

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 37.03.01 – Психология

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Личностные особенности подростков, состоящих на учете в подразде-
лении по делам несовершеннолетних

Исполнитель
студент группы 464об

А.А. Есембаева

Руководитель
доцент, канд.псих.наук

О.Д. Стародубец

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Есембаевой Алины Ау-
езбаевны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Личностные особенности подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 11.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований личностных особенностей, показал, что существуют различные подходы к данному понятию. Так, личностные особенности рассматривались в рамках психодинамического подхода З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом и другими. В отечественных подходах изучение личностных особенностей находит отражение в работах К.К. Платонова, Л.И. Божович, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского и другие.

Множество учёных обращают свое внимание особенности развития личности подростка. Проводится анализ особенностей связи личностных особенностей и когнитивного развития (Конакова Н.И.); характерные черты волевой регуляции (Басин М.А.) и мотивации подростков (Федотова Т.Ю.); проблемы агрессивного поведения и субъективного чувства одиночества (Васильченко Н.А.). Множество ученых заинтересовано вопросами, сопряженными с отраже-

нием личностных особенностей подростков в настоящем межличностном и общественном поведении. исследуют как единичные проявления, так и общие закономерности поведения подростков в конфликтах (Золотова Т.В., Демьянович О.В.), так и поведение подростков в конкретных ситуациях социального взаимодействия с родителями, учителями, друзьями (Баянова Э.Р., Грищук Е.А.).

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- проанализировать литературу по проблеме личностных особенностей подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних;

- исследовать черты личности подростков, состоящих и не состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних;

- выявить личностные особенности подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 48 страниц, 4 рисунка, 4 таблицы, 50 литературных источников, 3 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Стародубец Ольга Дмитриевна, кандидат психологических наук, доцент.

Задание принял к исполнению 01.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 48 страниц печатного текста, 4 рисунка, 4 таблицы, 50 источников, 3 приложения.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СПОСОБНОСТИ, ХАРАКТЕР, НАПРАВЛЕННОСТЬ, ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА – ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

В первой главе работы раскрывается понятие личностных особенностей, структура личности, описаны характеристики подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, факторы, влияющие на становление личности подростка – правонарушителя.

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования личностных особенностей подростков.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 6 |
| 1 Теоретические основы изучения личностных особенностей подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних | 9 |
| 1.1 Понятие личностных особенностей в психологии | 9 |
| 1.2 Характеристика подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних | 16 |
| 1.3 Факторы, влияющие на становление личности подростка – правонарушителя | 22 |
| 2 Исследование личностных особенностей подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних | 28 |
| 2.1 Организация и методы исследования | 28 |
| 2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования | 30 |
| Заключение | 43 |
| Библиографический список | 45 |
| Приложение А Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б.Кеттелла (подростковый вариант) | 50 |
| Приложение Б Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва | 71 |
| Приложение В Сводные таблицы данных | 75 |

ВВЕДЕНИЕ

Обстановка в настоящем мире такова, что с одной стороны – возросли показатели пьянства и токсикомании среди подростков, с иной – произошло увеличение разводов и числа неполных семей. В условиях упадка семьи, причины которого объясняются финансовыми, общественно-политическими, идеологическими и социальными условиями, совершаются перемены и в функционировании института брака. По этой причине роли родителей часто слабо распределены между обоими супругами, мать становится экономически независимой, вследствие чего изменяются представления и об отцовских обязанностях в семье.

Родители стали гораздо меньше заниматься воспитанием и развитием своих детей. Из-за большой загруженности в сфере деятельности, они стремятся переложить свои воспитательные функции на общеобразовательное учреждение, улицу или средства массовой коммуникации. Авторы отмечают, что общий семейный просмотр телевизора замещает детско-родительское взаимодействие.

Нарушение благосостояния семьи, недостаток навыков социального действия, демонстрируемых её членами, распад эмоциональных связей между ними оказывают воздействие на личность подростка, а также на появление асоциальных форм его поведения.

Исследованием подросткового возраста, его новообразований и отличительных черт личности в данный промежуток развития занималось большое количество отечественных, так и зарубежных психологов. К ним обычно относят: Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, Ш. Бюлер, К. Левин, К.Ж. Пиаже, Ст. Холл, Э. Шпрангер, Э. Эриксон и многие другие.

В данных психологических подходах и направлениях подростковый возраст рассматривается как неблагоприятный и двойственный этап формирования личности, а личностные особенности, связанные с ответственностью, рефлекс-

сивностью, целостностью Я-концепции – как значимые свойства, формирующиеся в подростковом возрасте. Непосредственно по этой причине в подростковом возрасте большой риск формирования различных деструктивных форм поведения.

Множество учёных обращают свое внимание и на другие проблемах и особенности развития личности подростка. Проводится анализ особенностей связи личностных особенностей и когнитивного развития (Конакова Н.И.); характерные черты волевой регуляции деятельности (Басин М.А.) и мотивации подростков (Федотова Т.Ю.); проблемы агрессивного поведения и субъективного чувства одиночества (Васильченко Н.А., Рогова Е.Е.). Множество ученых заинтересовано вопросами, сопряженными с отражением личностных особенностей подростков в настоящем межличностном и общественным поведении. исследуют как единичные проявления, так и общие закономерности поведения подростков в конфликтах (Золотова Т.В., Демьянович О.В.), так и поведение подростков в конкретных ситуациях социального взаимодействия с родителями, учителями, друзьями (Баянова Э.Р., Грищук Е.А.).

Проблема исследования личностных особенностей, содействующих благоприятной приспособляемости и самореализации личности, обретает особый смысл для подростков. Так как, с одной стороны, зарождение и формирование личной активной и ответственной позиции является для подростка одной из главных задач возрастного периода, а с другой – к нему еще прикреплен социальный статус «ребёнка», сдерживающий проявление самостоятельности.

Объект исследования: личностные особенности.

Предмет исследования: личностные особенности подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

Цель исследования: изучение личностных особенностей подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по проблеме личностных особенностей подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

них;

- исследовать черты личности подростков, состоящих и не состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних;

- выявить личностные особенности подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

Методы исследования: анализ литературы; тестирование; методы математической обработки данных.

Гипотеза: существуют личностные особенности подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних. А именно, подростки, состоящие на учёте, имеют низкий уровень волевого контроля и низкую степень принятия общественных норм, обладают высоким уровнем вспыльчивости.

База исследования: Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Благовещенский».

Выборка исследования: 40 человек в возрасте 12 – 16 лет.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1 Понятие личностных особенностей в психологии

Понятие «личностные особенности» широко используется в различных науках. Многие ученые определяют личностные особенности как внутрличностные, глубинные и долговременные отличительные черты человека.

Для того чтобы дать более подробную характеристику этого понятия, следует разграничить такие дефиниции, как индивид, индивидуальность и личность. Рассмотрим их наиболее подробнее.

Индивид – человек как биологическая единица, продукт филогенетического и онтогенетического формирования и развития, целостное образование врожденного и приобретенного, обладатель индивидуально своеобразных черт, самостоятельный представитель человеческой общности.

Индивидуальность – это комплекс психических свойств, через которые преломляются все внешние влияния[40].

Личность – это конкретный человек с персонально выраженными своеобразными интеллектуальными, чувственными, волевыми и физическими свойствами [12]. Личность возникла в процессе общественно-исторического развития человечества, в процессе трудовой деятельности.

Человек как личность с точки зрения психологической науки обладает такими характеристиками:

- развивающимся самосознанием, представляющий базу для формирования интеллектуальной активности, самостоятельности личности в ее суждениях, умозаключениях и действиях и направленным, в первую очередь на познание и улучшение самого себя, а также поиск смысла существования в целом;

- активностью – рвением выйти за границы возможностей, за условные рамки ролевых предписаний, расширить и наполнить сферу деятельности;

- наличием Я-концепции – системы взглядов человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном, которые гарантируют целостность и тожде-

ственность его личности и распознаются в самооценках, ощущении самоуважения, уровне притязаний и т.д.;

- направленностью – стабильной системой мотивов: потребностей, интересов, смыслов, эталонов, убеждений и т.д.;

- способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими благополучность выполнения определенной деятельности;

- характером, представляющим собой комплекс устойчивых индивидуальных свойств индивида, обуславливающих усвоенные способы поведения и эмоционального реагирования.

Принадлежность личности к социуму, вовлечение в систему общественных взаимоотношений показывает ее психологическую и социальную сущность. Личность – это человек, взятый в концепции таких его психологических характеристик, которые демонстрируются в социальных условиях, выражаются в общественных по своей природе связях и отношениях, являются длительными, определяют морально-нравственные действия человека, играют значительную роль для него самого и окружающих его людей.

Личность – социальное существо, субъект познания, активный участник общественного развития. Отличительными чертами личности являются ее сознание, осуществляемые ею общественные роли, социально значимая деятельность. Важным аспектом личности является ее индивидуальность – уникальное и неповторяющееся сочетание психологических особенностей характера, темперамента, динамики психических процессов, ее мотивационной сферы. Личность всегда является результатом своих действий и общественных отношений, в которых сама участвует.

Пространство личности имеет непростую структуру и большое количество измерений. Те действия и обстоятельства окружающего мира, в которые включена личность, и те взаимоотношения, которые у нее формируются с объектами окружающего мира, формируют внешнее пространство личности. Представления об окружающей действительности и о самом себе, проживание и чувствование различных событий, отношение к своему «Я», самоконтроль и само-

регуляции, жизненные цели и проекты – все это наполняет внутреннюю картину мира личности. Социальное пространство, в которое входит личность, представлено в ее внутреннем мире и субъективных переживаниях. С другой стороны, в инициативности, в деятельности, общении и стремлениях.

Психологическая структура личности – представляет собой целостное системное образование, комплекс социально важных свойств, качеств, позиций, отношений, алгоритмов действий и поступков человека, сложившихся в процессе жизни и определяющих его адаптивность поведения и деятельности. В структуру принято включать способности, темперамент, характер, эмоционально-волевые качества, мотивация, социальные установки.

Структура личности представляет собой набор неизменных и стабильных свойств, которые проявляются человеком в самых разнообразных ситуациях, и может быть рассмотрена с позиции различных подходов и теориях неодинаково. С одной стороны, в структуре личности целесообразно фокусировать своё внимание в основном на психологические компоненты, например, такие как, познавательные, с противоположной стороны – выделяются и биологические компоненты, в частности, пол, которыми нельзя пренебрегать в процессе воспитания и прогнозирования развития личности.

Противопоставлять биологические компоненты социальным в личности нецелесообразно и противоестественно, так как они создают единое целое и взаимодействуют между собой.

Психолог К.К. Платонов в структуре личности выделяет четыре подструктуры [17, с. 91]:

- направленность личности: морально-нравственные качества, установки личности, ее отношение и восприятие к другим людям, которые опосредованно общественным бытием человека;

- подструктура опыта: знания, умения, навыки, привычки. Опыт, полученный в процессе обучения и воспитания. Значимым в его получении является социальный фактор;

- подструктура уровней и форм отражения, которая распространяется на

индивидуальные особенности психических процессов, развёртывающихся в процессе общественной жизни и специфически проявляющиеся в познавательной и эмоционально-волевой деятельности;

- биологически детерминированная сторона психических функций личности, которая включает в себя типологические свойства личности, половые и возрастные особенности и их патологические изменения, зависящие от особенностей мозга.

В отличие от него, В.Н.Мясищев придерживался двухфазной структуры психики – потенциального и процессуального. К потенциальному он относил такие свойства и качественные особенности личности: ум, талант, характер, способности; к процессам – деятельность, мышление, переживания, причем их функционирование является всегда диалектическим единством, при котором о потенциале можно говорить по его реализации в процессе, сам же процесс внутренне детерминируется характером потенциала [2]. Исходя из его концепции, целостность личности можно охарактеризовать направленностью, психическим уровнем развития, динамикой реакций личности (темперамент) и структурой личности, которой принадлежат пропорциональность, гармоничность, цельность личности, ее широта и глубина, ее функциональный профиль, т.е. соотношение различных свойств психики или то, что по преимуществу называется характером личности [3].

С.Л. Рубинштейн полагал, что личность также состоит из четырёх компонентов:

- направленность – мотивационно-ценностная сфера личности, образующиеся из глубоких и устойчивых ориентаций, убеждений и склонностей, составляющие мировоззрение человека в целом;

- характер – система индивидуальных свойств личности, детерминированная её отношением к окружающей действительности и представлением о самом себе;

- темперамент – совокупность формально-динамических свойств личности;

- способности – индивидуальные свойства личности, гарантирующие успешность, производимой деятельности.

В психодинамическом подходе З. Фрейда личность имеет трёхуровневую структуру, которая состоит из:

а) «Ид» – неосознаваемая часть психической реальности, включающая в себя комплекс биологических инстинктивных влечений: агрессивных и сексуальных. «Ид» действует по принципу удовольствия, не ориентируясь на морально-этические нормы и правила;

б) «Эго» или «Я» – осознаваемая часть психики, цель которой заключается в посреднической функции между бессознательными желаниями и условиями окружающей действительности.

в) «Супер-Эго» или «Свер-Я» – также неосознаваемая часть субъективной действительности, включающая в себя моральные и этические ценности, нормы, установки и правила. «Сверх-Я» – это нравственная сторона личности, которая предполагает некий идеал.

Учёные, придерживающиеся и относящие себя к бихевиоральному направлению, полагают, что личность – это совокупность врождённых инстинктов и приобретённых в ходе жизни форм поведения. Психологическая структура личности очень сложна и многоаспектна.

Интеллектуальная и эмоционально-волевая активность личности, ее актуальные потребности, интересы, эталоны, рассуждения и убеждения, самосознание – всё это составляет духовную сферу жизни личности. Они оказываются в непростом взаимодействии и в своей совокупности представляют «Я», которое управляет внутренней жизнью субъекта и проявляется в сфере деятельности и взаимодействии с другими людьми.

Общая психологическая структура личности включает следующие

Общая психологическая структура личности включает в себя следующие структурные изменения:

а) направленность личности: потребности, мотивы, убеждения, идеалы, интересы, привычки, мировоззрение, установки, темперамент, характер;

- б) индивидуально-типологические особенности: темперамент, характер;
- в) возможности личности: способности, знания, умения и навыки;
- г) психические процессы: познавательные, эмоционально-волевые;
- д) система саморегуляции [12, с. 130].

В структуре личности также обозначают как отдельные компоненты типичное и индивидуальное. Типичное – это более общее, что характерно почти для каждого человека и описывает личность в целом, например, сознание, активность, интеллект. Индивидуальное – то, что помогает осознать отличительные характеристики отдельного человека, в частности, его физические и психологические особенности, способности, черты характера.

Личность создает свою структуру, исходя из типологического строения человеческой деятельности, и характеризует её пятью потенциалами: познавательным, ценностным, творческим (созидательным, продуктивным), коммуникативным и художественным (эстетическим).

Гносеологический (познавательный) потенциал определяется объемом и качеством информации, которую личность сохраняет в своей памяти. Этот потенциал содержит все те психологические качества, с которыми связана познавательная деятельность человека.

Аксиологический (ценностный) потенциал личности основывается обретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, т.е. ее идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями.

Творческий потенциал личности составляет полученные, а также самостоятельно выработанные умениями и навыками, способности к совершению действия и мерой их осуществления в разных сферах профессиональной деятельности, социально-организаторской и критической деятельности.

Коммуникативный потенциал описывается степенью активности, особенностями коммуникативных взаимосвязей, характером и долгосрочностью контактов, определяемых индивидом с другими людьми.

Художественный (эстетический) потенциал личности обычно характери-

зуется уровнем, содержанием, контрастностью ее изобразительных потребностей и тем, каким образом она их удовлетворяет.

В психологии имеется два основных направления исследования личностных особенностей: фундамент первого составляет выделение в личности тех или иных черт, в основе второго – определение типологии личности.

Черты личности синтезируют группы тесно связанных между собой психологических факторов:

- факторы первого рода основывают особенности динамики проживания эмоциональных переживаний. Индивидов с достаточно высокими оценками по этому фактору отличают такие качества, как богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность и непринуждённость поведения, готовность к сотрудничеству и готовность в любое время прийти на помощь другому, восприимчивое и внимательное отношение к окружающим, доброта и мягкосердечие.

- факторы второго рода включают в себя следующие характеристики: доминантность (настойчивость, напористость), конформность (покорность, зависимость). Высокие оценки по фактору могут констатировать склонность к власти, направленность к самостоятельности, независимости индивида, игнорировании общественных правил и авторитетов.

- факторы третьего рода описывают стремление к соблюдению и исполнению моральных норм (такие черты, как чувство ответственности, обязательность, добросовестность, стойкость моральных принципов).

Акцентирование внимания на определённых чертах личности подразумевает наличие конечного набора основополагающих качеств, а индивидуальные различия определяются степенью их выраженности [16, с. 126].

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что в психологической науке нет единого и чёткого определения понятия «личностные особенности». Это достаточно сложное и многомерное понятие, характеризующие индивида, как носителя определённых глубинных и внутриличностных психологических свойств. Структура личности в отечественных и зарубежных-

теориях также раскрывается неодинаково, а исходя из представлений каждого отдельного автора. Но наиболее общими для всехотечественных подходов являются такие компоненты, как направленность, способности, темперамент. Остальные же являются дополнением к каждой структуре различных авторов.

1.2 Характеристика подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних

Личностью несовершеннолетнего правонарушителя может быть заинтересован как инспектор по делам несовершеннолетних, так и специалиста психолога. Потому что, располагая психологическими особенностями личности несовершеннолетнего, возможно, предвидеть дальнейшее развитие мотивационно-волевого и поведенческого компонентов, проследить дальнейшую взаимосвязь с ним, что может поспособствовать в раскрытии преступления или правонарушения.

Постановка на учёт в подразделение полиции по делам несовершеннолетних осуществляется для тех, кто совершил преступление или административное правонарушение, но в силу несовершеннолетия не может нести ответственность в полной мере. Кроме того существует ещё ряд других оснований для постановки на учёт:

- подросток, не достигший совершеннолетия, был замечен в употреблении спиртосодержащих, опиат, психотропных и иных веществ;
- несовершеннолетний вышел из учреждения исправительной системы закрытого типа;
- если подросток ещё не осужден, но готовится понести уголовную ответственность;
- при назначении судом условного срока.

Делинквентное и деливантное поведение подростка представляет целый ряд особенностей, специфических для данного возраста, детерминированных физическими, психическими и морально-нравственными факторами. Одной из такой особенностей является возраст.

Возраст подростков устанавливает определённый ряд особенностей их

психики, её неустойчивость, гибкость, подчинение более взрослым авторитетам, достаточно субъективное и искаженное восприятие морально-нравственных устоев общества. Физиологические изменения организма ребёнка в подростковом возрасте обусловлена фокусированием внимания на сексуальной сфере человеческой жизни.

Поведение подростков, состоящих на учёте, обусловлено комплексом особенностей, присущих данной категории. А именно, недостаток жизненного опыта в силу возраста, низкий уровень самокритичности, недостаток всеобъемлющей оценки обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость и импульсивность, двигательная и вербальная энергичность, внушаемость. У таких подростков присутствует желание быть похожими на значимых окружающих, усиливается чувство независимости, направленность на престиж в референтной группе, проявляется негативизм по отношению к окружающему миру, неуравновешенность, эмоциональная возбудимость и торможение.

Имеется ряд поведенческих стереотипов, присущих подросткам, на базе которых развивается поведенческий тип подростка-правонарушителя:

- реакция оппозиции может быть обусловлена повышенными притязаниями к деятельности и поведению подростка, чрезмерными ограничениями, невниманием к его увлечениям, мыслям, чувствам со стороны значимых взрослых. Данные реакции выражаются в прогулах, состоянием опьянения, уходах из дома, а также и в ненормативных поступках;

- реакция имитации выражается в повторении форм поведения определенному лицу, примеру. В некоторых случаях способен стать и антисоциальный «персонаж». Установлено, что, то или иное влияние оказывает на подростковую преступность возвышение преступника-супермена. Распространившаяся в недавнем периоде популярность на детективную литературу также может сказываться на показателях правонарушений;

- реакция отрицательной имитации – поведение, противоположное навязываемой и общепринятой модели;

- реакция компенсации – компенсация неудач в одной области подчеркнут-

тым триумфом в другой;

- реакция гиперкомпенсации – упорное желание успешности деятельности в наиболее сложной для себя области. Присущая подростку застенчивость, может привести его к асоциальному поведению, к поступку, который привлечет внимание окружающих, например, крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужской вид спорта;

- реакция эмансипации – направленность освободиться из-под назойливой опеки взрослых, самоутвердиться. Крайнее проявление – отрицание общественных стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество;

- реакция группирования – соединение в общности сверстников. Подростковые группы отличаются примерно однородной направленностью, наличием общественной территории, борьбой за власть в пределах своей территории.

Личность подростка-правонарушителя проявляется в выраженном индивидуализме, намеренье удовлетворять свои потребности вопреки требованиям окружающей среды, социума, а его увлечения сфокусированы на социальных сетях, видео, компьютерных играх, в меньшей степени на просмотре телевизора, спорте или живом общении. Эта утрата интереса к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счет ослабления нравственных и культурных интересов к чтению книг, к музыке, театру.

Низкая культура досуга, проявление интереса к бесполезному времяпрепровождению, непостоянство увлечений и стремлений при низкой занятости и отсутствии трудолюбия – являются характерными проявлениями для подростка-правонарушителя.

Характерные черты интересов, потребностей, взаимоотношений в сфере ведущей деятельности, отличительные для подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, содержат устойчивую потерю связей с учебным или трудовым коллективом, абсолютное пренебрежение их правовых и моральных оценок.

Мотивация к достижению успехов в учебной и трудовой деятельности, общественной работе у подростков-правонарушителей заменено в сознании,

обычно, праздными потребностями и интересами. Сам комплекс оценок и приоритетов у таких людей все больше направлен на эту сферу. Именно в данной сфере акцентируется внимание на гипертрофированных потребностях и увлечениях, связанных с гонкой за стильной одеждой, информацией, значимой для определённой микросреды, и т. д.

Становление и развитие личности подростка-правонарушителя, идёт в какой-то иной степени не так, как у обычного подростка, а в несколько противоположном направлении.

Фактическое, по своей сути бесцельное времяпрепровождение развивает и подкрепляет соответствующий негативный интерес. Он фиксируется в привычках, установках и моделях поведения которые, в свою очередь, ведут к формированию социально-негативных потребностей.

В соответствии с этим к деформированному развитию потребностей на деятельностном уровне добавляются привычки к общественно небезопасным, противоправным способам их удовлетворения.

Присутствие очевидно проявленных отрицательных по своей общественной сути потребностей и увлечений к употреблению спиртосодержащих напитков, бессмысленному нахождению на улице, в подъездах, детских площадках зафиксировано не менее чем у большинства, совершивших общественно-опасные деяния и другие правонарушения. В подростковой микросреде наибольшей популярностью пользуются азартные игры, распитие алкогольных напитков, показательные моменты попустительского отношения к общественным нормам и формам поведения, культивируемая вражда к определенным группам подростков и т. п.

Интересы в технической сфере, культурной сфере, занятий спортом проявляются намного реже, чем у подростков с позитивным видением окружающего мира. И проблема здесь не только в ограниченности их интересов, а непосредственно в крайне раннем, по возрастным нормам, замещении интересов и потребностей на антисоциальные.

К количественным характеристикам личностных особенностей подрост-

ков, состоящих на учёте, принадлежат и значительные деформации их морально-нравственных и правовых ценностных ориентации. Такие понятия как, товарищество, долг, совесть, смелость переоцениваются этими подростками, в соответствии из групповых интересов.

Жизненные цели и смещаются у них в сторону зоны комфорта референтной группы, сиюминутных удовольствий, потребительского отношения к вещам, так и людям, выгоды. Когда подросток совершает аморальные и противоправные деяния, он стремится всячески оправдать свои мотивы, искаженно негативно оценивая поведение потерпевших. У таких подростков закреплена позиция одобрения или «понимания» большинства преступлений, отрицания и полного игнорирования собственной ответственности за противоправное деяние.

В эмоционально-волевой сфере подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, в большинстве случаев закрепляется ослабление чувства стыда и вины, наблюдается равнодушное отношение к переживаниям других, импульсивность, агрессия, лживость, отсутствие самокритики.

Эмоциональная нестабильность, упрямство, нежелание подчиняться общественным нормам и правилам, отсутствие чувствительности к страданиям других, также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников.

Также одной из характеристик, которую отмечает множество авторов, является агрессивность—поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

У большинства подростков, совершивших правонарушение, уже имеется устойчивая деформация в нравственной сферы, проявляющаяся в отсутствии положительных установок. Наиболее характерны для изученных подростков следующие отрицательные черты: ярко выраженные формы эгоизма и индивидуализма, озлобленность, чрезмерная грубость, дерзость, упрямство, распушенность, жадность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чув-

ства стыда и т.п.

Морально-нравственная деформация личности подростка отражается в эмоциональных особенностях и проявлениях. Для них характерна эмоциональная возбудимость, агрессивность, конфликтность, импульсивность, повышенная аффективность.

В центре внимания психологов и сотрудников правоохранительных дел становится значительный процент не учащихся и не работающих к моменту совершения преступлений подростков. Отсутствие одобряемых обществом интересов, бесцельное времяпрепровождение, низкая мотивация учебной деятельности, всё это обладает большой значимостью для криминогенной среды, в которую может попасть подросток.

Основная масса несовершеннолетних преступников – это лица, которые имеют определённые привычки, склонности, установки, семейные концепции, устойчивые стереотипы антисоциальных форм поведения. Случайность совершения преступления маловероятна. Для большинства характерны следующие особенности:

- непрерывное демонстрирование пренебрежения к общепризнанным нормам поведения (сквернословие, присутствие в нетрезвом виде, досаждение окружающих граждан, нанесение вреда общественному имуществу);
- соблюдение негативных питейных обычаев и традиций, пристрастие к спиртосодержащим напиткам, к опиатам и другим, наркотическим и психотропным веществам, вовлеченность в азартных играх;
- дропомания и пориомания;
- ранние начало половой жизни, сексуальная распущенность, проявляющаяся в непристойном поведении, сексуальной безнравственностью;
- регулярное проявление, в том числе и в ситуациях, где нет конфликтного напряжения, озлобленности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения;
- формирование остроконфликтных ситуаций, регулярные ссоры между членами семье, запугивание родителей и других членов семьи;

- пропаганда нетерпимости к иным группам несовершеннолетних, отличающихся в чём-либо, например, успехами в учебе, дисциплинированным поведением;

- иррациональная привычка к присвоению чужого имущества, которое можно легко и безнаказанно отнять у более слабого ребёнка.

К нравственно-положительным качествам, делаемым акцент исследованиями у подростков правонарушителей, принадлежат дружелюбие, отзывчивость, забота, проявляемые в отношениях с товарищами и некоторыми членами семьи. Однако при этом характерна выборочность их проявления, значительно заниженная популярность по сравнению с обычными сверстниками.

Для большинства подростков характерны психические и социальные девиации, например, расторможенность, повышенная эмоциональная возбудимость, наличие страхов (фобий), недовольство собой, негативизм, агрессивность, тревожность, жестокость и др.

Отмечается значительное преимущество низкого уровня образования по сравнению со сверстниками. Многие родились и воспитываются в асоциальных, неблагополучных семьях, что в свою очередь сказывается на становлении и развитии личности подростка-правонарушителя.

1.3 Факторы, влияющие на становление личности подростка-правонарушителя

Исследование этиологических условий девиантного и противоправного поведения подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, в течении долгого промежутка времени постоянно остается в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей в различных сферах научного знания: юриспруденции, психологии и психиатрии, социальных науках, медицине, педагогике и т.д.

Знания, накопленные на данный момент времени в различных областях науки о расстройствах поведения, позволяют сделать вывод о том, что они являются трудными конфигурациями социального поведения личности, обусловленными системой взаимосвязанных между собой факторов. В свою очередь

данные факторы можно разделить на две большие группы: биологические и социальные.

Наиболее ранними являются концепции, объясняющие дивиантное и делинквентное поведение с точки зрения биологических детерминант. Прародителем биологической концепции в криминологии был итальянский врач – психиатр и криминалист Чезаре Ломброзо. Он разработал биосоциологическую теорию, в которой указал на взаимосвязь делинквентного поведения с анатомо-физиологическим строением.

В своих научных работах «Преступный человек», «Преступление, его причины и средства лечения» Ч. Ломброзо говорил о том, что преступление – явление столь же естественное, как рождение, болезнь или смерть. Объектами, которые он в большей степени изучал, были череп, мозг, нос, уши, цвет волос, чувствительность кожи, татуировки, почерк, психические свойства преступника. Пользуясь антропометрическим методом, учёному удалось выделить около тридцати семи характеристик «врожденного преступного типа», в их число входит – выдающаяся нижняя челюсть, сплюснутый нос, редкая борода, приросшие мочки ушей. Исходя из полученных данных, он предполагал, что основополагающими направлениями профилактики преступного поведения могут стать полная изоляция на весь промежуток жизненного пути человека, лечение или непосредственная физическая ликвидация «врожденных» преступников.

Так как научное знание «не стоит на месте», современные учёные подвергли данную концепцию значительной критике. Сейчас взгляды Ч. Ломброзо выглядят несколько радикальными. Однако разумное объяснение в его теории присутствует, оно состоит в том, что Ч. Ломброзо обозначает проблему существования корреляции между отличительными чертами психофизиологического строения личности и её поведенческими реакциями.

Гипотеза о наличии данной взаимосвязи оказала непосредственное влияние на взгляды и исследования учёных. Они презентованы, в частности, «теорией Y-хромосомы». В соответствии с нормативными показателями для женщин характерен хромосомный набор типа XX, для мужчин – XY. Однако, в некоторых

случаях возникает нарушение, связанное с возникновением лишней X или Y-хромосомы. Некоторые учёные считают, что присутствие «лишней» Y-хромосомы у лиц мужского пола предполагает определённую направленность к антисоциальному поведению. Лишь немногие поддерживают данную точку зрения, но даже если она хоть немного и объясняет отклоняющиеся поведения отдельных людей, всё же не может претендовать на статус теории, объясняющей наличие преступности в целом.

Данное явление в целом может быть более полно освещено с помощью рассмотрения социальных факторов, оказывающих влияние на её формирование. В свою очередь социальные факторы представляется возможным условно разделить на две большие группы: макросоциальные и микросоциальные.

К первой группе факторов принято относить непосредственно социум, в котором растёт и развивается человек, включая его историю, эпоху, культурные традиции, морально-нравственные ценности, проблемы в сфере экономики, политики. То есть всё то, что окружает человека.

Ко второй группе относят тех, кто окружает человека в период его жизни, в первую очередь родительская семья, друзья, коллеги по учебе и работе, единомышленники в сфере его интересов. Проанализируем каждую из этих групп наиболее глубоко.

В группу макросоциальных факторов входят:

- низкий уровень качества жизни большей доли граждан, яркий контраст распределения прибыли среди разных категорий населения. Из числа малообеспеченных категорий населения более наглядно просматривается уровень аддитивного поведения, которое значительно влияет на долю преступности. Однако зачастую подросткам из неблагополучных семей приходится совершать преступления и правонарушения, с целью выжить.
- минусы в формировании и развитии системы времяпрепровождения: недостаточно развитая организация различных клубов, кружков, спортивных секций, продлёнок, дефицит заботы о вовлечении в них подростков из неблагополучных семей. Зачастую данные учреждения дополнительного образования и раз-

вития являются платными, и соответственно недостижимы для подростков из асоциальных семей, так как, у родителей данной категории подростков недостаточно средств для обеспечения досуга своего ребёнка.

- недостатки учебно-воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений среднеспециальных учебных заведений (проявления формализма, недостаточное применение индивидуального подхода), вследствие чего задача формирования ответственности и чувства долга учащихся, регулирования своих действий реализуется не в полной мере, довольно часто подростки отчуждаются от учебной группы, теряют заинтересованность по отношению к учебе. Состав несовершеннолетних правонарушителей с каждым разом становится больше за счет подростков, бросивших общеобразовательное учреждение, учеников, которые остались на второй год, неуспевающих. Отмеченные условия приводят к смягчению и утрате общественных взаимосвязей, что упрощает появление отрицательных влияний извне.

- недостатки в организации трудоустройства подростков, не достигших совершеннолетия, а так же воспитания и формирования трудовой осознанности. Имеется ввиду несвоевременное трудоустройство или вовсе его отсутствие, несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, бросивших обучение в школе и не продолжающих учебу; о минусах работы, направленной на профориентацию.

Все эти обстоятельства современного общества – особенно с учетом того, что контроль семьи за подростком, который занимается трудовой деятельностью, ослабляется, в его директиве становятся личные денежные средства, и он старается всеми возможными способами обосновать свою «взрослость», – способствуют бессмысленному и бесполезному времяпрепровождению и взаимосвязи с криминогенной средой.

- попадание в подростковую и молодёжную среду устойчивых и навязанных стереотипов поведения, никак не совместимых с общественными нормами и правилами. Это продвижение наркотических средств, пропаганда сексуальной безнравственности, насилия и безжалостности. Значительную роль здесь при-

обретают средства массовой информации: кинематограф, телешоу, различные бумажные издания, а самое главное сеть интернет.

К микросоциальным факторам относят:

- негативное влияние семьи на становление личности подростка-правонарушителя, так как семья является первичным и главным институтом общественной организации жизнедеятельности общества. Непосредственно в семье происходит формирование и развитие личности подростка. Однако не всегда семьи считаются подходящим фоном, для развития ребенка. Среди отрицательно влияющих факторов семейного воспитания и становления личности подростка отмечают, в первую очередь антисоциальный и не одобряемый образ жизни родителей, их низкий уровень образования, эмоционально-напряженные взаимоотношения в семье, неполная семья, маленький и иногда нестабильный доход родителей. Отмечается, что спиртосодержащие напитки подростки начинают употреблять с тринадцати и шестнадцати лет.

Во многих семьях неосознанно транслируются питейные традиции, но к большому сожалению, не культура питья алкогольной продукции. Анализ дел об убийствах, совершенных несовершеннолетними, говорит о том, что именно по данной категории дел преступлению предшествовали длительные конфликтные взаимоотношения между будущей жертвой.

По способу общения и воспитания выделяют так же варианты гипер- и гипоопеки в семье:

а) гиперопека– это та ситуация, когда родители хотят быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (его мыслей, чувств, поведения), иногда доходящая до семейной тирании.

б) гипоопека– это недостаток или отсутствие надлежащего контроля за ребенком, очень часто переходящая в безнадзорность. Безнадзорность может быть следствием неумения, нежелания родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей, может возникнуть так же и в силу объективной невозможности, состояния здоровья родителей, неполной семьи и т.д.

Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто

под влияние асоциальной группы попадают подростки малодисциплинированные, плохоуспевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается гораздо более значимыми, чем мнение и роль взрослых.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников, которое, по данным выборочных исследований, имеет место быть в большинстве случаев. Оно бывает взаимосвязано с неосознанной ранней вовлеченности в распитие спирто-содержащих напитков, присутствие в жизни подростка азартных игр и других форм аддитивного и неодобряемого обществом поведения в сочетании с продвижением «преимуществ» жизни преступников. Стоит отметить, что основополагающие целенаправленное воздействие криминогенной среды интенсифицируется: происходит все большее рекламирование.

2 ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1 Организация и методы исследования

При проведении исследования ставилась задача исследовать и выявить личностные особенности у подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних.

База для проведения исследования межмуниципальный отдел министерства внутренних дел Российской Федерации «Благовещенский».

Выборка исследования состоит из 20 подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних и 20 подростков, не состоящих на учёте. В связи с тем, что протоколы личностной диагностики подростков, проводимой в МО МВД России «Благовещенский», являются конфиденциальными в связи с несовершеннолетием испытуемых, предоставить протоколы исследования не предоставляется возможным.

Эмпирическое исследование проходило в 3 этапа:

На подготовительном этапе исследования была поставлена цель, выдвинуты задачи и гипотеза исследования, а также были отобраны методики, которые предназначены для исследования личности. После выбора методик был подготовлен стимульный материал.

На основном этапе исследования был проведен сбор эмпирических данных.

На заключительном этапе исследования проводилась обработка полученных данных, описание и интерпретация результатов.

Для исследования личностных особенностей были использованы такие методики, как:

- Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кэттелла (подростковый вариант);
- Методика «личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалёва, Е.П. Ильина.

Методика «многофакторного исследования личности» Р.Б. Кэттел-

ла(подростковый вариант) предназначена для оценки индивидуально-психологических особенностей личности, выявления преобладающих черт.

Методика включает в себя все виды испытаний: оценку, решение и отношение к чему-либо.

Методика «многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла, адаптированная для подростков 12 – 18 лет и направлена на измерение личностных факторов. Она представляет собой опросник, состоящий из 142 вопросов.

Подросткам необходимо ознакомиться с перечнем вопросов, которые предлагает автор. И выбрать один из трёх, наиболее подходящий, по их мнению, вариант ответа.

Обработка результатов проводится при помощи ключа. За каждое совпадение ставится 2 балла, кроме шкалы В, в которой за каждое совпадение с ключом ставится 1 балл.

В результате на каждого испытуемого получается 14 показателей, которые сравниваются с нормативными таблицами для каждого возраста. Одни из показателей совпадают с взрослой версией опросника из-за относительно зрелого возраста испытуемых, а другие нет.

Методика «личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалёва, Е.П. Ильина предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик. Методика состоит из 80 утверждений, на которые подростку необходимо ответить «да» или «нет», что подтверждает его согласие или несогласие с тем или иным утверждением.

Обработка результатов производится с помощью ключа. За каждое соответствие ставится 1 балл. Подросток может набрать минимум 1 максимум 10 баллов по каждой шкале.

В результате получается 8 показателей, которые суммируются и формируют ещё 3 показателя: позитивная и негативная агрессивность, общий показатель конфликтности.

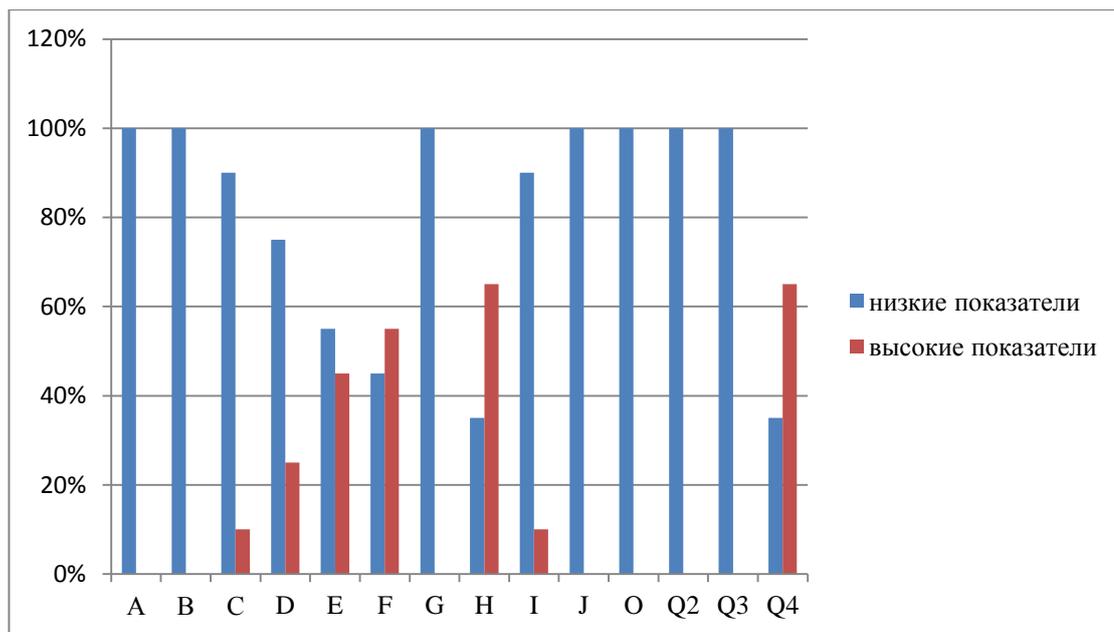
2.2 Анализ и интерпретация исследования

В ходе исследования, проводимого в рамках написания бакалаврской

работы, была проведена методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кэттелла (подростковый вариант). Данная методика рассчитана на диагностику личностных особенностей и выявления преобладающих черт личности.

В исследовании приняли участие 2 группы подростков по 20 человек в возрасте от 12 до 16 лет.

Результаты исследования личностных черт подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, представлены на рисунке 1.



Примечания

- | | |
|--|---|
| 1 А – экстраверсия – интроверсия | 8 Н – робость – смелость |
| 2 В – высокий – низкий интеллект | 9 I – мечтательность – практичность |
| 3 С – степень эмоциональной устойчивости | 10 J – индивидуализм – общительность |
| 4 D – беспокойство – уравновешенность | 11 O – тревожность – самоуверенность |
| 5 E – настойчивость – зависимость | 12 Q2 – самостоятельность – зависимость |
| 6 F – беспечность – озабоченность | 13 Q3 – степень самоконтроля |
| 7 G – степень принятия моральных норм | 14 Q4 – напряжённость – расслабленность |

Рисунок 1 – Личностные черты подростков, состоящих на учёте

По результатам диагностики видно, что у подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, преобладают низкие показатели почти по всем шкалам опросника, кроме F, H, Q4, что может свидетельствовать о безалаберности, импульсивности и повышенной активности подростков.

Зачастую они являются душой компании. Быть в центре внимания для них очень значимо, так как в подростковом возрасте ведущий вид деятельности –

межличностное общение сверстниками. Всеми возможными способами пытаются привлечь к себе внимание. Для них не имеет значение какие именно методы и средства использовать для достижения цели, важен только конечный результат.

Им могут быть присущи хорошие организаторские способности, но деятельность может не иметь реального эффекта. Довольно авантюристичны, общественно отважны, не заторможены.

Весьма активны и непосредственны в эмоциональных реакциях. Заметно небрежное отношение к деталям окружающей действительности. Никак не отвечают на сигналы субъективной или объективной опасности.

Наблюдается направленность отношения на противоположный пол, что может быть связано с особенностями возрастного периода. Сверхактивны, возбудимы, беспокойны, нетерпеливы.

Не всегда их хотят видеть в групповой работе, так как их деятельность не несёт в себе реального эффекта. Такие подростки обычно недовольны порядком, вышестоящим руководством.

А – экстраверсия – интроверсия (100 %), В – высокий – низкий интеллект (100 %), С – степень эмоциональной устойчивости (90 %), D – беспокойство – уравновешенность (75 %), Е – настойчивость – зависимость (55 %), G – степень принятия моральных норм (100 %), I – индивидуализм – общительность (90 %), J – мечтательность – практичность (55 %), O – тревожность – самоуверенность (88 %), Q2 – самостоятельность – зависимость (100 %), Q3 – степень самоконтроля (100 %).

Это означает, что подростки, состоящие на учёте подразделения по делам несовершеннолетних сдержанные, довольно критичные по отношению к другим, склонны к ригидности, скептицизму и отчужденности. Вещи и идеи их привлекают больше, чем люди.

Менее устойчивы в эмоциональном плане. Настроение зачастую неустойчивое, изменчивое. Их легко расстроить. Обычно избегают требований от окружающей их среды, а также в поведении преобладает изменчивость.

Раздражительны, эмоционально возбудимы, невротически утомленный. Динамично реагирует на удовлетворение или неудовлетворение своих потребностей. И требуют незамедлительного их удовлетворения. Их легко засмущается, иногда склонны к самоунижению.

У данных подростков преобладает неустойчивость и поверхностность в реализации своих жизненных планах. В большинстве случаев избегают соблюдения правил, норм и ценностей, мало чувствуют или вообще не чувствуют свои обязанности. Особо не прилагают усилий при решении групповых задач, выполнении социально-культурных требований.

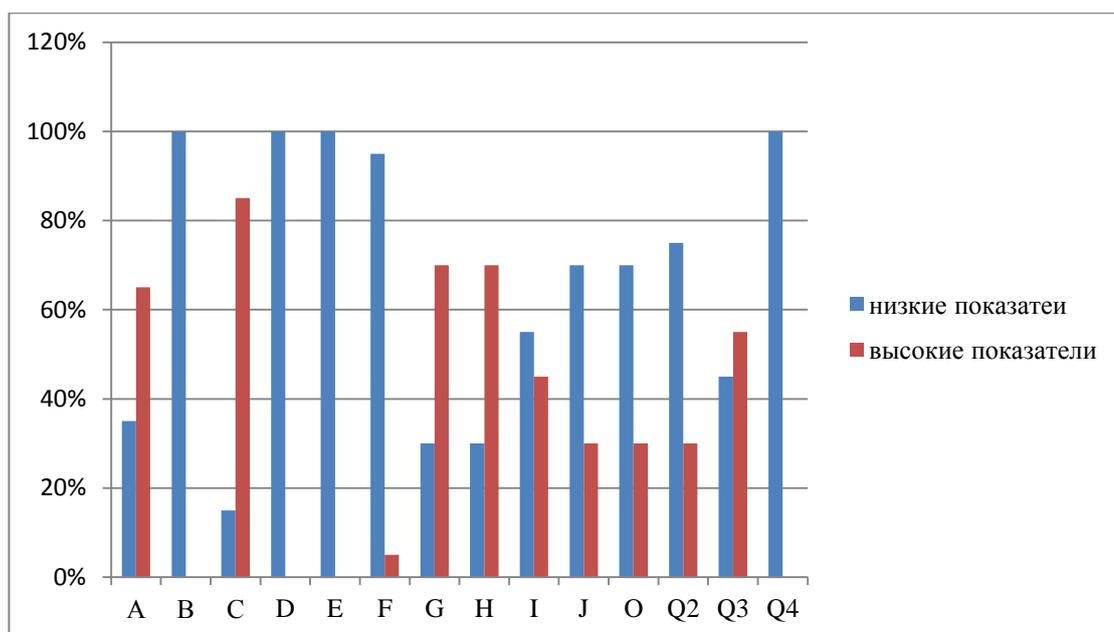
Самодовольны, нередко способствуют объединению группы, довольно реалистичны в своих представлениях о мире. Достаточно часто проявляют скептицизм к культурным, социальным сторонам жизни. Иногда могут быть безжалостными и жестокими.

В референтной группе ориентируются на реальную деятельность, а не на субъективные взаимоотношения. Выбирают массовые действия, им нравится находиться в центре внимания, довольно энергичны и безмятежны. Нередко доверчивы к людям.

Отсутствует чувство опасности до такой степени, что в личных взаимоотношениях или в массовой деятельности могут не замечать никаких изменений. А также зависимые, ведомы. Выбирают позицию принимать решения вместе с другими людьми. Им нравится общение с другими людьми. Любят, когда хвалят и восхищаются ими. Так как им не хватает решительности, то зачастую им необходима поддержка референтной группы.

Обладают низким волевым контролем и не пользуются им в регулировании своего поведения. Не обращают на социальные, правовые и моральные нормы социума. Преобладает чувственная сторона, импульсивные в своем поведении и, следовательно, подвержены ошибкам.

Результаты исследования личностных черт подростков, не состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, представлены на рисунке 2.



Примечания

- | | |
|--|---|
| 1 А – экстраверсия – интроверсия | 8 Н – робость – смелость |
| 2 В – высокий – низкий интеллект | 9 I – мечтательность – практичность |
| 3 С – степень эмоциональной устойчивости | 10 J – индивидуализм – общительность |
| 4 D – беспокойство – уравновешенность | 11 O – тревожность – самоуверенность |
| 5 E – настойчивость – зависимость | 12 Q2 – самостоятельность – зависимость |
| 6 F – беспечность – озабоченность | 13 Q3 – степень самоконтроля |
| 7 G – степень принятия моральных норм | 14 Q4 – напряжённость – расслабленность |

Рисунок 2 – Личностные черты подростков, не состоящих на учёте

По результатам диагностики видно, низкие оценки преобладают по таким шкалам, как В– высокий – низкий интеллект (100 %), D – беспокойство – уравновешенность (100 %), E – настойчивость – зависимость (100 %), F – беспечность – озабоченность (95 %), I – мечтательность – практичность (55 %), J – индивидуализм – общительность (70 %), O – тревожность – самоуверенность (70 %), Q2 – степень групповой зависимости (75 %), Q4 – напряжённость – расслабленность (100 %).

Это свидетельствует об их сдержанности и осторожности. Они обычно не склонны к резким движениям и действиям. Легко смущаются. Достаточно устойчивы и постоянны в выборе интересов, хобби и межличностных связей.

Уступчивы, зависят от других. Стремятся к раскрытию своего «Я» перед другим. Поведение корректное и адаптивное. Осторожны и молчаливы.

На них можно положиться, но при этом они не очень эффективны как лидеры,

но на второстепенных ролях справляются с задачами очень хорошо. Сами по себе практичны и довольны собой. Зачастую у них адекватная самооценка.

Нередко способствуют объединению группы. Проявляют недоверие к культурным, социальным и правовым сторонам жизни.

Иногда могут быть жестоки и агрессивны по отношению к окружающим, так и самим себе. Держат ориентир на реальную деятельность, а не на субъективные отношения между её членами. Но в то же время им нравится внимание со стороны коллектива. Принимают общие нормы, ценности и оценки общества. Для них важна совокупность людей.

Доверчивы, в большинстве случаев преобладает спокойное настроение и невозмутимость. Своей уверенностью зачастую вызывают недовольство у окружающих.

Зависимые от окружающих или обстоятельств, ведомые. Предпочитают принимать решения вместе с другими людьми, тем самым разделяя ответственность. Коммуникабельные, но им не хватает решительности и необходима поддержка референтной группы. Предрасположены к удовлетворению своих потребностей. Расслабленность может стать причиной лени и низкой мотивации деятельности. Легко приспосабливаются к новым условиям.

Высокие оценки получились по таким шкалам, как А – экстраверсия – интроверсия (65%), С – степень эмоциональной устойчивости (59%), Е – настойчивость – зависимость (85%), G – степень принятия моральных норм (70%), Н – робость – смелость (70%), Q3 – степень самоконтроля (75%).

Данные результаты говорят о том, что подростки, не состоящие на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, легко находят контакт с окружающими, склонны к сотрудничеству, внимательны по отношению к другим.

Хорошо адаптируются, им присущи гибкие установки, которые легко меняются. В деятельности предпочитают социально значимые ситуации, которые так или иначе связаны с людьми. В личных отношениях открытые и не боятся критики в свой адрес.

Эмоционально устойчивы, имеют реалистичное отношение к жизни. В стрессовых ситуациях способны выбрать оптимальный вариант реагирования.

Могут быть руководителями по отношению к другим, но это не соотносится с реальными лидерскими качествами, поэтому чаще всего являются лидерами в экстремальных ситуациях или в неформальных группах. Степень самоконтроля тоже высока.

Поведение социально одобряемое, соответствующее образу своего-Я. Интересы устойчивы и постоянны, впрочем, как и поведение. Волевые качества развиты достаточно хорошо, уверены в себе и своих силах.

Также была проведена методика «Личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалёва, Е.П. Ильина с целью выявить склонность подростков, состоящих и не состоящих, на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних к агрессивности и конфликтности.

Результаты исследования личностной агрессивности и конфликтности подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, представлены на рисунке 3.

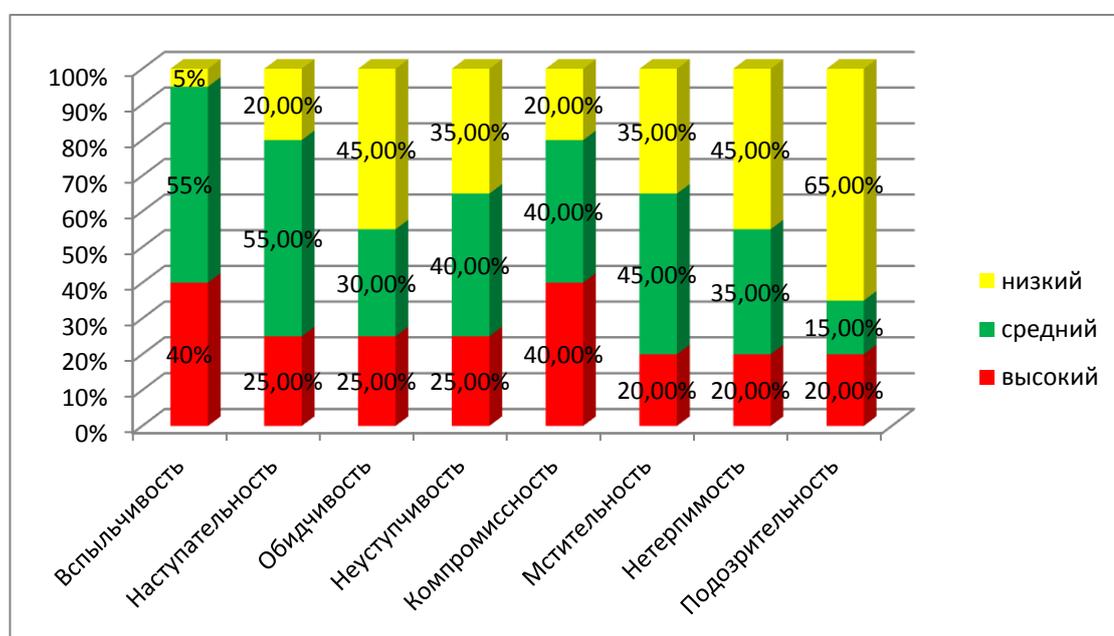


Рисунок 3 – Личностная агрессивность и конфликтность подростков, состоящих на учёте

По результатам диагностики видно, в большинстве своём преобладает средняя степень выраженности таких личностных качеств, как вспыльчивость (55 %),

наступательность (55 %), неуступчивость (40 %), компромиссность (40 %), мстительность (45 %).

Это свидетельствует о том, что подростки, состоящие на учёте, проявляют готовность выражать свои отрицательные чувства и эмоции, но также способны корректировать своё поведение в зависимости от эмоционального напряжения в конкретной ситуации. Склонны к отстаиванию своей точки зрения только тогда, когда это выгодно именно им, в остальных же случаях большая вероятность, что они промолчат, даже если думают иначе.

В ситуациях субъективной или объективной несправедливости могут проявлять агрессивность по отношению к окружающим, желать обидчику наказания. А иногда и причинять боль окружающим, тем самым выплёскивая негативные эмоции и переживания.

Также по таким шкалам, как обидчивость (45 %), нетерпимость к мнению других (45 %), подозрительность (65 %) преобладают низкие оценки. Это может говорить о том, что у подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, снижена восприимчивость к объективной или субъективной несправедливости, критике и замечания со стороны значимых взрослых. Они склонны к пренебрежению чужих суждений, мнений, обесцениванию идей и предложений, никак не расценивают советы и рекомендации, привыкли принимать решения в одиночку.

Чувствуют себя некомфортно и ущемлённо, если мнение другого человека, оказывается наиболее верным, чем их собственное. Им важно чувствовать свою значимость в референтной группе. Так как зачастую подростки данной группы воспитываются в неблагополучных, асоциальных семьях, где практикуется попустительский стиль воспитания.

Дефицит доверия у таких подростков присутствует, но в наименьшей степени выраженности, скорее проявляют осторожность по отношению к окружающим. Результаты исследования личностной агрессивности и конфликтности подростков, не состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, представлены на рисунке 4.

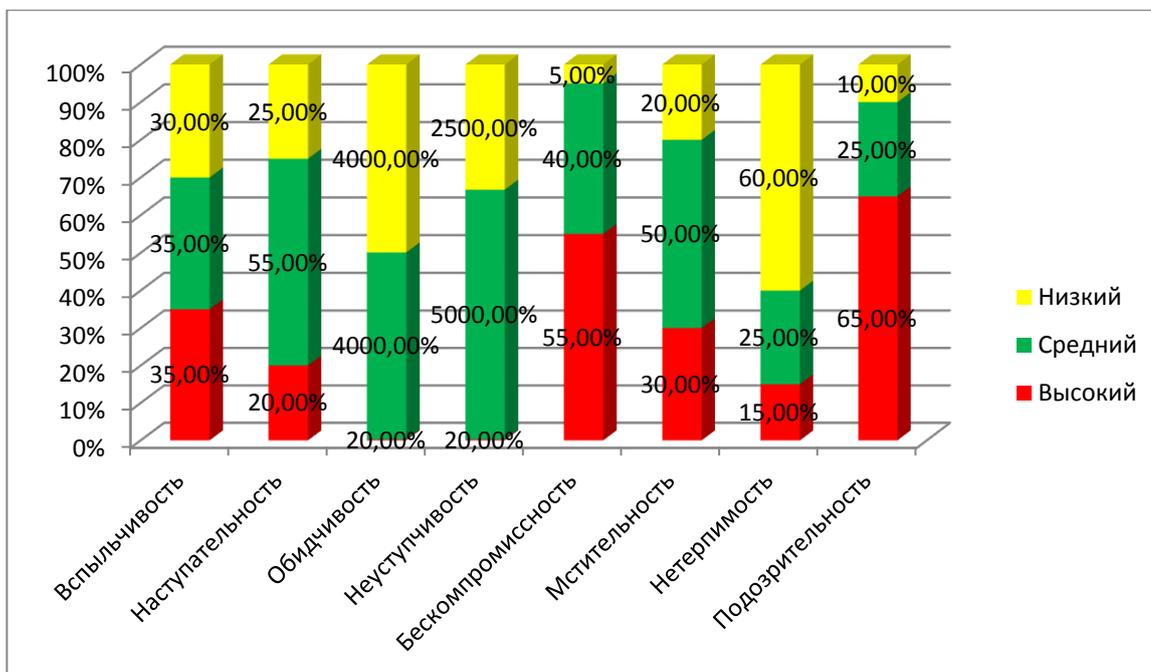


Рисунок 4 – Личностная агрессивность и конфликтность подростков, не состоящих на учёте

Исходя из полученных результатов по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалёва, Е.П. Ильина, можно заметить, что в группе подростков, не состоящих на учёте, преобладает также средняя степень выраженности показателей: вспыльчивость (35 %), наступательность (55 %), обидчивость (40 %), неуступчивость (50 %), мстительность (50 %).

Это свидетельствует о том, что подростки, не состоящие на учёте, проявляют готовность выражать свои отрицательные чувства и эмоции, но также способны корректировать своё поведение в зависимости от эмоционального напряжения в конкретной ситуации. Склонны к отстаиванию своей точки зрения только тогда, когда это выгодно именно им, в остальных же случаях большая вероятность, что они промолчат, даже если думают иначе.

В ситуациях субъективной или объективной несправедливости могут проявлять агрессивность по отношению к окружающим, желать обидчику наказания. А иногда причинять физическую или психологическую боль человеку, который их обидел или оскорбил. Как правило такими людьми являются их сверстники, так как они понимают, что взрослому причинить боль гораздо сложнее.

Считают, что лучшая защита – это нападение. Умеют постоять за себя и про-

явить настойчивость в некоторых случаях.

Высокий показатель по шкале «бескомпромиссность» означает присутствие желания прояснить и урегулировать конфликт, преобладает высокая мотивация к отрицанию и избеганию эмоциональной напряженности во взаимоотношениях с другими людьми.

И низкий показатель по шкале «нетерпимость к мнению других людей», что показывает наличие склонности к игнорированию мнений, суждений, идей окружающих людей.

Сводная таблица, полученных результатов, представлена в приложении В.

Для того чтобы убедиться, что полученные результаты не имеют случайный характер измерим полученные данные, используя U-критерий Манна – Уитни.

По каждой шкале многофакторного опросника находились значение U-критерия Манна-Уитни по формуле (1):

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x \quad (1)$$

где n_1 – количество испытуемых в выборке 1;

n_2 – количество испытуемых в выборке 2;

T_x – большая из двух ранговых сумм;

n_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

По таблице «Критические значение критерия U Манна – Уитни для уровня статистической значимости $p \leq 0.05$ и $p \leq 0.01$ » определялось критическое значение для $n_1 = 20$, $n_2 = 20$, т.к. выборка состояла из 20 подростков, состоящих и не состоящих на учёте. В дальнейшем результат, полученный по формуле, сравнивался с критическими значениями.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критические значения U-критерия

| $U_{кр}$ | |
|---------------|---------------|
| $p \leq 0.01$ | $p \leq 0.05$ |

| | |
|-----|-----|
| 114 | 138 |
|-----|-----|

Полученные результаты статистической обработки данных по методике «Многофакторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Значение $U_{эмп}$ по шкалам многофакторного опросника Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант)

| Шкалы | $U_{эмп}$ |
|---|-------------|
| экстраверсия – интроверсия | 2 |
| высокий – низкий интеллект | 148 |
| степень эмоциональной устойчивости | 74 |
| беспокойство – уравновешенность | 77 |
| настойчивость – зависимость | 63.5 |
| беспечность – озабоченность | 77.5 |
| степень принятия моральных норм | 2.5 |
| робость – смелость | 165 |
| мечтательность – практичность | 137 |
| индивидуализм – общительность | 200 |
| тревожность – самоуверенность | 166.5 |
| самостоятельность – зависимость | 58 |
| степень самоконтроля | 18.5 |
| напряжённость – расслабленность | 45 |

Таким образом, при сравнении двух независимых выборок по выявлению личностных особенностей по методике «Многофакторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант) у подростков, которые состоят на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, и которые не состоят, обнаружены статистически значимые различия.

Для подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних характерны такие личностные особенности, как: экстраверсия, низкая

степень эмоциональной устойчивости, зависимость, беспечность, низкая степень принятия моральных норм, напряженность и низкая степень волевого контроля.

Это свидетельствует о том, что подростки данной группы иногда сдержанные, эмоционально холодные. Выбирают работу, с которой могут справиться в одиночку, так как при групповой работе не очень нравятся окружающим. Также обладают хорошими организаторскими способностями, но этот показатель никак не коррелирует с объективными характеристиками лидерства.

Стараются избегать компромиссов, не воспринимают чужую точку зрения, если она не совпадает с их собственной, нередко жестоки и непоколебимы в своих решениях. В то же время чувствительны к проявлениям окружающей действительности.

Эмоционально не очень устойчивы, их легко задеть или расстроить. Эмоционально возбудимы, вспыльчивы. Часто бывают раздражительны, напряжены. У таких подростков нередко присутствует неумение ждать конечного результата, так как они ожидают немедленного решения и удовлетворения своих потребностей.

Преобладает возбудимый тип личности, они требовательны к окружающим и несдержанны. Обычно проявляют тревожность и беспокойство не привязанную к конкретной ситуации.

По отношению к другим могут выступать, как руководители, но это не соотносится с реальным лидерством и их способностями. У таких подростков преобладает настойчивость в борьбе против социальных норм, ценностей и устоев. Они склонны к критике руководства и системы в целом.

Предрасположены к самоутверждению, иногда за счёт слабых личностей. Им нравится быть в центре внимания, не редко являются «душой компании».

Они активные, импульсивные и общительные. Им импонирует, когда ими восхищаются.

С лёгкостью могут переключаться с одной деятельности на другую, но в то же время у таких подростков присутствует необязательность и безответственность.

Поверхностность и неустойчивость в достижении поставленных целей также влияет на выполняемую ими деятельность. Не всегда доводят дело до логического завершения.

Они мало тратят усилий при решении групповых задач. Предпочитают, чтобы кто-то выполнял деятельность за них. Обходят стороной общественные предписания.

Несмотря на проявление лидерских качеств, зачастую оказываются ведомые и зависят от референтной группы. Им постоянно необходима групповая поддержка. Им присущ низкий волевой контроль, в своих действиях не руководствуются им.

Так же следует отметить, что результаты по шкале реализм – сензетивность попали в зону неопределенности, т.е. различия по данным шкалам между подростками, состоящими и, не состоящими на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних есть, но результаты не являются значимыми.

По таблице «Критические значение критерия U Манна – Уитни для уровня статистической значимости $p \leq 0.05$ и $p \leq 0.01$ » определялось критическое значение для $n_1 = 20$, $n_2 = 20$, т.к. выборка состояла из 20 подростков, состоящих и не состоящих на учёте.

Таблица 3 – Критические значения U-критерия

| U _{кр} | |
|-----------------|---------------|
| $p \leq 0.01$ | $p \leq 0.05$ |
| 107 | 138 |

Полученные результаты статистической обработки данных по методике «Многофакторный личностный опросник» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант) представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Значение U_{эмп} по шкалам методики «личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалёва, Е.П. Ильина

| Шкалы | U _{эмп} |
|-------|------------------|
|-------|------------------|

| | |
|------------------------------|------------|
| Вспыльчивость | 160 |
| Наступательность | 172.5 |
| Обидчивость | 191 |
| Неуступчивость | 186.5 |
| Компромиссность | 143 |
| Мстительность | 157.5 |
| Нетерпимость к мнению других | 154 |
| Подозрительность | 131 |

Таким образом, при сравнении двух независимых выборок по выявлению личностных особенностей у подростков, которые состоят на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, и которые не состоят, статистически значимые различия обнаружены только по шкале «подозрительность».

Это свидетельствует о том, что подростки, состоящие на учёте более недоверчивы к людям и окружающему миру в целом. Они зачастую имеют идею о том, что окружающие хотят причинить им вред и не искренне с ними.

Подводя итог выше сказанному, проведённое исследование позволило решить ряд поставленных задач и подтвердить гипотезу о том, что существуют личностные особенности у подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних. Такими особенностями являются: экстраверсия, низкая степень эмоциональной устойчивости, зависимость, беспечность, низкая степень принятия моральных норм, напряженность и низкая степень волевого контроля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностные особенности – это внутриличностные, глубинные черты, которые отличают одного человека от другого.

Структура личности представляет собой набор неизменных и стабильных свойств, которые проявляются в самых разнообразных ситуациях. В психологии не существует единой структуры личности, у каждого исследователя в каждом подходе, структура и сама личность понимается по-разному. Например, К.К. Платонов выделяет в структуре личности следующие компоненты: направленность, опыт, индивидуальные особенности психических процессов, биологически обусловленные свойства. З. Фрейд выделяет три подструктуры личности: «Ид», «Эго» и «Супер-Эго».

Для подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, по мнению многих авторов характерны следующие особенности: повышенная тревожность и эмоциональная возбудимость, вспыльчивость, агрессивность, негативизм, низкая степень волевого контроля, деформированное восприятие таких понятий, как дружба и товарищество, сниженный уровень образования и морально-нравственного воспитания, а также рождение и становление в неблагополучных семьях, что не может не сказываться на развитии их личности в целом.

Прочитав и проанализировав литературу, многие авторы выделяют факторы, оказывающие влияние на становление личности подростка-правонарушителя. Они подразделяются на две группы широкой направленности: биологические и социальные. А социальные факторы в свою очередь подразделяются ещё на несколько групп: макросоциальные и микросоциальные. К макросоциальным факторам относят: не высокий уровень жизни социума, недочёты учебно-воспитательного процесса, минусы в организации времяпрепровождения подростка. К микросоциальным факторам учёные обычно относят: непосредственно семью, как микросреду, в которой ребёнок появляется и в дальнейшем живет и развивается, стили и способы воспитания.

В ходе проведённого исследования было выявлено, что, выдвинутая гипотеза подтвердилась. А именно, подростки, состоящие на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних, обладают низкой степенью принятия моральных норм и сниженным самоконтролем. Подростки данной группы непостоянны в достижении своих целей, избегают общепринятых правил, противопоставляют свои взгляды установкам системы. Не достаточно прилагают усилий при выполнении общей деятельности, а также выполнении социокультурных требований. Эгоистичны, привыкли рассчитывать только на свои силы. Отсюда вытекает, что в большинстве случаев выполняют деятельность для себя, невзирая на мнения и суждения окружающих. Обладают низким волевым контролем, который не используют в регуляции своих действий. Не акцентируют своё внимание на соблюдении общественных норм, правил, законов и ценностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Ананьев, Б.Г. Структура личности / Б.Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / сост. А.В. Куликов. – СПб.: Изд. «Питер», 2000. – С. 258-304.
- 2 Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
- 3 Асмолов, А.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека: хрестоматия / А.Г. Асмолов. – М.: Эксмо, 2010. – 384 с.
- 4 Айзенк, Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента, 2004. – 463 с.
- 5 Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М., 2000. – 512 с.
- 6 Берн, Э. Три аспекта личности // Психология личности: хрестоматия / Э. Берн. – Самара: «БАХРАХ», 1999. – С. 118-220.
- 7 Боброва, В. Г. Общая характеристика развития личности подростка / В. Г. Боброва, М. Вахрушев. – Ростов-на-Дону: Просвещение, 2008. – 123 с.
- 8 Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. – М.: Педагогика, 2002. – 232 с.
- 9 Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб., 2008. – 389 с.
- 10 Боссарт, А.Б. Парадоксы возраста или воспитания / А.Б. Боссарт. – М.: Просвещение, 2006. – 430 с.
- 11 Бутолин, С.Г. О личностных особенностях несовершеннолетних правонарушителя / С.Г. Бутолин // Дети России: насилие и защита: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2010. – № 5. – С. 21-24.
- 12 Волкова, Н.И. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н.И. Волкова, О.С. Величко // Законность. – 2000. – № 7. – С. 23-27.

- 13 Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М., 2000. – 1008 с.
- 14 Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич [и др.] // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). – С. 84-91.
- 15 Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2002. – 146 с.
- 16 Дружинин, В.И. Психология: учебник для гуманитарных вузов / В.И. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
- 17 Змановская, Е.В. Девиантология / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 218 с.
- 18 Казанская, В.Г. Подросток: Трудности взросления / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2008. – 283 с.
- 19 Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. Серия Практикум по психодиагностике / А.Н. Капустина. – СПб.: Речь, 2001. – 112 с.
- 20 Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
- 21 Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 103 с.
- 22 Кравцова, Е.Е. Семья и развитие личности ребёнка / Е.Е. Кравцова // Психологов в школе. – 2004. – № 2. – С. 3-14.
- 23 Максименко, С.Д. Общая психология / С.Д. Максименко. – М.: Рефл – бук, 2004. – 528 с.
- 24 Максимова, Н.Ю. О Склонности подростков к аддитивному поведению / Н.Ю. Максимова // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 45-49.
- 25 Малышева, Т.Е. Исследование психологических особенностей подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних / Т.Е. Малышева, В.Ф. Москаленко // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2008. – № 56. – С. 46-51.

- 26 Малышева, Т.Е. Деформации ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних, состоящих на учете в милиции / Т.Е. Малышева. – Ростов н/Д.: ЮФУ, 2010. – 190 с.
- 27 Молчанов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчанов // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 16-25.
- 28 Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии: хрестоматия / В.Н. Мясищев. – СПб.: Питер, 2000. – 244 с.
- 29 Немов, Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2014. – 639 с.
- 30 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое сообщество России, 2001. – 442 с.
- 31 Орлов, А.Б. Личность и её сущность: внутреннее и внешнее Я человека: хрестоматия / А.Б. Орлов. – Самара: «БАХРАХ», 2007. – 272 с.
- 32 Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
- 33 Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Наука, 2004. – 256 с.
- 34 Погорельцева, Ю.А. Психология личности / Ю.А. Погорельцева. – СПб.: Питер, 2011. – 105 с.
- 35 Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 184 с.
- 36 Реан, А.А. Психология подростка / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
- 37 Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 2004. – 320 с.
- 38 Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская; Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с. – 978-5-98563-338-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>. 01.04.2018.

- 39 Рубинштейн, С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 236 с.
- 40 Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.
- 41 Сельченко, К.В. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / К.В. Сельченко. – М.: АСТ, 2003. – 560 с.
- 42 Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 37-49.
- 43 Смирнова, Е.В. Девиантное поведение или поведение, отклоняющиеся от нормы / Е.В. Смирнова // Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сфера. – Т 2. – 2016. – С. 227-228.
- 44 Тихомиров, О.К. Психология / О.К. Тихомиров. – М.: Высшее образование, 2006. – 272 с.
- 45 Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е. Б. Усова. – Минск, 2010. – 215 с.
- 46 Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. – С. 12-16.
- 47 Фрейд, З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд // Психология личности: хрестоматия. – М.: Эксмо, 2017. – С. 208-316.
- 48 Шильштейн, Е.С. Особенности презентации Я в подростковом возрасте / Е.С. Шильштейн. – 2000. – № 2. – С. 69-79.
- 49 Шнейдер, Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.
- 50 Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2011. – 194 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант)

Ты полностью понял инструкцию?

- а) да
- б) нет
- в) не уверен

Если бы волшебник превратил тебя в дерево, ты предпочел бы быть:

- а) одинокой, величественной сосной на вершине утеса;
- б) яблоней во фруктовом саду;
- в) не уверен.

У тебя больше друзей, чем у некоторых твоих одноклассников?

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

Когда ты работаешь, то ты обычно:

- а) с трудом заставляешь себя начинать;
- б) садишься без и промедления сразу берешься за дело;
- в) трудно сказать.

Перед экзаменом /или другим волнующим событием/ твой аппетит не хуже, чем обычно?

- а) да, не хуже;
- б) нет, аппетит хуже;
- в) среднее между а) и б)

Разговаривая иногда с неприятными тебе людьми, ты взвешиваешь свои слова?

- а) да
- б) нет;
- в) может быть.

Твои родители говорят, что ты обычно:

- а) спишь спокойно;
- б) ворочаешься или разговариваешь во сне;
- в) среднее между а) и б)

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла
(подростковый вариант)

Тебе кажется, что примерно 10-15 твоих одноклассников после школы устроятся лучше, чем ты:

- а) да
- б) нет
- в) среднее.

Ты согласен, когда тебя выбирают вожаком в какой-нибудь игре?

- а) да
- б) нет
- в) среднее.

Ты обычно считаешь себя:

- а) человеком, которому свойственно придумывать что-то новое, например, новые правила игры;
- б) человеком, который постоянно и строго соблюдает установленные правила;
- в) трудно сказать.

Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги:

- а) про путешествия и открытия;
- б) смешной и веселой;
- в) трудно сказать.

Бывало так, что перед сном тебе в темноте иногда мерещились человеческие лица и фигуры?

- а) да
- б) нет
- в) не уверен.

Такие предметы, как математика (или естественные науки) нравятся тебе больше, чем литература (или гуманитарные науки)?

- а) да
- б) нет
- в) не уверен.

За что тебе делают замечания?

- а) за твою излишнюю активность и общительность;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

- б) за оторванность от общих дел и необщительность;
- в) трудно сказать.

Ты испытываешь неловкость, если тебе приходится просить друзей о помощи, в которой ты действительно нуждаешься?

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

Ты обычно:

- а) в одном и том же устойчивом настроении;
- б) то полон сил, то чувствуешь себя измученным;
- в) трудно сказать.

Чтобы получить удовольствие от спортивного состязания тебе, как правило, нужно болеть за какую-нибудь команду или достаточно с интересом наблюдать за общей игрой?

- а) да, обязательно болеть;
- б) нет, достаточно наблюдать;
- в) трудно сказать.

Предпочел бы ты пойти:

- а) в музей, где можно увидеть что-то интересное;
- б) в многолюдную компанию;
- в) трудно сказать.

Ты часто меняешь одно увлечение другим?

- а) да
- б) нет
- в) среднее

Когда старшие тебя в чем-либо поправляют ты можешь слушать их замечания, не перебивая?

- а) да
- б) нет
- в) среднее.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

Когда другие вмешиваются в твою работу, бываешь ли ты иногда настолько рассержен, что мог бы оттолкнуть их?

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

Если кто-нибудь пользуется вещами без разрешения, то ты обычно:

- а) говоришь, что не возражаешь;
- б) очень сердишься;
- в) трудно сказать.

Ты когда-нибудь так, что тебе доверили тайну, а ты по каким-то причинам не смог ее охватить?

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

Если обстоятельства очень тревожные, а тебе во что бы то ни стало необходимо сохранить спокойствие, тебе каждый раз удается это?

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

У тебя возникает иногда желание стать другим человеком, не таким какой ты есть?

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

Когда тебе объявляют что-то трудное и интересное, то ты:

- а) замечаешь, что отвлекаешься и думаешь о чем-то;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

- б) просто скучаешь и ждешь конца объяснения;

в) среднее между а) и б)

Если у тебя (когда-нибудь) что-то не получается, то ты:

а) ищешь кого-нибудь, кто бы мог тебе помочь;

б) стараешься любой ценой справиться сам;

в) трудно сказать.

Ты уверен, что действительно взвешиваешь свои слова, а не говоришь поспешно и необдуманно, как некоторые?

а) да

б) нет

в) может быть.

Какие люди больше тебе нравятся:

а) те, которые до некоторой степени веселые и очень несдержанные;

б) рассудительные, сдержанные, замкнутые;

в) среднее между а) и б)

Ты согласишься подойти к новому ученику, чтобы познакомиться с ним и познакомить его с другими?

а) да

б) нет

в) может быть.

Как, по-твоему, твоя жизнь веселее, чем жизнь других членов твоей семьи и твоих друзей?

а) да

б) нет

в) может быть.

Бывает, что ты нередко испытываешь тревогу, оглядываясь на прошлый день?

а) да

б) нет

в) может быть.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант)

Невзирая на опасность, ты хотел бы поохотиться на тигра?

а) да

б) нет

в) может быть.

Если ты взялся за книгу, которую тебе обязательно нужно прочитать, обнаружишь, что она скучная, то ты обычно:

а) редко дочитываешь ее до конца;

б) обычно все-таки дочитываешь ее до конца;

в) трудно сказать.

Ты расстраиваешься из-за того, что люди называют тебя беспечным или невнимательным?

а) да

б) нет

в) иногда.

Как тебе кажется, многие ли из твоих одноклассников считают тебя своим близким другом?

а) да

б) нет

в) не уверен.

При оживленном споре с друзьями ты часто не высказываешь свое мнение, если даже считаешь, что оно лучше мнения других.

а) да

б) нет

в) может быть.

Принимая решения, ты стараешься учесть все до мельчайшей детали:

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты можешь работать не отрываясь, даже когда кругом шум и суета?

а) да

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

б) нет

в) может быть.

Тебе часто хочется делать противоположное тому, что от тебя требуют:

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты обижаешься на друзей, если они посмеиваются над твоими маленькими странностями или непохожестью на других, особенно если дело касается твоей одежды:

а) да

б) нет

в) иногда.

Ты все ешь, что тебе дают:

а) да

б) нет

в) трудно сказать.

Ты иногда любишь похвастаться:

а) да

б) нет

в) может быть.

Если ты строишь какие-то планы, ты всегда совершенно уверен, что все, что ты задумал, пройдет удачно:

а) да

б) нет

в) может быть.

Если кто-то сердится и кричит на тебя по пустяку, то ты:

а) обычно остаешься спокойным;

б) нередко выходишь из себя и отвечаешь ему тем же;

в) трудно сказать.

Перед каким-то волнующим событием ты:

а) заранее переживаешь это событие, напряжен и очень нервничаешь;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

б) остаешься обычно спокойным;

в) среднее между а) и б)

Если все у тебя складывается как нельзя лучше, то есть удачно, то ты:

а) чувствуешь себя счастливым, но внешне остаешься спокойным;

б) готов буквально кричать от радости;

в) среднее между а) и б)

Ты предпочитаешь провести вечер:

а) в шумной компании;

б) остаться одному, чтобы заняться каким-нибудь своим любимым делом;

в) среднее между а) и б)

Тебе нравятся совершать отчаянные поступки и удивлять ими людей?

а) да

б) нет

в) иногда.

Ты обычно терпелив в общении с людьми, которые говорят очень быстро или очень медленно:

а) да

б) нет

в) иногда.

Если бы тебе все-таки пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть:

а) библиотекарем, ответственным за выдачу книг;

б) преподавателем физкультуры;

в) трудно сказать.

Кем бы ты восхищался больше:

а) великим поэтом или писателем, который считается современным в кругу твоих сверстников;

б) летчиком-космонавтом;

в) трудно сказать.

Бывает, что новые мысли и идеи постоянно переполняют тебя, что просто необходимо рассказать об этом всем:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

а) редко

б) достаточно часто

в) иногда.

Предпочел бы ты провести две недели летних каникул:

- а) наблюдая за жизнью птиц и гуляя по деревенским местам с одним или двумя друзьями;
- б) в качестве вожатого в турпоходе всего класса;
- в) трудно сказать.

Обычно ты бываешь:

- а) в очень хорошем настроении;
- б) несколько грустноват;
- в) не уверен.

Если бы твоё неудачное школьное сочинение выставили бы на всеобщее обозрение, то ты:

- а) предпочёл бы спрятаться;
- б) не возражал бы;
- в) трудно сказать.

Ты можешь дурачиться и болтаться с группой друзей на людной улице:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

Если родители осуждают тебя за что-то, ты втайне все-таки думаешь, что прав:

- а) да, как правило;
- б) нет, почти никогда;
- в) может быть.

Если люди пытаются тебя поучать и командовать, ты обычно:

- а) спокойно продолжаешь делать по-своему;
- б) споришь и ставишь их на место;
- в) трудно сказать.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант)

Ты предпочёл бы охотнее послушать:

- а) духовой оркестр, играющий танцевальную музыку;
- б) выступление лектора по очень интересной для тебя теме,
- в) трудно сказать.

В спорах с одноклассниками высказываешь ли ты человеку совершенно свободно то, что думаешь?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?

а) да

б) нет

в) может быть.

Бывало когда-нибудь так, чтобы ты почти жалел, что появился на свет?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты испытываешь чувство неприятного раздражения, когда люди не обращают внимания, даже если ты понимаешь, что они это делают не специально.

а) никогда не испытываю;

б) как правило, испытываю;

в) может быть.

Если люди болтают во время музыки, то ты:

а) чувствуешь, что музыка для тебя испорчена;

б) так слушаешь музыку, что не замечаешь этой болтовни;

в) среднее между а) и б)

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

Отвечаешь ли ты вежливо, даже если тебе задают нескромные вопросы, которые на твой взгляд и задавать не следовало бы?

а) да

б) нет

в) может быть.

Друзья считают тебя тихим, спокойным человеком?

а) да

б) нет

в) может быть.

Если люди говорят, что так делать неправильно и вредно, всегда ли это вызывает у тебя желание все-таки испытать это самому?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Какие предметы тебе нравятся больше?

а) те, которые не требуют от тебя совсем никаких усилий;

б) те, которые требуют от тебя полной отдачи своих сил и в которых ты можешь проявить свои способности;

в) трудно сказать.

Тебе легко выражать словами свои мысли?

а) да, как правило, легко;

б) нет, обычно трудно;

в) среднее между а) и б)

Если бы ты имел возможность побывать в далеких странах, то что ты хотел бы увидеть:

а) жителей этих стран, чтобы узнать обычаи и особенности жизни;

б) технику этих стран и знаменитые достопримечательности;

в) трудно сказать.

Ты согласен с тем, что обычно не стоит плакать над грустным кинофильмом или над грустной книгой?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

а) да

б) нет

в) не уверен.

Если ты знаешь, что какой-то человек был к тебе несправедлив, можешь ли ты тем не менее забыть об этом?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты можешь легко и свободно обсуждать со своими учителями волнующие тебя в школе во-

просы?

а) да

б) нет

в) может быть.

Бывает, что ты иногда устаешь из-за собственных переживаний?

а) да

б) нет

в) может быть.

Избегаешь ли ты участвовать в коллективных мероприятиях, которые требуют от тебя много времени?

а) да

б) нет

в) может быть.

Бывает ли так, что нередко ты затрачиваешь на приготовление домашних заданий больше времени, чем требуется?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты получил бы большее удовольствие от спортивного состязания (например, от бокса или футбольного матча):

а) если бы поспорил с кем-то о том "кто победит";

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

б) если бы не спорил, а просто следил за матчем;

в) не уверен.

Если тебе кажется, что ты надоел окружающим, то ты:

а) остаешься как ни в чем ни бывало в их обществе;

б) всегда покидаешь их общество, очень сердисься, недоволен;

в) трудно сказать.

Когда ты рассказываешь своим друзьям о чем-то увлекательном, то тебе обычно трудно бывает заинтересовать их?

а) да

б) нет

в) возможно.

Ты всегда выполняешь все так, как тебе говорят?

а) да

б) нет

в) возможно.

Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Если на тебя смотрят, ты можешь так же работать быстро и не делать ошибок?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Если бы на классном собрании кто-то предложил тебя выбрать старостой класса, а при голосовании выбрали другого:

а) это меня совершенно не затронуло бы;

б) было бы несколько неприятно;

в) трудно сказать.

Бывает ли так, что во сне ты теряешь близких, друзей, родственников?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант)

а) да

б) нет

в) не уверен.

Тебе легко удастся скрыть свое отношение от других к кому-либо?

а) да

б) нет

в) может быть.

Тебе больше нравится:

а) когда твоя одежда имеет обычный вид;

б) когда твоя одежда яркая, сшитая по моде, очень красивая;

в) среднее между а) и б)

В музее ты любишь:

а) осматривать то, что тебя привлекло, а заканчивать как только устанешь;

б) присоединяться к группе, где есть экскурсовод, который рассказывает, и узнаешь то, что не удастся узнать самостоятельно;

в) трудно сказать.

Как ты думаешь, те, кто хорошо тебя знают, считают тебя человеком, который работает очень настойчиво, что работа тебя очень интересует?

а) да

б) нет

в) трудно сказать.

Если кто-нибудь просит тебя доказать мысль, которую ты высказал, то ты:

а) начинаешь волноваться при этом и с трудом подбираешь нужные слова;

б) всегда имеешь готовый ответ;

в) среднее между а) и б)

Тебе нравится бывать в компаниях, где примерно половина незнакомых среди друзей:

а) да

б) нет

в) не уверен.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

Если ты кого-нибудь обидел, то ты думаешь про себя:

а) ничего, скоро все позабудет;

б) переживаешь, когда думаешь об этом;

в) среднее между а) и б)

Что тебе больше нравится:

а) присматривать за меньшими детьми;

б) слушать того, кто разбирается в деле хуже, чем ты;

в) трудно сказать.

Ты иногда можешь сохранять спокойствие и оставаться в хорошем настроении, если начинают критиковать и осуждать тебя за что-то:

а) да

б) нет

в) может быть.

Когда ты работаешь быстро и тщательно, то ты видишь, что твои друзья:

а) некоторые все равно обгоняют тебя;

б) очень многие отстают и работают не так уверенно;

в) трудно сказать.

Если ты решил летом поработать, предпочел бы стать:

а) членом спасательной команды на пляже;

б) лесником;

в) трудно сказать.

Тебе говорили когда-нибудь, что ты делаешь вещи, которых нельзя ожидать от такого человека, как ты?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Если ты должен сделать какую-то работу, то ты обычно:

а) работаешь без остановки, пока не закончишь;

б) некоторое время напряженно работаешь, потом отдыхаешь и снова работаешь;

в) среднее между а) и б)

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

Если тот, кого ты ждешь, долго не приходит, ты нервничаешь и предпочитаешь лучше уйти, чем остаться:

а) да, почти всегда ухожу;

б) почти никогда не ухожу;

в) трудно сказать.

Имея возможность выбирать, ты предпочел бы жить:

а) в уединенном доме в сельской местности;

б) в городской многолюдной квартире;

в) трудно решить.

Когда в класс приходит новичок / юноше или девушка/, то, как правило, знакомится ли она /он/ с тобой также быстро, как и со всеми остальными?

а) да

б) нет

в) между а) и б)

Случилось бы говорить тебе о ком-либо плохо?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Когда ты счастлив, может ли какая-либо мелочь испортить тебе настроение?

а) да

б) нет

в) может быть.

Если твои товарищи отправляются куда-то, вдруг не пригласив тебя, то ты:

а) считаешь, что забыли;

б) начинаешь очень беспокоиться и сердиться;

в) трудно сказать.

Придя в новую компанию, ты:

а) общаешься дружески со всеми;

б) некоторое время смотришь и решаешь, с кем действительно стоит познакомиться;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

в) среднее между а) и б)

Кажется, ли тебе, что большинство твоих сверстников более ребячливы и менее взрослые, чем ты?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты предпочитаешь иметь:

а) одного друга;

б) много друзей, хотя и менее близких;

в) трудно сказать.

В процессе работы ты контролируешь себя, что выполняешь ее правильно:

а) редко

б) часто

в) может быть

Хотел бы ты учиться в школе, где надо ходить не на все уроки, а только на те, которые тебе кажутся наиболее легкими?

а) да

б) нет

в) может быть.

Ты чувствуешь испуг при мысли, что забыл сделать то, что должен был сделать:

а) часто

б) редко

в) может быть.

Если ты приглашен в компанию, ты всегда рад туда пойти и достаточно уверен, что поведешь себя так, как следует:

а) да

б) нет

в) может быть.

Оказавшись в Испании XIX века, как следует:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

а) пойти на концерт старинной гитары и слушать веселые испанские песни;

б) посмотреть бой воинов, который нередко заканчивался человеческими жертвами;

в) не уверен.

Если бы одного из твоих одноклассников наказали строже, чем он заслужил, ты всегда бы вступился бы за него:

а) да

б) нет

в) может быть.

Считаешь, что большинство людей настолько неразумны, что даже не знают, что для них хорошо, а что плохо?

а) да

б) нет

в) может быть.

Тебе легко заводить новых друзей?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Если тебе показать новую игру, ты ждешь:

а) пока не увидишь, как в нее играют другие;

б) помощи со стороны других;

в) среднее между а) и б)

Как ты думаешь, тебя считают человеком, который в любых обстоятельствах остается хладнокровным и сохраняет самообладание?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Часто ли бывает так, что ты делал то, что не следовало бы делать?

а) да

б) нет

в) не уверен.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

Как по-твоему, родители (воспитатели) имеют право сурово наказывать детей, если те грубят им?

а) да

б) нет

в) может быть.

Если бы ты проводил лето на берегу моря, что бы тебе больше понравилось:

а) собирать морские раковины;

б) заниматься в секции водных лыж;

в) трудно сказать.

Если группе друзей нужно, чтобы кто-то один высказался за всех, это обычно делаешь ты:

а) да

б) нет

в) иногда.

Ты когда-нибудь говорил неправду?

- а) да
- б) нет
- в) не уверен.

Если тебе в спешке приходится принимать решение, то остаешься ли ты довольным этим решением?

- а) как правило, да;
- б) очень редко;
- в) иногда.

Если ты занимаешься, например, дописываешь контрольную работу, а вокруг стоит шум:

- а) ты раздражаешься;
- б) просто продолжаешь работать;
- в) среднее между а) и б)

Если бы ты был журналистом, ты бы предпочел писать?

- а) о новых спектаклях;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

б) о каких-нибудь важных политических событиях;

в) среднее между а) и б)

Ты обычно:

- а) никому никогда не говоришь о своих планах и намерениях;
- б) не против того, если о них будут знать те, кто ими заинтересуется;
- в) среднее между а) и б)

Тебе больше нравятся ребята:

- а) задумчивые, спокойные, рассудительные;
- б) всегда шумные, живые, беспокойные;
- в) трудно сказать.

Ты считаешь, что неразумно брать на себя лишние хлопоты только ради того, чтобы быть вежливым:

- а) да
- б) нет
- в) трудно сказать.

Если ты начал какое-то дело, то каждый знает, что ты его доведешь до конца?

а) да

б) нет

в) может быть.

Бывает так, что когда ты собираешься выступить перед классом, у тебя начинают дрожать немного руки и колотиться сердце?

а) да

б) нет

в) может быть.

Если ты на глазах у людей совершаешь какую-то глупость, можешь ли ты отделаться шуткой и вести себя как ни в чем ни бывало?

а) да

б) нет

в) может быть.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла

(подростковый вариант)

Ты предпочел бы получить в подарок:

а) книгу стихов и пьес;

б) книгу о спортсменах / по гимнастике или хоккею/;

в) не могу сказать.

Если ребята разыгрывают кого-то, то ты:

а) часто присоединяешься, чтобы повеселиться с ними;

б) считаешь это ребячеством, плохим поступком;

в) может среднее а) и б)

Думал (думаешь) ли ты, что случится, если ты потеряешься во время путешествия или в походе?

а) да

б) нет

в) трудно сказать.

Тебя иногда беспокоят никчемные мысли, от которых не можешь отвлечься?

а) да

б) нет

в) среднее между а) и б)

Если у тебя есть несколько свободных минут, ты бы предпочел:

- а) побеседовать с другом;
- б) почитать что-нибудь интересное;
- в) трудно сказать.

Ты считаешь, что глупо всегда следовать моде:

- а) да
- б) нет
- в) не уверен.

Читая о великих подвигах или героях, испытываешь:

- а) как правило, желание самому совершать их;
- б) нередко считаешь, что такие дела не для тебя;
- в) может быть.

141. Ты бываешь иногда настолько нервным и возбужденным, что тебя раздражают внезапные звуки:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Многофакторного исследования личности» Р.Б. Кеттелла (подростковый вариант)

- а) да
- б) нет
- в) может быть.

ы уверен, что ответил на все вопросы?

- а) да;
- б) нет
- в) может быть.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва

Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

В спорах я всегда стараюсь захватить инициативу.

Мне чаще всего не воздают должное за мои дела.

Если меня не попросят по-хорошему, я не уступлю.

Я стараюсь делать все, чтобы избежать напряженности в отношениях.

Если по отношению ко мне поступают несправедливо, то я про себя накликаю обидчику всякие несчастья.

Я часто злюсь, когда мне возражают.

Я думаю, что за моей спиной обо мне говорят плохо.

Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

Мнение, что нападение - лучшая защита, правильное.

Обстоятельства почти всегда благоприятнее складываются для других, чем для меня.

Если мне не нравится установленное правило, я стараюсь его не выполнять.

Я стараюсь найти такое решение спорного вопроса, которое удовлетворило бы всех.

Я считаю, что добро эффективнее мести.

Каждый человек имеет право на свое мнение.

Я верю в честность намерений большинства людей.

Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

В споре я часто перебиваю собеседника, навязывая ему мою точку зрения.

Я часто обижаюсь на замечания других, даже если и понимаю, что они справедливы.

Если кто-то корчит из себя важную персону, я всегда поступаю ему наперекор.

Я предлагаю, как правило, среднюю позицию.

Я считаю, что лозунг из мультфильма «Зуб за зуб, хвост за хвост» справедлив.

Если я все обдумал, то я не нуждаюсь в советах других.

С людьми, которые со мной любезнее, чем я мог ожидать, я держусь настороженно.

Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.

Я считаю бестактным не давать высказаться в споре другой стороне.

Меня обижает отсутствие внимания со стороны окружающих.

Я не люблю поддаваться в игре даже с детьми.

В споре я стараюсь найти то, что устроит обе стороны.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва

- Я уважаю людей, которые не помнят зла.
- Утверждение: «Ум - хорошо, а два - лучше» - справедливо.
- Утверждение: «Не обманешь - не проживешь» тоже справедливо.
- У меня никогда не бывает вспышек гнева.
- Я могу внимательно и до конца выслушать аргументы спорящего со мной.
- Я всегда обижаюсь, если среди награжденных за дело, в котором я участвовал, нет меня.
- Если в очереди кто-то пытается доказать, что он стоит впереди меня, я ему не уступаю.
- Я стараюсь избегать обострения отношений.
- Часто я воображаю те наказания, которые могли бы обрушиться на моих обидчиков.
- Я не считаю, что я глупее других, поэтому их мнение мне не указ.
- Я осуждаю недоверчивых людей.
- Я всегда спокойно реагирую на критику, даже если она кажется мне несправедливой.
- Я всегда убежденно отстаиваю свою правоту.
- Я не обижаюсь на шутки друзей, даже если они злые.
- Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение важного для всех вопроса.
- Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
- Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
- Я часто обращаюсь к коллегам, чтобы узнать их мнение.
- Если меня хвалят, значит, этим людям от меня что-то нужно.
- В конфликтной ситуации я хорошо владею собой.
- Мои близкие часто обижаются на меня за то, что в разговоре с ними я им рта не даю раскрыть.
- Меня не трогает, если при похвале за общую работу не упоминается мое имя.
- Ведя переговоры со старшим по должности, я стараюсь ему не возражать.
- В решении любой проблемы я предпочитаю золотую середину.
- У меня отрицательное отношение к мстительным людям.
- Я не думаю, что руководитель должен считаться с мнением подчиненных, ведь отвечать за все ему.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»

Е.П. Ильина, П.А. Ковалёва

Я часто боюсь подвохов со стороны других людей.

Меня не возмущает, когда люди толкают меня на улице или в транспорте.

Когда я разговариваю с кем-то, меня так и подмывает скорее изложить свое мнение.

Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.

Я всегда стараюсь выйти из вагона раньше других.

Вряд ли можно найти такое решение, которое бы всех удовлетворило.

Ни одно оскорбление не должно оставаться безнаказанным.

Я не люблю, когда другие лезут ко мне с советами.

Я подозреваю, что многие поддерживают со мной знакомство из корысти.

Я не умею сдерживаться, когда меня незаслуженно упрекают.

При игре в шахматы или настольный теннис я больше люблю атаковать, чем защищаться.

У меня вызывают сожаление чрезмерно обидчивые люди.

Для меня не имеет большого значения, чья точка зрения в споре окажется правильной - моя или чужая.

Компромисс не всегда является лучшим разрешением спора.

Я не успокаиваюсь до тех пор, пока не отомщу обидчику.

Я считаю, что лучше посоветоваться с другими, чем принимать решение одному.

Я сомневаюсь в искренности слов большинства людей.

Обычно меня трудно вывести из себя.

Если я вижу недостатки у других, я не стесняюсь их критиковать.

Я не вижу ничего обидного в том, что мне говорят о моих недостатках.

Будь я на базаре продавцом, я не стал бы уступать в цене за свой товар.

Пойти на компромисс - значит показать свою слабость.

Справедливо ли мнение, что если тебя ударили по одной щеке, то надо подставить и другую?

Я не чувствую себя ущемленным, если мнение другого оказывается более правильным.

Я никогда не подозреваю людей в нечестности.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные таблицы данных

Таблица В.1 – Полученные результаты (сырые баллы) по методике многофакторного исследования личности Р.Б. Кэттелла (подростковый вариант) подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних

| Испытуемый | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | Q2 | Q3 | Q4 |
|------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 5 | 3 | 10 | 12 | 10 | 8 | 11 | 17 | 15 | 7 | 17 | 9 | 10 | 18 |
| 2 | 8 | 2 | 9 | 13 | 11 | 10 | 9 | 12 | 11 | 10 | 9 | 9 | 16 | 10 |
| 3 | 7 | 1 | 11 | 10 | 12 | 18 | 10 | 10 | 9 | 12 | 6 | 8 | 15 | 14 |
| 4 | 6 | 2 | 10 | 8 | 12 | 18 | 9 | 17 | 10 | 11 | 8 | 10 | 9 | 18 |
| 5 | 5 | 3 | 8 | 9 | 17 | 15 | 6 | 18 | 10 | 4 | 6 | 8 | 17 | 15 |
| 6 | 4 | 2 | 10 | 10 | 8 | 9 | 3 | 16 | 10 | 9 | 7 | 6 | 7 | 15 |
| 7 | 2 | 3 | 15 | 14 | 15 | 10 | 7 | 9 | 6 | 8 | 9 | 6 | 9 | 10 |
| 8 | 7 | 2 | 10 | 18 | 14 | 12 | 7 | 16 | 8 | 9 | 7 | 6 | 17 | 17 |
| 9 | 6 | 1 | 9 | 10 | 8 | 9 | 10 | 15 | 11 | 9 | 7 | 5 | 16 | 14 |
| 10 | 5 | 2 | 8 | 12 | 13 | 14 | 8 | 17 | 10 | 9 | 10 | 8 | 9 | 17 |
| 11 | 5 | 3 | 10 | 11 | 8 | 17 | 4 | 10 | 5 | 3 | 8 | 4 | 16 | 6 |
| 12 | 7 | 2 | 13 | 15 | 10 | 13 | 4 | 10 | 8 | 10 | 9 | 6 | 10 | 7 |
| 13 | 4 | 4 | 15 | 14 | 10 | 18 | 6 | 10 | 4 | 5 | 8 | 7 | 14 | 10 |
| 14 | 6 | 4 | 6 | 8 | 17 | 9 | 10 | 9 | 4 | 10 | 5 | 8 | 17 | 6 |
| 15 | 6 | 3 | 11 | 10 | 18 | 14 | 5 | 16 | 5 | 7 | 8 | 4 | 15 | 7 |
| 16 | 9 | 2 | 10 | 13 | 14 | 8 | 6 | 17 | 8 | 3 | 7 | 3 | 18 | 15 |
| 17 | 4 | 3 | 10 | 12 | 10 | 9 | 5 | 13 | 10 | 4 | 2 | 8 | 16 | 6 |
| 18 | 5 | 2 | 9 | 10 | 9 | 14 | 7 | 18 | 7 | 3 | 8 | 4 | 15 | 7 |
| 19 | 6 | 2 | 8 | 10 | 18 | 13 | 6 | 14 | 9 | 9 | 5 | 9 | 7 | 15 |
| 20 | 9 | 3 | 10 | 11 | 16 | 15 | 7 | 16 | 6 | 5 | 4 | 5 | 14 | 8 |

Примечания

- 1 А – экстраверсия – интроверсия
- 2 В – высокий – низкий интеллект
- 3 С – степень эмоциональной устойчивости
- 4 D – беспокойство – уравновешенность
- 5 E – настойчивость – зависимость
- 6 F – беспечность – озабоченность
- 7 G – степень принятия моральных норм
- 8 H – робость – смелость
- 9 I – мечтательность – практичность
- 10 J – индивидуализм – общительность
- 11 O – тревожность – самоуверенность
- 12 Q2 – самостоятельность – зависимость
- 13 Q3 – степень самоконтроля
- 14 Q4 – напряжённость – расслабленность

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные таблицы данных

Таблица В.2 – Полученные результаты (сырые баллы) по методике многофакторного исследования личности Р.Б. Кэттелла (подростковый вариант) подростков, не состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних

| Испытуемый | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | O | Q2 | Q3 | Q4 |
|------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 12 | 3 | 9 | 10 | 4 | 6 | 14 | 16 | 11 | 8 | 10 | 12 | 15 | 8 |
| 2 | 13 | 2 | 13 | 7 | 5 | 7 | 15 | 17 | 7 | 7 | 9 | 13 | 13 | 12 |
| 3 | 11 | 4 | 15 | 6 | 7 | 8 | 13 | 15 | 4 | 11 | 12 | 10 | 14 | 14 |
| 4 | 10 | 3 | 14 | 5 | 10 | 10 | 12 | 12 | 18 | 15 | 13 | 9 | 16 | 15 |
| 5 | 12 | 2 | 13 | 9 | 12 | 10 | 16 | 16 | 16 | 13 | 15 | 8 | 18 | 18 |
| 6 | 13 | 3 | 15 | 10 | 8 | 9 | 17 | 18 | 9 | 14 | 16 | 12 | 19 | 9 |
| 7 | 9 | 4 | 16 | 11 | 7 | 11 | 14 | 14 | 8 | 16 | 17 | 16 | 10 | 10 |
| 8 | 14 | 4 | 14 | 12 | 6 | 12 | 12 | 15 | 5 | 12 | 13 | 17 | 15 | 13 |
| 9 | 11 | 3 | 13 | 9 | 8 | 13 | 13 | 16 | 13 | 17 | 14 | 12 | 16 | 7 |
| 10 | 9 | 4 | 14 | 10 | 9 | 15 | 14 | 18 | 14 | 16 | 18 | 11 | 17 | 9 |
| 11 | 14 | 3 | 12 | 9 | 11 | 8 | 15 | 17 | 18 | 9 | 10 | 5 | 18 | 16 |
| 12 | 15 | 4 | 13 | 8 | 13 | 10 | 10 | 16 | 17 | 10 | 7 | 3 | 13 | 15 |
| 13 | 12 | 5 | 14 | 7 | 8 | 7 | 15 | 15 | 16 | 9 | 10 | 10 | 10 | 7 |
| 14 | 13 | 3 | 10 | 5 | 9 | 6 | 13 | 14 | 15 | 12 | 11 | 9 | 4 | 14 |
| 15 | 14 | 2 | 9 | 10 | 7 | 9 | 14 | 15 | 10 | 14 | 12 | 13 | 13 | 13 |
| 16 | 15 | 1 | 13 | 10 | 11 | 9 | 16 | 17 | 8 | 15 | 14 | 16 | 14 | 7 |
| 17 | 16 | 4 | 12 | 9 | 10 | 8 | 15 | 16 | 6 | 16 | 16 | 15 | 15 | 10 |
| 18 | 17 | 3 | 11 | 12 | 6 | 5 | 14 | 15 | 11 | 8 | 15 | 14 | 16 | 11 |
| 19 | 14 | 4 | 13 | 8 | 6 | 14 | 14 | 7 | 9 | 17 | 12 | 17 | 8 | 8 |
| 20 | 15 | 3 | 15 | 7 | 7 | 7 | 14 | 15 | 6 | 10 | 13 | 8 | 13 | 6 |

Примечания

- 1 А – экстраверсия – интроверсия
- 2 В – высокий – низкий интеллект
- 3 С – степень эмоциональной устойчивости
- 4 D – беспокойство – уравновешенность
- 5 E – настойчивость – зависимость
- 6 F – беспечность – озабоченность
- 7 G – степень принятия моральных норм
- 8 H – робость – смелость
- 9 I – мечтательность – практичность
- 10 J – индивидуализм – общительность
- 11 O – тревожность – самоуверенность
- 12 Q2 – самостоятельность – зависимость
- 13 Q3 – степень самоконтроля
- 14 Q4 – напряжённость – расслабленность

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные таблицы данных

Таблица В.3 – Полученные результаты (сырые баллы) «Личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалёва, Е.П. Ильина подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних

| Испытуемый | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|----|---|---|----------------------------------|---|---|---|----|
| 1 | 5 | 6 | 3 | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | 7 | 7 | 3 | 5 | 3 | 6 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 8 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 5 | 6 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 8 | 6 | 4 | 5 |
| 1 | 7 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 7 | 5 | 3 | 7 |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 7 | 5 | 3 | 5 |
| 1 | 6 | 4 | 4 | 5 | 6 | 5 | 2 | 4 |
| 1 | 10 | 6 | 9 | 8 | 1 | 8 | 8 | 10 |
| 1 | 6 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| 1 | 5 | 6 | 3 | 6 | 8 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 7 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 5 | 4 | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 8 | 3 | 5 | 8 | 3 | 8 | 3 | 8 |
| 1 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 | 3 |
| 1 | 9 | 6 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| 1 | 7 | 8 | 8 | 3 | 8 | 5 | 8 | 7 |
| 1 | 8 | 8 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 6 |
| Примечания | | | | | | | | |
| 1 – Вспыльчивость | | | | 5 – Компромиссность | | | | |
| 2 – Наступательность | | | | 6 – Мстительность | | | | |
| 3 – Обидчивость | | | | 7 – Нетерпимость к мнению других | | | | |
| 4 – Неуступчивость | | | | 8 – Подозрительность | | | | |

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные таблицы данных

Таблица В.4 – Полученные результаты (сырые баллы) «Личностная агрессивность и конфликтность» П.А. Ковалёва, Е.П. Ильина подростков, состоящих на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних

| Испытуемый | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----------------------|---|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 4 | 8 | 9 | 6 | 8 | 8 | 8 |
| 2 | 6 | 5 | 2 | 7 | 9 | 5 | 2 | 7 |
| 3 | 3 | 6 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 8 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 8 | 4 | 3 | 6 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 6 | 7 | 3 | 3 | 5 |
| 6 | 7 | 9 | 4 | 5 | 6 | 6 | 5 | 6 |
| 7 | 9 | 7 | 5 | 4 | 8 | 5 | 3 | 8 |
| 8 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 9 | 7 | 5 | 8 | 5 | 7 | 7 | 7 | 8 |
| 10 | 3 | 7 | 6 | 4 | 7 | 6 | 2 | 4 |
| 11 | 5 | 7 | 2 | 5 | 2 | 6 | 3 | 7 |
| 12 | 2 | 5 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 8 |
| 13 | 3 | 5 | 4 | 4 | 8 | 3 | 3 | 8 |
| 14 | 6 | 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 |
| 15 | 5 | 6 | 2 | 8 | 4 | 7 | 0 | 7 |
| 16 | 7 | 5 | 3 | 7 | 6 | 7 | 5 | 4 |
| 17 | 8 | 1 | 8 | 3 | 7 | 7 | 4 | 4 |
| 18 | 7 | 1 | 5 | 7 | 6 | 7 | 0 | 5 |
| 19 | 6 | 1 | 1 | 2 | 9 | 4 | 3 | 2 |
| 20 | 0 | 2 | 5 | 1 | 8 | 3 | 0 | 8 |
| Примечания | | | | | | | | |
| 1 – Вспыльчивость | | | | 5 – Компромиссность | | | | |
| 2 – Наступательность | | | | 6 – Мстительность | | | | |
| 3 – Обидчивость | | | | 7 – Нетерпимость к мнению других | | | | |
| 4 – Неуступчивость | | | | 8 – Подозрительность | | | | |