

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Направление подготовки 37.03.01 – Психология

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Взаимосвязь виктимного поведения и механизмов психологической защиты у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

Исполнитель  
студент группы 464об

Д.С. Меньщикова

Руководитель  
доцент, канд.псих.наук

Ю.В. Бадалян

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа

«01» 09 2017 г.

**З А Д А Н И Е**

К выпускной квалификационной работе студента Меньщиковой Дарьи Сергеевны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Взаимосвязь виктимного поведения и механизмов психологической защиты у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

(утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 16. 06. 2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований психологических компонентов виктимного поведения, показал, что существуют различные подходы к данному понятию. Так, виктимное поведение рассматривалось в рамках криминальной психологии и его изучением занимались: Г. Гентиг, Б. Мендельсон, Г. Элленбергер, М.Е. Вольфганг, Г. Шульц, Р. Гассер, Б. Холыст, Г. Шнайдер, И.Г. Малкина-Пых, К. Хигути, Л.В. Франк, Ю.М. Антонян, М. Селигман, А. Адлер и другие.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- проанализировать литературу по проблеме виктимного поведения и механизмов психологической защиты подростков;

- выявить механизмы психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних-

них;

- определить характер взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 71 страницу, 4 рисунка, 2 таблицы, 50 литературных источников, 3 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01. 09. 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Бадалян Юлия Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Задание принял к исполнению 01. 09. 2017 г. \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 71 страницу печатного текста, 4 рисунка, 2 таблицы, 50 литературных источников, 3 приложения.

ВИКТИМНОСТЬ, ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДРОСТКИ, МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, ВИКТИМИЗАЦИЯ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПРОЕКЦИЯ, ЗАМЕЩЕНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ, ПОДАВЛЕНИЕ, РЕГРЕССИЯ, КОМПЕНСАЦИЯ, ОТРИЦАНИЕ, РЕАКТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АГРЕССИВНЫЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ, АКТИВНЫЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ, ИНИЦИАТИВНЫЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ, ПАССИВНЫЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ, НЕКРИТИЧНЫЙ ТИП ПОВЕДЕНИЯ, РЕАЛИЗОВАННАЯ ВИКТИМНОСТЬ

В первой главе работы рассмотрено определение того, что такое виктимное поведение и механизмы психологической защиты подростков и их основные теории изучения, сделан обзор о характеристике основных видов виктимного поведения и механизмов психологической защиты. Рассмотрена психологическая характеристика подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Проанализированы механизмы психологической защита как фактор, виктимного поведения подростков.

Во второй главе описаны результаты исследования взаимосвязи механизмов психологической защиты и склонности к виктимному поведению у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы изучения механизмов психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	8
1.1 Понятие виктимного поведения в психологии	8
1.2 Психологическая характеристика подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	18
1.3 Механизмы психологической защита как фактор, виктимного поведения подростков	27
2 Исследование взаимосвязи механизмов психологической защиты и склонности к виктимному поведению у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	40
2.1 Организация и методы исследования	40
2.2 Анализ и интерпретация результатов	51
Заключение	63
Библиографический список	66
Приложение А Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)	72
Приложение Б Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.)	80
Приложение В Таблицы данных исследования	86

## ВВЕДЕНИЕ

Поведение человека все время влечет за собой какие-либо последствия. Для несовершеннолетних все рамки являются еще очень зыбкими, в отличие от взрослых которые как правило уже на чужом (или личном) опыте испытали, что делать стоит, а что нет. В том числе у подростков еще есть очень большая потребность выделиться среди ровесников. Из-за чего начинаются геройства и соперничества среди подростков. Девочки не отстают от мальчиков: они учатся флиртовать со взрослыми мужчинами, считая ровесников слишком юными, что зачастую приводит к печальным последствиям. Из-за чего к виктимблеймингу, царящему в обществе, добавляется виктимизация несовершеннолетних.

Виктимное поведение представляет собой совокупность приобретенных человеком физических, психических и социальных черт и признаков, повышающих вероятность превращения человека в жертву преступления или деструктивных действий.

Наличие у человека свойств субъективного характера, делающих его повышено уязвимым перед преступными посягательствами, либо включает в себя определенный круг обстоятельств объективного характера, вырабатывающих личностные компоненты, либо увеличивающих их роль и значение в процессе виктимизации.

В России первые виктимологические разработки относятся к середине шестидесятых годов. В числе отечественных основателей виктимологии, можно назвать Л.В. Франка и Д.В. Ривмана. Именно в их работах впервые исследовались важные аспекты личности жертвы преступления и ее роли в механизме криминального поведения.

Изучением виктимного поведения занимались: Г. Гентиг, Б. Мендельсон, Г. Элленбергер, М.Е. Вольфганг, Г. Шульц, Р. Гассер, Б. Хольст, Г. Шнайдер, И.Г. Малкина-Пых, К. Хигути, Л.В. Франк, Ю.М. Антонян, М. Селигман, А. Адлер и т.д.

Объект исследования: виктимное поведение.

Предмет исследования: взаимосвязь механизмов психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Цель: изучение взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по проблеме виктимного поведения и механизмов психологической защиты подростков;
- выявить механизмы психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;
- определить характер взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Гипотеза: существует взаимосвязь механизмов психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Методы: анализ литературы, тестирование, методы математической обработки данных.

База исследования: г. Благовещенск, Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Благовещенский», подразделение по делам несовершеннолетних.

Выборка: 20 подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних в возрасте от 15 до 17 лет.

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НАХОДЯЩИХСЯ НА УЧЕТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## 1.1 Понятие виктимного поведения в психологии

Термин «виктимное поведение» возник в рамках криминальной виктимологии, что в дословном смысле значит «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение). Виктимология как научное направление начала формироваться в 1940-1950-е гг. XX столетия. Эта наука возникла как воплощение в жизнь идеи изучения жертв преступлений и изначально формировалась как направление в криминологии [13, с. 10].

В нашей стране виктимология начала развиваться только в конце 1980-х гг. Л.В. Франк в 1970-х гг. первым в СССР опубликовал труды по виктимологии, его в дальнейшем поддержал Д.В. Ривман.

Базируясь на разработки мировой виктимологической теории, с которой в СССР были почти незнакомы, Л.В. Франк смог в своих работах доказать и аргументировать мнение о том, что виктимология является относительно автономным научным направлением, имеющим теоретическую и практическую ценность.

В процессе становления российской виктимологии проблема потерпевшего от правонарушения изучалась на протяжении долгих лет (что случается и в настоящее время) в рамках юридических дисциплин или же в связи с ними.

Современная виктимология реализуется в нескольких направлениях:

а) общая теория виктимологии обрисовывает феномен потерпевшего социально-опасного проявления, его зависимости от социума и связи с другими социальными институтами и процессами. Построение системной модели взаимодействия «социальное явление – жертва», описывающей и изучающей пути нормализации неблагоприятных социальных, психологических и нравственных воздействий на человека со стороны внешней среды, искусственной жилой и рабочей среды, социальной среды, а еще кризисной внутренней среды самого чело-

века с целью их корректировки и нейтрализации, увеличения адаптивных возможностей человека – является главной мыслью общей теории виктимологии.

Формирование общей теории виктимологии ведется, в свою очередь, по двум линиям:

Первое направление – заниматься изучением истории виктимности и виктимизации, рассматривает закономерности их происхождения и формирования вслед за сменой основных социальных переменных, беря во внимание условную самостоятельность феномена виктимности как формы осуществления девиантной активности.

Второе – исследует положение виктимности как общественного процесса (взаимодействия виктимности и общества) и как индивидуального проявления отклоняющегося поведения при помощи общетеоретического обобщения данных, приобретенных теориями среднего уровня [10, с. 11].

б) частные виктимологические теории среднего уровня (виктимология, деликтная виктимология, травматическая виктимология и др.) подвергают особому анализу виктимность и особенности поведения некоторых видов потерпевших социально опасных проявлений. Данные теории берут за основу опыт, накопленный при изучении социально опасных проявлений в иных социологических и пограничных дисциплинах (экология, криминология, деликтология, травматология, медицина катастроф и др.).

в) прикладная виктимология – виктимологическая техника (анализ, разработка и введение особых техник превентивной работы с пострадавшими, технологий социальной поддержки, механизмов реституции и компенсации, страховых технологий и пр.).

Виктимность может проявляться в двух основных формах:

а) эвентуальная (от латинского *eventus* – случай) виктимность – (виктимность в потенции), означающая возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления, включает в себя причинно-обусловленные и причинно-сообразные девиации. Естественно, что характеристики эвентуальной виктимности в основном определяются частотой

той виктимизации определенных слоев и групп населения и закономерностями, присущими такой виктимизации;

б) децидивная (от латинского *decido* – решение) виктимность – (виктимность в действии), охватывающая стадии подготовки и принятия виктимогенного решения, да и саму виктимную активность, соответственно, включает в себя целесообразные и целеобусловленные девиации, служащие катализатором преступления.

Так, по мнению психологов, люди, сознательно или бессознательно избирающие социальную роль жертвы (установка на беспомощность, нежелание изменять собственное положение без вмешательства извне, низкая самооценка, запуганность, повышенная готовность к обучению виктимному поведению, усвоению виктимных стереотипов со стороны общества и общины), постоянно вовлекаются в различные криминогенные кризисные ситуации с подсознательной целью получить как можно больше сочувствия, поддержки со стороны, оправданности ролевой позиции жертвы.

Д.В. Ривман считает, что виктимность всех членов общества обусловлена существованием преступности, и поэтому выделяет «нормальную», «среднюю» и «потенциальную» виктимность. По его мнению, любой индивид потенциально виктимен, так как в определенной жизненной ситуации может стать жертвой преступления, то есть не приобретает виктимность, а просто не может быть не виктимным. При этом возможность реализации данных качеств во многом зависит от наличия конкретной ситуации [42, с. 108].

А.Л. Репецкая определяет виктимность как «...определенный комплекс стабильных типических социальных и (или) психологических (реже физиологических) свойств личности, которые в принципе могут подвергаться коррекции вплоть до их полной нейтрализации (устранения) и которые обуславливают во взаимодействии с внешними обстоятельствами повышенную «способность» человека стать жертвой преступления».

В своей работе А.Л. Репецкая выделяет четыре разновидности виктимности:

- виктимогенная деформация личности как совокупность социально- психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными особенностями социализации последней, её неудовлетворительной социальной адаптацией. В психологическом плане выражается в эмоциональной неустойчивости, неконтролируемости, сниженной способностью к абстрактному мышлению, повышенной конфликтности. В самом общем виде виктимогенная деформация личности определяется низкой культурой общения. Кроме того, она связана с другими дефектами и сдвигами нравственного и правового сознания. Её эмпирическим индикатором является систематическое проявление названных свойств в конкретной ситуации общения. Таким образом, можно говорить, что виктимогенная деформация личности констатируется через сочетание личностных и поведенческих характеристик.

- профессиональная, или «ролевая», виктимность как объективная в данных условиях характеристика социальной роли человека, независимо от его личностных свойств повышающая опасность посягательств лишь в силу исполнения этой роли.

- возрастная виктимность как биофизическое свойство личности. Речь идет о повышенном риске виктимизации для людей, имеющих инвалидность, и некоторых возрастных групп населения, выделяющихся в связи с наличием личностных психических особенностей, проявления возрастной специфики, социализации и адаптации в определенных социальных условиях.

- «виктимность – патология» – виктимность как следствие патологического состояния личности: психическая болезнь, дефицитарность анализаторов зрения и слуха, иные тяжелые соматические расстройства [40, с. 54].

В реальной жизни указанные проявления виктимности нередко сопутствуют или накладываются друг на друга. Японский виктимолог Коити Миядзава выделял как общую виктимность, зависящую от социальных, ролевых и гендерных характеристик жертвы, так и специальную, реализующуюся в установках, свойствах и атрибуциях личности. Причем, по утверждению К. Миядзавы, при наложении этих двух типов друг на друга виктимность увеличивается.

О.О. Андронникова выделяет несколько уровней виктимности:

- а) «нормальный уровень виктимности», присущий личности характеризующейся хорошей адаптацией;
- б) «среднестатистический уровень виктимности», зависящий от конкретных социальных условий и принятой социокультурной нормы виктимности;
- в) «высокий уровень виктимности», связанный со специфическими качествами личности, повышающими степень ее уязвимости, и снижающими уровень адаптации [2, с. 5].

По сути, виктимизацию можно рассматривать как реализацию ввне присущей личности виктимности. Однако повышает вероятность превращения лица в жертву преступления не только присущая ему виктимность, но и виктимное поведение. А.Л. Репецкая рассматривает «виктимное поведение» как поведение лица в конкретной предкриминальной и криминальной ситуациях, которое может быть как нейтральным, никоим образом не способствующим его виктимизации, так и «виновным». При этом А.Л. Репецкая подчеркивает, что «виктимное поведение» и «виктимность» понятия не совпадающие, поскольку виктимность не обязательно проявляется в виктимном поведении, а виктимное поведение не всегда является следствием наличия у лица виктимности. Выделяется разовое виктимное поведение, не являющееся следствием наличия у лица виктимности, и определяемое конкретными особенностями ситуации, воспринятой через призму сиюминутных побуждений и, так или иначе, способствующее факту посягательства. Виктимное поведение потерпевшего неоднородно и по своей социальной сущности. Действия или бездействия жертвы могут быть нейтральными в механизме преступления, но могут быть и иными, организующими объективно или в представлении преступника давление на него. В подобных ситуациях потерпевший ведет себя так, что вольно или невольно своим поведением способствует совершению преступного посягательства против себя.

М.П. Долговых рассматривает виктимное поведение как провокацию – «...провоцирующее, неосторожное, неправильное, аморальное поведение, реализующееся в совокупности одобряемых и неодобряемых условий» [9, с. 6].

Вслед за О.О. Андронниковой, под виктимным поведением понимается «...отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений» [2, с. 23].

В рамках криминальной виктимологии зачастую виктимное поведение сводится к «виновному» или «отрицательному» поведению потерпевшего и наибольшее внимание уделяется рассмотрению категории «вины» жертвы в генезисе преступления, и лишь часть авторов. Ю.А. Клейберг, В.А. Туляков рассматривают психологические особенности формирования данного поведения с точки зрения категории причинности и предрасположенности к виктимному поведению.

Рассмотрим виктимное поведение, используя категории диспозиционного поведения личности, то есть поведение характеризуют три составляющие:

- акт поведения;
- способ поведения;
- диспозиция поведения.

Если исходить из того, что акт поведения – это конкретный элемент поведения, а способ поведения – постоянное, типичное для данной личности поведение, которое подразумевает привычную схему проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность, то диспозиция поведения – «...готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности». Следовательно, виктимная диспозиция поведения – это предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку и их последовательности, приводящие к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья. Диспозиция указывает на уровень потенциальной виктимности личности, тогда как способ – сформированный паттерн виктимного поведения. Диспозиционное поведение – это поведение личности в социуме, которое основано на предрасположенности личности к определенному восприятию условий деятельности, либо поведения.

Вышесказанное можно представить схемой В.А. Ядова: ситуация – диспозиции – поведение. О.О. Андронникова конкретизировала схему очень важным

компонентом – виктимным поведением. Схема принимает вид: ситуация – диспозиции – виктимное поведение.

В.А. Ядов выделяет четыре уровня диспозиций:

а) элементарные фиксированные установки. Регуляция непосредственных реакций субъекта на актуальную ситуацию;

б) сложные диспозиции, которые формируются на основе потребности человека в общении. Этот уровень регулирует поступки личности, осуществляемые в привычных ситуациях;

в) диспозиции, в которых фиксируется общая направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной активности. На этом уровне регулируются уже некоторые системы поступков и социальное поведение;

г) высший уровень диспозиций – образует система ценностных ориентации личности.

Таким образом, виктимное поведение как социально-психологический феномен должно рассматриваться в контексте всей диспозиционной системы личности, регулирующей ее социальное поведение в зависимости жизненных и социальных потребностей, уровня адаптации [25, с. 83].

О.О. Андронникова на основе анализа совокупности влияния компонентов диспозиционного поведения личности, приводящего к формированию матрицы виктимного поведения, позволил выделить основные факторы, подлежащие изучению в рамках данного подхода: паттерны семейного воспитания, индивидуальные реакции личности на условия внешней среды, особенности влияния личного опыта, социальные влияния, ценностные диспозиции, психологические особенности. Таким образом, для целей своего исследования автором была выбрана социально-поведенческая модель. На основе диспозиционной системы личности были выделены пять типов виктимного поведения: агрессивное, активное, инициативное, пассивное, некритичное, нейтральное. Рассмотрим данные типы подробно:

а) агрессивный тип. К этому типу относятся лица, оказавшиеся потерпев-

шими от преступления в результате проявленной ими агрессии в форме нападения на причинителя вреда или других лиц, иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.).

Для потерпевших этого типа характерно намеренное создание конфликтной ситуации. Их поведение (оно может быть преступным, административно наказуемым или только аморальным) является реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и «размытой», не персонифицированной по объекту.

Поведение агрессивных провокаторов менее опасно, так как оно не связано с физическим насилием. Оно большей частью также правонарушающее, но реже – преступное.

Типологические различия между агрессивными потерпевшими общего плана и избирательно агрессивными в основном прослеживаются не в конкретных, отдельно взятых ситуациях, а в масштабе виктимного проявления негативных качеств потерпевших. Отношение агрессивных потерпевших к своему поведению всегда осознанное (действуют умышленно). Что касается возможных опасных для них последствий, то здесь наличествует самый широкий круг представлений – от четкого понимания развития ситуации до полного его отсутствия. Это зависит от личностных качеств (в одном случае – это низкий интеллект, неспособность осознать виктимность своего поведения в сочетании с типичной для субъекта агрессивностью, в другом – агрессивность, реализуемая в расчете на избежание виктимных последствий, в третьем – полная бездумность типичного самоуверенного хулигана и др.), временного состояния (как правило, алкогольного или наркотического опьянения), влияния конкретной ситуации [30, с. 18].

б) активный тип. К потерпевшим этого типа относятся лица, поведение которых не агрессивно и не конфликтно, но в конечном счете приводит к причинению вреда им самим. Оно заключается в обращении с просьбой о причинении вреда или в иной форме провоцирует причинение вреда. Виктимная активность

может быть и «замкнутой». По существу, для активных потерпевших характерно поведение двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены:

1) сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда);

2) неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает);

3) сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред);

4) неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления) [30, с. 19].

в) инициативный тип. Потерпевшие этого типа – лица, поведение которых имеет положительный характер, но приводит к причинению им вреда. Сюда относятся в первую очередь те лица, служебное или общественное положение которых делает для них вмешательство в опасные ситуации обязательным. Иначе говоря, это лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия причинителя вреда непосредственно или «взамен» другого лица, ими защищенного, а также оказывающие активное сопротивление в ситуациях, где их первоначального вмешательства не было.

Инициативные потерпевшие подразделяются на инициативных общего плана (для них характерно инициативное положительное поведение в любых ситуациях конфликтного порядка) и избирательно инициативных (положительное инициативное поведение которых характерно лишь для определенных ситуаций). С учетом исполняемых ими социальных ролей в этом типе выделяются:

1) инициативный по должности (виктимное поведение определяется обязанностями, вытекающими из должностного положения потерпевшего);

2) инициативный по общественному положению (виктимное поведение

диктуется необходимостью вмешательства в конфликтные ситуации, недопустимостью уклонения от этого по моральным соображениям);

3) чисто инициативный (исключительно в силу личностных качеств, свободных от требований должностного и общественного положения).

г) пассивный тип. Потерпевшие этого типа – лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временного), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д.

Следует иметь в виду, что пассивность поведения и отнесение потерпевшего к пассивному типу далеко не всегда выражают качества конкретной личности, поскольку в принципе активный, инициативный, даже агрессивный человек может не проявить своих качеств из-за обстоятельств, которые диктовала ему предпочтительность (с его точки зрения) пассивного поведения.

В рамках пассивного типа выделяются:

1) объективно не способный к сопротивлению (стабильно или временно);  
2) объективно способный к сопротивлению (не оказывающий его из-за трусости, боязни огласки, опасения собственной ответственности, нежелания привлечения к ответственности причинителя вреда, страха за судьбу близких, по религиозным соображениям и т. д.).

д) не критичный тип. Лица этого типа, демонстрируют неумение верно оценить жизненные ситуации и неосмотрительность. В данном случае не критичность выступает как основное, решающее личностное качество, поскольку, естественно, для подавляющего большинства потерпевших в той или иной мере характерна не критичность, неумение достаточно дальновидно оценить ситуации, которые привели к причинению вреда.

Не критичные потерпевшие подразделяются на не критичных общего плана (не критично воспринимают любые жизненные ситуации) и избирательно не критичных (не могут разобраться лишь в ситуациях определенного содержания). Не критичность потерпевших в связи с личностными и ситуативными факторами

может проявиться по-разному, в связи с чем выделяются варианты личности данного типа:

- 1) с низким интеллектуальным и образовательным уровнем;
- 2) несовершеннолетний; преклонного возраста;
- 3) больной, в том числе психически больной;
- 4) некритичный без очевидных «формализованных» качеств.

е) нейтральный тип. Поведение лиц с данным типом во всех отношениях безупречно: в пределах своих возможностей пострадавший критически осознавал ситуацию; оно не было негативным и не вызывало преступные действия. Нейтральное поведение не создает дополнительных условий и не повышает виктимность индивида, но в свою очередь не мешает преступнику совершить преступление [9, с. 51].

Таким образом, можно сделать вывод, что виктимное поведение выступает как один из видов пограничных поступков. В данном случае речь идет о провоцирующем правонарушение поведение человека. Исходя из этого, виктимное поведение как социально-психологический феномен необходимо рассматриваться в контексте всей диспозиционной системы личности, регулирующей ее социальное поведение в зависимости от уровня адаптации и жизненных потребностей.

## **1.2 Психологическая характеристика подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних**

Четких возрастных границ подросткового возраста не выделяют, они плавающие от 9-11 лет до 14-15 лет. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие позже. Согласно А.Е. Личко 12-17 лет – это подростковый возраст, который он подразделял на следующие фазы: предподростковая (предпубертатная) – 10-11 лет, младшая подростковая (первая пубертатная) – 12-13 лет, средняя подростковая (вторая пубертатная) – 14-15 лет, старшая подростковая (третья пубертатная) – 16-17 лет и послеподростковая (постпубертатная) – 18-19 лет.

Входя в пубертатный период развития, ребенок сталкивается с видоизменением социальной ситуации развития, поэтому исследователи данной пробле-

мы называют данный период переходным и критическим. Данный возрастной этап был предметом изучения различных знаменитых научных деятелей в сфере психологии.

Первым заинтересовался и начал разрабатывать данную проблему С. Холл, сделавший вывод, что в поведении подростка имеет место двойственность, в связи, с чем активное взаимодействие заменяется необщительностью и скрытностью, а самоуверенность перерастает в полнейшее сомнение. Именно это ученый внес в новый смысл в понятие подросткового возраста, назвав его кризисом жизни. Считал, что все стрессовые, негативные явления на данном возрастном этапе непосредственно подчинены переходности этого возраста в жизни. Убежден в том, что все происходящие процессы в формировании личности зависят от биологических факторов [5, с. 129].

В.И. Слободчиков полностью поддерживает мнение С. Холла и считает что это совершенно очевидно. В связи с тем, что данный возрастной этап насыщен ускоренными видоизменениями теле ребенка. Происходит активный рост тела и массы, созревает сердечно-сосудистая система, начинается половое созревание. В процессе преобразования организма ребенка возникает чувство тревожности, увеличивается эмоциональность, может возникнуть депрессия. Возрастает чувство неловкости, тревожность из-за внешнего облика. Но при этом, исследования психологии доказывают, что изменения организма ребенка на прямую, не влияют на его психическое развитие, а всего лишь воспринимаются через общественные представления. Подростковый возраст выступает как кризисный и на это влияют следующие факторы:

К внешним факторам можно отнести:

- видоизменение устройства образовательной деятельности: наличие большого количества разнообразных предметов, содержание которых позволяет усваивать теоретический материал и мотивирует на дальнейшее получение знаний;

- отсутствие единых требований среди педагогов, влечет за собой разнообразие в восприятии ребенком окружающего мира, формирует разнообразие лич-

ностных качеств;

- включение в образовательный процесс трудовой деятельности;
- стремление воспринимать себя как непосредственного участника общественного труда;
- устанавливаются иные обязанности в семье (помощь родителям в быту, у подростка спрашивают мнение к тому или иному делу);
- возрастает познание самого себя.

К внутренним факторам можно отнести:

- активное физическое и половое взросление, возникают новые гормоны в крови, влияющие на деятельность нервной системы и т.п.;
- обнаруженная неровность развития разнообразных систем в организме ведет к увеличенной утомляемости, эмоциональности, агрессивности [47, с. 71].

Основной проблемой в пубертатном периоде выступает трудность возникновения интересов и их дальнейшего формирования, в связи с этим, Л.С. Выготский разделяет некоторое количество групп по доминирующим интересам:

- «эгоцентрическая» – возросшее стремление к познанию своего «Я»;
- «доминанта дали» – стремление на значительные масштабы;
- «доминанта усилия» – мотивация к любому волевому акту, требующему напряженности;
- «доминанта романтики» – влечение к неоправданным рискованным действиям, альтруизму, к неизведанному.

Так же одним из ярких представителей исследования подросткового возраста в психологии был М. Кле, который формулировал особенности развития в соотношении с несколькими сферами: мышлением, телом, самоосознанием и жизни в социуме. В связи с тем, что тело ребенка в пубертатном периоде кардинально меняется, это влияет на основные цели развития к ним относится прежде всего половая идентификация вследствие изменений тела, а также изменение собственного отношения к сексуальности в процессе взросления.

Умственные способности терпят качественные и количественные изменения, позволяющие строить совершенно новый способ восприятия окружающего

мира. Формирование умственных способностей развивается при помощи следующих новообразований необходимых для плодотворного развития к ним относятся формирование абстрактно-логического мышления и увеличение перспектив развития в ходе становления личности.

Превалирующее воздействие семейного окружения понемногу замещается воздействием группы сверстников, играющих роль создателей определенных установленных правил и норм поведения в данном обществе и определяющих социальный статус нового члена. Данные модификации проходят в нескольких направленностях, соответствующим необходимым целям развития к ним относятся прежде всего снятие гиперопеки родителей и плавное вступление в группу одногруппников.

Формирование тождества себя в социуме, включает в себе несколько задач развития это понимание того что собственное «Я» изменяется в ходе течения времени, осмысление собственного понимания бытия и формирование отличных от родительских образов, формирование системы осознанных решений, составляющих целостность личности [12, с. 57].

Формируется новый ведущий вид деятельности, в следствии которого создаются характерные для данного возраста новообразования во всех личностных сферах. Происходит изменение оценивания норм и правил морали и нравственности, формируются новые взгляды на жизненные ситуации. Но при этом убежденность в чем-либо вариативна под воздействием мнения круга сверстников.

Идеалы в данном случае исполняют роль увеличителя нравственного и морального постоянства. Цели и мотивация деятельности иллюстрируют присутствие в структуре личности устойчивого идеала. Нормы и идеальные представления о нравственности влияют на поведение ребенка в целом (Божович Л.И.). При этом формируются новые структуры, к ним относятся самоосознание себя, определение и восприятие собственного пола, переосмысление и пересмотр устаревших ценностей, абстрагирование от лишних деталей при мышлении, создание независимых морально-этических норм, отождествление себя со взрослыми людьми.

По мнению знаменитого научного деятеля, Л.С. Выготского, чувство восприятия себя еще не взрослым, но уже не ребенком, которое появляется у подростка, является основным новейшим и характерным для данного возрастного этапа образованием. Повышается стремление быть похожим на взрослого человека в глазах сверстников строя необходимое поведение, изменяя собственные мнения и оценки [15, с. 48].

Формирование чувства отождествления себя со взрослыми выявляла в своих работах Т.В. Драгунова, считавшая что выражается оно в следующем:

- имитирование поведения взрослого (устремление напоминать наружно взрослому человеку, завоевать соответственные умения и навыки);

- стремление завладеть качествами взрослого человека (к примеру мальчики стремятся стать полноценными мужчинами, приобретя нужную силу, смелость, волю);

- эталоном в деятельности выступает взрослый человек (формирование общественной взрослости в ситуациях взаимодействия взрослого и ребенка, создающее чувство возрастающей ответственности, опеки о других);

- умственное подражание взрослому (тяга к увеличению знаний и умений, формирование целенаправленного интереса к знаниям, отыскивание новых способов взаимодействия в обществе).

Главенствующими факторами развития становятся социально-одобряемая деятельность и межличностное общение со сверстниками. Социально-одобряемая деятельность выступает для подростка областью возможности реализации увеличившихся возможностей, устремлению к самостоятельным принятиям решений, удовлетворение дефицита в общении (Фельдштейн Д.И.).

В данном возрасте характерной чертой поведения является усиленная потребность в межличностном общении с кругом друзей. Поведение подростка строится с учетом необходимости стать членом группы сверстников. При невозможности осуществления данных целей, это ведет к неадаптивному поведению и нарушениям порядка и закона (Божович Л.И.). Мнение сверстников теперь более ценно, нежели взрослых. Предельно зависит от влияния группы, беспокоится

из-за своего статуса и положения. В ходе коммуникации осваиваются новые нормы и правила поведения, переосмысляются общения как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к самоутверждению [35, с. 114].

Подросток старается выйти за рамки ученических дел в социально значимую сферу для того чтобы утвердиться в новой социальной позиции. Этот возраст характерен появлением новых мотивов учения, которые в свою очередь связаны с профессиональными намерениями и идеалами. Учение начинает носить личностный смысл. Рассуждения приобретают характер дедукции, формируются элементы теоретического мышления.

В решении интеллектуальных задач появляется такое понятие как гипотеза, что является важнейшим новообразованием в анализе действительности. Развиваются такие операции, как анализ, классификация, обобщение. Собственные интеллектуальные операции становятся предметом внимания и оценки для подростка. Приобретается взрослая логика мышления и развивается рефлексивное мышление.

Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется механическое запоминание, а не смысловое.

В подростковом возрасте развитие речи идет, за счет усвоения множества значений слова и расширения богатства словаря. В данном возрасте подросток открывает для себя то, что язык, позволяет, во-первых, фиксировать определенный взгляд на мир, а, во-вторых, отражать окружающую действительность.

Подросток легко улавливает ошибочные или нестандартные обороты и формы речи у окружающих его людей, находит нарушение правил речи. Для уточнения значения непонятого слова подростки обращаются к словарям или ищут помощи у старшего более опытного поколения. В силу возрастных особенностей, ориентировки на сверстников и конформизма подросток способен варьировать своей речью.

Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Индивиду-

лизация самосознание подростка происходит путем персонального постижения языка, его значений и смыслов. Высший смысл развития как раз и состоит в индивидуализации самосознания через язык [15, с. 85].

В подростковой субкультуре невозможно обойтись без сленга. Сленг – это своего рода маска, выражающая возможность и потребность уйти и обособиться от общественного контроля. В подростковых объединениях стираются индивидуальные дистанции между общающимися и в сокращенной форме выражают философию жизни и все это происходит за счёт выработки особых формы сленговой речи.

Выделение качества из отдельных видов поступков и деятельности, обобщение и осмысление их как особенности собственного поведения, а в последующем и качества своей личности свойственно подросткам при формировании самосознания. Качества личности, объединенные с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими являются предметом оценки и самооценки, сознания и самосознания. Это центральная точка всего переходного возраста. Самая последняя перестройка, которой подвергается психология подростка – самосознание (Выготский Л.С.).

При активном формировании рефлексии и самосознания у ребенка появляется масса вопросов о себе и жизни в целом. Сопоставление себя со сверстниками и беспокойство по поводу «Какой я?» заставляет подростка искать резервы своих возможностей. Это связывается со становлением «Я»-идентичности. В этот момент для того чтобы решать взрослые задачи условно восстанавливаются все детские идентификации, включаясь в новую структуру идентичности. Процессы поддержания внутреннего единства личности, обеспечения целостности поведения, связь внешних и внутренних событий и позволяет солидаризироваться с групповыми стремлениями и социальными идеалами, обеспечиваются благодаря «Я»-идентичности.

В.И. Слободчиков сформулировал общее психолого-педагогические требования успешного разрешения кризиса подросткового возраста:

- наличие общности;

- совместности в жизни ребенка и взрослого;
- сотрудничество между подростком и взрослым, в результате которого происходит формирование новых способов социального взаимодействия.

Подростковый возраст – это чувствительный возраст, в этот период дети подвержены различным трудным или кризисным ситуациям. Именно в этот период наиболее активно формируется личность. Подростку приходится решать самые различные жизненные задачи не смотря на то что у него еще отсутствует значительный багаж жизненного опыта:

- взаимоотношения с лицами другого пола и сверстниками;
- освобождение от опеки взрослых;
- проблема выбора профессии [17, с. 80].

К психофизическим особенностям подростков относят: жажду приключений, любопытство, наивность, внушаемость, беспомощность в конфликтных ситуациях, неумение приспособиться к условиям, в которых необходимо находиться, физическая слабость, в конечном счете все эти характеристики обуславливают повышенную виктимность этой возрастной группы. В связи с этим молодые люди не могут самостоятельно справиться с множеством проблем «на входе» в самостоятельную жизнь [34, с. 52].

Потерпевшими чаще всего становятся молодые люди так как они:

- не обладают опытом жизни;
- не обладают компетентностью в вопросах касающихся условий и причин совершения преступлений;
- пренебрегают предупреждениями;
- плохо разбирающиеся в людях;
- неосторожные и неосмотрительные;
- рискованны и азартны, и др.

Семья может стать одним из факторов виктимизации человека на любом этапе развития. Значительную роль в этом процессе может сыграть наследственность. Так же предрасположенность стать жертвой неблагоприятных условий, зависит от личностных характеристик, которые могут препятствовать или спо-

способствовать виктимизации человека (например, развитость саморегуляции и рефлексии, степень постоянства и меру гибкости человека, его ориентации на ценности и т.д.). В соответствии с выше сказанным, можно выделить типичные особенности подросткового возраста: внушаемость, эмоциональная незрелость, желание скорее стать взрослым, неспособность в достаточной мере контролировать своё поведение, соизмерять желания и возможности в удовлетворении потребностей. Все эти характеристики повышают риск стать жертвой неблагоприятных обстоятельств социализации. В соответствии с этим необходима виктимологическая профилактика населения, в особенности подростков с целью уменьшения жертв неблагоприятных условий социализации.

Основные составляющие виктимности подростков:

- возрастные особенности психического и психосексуального развития (становление платонического, эротического или сексуального либидо в сочетании с излишней доверчивостью, недостаточной критичностью);
- индивидуально-психологические особенности личности (высокий уровень тревожности, неадекватная самооценка (завышенная или заниженная), эмоциональная неустойчивость, нервно-психическая напряженность);
- низкая способность к интеграции поведения и высокий уровень конформности, социальная робость;
- для смягчения ощущения эмоционального дискомфорта в конфликтных ситуациях, использование тенденции «ухода в себя»;
- сексуальная неграмотность;
- нервно-психические расстройства (умственная отсталость, психопатии, органические поражения головного мозга и их последствия и др.);
- неспособность оценить степень опасности и сопротивляться насилию, безнадзорность, недостаточный уход и недостаток эмоционального тепла с стороны родителей, заброшенность и эмоциональное отвержение, отставание в развитии, наивность;
- жестокое обращение в семье, в результате которого формируется агрессивное восприятие мира, такие дети проявляют насилие к слабым и сами готов-

ность быть жертвами со стороны сильных [22, с. 49].

Подростковый возраст – это чувствительный возраст, в этот период дети подвержены различным трудным или кризисным ситуациям. Подростку приходится решать самые различные жизненные задачи не смотря на то что у него еще отсутствует значительный багаж жизненного опыта. Телевидение, воздействие взрослых на их психику ребенка, группы сверстников, формирующих у подростка антиобщественную директиву личности что в свою очередь повышает виктимность, и все это в конечном итоге приводит подростка к совершению асоциальных поступков.

### **1.3 Психологическая защита как фактор, влияющий на виктимное поведение подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних**

Виктимного поведения потерпевших в большинстве случаев является причиной множество преступлений, они вызываются неадекватными действиями, особенностями физического или психического состояния, провоцирующим поведением, легкомысленным или небрежным отношением к чужой или своей личности, чести и достоинству, имуществу правонарушителя; так же может быть связано с нежеланием сотрудничать с правоохранительными органами; вступлением с преступником в противозаконную сделку; а при продолжительном контакте с злоумышленником (например качестве заложника) возникает «стокгольмский синдром» (то есть появления сочувствия преступнику и принятие его точки зрения) [21, с. 35].

У любого индивида существует потенциальная виктимность, так как, попадая в определенную жизненную ситуацию, каждый может оказаться в роли жертвы преступника, то есть виктимность не приобретается, а человек попросту не может быть не виктимным. В то же самое время вероятность того, что данные качества будут реализованы, во многом зависит от наличия конкретной ситуации. Тем самым, совокупность качеств личности, составляющая её виктимный потенциал, относительна, и объективизируется она лишь в виде элементов системы «человек – среда» в контексте адаптационной реакции. Можно выделить сле-

дующий перечень условий, делающих личность уязвимой и ставящих ее в позицию жертвы:

- социально-демографические характеристики, которые включают факторы пола, возраста, национальности, места происшествия (особую роль играют пол и возраст);
- особенности поведения до момента, когда возникло чрезвычайное происшествие;
- особенности восприятия ситуации, которая привела к происшествию;
- отношения, которыми связаны объект (субъект) и потерпевший.

Анализ виктимологических исследований позволил определить, что личностная структура потерпевшего как типа личности включает в себя элементы разноуровневого порядка, активизирующиеся при воздействии факторов ситуации риска и представляют собой психологические предпосылки превращения данной личности в жертву [16, с. 35].

Субъективная предрасположенность к роли жертвы включает в себя:

- совокупность психологических (индивидуально-психологических и социально-психологических) «дефектов» личности, которые вызывают ее виктимогенную деформацию;
- совокупность биофизиологических свойств человека, обусловленных возрастом;
- психопатологические особенности, что свидетельствует о частичной социальной дезадаптации, а в итоге – развитии повышения уязвимости личности.

А.В. Мудриком выделяются основные опасности, которые способствуют превращению личности в жертву соответственно возрастной периодизацией человека.

Е.В. Руденский говорит о том, что социально-психологическая виктимология личности образует два морфологических уровня. Первый уровень структуры социально-психологической виктимологии личности – это уровень виктимогенной детерминации онтогенеза личности, который состоит из шести базовых частей социально-психологической виктимологии личности. А именно:

- социально-генетическая виктимология личности – социально-психологи-

ческая депривация социогенных потребностей личности, приводящая к дисфункции интерактивного механизма онтогенетической социализации;

- культурно-генетическая виктимология личности – культурно-психологическая депривация личности, приводящая к дисфункции социально-когнитивные механизмы онтогенетической социализации;

- социально-педагогическая виктимология личности – социально- педагогическая депривация личности, приводящая к дисфункции социально- ролевые механизмы онтогенетической социализации;

- психологическая виктимология личности – система субъективных социально-когнитивных уязвимостей, формирующих риск стать жертвой этих уязвимостей в критических ситуациях социального функционирования личности;

- социальная виктимология личности – система социально-ролевых уязвимостей, формирующих риск стать жертвой этих уязвимостей в критических ситуациях социального функционирования личности;

- социально-клиническая виктимология личности – социальная дисквалификация личности, ведущую к ее социальной дисфункции.

Второй уровень структуры социально-психологической виктимологии личности, формирует знание об институциональной виктимогенной детерминации интерактивного виктимогенеза личности и представлен следующими разделами социально-психологической виктимологии личности:

- социально-психологическая виктимология семьи, раскрывающая семейные детерминанты виктимизации личности, прежде всего, рассматривающая дисгармонию семейных отношений;

- социально-психологическая виктимология организаций – виктимогенный фактор деструктивных организационных ролей в развитии профессиональной деформации личности;

- социально-психологическая виктимология образования – рассматривает системный социально-психологический детерминизм развития социализационного дефекта онтогенеза личности в образовательной социализации;

- социально-психологическая виктимология культуры – социально- куль-

турная дезориентация в интерактивных системах культуры как фактор виктимогенеза личности;

- социально-психологическая виктимология управления – дефицит управленческих компетентностей, деструкции управленческого общения на деформирующую трансформацию личности по виктимному типу [24, с. 173].

В основе виктимности лежит социально-психологический механизм который основан на взаимодействии социальных (комплекс социальных условий, который обладает виктимогенным потенциалом) и индивидуально-личностных механизмов (особенности, возникающие на внутриличностном уровне).

Тот или иной уровень нарушения психической адаптации, который не позволяет человеку благополучно справляться с определенными задачами является одним из факторов, характеризующих личность с повышенной индивидуальной виктимностью (комплексом жертвы). На данный момент понимание нарушения процессов адаптации использует методы психологической диагностики как скрытых эмоциональных нарушений, внутриличностных конфликтов, также и индивидуальных механизмов переработки.

По мнению многих авторов (Урсано Р., Фрейд А., Хорни К., Блюм Г. и др.), набор защитных механизмов характеризует уровень адаптированности личности и является уникальным. Они активизируются в ситуации стресса, фрустрации, психотравмы или конфликта, в свою очередь действуют в подсознании, отрицают, искажают или фальсифицируют реальность. Снижение эмоционального напряжения – это главная цель психологической защиты.

Каждый человек отдает предпочтение определенным видам защиты, которые в свою очередь становятся неотъемлемой частью его личного стиля борьбы с трудными ситуациями. Из этого следует, что предпочтение в автоматическом использовании определенной защиты (набора защит) является последствием как минимум четырех факторов:

- темперамента, который в свою очередь является врожденным;
- природы стрессов, переживаемых в детстве;
- защит, эталонами для которых послужили родители или другие автори-

тетные лица;

- последствия использования отдельных защит, усвоенные опытным путем.

Как правило, к защиты которые имеют дело с границей между собственным «Я» и внешним миром, рассматриваются как первичные, примитивные, незрелые, или как защиты «низшего порядка. При классификации примитивных защит, необходимо наличие двух качеств, связанных с довербальной стадией развития:

- обладать недостаточным учетом отделенности и константности объектов, находящихся за пределами собственного «Я»;

- недостаточная связь с принципом реальности.

К примитивным механизмам защиты в психоаналитических описаниях по мнению Н. Мак-Вильямса, А. Фрейд, К. Хорни и др. стало общепринятым относить: изоляцию, всемогущественный контроль, отрицание, проективную и интроективную идентификацию, примитивные идеализацию и обесценивание [50].

**Изоляция** блокирует неприемлемые эмоции, таким образом, что связь между каким-либо событием и его эмоциональной окраской не проявляется в сознании индивида. Данный вид защиты является наиболее универсальным и позволяет облачить самого себя в «смирительную рубашку». В свою очередь происходит утрата естественности чувств, ослабление интуиции, а в конечном счете – самоотчуждение «Я» и появление комплекса шизоидности, все это является следствием подавления неприятных эмоций. Недостатком этого механизма психологической защиты является то, что она исключает человека из активного участия в разрешении межличностных проблем. Главным достоинством изоляции как механизма психологической защитной является то, что она почти не требует искажения реальности допуская психологическое бегство от нее. Человек, стремящийся к изоляции, находит успокоение в удалении от мира. В следствии чего он может быть весьма восприимчив, к тем, кто махнул на него рукой как на пассивного человека.

**Отказ принять существование неприятностей** – еще один ранний способ справляться с фрустрирующими ситуациями. Люди, для которых отрицание яв-

ляется фундаментальным механизмом психологической защиты, все время настаивают на том, что «все отлично, и все что не делается все к лучшему». Большинство людей в некоторой степени используют отрицание с целью сделать жизнь как можно приятнее, из этого следует, что у людей есть свои определенные области, где прослеживается преобладание данной защиты над остальными. Отрицание позволяет в частичной или полной степени пренебрегать информацией, несовместимой со сформировавшимися представлениями о себе. Обобщенная оценка важности и опасности поступающей информации, совершается при предварительном восприятии ситуации и ее грубой эмоциональной оценке как «чего-то нежелательного». Аналогичная оценка приводит к перенастройке внимания, в ходе которой детальная информация об опасном событии исключается из последующей обработки полностью.

**Могущественный контроль.** Необходимым условием самоуважения, является ощущение, что ты обладаешь силой и способен влиять на мир, что в свою очередь берет начало в инфантильных и нереалистических, однако на определенной стадии развития нормальных фантазиях всемогущества. Некоторый здоровый остаток этого инфантильного ощущения всемогущества сохраняется в людях и поддерживает чувство жизненной успешности и компетентности. У нас возникает естественное «пиковое чувство» когда мы результативно реализуем свое намерение. Люди, испытывавшие когда-либо ощущение скорой удачи и в последующем выигрыв в какой-нибудь азартной игре, не понаслышке знают, насколько восхитительно чувство всемогущественного контроля. Иногда это чувство хочется испытывать снова и снова, и интерпретировать случающееся с ними как определенное их собственной безграничной властью [50].

**Примитивная идеализация и обесценивание.** Еще с младенчества потребность идеализировать у многих людей остается более или менее устойчивой. Уверенность в том, что определенный человек к которому они привязаны, всеведущ, всемогущ и безмерно благосклонен, в следствии чего люди отчаянно проявляют усилия противопоставить внутреннему паническому ужасу эту уверенность и психологическое слияние с этим сверхъестественным другим обеспечи-

вает им безопасность. Они также рассчитывают избавиться от стыда: собственные несовершенства переносятся в особенности болезненно, это является побочным продуктом идеализации и связанной с ней веры; естественное в этой ситуации лекарственное средство – слияние с идеализируемым объектом. Неизбежная обратная сторона потребности в идеализации – примитивное обесценивание. Архаические пути идеализации неминуемо приводят к разочарованию так как в человеческой жизни нет ничего совершенного. Следовательно, чем сильнее идеализируется объект, тем более радикальное обесценивание его ждёт; чем больше иллюзий, тем труднее ощущается их крах.

**Проекция, интроекция и проективная идентификация.** В ходе процесса проекция внутреннее воспринимается ошибочно как приходящее из внешнего мира. Она может расцениваться как бессознательное отрицание своих непозволенных мыслей, желаний или установок и с целью перекалывания ответственность за то, что происходит внутри «Я» приписывать их другим людям, или окружающему миру.

В процессе интроекции идущее из внешнего мира по ошибке воспринимается как приходящее изнутри. Внушаемость и «флюгерность» является ее синонимами. Наиболее точное определение интроекции – это тенденция присваивать чувства, убеждения и установки других людей без критики, без усилий их передать и присвоить как свои собственные. Исходя из этого индивид до такой степени занят усвоением посторонних убеждений, что у него не получается сформировать свою собственную личность, это происходит в результате перемещения границы между «Я» и средой глубоко внутрь «Я». Проективная идентификация – это объединение в единую защиту совместной работы проекции и интроекции.

К более зрелым и более развитым, так называемым защитам «высшего порядка», причисляются защиты «работающие» с внутренними границами – между Эго, супер-Эго и Ид или между переживающей и наблюдающей частями Эго. К таким защитам относятся: вытеснение, интеллектуализация, изоляция, рационализация, компартиментализация (раздельное мышление), морализация, аннулиро-

вание, идентификация, поворот против себя.

**Вытеснение** – это игнорирование мыслей или мотивированное забывание, переживаний или воспоминаний. Вытеснение как защитный механизм путем активного выключения из сознания (забывания) истинного, но неприемлемого мотива своего поведения позволяет избежать внутреннего конфликта. Следовательно, вытеснение направлено на то, что раньше было осознанно частично или полностью, а запрещенным стало вторично, из-за чего не сохраняется в памяти.

**Интеллектуализация** в отличие от просто изоляции вариант более значительного уровня изолированности аффекта от интеллекта. При изоляции обычно человек не испытывает чувств, в свою очередь люди, использующие интеллектуализацию открыто говорят о чувствах, но таким образом доносят информацию, что слушатель подмечает отсутствия эмоций. Как изоляция сдерживает травматическую сверхстимуляцию, интеллектуализация сдерживает обычное переполнение эмоций [50].

**Рационализация.** Благодаря этому механизму психологической защиты осознается и используется в мышлении только та часть воспринимаемой информации, из-за которой своё поведение предстает как не противоречащее объективным обстоятельствам и хорошо контролируемое. Вследствие чего непозволительная часть ситуации удаляется из сознания, проходит процесс преобразования и после всего этого осознается, но только в измененном виде. В некоторых случаях рационализация может противоречить законам и фактам логики. В этом случае объявленный мотив деятельности не является подлинным в чём и заключается её иррациональность. Можно привести пример, человек утверждает, что из-за физического недомогания проистекает его профессиональная некомпетентность: «Если бы я мог избавиться от мигрени, я бы смог сосредоточиться на работе». В данном случае советы не перегружаться, подлечиться и расслабиться, скорее всего, не помогут, так как на службе от него нет никакого толку поэту этот человек и болен.

**Морализация** является близкой по значению с рационализацией. При рационализации человек неосознанно пытается найти с разумной точки зрения

приемлемые оправдания для выбранного решения. В случае морализации, он ищет пути для того, чтобы чувствовать: человек обязан соблюдать данное направление. Когда рационализация перекладывает намерения человека на язык разума, морализация. В свою очередь, направляет эти желания в область моральных обязательств или оправданий.

**Компартментализация** (раздельное мышление) – является так же интеллектуальной защитой, рационализация нередко служит поддержкой данной защиты, но в свою очередь она больше относится к диссоциативным процессам. Разрешение двум конфликтующим состояниям сосуществовать без осознанной запутанности, стыда, вины или тревоги – является ее основной функцией. Раздельное мышление обозначает разрыв между несовместимыми мысленными установками, в то время как изоляция имеет в виду разрыв между эмоциями и мыслями. В тот момент, когда люди используют компартментализацию как механизм психологической защиты, они придерживаются двух или более форм, отношений или идей поведения, конфликтующих друг с другом, при этом противоречие между ними не осознается.

**Аннулирование** может подвергаться рассмотрению в качестве непосредственного наследника могущественного контроля. Аннулирование – неосознанная попытка уравновесить некоторый аффект (обычно стыд или вину) при помощи поведения или отношения, которые волшебным образом изничтожают этот аффект. В качестве примера можно привести возвращение супруга домой с подарком, предназначенного для компенсации вспышки гнева накануне вечером. Аннулирование технически не возможно при осознании мотива. Но если человек с защитой аннулирования не осознает чувства вины или стыда, и не осознает собственного желания искупления, то в данном случае это понятие актуально.

**Ретрофлексия** (поворот против себя) смещает границу между средой и личностью ближе к центру «Я», и ретрофлексирующий индивид начинает относиться к самому себе также, как он сам относится к другим. При попытке индивида удовлетворить свою потребность он сталкивается с сильным противодействием, то он направляет энергию на себя вместо того, чтобы направить её на из-

менение среды. В данном случае формируется отношение к самому себе как постороннему объекту. Происходит превращение конфликт между «Я» и другими в конфликт внутри «Я». При использовании такого механизма психологической защиты как Ретрофлексия индивид говорит: «Я должен заставить себя сделать эту работу; я должен управлять самим собой; мне стыдно за самого себя», это свидетельствует о отчетливом разделении «Я» как субъекта и «Я» как объекта действия [6, с. 83].

**Идентификация** – при данной разновидности проекции, происходит неосознаваемое отождествление себя с другим человеком, переносом на себя желаемых качеств и чувств. Путем расширения границы «Я» происходит возвышение себя до другого. При идентификации человек, как бы включает другого в свое «Я», заимствует его чувства, мысли и действия.

Защитные механизмы первичны и бессознательны, это дает нам возможность предполагать, что в результате использования деструктивных защит и копингов может формироваться и осуществляться виктимное поведение.

Так же в исследованиях В.А. Лефтерова и Т.М. Вакулич отражено, что виктимное поведение человека обуславливается механизмами психологической защиты, которыми он пользуется. Можно привести анализ особенностей проявления существенных защит у людей [28].

*Отрицание.* Человеку, живущему в условиях постоянного стресса, характерна одна определенная черта – неспособность открыто обсуждать и отказ разбираться с проблемой, и также отрицание реальности. Так как реальность вызывает тревогу эти люди отказываются от нее, чтобы защитить свою психику. По этому поводу А. Фрейд говорила «отрицание никогда не снабжает полной защиты, ведь чем дальше во времени, тем больше и с большей силой надо отрицать». Отрицание связано с большим интрапсихическим напряжением. В том случае, когда человек в какой-то момент вдруг осознает реальность, ему приходится столкнуться с необходимостью действовать и принимать решения, иногда – даже возможен полный разрыв отношений с близкими. Однако страх берет верх, и люди выбирают путь минимизации обид или рационализации и т.д.

*Рационализация.* При общении с такими людьми можно выделить, что большинство из них не считают насилием издевательства и обиды, переживаемые каждый день. Они не способны серьезно оценить, что же происходит и поэтому живут от кризиса к кризису, вызывающих страдания. Характерной чертой таких людей является то, что они верят почти всему, что говорит нападающая сторона, особенно в тех случаях, когда сказанное соответствует желаемому, видят только то, что хочет видеть и слышат только то, что хотят слышать, что способствует повторению насилия и оскорбительных форм поведения. В случаях когда партнер обижает или оскорбляет такого человека, он стремительно начинает оправдывать его, обвиняя себя, при этом сохраняет надежду на то, что скоро все изменится в лучшую сторону [28].

*Изоляция.* Люди с данным типом механизма психологической защиты зачастую осознают, что страдают от насилия, но эмоционально на него стараются не реагировать. Они «учатся» не замечать обид и подавлять душевную боль. «Заморозка» чувств, помогает лучше переносить страдания и эмоциональную боль. Из этого следует, что изоляция подразумевает снижение чувствительности по отношению к факторам которые являются психотравмирующими.

*Замещение.* Людям, страдающим от оскорблений и насилия, свойственно испытывать трудности в общении со своими детьми, зачастую происходят «срывы» на детей, после чего испытывают негативные эмоции. В этом и заключается действие механизма замещения, он срабатывает в том случае, когда выражение чувств по отношению к оскорбителю вызывает тревогу и грозит опасностью. Следовательно, жертвы своё недовольство и раздражительность неосознанно могут направлять на сына или дочь так как они являются наиболее безопасной фигурой.

Эти и другие механизмы психологической защиты, ослабляют «Эго» и мешают понять, как поведение личности осложняет положение. По мнению К. Роджерса, к неадаптивности и неконгруэнтности приводят ситуации, когда в Я-концепции исключаются валидные организмические переживания. Личность переполнена внутренним напряжением и конфликтами так как дистанцирована от

своих переживаний и не в состоянии ассимилировать неконгруэнтный опыт. Согласно концепции Г.С. Салливана, к диссоциации личности приводит использование защитных механизмов для избегания переживаний, связанных с тревогой. Тенденция фантазировать и интеллектуализировать там, где необходимо просто осознать реальность, нарушает контакт личности с собой и внешним миром и является корнем невроза. Следовательно, использование жертвами таких защитных механизмов нарушает другую функцию «Эго» – связь с реальностью и реалистическое преодоление тревоги [28].

Выводы:

а) виктимное поведение является одной из разновидностей пограничных поступков. В данном случае говорится о таких ситуациях в которых поведение человека как бы провоцирует преступление. Подростковый возраст является самым уязвимым, в этот момент жизни дети попадают в различные трудные жизненные ситуации. В этом возрасте, подросток должен решать самые различные задачи, не смотря на то, что у него отсутствует значительный жизненный опыт: взаимоотношения с лицами другого пола, сверстниками, освобождение от опеки взрослых, к определённому времени возникает проблема выбора специализации и профессии.

б) негативное воздействие взрослых на психику подростков, телевиденье, группы сверстников, формирующие у них антиобщественную установку личности – является важнейшим аспектом повышенной виктимности подростков. В следствии такого негативного воздействия подростки совершению асоциальные поступки, а также существует возможность постановки его в положение жертвы.

в) у любого индивида существует потенциальная виктимность, так как, попадая в определенную жизненную ситуацию, каждый может оказаться в роли жертвы преступника, то есть виктимность не приобретается, а человек попросту не может быть не виктимным. В то же самое время вероятность того, что данные качества будут реализованы, во многом зависит от наличия конкретной ситуации. Тем самым, совокупность качеств личности, составляющая её виктимный потенциал, относительна, и объективизируется она лишь в виде элементов систе-

мы «человек – среда» в контексте адаптационной реакции.

г) также в формировании и осуществлении виктимного поведения большую роль играют механизмы психологической защиты. Защитные механизмы – это «адаптивные механизмы, которые направлены на редукцию болезнетворного эмоционального напряжения, предохраняя от болезненных воспоминаний и чувств, и дальнейшего развития физиологических и психологических нарушений». Всем защитным механизмам присущи две общих характеристики: они, в основном, бессознательны, и они искажают, отрицают или фальсифицируют реальность, что в свою очередь способствует формированию виктимного поведения при выборе деструктивных защит.

## 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА УЧЕТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### 2.1 Организация и методы исследования

При проведении исследования ставилась цель: изучение взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

- исследовать механизмы психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних;

- исследовать подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних на предрасположенность к реализации различных форм виктимного поведения;

- выявить характер взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Выборка для исследования состоит из 20 подростков, находящихся на учете в Подразделении по делам несовершеннолетних в возрасте от 15 до 17 лет. В связи с тем, что протоколы личностной диагностики подростков, проводимой в МО МВД России «Благовещенский», являются конфиденциальными в связи с несовершеннолетним возрастом опрашиваемых, предоставить протоколы исследования не предоставляется возможным.

Базой для проведения исследования являлся г. Благовещенск, Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Благовещенский», подразделение по делам несовершеннолетних.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь механизмов психологической защиты и виктимного поведения у подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

На подготовительном этапе исследования была поставлена цель, выдвинуты задачи и гипотеза исследования, были отобраны методики, направленные на изучение предрасположенности к реализации различных форм виктимного поведения и на диагностику механизмов психологической защиты «Я». После выбора методик был подготовлен стимульный материал.

На основном этапе исследования был проведен сбор данных.

На заключительном этапе исследования проводилась обработка полученных данных, описание и интерпретация результатов.

В исследовании были использованы методики:

- методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.);
- методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Конт Х.Р. и Келлерман Г.).

Характеристика методик:

Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.).

**Цель методики:** измерение предрасположенности к реализации различных форм виктимного поведения.

Методика содержит по 86 утверждений и состоит из семи шкал. Подросткам, находящимся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, и выразить свое отношение к каждому утверждению, используя следующие варианты ответов: «Да», «Нет». Если респондент считает, что утверждение верно по отношению к нему, отмечают его вариантом «Да». Если считают, что утверждение не верно, то отмечают его вариантом «Нет».

После выполнения задания, консультант подсчитывает первичные баллы в соответствии с ключом. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки с помощью таблицы.

После того как произведен подсчет стандартных баллов составляется профиль виктимного поведения личности. Для этого необходимо указать подсчитанные результаты на схеме и заштриховать необходимые секторы.

Шкалы различных форм виктимного поведения:

### **Шкала реализованной виктимности.**

При показатели по данной шкалы ниже нормы (1-3 стен), очевидно, что у респондента уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций, либо он нечасто оказывается в критических ситуациях. Однако присутствует внутренняя готовность к виктимному поведению. Скорее всего, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта, ощущая внутренний уровень напряжения.

Выше нормы (8-9 стен) – свидетельствует о том, что испытуемый довольно часто попадает в конфликтные или даже опасные для его жизни ситуации. Внутренняя склонность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами – является причиной частого попадания в неприятные ситуации. Зачастую это – стремление к агрессивному, неосмотрительному действию произвольного характера.

### **Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению.**

В том случае, когда полученные результаты находятся на уровне выше нормы (8-10 стен) испытуемые, предрасположены попадать в неприятные и серьезные для жизни ситуации в результате проявленной агрессии в форме провоцирующего поведения или иного нападения (клевета, оскорбление, издевательство и т. д.). Для таких людей характерно намеренное провоцирование или создание конфликта.

Их поведение может обнаруживаться в реализации типичной для них антиобщественной направленности личности, в условиях которой враждебность проявляется по отношению к обусловленным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к нарушению социальных норм, этических ценностей, правил, во общей сложности к антиобщественному поведению. Такие люди доминантны, вспыльчивы и нетерпеливы, легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера.

Свойственно наличие насильственной антиобщественной директивы личности. С учетом поведенческой и мотивационной характеристик могут быть

представлены такие типы (или подтипы), как сексуальный (половая распущенность), корыстный, связанный с бытовыми конфликтами (семейный деспот скандалист,), негативный мститель, алкоголик, лицо психически больное и т. д.

Ниже нормы (1-3 стен). Для персон данного типа специфично снижение спонтанности и мотивации достижения. Так же свойственна высокая степень обидчивости, стремление придерживаться принятых норм и правил, хороший самоконтроль. Стабильность в сохранении интересов, установок и целей.

### **Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.**

#### *Модель активного виктимного поведения.*

Выше нормы (8-10 стен). Таким людям свойственно активное поведение, провоцирующее ситуацию виктимности своим обращением или просьбой, склонны к жертвенности. Жертв с данной моделью характерно поведение двух видов: провоцирующее, в том случае, когда привлекается другое лицо для причинения вреда, и самопричиняющее, при данном виде люди склонны к риску, необдуманному поведению, которое часто оказывается опасным для себя и окружающих. Такие потерпевшие могут не осознавать последствия своих действий или же просто не придают им значения, надеясь, что все обойдется.

Учитывая специфику поведения и отношения к виктимным результатам в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (тот кто обращается с просьбой о нанесении ему вреда), неосторожный подстрекатель (в должной мере не сознавая поведение потерпевшего объективно в форме какой-либо просьбы или он прочими способом провоцирует преступника на нанесение вреда), сознательный самопричинитель (в данном случае происходит умышленное причинение себе имущественного или физического вред), неосторожный самопричинитель (в результате неосторожных действий в процессе совершения другого неосторожного или умышленного преступления, причиняется вред самому себе).

Ниже нормы (1-3 стен). Проявляется стремление оградить себя от неприятностей и ошибок, повышенная забота о личной безопасности. Это может приве-

сти к инертности личности по принципу «лучше ничего не сделать, чем ошибиться». Характеризуется увеличенной мнительностью, тревожностью, подвержен страхам.

### **Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению.**

#### *Модель инициативного виктимного поведения.*

Выше нормы (8-10 стенов). Свойственно социально одобряемое и зачастую ожидаемое жертвенное поведение. Положительное поведение таких людей обращает на них криминальные действия нападающей стороны. Люди с данной моделью поведения либо постоянно, либо в результате ожидания окружающих или должностного положения, демонстрируют положительное поведение в конфликтных ситуациях. Они считают непозволительным уклонение от вмешательства в конфликт, даже в случае опасности для собственной жизни. Последствия не всегда осознаются.

Может быть излишне самонадеян, смел, отзывчив, решителен, принципиален, добр, искренен, требователен, готов рисковать. Нетерпим к нарушению общественного порядка. Чаще всего свойственна завышенная самооценка. Поведение имеет положительные мотивы.

Ниже нормы (1-3 стенов) – характеризуется равнодушием к тем явлениям, которые происходят вокруг, пассивен. Действует по принципу «моя хата с краю», что может быть результатом как обиды на внешний мир, так и выработки в результате ощущения непонимания, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум, изолированности от мира.

### **Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению.**

#### *Модель пассивного виктимного поведения.*

Выше нормы (8-10 стенов) – люди которые, не оказывают сопротивления, при нападении преступника по разнообразным причинам: в силу физической слабости, возраста, беспомощного состояния (временного или стабильного), из-за боязни ответственности за свои противозаконные или аморальные действия, трусости и т. д. Свойственна установка на беспомощность. Нежелание делать что-либо самостоятельно, нуждаются в помощи других. Могут иметь низкую са-

мооценку.

С целью получения поддержки и сочувствия окружающих, постоянно попадают в кризисные ситуации. Обладают ролевой позицией жертвы. Конформен, робок, сильно внушаем, скромн. В результате неоднократного попадания в ситуации насилия, возможен вариант выученной беспомощности. Так же имеет склонность к зависимому поведению, оправдывает чужую агрессию, уступчив, склонен всех прощать.

Ниже нормы (1-3 стен) – склонность к обособленности, независимости. Имеет на все свою точку зрения, всегда стремится выделиться из группы, может быть непримирим к мнению других, конфликтен, авторитарен. Повышенный скептицизм. Возможно повышенное желание обособиться от окружающих, вследствие, внутренней ранимости.

### **Шкала склонности к некритичному поведению.**

#### *Модель некритичного виктимного поведения.*

Выше нормы (8-10 стен). К данной группе людей относятся те, кто демонстрирует неосмотрительность, не умеют правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может выразиться как на базе личностных отрицательных черт (корыстолюбие, алчность и др.), так и положительных (доброта, щедрость, смелость, отзывчивость и др.), а также, в силу низкого уровня интеллекта. Этим людям свойственно демонстрировать неосмотрительность, неосторожность, в результате каких-либо ситуативных или личностных факторов: возраст, эмоциональное состояние, заболевание, уровень интеллекта, неспособны правильно оценивать жизненные ситуации.

Личность некритичного типа находить склонность к спиртному, доверчивости, неразборчивости в знакомствах, легкомысленности. Отсутствие личного опыта или не учет его усиливает непрочные нравственные устои. Склонны к оправданию отрицательного поведения других, идеализации людей, не замечают опасности.

Ниже нормы (1-3 стен) – осторожность, вдумчивость, стремление предугадывать вероятные результаты своих поступков, которые в некоторых случаях

приводят к страхам и пассивности. Может появляться социальная пассивность, которая приводит к неудовлетворенности своими достижениями, зависти, чувству досады, в результате того, что самореализация значительно затруднена. Стимульный материал, регистрационные бланки к методике «Склонность к виктимному поведению» представлены в приложение А.

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Конт Х.Р. и Келлерман Г.).

Цель методики: диагностика механизмов психологической защиты «Я».

Методика включает 97 утверждения об определенных способах поведении и установках. Респондентам необходимо было ответить согласен или не согласен (да или нет). На бланке для ответов необходимо было поставить, знак «+» в соответствии с выбранным ответом.

В данной методике происходит измерение восьми видов защитных механизмов: отрицание, вытеснение, замещение, реактивное образование, компенсация, интеллектуализация (рационализация), проекция и регрессия. Каждому из этих механизмов соответствуют 10-14 утверждений, которые описывают личностные реакции человека, проявляющиеся в различных ситуациях.

После выполнения задания, в соответствии с ключом, подсчитывается количество положительных ответов по каждой из 8 шкал. Затем сырые баллы переводятся в проценты.

Характеристики типологий механизмов психологической защиты:

### **Отрицание.**

Посредством данного механизма психологической защиты, либо какой-нибудь внутренний импульс или сторона отрицает сама себя, либо личность отрицает некоторые вызывающие тревогу или фрустрирующие обстоятельства. Действие данного механизма выражается в отрицании тех аспектов внешней действительности, которые, будучи явными для окружающих, не признаются самой личностью. Вследствие чего тревожащая информация которая может сопутствовать конфликту, не воспринимается. В данном случае говорится о конфликте, который возникает при проявлении, противоречащих основным установкам лич-

ности, мотивов, или информация, которая угрожает ее самосохранению, социальному престижу или самоуважению.

Отрицание как процесс, направленный вовне, часто противопоставляется вытеснению как психологической защите против внутренних, инстинктивных побуждений и требований. Примечательно, что авторы методики ИЖС объясняют наличие повышенной внушаемости и доверчивости у истероидных личностей действием именно механизма отрицания, с помощью которого у социального окружения отрицаются нежелательные, внутренне неприемлемые черты, свойства или негативные чувства к субъекту переживания.

Как показывает опыт, данный механизм психологической защиты характеризуется внешне отчетливым искажением восприятия действительности и реализуется при конфликтах любого рода.

### **Вытеснение.**

Аналогом вытеснения служит подавление. По мнению З. Фрейда работа этого механизма главным способом направлена на защиту инфантильного «Я», который неспособен сопротивляться соблазну. Из этого следует, что вытеснение – механизм защиты, посредством которого непозволительные для личности импульсы: мысли, желания, чувства, вызывающие тревогу, становятся неосознаваемыми.

По мнению множества исследователей, в основе действия других защитных механизмов личности лежит именно вытеснение. Подавленные импульсы, сохраняют свои психовегетативные и эмоциональные компоненты, не находя разрешения в поведении.

Например, типична ситуация, человек вытесняет сам факт, какого-либо неблагоприятного поступка в том случае, когда содержательная сторона психотравмирующей ситуации не осознается, но интрапсихический конфликт сохраняется, а вызванное им эмоциональное напряжение субъективно воспринимается как внешне немотивированная тревога. Следовательно, вытесненные влечения могут проявляться в психофизиологических и невротических симптомах.

В соответствии с клиническим опытом и исследованиями проводимыми в

русле данной темы, чаще всего поддаются вытеснению те личностные качества, свойства и поступки, которые не делают личность привлекательной в глазах других людей и тем более самого себя. Так же стоит упомянуть о том, что та информация или травмирующее обстоятельство в самом деле вытесняются не смотря на то, что внешне это напоминает активную борьбу с воспоминаниями и самоанализ.

Так же в шкалу вытеснения были включены утверждения, относящиеся к такому механизму психологической защиты как изоляция. В случае изоляции опыт, который является психотравмирующим и эмоционально подкреплен в некоторых случаях осознается индивидом, но изолируется от тревоги на когнитивном уровне.

### **Регрессия.**

Такой механизм психологической защиты как регрессия рассматривается как стремление избежать тревоги в поведенческих реакциях, посредством перехода личности на более ранние этапы развития. При действии фрустрирующих факторов человек заменяет решение наиболее сложных задач на более привычные и простые.

Использование более простых и привычных поведенческих стереотипов существенно обедняет общий (потенциально возможный) арсенал преобладания конфликтных ситуаций. К этому механизму относится защита по типу «реализация в действии», при которой неосознаваемые желания или конфликты прямо выражаются в действиях, препятствующих их осознанию.

Свойственная психопатическим личностям слабость эмоционально-волевого контроля и импульсивность, на общем фоне модификации потребностно-мотивационной сферы в сторону их большей доступности и упрощенности обуславливаются актуализацией именно этого вида защиты.

### **Компенсация.**

Данный механизм проявляется в попытках найти подходящую замену реального, воображаемого или нестерпимого чувства, дефекта другим качеством при помощи фантазирования или присвоения поведенческих характеристик дру-

гой личности. При повышении чувства самодостаточности и необходимости избежать конфликта с личностью это происходит часто. При этом анализу и переструктурированию перенимаемые установки, ценности или мысли не подлежат в следствии чего не остаются частью личности. Зачастую объединяется с идентификацией.

В свою очередь у подростков с асоциальным поведением, с преступными и агрессивными действиями, направленными против личности существует вероятность рассмотрения компенсации как одну из форм защиты от комплекса неполноценности. В данном случае можно говорить о регрессии с общей незрелостью механизмов психологических защит или гиперкомпенсации.

Ситуация, в которой происходит преодоление фрустрирующих условий или сверхудовлетворение в других сферах так же является одним из проявлений компенсации. Можно привести пример, человек получает удовлетворение за счет унижения обидчика при помощи хитрости или ума, в то время, когда сам является неспособным ответить на угрозу, физически слабым или робким. Люди, у которых преобладает компенсация как механизм психологической защиты, ищут идеалы в различных сферах жизни и являются мечтателями.

### **Проекция.**

Проекция – процесс, в результате которого бессознательные и непозволительные для личности мысли, и чувства локализируются во внешнем мире, становятся как бы вторичными, приписываясь другим людям. Отрицательный, социально неодобряемый оттенок переживаемых чувств и свойств, к примеру, агрессивность, зачастую присваивается окружающим, для того чтобы оправдать собственную враждебность, которая выражается в защитных целях.

Так же встречается такой вид проекции, при котором важным (значимым) лицам присваиваются позитивные способности возвысить, одобряемые социумом мысли, чувства или действия. Например, учитель, неосознанно возвышает значимость своей личности в профессиональной деятельности, за счет наделяния любимого ученика способностями именно в той области в которой у учителя недостаток.

### **Замещение.**

Часто обозначается как «смещение». В результате действия этой защиты происходит разрядка как правило негативных подавленных эмоций, в результате направления их объекты, выступающие более безопасными или доступными, чем вызывающие отрицательные чувства и эмоции. Можно привести пример, при избегании нежелательного конфликта с человеком, люди переносят открытое проявление ненависти на другое, неопасное и более доступное лицо (например, детей).

В большинстве случаев замещение не приводит к достижению цели или облегчению, но позволяет разрешить эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием конфликтной ситуации. При разрешении внутреннего напряжения, человек способен совершать неожиданные действия в которых совершенно нет никакого смысла.

### **Интеллектуализация.**

Несмотря на значительное отличие авторы данной методики объединили понятия «рационализации» и «интеллектуализации». Интеллектуализация – преодоления конфликтной ситуации без переживаний чрезмерно «умственным» способом. При помощи логических директив и манипуляций личность прекращает переживания, которые вызываются неприятными или непозволительными ситуациями даже при наличии веских доказательств в пользу обратного.

По мнению Ф.Е. Василюка отличие интеллектуализации от рационализации, состоит в том, что она, представляет собой «уход из мира импульсов и аффектов в мир слов и абстракций». При рационализации личность создает логические (псевдоразумные), но благовидные обоснования своего или чужого поведения, действий или переживаний, вызванных причинами, которые она (личность) не может признать из-за угрозы потери самоуважения. Часто встречаются попытки понизить ценность недоступного опыта для личности.

Так, оказавшись в ситуации конфликта, человек который оказался в конфликтной ситуации пытается обезопасить себя от её негативного действия при помощи занижения значимости причин, вызвавших этот конфликт для себя и

других. Так же в данную шкалу была включена сублимация благодаря которой происходит гипертрофированная компенсация вытесненных чувств и желаний, отвечающими высшим общественным ценностям, исповедуемым личностью.

### **Реактивные образования.**

При данном механизме психологической защиты путем гиперболизированного развития антагонистических стремлений происходит предотвращение выражения непозволительных или неприятных для личности чувств, мыслей или поступков. Таким образом, происходит модификация внутренних импульсов в индивидуально понимаемую их противоположность. Стимульный материал, регистрационные бланки к методике «Индекс жизненного стиля» представлены в приложение Б.

Для выявления взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних использовался Коэффициент корреляции Ч.Э. Спирмена.

Каждому из признаков сопоставляется их порядковый номер (ранг) по возрастанию или убыванию. После чего определяется разность рангов каждой пары сопоставляемых значений ( $d$ ). Каждая разность рангов возводится в квадрат и суммируются полученные результаты.

Коэффициент корреляции рангов вычисляется по формуле:

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)} \quad (1)$$

где  $n$  – количество ранжируемых признаков (показателей, испытуемых);

$d$  – разность между рангами по двум переменным для каждого испытуемого;

$\sum d^2$  – сумма квадратов разностей рангов.

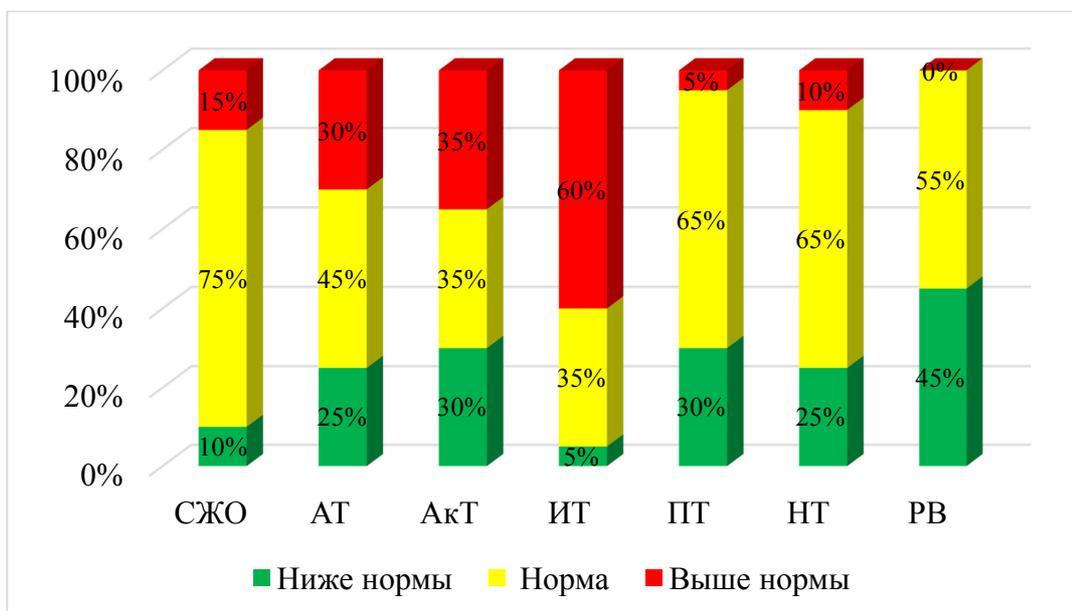
## **2.2 Анализ и интерпретация результатов**

В ходе исследования, проводимого в рамках написания выпускной квалификационной работы, была проведена методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.).

Данная методика направлена на измерение предрасположенности лично-

сти к реализации различных форм виктимного поведения.

Полученные результаты отображены на рисунке 1, где представлено распределение опрошенных подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних по уровню предрасположенности к реализации различных форм виктимного поведения.



#### Примечания

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1 СЖО – социальная желательность ответов | 4 ИТ – инициативный тип поведения |
| 2 АТ – агрессивный тип поведения         | 5 ПТ – пассивный тип поведения    |
| 3 АкТ – активный тип поведения           | 6 НТ – некритичный тип поведения  |
| 7 РВ – реализованная виктимность         |                                   |

Рисунок 1 – Уровень предрасположенности к реализации различных форм виктимного поведения у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних на уровне выше нормы преобладает инициативный тип поведения, что составляет 60 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что респондентам свойственно социально одобряемое и нередко ожидаемое жертвенное поведение. Это люди, положительным поведением навлекают преступные действия. Положительное поведение демонстрируется в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате ожидания окружающих, либо должностного положения. Для людей данного типа недопустимо отклонение от вмешательства в конфликтную ситуацию, даже

если это может стоить им жизни. Последствия подобных поступков не всегда осознаются. Таких людей можно охарактеризовать как: решительные, смелые, принципиальные, отзывчивые, искренние, готовы рисковать, требовательные. Нетерпимы к нарушению общественного порядка. Поведение имеет положительные мотивы, а самооценка, зачастую завышена.

Так же несколько испытуемых проявляют предрасположенность к реализации агрессивного (30 %) и активного типа поведения (35 %). Респонденты, проявляющие модель агрессивного виктимного поведения, склонны попадать в опасные для жизни ситуации в следствии проявленной агрессии в форме провоцирующего поведения или нападения (оскорбление, издевательство, клевета, и т. д.). Для них свойственно сознательное провоцирование или создание ситуации конфликта. Для них типична антиобщественная направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется в определенных ситуациях по отношению к определенным лицам. Такие люди нетерпеливы, вспыльчивы легко поддаются эмоциям, особенно ярко выражают эмоции негативного характера.

Для подростков с предрасположенностью к модели активного виктимного поведения характерна жертвенность, связанная с провоцированием ситуации виктимности своим призывом или просьбой. При данном типе поведения свойственно поведение двух видов: провоцирующее, когда для нанесения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, в данном случае людям свойственна склонность к риску, необдуманному поведению, опасному для самого себя и окружающих людей. Зачастую последствий своих действий не осознаются или им не придают значения, в надежде, что все обойдется.

Пассивный тип поведения на уровне выше нормы наблюдётся у 5 % подростков – лица, не способные оказывать сопротивление, действиям преступника в силу различных причин: возраста, трусости, беспомощного состояния, физической слабости, из опасения ответственности за собственные противозаконные действия и т. д. Возможны установки на беспомощность. С целью получения сострадания и поддержки со стороны окружающих постоянно вовлекаются в кризисные ситуации.

Так же у на уровне выше нормы наблюдается не критичный тип у 10 % несовершеннолетних – лица, с данной моделью поведения демонстрируют не умение верно оценивать жизненные ситуации и неосмотрительность. Возможно проявление не критичности как на базе личностных положительных черт (доброта, щедрость и др.), так и негативных (корыстолюбие, алчность и др.), а также, в силу низкого уровня интеллекта. Эти лица демонстрируют подобные качества в результате каких-либо ситуативных или личностных факторов (возраст, эмоциональное состояние, заболевание, уровень интеллекта).

Уровень ниже нормы у опрошенных подростков наблюдается по таким шкалам как: агрессивный тип поведения (25 %); активный тип поведения (30 %); инициативный тип поведения (5 %); пассивный тип поведения (30 %); не критичный тип поведения (25 %); реализованная виктимность (45 %). Агрессивный тип поведения на уровне ниже нормы свидетельствует о то, что 25 % подростков характерно снижение спонтанности и мотивации на достижения, присуща высокая обидчивость. Стремятся придерживаться принятых норм и правил, обладают хорошим самоконтролем. Стабильны в сохранении интересов, установок, и целей.

30 % опрошенных стремятся оградить себя от ошибок и неприятностей, им свойственна преувеличенная забота о личной безопасности. В данном случае это может привести к тому, что личность начинает действовать по принципу «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Характеризуются повышенной мнительностью и тревожностью, подвержены страхам.

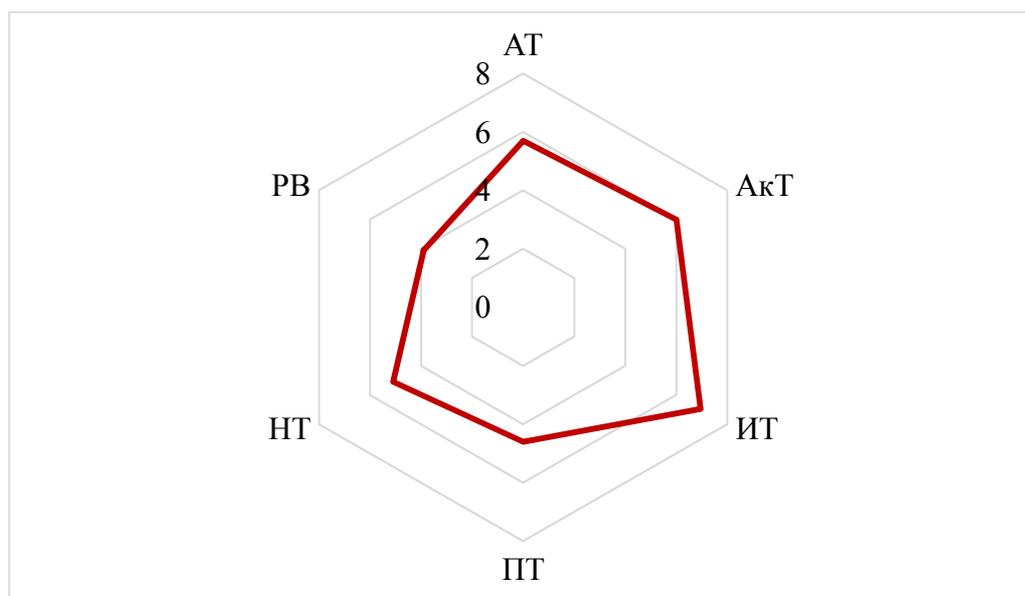
Опрошенным с моделью пассивного виктимного поведения характерна склонность к обособленности и независимости. Постоянно стремятся выделиться из группы, имеют свою точку зрения на все, могут быть непримиримы к мнению других, авторитарны, конфликтны. Возможно повышенное желание обособиться от окружающих из-за внутренней ранимости.

25 % респондентов вдумчивы, осторожны, стремятся предвидеть вероятные результаты своих действий, которые время от времени приводят к пассивности, страхам. Самореализация в данном случае существенно затруднена, не

удовлетворенность своими достижениями, чувство досады, зависти которые могут появляться вследствие социальная пассивность. 5 % подростков с моделью инициативного типа виктимного поведения характеризуются пассивностью, безразличием к тому, что происходит вокруг. Действуют по принципу «моя хата с краю», что может оказаться последствием обиды на окружающий мир, ощущением непонимания, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум и изолированностью от мира.

Показатель ниже нормы по шкале реализованной виктимности у 45 % подростков, свидетельствует о том, что испытуемые нечасто попадает в критические ситуации либо уже успели выработать защитный механизм поведения. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует.

На рисунке 2 предоставлен профиль виктимного поведения подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.



#### Примечания

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 АТ – агрессивный тип поведения  | 4 ПТ – пассивный тип поведения   |
| 2 АкТ – активный тип поведения    | 5 НТ – некритичный тип поведения |
| 3 ИТ – инициативный тип поведения | 6 РВ – реализованная виктимность |

Рисунок 2 – Профиль виктимного поведения подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

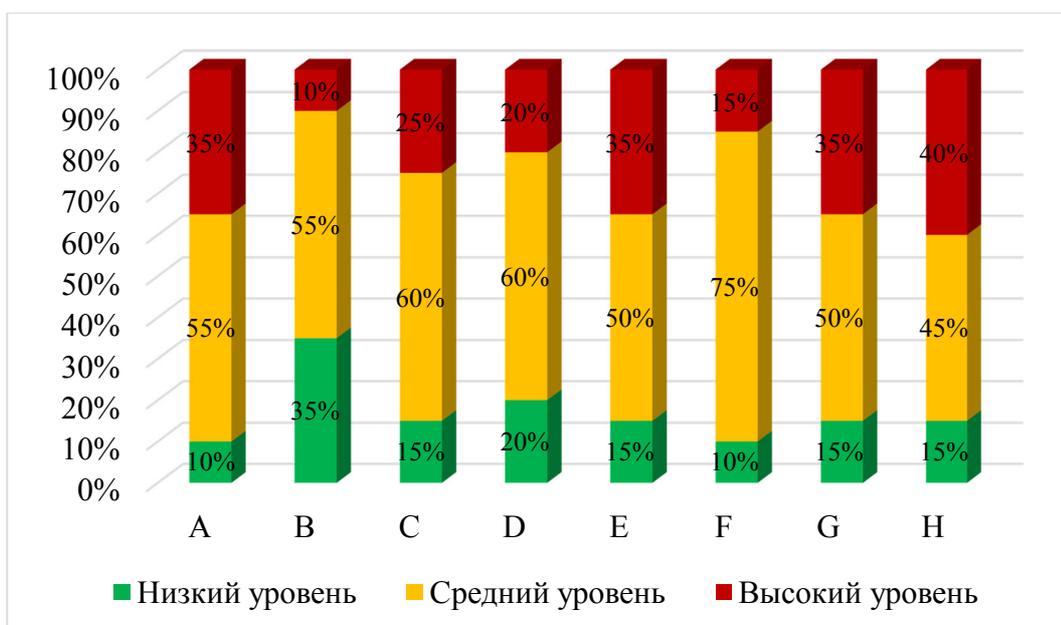
По данному профилю можно сделать вывод, что у подростков на уровне нормы наблюдается все формы виктимного поведения. В свою очередь, на данном графике видно, что среднее значение полученных результатов таких шкал

как «Инициативное виктимное поведение» и «Реализованная виктимность» у выборки проявляется как пограничное. Это говорит о том, что большинство исследуемых проявляют тенденцию к жертвенному поведению, социально одобряемому и зачастую ожидаемому. Положительное поведение таких людей обращает на них криминальные действия нападающей стороны. Люди с данной моделью поведения либо постоянно, либо в результате ожидания окружающих или должностного положения, демонстрируют положительное поведение в конфликтных ситуациях. Они считают непозволительным уклонение от вмешательства в конфликт, даже в случае опасности для собственной жизни. Последствия не всегда осознаются. Могут быть излишне самоуверенные, смелы, отзывчивы, решительны, принципиальны, добры, требовательны, готовы рисковать. Нетерпимы к нарушению общественного порядка. Чаще всего свойственна завышенная самооценка. Поведение имеет положительные мотивы.

Так же большинство опрошенных редко оказываются в критических ситуациях либо у них уже выработался защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Тем не менее присутствует внутренняя готовность к виктимному способу поведения. Скорее всего, испытывая внутреннее напряжение, испытуемые стремятся вообще сторониться конфликтных ситуаций.

Так же в ходе исследования, проводимого в рамках написания выпускной квалификационной работы, была проведена методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.). Данная методика направлена на диагностику механизмов психологической защиты «Я». Измеряются восемь видов защитных механизмов: отрицание, вытеснение, замещение, реактивное образование, компенсация, интеллектуализация (рационализация), проекция и регрессия. Так же при помощи данной методики была подсчитана общая напряженность всех защит.

Полученные результаты отображены на рисунке 3, где представлено распределение опрошенных подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних по уровню предрасположенности к реализации различных механизмов психологической защиты.



#### Примечания

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| 1 А – отрицание   | 5 Е – проекция               |
| 2 В – подавление  | 6 F – замещение              |
| 3 С – регрессия   | 7 G – интеллектуализация     |
| 4 D – компенсация | 8 H – реактивное образование |

Рисунок 3 – Уровень предрасположенности к реализации различных механизмов психологической защиты подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, преобладает такой механизм психологической защиты как реактивное образование (40 %). Это свидетельствует о том, что личности с данным механизмом психологической защиты предупреждает выражение неприятных или непозволительных для них мыслей, чувств или поступков путем гиперболизированного развития противоположных стремлений. Таким образом, происходит как бы модификация внутренних импульсов в индивидуально понимаемую их противоположность.

Такие механизмы психологической защиты как: отрицание, проекция и интеллектуализация выявлен у 35 % опрошенных. При помощи отрицания респонденты или отвергают определенные фрустрирующие, вызывающие тревогу ситуации, либо какой-нибудь внутренний импульс или же сторона отвергает сама себя. Действие данного механизма выражается в отрицании тех аспектов внешней действительности, которые, будучи явными для окружающих, не признают-

ся самой личностью. Вследствие чего тревожащая информация которая может сопутствовать конфликту, не воспринимается.

В основе проекции находится процесс, с помощью которого бессознательные и непозволительные для человека чувства, и мысли располагаются вовне, присваиваются другим людям и вследствие чего становятся как бы вторичными. Отрицательный, социально неодобряемый оттенок переживаемых чувств и свойств, к примеру, агрессивность, зачастую присваивается окружающим, для того чтобы оправдать собственную враждебность, которая выражается в защитных целях.

Интеллектуализация выражается в основанном на фактах излишне «умственном» способе преодоления конфликтной или же фрустрирующей ситуации без тревожных переживаний. Из этого следует, что переживания, вызванные неприятной или субъективно непозволительной ситуацией прерываются при помощи логических установок и манипуляций даже в том случае, когда имеются убедительные доказательства в пользу противоположного.

25 % респондентов имеют в качестве механизма психологической защиты регрессию посредством чего люди в собственных поведенческих реакциях стараются избежать тревоги путем перехода на более ранние этапы развития либидо. При данной форме защитной реакции личность, замещает решение субъективно более трудных задач на относительно элементарные и доступные в сформировавшихся ситуациях.

Компенсация присуща 20 % опрошенных подростков, она выражается в стремлениях найти оптимальную замену реального или представляемого недостатка, дефекта невыносимого чувства иным качеством, зачастую с помощью выдумывания или присваивания себе качеств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Нередко это случается при повышении чувства самодостаточности и необходимости избежать конфликтной ситуации с данной личностью. При этом перенятые ценности, установки или мысли принимаются без разбора и переструктурирования в следствии чего не становятся частью самой личности.

Замещение имеют 15 % респондентов, действие этого защитного механизма выражается в разрядке подавленных эмоций (обычно, агрессивности, гнева), которые направлены на объекты, представляющие минимальную опасность или более доступные, чем вызывающие негативные эмоции и чувства. Таким образом, открытое проявление негативных эмоций к определенному человеку, которое может вызвать конфликт, перекладывается на другого, более доступного и безопасного. В большинстве случаев замещение разрешает эмоциональное напряжение, образовавшееся под воздействием фрустрирующих условий, но не приводит к облегчению или же достижению установленной цели.

Так же у 10 % опрошенных встречается такой механизм психологической защиты как подавление посредством которого непозволительные для личности импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, становятся неосознаваемыми. Вытесненные импульсы, не могут найти разрешения в поведении, но сохраняют свои психовегетативные и эмоциональные компоненты.

Так же в ходе данного исследования была выявлена общая напряженность всех защит, результаты предоставлены на рисунке 4.

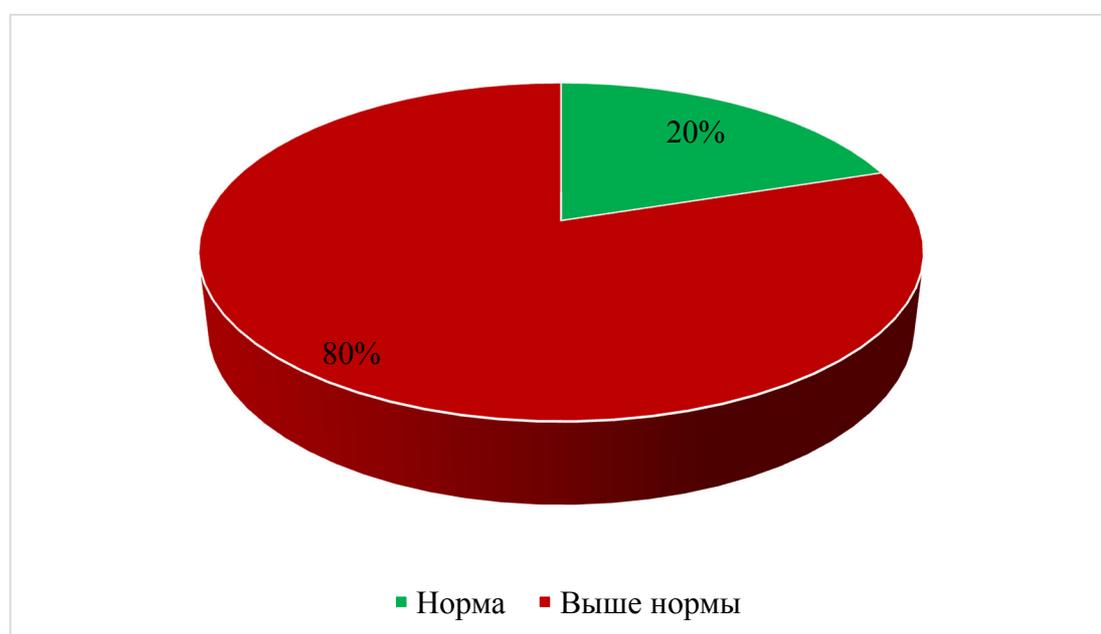


Рисунок 4 – Распределение опрошенных по уровню общей напряженности всех защит

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что большинство опрошенных подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних,

шеннолетних (80 %), превышают нормативное значение в 50 %, что отражает реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

Для выявления взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних использовался коэффициент корреляции Ч.Э. Спирмена.

Коэффициент корреляции рангов вычислялся по формуле (1).

По таблице «Критические значения коэффициента корреляции рангов Ч.Э. Спирмена для уровня статистической значимости  $p \leq 0,05$  и  $p \leq 0,01$ » определялись критические значения для  $n=20$ , т.к. выборка состояла из 20 подростков состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Таблица 1 – Критические значения коэффициента корреляции рангов Ч.Э. Спирмена

Критическое значение	
$p \leq 0,05$	$p \leq 0,01$
<b>0,45</b>	<b>0,57</b>

В дальнейшем результат полученный по формуле сравнивался с критическими значениями. Полученные результаты, достигающие уровня статистической значимости предоставлены в таблице 2.

Таблица 2 – Полученные результаты, достигшие уровня статистической значимости

	Активный тип виктимного поведения	Некритичный тип виктимного поведения
Подавление	<b>0,499</b>	–
Проекция	<b>0,582</b>	<b>0,598</b>
Замещение	<b>0,497</b>	–

Полученные величины рангового коэффициента корреляции Ч.Э. Спирмена попали в зону значимости. Следовательно, связь показателей механизмов

психологической защиты и виктимного поведения отлична от нуля. Исходя из этого можно утверждать, что показатели проявления таких механизмов психологической защиты как: подавление, проекция и замещение и активного типа виктимного поведения связаны положительной корреляционной зависимостью – иначе говоря, чем выше показатель таких механизмов психологической защиты как: подавление, проекция и замещение, тем выше проявление активного типа виктимного поведения.

Так же можно утверждать, что чем выше, показатель механизма психологической защиты такого как проекция тем выше проявление показатель некритичного типа виктимного поведения. Сводная таблица полученных результатов математической обработки данных при помощи коэффициента корреляции рангов Ч.Э. Спирмена представлена в приложении В.

Исходя из полученных результатов проведенных диагностических методик можно сделать вывод, что у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних на уровне выше нормы преобладает инициативный тип поведения, что составляет 60 %, это свидетельствует о том, что респондентам свойственна жертвенность, положительное поведение таких людей навлекает преступные действия агрессора. 30 % испытуемых проявляют предрасположенность к реализации агрессивного и 35 % активного тип поведения. Респонденты, склонны оказываться в неприятных и опасных для жизни ситуациях в следствии проявленной агрессии в форме провоцирующего поведения или нападения. Так же несколько респондентов имеют пассивный тип поведения у 5 % подростков, некритичный тип у 10 %.

При исследовании механизмов психологической защиты были получены следующие результаты: у подростков преобладает такой механизм психологической защиты как реактивное образование (40 %). Личности с данным механизмом психологической защиты предотвращает выражение неприятных или непозволительных для них мыслей, чувств или поступков путем гиперболизированного развития противоположных стремлений. Такие механизмы психологической защиты как: отрицание, проекция и интеллектуализация имеют 35 % опро-

шенных. Посредством отрицания личности или отвергают определенные фрустрирующие, способствующие тревоге обстоятельства, либо какой-нибудь внутренний импульс или сторона отвергает сама себя. 25 % респондентов имеют в качестве механизма психологической защиты регрессию, компенсация присуща 20 % подростков, замещение имеют 15 %, и у 10 % опрошенных встречается такой механизм психологической защиты как подавление. У 80 % опрошенных подростков, вывалены реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

Полученные величины рангового коэффициента корреляции Ч.Э. Спирмена свидетельствуют о том, что чем выше показатель таких механизмов психологической защиты как: подавление, проекция и замещение, тем выше проявление активного типа виктимного поведения. Так же можно утверждать, что чем выше, показатель механизма психологической защиты такого как проекция тем выше проявление показателя не критичного типа виктимного поведения. Из этого следует, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о существовании взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних доказана, существует взаимосвязь таких механизмов психологической защиты как: подавление, проекция и замещение с активным типом виктимного поведения и взаимосвязь проекции с не критичным типом поведения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поведение человека все время влечет за собой какие-либо последствия. Для несовершеннолетних все рамки являются еще очень зыбкими, в отличие от взрослых которые как правило уже на чужом (или личном) опыте испытали, что делать стоит, а что нет. В том числе у подростков еще есть очень большая потребность выделиться среди ровесников. Из-за чего начинаются геройства и соперничества среди подростков. Из-за чего к виктимблеймингу, царящему в обществе, добавляется виктимизация несовершеннолетних

Термин «виктимное поведение» возник в рамках криминальной виктимологии, что в дословном смысле значит «учение о жертве» (от лат. *viktima* – жертва и греч. *logos* – учение).

Виктимное поведение представляет собой совокупность приобретенных человеком физических, психических и социальных черт и признаков, повышающих вероятность превращения его в жертву преступления или деструктивных действий. Одним из факторов формирования и осуществления виктимного поведения является использование деструктивных защит, так как они являются первичными и бессознательными.

При проведении исследования ставилась цель: изучение взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

Была выдвинута гипотеза о том, что существует взаимосвязь механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.

В проведенном исследовании приняли участие 20 подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних в возрасте от 15 до 17 лет.

Как показало исследование у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних выявлены весьма невысокие показатели предрасположенности к виктимному поведению. Исходя из полученных резуль-

татов проведенных диагностических методик можно сделать вывод, что у подростков, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних на уровне выше нормы преобладает инициативный тип поведения, что составляет 60 %, это свидетельствует о том, что респондентам свойственно социально одобряемое и зачастую ожидаемое жертвенное поведение. Положительное поведение таких людей нередко навлекает преступные действия агрессора.

Несколько испытуемых проявляют предрасположенность к реализации агрессивного (30 %) и активного тип поведения (35 %). Респонденты, проявляющие модель агрессивного виктимного поведения склонны оказываться в неприятных и опасных для жизни ситуациях в следствии проявленной агрессии в форме нападения или другого провоцирующего поведения (оскорбление, глумление, клевета, издевательство и т. д.). Для подростков с предрасположенностью к модели активного виктимного поведения свойственна жертвенность, провоцирующая ситуацию виктимности своей просьбой или призывом. Так же несколько респондентов имеют пассивный тип поведения у 5 % подростков, не критичный тип у 10 %.

При исследовании механизмов психологической защиты были получены следующие результаты: у подростков преобладает такой механизм психологической защиты как реактивное образование (40 %). Личности с данным механизмом психологической защиты предупреждает выражение неприятных или непозволительных для них мыслей, чувств или поступков путем гиперболизированного развития противоположных стремлений. Такие механизмы психологической защиты как: отрицание, проекция и интеллектуализация имеют 35 % опрошенных. Посредством отрицания личности или отрицают отдельные фрустрирующие, сопутствующие тревоге обстоятельства, либо тот или иной внутренний импульс или сторона отвергает сама себя. В основе проекции находится процесс, посредством которого бессознательные и непозволительные для человека чувства, и мысли располагаются вовне, присваиваются другим людям и подобным образом становятся как бы вторичными. Действие интеллектуализации обнаруживается в основанном на фактах излишне «умственном» способе преодоления

конфликтной ситуации без переживаний.

Так же 25 % респондентов имеют в качестве механизма психологической защиты регрессию, компенсация свойственна 20 % подростков, замещение имеют 15 %, и у 10 % опрошенных встречается такой механизм психологической защиты как подавление. У 80 % опрошенных подростков, вывалены реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

Полученные величины рангового коэффициента корреляции Ч.Э. Спирмена свидетельствуют о том что чем выше показатель таких механизмов психологической защиты как: подавление, проекция и замещение, тем выше проявление активного типа виктимного поведения. Так же можно утверждать, что чем выше, показатель механизма психологической защиты такого как проекция тем выше проявление показатель не критичного типа виктимного поведения.

Из этого следует, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о существовании взаимосвязи механизмов психологической защиты и виктимного поведения подростков, находящихся на учете в подразделении по делам несовершеннолетних доказана, так как существует взаимосвязь таких механизмов психологической защиты как: подавление, проекция и замещение с активным типом виктимного поведения и взаимосвязь проекции с не критичным типом поведения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алиев, Р.Х. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений / Р.Х. Алиев // Общество и право. – 2008. – № 3. – С. 208-211.
- 2 Андронникова, О.О. Методика исследования склонности к виктимному поведению / О.О. Андронникова // Актуальные проблемы специальной психологии в образовании: материалы 3-й Межрегиональной научн.-практич. конф. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2004. – С. 5-16.
- 3 Ахмедшина, Н.В. Возникновение и развитие отечественной виктимологии / Н.В. Ахмедшина // Криминалистика. – 2014. – № 300. – С. 138-142.
- 4 Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов ; Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, 2014. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 17.02.2018.
- 5 Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева ; Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2013. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 19.02.2018.
- 6 Бодров, М.А. Психологическое воздействие на личность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Бодров ; Электрон. текстовые данные. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МА-БИВ), 2017. – 225 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 19.02.2018.
- 7 Бумаженко, Н.И. Виктимология: учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. – Витебск: УО Б «ВГУ им. П.М. Машерова», 2013. – 115 с.
- 8 Варчук, Т.В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс]: монография / Т.В. Варчук ; Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66257.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 20.02.2018.

- 9 Варчук, Т.В. Виктимология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7026.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 20.02.2018.
- 10 Вишенский, К.М. Классификация виктимности / К.М. Вишенский // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 2. – С. 417-420.
- 11 Вишневецкий, К.В. Место виктимологической теории в криминологии / К.В. Вишневецкий // Общество и право. – 2013. – № 1 (28). – С. 208-218.
- 12 Волков, Б.С. Возрастная психология: от младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2010. – 343 с.
- 13 Гарипов, И.М. Виктимологическое направление воздействия на криминальное коррупционное поведение: понятие и общая характеристика / И.М. Гарипов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – № 4 (20). – С. 34-38.
- 14 Гриб, В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Гриб, И.Р. Шикула, А.В. Мажников ; Электрон. текстовые данные. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17034.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 22.02.2018.
- 15 Дмитриева, Т.Б. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.] ; Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 656 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 22.02.2018.
- 16 Дубошин, А.В. Профилактика виктимного поведения девиантов (отечественный и зарубежный опыт) / А.В. Дубошин // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2009. – № 2. – С. 35-36.
- 17 Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- 18 Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: в 2

ч. / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – Часть 2.: учебник для академического бакалавриата. – 235 с.

19 Журавлёва, Т.М. Помощь детям-жертвам насилия / Т.М. Журавлёва, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.

20 Задорожный, В.И. Виктимологическая безопасность и ее обеспечение мерами виктимологической профилактики: моногр. / В.И. Задорожный. – Тамбов: Першина, 2005. – 256 с.

21 Кашевский, В.А. Криминология / В.А. Кашевский, И.И. Куценков, А.А. Примаченок. – 2-е изд. – М.: ТетраСистемс, 2008. – 144 с.

22 Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 290 с.

23 Коверзнева, В.П. Психология активности и поведения: учеб.-метод. комплекс / В.П. Коверзнева. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 316 с.

24 Копылова, Г. К. Психология в деятельности органов внутренних дел: курс лекций для курсантов и слушателей вузов МВД России / Г. К. Копылова. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. – 236 с.

25 Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15384.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 28.02.2018.

26 Криминология: учебник для вузов / под ред. В.Д. Малкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2006. – 528 с.

27 Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий ; Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 03.03.2018.

28 Лелеков, В.А. Ювенальная криминология [Электронный ресурс] / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева ; Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18249.html>. –

ЭБС «IPRbooks». – 10.03.2018.

29 Лефтеров, В.А. Психологические особенности виктимного поведения женщин в ситуациях домашнего насилия [Электронный ресурс] / В.А. Лефтеров, Т.М. Вакулич // Психология и право. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2013/n2/61022.shtml>. – 10.03.2018.

30 Малкина-Пых, И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М., 2010. – 595 с.

31 Минская, В.С. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения / В.С. Минская, Г.И. Чечель. – Иркутск, 1988. – 215 с.

32 Невский, Н.Н. Виктимология и ее основополагающие аспекты / Н.Н. Невский, А.А. Кулакова. – Владимир, 2007. – 180 с.

33 Одинцова, М.А. Психологические особенности виктимной личности / М.А. Одинцова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 59-68.

34 Папкин, А.И. Современная криминальная виктимология: учебно-методическое пособие / А.И. Папкин. – Домодедово, 2007. – 157 с.

35 Першина, Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина ; Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 15.03.2018.

36 Полубинский, В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии: монография / В.И. Полубинский. – М.: ВНИИ МВД России, 2010. – 227 с.

37 Попова Е.Э. Криминологическое и уголовно-правовое учение о потерпевшем от преступления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Э. Попова ; Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74161.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 18.03.2018.

38 Пряхина, М.В. Психология в деятельности органов внутренних дел: учеб. пособие / авт.-сост. М.В. Пряхина, В.Н. Устюжанин. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2013. – 126 с.

- 39 Райгородский, Д.Я. Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия / Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд-кий Дом «БАХРАХ-М», 2006. – 656 с.
- 40 Репецкая, А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике / А.Л. Репецкая. – Иркутск, 2007. – 151 с.
- 41 Решетников, А.Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А.Ю. Решетников, О.Р. Афанасьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 166 с.
- 42 Ривман, Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб., 2007. – 280 с.
- 43 Ривман, Д.В. Криминальная виктимология / Д.В. Ривман. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
- 44 Сибиряков, С.Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс] / С.Л. Сибиряков // Сборник избранных научных статей (2000-2013 г.г.). – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградский институт бизнеса, 2013. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19173.html>. – ЭБС «IPRbooks». – 20.03.2018.
- 45 Сидоренко, Э.Л. Отрицательное поведение потерпевшего и уголовный закон / Э.Л. Сидоренко. – СПб.: Юридический центр ПРЕСС, 2003. – 208 с.
- 46 Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология : учебник и практикум для СПО / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 360 с.
- 47 Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 227 с.
- 48 Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы / А. Фрейд. – М., 1993. – 144 с.
- 49 Хархан, О.М. Стиль детско-родительских отношений как фактор формирования виктимных детей / О.М. Хархан // Социальная психология. – 2005.

– № 4 (12). – С. 139-142.

50 Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы: учебное пособие / В.Е. Христенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 416 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

### **Инструкция:**

Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ «Да» (+), в противном случае – «Нет» (-). Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво.

Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида. Кроме того, Вы должны знать, что результаты индивидуально-психологических исследований, как и медицинских, не подлежат широкому обсуждению. Не делайте никаких пометок в тексте инструкции.

### **Текст опросника**

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.
21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что познакомился.
43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.
44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.
45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.
46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.
47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.
48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.
49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.
50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.
51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.
52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.
53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.
55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.
57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.
58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одоб-

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

ряю.

59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.

60. Безопаснее никому не доверять.

61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.

62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.

63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.

64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.

65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.

66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.

67. Я легко теряю терпение.

68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

69. Меня очень трудно разозлить.

70. Люди часто разочаровывают меня.

71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.

72. Меня трудно рассердить.

73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.

74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).

75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.

76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.

79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.

80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.

81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.

82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.

83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.

84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.

85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

### Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов. 5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего). 6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63(да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего). 3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего). 11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

1. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего). 1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

2. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего). 8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

3. Шкала реализованной виктимности. 8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Таблица А.1 – Таблица перевода первичных оценок в стандартные оценки

Название шкалы	Показатели в сырых баллах									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Социальная желательность ответов	1	2	–	3	4	–	5	6	–	7-9
Агрессивное поведение	1-5	6-7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17	18-19	20-27
Склонность с самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1-5	6	7	8	9	10	11	12	13	14-22
Склонность к гиперсоциальному поведению	1-2	3	4	5	6	7	–	8	9	10-14
Склонность к зависимому и	1-3	4-	6	7	8-9	10-	12	13	14	15-18

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Склонность к виктимному поведению» (Андронникова О.О.)

Продолжение таблицы А.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
беспомощному поведению		5				11				
Склонность к некритичному поведению	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-19
Реализованная виктимность	1-4	5	6-7	8	9	10-11	12	13	14-15	16-18
	Номер стена									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ниже нормы			Норма				Выше нормы		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.)

### **Инструкция**

На следующих страницах Вы найдете ряд высказываний об определенных способах поведения и установках. Вы можете ответить да или нет (согласен или не согласен). Выбрав ответ, поставьте, пожалуйста, знак «+» в предусмотренном для этого месте на бланке для ответов.

Не существует правильных или неправильных ответов, так как каждый человек имеет право на собственную точку зрения. Отвечайте так, как считаете верным для себя.

Обратите, пожалуйста, внимание на следующее:

Не думайте о том, какой ответ мог бы создать лучшее впечатление о Вас и отвечайте так, как считаете для себя предпочтительнее. Обработка результатов автоматизирована и при этом содержание утверждений не проверяется. Не думайте долго над предложениями, выбирая ответ, отмечайте тот, который первым пришел Вам в голову. Может быть, некоторые утверждения Вам не очень подходят. Несмотря на это, пометьте один из ответов, а именно тот, который для Вас наиболее приемлем.

Большое спасибо!

### **Текст опросника:**

1. Я человек, с которым очень легко поладить.
2. Когда я чего-то хочу, у меня не хватает терпения подождать.
3. Всегда был такой человек, на которого я хотел бы походить.
4. Люди считают меня сдержанным, рассудительным человеком.
5. Мне противны непристойные кинофильмы.
6. Я редко помню свои сны.
7. Люди, которые всюду распоряжаются, приводят меня в бешенство.
8. Иногда у меня возникает желание пробить кулаком стену.
9. Меня сильно раздражает, когда люди рисуются.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.)

10. В своих фантазиях я всегда главный герой.
11. У меня не очень хорошая память на лица.
12. Я чувствую некоторую неловкость, пользуясь общественной баней.
13. Я всегда внимательно выслушиваю все точки зрения в споре.
14. Я легко выхожу из себя, но быстро успокаиваюсь.
15. Когда в толпе кто-то толкает меня, я испытываю желание ответить тем же.
16. Много во мне восхищает людей.
17. Отправляясь в поездку, я обязательно планирую каждую деталь.
18. Иногда, без всякой причины, на меня нападает упрямство.
19. Друзья почти никогда не подводят меня.
20. Мне случалось думать о самоубийстве.
21. Меня оскорбляют непристойные шутки.
22. Я всегда вижу светлые стороны вещей.
23. Я ненавижу недоброжелательных людей.
24. Если кто-нибудь говорит, что я не смогу что-то сделать, то я нарочно хочу сделать это, чтобы доказать ему неправоту.
25. Я испытываю затруднения, вспоминая имена людей.
26. Я склонен к излишней импульсивности.
27. Я терпеть не могу людей, которые добиваются своего, вызывая к себе жалость.
28. Я ни к кому не отношусь с предубеждением.
29. Иногда меня беспокоит, что люди подумают, будто я веду себя странно, глупо или смешно.
30. Я всегда нахожу логичные объяснения любым неприятностям.
31. Иногда мне хочется увидеть конец света.
32. Порнография отвратительна.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.)

33. Иногда, будучи расстроен, я ем больше обычного.
34. У меня нет врагов.
35. Я не очень хорошо помню свое детство.
36. Я не боюсь состариться, потому что это происходит с каждым.
37. В своих фантазиях я совершаю великие дела.
38. Большинство людей раздражают меня, потому что они слишком эгоистичны.
39. Прикосновение к чему-либо склизкому вызывает во мне омерзение.
40. У меня часто бывают яркие, сюжетные сновидения.
41. Я убежден, что если буду неосторожен, люди воспользуются этим.
42. Я не скоро замечаю дурное в людях.
43. Когда я читаю или слышу о трагедии, это не слишком трогает меня.
44. Когда есть повод рассердиться, я предпочитаю основательно все обдумать.
45. Я испытываю сильную потребность в комплиментах.
46. Сексуальная невоздержанность отвратительна.
47. Когда в толпе кто-то мешает моему движению, у меня иногда возникает желание толкнуть его плечом.
48. Как только что-нибудь не по-моему, я обижаюсь и мрачнею.
49. Когда я вижу окровавленного человека на экране, это почти не волнует меня.
50. В сложных жизненных ситуациях я не могу обойтись без поддержки и помощи людей.
51. Большинство окружающих считают меня очень интересным человеком.
52. Я ношу одежду, которая скрывает недостатки моей фигуры.
53. Для меня очень важно всегда придерживаться общепринятых правил

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.)

поведения.

54. Я склонен часто противоречить людям.
55. Почти во всех семьях супруги друг другу изменяют.
56. По-видимому, я слишком отстраненно смотрю на вещи.
57. В разговорах с представителями противоположного пола я стараюсь избегать щекотливых тем.
58. Когда у меня что-то не получается, мне иногда хочется плакать.
59. Из моей памяти часто выпадают некоторые мелочи.
60. Когда кто-то толкает меня, я испытываю сильное негодование.
61. Я выбрасываю из головы то, что мне не нравится.
62. В любой неудаче я обязательно нахожу положительные стороны.
63. Я терпеть не могу людей, которые всегда стараются быть в центре внимания.
64. Я почти ничего не выбрасываю и бережно храню множество разных вещей.
65. В компании друзей мне больше всего нравятся разговоры о прошедших событиях, развлечениях и удовольствиях.
66. Меня не слишком раздражает детский плач.
67. Мне случалось так разозлиться, что я готов был перебить все вдребезги.
68. Я всегда оптимистичен.
69. Я чувствую себя неуютно, когда на меня не обращают внимания.
70. Какие бы страсти не разыгрывались на экране, я всегда отдаю себе отчет в том, что это только на экране.
71. Я часто испытываю чувство ревности.
72. Я бы никогда специально не пошел на откровенно эротический фильм.
73. Неприятно то, что людям, как правило, нельзя доверять.
74. Я готов почти на все, чтобы произвести хорошее впечатление.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.)

75. Я никогда не бывал панически испуган.
76. Я не упущу случая посмотреть хороший триллер или боевик.
77. Я думаю, что ситуация в мире лучше, чем полагает большинство людей.
78. Даже небольшое разочарование может привести меня в уныние.
79. Мне не нравится, когда люди откровенно флиртуют.
80. Я никогда не позволяю себе терять самообладание.
81. Я всегда готовлюсь к неудаче, чтобы не быть застигнутым врасплох.
82. Кажется, некоторые из моих знакомых завидуют моему умению жить.
83. Мне случалось со зла так сильно ударить или пнуть по чему-нибудь, что я неумышленно причинял себе боль.
84. Я знаю, что за глаза кое-кто отзывается обо мне дурно.
85. Я едва ли могу вспомнить свои первые школьные годы.
86. Когда я расстроен, я иногда веду себя по-детски.
87. Мне намного проще говорить о своих мыслях, чем о своих чувствах.
88. Когда я бываю в отъезде и у меня случаются неприятности, я сразу начинаю сильно тосковать по дому.
89. Когда я слышу о жестокостях, это не слишком глубоко трогает меня.
90. Я легко переношу критику и замечания.
91. Я не скрываю своего раздражения по поводу привычек некоторых членов моей семьи.
92. Я знаю, что есть люди, настроенные против меня.
93. Я не могу переживать свои неудачи в одиночку.
94. К счастью, у меня меньше проблем, чем имеет большинство людей.
95. Если что-то волнует меня, я иногда испытываю усталость и желание выспаться.
96. Отвратительно то, что почти все люди, добившиеся успеха, достигли

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.)

его с помощью лжи.

97. Нередко я испытываю желание почувствовать в своих руках пистолет или автомат.

Ключ:

Таблица Б.1 – Ключ для подсчета положительных ответов по каждой шкале

Название шкал	Номера утверждений	n
Отрицание	1, 16, 22, 28, 34, 42, 51, 61, 68, 77, 82, 90, 94	13
Подавление	6, 11, 19, 25, 35, 43, 49, 59, 66, 75, 85, 89	12
Регрессия	2, 14, 18, 26, 33, 48, 50, 58, 69, 78, 86, 88, 93, 95	14
Компенсация	3, 10, 24, 29, 37, 45, 52, 64, 65, 74	10
Проекция	7, 9, 23, 27, 38, 41, 55, 63, 71, 73, 84, 92, 96	13
Замещение	8, 15, 20, 31, 40, 47, 54, 60, 67, 76, 83, 91, 97	13
Интеллектуализация	4, 13, 17, 30, 36, 44, 56, 62, 70, 80, 81, 87	12
Реактивное образование	5, 12, 21, 32, 39, 46, 53, 57, 72, 79,	10

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Таблицы данных исследования

Таблица В.1 – Полученные результаты исследования по методике «Диагностика склонности к виктимному поведению» О.О. Андронникова  
в стенах

Испытуемый	СЖО	АТ	АкТ	ИТ	ПТ	НТ	РВ
1	5	8	6	6	3	6	3
2	4	4	3	5	5	4	2
3	7	5	7	8	2	6	2
4	8	2	1	8	2	1	1
5	4	1	3	8	4	3	2
6	7	2	7	8	3	4	3
7	2	1	3	5	5	3	3
8	4	7	10	5	4	6	3
9	5	8	5	5	5	6	6
10	5	6	3	9	3	6	6
11	5	10	9	4	6	7	5
12	4	7	4	8	1	4	5
13	5	1	3	6	4	1	1
14	7	9	7	9	6	6	7
15	2	8	10	8	4	9	6
16	4	10	9	2	6	7	4
17	10	7	8	10	9	6	5
18	10	6	8	8	6	8	4
19	7	6	6	9	7	3	4
20	4	6	8	8	7	6	6

**Примечания**

- 1 АТ – агрессивный тип поведения
- 2 АкТ – активный тип поведения
- 3 ИТ – инициативный тип поведения
- 4 ПТ – пассивный тип поведения
- 5 НТ – не критичный тип поведения
- 6 РВ – реализованная виктимность
- 7 Шкала социальной желательности ответов

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

### Таблицы данных исследования

Таблица В.2 – Полученные результаты исследования по методике «Индекс жизненного стиля» (Плутчик Р., Келлерман Г. и Конт Х.Р.).

в процентах

Испытуемый	A	B	C	D	E	F	G	H	ОНЗ
1	46	58	79	50	77	85	58	20	61
2	23	42	29	30	31	38	75	10	35
3	23	67	36	30	100	77	33	80	56
4	38	42	36	20	31	46	42	70	40
5	62	58	71	50	69	69	50	80	64
6	85	67	43	80	54	46	92	80	66
7	77	25	43	80	54	46	33	50	51
8	62	75	71	60	77	69	58	90	70
9	31	25	50	70	62	46	50	60	48
10	69	67	43	80	62	31	83	80	63
11	92	67	50	60	62	54	50	90	64
12	77	17	7	40	23	15	75	40	36
13	77	25	50	70	54	46	50	50	53
14	77	33	57	60	69	54	58	80	61
15	54	92	14	10	77	62	75	30	53
16	54	58	64	80	54	62	58	50	60
17	54	42	50	50	85	62	25	60	54
18	54	33	64	70	92	69	83	60	67
19	69	33	79	70	54	92	58	60	65
20	77	42	86	70	77	69	83	80	73

**Примечания**

- 1 А – Отрицание
- 2 В – Подавление
- 3 С – Регрессия
- 4 D – Компенсация
- 5 E – Проекция
- 6 F – Замещение
- 7 G – Интеллектуализация
- 8 H – Реактивное образование
- 9 ОНЗ – Общая напряженность всех защит

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Таблицы данных исследования

Таблица В.3 – Полученные результаты математической обработки данных при помощи коэффициента корреляции рангов Ч.Э. Спирмена

		Тип виктимное поведение					
		АТ	АкТ	ИТ	ПТ	НТ	РВ
Механизмы психологической защиты	А	-0,017	0,115	0,129	0,197	-0,019	0,3
	В	0,206	<b>0,499</b>	0,003	-0,19	0,445	-0,021
	С	0,271	0,197	0,094	0,294	0,117	0,242
	Д	-0,048	0,071	-0,059	0,371	0,105	0,227
	Е	0,268	<b>0,582</b>	0,289	0,243	<b>0,598</b>	0,269
	F	0,18	<b>0,497</b>	0,165	0,327	0,331	-0,03
	G	0,149	0,223	0,18	-0,034	0,364	0,34
	Н	0,035	0,253	0,225	0,095	0,188	0,173
	Примечания 1 А – отрицание 2 В – подавление 3 С – регрессия 4 Д – компенсация 5 Е – проекция 6 F – замещение 7 G – интеллектуализация 8 Н – реактивное образование 9 АТ – агрессивный тип поведения 10 АкТ – активный тип поведения 11 ИТ – инициативный тип поведения 12 ПТ – пассивный тип поведения 13 НТ – не критичный тип поведения 14 РВ – реализованная виктимность						