения?»

Среди наиболее востребованной деятельности в работе Центра студенты инвалиды выделили такие как: информационно просветительская (92%); социально-правовое консультирование в отношении вопросов личностного и профессионального развития в условиях ВУЗа (76%); выявление проблем студентов с инвалидностью в условиях профессионально обучения (64%); оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута (45%). Наглядный результат ответов на данный вопрос представлен на рисунке 9.

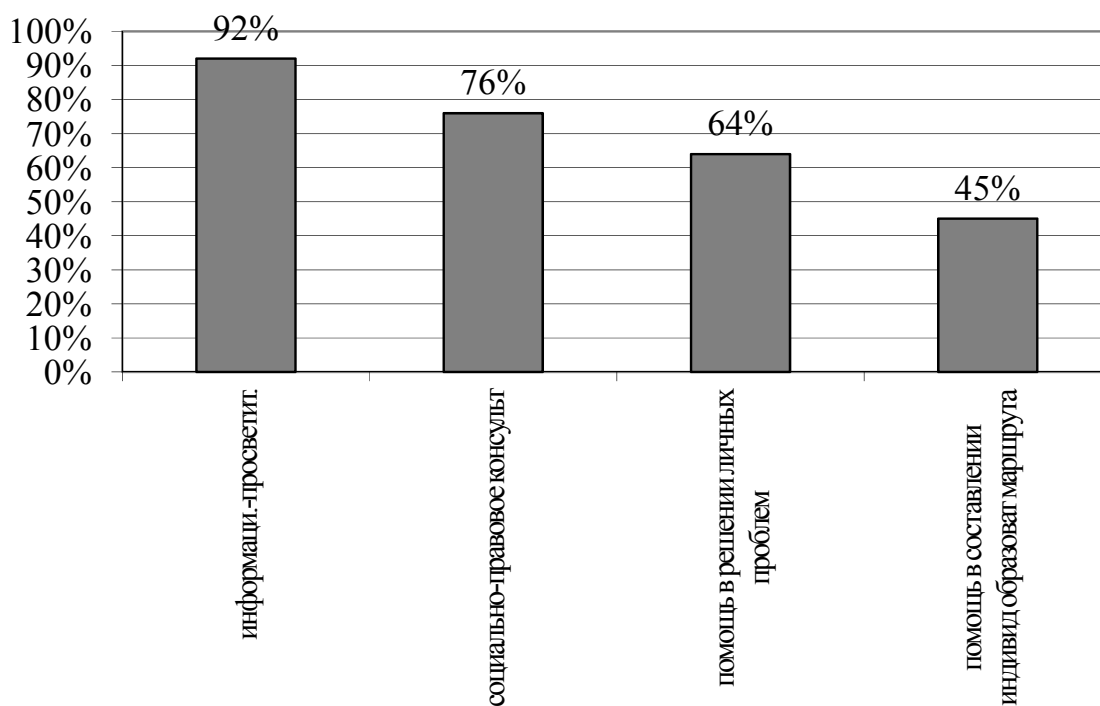


Рисунок 9– Результаты ответа на вопрос анкеты

«Какая работа для Вас наиболее востребована в деятельности Центра?»

По результатам анкетного опроса можно сделать следующие выводы.

1 Превалирующее большинство респондентов (80 %) указали, что испытывают трудности при обучении, а именно: затруднение в адаптации к университету.

Также студенты с инвалидностью указали на низкое количество контактов в ВУЗе (73%); жесткость со стороны преподавательского состава (48%); трудности в усвоении материала(45%).

2 Основным барьерным фактором являются личностные качества (неуверенность в себе – 65%, стеснительность – 58%, страх неприятия коллективом – 49%). Перечисленные проблемные моменты указывают на то, что существует множество барьеров у студентов с инвалидностью в отношениях с окружающими.

3 77% студентов инвалидов указали на низкий уровень толерантности в студенческой среде к людям с инвалидностью, что требует разработки мер по воспитанию культуры общения с данной категорией людей.

4 Основными мотивам обращения студентов инвалидов в Центр, являются: консультирование по вопросам психологического, социального и правового характера; необходимость в профессионально посреднической помощи в решении проблем, связанных с образовательным процессом в ВУЗе; помощью в раскрытии внутреннего потенциала и утверждении себя в ВУЗе; помощью в адаптации к реальным условиям жизнедеятельности в условиях университета.

5 Большинство (80%) опрошенных инвалидов довольны процессом индивидуального сопровождения, осуществляемого Центром. Полученные данные опроса подтверждают необходимость и востребованность работы Центра по социальному сопровождению инвалидов в условиях профессионального образования.

6 Среди наиболее востребованных направлений социального сопровождения студентов инвалидов в деятельности Центра являются: информационно просветительская деятельность (92%); социально-правовое консультирование в отношении вопросов личностного и профессионального развития в условиях ВУЗа (76%); выявление проблем студентов с инвалидностью в условиях профессионально обучения (64%); оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута (45%).

Таким образом, при анализе документов студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» и с помощью анкетного опроса, мы пришли к выводу о необходимости и востребованности работы Центра по социальному сопровождению инвалидов в условиях профессионального образования. Необходима разработка и целенаправленное использование специальных программ по работе со студентами с инвалидностью, а так же комплексное сопровождение данной категории обучающихся. С целью развития в обществе чувства толерантности по отношению к людям с инвалидностью, необходима широкомасштабная просветительская деятельность по воспитанию культуры общения с данной категорией людей.

3.2 Совершенствование социального сопровождения студентов инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»

В рамках написания бакалаврской работы было установлено, что студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» активно проводится деятельность по социальному сопровождению инвалидов, обучающихся в АмГУ. Указанная работа проводится на постоянной основе с использованием различных приемов, форм и методов.

Однако особая актуальность проблемы инклюзивного образования инвалидов в сложившейся системе высшего профессионального образования, требует разработки все более новых механизмов совершенствования данной работы с инвалидами.

Для усовершенствования деятельности по социальному сопровождению инвалидов, обучающихся в АмГУ, предлагаются следующие рекомендации.

1 Исходя из кризисных явлений в экономике и преобразований в системе высшего профессионального образования, которые повлекли за собой сокращение бюджетных расходов на содержание вузов целесообразно создание общественных объединений силами студентов, которые будут действовать по принципу «Помоги ближнему!». Наиболее эффективной формой такой работы является создание фонда помощи студентам инвалидам.

Благотворительный фонд поддержки инвалидов «Мы вместе» на базе студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет» является некоммерческой организацией, преследующей цель - помощь студентам инвалидам, имеющих сложности в обучении, общении и социальной адаптации. Фонд помощи ориентирован на неотложное и оперативное реагирование, возникающих социальных проблем у студентов инвалидов.

Финансирование данного фонда планируется за счет сбора денег посредством проведения специальных мероприятий, благотворительных

вечеров, аукционов, концертов, спортивных соревнований, личных встреч, ресурсов социальных сетей.

В рамках данной бакалаврской работы было разработано примерное *Положение благотворительного фонда поддержки инвалидов «Мы вместе» на базе студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»*. Считаем, что создание такого фонда позволит более адресно и индивидуально осуществлять поддержку и сопровождение студентов инвалидов, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (*Приложение В*).

2 Для полноценной работы студенческого Центра мы создали программу «Комплексное сопровождение студентов инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ».

Цель программы: создание системы комплексного сопровождения студентов инвалидов для организации оптимальных социально-психолого-педагогических условий развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.

В основе данной программы заложено требование Министерства образования и науки Российской Федерации «требование к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Программа включает в себя 9 направлений: профориентационное сопровождение; социальное сопровождение; медицинское сопровождение; социально-педагогическое сопровождение; психологическое сопровождение; организационно-педагогическое сопровождение; информационно-просветительское сопровождение; материально техническое сопровождение; адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся инвалидов (*Приложение Г*).

3 В связи с тем, что студенты инвалиды относятся к группе риска и

нуждаются в дополнительной информационно-просветительской работе в части предоставления образовательных услуг, целесообразно распространение информации о формах, видах предоставления социального сопровождения студентов инвалидов в условиях образовательного процесса. Наиболее эффективным способом передачи информации в данном случае является распространение информационных буклетов.

Информационный буклет «Социальное сопровождение инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ», предлагаемый в данной бакалаврской работе содержит информацию: о понятии социального сопровождения как формы социальной поддержки инвалидов в ВУЗе; перечень социальных услуг предусмотренных в рамках социального сопровождения инвалидов; о ситуациях, в случае возникновения которых следует обращаться за помощью по социальному сопровождению в студенческий Центр; о задачах студенческого Центра; (Приложение Д).

Распространение данного буклета позволит повысить уровень правовой грамотности студентов инвалидов по данному вопросу и будет способствовать повышению уровня социальной стабильности и адаптации инвалидов в АмГУ.

Таким образом, необходимо отметить, что социальное сопровождение инвалидов в условиях высшего образования является уже неотъемлемой частью всей системы современного образования. Оно имеет большие возможности и перспективы. Предложенные нами рекомендации будут способствовать совершенствованию реализации социального сопровождения инвалидов в АмГУ, что позволит существенно повысить инновационную и образовательную составляющую в подготовке данной категории студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества инвалиды, обучающиеся в высших профессиональных образовательных организациях, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде организации, усвоение учебных дисциплин, овладение профессией. Данное обстоятельство связано с осложнившимся содержанием процесса образования и значительным повышением квалификационных требований ко всем обучающимся. Также ситуация осложняется недостаточным уровнем организационно-методической и технической базы поддержки образовательного процесса обучающихся инвалидов.

Целью нашей работы было – исследование социального сопровождения инвалидов в системе высшего профессионального образования студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» для последующей разработки практических рекомендаций.

Для достижения цели мы решили следующие задачи:

1 Дали понятие «инвалид», которое интерпретировалось в зависимости от государственной политики, от степени сформированности нормативно-правовой базы, от активности общественных движений за права инвалидов. Однако объединяющим все рассмотренные исторические периоды и подходы к понятию инвалидность является понимание того, что инвалиды это люди с отклонениями в здоровье и нуждающиеся в особом пристальном внимании государства не без участия общественности.

2 Охарактеризовали студентов инвалидов как группу риска, нуждающихся в квалифицированной помощи и комплексном сопровождении, как образовательного процесса, так и повседневной жизни. У данной категории обучающихся существует много барьеров и проблем, как в личностной, так и в социальной сферах. Современному обществу необходимо адаптировать имеющиеся стандарты к особым потребностям инвалидов, с целью обеспечения их достойным образованием.

3 Рассмотрели существующие законы в отношении инвалидов в сфере образования, и пришли к выводу, что на сегодняшний день сформирована в достаточном объеме нормативно-правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для студентов с инвалидностью в сфере образования, а также обеспечивающая защиту их прав и интересов.

4 Рассмотрели содержание социального сопровождения студентов-инвалидов в условиях высшего профессионального образования как комплекс мероприятий, ориентированных на развитие и укрепление процессов активной жизнедеятельности и раскрытие способностей индивида, а также создание необходимых условий для профилактики возникновения отрицательных последствий и различного рода социальных проблем в рамках непрерывного высшего образования.

5 Изучив документацию студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» и данные анкетного опроса, мы пришли к выводу о необходимости и востребованности работы Центра по социальному сопровождению инвалидов в условиях профессионального образования. Данная работа проводится с использованием различных форм, методов и на постоянной основе. Однако особая актуальность проблемы инклюзивного образования инвалидов в современной системе высшего образования, требует разработки все более новых мер по усовершенствованию работы с данной категорией студентов.

6 С целью усовершенствования социального сопровождения студентов инвалидов, обучающихся в АмГУ, нами обоснованы и предложены следующие рекомендации: благотворительный фонд поддержки инвалидов «Вы вместе» на базе студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет» (Приложение В); социальную программу «Комплексное сопровождение студентов инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» (Приложение Г); информационный буклет «Социальное

сопровождение инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» (Приложение Д);

В заключение следует отметить, что осуществление социального сопровождения инвалидов в условиях высшего профессионального образования имеет несомненную значимость, так как в значительной мере способствует эффективному профессиональному и личностному становлению будущих специалистов и бакалавров из числа студентов инвалидов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аникеева, Т.А. Социально-экономические проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов с психическими заболеваниями // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2011. - № 4. – С.8 – 12
- 2 Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: правовое регулирование: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 224с.
- 3 Басангова, Б.М. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Работник социальной службы. – 2012. – №1. – С.97-102
- 4 Бородкина, О. И. Перспективы развития инклюзивного профессионального образования/ Инклюзивное образование: практика, исследования, методология:Сборник материаловII Международной научно-практической конференции /Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013
- 5 Брянцев, М.В. Проблемы социальной помощи и социальной защиты детей-инвалидов в национальных проектах Российской Федерации //Социальная политика и социология. – 2010. – №10. – С.53 – 60
- 6 Гончарова, Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2002. №5. С. 32-35
- 7 Гриневич, И. М. Права и обязанности родителей в отношении детей. Осуществление родительских прав [Текст] / И. М. Гриневич // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 152-154.
- 8 Декларация о правах инвалидов (утв. резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.) / Консультант плюс
- 9 Ерусланова, Р.И. Некоторые аспекты зарождения основ социальной реабилитации инвалидов / Инвалидность населения в регионе: причины, состояние, меры профилактики и реабилитации. – Чебоксары. – 2013. – С.1-9

10 Ершова, О.Н. Факторы риска инвалидизации детского населения // Инвалидность населения в регионе: причины, состояние, меры профилактики и реабилитации. – Чебоксары. – 2013. – С.64 – 69

11 Зайкова, А.А. Технологии социальной работы с инвалидами // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1095/14849>

12 Зозуля, Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304с.

13 Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013

14 Кашапова, Л. М. Нормативно-правовое обеспечение и регулирование процесса внедрения инклюзивного образования // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2012. №2. С. 24-27

15 Конвенция о правах инвалидов (принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106) / СПС «Гарант»

16 Коновалова, М. Д. Выявление и учет особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе/ инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013

17 Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ

18 Куликова, Н.А. Направления активизации социальной работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида // Перспективы развития и актуальные

проблемы социальной работы в условиях модернизации российского общества.
– Киров. – 2012. – С.26 – 38

19 Методические рекомендации, посвященные наиболее актуальным вопросам организации учебного процесса интегрированного профессионального образования инвалидов в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. URL:http://aupam.ru/pages/obrazovanie/metod_rek_posv_naibolee_aktualjnihm_voprosam_organizacii_uchebного/oglavlenie.html

20 Место системы специального (коррекционного) образования в современной системе образования / доклад по самообразованию Э.Н. Сорокиной. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/12/16/mesto-sistemy-spetsialnogo>

21 Михайлова, Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования/ автореферат диссертации на соискание ученой степени кан.пед.наук. – Москва, 2008.

22 Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения детям с ограниченными возможностями здоровья адекватного их возможностям образования./ Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы// Социальная работа в школе. Электрон журнал. [Электронный ресурс]. <http://www.socrab.ru>

23 Нормативно-правовая база образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. [Электронный ресурс]. URL: <http://equalsmol.admin-smolensk.ru/>

24 Письмо Госкомвуза РФ «О взимании со студентов платы за проживание в общежитиях и другие коммунальные услуги» от 18 августа 1994 г. № 19

25 Письмо Министерства образования РФ от 25 марта 1999 г. N 27/502-6 «Об условиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профессионального образования»

26 Портал государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]. URL: <https://gu.spb.ru/76317/vydacha-spravok-dlya-polucheniya-gosudarstvennoy-sotsialnoy-stipendii/mfcservice/>

27 Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка назначения и выплаты ежемесячных компенсационных выплат отдельным категориям граждан» от 3 ноября 1994 г. № 1206

28 Постановление Правительства РФ от 7 декабря 1996 г. № 1449 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры» / СПС «ГАРАНТ»

29 Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

30 Постановление Правительства РФ «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся» от 18 ноября 2011 г. N 945

31 Потапова, О.Н. Социальные проблемы детей с ограниченными возможностями в современной России (региональный аспект) / автореферат диссертации на соискание ученой степени канд.соц. наук. – Саратов, 2007

32 Потапова, О.Н. Социальные детерминанты народосбережения: феномен детской инвалидности/ автореферат диссертации на соискание ученой степени док.соц. наук. – Волгоград, 2012

33 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 24 марта 2009 г. N 95

34 Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. – 212 с.

35 Психолого-медико-социальное сопровождение профориентации для лиц с ОВЗ в системе высшего профессионального образования в России / Профориентационный портал для обучающихся Московской области

«Безбарьерная среда в образовании». [Электронный ресурс]. URL:<http://мой-ориентир.рф/публикации/psikhologo-mediko-sotsialnoe-soprovozhdenie>

36 Романенкова, Д.Ф. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования // Специальное образование . 2014. №10. – С. 26-29

37 Русская Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <http://thesaurus.babylon-software.com/стипендия?&tl>

38 Сладкова, О. А. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Сборники конференций НИЦ Социосфера . 2013. №11. С. 67-71

39 Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993 [Электронный ресурс]. URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=42107>

40 Сунцова, А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 110 с.

41 Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. — М. : КНОРУС, 2012. - 663 с.

42 Указ Президента Российской Федерации «О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов» от 1 июля 1996 г. № 1011 (с изменениями от 27 апреля 2000 г.) / СПС «ГАРАНТ»

43 Федеральный закон от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями) / Консультант плюс

44 Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

45 Хайбуллина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение социальной реабилитации инвалидов /автореферат диссертации на соискание учебной кандидата педагогических наук – Казань., 2010

46 Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009.

47 Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидам: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 240с.

48 Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее образование: организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. — М., 1999. — 136 с.

49 Шевченко, С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции, реабилитации и сопровождению детей с трудностями в обучении / С.Г. Шевченко. Дефектология. – М., 2007. №1. – 35 с.

50 Шорина, Л.С. Расширение социальных контактов как методов реабилитации семьи, воспитывающей ребенка инвалида // Социальное обслуживание. – 2013. – №2. – с.70-76

51 Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб.:Питер, 2004. – 316с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа эмпирического исследования

«Анализ реализации социального сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в АмГУ»

Профессиональные образовательные учреждения во многих странах мира стали наиболее благодатной, стабильной сферой социальной работы и одновременно средством влияния на различные категории населения, духовного и культурного возрождения людей, гармонизации отношений между личностью и обществом.

В свою очередь люди с инвалидностью, обучающиеся в современных профессиональных образовательных учреждениях, сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде образовательного учреждения и усвоение учебных дисциплин, овладение профессией. Это обусловлено осложнившимся содержанием образования и резко повысившимися квалификационными требованиями ко всем обучающимся, с одной стороны, и оставшейся на прежнем уровне организационно-методической и технической базой поддержки образовательного процесса обучающихся с инвалидностью – с другой.

Учитывая все выше сказанное, необходимо, чтобы в современных профессиональных образовательных заведениях была организована социальная помощь и поддержка лицам с инвалидностью. В свою очередь, социальное сопровождение в профессиональных образовательных организациях является формой социальной поддержки и предусматривает предоставление конкретному инвалиду комплекса социальных услуг: социально-правовое консультирование назначение, которой является предоставление профессиональной посреднической помощи в решении различных проблем; изучение индивидуальных особенностей и личностных приоритетов студентов с инвалидностью для оказания помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута; курирование вопроса

психологической поддержке студентов с инвалидностью.

Социальное сопровождение студентов инвалидов в АмГУ курирует студенческий Центр инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ».

Целью исследования является анализ реализации социального сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе (на примере студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»). Исследование позволило определить содержание социального сопровождения студентов с инвалидностью и изучить процесс социального сопровождения глазами самих инвалидов, обучающихся в АмГУ

Исследование проводилось *двумя методами*: методом анализа документов и методом опроса.

Объект исследования:

- нормативные документы студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ»;
- студенты-инвалиды, обучающиеся в АмГУ,

Предмет исследования: реализация социального сопровождения студентов-инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ».

Цель исследования: анализ реализации социального сопровождения студентов-инвалидов посредством студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе ФГБОУ ВПО «АмГУ»).

Задачи исследования:

1. Проанализировать основные направления деятельности студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО АмГУ в рамках социального сопровождения студентов инвалидов.
2. Сбор данных о процессе социального сопровождения студентов инвалидов на базе Центра для определения способов оптимизации решения исследуемой проблемы.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

3. Выяснить мнение респондентов об исследуемой проблеме из числа студентов с инвалидностью, обучающихся в ФГБОУ ВПО АмГУ.

4. Сформулировать выводы по результатам исследования.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ОПЕРАЦИОНАЛИЗАЦИИ КЛЮЧЕВОГО ПОНЯТИЯ

Интерпретация основных понятий

Высшее профессиональное образование (ВПО) – это уровень профессионального образования, который направлен на подготовку специалистов в любой научной сфере на основе имеющегося среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Государственная социальная политика — деятельность органов государственной власти и управления по регуляции социально-экономических отношений, гармонизации всех сфер общества, достижению баланса интересов основных социальных групп, обеспечению стабильности и гражданского согласия.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инвалидность - социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, приводящая к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.

Основные категории жизнедеятельности:

способность к самообслуживанию;

способность к самостоятельному передвижению;

способность к обучению;

способность к трудовой деятельности;

способность к ориентации во времени и в пространстве;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

способность к общению (установление контактов между людьми, переработка и передача информации);

способность контролировать свое поведение.

Социальное сопровождение - это комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов, обучение новым профессиям, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

Социальные услуги - действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной настоящим Федеральным законом

Студент (от лат. *studens* — усердно работающий, занимающийся) - учащийся высшей или средней профессиональной образовательной организации.

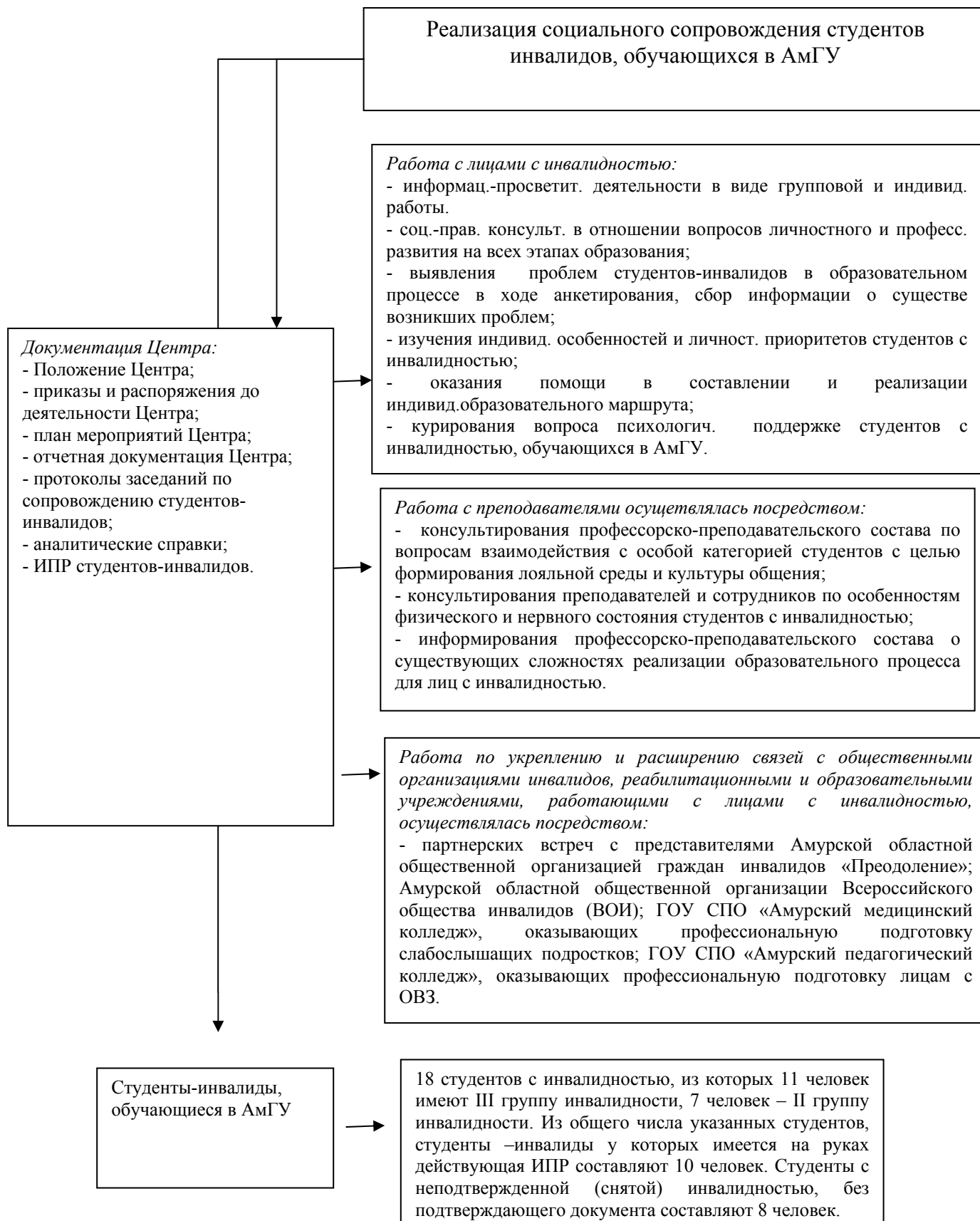
Социальная работа — профессиональная деятельность по организации помощи и социальной защите граждан попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Социальная помощь – денежная, натуральная или иная помощь малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам.

Гипотезой данного исследования является то, что своевременно решённая проблема организации социального сопровождения обучающихся с инвалидностью в профессиональных образовательных организациях предотвращает проблемы адаптации инвалидов к социокультурной среде образовательного учреждения и усвоение учебных дисциплин, овладение профессией.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Структурная операционализация



Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Факторная Операционализация



Обоснование системы выборки единиц наблюдения

Исследование сплошное, формировалось из числа студентов инвалидов, обучающихся в Амурском государственном университете в количестве 18 человек.

Сроки исследования: март 2016 года

	Содержание деятельности
Начальный этап	1.Разработка программы
Основной этап	2.Разработка инструментария
	3.Проведение исследования
	4.Обработка первичной информации
Завершающий этап	5.Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов

Метод исследования: анализ документов, анкетный опрос.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета

«Реализация социального сопровождения инвалидов в условиях высшего профессионального образования глазами студентов инвалидов, обучающихся в АмГУ»

Уважаемый респондент!

Мы занимаемся изучением социального сопровождения студентов инвалидов в вузе.

Просим Вас ответить на ряд вопросов. Это займет не более 5 минут.

Ваше мнение для нас очень важно. Постарайтесь, пожалуйста, отвечать на вопросы анкеты предельно честно и искренне (в первую очередь перед самим собой).

Опрос является полностью анонимным, так что не бойтесь выставить себя в лучшем или в худшем свете. В анкете нет правильных и неправильных ответов – нам важно именно Ваше мнение!

Большое спасибо за участие в опросе!

1. Как Вы считаете, в нашем государстве достаточно внимания уделяется проблемам людей с инвалидностью (освещенность в СМИ, приспособленность городов к особым потребностям данной категории лиц и т.д.)?

- 1) Да, достаточно;
- 2) Нет, недостаточно;
- 3) Затрудняюсь ответить

2. По Вашему мнению, насколько в нашем обществе развито чувство толерантности по отношению к людям с инвалидностью?

- 1) Очень развито;
- 2) Скорее развито;
- 3) Скорее неразвито;
- 4) Совершенно не развито;
- 5) Затрудняюсь ответить

2. Что побудило Вас получать высшее профессиональное образование?

- 1) Собственное желание
- 2) Желание родителей
- 3) Свой вариант _____

3. Испытываете ли Вы трудности при обучении в университете?

- 1) Да, испытываю (перечислите какие _____)
- 2) Нет, не испытываю
- 3) Затрудняюсь ответить

4. Как Вы оцениваете отношение окружающих к Вам?

- 1) Хорошо
- 2) Удовлетворительно
- 3) Неудовлетворительно
- 4) Свой вариант _____

5. Как Вы чувствуете себя в студенческом коллективе?

- 1) Хорошо, у меня много друзей и знакомых
- 2) Удовлетворительно, общаюсь по необходимости
- 3) Стараюсь избегать, чувствую себя не комфортно
- 4) Свой вариант _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

6. При решении проблем в процессе обучения к кому Вы обращаетесь за помощью?

- 1) К преподавателям
- 2) К одноклассникам
- 3) К родителям
- 4) Сам решаю свои проблемы
- 5) Свой вариант _____

7. Обращаетесь ли Вы за помощью в студенческий Центр развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» на базе АмГУ?

- 1) Да, обращаюсь
- 2) Нет, никогда
- 3) Нет, но желание обратиться возникало

8. Какие формы работы со студентами с инвалидностью реализуются в Центре?

- 1) Индивидуальная
- 2) Групповая
- 3) Индивидуальная и групповая

8. За какой помощью Вы обращаетесь в Центр?

1) За профессионально посреднической помощью в решении проблем, связанных с образовательным процессом в университете

2) За консультирование психологического, социального, правового характера

3) За помощью раскрытия внутреннего потенциала и утверждения себя в университете

4) За помощью в адаптации к реальным условиям жизнедеятельности в условиях университета.

5) Затрудняюсь ответить

9. Удовлетворены ли Вы процессом индивидуального сопровождения Вас как студента инвалида, осуществляемого Центром?

- 1) Да, полностью
- 2) Скорее да, чем нет
- 3) Скорее нет, чем да

10. Получаете ли Вы в полном объеме консультирование в Центре в части предоставления образовательных услуг в университете?

- 4) Да, полностью
- 5) Скорее да, чем нет
- 6) Скорее нет, чем да

11. Какая работа для Вас наиболее востребована в деятельности Центра?

1) Информационно-просветительская

2) Социально-правовое консультирование в отношении вопросов личностного и профессионального развития в условиях университета

3) Выявление проблем студентов с инвалидностью в условиях профессионально обучения

4) Оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута

5) Свой вариант _____

Спасибо за содействие!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ПОЛОЖЕНИЕ

благотворительного фонда поддержки инвалидов «Мы вместе» на базе студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1 .Благотворительный фонд поддержки инвалидов «Мы вместе», в дальнейшем именуемый «Фонд», учреждается как не имеющая членства некоммерческая организация, учреждены юридическими и физическими лицами на основании добровольных имущественных взносов, преследующая цель - помощь студентам инвалидам АмГУ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

1.2 Учредитель «Фонда»:

ФГБОУ ВПО Амурский государственный университет в лице ректора Плутенко Андрея Долиевича.

Адрес – 675000; Амурская область, г.Благовещенск, ул. Игнатьевское шоссе 21, кабинет 120 главного корпуса.

1.3. Полное наименование фонда:

- некоммерческий благотворительный фонд поддержки инвалидов «Мы вместе» на базе студенческого Центра инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет».

1.4. Фонд осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Уставом, Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом о благотворительных организациях.

2. ЮРИДИЧЕСКАЯ СТАВКА ФОНДА

2.1. Фонд считается как юридическое лицо с момента его государственной регистрации, имеет в собственности обособленное имущество, отражаемое на самостоятельном балансе, отвечает по своим обязательствам этим имуществом.

2.2. Фонд создаётся без ограничения срока деятельности.

2.3. Фонд вправе в установленном порядке открывать счета в банках на территории Российской Федерации и за его пределами.

2.4. Фонд может открывать валютные счета на территории Российской Федерации и за их пределами.

2.5. Фонд может создавать филиалы и открывать представительства на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФОНДА

Целями Фонда являются:

- социальная помощь и поддержка студентов инвалидов АмГУ в условиях образовательного процесса за счёт добровольных взносов и др. не запрещенных законом поступлений для осуществления благотворительной деятельности.

Задачи Фонда:

- финансирование подготовки и проведения общественных мероприятий для инвалидов;

- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья студентов инвалидов, а так же пропаганды здорового образа жизни, улучшения их морально - психологического климата;

- содействия деятельности студентов инвалидов в сфере физической культуры и массового спорта;

- содействие особо одарённым студентам инвалидам в их научно-технической деятельности.

- содействие в создании и материальном обеспечении клубов по интересам для студентов инвалидов;

- содействие в развитии технического или иного творчества студентов инвалидов;

- содействие в организации конкурсов, олимпиад, спартакиад, выставок творчества для выявления особо одаренных студентов инвалидов;

- содействие в организации досуга студентов инвалидов;

- привлечение средств от физических и юридических лиц на ремонт помещений учебного и воспитательного назначения вплоть до строительства новых сооружений, для создания без барьерной среды для студентов инвалидов;

- привлечение средств на приобретение аудио-видео аппаратуры для организации образовательного процесса студентам инвалидам;

- привлечение средств на приобретение необходимого медицинского оборудования для профилактического лечения студентов инвалидов в медпункте АмГУ.

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Фонд может осуществлять деятельности, не запрещённые законодательством РФ и соответствующие целям фонда, предусмотренным настоящим уставом.

4.2. Отдельные виды деятельности могут осуществляться Фондом только на основании специальных разрешений (лицензий). Перечень этих видов деятельности определяется законодательством.

4.3. Фонд может осуществлять предпринимательскую деятельность постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан. К такой деятельности относятся:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

- приносящие прибыль, отвечающие целям создания Фонда: издательская деятельность, выпуск и реализация печатной продукции, лекции по отдельным предметам, видео кассеты с лекциями преподавателей, и материалами нравственно — этического характера, организация концертов для инвалидов, выставок творчества студентов из числа инвалидов, организация вечеров отдыха для данной категории студентов.

4.4. Фонд ведёт учёт расходов и доходов по предпринимательской и иной деятельности.

5. УПРАВЛЕНИЕ ФОНДОМ

5.1. Органами управления Фонда являются:

- Попечительский Совет Фонда (далее по тексту - Совет Фонда);
- Директор Фонда.

5.2. Высшим органом управления Фондом является Совет Фонда.

Состав и порядок формирования попечительского Совета Фонда оговаривается в протоколе собрания, Совет Фонда выбирает из своего состава Председателя Фонда.

Совет Фонда собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

5.3. К компетенции Совета Фонда относится решение следующих вопросов:

5.3.1. - изменение Устава Фонда;

5.3.2. - определение приоритетных направлений деятельности Фонда, принципов формирования и использования его имущества;

5.3.3. - образование исполнительных органов Фонда и досрочное прекращение их полномочий, утверждение их структуры и штатного расписания; образование ревизионной комиссии в количестве не менее 3-х человек;

5.3.4. - утверждение годового отчёта и годового бухгалтерского баланса;

5.3.5. - утверждение финансового плана Фонда и внесение в него изменений; без заключения ревизионной комиссии Совет Фонда не вправе утверждать годовой отчёт;

5.3.6. - реорганизация Фонда.

5.4. Совет Фонда назначает Директора, который входит в состав Совета Фонда.

5.5. Директор Фонда:

- формирует аппарат Фонда в соответствии с утверждённым штатным расписанием и руководит его работой;

- без доверенности действует от имени Фонда, представляет его интересы во всех организациях государственной власти и управления, учреждениях и организациях;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

- готовит и рассматривает вопросы и материалы, вносимые на Совет Фонда;
- заключает договоры или совершает иные сделки от имени Фонда;
- осуществляет исполнительно - распорядительные функции;
- обеспечивает текущую работу по реализации решений Совета Фонда;
- решает другие вопросы, которые не составляют исключительную компетенцию Совета Фонда;
- ежегодно, либо по первому требованию Совета Фонда представляет отчёт о результатах деятельности Фонда.

6. Прекращение деятельности Фонда

6.1. Прекращение деятельности Фонда может осуществляться в виде его ликвидации или реорганизации в форме слияния, присоединения, разделения, выделения. Фонд может быть присоединён только к другому Фонду. Слияние может быть осуществлено только с другим Фондом. При разделении Фонда может быть образовано два или более, других фондов. Иные формы реорганизации не допускаются. Совет Фонда принимает решение о реорганизации Фонда большинством 2/3 голосов членов Совета Фонда.

Решение о ликвидации Фонда принимает Совет Фонда большинством в 2/3 голосов.

Фонд может быть ликвидирован:

- если цели Фонда не могут быть достигнуты, а необходимые изменения целей Фонда не могут быть произведены;
- в случае уклонения Фонда в его деятельности от целей, предусмотренных настоящим Уставом;
- в случаях, предусмотренных Федеральным Законом «О некоммерческих операциях».

6.2. При ликвидации Фонда, его имущество, оставшееся после удовлетворения требований кредиторов, направляется на цели, предусмотренные Настоящим Уставом или на благотворительные цели.

6.3. При реорганизации или ликвидации Фонда все документы (управленческие, финансовые, хозяйственные, по личному составу и другие) передаются в соответствии с установленными правилами организации - приемников. При отсутствии приемника документы передаются на хранение в архив. Передача и упорядочение документов осуществляется силами за счёт средств Фонда в соответствии с требованиями архивных органов.

6.4. Фонд считается реорганизованным или ликвидированным с момента исключения его из реестра некоммерческих организаций

7 ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА ФОНДА

7.1 Источниками финансирования имущества Фонда являются:

- взносы учредителя;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

- благотворительные пожертвования, предоставляемые студентам инвалидам и юридическими лицами в денежной и натуральной форме;

- труд добровольцев;

- иные не запрещённые законом поступления.

7.2 Денежные средства от пожертвований поступают на расчётный счёт университета, бухгалтерия аккумулирует их на отдельном субсчёте (Благотворительный фонд «Помощь студентам инвалидам»).

7.3 Жертвователь может перечислить деньги на расчётный счёт вуза, может

внести наличными в кассу университета, а работники и обучающиеся АмГУ имеют возможность на основании их заявления на имя главного бухгалтера перечислить денежные средства в Фонд из заработной платы (стипендии).

7.4 Выделение денежных средств нуждающимся студентам инвалидам осуществляется на основании заявления на имя директора Фонда. Совет Фонда обосновывает размер материальной помощи, окончательное решение по этому вопросу принимает директор.

7.4 Ежегодно по распоряжению Директора Фонда может проводиться аудит с привлечением внешних аудиторов.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ФОНДА

8.1. Фонд несёт ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом, на которое по законодательству РФ может быть обращено взыскание.

8.2. Фонд не отвечает по обязательствам своих учредителей, а учредители не отвечают по обязательствам, созданного им Фонда.

8.3. В случае, если Фонд совершает действие, противоречащее его целям и Федеральному Закону «О некоммерческих организациях» Фонду может быть вынесено предупреждение в письменной форме органом, осуществляющим государственную регистрацию юридических лиц, или прокурором внесено представление об устранении нарушений.

В случае вынесения Фонду более двух предупреждений в письменной форме или представлений об устранении нарушений Фонда может быть ликвидирован по решению суда в порядке, предусмотренном статьёй 19 I Федерального Закона «О некоммерческих организациях» и Гражданским Кодексом Российской Федерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ректора
От « _____ » _____ 2016 г.
№ _____

ПРОГРАММА

**«Комплексное сопровождение студентов инвалидов студенческим Центром
инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»**

Заказчик

Министерство образования и
науки амурской области

Разработчик
студент 161 зб группы

А.И. Ивахненко

Исполнитель

ФГБОУ ВПО «АмГУ»

Благовещенск 2016

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Паспорт программы

Наименование программы	Комплексное сопровождение студентов инвалидов студенческим Центром инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ» (далее – Программа)
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании» 273-ФЗ, новый; ✓ Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 05.10.05 №250; ✓ Федеральная целевая программа «Дети России», - утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03.2007г. № 172; ✓ Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067; ✓ «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. № 636; ✓ «О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328.
Государственный заказчик программы	Министерство образования и науки Амурской области
Разработчик Программы	Студент группы 161 зб Ивахненко А.И.
Цель программы	Создание системы комплексного сопровождения студентов инвалидов для организации оптимальных социально-психолого-педагогических условий, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление студентов с трудностями в обучении, обусловленными инвалидностью; – определение особых образовательных потребностей студентов-инвалидов; – создание условий, способствующих освоению студентами-инвалидам основной образовательной программы высшего профессионального образования и их интеграции в образовательном учреждении; – осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-медико-педагогической помощи; – разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для студентов с выраженным нарушением в физическом развитии;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Продолжение таблицы – Паспорт Программы

	<ul style="list-style-type: none"> – реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с инвалидностью и формирования ЗОЖ; – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; – защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие студенту-инвалиду в проблемных ситуациях; – развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей студентов и педагогов.
<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	1-й этап – январь – май 2016 уч. год – организационный; 2-й этап – сентябрь 2016 – декабрь 2019 года – основной; 3-й этап – январь – май 2020 г. – контрольно – аналитический.
<i>Учреждение:</i>	ФГБОУ ВПО «АмГУ»
<i>Исполнители Программы</i>	Студенческий Центр инклюзивного образования «ВУЗ без границ» ФГБОУ ВПО «АмГУ»
<i>Источники финансирования</i>	Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет федерального бюджета Министерства образования науки и за счет личных средств ФГБОУ ВПО «АмГУ»
<i>Планируемые результаты реализации Программы</i>	<p>Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модернизация и внедрение программ комплексного сопровождения: системно- ориентированных, индивидуально-ориентированных, профилактических, коррекционных, развивающих, комплексных, и пр. 2) наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения студентов инвалидов. 3) наличие необходимых для работы средств, специалистов, материально-техническое оснащение реализуемых подпрограмм. 4) расширение сферы сотрудничества по вопросам социально-психологического сопровождения, учащихся инвалидов, сохранения и укрепления их здоровья. 5) динамика индивидуальных достижений обучающихся инвалидов по освоению предметных программ. 6) успешная адаптация учащихся инвалидов в учебно-воспитательном процессе. 7) создание необходимых условий, для обеспечения доступности, качественного образования для студентов инвалидов (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий). 8) увеличение доли работников университета, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с инвалидами. 9) успешная адаптация и социализация студентов и выпускников инвалидов.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Содержание Программы

1. Актуальность Программы.
2. Цель и задачи Программы.
3. Основные направления Программы.
4. Нормативные основы разработки Программы.
5. Возможные риски Программы
6. Ожидаемые результаты Программы
7. Способы отслеживания результатов Программы

Актуальные проблемы, требующие решения

- необходимость модернизации комплексного сопровождения инвалидов в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования.
- модернизация существующих программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения инвалидов и разработка актуальных новых направлений и программ в соответствии с требованиями государственного заказа.
- необходимость создания без барьерной среды.
- необходимость достижения уровня развития инфраструктуры, материально-технического оснащения, отвечающих требованиям государства и общества.
- необходимость создания равных условий для обучения и социализации студентов с инвалидностью.

Цель: создание системы комплексного сопровождения студентов инвалидов для организации оптимальных социально-психолого-педагогических условий, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации.

Задачи:

- своевременное выявление студентов с трудностями в обучении, обусловленными инвалидностью;
- определение особых образовательных потребностей студентов-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению студентам-инвалидам основной образовательной программы высшего профессионального образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-медико-педагогической помощи;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для студентов с выраженным нарушением в физическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации студентов с инвалидностью и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) студентов-инвалидов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие студенту-инвалиду в проблемных ситуациях;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся и педагогов.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Таблица – Основные направления Программы

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки реализации
1	2	3	4
Профориентационное сопровождение	Консультации для данной категории лиц и их родителей по вопросам приема и обучения	Студенческий Центр	В течение года
	Помощь в осознании и адекватном профессиональном самоопределении	Студенческий Центр; ФДО	
	Профориентационное тестирование «Дни открытых дверей»	ФДО	
	Информирование о специальностях и направлениях подготовки доступных учащимся с инвалидностью, о способах получения профессии	Студенческий Центр; ПК; факультеты	
	Знакомство со структурой университета, преподавателями, сотрудниками	ПК; факультеты, кафедры	
		Студенческий Центр	
Социальное сопровождение	Защита интересов и прав личности студента инвалида на основе государственных законодательных актов	Администрация университета; Студенческий Центр; профком	
	Организация консультаций специалистов (юристов, психологов, медицинских работников)	Студенческий Центр	
	Контроль условий проживания студентов инвалидов в общежитиях	Зам. Деканов по УВР; Студенческий Центр	
	Контроль за исполнением федеральных и региональных нормативных актов по вопросам образования и социальной защите студентов с инвалидностью	Студенческий Центр;	
	Оказание материальной помощи учащемуся с инвалидностью в связи с различными жизненными обстоятельствами	Профком	
	Отслеживание дальнейшей судьбы студента инвалида, оказание необходимой помощи и поддержки	Профком, УСЗН г. Благовещенска	

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Продолжение таблицы – Основные направления программы

<i>Медицинское сопровождение</i>	Оценка профессиональных возможностей студентов инвалидов в соответствии с их здоровьем	Студенческая поликлиника, медицинский пункт АмГУ	
	Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР) учащихся		
	Проведение восстановительного укрепляющего лечения данной категории учащихся		
	Оказание помощи в приобретении необходимых медикаментов		
	Развитие адаптационного потенциала		
	Лечебная физическая культура	Специалисты по ЛФК	
	Разработка рекомендаций для педагогов по работе со студентами инвалидами	Специалисты медицинского пункта АмГУ	
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс		
<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>	Создание социального паспорта Университета	Студенческий Центр;	
	Взаимодействие с органами социальной защиты населения		
	Выявление потребности обучающихся с инвалидностью в сфере социальной поддержки		
	Определение направлений помощи в адаптации и социализации		
	Вовлечение учащихся инвалидов в систему дополнительного образования, содействие в организации досуга		
	Помощь в профориентации учащихся		
	Обеспечение защиты прав личности обучающихся, обеспечение их социальной и социально-психологической безопасности, социальной поддержки и содействия студенту инвалиду и его семье в трудных жизненных ситуациях		
	Наблюдение за состоянием эмоционально-волевой сферы учащихся инвалидов		

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Продолжение таблицы – Основные направления программы

	Оказание помощи во включение данной категории студентов в общеузовские, межузовские и др. спортивно-оздоровительные мероприятия, научную работу.		
	Сбор данных о данных студентах и их систематический учет		
<i>Психологическое сопровождение</i>	Психологическая диагностика студентов инвалидов на всех этапах обучения	Психологическая служба университета, ФСН (ПиП)	
	Создание благоприятного психологического климата		
	Обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов инвалидов		
	Поддержка и укрепление психологического здоровья данной категории студентов		
	Формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост		
	Проведение тренингов, индивидуальных и групповых занятий на преодоление психологических барьеров, замкнутости студентов инвалидов		
	Создание банка данных на каждого студента инвалида	Студенческий Центр	
<i>Организационно-педагогическое сопровождение</i>	Контроль посещения учебных занятий, текущих аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых и т.д.	Зам. Деканов по УВР, профком университета, кураторы и старосты групп	
	Контроль ликвидации задолженностей		
	Организация документального оформления академических отпусков и повторного обучения		
	Организация индивидуальных консультаций в случаях длительного отсутствия		
	Помощь в организации самостоятельной работы студенту инвалидов в случае заболевания		
	Коррекция взаимодействия преподаватель-студент в учебном процессе	Студенческий Центр; Психологическая служба университета	

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Продолжение таблицы – Основные направления программы

	Повышение компетентности всех работников университета по проблемам коррекционно-образовательного процесса и охраны здоровья студентов инвалидов	Студенческий Центр	
<i>Информационно-просветительское сопровождение</i>	Обеспечение факультетов информацией о полном перечне услуг, доступных в университете для студентов инвалидов	Студенческий Центр	
	Оформление стендов с информацией, по вопросам сопровождения данной категории студентов	Активы факультетов	
	Создание специального раздела (страница) на сайте www.amursu.ru , отражающий наличие в образовательной организации условий для получения образования учащимися с инвалидностью, образовательных программ адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения и т.д.	Студенческий Центр	
<i>Материально-техническое сопровождение</i>	Приобретение и использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, и других технических средств приема - передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха	Администрация университета	
	Приобретение и использование компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема – передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением зрения	Администрация университета	
	Приобретение и использование техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для инвалидов, альтернативных устройств ввода информации и др. тех. средств приема – передачи учебной информации		

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Продолжение таблицы – Основные направления программы

Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся инвалидов	Определение набора адаптационных дисциплин исходя из индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов	Зам. факультетов по УР	
	Выбор методов обучения исходя из доступности		
	Адаптация фондов оценочных средств, для осуществления контроля успеваемости	Кафедры, ППС	
	Адаптация формы проведения текущей и итоговой аттестации	Кафедры, ППС	
	Разработка индивидуальных учебных планов и графиков обучающихся инвалидов	Кафедры, ППС	
	Выбор мест прохождения практики для студентов инвалидов, либо создание рабочего места	Зам. деканов по УР	
	Подготовка и содействие к трудоустройству выпускников инвалидов и их закреплению на рабочих местах	Центр СтУСиВ; Студенческий Центр	
Без барьерная среда	Обеспечение доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека	Администрация университета, ОУИ; Студенческий Центр	
	Обеспечение и контроль за специальными места в аудиториях университета для студентов инвалидов		
	Оборудование санитарно-гигиенических помещений для данной категории учащихся		
	Установка системы сигнализации и оповещения для студентов инвалидов		

Нормативные основы разработки Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании» 273-ФЗ, новый.
- Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067
- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. № 636
- «О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России». Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328.

Критерии эффективности программы:

1. Рост показателей в индивидуальном развитии учащихся инвалидов.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ Г

2. Толерантное отношение всех участников образовательного процесса к студентам инвалидам.

3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы студентов.

4. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.

5. Функционирование студенческого Центра, способного оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

Возможные риски Программы:

Отсутствие финансирования на организацию различных мероприятий

Недостаточное техническое оснащение;

Непонимание и отказ в помощи коллектива учебного заведения.

Ожидаемые результаты Программы:

- создание благоприятных условий для обучающихся инвалидов;

- оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

- укрепление здоровья данной категории лиц средствами комплексного социального сопровождения;

- помощь в получении высшего профессионального образования инвалидам.

Способы отслеживания результатов Программы:

1. Показатели психодиагностических, педагогических, социологических и медицинских обследований.

2. Участие студентов в различных конкурсах (творческих, спортивных).

3. Анализ занятости студентов во внеучебное время.

4. Социальные опросы участников образовательного процесса на предмет изучения уровня удовлетворенности содержанием и организацией комплексного сопровождения.