

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 37.03.01 – Психология

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« ____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Особенности ценностных ориентаций медицинских сестер

Исполнитель
студент группы 464узб

А.С. Тимошенко

Руководитель
доцент, канд.псих.наук

Ю.В. Бадалян

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ А.В. Лейфа
«11» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К бакалаврской работе студента Тимошенко Анастасии Сергеевны

1. Тема бакалаврской работы: Особенности ценностных ориентаций
медицинских сестер

(утверждено приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 11.01.2018 г.

3. Исходные данные к бакалаврской работе:

Медицинская этика существует и развивается не одно тысячелетие. Морально-этические принципы выражают в обобщенной форме выработанные обществом требования, касающиеся моральной сущности личности и его деятельности. Они задают общее направление нравственной деятельности личности и служат основанием для выработки частных моральных требований и норм. Традиции научного осознания ответственности как психологического конструкта, феномена и ноумена заложены учеными Г. Ле Боном, Э. Дюркгеймом, И. Кантом, Ф. Ницше, Ж. Пиаже, Х. Хекхаузенем и в разное время были продолжены Б.Г. Ананьевым, К.А. Абульхановой-Славской и другими исследователями.

Успех в профессиональной работе, предопределяет именно ценностные ориентации в жизни человека, а не сама по себе работоспособность и выносливость в работе. Противоположение смыслов жизни и профессии, как и их па-

раллельное существование, ведет к неустойчивости, тревожности, утрате собственного Я, невротизации, психическим расстройствам личности. Достижения в работе могут оказывать обратное влияние на смысл жизни, усиливая последний подход к изучению личности и деятельности.

Значимыми для рассмотрения выступили положения о концепции личности А.Н. Леонтьева, В.В. Столина, С.Л. Рубинштейна, концепция субъекта труда, субъекта деятельности Б.Г. Ананьева, А.А. Деркач, Е.И. Климов и др., и положения о содержательно-функциональной специфике и соотношении субъектно-деятельностных и личностных свойств о системах регуляции поведения человека в мире Д.А. Леонтьева, о внутренней согласованности отдельных компонентов.

4. Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- 1) Проанализировать литературу по проблеме исследования особенностей ценностных ориентаций медицинских сестер;
- 2) Изучить роль профессии в становлении ценностных ориентаций медицинских сестер;
- 3) Выявить особенности ценностных ориентаций медицинских сестер.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.).

Бакалаврская работа содержит 69 страниц, 2 рисунка, 2 таблицы, 52 литературных источника, 3 приложения.

6. Дата выдачи задания 11 сентября 2017 года.

Руководитель бакалаврской работы: Бадалян Юлия Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Задание принял к исполнению 11.01.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Данная бакалаврская работа содержит 69 страниц машинописного текста, состоит из двух частей, содержит 2 рисунка, 2 таблицы, 3 приложений, 52 литературных источников.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ, УСТАНОВКИ, ПОБУЖДЕНИЯ, СТРЕМЛЕНИЯ, ВЛЕЧЕНИЯ, СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ, НОРМЫ, ЦЕННОСТИ, ЛИЧНОСТНЫЕ ДИСПОЗИЦИИ

Первая глава раскрывает общетеоретические положения изучения особенностей ценностных ориентаций медицинских сестер, а так же роль профессии в становлении ценностных ориентаций медицинских сестер.

Цель исследования: выявление особенностей ценностных ориентаций медицинских сестер.

Вторая глава включает в себя исследование особенностей ценностных ориентаций медицинского персонала поликлиники.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы изучения особенностей ценностных ориентаций медицинских сестер	8
1.1 Сущность понятия ценностных ориентаций в психологии	8
1.2 Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций личности	21
1.3 Роль профессии в становлении ценностных ориентаций медицинских сестер	31
2 Исследование особенностей ценностных ориентаций медицинских сестер	47
2.1 Организация и методы исследования	47
2.2 Анализ и интерпретация результатов	52
Заключение	64
Библиографический список	66
Приложение А Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (Бубнов С.С.)	70
Приложение Б Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Шейн Э., адаптация Чикер В.А., Винокурова В.Э.)	73
Приложение В Сводные таблицы результатов	77

ВВЕДЕНИЕ

Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение испытуемых к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности. Как элемент структуры личности ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей и интересов, указывают на направленность ее поведения. Сталкиваясь с проблемой этического выбора, люди, как правило, основываются на нормативной точке зрения, то есть определенных нормах и ценностях, в соответствии с которыми и принимаются решения.

Медицинская этика существует и развивается не одно тысячелетие. Морально-этические принципы выражают в обобщенной форме выработанные обществом требования, касающиеся моральной сущности личности и его деятельности. Они задают общее направление нравственной деятельности личности и служат основанием для выработки частных моральных требований и норм. Традиции научного осознания ответственности как психологического конструкта, феномена и ноумена заложены учеными Г. Ле Боном, Э. Дюркгеймом, И. Кантом, Ф. Ницше, Ж. Пиаже, Х. Хекхаузенем и в разное время были продолжены Б.Г. Ананьевым, К.А. Абульхановой-Славской и другими исследователями.

Успех в профессиональной работе, предопределяет именно ценностные ориентации в жизни человека, а не сама по себе работоспособность и выносливость в работе. Противоположение смыслов жизни и профессии, как и их параллельное существование, ведет к неустойчивости, тревожности, утрате собственного Я, невротизации, психическим расстройствам личности. Достижения в работе могут оказывать обратное влияние на смысл жизни, усиливая последний подход к изучению личности и деятельности.

Значимыми для рассмотрения выступили положения о концепции личности А.Н. Леонтьева, В.В. Столина, С.Л. Рубинштейна, концепция субъекта труда, субъекта деятельности Б.Г. Ананьева, А.А. Деркач, Е.И. Климов и др., и положения о содержательно-функциональной специфике и соотношении субъектно-деятельностных и личностных свойств о системах регуляции поведения человека в мире Д.А. Леонтьева, о внутренней согласованности отдельных компонентов.

Цель исследования: выявление особенностей ценностных ориентаций медицинских сестер.

Объект исследования: ценностные ориентации личности.

Предмет исследования: особенности ценностных ориентаций медицинских сестер.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать литературу по проблеме исследования особенностей ценностных ориентаций медицинских сестер;
- 2) Изучить роль профессии в становлении ценностных ориентаций медицинских сестер;
- 3) Выявить особенности ценностных ориентаций медицинских сестер.

Гипотеза исследования: ценностные ориентации медицинских сестер ориентированы как на себя, так и на других людей, альтруистичны. В профессиональной деятельности ценностные ориентации медицинских сестер связаны с достижением мастерства.

Методы исследования: анализ литературы, тестирование, методы математической статистики.

База исследования: Амурская областная клиническая больница, «Амурский областной перинатальный центр», отделение патологии новорожденных, сотрудники административного корпуса больницы, г. Благовещенск.

Выборка исследования: 32 сотрудника больницы.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

1.1 Сущность понятия ценностных ориентаций в психологии

Понятию «ценность», как составляющей личности, придается неодинаковое значение в различных психологических школах. Так, например, З. Фрейд не касался прямо проблемы ценностей, но соотнесенность с ними все-таки подразумевалась. «Суперэго» Фрейда представляет собой по существу хранилище как бессознательных, так и социально обусловленных моральных установлений, этических ценностей и норм поведения, которые служат своего рода судьей или цензором деятельности и мыслей Эго, устанавливая для него определенные границы. З. Фрейд в своих работах указывает на три функции суперэго: совесть, самонаблюдение и формирование идеалов. По его мнению, задачей совести является ограничение, запрещение сознательной деятельности; задачей самонаблюдения – оценка деятельности независимо от побуждений и потребностей ид и Эго. Формирование идеалов связано с развитием самого Суперэго. По словам Фрейда, «суперэго ребенка в действительности конструируется ... по модели суперэго его родителей: оно наполнено тем же содержанием и становится носителем традиции и переживающих время суждений ценности, которые передаются, таким образом, от поколения к поколению» [54, с. 60].

Прегенитальная ориентация у З. Фрейда характеризуется такими чертами личности, как жадность, зависимость, стремление к скупости, тогда как генитальная ориентация характеризуется продуктивным, зрелым характером, более высоким в этическом отношении [54, с. 65]. Таким образом, характерология Фрейда подразумевает, что добродетель является естественной целью человеческого развития, однако связь между характером и этикой высказывается неявно. Как справедливо отмечает Э. Фромм, «она и должна оставаться довольно путаной, частью из-за противоречия между фрейдовским релятивизмом и имплицитным признанием гуманистических этических ценностей, частью из-за того, что З. Фрейд, уделяя главное внимание изучению невротического харак-

тера, недостаточно внимания уделял анализу и описанию генитального и зрелого уровней развития характера» [46, с. 44].

Психоаналитическую теорию личности Фрейда можно отнести к числу психодинамических, использующих для описания личности внутренние психологические свойства индивида, в первую очередь, его потребности и мотивы. Однако, по Фрейду, основные потребности и мотивы поведения самой личностью неосознаваемы и находятся в состоянии конфликта с социальными нормами. В этой связи совершенно справедливо высказывание Б.Б. Зейгарник: «неприемлемым в учении Фрейда в методологическом отношении является для нас не факт признания бессознательного, а его трактовка как явления, противоречащего сознанию, – это, во-первых, а во-вторых, признание того, что основным механизмом развития личности является биологическая потребность, удовлетворение которой не может произойти из-за социальных нормативов, что все атрибуты сознательной жизни человека представляют собой лишь символы вытесненных биологических потребностей» [15, с. 11].

Эту же критику можно отнести и к представителям инстинктивизма и бихевиоризма. В данных направлениях утверждается, что все мотивы человеческого поведения направлены к «редукции напряжения». По мнению Э. Фромма, «это представление о биологически имманентных ценностях. Доводы некоторых представителей этого направления мысли сводятся к тому, что такие переживания, как любовь, преданность, групповая солидарность, коренятся в соответствующих чувствах животных» [46, с. 286].

Многие неофрейдисты, в частности, Э. Фромм, пытались социологизировать теорию З. Фрейда. Так, по мнению Э. Фромма, у каждого человека имеется потребность в ценностях, которые направляют его поступки и чувства. Э. Фромм делит их на две категории:

- официально признанные, осознаваемые (религиозные и гуманистические) ценности;
- действительные, бессознательные (порожденные социальной системой).

Вторая группа является непосредственными мотивами человеческого поведения. Обе группы структурированы и образуют иерархию, « ... в которой высшие ценности определяют все прочие как необходимые для реализации первых соотносительные понятия» [46, с. 285].

Э. Фромм подчеркивает известную автономию по отношению к органическим потребностям, социальный и исторический характер собственно человеческих потребностей и мотивов. Пытаясь объединить социологический и психоаналитический подходы, Э. Фромм соотносит прегенитальный и генитальный типы ориентации З. Фрейда с «непродуктивным» и «продуктивным» типами ориентаций, отличающимися направленностью на различные системы ценностей. Им выделяется несколько типов непродуктивной ориентации: рецептивный (получающий), эксплуататорский (берущий), накопительский (сохраняющий) и рыночный (обменивающий). Продуктивная ориентация (производящий, дающий тип характера), по словам Э. Фромма, отличается подчинением всех усилий человека целям роста и развития всех его потенций. Однако в трактовке исторических и социальных событий Э. Фромм апеллирует к психологическим механизмам.

Типология социальных характеров американского социолога психоаналитического направления Д. Рисмена построена на внешнем или внутреннем происхождении ценностных ориентаций личности. Социальный характер он определяет как «более или менее постоянную, социально и исторически обусловленную организацию стремлений индивидуума и его возможностей их удовлетворить» [38, с. 321].

По его мнению, источником ориентации личности на определенную систему ценностей может являться собственное мировоззрение человека или социальная среда, признающая, одобряющая или отвергающая те или иные ценности. Д. Рисмен как основные описывает исторически обусловленные «ориентированный изнутри» и «ориентированный извне» типы социального характера.

Поведение первого определяется интернализированными в раннем детском

возрасте нормами, ценностями и жизненными принципами. «Ориентированная изнутри» личность является более целеустремленной, динамичной, предприимчивой, более открытой к переменам и нововведениям, требующей или осуществляющей «позитивное лидерство».

Поведение «ориентированной извне» личности определяется не собственными принципами, а «другими», т.е. ценностями окружающих, модой, внешними влияниями, существующей системой общественных связей. При этом «ориентированный извне» человек характеризуется не только слабым «суперэго», представляющим собой интернализованную систему норм и ценностей, но и слабым самостоятельным «Я». Такой человек обезличен, стандартизован современным потребительским обществом, пассивен и становится объектом манипулирования [38, с. 298].

Анализ связей между ценностями личности и общества осуществлялся также при исследованиях социальной установки. У. Томас и Ф. Знанецкий понимали под социальной установкой состояние сознания индивида относительно некоторой ценности. Поведение личности в обществе оценивалось ими с точки зрения «социальной ситуации», включающей в себя социальные нормы и ценности, социальную установку индивида, и определение им ситуации. Определение ситуации индивидом, исходя из собственных установок или групповых норм, позволяет судить о его степени приспособляемости к социальному окружению, конформности. На этой основе У. Томас и Ф. Знанецкий выделили три типа личности: мещанский (ориентирующийся на традиционные ценности), божественный (характеризующийся нестойкими и несвязанными ценностями, высокой степенью приспособляемости), и творческий (единственный, определяющий развитие общества и культуры) [38, с. 351].

Описание социально обусловленных факторов развития личности можно встретить и у другого представителя неофрейдизма – К. Хорни. Основной мотивацией человеческих поступков объявляется «коренная тревога» – это фиксированное внутреннее свойство психической деятельности. Исходя из этого, К. Хорни выделяет типы поведения: потребность в любви и привязанности;

стремление к власти, престижу и обладанию; отвращение к соперничеству; невротическое чувство вины. Таким образом, для теории З. Фрейда и его последователей свойственны врожденность и фатальность механизмов развития личности, а также противоречие между потребностями личности и социальными нормами.

Совершенно иной подход к проблеме ценностных ориентаций в структуре личности сложился в «понимающей психологии». Э. Шпрангер, развивая учение В. Дильтея о том, что задача психологии состоит в раскрытии смысловой, душевной жизни личности, ценностных ориентаций, полагал, что «психология является описательной и понимающей наукой, а не нормативной» [52, с. 358].

Э. Шпрангер считал, что основой личности является ценностная ориентация, посредством которой она познает мир. Включение субъекта в познание и означает эту ценностную ориентацию. По Э. Шпрангеру, ценностная ориентация личности - продукт общей ценностной ориентации человечества. Это чисто духовное начало, определяющее у каждого человека понятие мира и являющееся производной частью общего человеческого духа. Исходя из этого, Э. Шпрангер выделяет шесть типов личности:

- 1) теоретический человек – основная ценность – это поиск истины;
- 2) экономический человек – основной акцент делается на полезных и практических ценностях;
- 3) эстетический человек – наивысшей ценностью считаются стиль и гармония, окружающая действительность оценивается и воспринимается с точки зрения изящества или соответствия ситуации;
- 4) социальный человек – главная ценность это любовь, стремление к всеобщей любви, любви ко всему человечеству;
- 5) политический человек – основная ценностная направленность – личная власть, влияние, известность, не ограниченные сферой политики;
- 6) религиозный человек – ценностная ориентация состоит в поиске смысла жизни, высшей духовной силы [53, с. 80].

Вышеперечисленные типы не представляют собой некую классификацию

людей, они лишь показывают их различия не по психофизиологическим параметрам, а по ценностным ориентациям человека.

Приведенные выше типы трактуются Э. Шпрангером как универсалии человеческой природы, независимые от места и времени, без учета конкретных исторических и социальных условий, т.е. абстрактно-метафизически. Проблема регулятивной роли высших человеческих ценностей – смысловых образований ставится представителями гуманистического направления.

Центральным звеном теории личности А. Маслоу является самоактуализация – стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, которое является высшей ступенью в иерархии потребностей. По А. Маслоу, все самоактуализирующиеся люди стремятся к реализации «бытийных» ценностей. Для них эти ценности выступают как жизненно важные потребности [26, с. 141].

А. Маслоу полагает, что есть определенные ценности, присущие каждому человеку. «Высшие ценности существуют в самой человеческой природе и могут быть там найдены» [40, с. 109].

Он выделяет две группы ценностей:

1 Б-ценности (ценности бытия) – высшие ценности, присущие самоактуализирующимся людям (истина, добро, красота, целостность, преодоление дихотомии, жизненность, уникальность, совершенство, необходимость, полнота, справедливость, порядок, простота, богатство, легкость без усилия, игра, самодостаточность);

2 Д-ценности (дефициентные ценности) – низшие ценности, поскольку, они ориентированы на удовлетворение какой-то потребности, которая неудовлетворена или фрустрирована. А. Маслоу не обращается эксплицитно к Д-ценностям.

Таким образом, ценности у А. Маслоу являются частью мотивационно-потребностной сферы, однако они рассматриваются без учета определяющей роли социальных и исторических факторов развития личности.

Описанные Э. Шостромом на основе теории А. Маслоу характеристики

«манипулятора» и «актуализатора» во многом совпадают с характеристиками «ориентированного извне» и «ориентированного изнутри» типами Д. Рисмена. «Манипулятор» Э. Шострома, в частности, не осознает действительного значения жизни, зависим от оценки со стороны окружающих и стремится произвести впечатление, старается контролировать ситуацию и сам становится объектом контроля, загоняет свою самобытность вглубь и повторяет, копирует чьи-то поведенческие модели, т.е. ориентируется на ценности других. «Актуализатор», напротив, является «внутренне направляемой личностью», способен сам сформировать свое мнение о жизненных принципах и ценностях, имеет «автономную и самоподдерживающуюся ориентацию» и обладает свободой реализовать свой потенциал.

Концепция личности В. Франкла, сложившаяся в рамках экзистенциальной психологии, по многим своим положениям близка гуманистической психологии. Созданная Франклом теория логотерапии и экзистенциального анализа представляет собой сложную систему философских, психологических и медицинских воззрений на природу и сущность человека, механизмы развития личности. Центральным звеном этой системы выступает понятие «смысл жизни». Франкл считает, что «важен не смысл жизни вообще, а скорее специфический смысл жизни данной личности в данный момент» [42, с. 123].

Согласно Франклу, смысл жизни можно обнаружить тремя путями:

- 1) совершая дело (подвиг);
- 2) переживая ценности;
- 3) путем страдания.

Исходя из этого, им выделяются три группы ценностей – смысловых универсалий, кристаллизовавшихся в результате обобщения типичных ситуаций, с которыми обществу или человечеству пришлось сталкиваться в истории [22, с. 45]. Первую группу составляют ценности творчества – наиболее естественные и важные, но не необходимые. Основным путем их реализации является труд. Смысл труда заключается в том, что человек привносит в свою работу как личность. Вторая группа – это ценности переживания.

По В. Франклу, богатым ценностным потенциалом обладает любовь. «Любовь является единственным способом понять другого человека в глубочайшей сути его личности» [42, с. 124].

Однако любовь не есть необходимое условие для осмысленности жизни. Наиболее значимыми, по мнению В. Франкла, являются ценности отношения. «Как только список категорий ценностей пополняется ценностями отношения, становится очевидным, что человеческое существование по сути своей никогда не может быть бессмысленным» [43, с. 174].

Эта группа ценностей заключается в отношении человека к факторам, ограничивающим его жизнь. Ценности отношения делятся на три категории: осмысленное отношение к боли, вине и смерти. В отличие от экзистенциализма, В. Франкл рассматривает эти категории с оптимистической позиции: « ... нет трагических и негативных аспектов, которые не могли бы посредством занимаемой по отношению к ним позиции быть превращены в позитивные достижения» [43, с. 302].

Таким образом, ценностные ориентации как предмет психологического исследования занимают место на пересечении двух больших предметных областей: мотивации и мировоззренческих структур сознания. В этой связи примечательна точка зрения М. Рокича.

Он определяет ценности как « ... устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [23, с. 14].

По мнению Рокича, ценности характеризуются следующими признаками:

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы;
- истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институ-

тах и личности;

- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

М. Рокич выделяет два класса ценностей:

1) терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

2) инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. Терминальные ценности носят более устойчивый характер, чем инструментальные, причем для них характерна меньшая межиндивидуальная вариативность [23, с. 55].

Разведение терминальных и инструментальных ценностей воспроизводит традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

В отечественной психологии сложился целый ряд школ и направлений, в которых аналогичные подходы к пониманию ценностей рассматриваются в различных аспектах изучения свойств личности. В одних школах личность рассматривается в связи с анализом ее деятельности (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), в других центральное место занимает изучение психологических отношений личности (Мясищев В.Н.), в третьих личность исследуется в связи с общением (Абульханова-Славская К.А., Бодалев А.А., Ломов Б.Ф.) или в связи с установками (Узнадзе Д.Н., Прангишвили А.С.).

Несмотря на различие трактовок личности в отечественной психологии, в качестве ведущей личностной характеристики выделяется направленность. В разных концепциях эта характеристика раскрывается по-разному: как «основная жизненная направленность» (Ананьев Б.Г.), «динамическая тенденция» (Рубинштейн С.Л.), «смыслообразующий мотив» (Леонтьев А.Н.), «доминирующие отношения» (Мясищев В.Н.). По мнению Б.Ф. Ломова, направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад [24, с. 95].

«В глобальном плане направленность можно оценить как отношение того, что личность получает и берет от общества (имеются в виду материальные и духовные ценности), к тому, что она ему дает, вносит в его развитие». Из вышесказанного следует, что понятие личность не может рассматриваться в отрыве от социальной среды, общества [25, с. 311].

Исходным моментом индивидуальных характеристик человека как личности, по мнению Б.Г. Ананьева, является его статус в обществе, равно как и статус общности, в которой складывалась и формировалась данная личность. На основе социального статуса личности формируются системы ее социальных ролей и ценностных ориентаций. Статус, роли и ценностные ориентации, образуя первичный класс личностных свойств, определяют особенности структуры и мотивации поведения, и, во взаимодействии с ними, – характер и склонности человека [3, с. 47].

В этой связи Б.Г. Ананьев рассматривает ценностные ориентации как одно из центральных звеньев в комплексном изучении личности и закономерностей ее развития. С.Л. Рубинштейн также писал, что «ценности – ... производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, включая и то, что создает человек в процессе истории, значимо для человека» [35, с. 369].

По мнению А.Г. Здравомыслова, ценности выступают важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром [14, с. 59].

Анализируя функционирование ценностей в процессе жизнедеятельности, следует исходить из отношения субъект – объект, т.е. какие значения приписываются субъектом объектам внешнего мира, как он их переживает и оценивает. Ценностные отношения субъекта к внешнему миру опосредованы ориентацией человека на других людей, на общество в целом, на существующие в нем идеалы, представления и нормы. Как отмечает В.П. Тугаринов, «отдельный человек может пользоваться лишь теми ценностями, которые имеются в обществе. Поэтому ценности жизни отдельного человека в основе своей суть ценности окружающей его общественной жизни» [3, с. 146].

Он условно делит их на три категории:

1) Материальные ценности – техника и материальные блага, они могут выполнять функцию стимулятора индивидуально-психического развития лишь в совокупности с общественно-политическими и духовными ценностями.

2) Общественно-политические ценности – свобода, братство, равенство, справедливость.

3) Духовные ценности – образование, наука, искусство. Направленность личности на те или иные ценности – по В.П. Тугаринову – составляет ее ценностные ориентации [39, с. 201].

О.Г. Дробиницкий выделяет два полюса ценностного отношения к миру – предметные ценности, которые выступают как объекты направленных на них потребностей, и ценности сознания или ценности-представления. Первые есть объекты наших оценок, а вторые выступают в качестве высших критериев для таких оценок [13, с. 97].

Предметные ценности выражают деятельную потребность человека, они являются «знаками», опредмеченными во внешних объектах человеческих способностей и возможностей, символизирующих последние в виде «значения» предметов, получивших социальную санкцию. А.А. Козлов, В.Т. Лисовский, З.В. Сикевич под предметными ценностями понимают «любые материальные или идеальные явления ради получения, сохранения и обладания которыми индивид, социальная группа, общество предпринимают усилия, то есть ценности – это то, ради чего люди живут» [49, с. 3].

Они выделяют две категории ценностей:

1) сквозные ценности, являющиеся основными в любой сфере деятельности (трудолюбие, инициативность, честность, порядочность, терпимость, доброжелательность, вера, милосердие и др.);

2) фундаментальные ценности, не зависящие от сферы и обстоятельств жизнедеятельности.

Субъективные ценности служат нормативной формой ориентации человека в социальной и природной реальности, такой формой, которая, еще не рас-

крывая индивиду предметного содержания объектов и законов его деятельности, «кодирует» это содержание в виде готовых регулятивов и оценок, позволяет ему мыслить и действовать в социальной действительности, следуя сложившимся стереотипам и установкам [41, с. 116].

В.Н. Мясищев предложил трактовку субъективных ценностей как осуществленного в субъект-объектном и субъект-субъектном взаимодействиях плана личностных отношений. Это расширяет контекст реализации ценностных отношений, включая в него человеческое общение [7, с. 57].

В концепции субъект-объектных взаимодействий, представленной теорией деятельности А.Н. Леонтьева, понятие субъективных ценностей в какой-то степени ассоциируется с понятием значимости, предполагающим связь индивидуальной представленности значений с эмоционально-мотивационной сферой [21, с. 38].

Основываясь на концепции А.Н. Леонтьева, В.Ф. Сержантов делает вывод, что всякая ценность характеризуется двумя свойствами – значением и личностным смыслом. Личностный смысл ценностей – это их отношение к потребностям человека. Он определяется как объектом, выполняющим функцию ценностей, так и зависит от самого человека. Значение ценности есть совокупность общественно значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их ценностями в обществе. В силу того, что ценность есть предмет потребностей человека, а таким предметом может быть вещь или идея, В.Ф. Сержантов делит ценности на две категории – материальные и духовные. Материальные ценности – орудия и средства труда, вещи непосредственного потребления, компоненты значений которых могут быть представлены следующими основными свойствами:

- физический статус;
- техническое устройство;
- праксеологические функции;
- социально-экономическая форма;
- духовные ценности есть идеи (политические, правовые, моральные, эс-

стетические, философские и религиозные).

Они в силу своей природы характеризуются следующими основными свойствами:

- 1) информационное содержание и истинностная характеристика;
- 2) материальное воплощение;
- 3) аксиологическая функция;
- 4) социально-экономическая форма.

Понятие «личностный смысл», также как и ценностные ориентации, чрезвычайно объёмное понятие, которое занимает немаловажное место во многих гуманитарных науках. Данное понятие можно встретить у Ф. Ницше, Ж-П. Сартра, М. Хайдегера (в философии), у Р. Ингардена, М.М. Бахтина (в эстетике), у М. Вебера, Дж. Г. Мида (в социологии), а также в лингвистике и других связанных с ней дисциплинах.

Взаимосвязь профессиональной мотивации с ценностными ориентациями личности и ее реальным профессиональным поведением показала в своём исследовании Э.С. Чугунова. Она выделила три типа профессиональной мотивации – доминантный, ситуативный и конформистский (или суггестивный).

Э.С. Чугунова зафиксировала, что если при первом типе мотивации ценностные ориентации больше всего согласуются с реальным профессиональным поведением личности, то при втором в основном наблюдается приоритетное влияние происходящих жизненных обстоятельств, которые, как правило, не согласуются с ценностными ориентациями личности. Что касается конформистского типа, то здесь ярко проявляется рассогласование между ценностными ориентациями и реальным поведением личности [38, с. 218].

В изменениях иерархии ценностей отражена в различной степени эволюция конкретно-исторических потребностей человека. В иерархии ценностей могут происходить флуктуации (изменение ранга ценности), которые зависят от ситуации и могут иметь кратковременный характер.

На обусловленность профессионального поведения личности ценностными ориентациями и смыслами обращают внимание ученые Н.С. Пряжников,

Е.Ю. Пряжникова. Они подчёркивают «именно развитие ценностно-смысловой сферы часто выступает важнейшим критерием перехода человека на новый уровень (этап, стадию) своего развития без такого внимания к ценностно-смысловой сфере вообще невозможно понять, как формируется субъект, труда и какую роль играет профессиональный труд в жизни человека... смысл деятельности любого профессионала сводится к тому, чтобы постоянно обеспечивать соответствие («уменьшать неопределенность связей») между целями, предметами и средствами труда, но само обеспечение соответствия – это фактически преодоление противоречия между различными элементами эргатической системы, например противоречия между особенностями предмета труда и используемыми средствами и т. п.». Естественно, преодоление этих противоречий должно осознаваться и переживаться субъектом труда, что уже само по себе предполагает его развитое профессиональное самосознание.

Таким образом, идея «конфликтного личностного смысла», рассматриваемого как «единица самосознания» вообще (по Столину В.Б.), конкретизируется в профессиональной деятельности как конфликт между профессиональными целями, мотивами и отношениями, выражающийся в столкновении различных деятельностей по выполнению производственных задач, или «достижения тех целей, ради которых эргатическая система существует» (по Климову Е.А.)».

1.2 Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций личности

Методологической основой профессиональной психологии является концепция профессионального становления личности. Суть этой концепции заключается в том, что, выбирая профессии, осваивая их, профессионально совершенствуясь, личность изменяется: обогащается направленность, формируется опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества. Профессиональное развитие сопровождается кризисами, конфликтами, деструктивными изменениями. Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью

личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

Изменившаяся профессиональная ситуация стимулирует образование новых психологических свойств и качеств. Происходит кардинальная перестройка психологической структуры личности, так как изменяется сложившаяся система координат жизнедеятельности человека. Вместо прежней системы «школа – семья – общество» возникает новая ситуация, определяемая координатами «профессия – семья – социально-экономические условия». Отныне профессиональная картина мира станет мощным фактором развития личности [12, с. 56].

В процессе профессионального становления личности возникают противоречия двоякого рода – это, во-первых, между личностью и внешними условиями жизнедеятельности, а во-вторых, внутриличностные. Основным противоречием, детерминирующим развитие личности, является противоречие между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности.

В становлении личности выделяют стадийное и так называемое функциональное развитие, осуществляемое внутри определённой стадии и ведущее к количественному накоплению качественно новых элементов, которые образуют потенциальный резерв. Создание внутренних потенциалов профессионального развития специалиста – результат активного взаимодействия личности с социально-профессиональными группами и средствами труда. При этом происходит обогащение психики. Результатом деятельности, таким образом, является не только создание материальных и духовных ценностей, но и развитие личности.

Характеристика человека как индивида определяется его биологическими особенностями: наследственностью, особенностями организма, состоянием здоровья, психической и физической энергетикой. Индивидуальные особенности влияют на темп и уровень развития человека и как личности, и как профессионала. К ведущим личностным характеристикам человека относятся его отношения, мотивы, интеллект, эмоционально-волевая сфера. Они косвенно, опосредо-

ванно влияют на индивидуальное развитие и в основном обуславливают профессиональное становление. Уровень профессиональных достижений человека определяется и индивидуальными особенностями, и личностными характеристиками.

На индивидуальное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, на личностное – психические особенности и ведущая деятельность, на профессиональное – социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность. Все три вида развития взаимосвязаны, и если учесть, что развитие идёт неравномерно, то у каждого человека складывается своя уникальная траектория развития [23, с. 39].

Большое влияние на индивидуальные сценарии профессионального становления оказывает содержание профессиональной деятельности. Профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самоутверждении, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентаций и в конечном счёте инициируют перестройку всей структуры личности.

Актуализируемые профессионалами представления универсума, реального целостного мира, существенно и не случайно различаются в зависимости от типа профессии, выделяемого по признакам предметной системы, с которой имеет профессионал как субъект деятельности. Так, например, характеристики черт субъекта неравномерно распределены по типам профессий: наибольшее их количество приходится на профессии типа «человек – человек», наименьшее – на тип «человек – техника» [17, с. 65].

При неблагоприятных условиях функционирования труд может иметь отрицательные последствия для развития личности. Следствием неблагоприятных воздействий условий труда являются эффект эмоционального выгорания и профессиональные деформации личности.

Явлениями соответствия-несоответствия человека и работы могут быть признаки физической тяжести работы либо явления, относящиеся к процессам познавательной деятельности, к взаимодействию с людьми, а также связанные с характеристиками его личностных качеств – его идеалами, убеждениями, по-

требностями, отношениями к разным сторонам мира. А ведь именно эти психические регуляторы наиболее существенным образом определяют какие-либо изменения в профессиональной деятельности человека.

Изменения психического склада человека в связи с овладением профессией и дальнейшим становлением его как субъекта труда неизбежны и естественны. И речь здесь может идти об изменениях не только личности, но самых разных процессов, явлений психики (движений, внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения и т. д.) [17, с. 79].

Медицинская профессия относится к профессии типа «человек – человек» (по Климову Е.А.). Этот тип профессии характеризуется Е.А. Климовым следующими качествами: устойчиво хорошим самочувствием (если даже его и нет, то необходимо его демонстрировать) во взаимодействии с людьми; потребностью в общении; способностями мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей, быстро разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей и т.д.

Выделенные Е.А. Климовым индивидуально-психологические и личностные качества, характерные профессии типа «человек – человек», фактически выделяют основные особенности коммуникативной компетентности медицинских работников:

- 1) умение слушать и выслушивать;
- 2) широкий кругозор (эрудированность в различных областях знаний);
- 3) речевая (коммуникативная) культура»;
- 4) «душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение или способность мысленно представлять, смоделировать именно его внутренний мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по опыту»;
- 5) «проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше»;
- 6) способность сопереживания (эмпатийность);

- 7) наблюдательность;
- 8) умение разрешать нестандартные ситуаций;
- 9) высокая степень саморегуляции [7, с. 74].

К качествам личности, исключающим возможность эффективно работать по профессии типа «человек – человек», Е.А. Климов отнёс: дефекты речи, невыразительную речь, замкнутость, чрезмерная погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку – «интереса просто так». Опыт общения формируется в непосредственном взаимодействии, осознается, совершенствуется.

Требования общества к коммуникативно-компетентному, успешному в общении человеку, модели для подражания транслируются через средства массовой информации, через искусство. Названные источники стихийного социального влияния на развитие коммуникативной компетентности во взаимодействии с индивидуальными и личностными особенностями субъекта естественно приводят к обогащению опыта межличностного общения. Из этого осознанного и этически упорядоченного опыта человек черпает способность к эффективному общению в предлагаемых условиях.

В.Н. Куницына отмечает, что особое влияние на стиль общения оказывает профессиональная деятельность человека, требующая интенсивного и разностороннего общения. В процессе профессионализации профессионально-типичные стили общения вырабатываются у врачей, педагогов, гидов, следователей. Профессия врача относится к группе социономических профессий, где взаимосвязь и взаимообусловленные изменения людей составляют основное содержание профессии.

К социономическим относится профессия госслужащего, работающего со средствами массовой информации. Коммуникативная компетентность госслужащих в их взаимодействиях со средствами массовой информации в связи с эффективностью этой деятельности подробно проанализирована у С.А. Юсупова. В ту же группу входит профессия врача и медицинского работника. Таким

образом, в исследованиях факторов успешности труда в социономических профессиях особое внимание уделяется общению, точнее знаниям, умениям, способностям профессионала в общении [31, с. 20].

Все эти виды умений в совокупности и создают и задают характер отношений медсестра – пациент, способствующий (или не способствующий) конструктивному взаимодействию. От уровня развития компетентности в общении зависит легкость установления контактов медицинского персонала с больными и коллегами, а также эффективность этого общения с точки зрения пользы для лечебного процесса.

Основой коммуникативного мастерства медицинского персонала поликлиники являются его ценностно-смысловые и мировоззренческие принципы. В «Положении об аттестации медицинских кадров» они представляют собой реализацию гуманистического личностно-ориентированного подхода в отношениях с людьми (пациентами, коллегами) в ситуациях профессиональной деятельности.

Такой подход предполагает: стремление к максимальной гибкости; способность к эмпатии, сенситивность к потребностям пациентов; умение придать личностную окраску лечебному процессу; установку на создание позитивных подкреплений для самовосприятия пациентов; владение стилем легкого, неформального, теплого общения с пациентами; предпочтение личных контактов, вместо групповых (в палате); эмоциональную уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность [16, с. 96].

Также в профессиональной деятельности медицинского персонала поликлиники большую роль играют, толерантные отношения слагаются из интереса к личности пациента, медперсонала из сочувствия, помощи, уважения мнения, состояния особенностей развития, из высокой требовательности к лечебной деятельности.

В структуре профессиональной деятельности медицинского персонала поликлиники толерантность, как интегральное свойство личности, занимает одно из центральных мест, определяет толерантные отношения, толерантное

поведение при взаимодействии со всеми субъектами профессиональной деятельности. В русском языке «толерантность» означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам». В. Даль отмечает, что по смыслу толерантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости. Объяснение тому, что такое терпимость, В. Даль дает на примерах терпимости личных убеждений, терпимости к иной вере [17, с. 74].

Толерантность представляет собой сложное и противоречивое явление. Существует множество разных, иногда противоположных трактовок толерантности, они иногда затемняют значение этого понятия, и тогда выявление психологических условий, при которых может развиваться толерантность, оказывается неразрешимой задачей.

Как показывает теоретический анализ, основные действия человека направлены на то, чтобы приспособиться к внешним условиям. Однако не всегда такое приспособление является достаточно успешным. Человек может обладать негативными социальными привычками (например, чрезмерная фамильярность в общении) или неверно оценить ситуацию. Вследствие этого взаимодействие может быть малоэффективным. Далеко не все люди склонны делать выводы из своих социальных ошибок. Скорее наоборот. Человек повторяет свои ошибки вновь и вновь. Изменить негативные модели взаимодействия крайне трудно, поскольку они осуществляются на уровне привычки, которая входит в социальный контроль и регулирует поведение индивида.

Любое взаимодействие включает в себя большое количество действий как функциональных единиц. При всем разнообразии они складываются в систему поведения, наиболее характерную для данного субъекта. Для описания типов поведения была предпринята попытка определить основные показатели его специфики с учетом характера взаимодействия в процессе общения субъектов.

Было выделено два таких показателя: внимание человека к интересам других людей; внимание к своим собственным интересам. Для любого индивида характерно стремление защитить свои интересы. Однако, существуя среди других, человек обязан учитывать, в той или иной степени, интересы окружающих. По соотношению направленности на себя и направленности на партнера можно судить о развитии стратегии взаимодействия человека. Под стратегией взаимодействия мы будем понимать совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми, проявляющихся в той или иной социальной ситуации. Выделяют пять основных стратегий взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление и избегание (Блейк Р., Моутон Д., Томас К.). В современной социальной психологии и психодиагностике данные стратегии связывают обычно с поведением человека в конфликтной ситуации. Однако они могут быть рассмотрены и применительно к обычным социальным ситуациям в связи с особенностью критериев, положенных в основу их определения.

К. Роджерс рассматривал врача как «фасилитатора» (от англ. «facilitate» – способствовать, облегчать). Основная функция медперсонала – развивать такие личные отношения со своими пациентами создавать такой климат в лечебном учреждении, чтобы естественные тенденции человеческого общения дали свои плоды. К. Роджерс считал, что для успешного осуществления роли медика – фасилитатора необходимы следующие условия:

1) Конгруэнтность медперсонала. Специалист должен быть именно таким, какой он есть на самом деле. Он осознает свое отношение к другим людям и принимает свои реальные чувства. Он – живой человек со своими переживаниями, который поддерживает желание другого стать лучше, а не безличный инструмент для передачи знаний, опыта и умений в лечебном процессе.

2) Принятие и понимание. Лечение может быть успешным в том случае, если персонал принимает пациента таким, какой он есть с его позитивными и негативными проявлениями. Базируется такое отношение на основополагающем доверии к человеческой природе.

3) Личностная значимость лечебного процесса. Для успешного лечения любая ситуация должна восприниматься пациентом, как личностно-значимая, имеющая к нему отношение.

Таким образом, для осуществления диалогической стратегии в лечебной деятельности медицинский персонал должен положительно относиться к себе, ориентироваться на внутренние, а не на внешние (признание, материальный успех и т.п.) цели взаимодействия с больными.

Итак, профессиональная деятельность, насыщенная общением, отражается на стиле коммуникации и вне профессиональных контактов. С другой стороны, подход, который выбирает человек для взаимодействия с окружающими (диалогический, субъектный либо манипулятивный, объектный) оказывает существенное влияние на ход общения и результаты деятельности.

Таким образом, в теоретической части работы мы рассмотрели понятие «ценностных ориентаций» в понимании зарубежных и отечественных исследователей. Несмотря на то, что проблема ценностей волновала учёных уже в античности, до сего дня нет однозначного определения понятия «ценностных ориентаций». В результате различного понимания природы ценностей начали складываться аксиологические школы, каждая из которых разрабатывала свою теорию ценностей: натуралистический психологизм (Мейнонг А., Перри Р.Б., Дьюи Дж., Льюис К.И.); трансцендентализм (Виндельбанд В., Риккерт Г.); персоналистический онтологизм (Шелер М.); социологизм (Вебер М.). Каждая из этих школ стремилась ответить на вопрос о соотношении ценности и бытия.

У российских исследователей, также как и у западных, нет общего представления о том, что есть ценность. Так, под ценностью понимаются желания, жизненные идеалы, система норм (Ольшанский В.Б.); детерминанты принятия решения (Жуков Ю.М.); сложные обобщенные системы ценностных представлений (Попова И.М., Моин В.Б.) и т.д. А.А. Ручка попытался систематизировать все эти дефиниции и сформулировал своё определение ценности. Под ценностью А.А. Ручка понимает значимый для субъекта предмет (материальный или идеальный), способный удовлетворить его потребности и интересы.

При рассмотрении понятий «ценность» и «ценностная ориентация» в отечественной литературе особое внимание уделено позиции Д.А. Леонтьева, как наиболее согласующейся с авторской концепцией ценностей. Он выделяет три формы существования ценностей: общественные идеалы, предметное воплощение этих идеалов и мотивационные структуры личности, побуждающие её к предметному воплощению этих идеалов.

Проведя анализ литературы, можно сделать следующие выводы:

1) Ценностное отношение определяется как вид психологического отношения субъекта к профессии как к ценности. Смысловое отношение к профессии - это такое психологическое отношение, в котором она презентуется в сознании субъекта как представление о ее назначении в жизнедеятельности, для реализации тех или иных потребностей и ценностей субъекта.

2) На основе обобщения результатов психологических исследований установлены три варианта связей между различными по содержанию ценностно-смысловыми отношениями к профессиональной деятельности и индивидуально-личностными особенностями человека: их соответствие, единство; прямая зависимость смысла профессии от различных проявлений индивидуальности человека; определяющее влияние содержания смысла профессии, вплоть до причинно-следственной связи, на реальные свойства человека.

3) Профессиональная деятельность выступает площадкой для самореализации личности. Создание внутренних потенциалов профессионального развития специалиста – результат активного взаимодействия личности с социально-профессиональными группами и средствами труда. Большое влияние на индивидуальные сценарии профессиональной самореализации оказывает содержание профессиональной деятельности.

4) Специфика профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – человек», к которым относятся медицинский персонал поликлиники, состоит в том, что она осуществляется в условиях постоянного и непосредственного общения работника с другими людьми. Роль медицинского персонала поликлиники имеет выраженный нормативно одобренный способ деятельности, ко-

торый отражается в квалификационных требованиях, предъявляемых профессией к специалисту и в сложившихся традициях, предписывающих морально-этические нормы профессионально-личностного поведения медицинского работника.

1.3 Роль профессии в становлении ценностных ориентаций медицинских сестер

К исследованию ценностей и смыслов в разные годы обращались известные отечественные и зарубежные психологи: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.А. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, В. Франкл, М. Рокич, К. Роджерс и другие. Несмотря на различия в теоретических и методологических подходах, все исследователи сходятся во мнении о том, что ценности и смыслы играют важнейшую роль в регуляции поведения и деятельности человека.

Ценностно-смысловым ориентациям присущ динамический характер. Если их существование не поддерживается человеком, если они не создаются, не реализуются и не актуализируются, то они постепенно теряются. Принятие и освоение ценностей сложный и длительный процесс. Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на основе ценностных представлений создаются ценностные ориентации, которые, в свою очередь, и представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов.

Представления формируются на личностном уровне и являются продуктом непосредственных контактов людей с окружающим миром. По мнению Э.А. Орловой, «это слабо расчлененные образования, сочетающие в себе элементы образа, знания, отношения, оценки». На уровне повседневной жизни обыденные представления являются своеобразными единицами социального знания. Усваиваемые в ходе формирования личности, ценностные представления служат для индивида своеобразным эталоном, с которым он постоянно сопоставляет свои собственные интересы и личные склонности, испытываемые потребности и актуальное поведение.

Ценностное отношение как часть ценностно-смыслового представления

может выступать в виде комплекса взаимосвязанных элементов:

- ценностная предметность как объективная основа и предпосылка смысла;
- актуальная потребность деятельного субъекта, переживаемая как состояние неудовлетворенности, нужды;
- ценность как элемент человеческой деятельности, как момент противопоставления действительности и идеала (должного);
- оценка как завершение ценностного отношения [35, с. 15].

Определением ценности явлений служит оценка объективной реальности. По мнению Я. Гудачека, оценку следует понимать, как рациональный акт, посредством которого осуществляется выбор между объектами, при этом часть из них относится к ценностям [11, с. 102].

Человек оценивает действительность благодаря имеющимся в его распоряжении некоторым психологическим стандартам. Эти стандарты находятся в прямой зависимости от достигнутого уровня познания и опыта, а также от уровня мышления и эмоций в оценке ценностей. Оценка – комплексный акт сознания, в ней участвуют все компоненты психики. В ходе оценки придается определенная ценность, значение, свойство и т.д. какому-либо явлению на основании соответствующих критериев (норм, целей, требований, идеалов и т.д.). Результатом оценки является вывод о мере соответствия оцениваемого явления признаваемым критериям.

Таким образом, ценностные представления формируются на основании акта оценки. Формирование ценностно-смысловых ориентаций более сложный процесс. Он реализуется, по нашему мнению, посредством различных психологических механизмов: интериоризации, идентификации, интернализации.

Б.Г. Ананьев отмечает, что «формирование личности путем интериоризации – присвоения продуктов общественного опыта и культуры в процессе воспитания и обучения – есть вместе с тем освоение определенных позиций, ролей и функций, совокупность которых характеризует ее социальную структуру. Все сферы мотивации и ценностей детерминированы именно этим общественным

становлением личности» [2, с. 248].

В трактовке понятия интериоризация мы будем исходить из теории деятельности А.Н. Леонтьева. Согласно А.Н. Леонтьеву, все психическое развитие человека социально детерминировано процессом усвоения индивидом общественного опыта, накопленного человечеством, знаний и способов деятельности [26, с. 49].

Таким образом, интериоризация – есть преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания. И.Ф. Клименко считает, что интериоризация общественно значимых ценностей проходит через усвоение социальных нормативов, как в вербальном, так и в поведенческом плане [19, с. 3].

По мнению Б.С. Круглова, интериоризация ценностей есть осознанный процесс, он предполагает наличие у человека способности выделить из множества явлений те, которые представляют для него некоторую ценность (удовлетворяют его потребности и интересы), а затем превратить их в определенную структуру в зависимости от условий существования, ближних и дальних целей своей жизни, возможностей их реализации и т.п. Такая способность может осуществиться лишь при достаточно высоком уровне личностного развития, включающем определенную степень сформированности высших психических функций, сознания и социально-психологической зрелости [24, с. 13].

В формировании ценностно-смысловых ориентаций исключительно важную роль играют эмоции. Как отмечает венгерский философ П. Хайду, «в отсутствии эмоциональной оценки и переживания знания, индивиды будут принимать позитивные ценности только на словах, на вербальном уровне» [35, с. 162]. По мнению Б.И. Додонова, «ориентация человека на определенные ценности может возникнуть только в результате их предварительного признания (положительной оценки – рациональной или эмоциональной)» [14, с. 11].

Таким образом, только эмоционально принятые явления и активное, деятельное отношение к ним индивида создают условия для интериоризации ценностей. В процессе интериоризации ценностей наряду с умственными и эмоци-

ональными факторами необходимы и волевые компоненты. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи.

Процесс познания ценности, её принятие и включение в личную систему ценностей предполагает наличие волевого акта. Р.С. Немов характеризует включение воли в управление деятельностью человека как «активный поиск связей цели и осуществляемой деятельности с высшими духовными ценностями человека, сознательное придание им гораздо большего значения, чем они имели в начале» [38, с. 363].

Усвоение социальных ценностей происходит также в процессе идентификации. В.Г. Леонтьев отмечает, что базовым компонентом механизма идентификации является переживание значимых для человека ценностей, и развитие личности происходит через специфическое подражательное усвоение личностных смыслов [29, с. 80].

Как отмечают американские психологи П. Массен, Дж. Конджер, Дж. Каган и А. Хьюстон, идентификация подразумевает сильную эмоциональную связь с человеком, «роль» которого субъект принимает, ставя себя на его место [44, с. 112].

По мнению В.А. Петровского, идентификация образует одну из форм отраженной субъектности, «когда в качестве субъекта мы воспроизводим в себе именно другого человека (а не свои побуждения), его, а не свои цели и т.п.». Данный механизм является ведущим при усвоении групповых ценностей и норм. В.В. Абраменкова отмечает, что при вхождении личности в группу на фазе адаптации, благодаря идентификации, происходит принятие «вкладов» от значимых других в группе и отождествление себя с ними, а через это – усвоение принятых в группе норм и ценностей [41, с. 23].

Исходя из вышесказанного, мы склонны интерпретировать идентификацию как процесс отождествления субъектом себя с другим индивидом или группой на основании установившейся эмоциональной связи, и включение в свой внутренний мир и принятие как собственных норм и ценностей окружаю-

щих. Сложным механизмом процесса принятия и освоения ценностей является интернализация. В психоаналитической традиции интернализация трактуется как процесс, «посредством которого объекты внешнего мира получают постоянное психическое представительство, т.е. посредством которого восприятия превращаются в образы, формирующие часть нашего психического содержания и структуру». По сути своей это определение схоже с определением идентификации [45, с. 60].

По мнению Я. Гудачека, пропуск некоторых этапов приводит к редуцированию интернализации и, как следствие, к механическому принятию чужих образцов и стереотипов поведения [11, с. 107]. Это может породить обратную интернализацию, т.е. замену ценностей предметами потребностей, деградацию ценностей до чисто внешнего импульса к действию.

Из этого следует, что процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций неразрывно связан с общими закономерностями социального развития и идет по двум детерминирующим друг друга направлениям: развитие ценностно-смысловых ориентаций, связанных с нормативами взаимоотношений людей друг с другом, и с нормативами взаимодействия субъекта с предметами в мире постоянных вещей. Как отмечает И.Ф. Клименко, ценностно-смысловые ориентации, усваиваемые в процессе развития, зависят от того, в какую деятельность включена личность [19, с. 8].

По И.С. Кону, социализация представляет собой процесс усвоения индивидом социального опыта, определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [23, с. 17].

Мы будем понимать социализацию, исходя из этого определения. Формирование ценностно-смысловых ориентаций на разных этапах социализации неоднозначно, их характер и содержание меняются под воздействием многих факторов, так как социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе, имеющих иногда характер разнонаправленных факторов, так и в условиях воспитания,

т.е. целенаправленного формирования личности.

Начальный период формирования личности относится к дошкольному возрасту. По мнению Ж. Годфруа, процесс социализации личности начинается с первых часов жизни человека [9, с. 121]. Однако, как замечает Е.Ф. Рыбалко, «первые три года жизни являются ее предысторией, периодом создания необходимых условий ее развития» [46, с. 21].

Как отмечает И.А. Сапогова, формирование ценностных ориентаций в процессе обучения определяется, с одной стороны, личностными особенностями, развитием и осознанием своих интересов и ценностей, а с другой стороны, – социальными факторами – ценностями значимого другого, стилем общения с ним. При этом в основе общего механизма формирования ценностей лежит, прежде всего, диалоговый стиль общения и развитие рефлексивных особенностей учащихся [49, с. 147].

Такой механизм должен выступать как процесс передачи и принятия знания, носящего смысловую нагрузку. При этом само знание должно являться ценностью.

Как уже отмечалось выше, по мнению Г. Оллпорта, ценность – это некий личностный смысл. Человек осознает ценность тогда, когда смысл имеет для него принципиальную важность, т.е. когда ценность выступает в категории «значимости», а не в категории «знания». Ценности, будучи личной «категорией значимости», всегда имеют принципиальное значение и включены в структуру «Я» и поэтому больше всего прочего привлекают внимание. Учащийся с установившейся системой ценностей не может оставаться равнодушным, когда учитель с волнением и энтузиазмом передает содержание изучаемого предмета. В данном случае речь не идет о простом перенимании готовых ценностей учителя, механизмом интернализации внешних ценностей здесь выступает самораскрытие учителя, которое ведет к самопознанию ученика.

Следовательно, «категория значимости» не формируется упражнениями и подкреплением. Она должна трансформировать навыки и умения из внешнего пласта личности в саму систему «Я». В этом случае приобретенные навыки и

умения преобразуются в подлинные интересы, которые не нуждаются в поддержке внешнего подкрепления как «оперантное научение» [39, с. 99].

Таким образом, формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения происходит при условии трансформации «категории знания» в «категорию значимости».

Ценностно-смысловые ориентации, как устойчивые свойства личности, формируются и развиваются также в процессе трудовой деятельности. Начало этой деятельности для большинства людей приходится на возраст 18 – 23 года. И.С. Кон называет этот период поздней юностью или началом взрослости.

По мнению американских психологов П. Массена, Дж. Конгера, Дж. Кагана и Дж. Гивитца, в этом возрасте большинство людей имеют дело с выбором карьеры и супруга, намечают жизненные цели и начинают их осуществлять [34, с. 182].

По словам Б.Г. Ананьева, с началом самостоятельной общественно-трудовой деятельности строится собственный статус человека [2, с. 47]. Этот статус преимущественно связан со статусом семьи, из которой человек вышел. В частности, это касается ценностей профессионального самоопределения. Так, ряд исследователей этой проблемы подтверждают, что характер связанных с выбором профессии ценностно-смысловых ориентаций и предпочтений детерминирован социальным и профессиональным статусом семьи [12, с. 69]. Однако под влиянием обстоятельств жизни и исторического времени, ценностные ориентации и смысловые представления могут все более отдаляться от прежнего статуса и преодолевать старый уклад жизни, сохраняя, тем не менее, наиболее ценные традиции. Таким образом, семья, как социальный институт, оказывает влияние на формирование ценностно-смысловых предпочтений индивида.

Другим таким фактором является трудовая деятельность как составная часть целостного жизненного самоопределения. Е.А. Климов отмечает, что основным видом деятельности человека является социально обусловленный, осознанный, целенаправленный труд, главные характеристики которого присущи и профессиональной (предметной) деятельности [21, с. 66].

В начале профессионально-трудовой деятельности возрастает значение объективных обстоятельств, влияющих на сознание индивида, в частности, взаимодействие уже имеющихся ценностных представлений и ценностных ориентаций и новых различных форм социальной практики.

В процессе профессиональной деятельности человек неизбежно вступает в определенные общественные отношения с другими людьми. Профессиональная деятельность стимулирует развитие личности и ее ценностных ориентаций через новые связи, сосредоточением которых является, прежде всего, коллектив. Индивидуальные ценностные ориентации взаимодействуют и воздействуют на коллективные, в основном через межличностные взаимоотношения. В этих взаимоотношениях, наряду с ценностными ориентациями, проявляются и разные стороны психологии взаимодействующих лиц, поскольку, как справедливо отмечает В.Г. Алексеева, любой акт человеческой деятельности имеет для данного индивида или группы психологическую окраску [1, с. 63].

Иными словами, участие людей в профессиональной деятельности, обладающей общими признаками, ведет к формированию у них сходных черт личности, обусловленных профессиональными требованиями к психическим и психофизиологическим особенностям человека. В процессе профессиональной деятельности, при положительной мотивации, формируется профессиональная пригодность, которая накладывает заметный отпечаток на весь облик человека, его психомоторику, на образование стереотипов речи и мышления, на его установки и ценностные ориентации [43, с. 298].

По мнению Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерен свой смысл деятельности, своя система ценностей. Если избранная профессия и реализуемый жизненный смысл, достигаемая жизненная ценность составляют деятельностно-смысловое единство для субъекта, то профессиональная деятельность приобретает сущностный, смысложизненный характер. Однако, если основные жизненные ценности субъекта лежат вне профессии, то она является лишь средством реализации этих ценностей [63, с. 51].

Таким образом, ценностно-смысловые ориентации личности проявляют-

ся, закрепляются и корректируются в профессиональной деятельности индивида. Необходимо отметить, что процесс формирования ценностно-смысловых ориентаций и профессиональная деятельность взаимодетерминированы. С одной стороны, отношение к профессионально-трудовой среде формируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных прошлым опытом, осознаваемая часть этой системы существует в виде ценностей и ценностных ориентаций; с другой стороны, профессиональная деятельность оказывает воздействие на систему ценностных ориентаций личности.

Ценности и смыслы непостоянны: они изменяются во времени в результате деятельности людей, как изменяются и сами люди. Вследствие накопленного жизненного опыта то, что было для индивида центральной ценностью, может превратиться в периферийную или даже изменить свою полярность – позитивная ценность может превратиться в негативную и наоборот. Одним из факторов изменения системы ценностей являются социально-исторические условия, на фоне которых развивается личность.

Отечественные и зарубежные исследователи отмечают, что социально-экономические, политические, идеологические изменения в обществе влекут за собой изменения системы ценностей общества, социальных групп, отдельной личности. Изменчивость субъективных ценностей и смысловых предпочтений связана с объективностью реального процесса жизни индивида и общества, в котором система ценностей проявляется, и который является их отражением.

Переоценка ценностей и переориентировка смыслов – закономерный процесс развития личности. Приобретение новых жизненных и социальных ролей заставляет человека по-новому смотреть на многие вещи. В этом, по мнению Р.С. Немова, заключается основной момент личностного развития в старшем возрасте следующим за юностью [38, с. 109].

Наиболее ярко этот процесс представлен в среднем возрасте (средняя зрелость). Его главной характеристикой является осознание расхождения между мечтами и жизненными целями человека и действительностью его существования. Э. Эриксон назвал этот период возраста кризисом генеративности

или застоя. При нормальной линии развития происходит дальнейшая интернализация ценностей. Личность продолжает самоактуализироваться. Основными ценностно-смысловыми категориями для индивида становятся любовь, работа, личная жизнь, творчество, зрелая, полноценная и разнообразная жизнь. Аномальная линия развития личности вызвана осознанием расхождения системы ценностей, жизненных смыслов и действительным существованием индивида. Оценка этого расхождения в этом возрасте сопровождается, как правило, отрицательным, эмоционально-тягостным состоянием и влечет за собой изоляцию от людей, потерю смысла деятельности и жизни, первые симптомы отклонений в психике, душевные расстройства, застой [9, с. 65].

Успешное разрешение кризиса среднего возраста включает обычно переформулировку системы ценностей, целей и смыслов в рамках более реалистичной и сдержанной точки зрения и осознания ограниченности времени жизни всякого человека. По словам В. Франкла, невротическая симптоматика является проявлением ценностных конфликтов [55, с. 26]. Представляется достаточно очевидным, что картина изменений личности при различных нервно-психических расстройствах, в частности, при неврозах, алкоголизме и наркоманиях, включает распад системы ценностно-смысловых ориентаций или ее трансформацию, сопровождающуюся снижением значимости высших морально-этических ценностей. Еще более очевидны отличия ценностной иерархии при психопатиях, которые еще Дж. Причард определял как «моральное помешательство» [5, с. 319].

В работах многих зарубежных и отечественных авторов, в частности, В. Франкла и Б.С. Братуся, описываются нарушения смысловой сферы личности. Однако в доступных отечественных и западных источниках нам не удалось обнаружить описания особенностей и патологической динамики собственно ценностной сферы при тех или иных психических расстройствах. В психологической и психиатрической литературе содержатся лишь упоминания об имеющихся особенностях системы ценностей личности при психической патологии без какой-либо их конкретизации. При этом изменения иерархии ценностей по-

нимаются Б.В. Зейгарник как одно из проявлений нарушения структуры иерархии мотивов, а В. Франклом система ценностей в этом контексте практически не отделяется от системы личностных смыслов. Можно констатировать, что влияние выраженности проявлений психической патологии и действие отдельных механизмов психологической защиты на формирование ценностей недостаточно исследованы. По сути, изменения со стороны ценностной сферы личности при различных доболезненных и собственно патологических состояниях до сих пор остаются за пределами внимания психиатрии и психологии.

Несмотря на определенные различия, большинство механизмов психологической защиты имеет общие проявления. Усиление различных патологических проявлений оказалось взаимосвязано с изменением ранга значимости ряда терминальных и инструментальных ценностей, в частности, со снижением значимости работы или учебы, активной жизни, эффективности в делах, а также значительно большей значимостью развлечений. При этом ранг высших морально-этических ценностей, таких как честность, широта взглядов, смелость, здравый смысл, любовь, дружба и т.д., практически не зависит от выраженности клинико-психологических особенностей.

Немаловажными факторами формирования, закрепления и модификации системы ценностно-смысловых ориентаций, как успешного разрешения различного рода психологических кризисов и невротических расстройств, могут выступать психологическое консультирование и психотерапия.

По мнению С. Ледера и Т. Высокинской-Гонсер, достижение изменений в ценностных установках собственно и является основной целью психотерапии [10, с. 76].

В отечественной психологической традиции принято считать, что психотерапия занимается проблемами психической патологии. Совокупность психологических приемов, используемых психологом при работе со здоровыми людьми, в отечественной психологической литературе принято называть психокоррекцией. Однако на практике между этими понятиями не делается большого различия, поскольку психотерапевтические методы используются при ра-

боте с различным контингентом людей. Как отмечают А. Гурман и Э. Разин, не существует противоречия между «психотерапией как методом исследования внутриспсихической динамики и динамики межличностных отношений, психотерапией как формой лечения психических нарушений, психотерапией как средством личностного роста и зрелости, психотерапией как средством помощи человеку разобраться с философскими и экзистенциальными проблемами, психотерапией как средством повышения своего образования и, наконец, психотерапией как средством изменения поведения. При этом все это не исключает одно другого и в значительной степени пересекается между собой».

Среди множества теорий и методов психологического консультирования и психотерапии (соответственно в каждой традиции вырабатывается свой подход к ситуации оказания психологической помощи) существует ряд общих принципов, приемов и базовых установок. Общим принципом является цель психологического воздействия – помощь человеку в ослаблении напряжения внутреннего конфликта и нахождение оптимального пути для дальнейшего развития. В процессе психокоррекционной работы происходит переосмысление индивидом своего личностного опыта, системы ценностей и смыслов, а, следовательно, и осознание и актуализация своих возможностей. Решение этой задачи в различных психологических подходах и направлениях выглядит по-разному, но в основе ее лежат сходные процессы ценностно-смысловых трансформаций.

Психоаналитик, работая с явным смыслом, относящимся к образам и целям клиента, вскрывает латентный, находящийся на грани сознания смысл, и соотносит его со скрытым аспектом символа, в итоге восстанавливает утраченный смысл вытесненного события, вызывающего невроз. Целью гештальт-терапии является разблокирование сознания и обретение способности сознательного регулирования контактной границы, т.е. обретение клиентом способности адекватно чувствовать и ощущать смысл, неповторимость и ценность ситуации «здесь и теперь».

Бихевиорально ориентированные техники направлены на поиск моделей

поведения, адекватных достижению и осмыслению ценности поставленных целей. Психотерапевты экзистенциально-гуманистического направления нацелены непосредственно на осознание смысла жизни и деятельности индивида. Таким образом, психологической основой ценностно-смысловых ориентаций личности является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, целей, идеалов, убеждений, мировоззрения, участвующих в создании направленности личности, выражающих социально детерминированные отношения личности к действительности.

Ценностно-смысловые ориентации личности формируются и развиваются в процессе социализации. На различных этапах социализации их развитие неоднозначно и определяется факторами семейного и институционализованного воспитания и обучения, профессиональной деятельностью, общественно-историческими условиями и в случае аномального развития личности таким фактором может выступать психотерапия (целенаправленное психологическое воздействие). Психологическими механизмами формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций выступают индивидуально-типологические особенности протекания психических процессов и, прежде всего мышления, памяти, эмоций и воли, существующие в форме интериоризации, идентификации и интернализации социальных ценностей.

Методологической основой профессиональной психологии является концепция профессионального становления личности. Суть этой концепции заключается в том, что, выбирая профессии, осваивая их, профессионально совершенствуясь, личность изменяется: обогащается направленность, формируется опыт и компетентность, развиваются профессионально важные качества. Профессиональное развитие сопровождается кризисами, конфликтами, деструктивными изменениями. Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

Изменившаяся профессиональная ситуация стимулирует образование но-

вых психологических свойств и качеств. Происходит кардинальная перестройка психологической структуры личности, так как изменяется сложившаяся система координат жизнедеятельности человека. Вместо прежней системы «школа – семья – общество» возникает новая ситуация, определяемая координатами «профессия – семья – социально-экономические условия». Отныне профессиональная картина мира станет мощным фактором развития личности.

В процессе профессионального становления личности возникают противоречия двоякого рода – это, во-первых, между личностью и внешними условиями жизнедеятельности, а во-вторых, внутриличностные. Основным противоречием, детерминирующим развитие личности, является противоречие между сложившимися свойствами, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности.

В становлении личности выделяют стадийное и так называемое функциональное развитие, осуществляемое внутри определённой стадии и ведущее к количественному накоплению качественно новых элементов, которые образуют потенциальный резерв. Создание внутренних потенциалов профессионального развития специалиста – результат активного взаимодействия личности с социально-профессиональными группами и средствами труда. При этом происходит обогащение психики. Результатом деятельности, таким образом, является не только создание материальных и духовных ценностей, но и развитие личности [18, с. 39].

Многое зависит от самой личности, от её отношения к профессиональному труду. Выполняя ту или иную работу, определённым образом относясь к ней, личность воспроизводит в себе новые свойства и качества. В процессе профессионального становления они объединяются с уже имеющимися свойствами, а также между собой, образуя комплексы качеств.

Характеристика человека как индивида определяется его биологическими особенностями: наследственностью, особенностями организма, состоянием здоровья, психической и физической энергетикой. Индивидуальные особенности влияют на темп и уровень развития человека и как личности, и как профессио-

нала. К ведущим личностным характеристикам человека относятся его отношения, мотивы, интеллект, эмоционально-волевая сфера. Они косвенно, опосредованно влияют на индивидуальное развитие и в основном обуславливают профессиональное становление. Уровень профессиональных достижений человека определяется и индивидуальными особенностями, и личностными характеристиками.

На индивидуальное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, на личностное – психические особенности и ведущая деятельность, на профессиональное – социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность. Все три вида развития взаимосвязаны, и если учесть, что развитие идёт неравномерно, то у каждого человека складывается своя уникальная траектория развития.

Большое влияние на индивидуальные сценарии профессионального становления оказывает содержание профессиональной деятельности. Профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самоутверждении, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентаций и, в конечном счёте, инициируют перестройку всей структуры личности.

Так, Е.А. Климов провёл исследование образа мира у представителей разных профессий. И сделал следующие выводы: актуализируемые профессионалами представления универсума, реального целостного мира, существенно и не случайно различаются в зависимости от типа профессии, выделяемого по признакам предметной системы, с которой имеет профессионал как субъект деятельности. Так, например, характеристики черт субъекта неравномерно распределены по типам профессий: наибольшее их количество приходится на профессии типа «человек – человек», наименьшее – на тип «человек – техника» [17, с. 65].

При неблагоприятных условиях функционирования труд может иметь отрицательные последствия для развития личности. Следствием неблагоприятных воздействий условий труда являются эффект эмоционального выгорания и профессиональные деформации личности.

Явлениями соответствия-несоответствия человека и работы могут быть признаки физической тяжести работы либо явления, относящиеся к процессам познавательной деятельности, к взаимодействию с людьми, а также связанные с характеристиками его личностных качеств – его идеалами, убеждениями, потребностями, отношениями к разным сторонам мира. А ведь именно эти психические регуляторы наиболее существенным образом определяют какие-либо изменения в профессиональной деятельности человека.

Изменения психического склада человека в связи с овладением профессией и дальнейшим становлением его как субъекта труда неизбежны и естественны. И речь здесь может идти об изменениях не только личности, но самых разных процессов, явлений психики (движений, внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В теоретической части работы были рассмотрены понятия ценностей в понимании зарубежных и отечественных исследователей. Несмотря на то, что проблема ценностей волновала учёных уже в античности, до сего дня нет однозначного определения понятия «ценность».

В результате различного понимания природы ценностей начали складываться аксиологические школы, каждая из которых разрабатывала свою теорию ценностей: натуралистический психологизм А. Мейнонг, Р.Б. Перри, Дж. Дьюи, К.И. Льюис, трансцендентализм В. Виндельбанд, Г. Риккерт, персоналистический онтологизм М. Шелер, и социологизм М. Вебер. Каждая из этих школ стремилась ответить на вопрос о соотношении ценности и бытия.

При рассмотрении понятий «ценность» и «ценностная ориентация» в отечественной литературе особое внимание уделено позиции Д.А. Леонтьева, как наиболее согласующейся с авторской концепцией ценностей. Он выделяет три формы существования ценностей: общественные идеалы, предметное воплощение этих идеалов и мотивационные структуры личности, побуждающие её к предметному воплощению этих идеалов.

Проведенное исследование позволило сделать ряд выводов:

1) Реальная структура ценностных ориентаций медицинских сестер носит альтруистический характер, направлена на общение и характеризует их как активных людей. Ведущими для них являются такие ориентации как «признание и уважение людей, и влияние на окружающих», «здоровье», «помощь и милосердие к другим людям», «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» и «общение».

Различий по таким ведущим ценностным ориентациям как «признание и уважение людей, и влияние на окружающих», «здоровье», «общение» между группами испытуемых не выявлено. Различия обнаружены по таким ценностным ориентациям как «приятное времяпрепровождение, отдых», «помощь и милосердие к другим людям».

2) Определяющими профессиональный выбор и построение карьеры медицинских сестер являются такие ценностные ориентации как «стабильность», «профессиональная компетентность», «интеграция стилей жизни», «служение».

Статистически значимыми являются различия в уровне выраженности таких ценностных ориентаций в карьере как «профессиональная компетентность», «стабильность», «менеджмент». Медицинские сестры имеют более выраженные ценностные ориентации «профессиональная компетентность», «стабильность», тогда как сотрудники административного корпуса имеют более выраженную ориентацию «менеджмент».

3) Гипотеза исследования подтвердилась. Существуют особенности ценностных ориентаций медицинских сестер.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 2011. – Т. 5. – № 5. – С. 63-70.
- 2 Анурин, В. Ф. Ценностные ориентации и их влияние на формирование потребностей / В. Ф. Анурин // Социология высшей школы. Подготовка специалистов для народного хозяйства. – Сборник научных трудов. – Н. Новгород. – 2012. – С. 116-129.
- 3 Бобнева, М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / М. И. Бобнева – М. : Просвещение, 2008. – 312 с.
- 4 Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалёв. – М. : Просвещение, 2009. – 271 с.
- 5 Будинайте, Г. Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. – 2009. – Т. 14. – № 5. – С. 99-105.
- 6 Групповая психотерапия / под ред. Б. Д. Карвасарского, С. Ледера. – М. : Просвещение, 2009. – 384 с.
- 7 Гудачек, Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудачек // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М. : Просвещение, 2010. – С. 102-109.
- 8 Дильтей, В. Описательная психология / В. Дильтей. – СПб. : АСТ-Пресс, 2010. – 160 с.
- 9 Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – М. : Просвещение, 2008. – 272 с.
- 10 Дробиницкий, О. Г. Мир оживших предметов. Проблема ценностей и марксистская философия / О. Г. Дробиницкий. – М., 2008. – 290 с.
- 11 Жмыриков, А. Н. Психология профессионального общения / А. Н. Жмыриков. – Новгород, 2008. – 348 с.
- 12 Здравомыслов, А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здрavo-

мыслов. – М. : Просвещение, 2009. – 222 с.

13 Истомина, И. Н. Ценностные ориентации в системе регуляции поведения / И. Н. Истомина // Психологические механизмы регулирования социального поведения. – М. : Академия, 2009. – 252 с.

14 Клименко, И. Ф. Генезис ценностных ориентаций, исследование отношения к норме социального поведения на разных этапах социального развития человека / И.Ф. Клименко // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М. : Наука, 2009. – С. 3-12.

15 Климов, Е. А. Общечеловеческие ценности глазами психолога профессоведа / Е. А. Климов // Психологический журнал. – 2009. – Т. 14. – № 4. – С. 130-136.

16 Климов, Е. А. Человек как субъект труда и проблемы психологии / Е. А. Климов // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 5-14.

17 Кон, И. С. В поисках себя / И. С. Кон. – М. : Наука, 2008. – 148 с.

18 Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М. : Наука, 2009. – 383 с.

19 Круглов, Б. С. Социальная направленность личности // Формирование личности старшеклассника / под ред. И. В. Дубровиной. – М., 2009. – С. 12-14.

20 Лазурский, А. Ф. Очерк науки о характерах / А. Ф. Лазурский. – М., 2008. – 271 с.

21 Леонтьев, Д.А. Виктор Франкл в борьбе за смысл. Вступительная статья к книге В. Франкл. Человек в поисках смысла / Д. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2009. – С. 5-22.

22 Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Академия, 2009. – 304 с.

23 Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск, 2009. – 216 с.

24 Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М. : Наука, 2008. – 37 с.

25 Ломов, Б. Ф. Личность как продукт и субъект общественных отноше-

ний / Б. Ф. Ломов // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М. : Просвещение, 2009. – С. 6-23.

26 Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Просвещение, 2010. – 448 с.

27 Малисова, И. Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентаций личности / И. Ю. Малисова // Психологический журнал. – 2012. – Т. 14. – № 4. – С. 94-102.

28 Маслоу, А. Самоактуализация. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Академия, 2009. – С. 108-118.

29 Массен, П. Развитие личности в среднем возрасте. Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Просвещение, 2013. – С. 182-186.

30 Моральные ценности и личность / под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаичева. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.

31 Надирашвили, Ш. А. Установка и деятельность / Ш. А. Надирашвили. – Тбилиси, 2012. – 361 с.

32 Наумова, Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения / Н. Ф. Наумова. – М. : Наука, 2011. – 199 с.

33 Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2010. – Т. 1. – 576 с.

34 Оллпорт, Г. Личность в психологии / Г. Оллпорт. – СПб., 2008. – 345 с.

35 Психологическая теория коллектива / под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 2009. – 239 с.

36 Психологические тесты / под ред. А. А. Карелина. – М. : ВЛАДОС, 2009. – Т. 1. – 312 с.

37 Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. – 494 с.

38 Райкрофт, Ч. Критический словарь психоанализа / под ред. С. М. Черкасова. – СПб., 2012. – 288 с.

- 39 Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 416 с.
- 40 Рыбалко, Е. А. Становление личности / Е. А. Рыбалко // Социальная психология личности. – СПб. : Просвещение, 2009. – С. 20-31.
- 41 Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В. А. Ядова. – М. : Академия, 2009. – 263 с.
- 42 Сержантов, В. Ф. Человек, его природа и смысл бытия / В. Ф. Сержантов. – М. : Наука, 2012. – 360 с.
- 43 Фейдимен, Дж. Теория и практика личностно-ориентированной психологии / Дж. Фейдимен, Р. Фрейгер. – Т. 2. – М. : Просвещение, 2010. – 208 с.
- 44 Философская энциклопедия / под ред. В. Ф. Константинова. – Т. 5. – М. : Просвещение, 2012. – 740 с.
- 45 Франкл, В. Поиск смысла жизни и логотерапия / В. Франкл. – М. : Изд-во МГУ, 2009. – С. 118-126.
- 46 Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник / общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 2009. – 368 с.
- 47 Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М. : Просвещение, 2010. – 415 с.
- 48 Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / под ред. Б. М. Величковского. – М. : Академия, 2008. – Т. 2. – 408 с.
- 49 Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / общ. ред. Г. В. Бурменской. – М. : Прогресс, 2009. – 480 с.
- 50 Ценностный мир современного студенчества (социальный портрет явления) / А. А. Козлов, В. Т. Лисовский, З. В. Сикевич. – М., 2012. – 40 с.
- 51 Шпрангер, Э. Два вида психологии / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Просвещение, 2011. – 364 с.
- 52 Шпрангер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности // Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Наука, 2008. – С. 55-60.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (Бубнов С.С.)

Инструкция. Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение. Отвечать нужно «да» или «нет». В бланке ответов это соответственно «+» или «-», которые нужно проставить рядом с номером вопроса.

Опросник

- 1 Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
- 2 Любите ли вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
- 3 Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
- 4 Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
- 5 Считаете ли вы, что любовь - определяющее чувство в жизни?
- 6 Любите ли вы читать книги о чем-то новом, еще неизвестном вам?
- 7 Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
- 8 Хотите ли вы, чтобы вас уважали друзья за ваши личностные качества?
- 9 Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам слоя населения?
- 10 Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
- 11 Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
- 12 Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
- 13 Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может вам принести большой материальный достаток?
- 14 Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т. п.?
- 15 Если кто-то из знакомых заболел, выберете ли вы время, чтобы его навестить?
- 16 Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?
- 17 Любите ли вы читать научно-популярные книги?
- 18 Хотели вы в школе стать каким-либо организатором?
- 19 Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будете ли вы переживать по этому поводу?
- 20 Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
- 21 Можете ли вы обойтись без частого общения со своими знакомыми?
- 22 Считаете ли вы, что необходимо каким-либо образом укреплять свое здоровье (плавать, бегать, играть в теннис и т. д.)?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Методика «Диагностика реальной структуры
ценностных ориентаций личности» (Бубнов С.С.)

- 23 Главное для вас - ваше настроение в данный момент, а что будет потом - не так важно?
- 24 Считаете ли вы, что главное - это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
- 25 Любите ли вы гулять по лесу, парку?
- 26 Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
- 27 Любовь - это чувство, которое рождается и умирает?
- 28 Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть - это почетно, значимо или от нее больше неприятностей?
- 30 Хотели бы вы, чтобы у вас было больше друзей?
- 31 Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной организации (клуба, консультационного пункта, института)?
- 32 Много ли своего свободного времени вы хотели бы уделять общению?
- 33 Часто ли вы задумываетесь о своем здоровье?
- 34 Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
- 35 Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?
- 36 Хотели бы вы заняться фотографией?
- 37 Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
- 38 Чувство любви для вас - это первооснова жизни или нет?
- 39 Часто ли вы задаете себе вопрос: «А почему именно так?»
- 40 Хотели бы вы «делать» политику?
- 41 Часто ли вы задаете себе вопрос: «А уважают ли меня окружающие?»
- 42 Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения дома или на работе?
- 43 Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
- 44 Катаетесь ли вы на лыжах, чтобы укрепить свое здоровье?
- 45 Часто ли вы подолгу мечтаете, лежа с закрытыми глазами?
- 46 Главное в жизни - это делать деньги и создавать собственный бизнес?
- 47 Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
- 48 Если кто-то из близких довольно долго болеет, будете ли вы за него выполнять его обязанности по хозяйству смиренно и безропотно?
- 49 Любите ли вы маленьких детей?
- 50 Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» в науке?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Методика «Диагностика реальной структуры
ценностных ориентаций личности» (Бубнов С.С.)

- 51 Хотите ли вы быть похожим на какого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
- 52 Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
- 53 Хотели бы вы что-либо сами предпринять в политике?
- 54 Вы человек решительный?
- 55 Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой для поддержания хорошего физического состояния?
- 56 Нормальный отдых - это чрезвычайно важно, не так ли?
- 57 В жизни чрезвычайно важно накопить материальные средства и передать их детям?
- 58 Хотелось ли вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?
- 59 Когда маленький ребенок плачет - это «крик о помощи»?
- 60 Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?
- 61 «Во всем хочется дойти до самой сути» - это про вас?
- 62 Вы хотели бы, чтобы ваши дети стали знаменитыми людьми?
- 63 Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане, как к человеку?
- 64 В общественной жизни пусть остается все как есть?
- 65 Общение - это лишь пустая трата времени?
- 66.Здоровье - это не самое главное в жизни, не так ли?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Шейн Э., адаптация Чикер В.А., Винокурова В.Э.)

Инструкция: «Опросник, который вы сейчас будете заполнять, выявляет ваши предпочтения в выборе профессионального пути и построении карьеры. Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-бальной шкале (1 балл – «совершенно неважно» или «совершенно не согласен»; 10 баллов – «исключительно важно» или «полностью согласен») Ответы внесите в ответный лист в клеточку с соответствующим номером. В самом опроснике, пожалуйста, пометок не делайте».

Текст опросника

1 балл – «совершенно не важно», 10 – баллов «исключительно важно»

1 Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы

2 Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на всех уровнях

3 Иметь возможность делать всё по-своему и не быть стеснённым правилами какой-либо организации

4 Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищённостью

5 Употреблять своё умение общаться на пользу людям. Помогать другим

6 Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми

7 Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были уравновешены

8 Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей

9 Продолжать работу в области своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере

(Шейн Э., адаптация Чикер В.А., Винокурова В.Э.)

- 10 Быть первым руководителем в организации
- 11 Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями
- 12 Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени
- 13 Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше
- 14 Соревноваться с другими и побеждать
- 15 Строить карьеру, которая позволит мне не изменять моему образу жизни
- 16 Создать новое коммерческое предприятие
- 17 Посвятить всю свою жизнь избранной профессии
- 18 Занять высокую руководящую должность
- 19 Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе времени выполнения, характере занятий
- 20 Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением
- 21 Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели
- 22 Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы независимо от того, в какой области они возникли
- 23 Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание семье и карьере
- 24 Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить своё дело
- 25 Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Шейн Э., адаптация Чикер В.А., Винокурова В.Э.)

26 Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность

27 В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии

28 Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности

29 Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим

30 Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры

31 Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится

32 Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры

33 Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией

34 Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации

35 Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса

36 Я предпочёл бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт

37 Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели

38 Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечён в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере

(Шейн Э., адаптация Чикер В.А., Винокурова В.Э.)

39 Выбрать и поддерживать определённый образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере

40 Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес

41 Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные таблицы результатов

Таблица В.1 – Данные исследования по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (Бубнова С.С.)
(группа медицинских сестер)

№	Ценности										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	6	5	6	2	4	3	6	3	3	6
2	2	5	5	6	3	5	2	6	3	5	6
3	2	6	4	6	3	3	4	6	2	4	6
4	1	6	4	6	4	2	4	6	2	4	6
5	1	4	4	6	3	2	4	6	1	3	6
6	2	4	4	6	3	2	4	6	2	3	6
7	2	3	4	6	4	1	5	6	2	2	6
8	3	3	5	6	3	3	6	6	4	1	6
9	3	4	4	6	3	3	6	6	4	1	6
10	3	5	3	6	2	4	4	6	4	1	6
11	3	5	3	6	2	4	3	6	4	1	6
12	3	5	3	6	3	3	3	6	3	2	6
13	3	5	3	6	3	3	3	6	2	3	6
14	3	5	3	6	3	3	2	6	2	3	6
15	2	5	3	6	4	2	2	6	3	4	6
16	4	5	4	6	4	2	3	6	1	4	6
17	4	6	4	6	3	2	3	6	2	2	6

Примечание:

1 - приятное времяпрепровождение, отдых,

2 - высокое материальное благосостояние,

3 - поиск и наслаждение прекрасным,

4 - помощь и милосердие к другим людям,

5 - любовь,

6 - познание нового в мире, природе, человеке,

7 - высокий социальный статус и управление людьми,

8 - признание и уважение людей и влияние на окружающих,

9 - социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе,

10 - общение,

11 - здоровье.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Сводные таблицы результатов

Таблица В.2 – Данные исследования по методике «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (Бубнова С.С.) (группа сотрудников административного корпуса)

№	Ценности										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	5	3	6	3	3	3	6	3	2	6
2	3	5	3	6	3	3	3	6	2	3	6
3	3	5	3	6	3	3	2	6	2	3	6
4	2	5	3	6	4	2	2	6	3	4	6
5	4	5	4	6	4	2	3	6	1	4	6
6	4	6	4	6	3	2	3	6	2	2	6
7	3	5	5	6	4	2	4	6	2	3	6
8	3	5	5	6	4	4	2	6	3	3	6
9	3	4	4	6	4	2	2	6	3	3	6
10	4	4	4	6	3	4	3	6	2	3	6
11	3	5	4	6	4	4	3	6	3	4	6
12	3	4	4	6	4	3	3	6	2	4	6
13	4	4	4	6	4	3	3	6	2	5	6
14	4	5	3	6	3	4	3	6	2	3	6
15	4	5	5	6	3	5	4	6	5	2	6

Примечание:
 1 - приятное времяпрепровождение, отдых,
 2 - высокое материальное благосостояние,
 3 - поиск и наслаждение прекрасным,
 4 - помощь и милосердие к другим людям,
 5 - любовь,
 6 - познание нового в мире, природе, человеке,
 7 - высокий социальный статус и управление людьми,
 8 - признание и уважение людей и влияние на окружающих,
 9 - социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе,
 10 - общение,
 11 - здоровье.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Сводные таблицы результатов

Таблица В.3 – Данные исследования по методике диагностики ценностных ориентаций в карьере (Шейн Э., адаптация Чикер В.А., Винокурова В.Э.) (группа медицинских сестер)

№ п/п	Карьерные ориентации							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	7,8	5	3,8	4,6	6,4	6,6	7,2	6,8
2	8	1	3,2	4,8	3,4	1,8	1	1,7
3	9	5,8	6,4	7,2	6,2	6,4	7	4,3
4	5,6	6,2	6,4	6,6	6	5,6	7,2	5,5
5	6,2	1,2	6,4	5,6	9,6	7	6,2	4,7
6	7,6	3	5,8	8,4	5	4,2	6,4	1,8
7	2,4	1	3,8	7,4	4	1,2	4,6	2
8	9,2	4,8	3,8	4,4	5,8	7	3,6	4,8
9	8,4	2,6	3,8	6,4	5,8	6,2	6,2	3
10	6	5	3,8	7,2	6,8	6,2	8	3,7
11	6	2,8	4,2	4,2	8,8	5,6	7,6	2,8
12	4,4	1,8	3,4	6,2	6,4	2,6	7,2	2,5
13	2,6	7,2	3,6	8,4	7,6	5,8	7,2	1,8
14	7	8,8	5,2	7,4	7	6	5,6	3,3
15	4,8	6,4	3,8	10	5	2,6	6,6	2
16	5,2	6,6	4,8	6,6	5,6	3,6	7,6	6,7
17	5,2	2,6	6,6	10	6,8	5,6	8	4,3
<p>Примечание:</p> <p>1 – профессиональная компетентность, 2 – менеджмент, 3 – автономия, 4 – стабильность, 5 – служение, 6 – вызов, 7 – интеграция стилей жизни, 8 – предпринимательство.</p>								

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Сводные таблицы результатов

Таблица В.4 – Данные исследования по методике диагностики ценностных ориентаций в карьере (Шейн Э., адаптация Чикер В.А., Винокурова В.Э.) (сотрудники административного корпуса)

№ п/п	Карьерные ориентации							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	9,2	5,4	5	6	7,4	4,6	5	2
2	5,4	9	6,4	5	7	7	7,6	5,5
3	4,8	8,8	7,2	4,8	4,8	6,2	7,2	3,7
4	3,8	3,8	4,6	4,2	6,4	8	6,2	2,5
5	10	6,6	5,2	5,2	5,4	4,2	6,4	5,6
6	2,4	9,2	3,8	4,4	5,8	7	3,6	4,8
7	2	6,4	3,8	8,4	7,8	6	6,2	3
8	4,2	5	3,8	3,8	6,8	8	6,4	3,7
9	3,4	8	7,2	4,2	6	5,6	7,6	2,8
10	4,4	1,8	3,4	2,5	6,4	2,6	6,2	7,2
11	2,6	9	3,6	2,6	7,6	5,8	7,2	1,8
12	6,4	7	5,2	4,2	7	6	5,6	3,3
13	4,8	6,4	3,8	2	5	2,6	6,6	10
14	2,6	8,6	4,8	6,6	7,6	3,6	7,6	6,7
15	3,8	3,8	4,6	4,2	6,4	9	6,2	2,5
Примечание: 1 – профессиональная компетентность, 2 – менеджмент, 3 – автономия, 4 – стабильность, 5 – служение, 6 – вызов, 7 – интеграция стилей жизни, 8 – предпринимательство.								