

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Физкультурно-спортивная деятельность в колледже как средство воспитания студентов «группы риска»

Исполнитель
студент группы 462узб

А.А. Кучер

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Е.А. Иванова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска»	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика студентов «группы риска»	7
1.2 Физкультурно-спортивная деятельность как социальное явление	17
1.3 Особенности физкультурно-спортивной деятельности в колледже со студентами «группы риска»	24
2 Организация опытно-экспериментальной работы по воспитанию студентов «группы риска» средствами физкультурно-спортивной деятельности в колледже	35
2.1 Диагностика реализации физкультурно-спортивной деятельности по воспитанию студентов «группы риска»	35
2.2 Разработка программы воспитания студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа	42
2.3 Опыт-экспериментальная проверка эффективности реализации программы по воспитанию студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа	53
Заключение	58
Библиографический список	61
Приложение А Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)	67
Приложение Б Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования	73
Приложение В Анкета (А) «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже»	77
Приложение Г Анкета (Б) «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже»	80

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2017 г.

З А Д А Н И Е

К бакалаврской работе студента 462 узб Кучер Анжелы Андреевны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Физкультурно-спортивная деятельность в колледже как средство воспитания студентов «группы риска» (утверждено приказом от _____ № _____).

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 11.01.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Воспитание студентов «группы риска» средствами физической культуры рассматривается как профессиональное направление деятельности педагогов, психологов, медиков. Процесс осуществления физкультурно-спортивной деятельности рассматривается как специально организованное содействие созданию условий для успешной социализации студента «группы риска».

Теоретическую основу исследования составили работы таких ученых, как П.Ф. Лесгафт, Т. Кампанелла, Т. Мор, Я.А. Коменский, Р.Оуэн, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Ю.М. Николаев, М.Я. Виленский и др.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

1. Обосновать теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска»;
2. Выявить возможности физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска»;
3. Разработать и апробировать программу физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска».

5. Перечень материалов приложения: Бакалаврская работа содержит 66 с, 1 таблицу, 6 рисунков, 53 источника литературы, 4 приложения, состоит из двух глав.

7.Дата выдачи задания 11.09.2017 г.

Руководитель бакалаврской работы: Иванова Е. А. доцент, канд.пед.наук.

Задание принял к исполнению: 11.09.2017 г. _____
(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 66 с., 1 таблицу, 6 рисунков, 53 источника литературы, 4 приложения.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА», СТУДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ, ВОСПИТАНИЕ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ

В работе были использованы материалы исследований российских и зарубежных авторов.

В данной работе обоснованы выбор и актуальность темы исследования, сформулированы его проблема, объект, предмет, цель и гипотеза. Указаны задачи, методы и теоретико-методологические основы исследования.

Объект исследования: учащиеся «группы риска» как особая категория.

Целью исследования является изучение возможностей физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска».

Проведена диагностика студентов «группы риска» на предмет их воспитания средствами физкультурно-спортивной деятельности, разработана и апробирована программа, направленная на воспитание студентов «группы риска», приведены сведения об апробации и эффективности реализации программы.

ВВЕДЕНИЕ

Перманентные социально-экономические преобразования российского общества обозначили острые проблемы в системе обучения и воспитания современного подрастающего поколения. Получают новые объяснения причины многих негативных явлений, происходящих в студенческой среде. Что не может не вызывать беспокойство, т.к. период обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях совпадает с активным формированием духовных и физических качеств личности, с подготовкой их к выполнению социальных функций. Необходимо осознать, что подключение системы образования к решению проблемы сохранения психического и физического здоровья является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и не может рассматриваться как второстепенный его компонент.

Актуальность темы исследования связана с ростом негативных тенденций в структуре образа жизни студентов, имеющих отрицательные последствия для здоровья, душевного состояния, как отдельной личности, так и общества в целом. Заметно снижается уровень психофизической культуры, здоровья общества, роста отклоняющихся форм поведения, увеличение числа психопатологий, снижение общих показателей здоровья.

Получение среднего профессионального образования можно отнести к специфическому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, дефицитом времени, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объем информации, жестким контролем и регламентацией режима обучения [19, с. 23].

Большая часть студентов, являются несовершеннолетними, что повышает риск попадания под негативное влияние окружающей среды. В связи с этим, необходимо проводить коррекцию и профилактику различных отклонений в поведении у студентов колледжа.

В свете проблем воспитания студентов «группы риска», особое значение

имеет физкультурно-спортивная деятельность – как одно из средств исключения попадания детей в группы социального риска, в которой просматриваются элементы системы организации и развития человеческой жизнедеятельности, взаимодействие с природой, межличностное общение и духовное творчество.

Мировой и отечественный опыт показывает [5, с. 37], что средства физической культуры и спорта обладают универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья, воспитания и образования детей, подростков и молодежи, формировать здоровый морально-психологический климат в обществе. Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются не только примитивным средством поддержания и укрепления здоровья, профилактики различных заболеваний и вредных привычек, но и средством воспитания и формирования личности в целом.

Психолого-педагогические и физиологические проблемы развития личности изучались выдающимися отечественными психологами (Ананьевым Б.Г., Коном И.С., и др.); влияние субъектных качеств педагога, обеспечивающих эффективность педагогического труда, в том числе и в области физической культуры, исследовались рядом авторов (Галимовым Г.Я., Завьяловым А.И., Сидоровым Л.К., Завьяловым Д.А., Марковым К.К., Адольфом В.А.).

В теории и практике физической культуры и спорта накоплены знания о физическом совершенствовании человека (Лесгафт П.Ф., Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., Матвеев Л.П., Николаев Ю.М., Виленский М.Я., и др.). Качественные характеристики личности спортсмена, добившегося наивысших достижений в спорте, аналогичны модельным характеристикам физического, психологического и социального здоровья студента. Это позволяет с уверенностью говорить о том, что использование средств физической культуры и спорта даст возможность значительно усилить педагогический потенциал социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов в пространстве среднего профессионального образования.

В настоящее время проблемами физического здоровья и физической под-

готовленности детей и учащихся занимаются различные организации: Росспорт РФ, Министерство образования, Министерство здравоохранения и т.д. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р) [13] направлена на необходимость решения ряда сложившихся в условиях современной России проблем в области спорта и физического здоровья населения страны, особенно учащейся молодёжи.

Обращение к физкультурно-спортивной деятельности, в связи с резко обострившейся проблемой повышения числа студентов, относящихся к группе социального риска, не случайно, поскольку данная деятельность рассматривается современной психологической и педагогической наукой как особый способ предупреждения отклонений в поведении, который способствует воспитанию физических, психических, нравственных качеств, связанных с формированием личности самого человека.

Важным направлением совершенствования процесса воспитания будущих специалистов является обоснование условий физкультурно-спортивной деятельности, необходимых для эффективного воспитания в ходе обучения студентов. Эти условия должны обеспечивать наиболее эффективную организацию процесса воспитания студентов «группы риска» [38].

Цель исследования: теоретически и практически обосновать возможности физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска».

Объект исследования: учащиеся «группы риска» как особая категория.

Предмет исследования: физкультурно-спортивная деятельность в колледже как средство воспитания студентов «группы риска».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что включение учащихся в физкультурно-спортивную деятельность позволит более эффективно осуществлять процесс воспитания студентов «группы риска».

Воспитание студентов «группы риска» средствами физкультурно-спортивной деятельности в колледже будет эффективной, если:

- в основу физкультурно-спортивной деятельности в колледже будут положены дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию и организации воспитания студентов «группы риска» и управлению им;

- будет разработана программа и содержательные характеристики воспитания студентов «группы риска» средствами физкультурно-спортивной деятельности в колледже.

Задачи исследования:

- обосновать теоретические основы физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска»;

- выявить возможности физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска»;

- разработать и апробировать программу физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска».

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературных источников; наблюдение; обобщение педагогического опыта; проектирование); эмпирические (анкетирование, тестирование, опытно-экспериментальная работа, разработка программы, педагогический эксперимент).

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в процессе воспитания учащихся «группы риска» среднеспециальных учебных заведений средствами физической культуры и спорта.

База исследования: Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Амурской области «Амурский педагогический колледж», отделение № 4.

Апробация исследования осуществлялась через публикацию промежуточных результатов по исследуемой проблеме в рецензируемом журнале Академии педагогических идей «Новация». – 2017. – № 10 [25].

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА»

1.1 Психолого-педагогическая характеристика студентов «группы риска»

Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, приносит в жизнь ребенка ряд угроз и рисков, которые молодой формирующейся личности трудно самостоятельно преодолеть без серьезных потерь и срывов. Особенно сложно процесс развития и формирования личности проходит у учащихся «группы риска». По исследованиям А.А. Киберева и И.В. Сеньчуковой наибольшее число рисков и нарушений процесса социализации происходит у детей из неблагополучных (дисфункциональных, дезадаптированных) семей, где они обделены заботой и вниманием со стороны родителей [11].

Как известно, многим детям свойственны временные отклонения от норм поведения. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, педагогов и воспитателей. Но иногда поведение какой-то части детей выходит за рамки допустимых норм, и воспитательная работа с ними, протекает с затруднениями и не приносит желаемого результата. Таких детей относят к категории «проблемных», «трудных», «дезадаптированных», детей «группы риска» и др.

В настоящее время понятие «дети группы риска» довольно часто употребляется в психологии и педагогике и может считаться общепринятым, но тем не менее существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что они находятся под воздействием разных негативных факторов, которые могут сработать или не сработать.

Фактически речь идет о двух сторонах риска. С одной стороны, это риск для общества, который создают учащиеся данной категории. С другой, это

риск, которому подвергаются они сами: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д.

Так Л.В. Мардахаев [17] относит к «группе риска» группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Так группой риска он считает неполные и многодетные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей. Что касается детей и подростков «группы риска», то к ним он относит детей, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу социально запущенными, психически и соматически ослабленными, с риском школьной и социальной дезадаптации.

Л.Я. Олиференко, И.Ф. Дементьева, Т.И. Шульга [36] дают следующее определение понятия дети «группы риска» – это категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Однако в последнее время эта категория учащихся рассматривается специалистами прежде всего с точки зрения того риска, которому они сами постоянно подвергаются.

Дети приобретают «неприглядный» социальный облик под воздействием разных, главным образом, не зависящих от них факторов риска.

Факторы риска – это те биологические, социальные, семейные, индивидуальные психические и соматические предпосылки, которые повышают вероятность формирования зависимости у данного человека [4].

Разные ученые выделяют различные группы факторов, позволяющих отнести детей и подростков к данной категории.

Е.И. Казакова [34] выделяет три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, педагогические и социальные.

По мнению В.Е. Летуновой, [1] можно выделить следующую группу фак-

торов риска:

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, заболевания матери и ее образ жизни, условия рождения ребенка, травмы внутриутробного развития);

- психологические (отчуждение от социальной среды, невротические реакции, неприятие себя, эмоциональная неустойчивость, неуспех в социальной адаптации и деятельности, трудности общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; несовершеннолетние родители, неприспособленность к жизни в обществе: воровство, бегство, бродяжничество, мошенничество, безделье, драки, убийства, попытки суицида, употребление алкогольных напитков, агрессивное повеление, наркотиков);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа обучения и темпа психического развития детей, преобладание отрицательных оценок, отсутствие мотивации и интереса к учению, неуверенность в себе, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу ученика).

Формирование у детей отклоняющегося поведения и их попадание в «группу риска» может быть вызвано рядом причин [11]:

- отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуация характера, несоответствие физическому развитию и др.);

- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (не популярен, не принят, изолирован в классном коллективе, пренебрегаем, примыкающий к ценой жертв, потерь; отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); помыкаемый, бесконтролен и конфликтен, отчужден, исключаемый из семьи);

- ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребен-

ка индивидуальных стимулов; наказания как унижения личности ученика; противоречивость предъявляемых требований; поверхностное знание особенностей учащегося, конфликтные отношения между родителями ученика и учителями или между учеником и учителями и др.);

- ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «загубленное детство» или «задавленное детство», «равнодушное детство», «одинокое детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; конфликты в семье; отстранение подростка от физического домашнего труда и др.;

- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);

- психотравмирующие ситуации (развод родителей, перемена места жительства, смерть близких и т. д.).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие социальные качества и специфические особенности [1]:

- отсутствие гигиенических и этических навыков;

- неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам;

- утрата интереса к труду, лень;

- мошенничество, воровство, потеря смысла жизни, лживость, жестокость, агрессивность;

- отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, ценностных ориентации, бездуховность, утрата;

- неумение общаться с людьми, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;

- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, при-

нимать их, опора только на свои чувства и желания;

- безответственность к своим действиям и поступкам, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;

- потребительская психология в отношениях к близким, обществу, государству;

- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (жилище, еда, одежда, развлечения);

- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности;

- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;

- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); что может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Как видим, детям «группы риска» характерны различные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Им свойственна одна характерная черта – нарушение социализации в широком смысле слова.

Следовательно, принадлежность детей к «группе риска» обусловлено различной неблагоприятной этнологией, т. е. имеет разные социальные корни. Большинство учащихся попадает в «группу риска» в подростковом возрасте. Поэтому специалистам, работающим с данной категорией детей, необходимо знать их психологические особенности.

В любом педагогическом исследовании необходимо учитывать социально-психологические и возрастные характеристики объекта педагогических воздействий, каким является обучаемый и воспитываемый человек. В нашем случае такой человек – это студент колледжа.

Студенческая молодежь представляет собой динамичную общественную группу, объединенную определенным возрастом, специфическими условиями жизнедеятельности и детерминированную образовательным процессом. Обра-

зование определяет стратегию дальнейшей жизнедеятельности человека, а его состояние здоровья является неперенным условием успешной деятельности, как в период обучения, так и в последующие годы жизни. Только человек, имеющий оптимальный уровень физического здоровья, обладает высокой умственной и физической работоспособностью, морально-нравственной и психологической устойчивостью. Тогда он сможет вести активный и творческий образ жизни, с легкостью преодолевать любые трудности профессионального и бытового характера, заряжать оптимизмом окружающих и добиваться успеха в различных областях жизнедеятельности [6].

Студенческий возраст – трудный и сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем – это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии.

Студенческий возраст можно охарактеризовать как заключительный этап поступательного возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма.

Контингент обучающихся в педагогическом колледже относится к юношескому и молодежному (16 – 23 лет) возрасту.

В этот период идет процесс формирования и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: нравственных, патриотических, профессионально-трудовых, гражданских и др. Поэтому молодым людям необходимо обладать определенными физическими возможностями для напряжённого учебного труда и активной общественно-политической деятельности.

В плане общего психического развития, студенческий возраст является периодом интенсивной социализации человека, развития высших психических функций, становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. В зарубежной психологии и педагогике этот период связывают с процессом взросления [15].

В ранней юности, присущей старшему школьному возрасту и начала сту-

денческой жизни, со стороны физического развития сглаживаются те диспропорции, которые характерны для подростков. Исчезает непропорциональность в развитии конечностей и туловища, выравнивается соотношение между массой тела и объемом сердца, увеличивается относительный объем грудной клетки, ликвидируется отставание в развитии сердечно-сосудистой системы, увеличивается мышечная сила, возрастает физическая работоспособность и выносливость. Показатели координации движений приближаются к показателям взрослого человека. В основном завершается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Юноши отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, меньшей утомляемостью, иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение реально оценивать физические возможности. На более высоком уровне находится развитие нервной системы, что вызывает ряд специфических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, волевых процессов. Преобладающее значение в познавательной деятельности приобретает абстрактное мышление, стремление более глубоко понять сущность и причинно-следственные связи предметов и явлений изучаемых. В мышлении преобладает аналитико-синтетическая деятельность, склонность к сравнениям, возникает потребность понять диалектическую сущность явлений в их противоречиях и взаимосвязях, количественные и качественные изменения.

Годы юности характеризуются глубокими эмоциональными переживаниями, первой любовью, студенческой дружбой, которые нередко накладывают глубокий отпечаток на всю жизнь. И в этом смысле перед педагогами возникает проблема тактичного и осторожного отношения к чувствам воспитанников, и в то же время необходимостью гендерного просвещения, воспитанию чувства ответственности за свое будущее.

Развитие эмоционально-чувственной сферы и сознания студентов оказывает значительное влияние на волевые процессы, ход волевых актов, где первостепенное значение приобретает обдумывание своих действий и поступков, осознания их последствий. В этом возрасте юноши становятся более требова-

тельными именно к себе, своей деятельности, пытаются воспитать в себе черты и качества поведения, наиболее способствующих совершению определенных планов.

Отметим, что для развития личностных черт юношества большое значение приобретают внутренние факторы: мотивы, цели, установки и идеалы. Этот период наиболее благоприятен для формирования многих психических функций и развития интеллектуальных возможностей личности. Юношеский организм обладает высокой работоспособностью, уровнем активности и выносливости, что иногда приводит к нескольким эйфорическим, иллюзорным представлениям о неисчерпаемости и безграничности такого состояния, может стать причиной нерационального, бесцельного и бесплодного расходования физических и духовных сил. Необходимо иметь в виду, что до 20 лет способность человека к сознательной регуляции поведения находится в стадии становления, поэтому возможны немотивированные проявления негативного поведения, неадекватных действий, склонность к противоправным действиям и поступкам.

Характерными чертами юношеского возраста является максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм. Желание доказать свою независимость и самостоятельность может сопровождаться типичными поведенческими реакциями, в частности пренебрежительным отношением к советам родителей или изложением недоверия и критикой старших поколений, иногда откровенно немотивированным противодействием. И в то же время для данного возраста характерны внушаемость и конформизм, относительно влияния сверстников, единообразие интересов, вкусов, стилей поведения (жаргон, мода, музыка и т.д.). Среди молодежи могут иметь проявления группового экстремизма, на что следует обращать внимание, организуя воспитательную работу среди студентов.

Студент, как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон [7]:

1) с психологической: характеризуется единством психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (характер, темперамент, способности), от которых зави-

сит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований;

2) с социальной – воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности;

3) с биологической – включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, инстинкты, безусловные рефлексы, телосложение, физическую силу и т. д., предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Особенности физического развития в это время обуславливают быструю утомляемость, частое состояние подавленности. Кроме того, в этот период начинает свое развитие качественно иная коммуникативная составляющая личности. Уровень и качество коммуникаций со сверстниками претерпевают изменения, становятся более осмысленными и разнообразными.

Учащиеся данного возраста стоят на пороге самостоятельной жизни, к которой большинство из них не готовы. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, быть независимыми ни от кого, с другой – боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родителей, родственников им не выжить. Эта двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой.

Именно в молодежном и юношеском возрасте при наличии определенных условий и факторов возможна десоциализация личностных качеств, которые могут проявиться в виде различных отклонений в поведении, правонарушениях, проявление агрессии, тревожности и т.д.

Студентам группы социального риска присущи определенные психофизические личностные особенности [7]:

– неумение общаться с людьми, отчужденность и недоверие к людям, трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками, отстраненность от них;

– нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других и при-

нимать их, опора только на свои желания и чувства;

- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;

- потребительская психология в отношениях к государству, обществу, близким;

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще всего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;

- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;

- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление легких наркотиков и алкоголя, токсичных и лекарственных веществ и т.д.); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Студенты «группы риска» характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, иждивенчеством, поверхностностью чувств, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством, различными формами делинквентного поведения). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и цен-

ности другого человека [17].

Учет перечисленных особенностей должен найти свое отражение в особенностях организации учебно-воспитательного процесса по содействию подросткам в накоплении элементов субъектного опыта, общих компетенций на первых порах, когда студенты только начинают свое обучение в колледже, в целях предотвращения попадания студентов группу социального риска.

1.2 Физкультурно-спортивная деятельность как социальное явление

В сфере физической культуры сложилась такая ситуация, при которой многие понятия и положения, укоренившиеся в массовом сознании, препятствуют выработке эффективной стратегии и тактики развития физкультурно-спортивной деятельности и, в частности, содержания предмета «Физическая культура» как образовательной области, её инновационной направленности.

Для нас методологически значимым в определении физической культуры являются два аспекта: первый – указание на ключевой признак физической культуры – деятельность индивида по «позитивному самопреобразованию»; второй – указание на ключевой признак результата этой деятельности – на «систему образуемых ею (деятельностью) ценностей».

В соответствии с первым аспектом физическая культура личности определяется как деятельность по присвоению ценностей физической культуры общества, т.е. как физкультурно-спортивная деятельность.

С учетом второго аспекта физическая культура рассматривается как интегральная характеристика человека как субъекта этой деятельности, определяющая уровень и характер готовности к ее осуществлению.

Физическая культура личности проявляет себя в трех основных направлениях. Во-первых, определяет способность к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя», что обусловлено ее социальным и духовным опытом, обеспечивает ее стремление к творческому «самостроительству», самосовершенствованию. Во-вторых, физическая культура – основа самодеятельного, инициативного самовыражения будущего специалиста, проявление творчества в использовании средств физической культуры, направленных на предмет и

процесс его профессионального труда. В-третьих, она отражает творчество личности, направленное на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, профессиональной и общественной деятельности, т.е. на других. Чем богаче и шире круг связей личности в этой деятельности, тем богаче становится пространство ее субъективных проявлений [18].

Идея формирования всесторонне и гармонично развитой личности также предполагала осуществление физического воспитания личности. Физическое воспитание рассматривалось в единстве с умственным, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания (Кампанелла Т., Мор Т., Коменский Я.А., Оуэн Р., Маркс К., Ленин В.И., Крупская Н.К., Луначарский А.В. и др.) [10].

В педагогике физическое воспитание личности рассматривается как один из путей осуществления физкультурно-спортивной деятельности. Её роль в формировании и развитии социально активной личности признается всеми психологами, педагогами и социальными педагогами.

Родовым по отношению к физической культуре является понятие «физкультурно-спортивная деятельность».

Физкультурно-спортивная деятельность – это образовательная область, направленная на решение задач физического воспитания путем сочетания спортивных и гимнастических упражнений, игр и туристических мероприятий, в системе непрерывного образования, обеспечивающая здоровье и гармоническое развитие личности, её эффективную самореализацию в обществе (Журкина А.Я.) [33].

Примером значительной роли физкультурно-спортивной деятельности в формировании личности может служить система воспитания личности и юношей в Японии. Борьба сумо, дзюдо, айкидо, джиу-джитсу и другие виды спорта являются элементом повседневной культуры Японии. Дзюдо, например, в переводе означает «гибкий путь» (уступить, чтобы победить). Для японской школы дзюдо является в первую очередь жизненной философией. Человек, достигший высоких результатов в том или ином виде спорта, является почитаемым на всех

уровнях.

Возможности использования средств физкультурно-спортивной деятельности рассматриваются в работах М.Я. Виленского, В.К. Бальсевича, Ю.В. Копылова, В.П. Лукьяненко, В.И. Ляха, А.П. Матвеева, В.В. Абрамова, В.И. Столярова и др. [49].

На философском уровне деятельность рассматривается как специфический способ отношения к миру, как предметная деятельность. Она представляет собой «...процесс, в ходе которого человек воспроизводит и творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельным субъектом, а осваиваемые им явления природы – объектом своей деятельности» ... В деятельности человек относится к каждому предмету не как носитель чуждой этому предмету потребности и цели, а адекватно его природе и особенности: он осваивает предмет, делает его мерой и сущностью своей активности ... он не приспосабливается к остальной природе, а постепенно включает ее саму в состав своей материальной и духовной культуры [9].

Психологи рассматривают деятельность как «активное взаимодействие с окружающей средой, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [13].

Физкультурно-спортивная деятельность, как и любой вид деятельности, включает в свою психологическую структуру мотивы, потребности и определяемые ими цели и задачи, что в совокупности составляет ее мотивацию, выполняющую функции побуждения, направления и смыслообразования. Вторым структурным компонентом деятельности выступают способы ее выполнения, выступающие в форме физических упражнений. Результаты физкультурно-спортивной деятельности проявляются в биологических, педагогических, психологических и социальных аспектах [9]. А.Н. Леонтьев считает, что «основным отличием одной деятельности от другой полагается различие их предметов» [8].

Физкультурно-спортивная деятельность – это одно из специфических

направлений человеческой деятельности, связанных с познанием его физиологии во всем многообразии, места в системе общественных отношений, в живой природе. Она включает в себя характеристики, связанные с удовлетворением многообразных потребностей человека и общества. Поэтому физкультурно-спортивная деятельность, как любая деятельность в сфере культуры имеет свою внутреннюю логику развития, неразрывно связанную с процессами, происходящими в обществе.

Физкультурно-спортивная деятельность позволяет выявлять новые аспекты сущности человека, поскольку она создает условия и предоставляет возможности для осуществления процесса социализации личности, перевод различных ценностей общества в плоскость внутреннего содержания человека. Многие молодые люди, поступившие в колледж, начинают пробовать свои силы, посещая спортивные секции, то есть начинают активно заниматься спортом. С одной стороны у студента происходит выработка социальных потребностей и установок, он начинает осваивать новые ценности. С другой стороны студент включается в активную деятельность в этой сфере социальной жизни студенческого общества, превращается в участника коллективной деятельности.

В процессе физкультурно-спортивной деятельности студент осваивает ценности, накопленные человечеством в области физической культуры и спорта, делает их своим внутренним достоянием, переводя в форму действующей способности (распредмечивание). С другой стороны, обогатившись физической культурой человечества, он вносит свой личностный вклад в ее дальнейшее развитие (опредмечивание). В соответствии с концептуальными положениями психологической теории деятельности (Выготский Л.В., Леонтьев, А.Н. Рубинштейн С.Л.), качественное своеобразие предмета физкультурно-спортивной деятельности обуславливает особенности ее психологического содержания: мотивации, побуждающей и направляющей человека к его присвоению, воспроизведению и творческому преобразованию, используемых для этого способов и средств и достигаемых при этом результатов [42].

Физкультурно-спортивная деятельность личности студента осуществляет-

ся непосредственно в социальной и психической среде. Функционирование ее в этих средах осуществляется через общественную и личную жизнь одних и тех же групп участников физкультурного движения.

Именно от состояния, статуса, подвижности и других социальных и психических характеристик участников деятельности зависит степень этого взаимодействия. Причем наиболее интенсивное влияние среды на физкультурно-спортивную деятельность и наоборот происходит через такой субъект деятельности, как общество в целом.

Основой развития физкультурно-спортивной деятельности являются общепедагогические принципы образования:

- доступность,
- деятельностный подход,
- индивидуальный подход,
- культурологический подход,
- гуманизация и демократизация образования,
- природосообразность и непрерывность.

Физкультурно-спортивная деятельность как социальная деятельность выступает способом существования и формирования личности студента. Насколько успешно развивается общество, настолько гармонична и физкультурно-спортивная деятельность. Многообразие и гармонизация деятельности определяют степень всесторонности и гармоничности развития личности. В качестве специфического способа деятельности, своеобразной формы общественных отношений, она направлена на всестороннее и гармоническое развитие личности, основывающейся на физическом совершенстве. Именно поэтому физкультурно-спортивная деятельность выступает одной из значимых форм социальной деятельности [49] .

Основным видом деятельности человека является социально обусловленный, осознанный, целенаправленный труд. Его особенностью в процессе физкультурно-спортивной деятельности является то, что ему присущи как признаки профессиональной спортивной деятельности (учитель физкультуры, мето-

дист по спорту, тренер, спортсмен-профессионал и др.), так и компонента любительского отношения к физической культуре и спорту в целях оздоровления, физической реабилитации и т. д.

В контексте социальной многопризнаковости физкультурно-спортивной деятельности следует выделить следующие компоненты:

- физкультурно-образовательный;
- физкультурно-спортивный;
- физкультурно-рекреационный;
- физкультурно-реабилитационный;
- физкультурно-адаптационный.

Как объект собственной деятельности человек является созидателем самого себя в процессе самосовершенствования путем саморегуляции, основанной на результатах самопознания, включая физкультурно-спортивное самовоспитание.

Самосознание и самосовершенствование достигаются индивидом в процессе занятий физической культурой и спортом в силу того, что здесь всегда предусматривается конкретная и эмоционально привлекательная цель, связанная либо с укреплением здоровья, повышением работоспособности, улучшением общего самочувствия, либо с достижением более высокого спортивного мастерства [16].

Как область социальной деятельности, физкультурно-спортивная деятельность помогает созданию материальных ценностей: дворцы спорта, стадионы, лыжные базы, бассейны, спортивный инвентарь и т. п. И в то же время, она же создает значительные духовные ценности – научные положения, теории, методы исследования. Формирует ценности организационно-управленческого плана – система управления, руководство, организация, кадры.

Основными задачами физкультурно-спортивной деятельности являются:

- оздоровительные задачи – с помощью организованных массовых мероприятий с использованием средств физической культуры и спорта, организованного режима труда и отдыха, правильного питания и т.д. можно в широком

диапазоне изменять показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности участников.

- воспитательные задачи – при рациональной организации массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется влияние на участников в направлении воспитания у них активной жизненной позиции, нравственности, гражданственности и патриотизма, а также естественной потребности в использовании физических упражнений и здорового образа жизни в процессе своей жизнедеятельности.

- образовательные задачи – квалифицированные специалисты и общественные активисты должны вести целенаправленную работу по повышению физкультурной грамотности студентов. Для достижения этого учащимся, кроме знаний из области биологии, медицины, педагогики, теории и методики физического воспитания, необходимы и практические навыки по организации и проведению массовых, оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований.

Решение данных задач отвечает основным социальным потребностям общества и является одним из важных средств развития и воспитания современного человека, созидателя общественных благ и общества в целом. В этом и заключается основная ценность физкультурно-спортивной деятельности.

Для осуществления и организации физкультурно-спортивной деятельности используются средства (физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы), методы (специфические и общепедагогические) и формы физической культуры (урочные, неурочные, соревновательные).

В физкультурно-спортивной деятельности выделяются определенные группы ценностей:

- функциональное содержание спорта (сама деятельность, эмоциональная составляющая);
- красота (зрелищность спорта);
- коммуникативность (общение);
- досуг;

- знания;
- физическое «Я» (здоровье, телосложение, физические качества);
- самоактуализация (испытание своих сил, стремление использовать свои способности);
- волевые качества;
- материальные ценности (премиальные, призовые, участие в рекламе, заработная плата);
- социальное признание и авторитет;
- полезность другим (чувство необходимости для других).

Физкультурно-спортивная деятельность, как многопризнаковый объект, выступает способом социализации и формирования личности студента и направлена на всестороннее и гармоничное развитие. Насколько успешно развивается общество, настолько гармоничен этот вид человеческой активности. И напротив насколько односторонне и дисгармонично общество, настолько одномерна личность [18].

Таким образом, становится ясно насколько большое место в жизни человека, а тем более студента, занимает физкультурно-спортивная деятельность. Поэтому ее изучение, разработка новых методик должны способствовать активному вовлечению большего числа учащихся в ее процесс.

1.3 Особенности физкультурно-спортивной деятельности в колледже со студентами группы риска

Говоря о воспитании студентов группы социального риска нельзя не сказать об особенностях и ценностях физкультурно-спортивной деятельности в колледже. Известно, что личность развивается в процессе деятельности. И поэтому социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности, как её результат. Следовательно, формирование личности студентов «группы риска» может осуществляться в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа.

В научной и научно-методической литературе единодушно признается продуктивная роль физкультурно-спортивной деятельности, которая связана с

большими затратами интеллектуальной, эмоциональной, мышечной и нервной энергии, присущими трудовым процессам, социального общения и познания как основным видом и социальной активности человека. В результате систематических занятий формируется физическая культура личности [11, с. 10], «шлифуются» все стороны личности, преобразующий характер деятельности отражает процесс «окультуривания» человека.

Физкультурно-спортивная деятельность является одним из эффективных способов и средств воспитания нравственно-этических качеств у студентов «группы риска». Полноценное осуществление физического воспитания студентов закладывает базу и для физического совершенствования человека в последующие годы. Организованные занятия физическими упражнениями в группах, в командах, секциях различных спортивных учреждений становятся одним из эффективных способов решения проблемы занятости учащихся в свободное время и предупреждения антиобщественных проявлений. Хорошо известен факт, что одним из эффективных средств поддержания (формирования) психического здоровья человека является физкультурно-спортивная деятельность, физкультура в широком смысле этого слова, психомоторная активность. От знаменитого постулата древних «В здоровом теле – здоровый дух» до известной сентенции Л.Н. Толстого «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» – все эти классические положения подчеркивают, что физическая деятельность способствует не только физическому, но и духовному развитию человека [34]. В наибольшей степени это и относится к учащимся, психика которых наиболее восприимчива к различным воздействиям, как положительного, так и отрицательного характера. Включение физического воспитания обязательной частью в единую систему учебно-воспитательной работы колледжа обеспечивает возможность взаимного использования средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового) [21].

Известно, что если у людей сформирован интерес к физкультурно-спортивной деятельности, то она для них становится источником получения

психосоматического комфорта, того, что П.Ф. Лесгафт назвал «возвышающим чувством удовлетворения». Только в случае, если участие в данной деятельности вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на положительные эмоции и интерес, можно говорить о позитивном воздействии занятий физическими упражнениями на формирование и развитие личности. Эта сфера деятельности является важнейшей формой адаптации для студентов первых курсов, в то время как для студентов старших курсов основными формами работы являются те, которые близки к будущим профессиональным интересам. Следовательно на первом курсе особое значение имеет нравственное начало всех форм деятельности. Это имеет отношение к проблеме адаптации студентов к академическим группам и различного рода студенческим коллективам [3]. Опыт показывает, что первый, а для ряда студентов и второй курсы, оказываются теми критическими годами, в течение которых они проходят через сложные и многообразные процессы адаптации к студенческой жизни и условиям обучения, взросления и роста самосознания.

При этом в процессе физкультурно-спортивной деятельности развиваются физические качества, которые в свою очередь оказывают влияние на поведение и формирование индивидуальных личностных качеств (Дубова Т.Ф., Александрова Н.И., Кадырбаева Д.Р., Жоров П.А.). Это влияние обнаруживается в двух направлениях. Первое направление: развитие физических качеств оказывает влияние на психику, формирует самосознание и поведение человека, т. е. процесс психического отражения физического в формировании личности происходит на уровнях: «схема тела», «образ тела», «концепция тела». Второе направление определяется тем, что внешность человека и его физические качества и способности имеют определенную социальную сущность, вызывая у окружающих людей соответствующие чувства и ожидания [22].

Для достижения эффективности процесса воспитания требуется создание условий для интенсивного и напряженного учебного труда без перегрузки и переутомления, в сочетании с физкультурно-спортивной активностью. Этому требованию должно отвечать такое использование форм и средств физической

культуры и спорта, которое способствует поддержанию достаточно высокой и устойчивой учебно-трудовой активности и физической работоспособности студентов. Обеспечение данной функции является одной из ведущих в социальном отношении.

Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты «группы риска» – это один из эффективных механизмов слияния общественно-го и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей, а её организация является составляющей частью учебно-воспитательного процесса в колледже. В процессе осуществления физкультурно-спортивной деятельности учащиеся обретают коммуникативные навыки, а также вырабатывают отношение ко многим жизненным ценностям. В рамках организации студентами « группы риска» физкультурно-спортивных мероприятий, им приходится проявлять навыки общения с учениками, их родителями, тренерами и учителями. Таким образом, физкультурно-спортивная деятельность колледжа является хорошим средством формирования профессиональных навыков и организаторских способностей учащихся.

В колледже физкультурно-спортивная деятельность студентов выступает комплексным средством их гармоничного развития, способствуя приобретению знаний, умений и навыков, формированию отношений к предметной среде, к себе, к людям, накоплению опыта здорового образа жизни. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферу личности, обогащающие ее идеалами, нормами, ценностными ориентациями. При этом происходит превращение социального опыта в свойства личности и превращение ее сущностных сил во внешний результат. Целостный характер такой деятельности делает ее мощным средством повышения социальной активности личности студента «группы риска».

Осуществление физкультурно-спортивной деятельности в колледже обусловлено социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, государственным заказом, запросам семьи и самого подростка.

Технология физкультурно-спортивной деятельности в педагогическом

колледже по воспитанию студентов «группы риска» подразумевает использование всей совокупности методологических и организационно-методических установок:

- четкую постановку целевых ориентиров,
- соблюдение общеметодических и специфических принципов,
- использование всей совокупности средств физического воспитания, и, прежде всего, большого спектра физических упражнений, а также общепедагогических и специфических методов физического воспитания.

Система организации физкультурно-спортивной деятельности в педагогическом колледже подразумевает следующую работу:

- постановку основных задач деятельности через анкетирование,
- выбор основных форм, видов ее осуществления с учетом реальных условий образовательной среды педагогического колледжа;
- планирование, разработку положений, конспектов, других организационно-методических материалов и последовательное проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года с учетом основных требований методики и правил безопасности;
- оценка результатов реализации физкультурно-спортивных мероприятий.

Физкультурно-спортивная деятельность колледжа в процессе воспитания студентов «группы риска» имеет следующее педагогическое содержание:

1. Занятия базовыми видами спорта с методикой тренировки сопровождаются сочетанием и концентрацией физических усилий, умений и навыков, волевых качеств, эмоций. В этом видится их преимущество в работе со студентами, отнесёнными к группе социального риска, для которой характерны социально-педагогическая запущенность, когнитивные и эмоциональные нарушения, положительным результатом является вовлечение трудных подростков в коллективные занятия.

2. Занятия по повышению спортивного мастерства формируют представление о взаимосвязи усилий, подготовки и полученных результатов, что дает возможность поставить цель и достичь ее реализации.

3. Участие в соревнованиях и спортивных праздниках. Занятия командными и групповыми видами физической культурой и спортом способствуют формированию глубоких нравственных качеств, в основе которых лежит общность интересов, сплачивающих спортивный коллектив в одно целое, формируют ответственность перед командой и результат, позволяют найти свое место в команде.

Программно-содержательное и методическое обеспечение воспитания студентов «группы риска» в рамках физкультурно-спортивной деятельности колледжа строиться с учетом следующих положений:

1. Занятия физическими упражнениями носят оздоровительно-профилактическую направленность физкультурно-спортивной деятельности, способствующей формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям, что является одним из основных условий и способов перестройки мотивационно-потребностной сферы личности студента. Студенты готовят сообщения, мероприятия, по пропаганде физической культуры и ЗОЖ.

2. Соответствие средств и методов физкультурно-спортивной деятельности особенностям студентам «группы риска», их интересам и потребностям, с применением педагогических приемов, направленных на снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки личности, развитие физических и нравственно-этических качеств, повышение мотиваций к учебной и физкультурно-спортивной деятельности.

Осуществление физкультурно-спортивной деятельности в колледже по воспитанию студентов «группы риска» проходит по нескольким направлениям:

1. Информационное – основывается на том, что отклонения от социальных норм происходят потому, что большинство студентов их просто не знают, поэтому основным направлением работы должно стать информирование студентов об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством к выполнению установленных для данной группы социальных норм. Это возможно через СМИ, профилактические беседы, оформление информационных стендов, информационные встречи, через систему социального обучения с

целью формирования правосознания студента.

2. Индивидуальный подход – учет индивидуальных физических, психологических, возрастных особенностей. В физкультурно-спортивной деятельности данное направление представляет собой форму организации воспитательных, спортивных и оздоровительных, мероприятий, при которой педагог изучает, анализирует и классифицирует различные данные по заболеваемости, физическому и психическому развитию и подготовленности студентов, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы студентов «группы риска», и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания.

Для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в физкультурно-спортивной деятельности со студентами «группы риска», крайне важна информация о физическом и психическом состоянии здоровья. Педагог выполняет сбор, диагностику и обработку информации.

3. Спортивно-массовое – организация и проведение и участие во внеучебное время в различных спартакиадах и соревнованиях по видам спорта; тематических студенческих конференциях; занятия в спортивных секциях; «Дни здоровья», КВН по здоровому образу жизни и др.

4. Профессионально-прикладное – формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики. Приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической и организаторской деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Данное направление осуществляется через организацию и проведение студентами «группы риска» мероприятий, праздников, соревнований, проведение пропаганды ЗОЖ и др.

Основными задачами физкультурно-спортивной деятельности колледжа по воспитанию студентов «группы риска» являются: устранение или ослабление воздействия причин, выступающих факторами риска для студентов; вовле-

чение их в спортивные занятия в свободное от учёбы время; формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями при активном использовании средств и методов физической культуры и спорта.

Методика физического воспитания студентов «группы риска» имеет свои особенности, так как наряду с задачами оздоровления организма и повышения двигательной активности решаются задачи коррекции психоэмоционального состояния и нравственной сферы личности в учебно-воспитательном процессе.

В ходе учебно-воспитательного процесса подбор средств и методов физической культуры и спорта необходимо проводить исходя из интересов и потребностей студентов «группы риска», применяя дифференцированный и индивидуальный подход.

Основными методами и средствами вовлечения студентов «группы риска» в физкультурно-спортивную деятельность являются:

- на начальном или побуждающем этапе – беседы, убеждения, знакомство с особенностями и характеристиками видов спорта, просмотр тематических видеофильмов и др;

- на этапе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту – беседы, контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий, дисциплиной, выполнением заданий тренера или преподавателя, участие в массовых мероприятиях, соревнованиях и их судействе и т.д.;

- на этапе стойко сформировавшегося интереса к занятиям физической культурой или виду спорта – контроль тренера и педагогов за деятельностью студентов, награждения, поощрения, участия в соревнованиях, ходатайство о снятии с учета в органах милиции и колледжа.

Средства и методы физкультурно-спортивной деятельности:

- увеличивают психофизическую активность за счет торможения очагов возбуждения, застойных психических напряжений, что оптимизирует эмоциональные процессы и повышает их мобилизационные свойства;

- содействуют развитию познавательных процессов (памяти, мышления, ощущений, восприятия, концентрации внимания), что создает предпосылки для

качественного осмысления свойств внешних объектов и выработки определенного решения, основанного на принципах морали;

- предполагают выработку восстановительных, релаксационных (формы активного отдыха, концерты, мероприятия) механизмов, повышения настроения, снижение уровня тревожности, что в комплексе позволяет сформировать уверенность в себе, способность более качественно воздействовать на внешние объекты и собственное психическое и физическое развитие;

- положительно влияют на нервную регуляцию вегетативных процессов, что, в свою очередь, оптимизирует физиологические механизмы проявления эмоций, силы воли, воспитанности и нравственности студентов;

- улучшают межмышечные координации свойств опорно-двигательного аппарата, повышая функцию психомоторного контроля эффективной реализации системы самоанализа и саморегуляции;

- нормализуют нервную регуляцию сердечно-сосудистой деятельности и дыхательной системы, что создает функциональные предпосылки для оптимального проявления волевых и нравственных качеств личности.

Любые задачи по воспитанию студентов «группы риска» средствами физической культуры и спорта должны решаться тренером-преподавателем совместно с психологами, преподавателями, представителями социальных служб и правоохранительных органов, руководством учреждения.

В процессе физкультурно-спортивной деятельности происходит вытеснение и замещение доминанты прежнего индивидуального социального опыта студента «группы риска» новым содержанием, связанным с улучшением своего психического и физического состояния, эмоциональными переживаниями, преобразованием себя и социального окружения. Это возможно благодаря организации в физкультурно-спортивной деятельности процесса получения студентом «группы риска» опыта общения и коллективного взаимодействия, в котором участники деятельности осуществляют обмен информацией и действиями, оценивают свои способности и способности друг друга, анализируют причины успеха и неудач. Переживая за личный и командный результат, студенты

«группы риска» получают представление об ответственности за выполнение тех или иных действий, о нормах поведения и взаимоотношений в коллективе.

Потребность учащейся молодежи в раскрытии своих физических возможностей в полной мере должна удовлетворяться в соответствующих позитивных условиях. Отсутствие их ведет к асоциальному образу жизни.

В заключение правомерно сделать вывод о том, что привлечение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности колледжа приводит к положительным изменениям большинства компонентов личностных особенностей, помогают снизить негативные личностные проявления и преодолеть трудности в общении с другими людьми.

Условием достижения положительных результатов в воспитании личности студентов «группы риска» в ходе физкультурно-спортивной деятельности служит комплексный подход, обязывающий соблюдать единство воздействия на личность средств и методов физического и нравственного воспитания. Одним из основных условий успеха в физкультурно-спортивной деятельности, является развитие нравственно-этической, физической, интеллектуальной, морально-волевой и эмоциональной сфер студентов «группы риска».

Вывод по 1 главе:

На основе изученного материала можно сделать вывод, что организация обучения и воспитания студентов «группы риска» должна осуществляться все-сторонне, только тогда она будет эффективна. Основными направлениями деятельности являются оптимизация общения студентов «группы риска» со сверстниками и взрослыми, формирование нравственно-эстетических, морально-волевых качеств, чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. Чтобы социальное воспитание таких студентов было успешным, представляется целесообразным учитывать тот факт, что они требуют особого педагогического подхода. Студентами «группы риска» являются дети, чьи индивидуальные особенности определяют критическую ситуацию или неблагоприятные обстоятельства, которые обуславливают неполноценное воспитание и развитие. И та работа,

которая проводится с учащимися данной категорией в колледже, должна носить, прежде всего, коррекционный и реабилитационный характер.

Изучив теоретические аспекты, воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности, можно сделать определенные выводы. Физкультурно-спортивная деятельность – это отрасль физической культуры личности, определенная система ценностей, отношений человека к собственному телу и здоровью. Структура физкультурно-спортивной деятельности включает: физическое воспитание, физическую рекреацию, спорт и двигательную реабилитацию.

Довольно эффективным в процессе воспитания студентов «группы риска» являются средства физкультурно-спортивной деятельности. Современная физкультурно-спортивная деятельность состоит из множества направлений: информационное, оздоровительное, образовательное, досуговое, профилактическое, каждое из которых может быть использовано для достижения целей воспитания и формирования личности студента.

Правильно организованная физкультурно-спортивная деятельность в колледже представляет собой благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить и сформировать личность студента «группы риска».

Теоретический анализ социально-педагогической и научно-психологической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы воспитания студентов «группы риска» в колледже средствами физкультурно-спортивной деятельности.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА» СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕДЖЕ

2.1 Диагностика реализации физкультурно-спортивной деятельности по воспитанию студентов «группы риска»

Исследование по изучению студентов «группы риска» проходило на базе Государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Амурского педагогического колледжа», отделения № 4.

Целью нашего исследования является изучение возможностей физкультурно-спортивной деятельности в колледже как средства воспитания студентов «группы риска».

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Провести диагностику на выявление студентов «группы риска»;
2. Выявить степень осуществления физкультурно-спортивной деятельности в колледже;
3. На основе полученных данных исследования составить программу воспитания студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Тестирование;
2. Опрос;
3. Графическое представление данных;
4. Педагогический эксперимент.

Организация проведения исследования включала в себя три этапа:

Подготовительный этап – постановка проблемы, изучение литературы и имеющегося опыта по проблеме исследования.

Основной этап – сбор эмпирических данных с помощью диагностического инструментария, определенного в соответствии с целями и задачами исследования.

Заключительный этап исследования – обработка и анализ полученных результатов исследования, формулирование выводов.

Для определения эффективности физкультурно-спортивной деятельности колледжа со студентами «группы риска» и в соответствии с поставленными задачами нами была проведена психолого-педагогическая диагностика учащихся второго курса (421 гр., 422 гр., 423 гр., 424 гр.) ГПОАУ АО «Амурского педагогического колледжа», отделения № 4. Для нашего исследования были выбраны 42 студента для экспериментальной группы (421, 422 гр.) и 44 студента для контрольной (423, 424 гр.). Эмпирическое исследование проводилось в начале и в конце учебного года: в октябре 2016 года и в мае 2017 года. Возраст обследуемых составил 17-19 лет.

Свою исследовательскую работу мы начали с выявления студентов категории «группы риска». Для этого мы изучили имеющуюся документацию колледжа, отделения № 4 по данным группам: учебные журналы, социальные паспорта и личные дела учащихся.

На втором курсе отделения № 4 «Амурского педагогического колледжа» обучается 86 студентов, из них 25 студентов по результатам изучения документации можно отнести к категории студенты «группы риска» (29 %). При этом в экспериментальной группе 15 студентов, а в контрольной 10 студентов относятся к исследуемой категории учащихся.

В экспериментальной группе: 5 студентов с проявлением социальной дезадаптации; 4 студента оставшихся без попечения родителей в силу разных обстоятельств (из них 2 студента опекаемые и 3 – сироты); 6 студентов из неблагополучных семей.

В контрольной группе; 4 студента с проявлением социальной дезадаптации; 2 студента оставшихся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; 4 студента из неблагополучных семей.

Для проверки данных, касающихся студентов «группы риска» и определения особенностей развития личности, мы провели первичную диагностику в экспериментальной и контрольной группах, используя методику М.И. Рожкова

и М.А. Ковальчук (приложение А) [42, с. 152]. Она включает в себя следующие показатели: отношение в семье, агрессивность, неуверенность в себе, недоверие к людям, акцентуации характера. Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения студента к «группе риска».

Для более полного ознакомления с результатами диагностики мы заполнили диаграмму обобщенного показателя социального благополучия студента (рисунок 1).

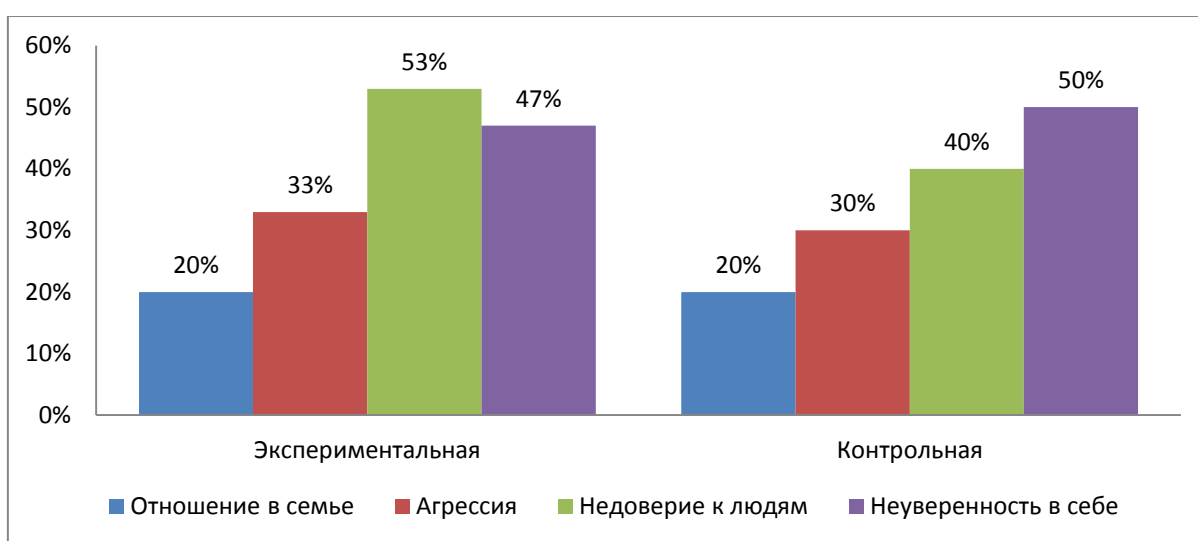


Рисунок 1 – Результаты методики диагностики и выявления студентов «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

Из диаграммы видно, что в экспериментальной и контрольной группе преобладают показатели по шкале «недоверие к людям» и «неуверенность в себе». Высокие баллы (53 % в экспериментальной и 40 % в контрольной группе) по шкале «недоверие к людям» говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие студенты часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми. Высокие показатели (47 % в экспериментальной и 50 % в контрольной

группе) по шкале «неуверенность в себе» свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, наличии чувства комплекса неполноценности, низкой самооценки.

Показатели по шкале «отношения в семье» свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено: напряженной ситуацией в семье, ограничений и требований дисциплины без чувства родительской любви, страхом перед родителями и т.д. Шкала «агрессивность» свидетельствует о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности.

Так же, исходя из полученных данных (приложение Б), можно сказать, что всем студентам в экспериментальной и контрольной группе характерны те типы акцентуации характера, которые относят к «группе риска»: гипертимный, истероидный, шизоидный, эмоционально-лабильный. Тип характера проявляет прямое воздействие на всю деятельность человека. Студенты с ярко выраженными акцентуациями характера могут быть отнесены к «группе риска». Акцентуация предполагает собою вид психологического здоровья (нормы), который характеризуется особенной выраженностью, заостренностью, непропорциональностью определенных черт характера всему складу личности и приводит её к определенной дисгармонии. Однако социальная дезадаптация при акцентуациях либо вообще отсутствует, либо бывает непродолжительной [4].

Для выявления роли и места физкультурно-спортивной деятельности колледжа в воспитании студентов «группы риска», а так же для разработки мероприятий программы мы провели анкетирование: «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже». Анкета включает 5 блоков с вопросами, направленными на выявление уровня знаний о физкультурно-спортивной деятельности, факторов, которые существенно влияют на это отношение, удовлетворенности её организацией, и её значения для учащихся, (приложение В). В опросе участвовали экспериментальная и контрольная группы.

Анализ результатов опроса «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже», позволил определить качественные показатели уровня физкультурно-спортивной деятельности в экспериментальной и контрольной группе (рисунок 2). Результаты опроса мы представили в виде графика (рисунок 2).

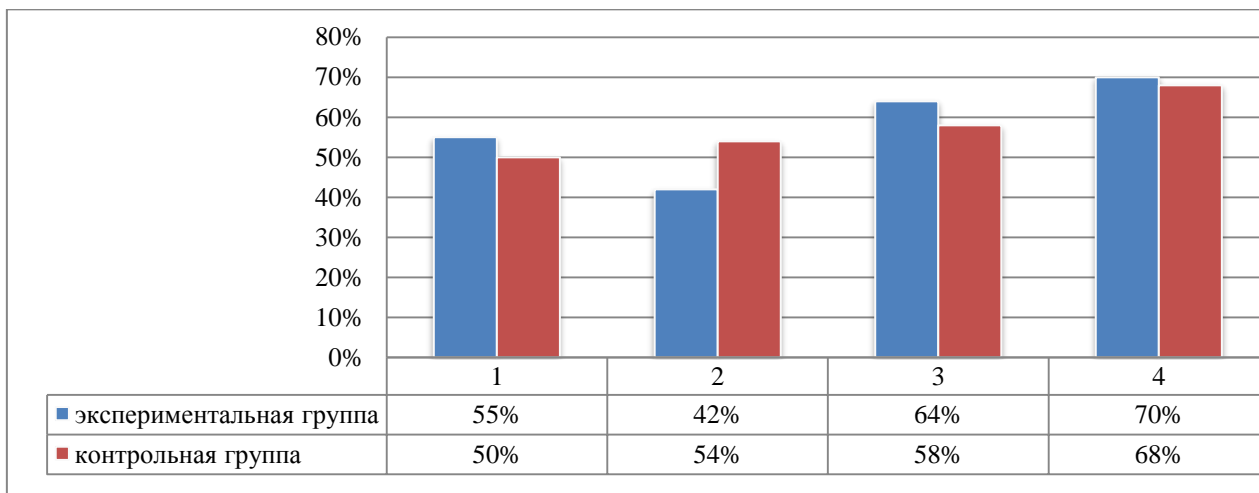


Рисунок 2 – «Отношения студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности», в % от числа опрошенных

Качественные показатели отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в колледже: 1 блок – уровень знаний о ценностях физкультурно-спортивной деятельности; 2 блок – факторы, которые существенно влияют на отношение к физкультурно-спортивной деятельности в колледже; 3 блок – удовлетворенность организацией физкультурно-спортивной деятельности; 4 блок – вопросы на выявление уровня организации физкультурно-спортивной деятельности и её значения для студентов.

На вопросы, направленные на выявление уровня знаний о ценностях физкультурно-спортивной деятельности в начале эмпирического исследования ответили 55 % в экспериментальной группе и 50 % в контрольной. Это говорит о том, что средняя доля опрошенных студентов, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, удовлетворены организацией и проведением физкультурно-спортивной деятельности в колледже.

Подавляющее большинство респондентов (70 % в экспериментальной и

68 % в контрольной) признает личное значение занятиям физкультурой и спортом в колледже.

Анализ блока вопросов факторов, влияющих на отношение студентов к физкультурно-спортивным занятиям, показал, что 42 % и 54 % опрошенных студентов считают различные положительные и отрицательные группы факторов влияют на отношение к физкультурно-спортивной деятельности в целом.

На вопрос в 5 блоке анкеты, студенты отметили наиболее запомнившиеся спортивно-массовые мероприятия: «День здоровья», Спортивный праздник в честь Дня города, конкурс «Лучший по профессии», «А, ну-ка, парни!»; а также физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису.

Для более полного представления о качестве осуществления физкультурно-спортивной деятельности в колледже по воспитанию студентов «группы риска» был проведён анализ документации.

Источниками информации о физкультурно-спортивной деятельности в колледже по воспитанию студентов «группы риска» послужили сведения:

1. План работы социального педагога со студентами «группы риска»;
2. План воспитательной работы колледжа отделения № 4;
3. Отчет социального педагога и педагога-психолога по работе со студентами «группы риска»;
4. Отчет педагога-организатора по воспитательной работе за 2016-2017 учебный год.

На основании изучения и анализа документации, можно сделать вывод: физкультурно-спортивная деятельность в колледже по воспитанию студентов «группы риска», планируется и ведется с учетом общеколледжных и стоящих перед учебной группой целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, в разных направлениях и с использованием активных форм и методов работы:

1. Информационное направление: проводятся открытые классные часы, информационные встречи, профилактические беседы. Мало используются та-

кие источники информации как СМИ, оформление стендов, т.к. больше информации поступает через интернет.

2. Индивидуально-дифференцированный подход реализуется через взаимодействие психолога и проблемных студентов, а так же тестирование с целью определения уровня физической подготовленности и предрасположенности к тому или иному виду спортивной деятельности.

3. Спортивно-массовое реализуется через такие формы как физкультурные праздники и внутри- и внеколледжные соревнования, спортивные секции, профилактические мероприятия и др. На достаточном уровне развита волонтерская деятельность, но охватывает малое количество студентов «группы риска», т.к. выбирают наиболее подготовленных и ответственных.

4. Профессионально-прикладное является основным направлением работы по воспитанию студентов «группы риска» в рамках физкультурно-спортивной деятельности: привлечение студентов «группы риска» к организации спортивных мероприятий, праздников, обслуживание соревнований, прохождение производственной и преддипломной практики, с целью формирования ответственности, развития организаторских умений и навыков. В рамках прохождения практик, они не только учатся проводить уроки, но и анализировать свою деятельности и деятельность одноклассников, проводят психолого-диагностические тесты, составляют характеристики на группу или отдельного ученика.

Помимо групповой и массовой работы со студентами «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности, прослеживается индивидуальный подход к студентам «группы риска», который реализуется наблюдением за развитием тех или иных личностных качеств, проведением индивидуальных консультаций, подбором нагрузки, средств и форм работы в соответствии особенностям студента «группы риска» по результатам диагностик.

За прошедший учебный год, согласно изученным документам, всего было привлечено к физкультурно-спортивной деятельности 29 студентов из 43, что составляет 67 % от общего числа студентов «группы риска», из них системати-

чески принимали участие в физкультурно-спортивной деятельности 25 человек. К концу учебного года число студентов «группы риска» уменьшилось на 7 %. Всего проведено более 20 мероприятий. В целом, можно сказать, что физкультурно-спортивная деятельность в колледже по воспитанию студентов «группы риска» находится на среднем уровне, остается значительным число студентов «группы риска», состоящих на внутриколледжном контроле. Данная категория учащихся требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы и подбора новых, более эффективных форм и методов работы в рамках физкультурно-спортивной деятельности.

Вывод: Проанализировав все результаты исследования, мы пришли к выводу, что у студентов «группы риска» преобладают такие показатели, как «недоверие к людям» и «неуверенность в себе». Анкетирование студентов «группы риска» и анализ документации показал, что физкультурно-спортивная деятельность в колледже находится на среднем уровне и используется как средство воспитания студентов «группы риска», вызывает положительное отношение студентов к ней. Снижение активности участия в физкультурно-спортивной деятельности колледжа, связано с низкой информированностью о ценностях физической культуры и спорта и мотивацией студентов, по причине уменьшения количества спортивных мероприятий и тренировочных занятий, в этой связи уменьшилась и занятость студентов в свободное время. Поэтому именно в колледже им необходимо создавать комфортные условия для дополнительной физкультурно-спортивной деятельности, особенно со студентами «группы риска».

На основании результатов исследования была разработана и реализована программа, направленная на воспитание студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа.

2.2 Разработка программы воспитания студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа

1. Аргументация обоснования программы:

Современная молодежь испытывает серьезные социально-психологические трудности. Прежние стереотипы поведения уже устарели,

разрушены, подверглись переосмыслению многие этические и моральные нормы.

Молодое поколение нередко теряется в жизни, им трудно сохранить индивидуальность, соблюдать принципы здорового образа жизни, найти свой жизненный стиль.

Научные и практические задачи, стоящие в настоящее время перед образованием, связаны с высшим предназначением образовательной системы – созданием необходимых условий для развития личности студента. Закон «Об образовании» в качестве принципов государственной политики провозглашает «приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека», а значит, одной из основных задач образования является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание его нравственно и физически здоровым.

Одним из требований к подготовке специалистов в условиях средних специальных заведений является четко выраженная профессиональная направленность учебного процесса на развитие и совершенствование у молодежи качеств и навыков, связанных с характером предстоящей трудовой деятельности, – профессионально важных качеств, под которыми принято понимать любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности (Кабачков В.А., Полиевский С.А.) [38, с. 52].

В условиях обучения в колледже, удовлетворение потребностей личности студента происходит в едином процессе учебно-воспитательной, общественной, трудовой, научной, культурной деятельности, в том числе реализация через занятия физической культурой и спортом, потребности в физкультурно-спортивной деятельности. Студенты участвуют в разнообразных формах физкультурно-спортивной деятельности, каждая из которых в той или иной мере обеспечивает реализацию двигательной потребности. Физкультурно-спортивная деятельность способствует формированию системе ценных ориентаций, складывающейся в сознании студента концепции жизни, на основе которой он осуществляет достижение различных образовательно-оздоровительных

и воспитательных целей в период образования.

Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты – один их эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей.

Поэтому основной **целью** разработки программы является создание такой модели физкультурно-спортивной деятельности в колледже, которая обеспечивала бы:

- профилактику и коррекцию девиантного и асоциального поведения, социального неблагополучия обучающихся группы «социального риска».

Исполнителями программы являются:

- студенты «группы риска» педагогического колледжа;
- классные руководители;
- преподаватели-практики и предметники;
- психолог и социальный педагог колледжа.

Цели программы:

- создание условий для самоактуализации, повышения самооценки, уверенности в себе через разнообразные формы работы;

- повышение уровня профилактической работы со студентами «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности, развитие способностей и навыков высокоэффективного поведения и формирования стратегий в преодолении психологических кризисных ситуаций;

- вовлечение студентов «группы риска» в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие системы организованного досуга и отдыха;

- установление тесной связи с тренерами, психологической службой по вопросам профилактики и предупреждения асоциального поведения.

В соответствии с поставленной целью можно определить следующие **задачи** физкультурно-спортивной деятельности колледжа:

- включение студентов «группы риска» в физкультурно-спортивную деятельность колледжа;

- создание условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности, привлечение к полезным и практически важным видам деятельности, с целью своевременной профилактики отклонений в социальном развитии личности;

- воспитание коммуникативности, нравственно-эстетических, морально-волевых качеств, необходимых как для физического совершенства, так и для формирования профессиональной готовности специалиста.

Сроки и этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный (май 2017 г.):

- выявление учащихся «группы риска» и их личностных особенностей;
- изучение новых форм и методов физкультурно-спортивной деятельности и физического воспитания, внедрение их в практику;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап – апробационный (сентябрь – ноябрь 2017 г.):

- внедрение новых форм и методов физкультурно-спортивной деятельности колледжа, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по воспитанию студентов «группы риска»;

3 этап – контрольно-обобщающий (декабрь 2017 г.):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

Реализация Программы направлена на воспитание студентов «группы риска», что включает в себя:

- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и

контролировать их).

Базовыми направлениями по реализации программы является:

- *диагностическое* – предполагает проведение исследований среди студентов «группы риска» об их положении в системе внутриколледжных отношений, выявление отношения к физической культуре и спорту, взаимоотношений с педагогами, организацию мониторинга за количеством студентов «группы риска» и состоянием их здоровья по промежуточным результатам реализации программы. Создание банка данных о промежуточных результатах, социальное анкетирование, диагностика, с целью изучения индивидуально-психологических особенностей, внутригруппового статуса и социальной роли студентов. Данное направление реализовалось через диагностику учащихся на выявление «группы риска», отношение к физкультурно-спортивной деятельности, контроль за посещением занятий и участием в спортивной жизни колледжа. При проведении анкетирования возникли трудности с тем, что студенты не были заинтересованы в результатах диагностик, и поэтому давали ответы, не обдумывая их.

- *информационное* – основывается на том, что отклонения в поведении студентов от социальных норм происходят потому, что учащиеся их просто не знают, поэтому основным направлением работы должно стать информирование студентов «группы риска» об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством к выполнению установленных для данной группы социальных норм и возможностей физкультурно-спортивной деятельности. Это возможно через СМИ, лекции, беседы, классные часы, информационные и др. через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка. Реализация информационного направления осуществляли через проведение классных часов на темы по правам и обязанностям учащихся, терроризму с целью повышения грамотности в юридических вопросах и действиях, формирования общественного сознания и гражданской позиции. Наиболее активный интерес студенты проявили на классном часе по теме терроризм и экстремизм, меньшее количество студентов посетили классный час по правам и

обязанностям и правонарушениям.

- *образовательно-оздоровительное* – формирование ценностных ориентацией на изучение вопросов здоровья и здорового образа жизни, воспитание потребности к систематической целенаправленной двигательной активности. Комплексные занятия по воспитанию студентов «группы риска», содержащие разнообразные современные технологии, организация участия студентов в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций, направленных на накопление знаний факторов и ситуаций риска, приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении, формирование ценностного отношения к физическому и психическому здоровью. Данное направление реализовывалось через проведение акций, тренингов, мероприятий с включением в работу всех студентов «группы риска». При проведении акций и мероприятий возникли трудности в подготовке и организации мероприятий, некоторые студенты безответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей и не проявили свои организаторские способности. Большинство студентов «группы риска» активно влились в работу и приобрели профессионально значимые навыки.

- *спортивно-массовое* – организация и проведение во внеурочное время различных спартакиад и соревнований по видам спорта; тематические студенческие конференции и олимпиады по современным спортивно-оздоровительным технологиям; спортивные секции; работа спортивных клубов по массовым видам спорта, «Дни здоровья», КВН по здоровому образу жизни и др. Данное направление способствует: формированию у учащихся таких качеств как, чувство ответственности, силы воли, выдержки, целеустремленности; важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также навыков межличностного общения, сотрудничества, взаимопомощи; охвату максимального количества студентов «группы риска» спортивными мероприятиями. При проведении и участии в спортивно-массовых мероприятиях некоторые студенты были скованны, и неуверенны в себе из-за большого скопления участников, но тем не менее хорошо выступили на соревнованиях, получили положительные эмоции, навыки работы в команде. Все запла-

нированные мероприятия, на которые привлекались студенты «группы риска» были направлены на овладение учащимися умения принимать решения, развитие коммуникативных способностей, достижение поставленных целей, формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроений их влиянии на поведение, а также умения управлять ими, и преодолевать стрессы.

- *индивидуально-профилактическое* – включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу со студентами «группы риска, осуществляется через систему классных часов, общеколледжных мероприятий, индивидуальных консультаций, разработку и организацию профилактических мероприятий разного характера.

Предлагаемые формы работы по реализации программы.

1. Урочная и внеурочная спортивно - оздоровительная деятельность:

- работа спортивных секций;
- разработка и соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех учебных занятиях;
- общеколледжные мероприятия и классные часы, посвященные дню здоровья;

Основная цель которых является формирование потребности в здоровом стиле жизни, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, умении адаптироваться в социуме, в коллективном общении и взаимодействии в коллективе.

2. Соревнования и спортивные праздники:

- спортивные турниры;
- спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям;
- внутриколледжные товарищеские встречи по различным видам спорта.

Обеспечивают развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств личности, формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности, формируют умения работать в команде, принимать важные решения и нести ответствен-

ность.

3. Профилактика заболеваний и отклоняющегося поведения у студентов «группы риска»:

- беседы и лекции, консультации;
- встречи с медработниками и сотрудниками ПДН.

Данные формы работы осуществляют информационную, развивающую и воспитательную функцию.

4. Разработка стенгазет, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ-инфекции, гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения способствуют развитию интеллектуального мышления, активизирует творческие способности студентов, развивает умения сотрудничества, создаёт ситуацию успешности.

5. Исследовательская работа:

- диагностика;
- анкетирование.

Ожидаемые результаты программы по воспитанию студентов «группы риска»:

- снижение количества студентов «группы риска»;
- уменьшение факторов риска, приводящих к отклоняемому поведению, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения студентов;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов учащихся во внеурочное время.

Эффективность работы определяется через сравнение результатов первичного и повторного обследования, динамику изменения личностных особенностей студентов, состояния физического, психологического, эмоционального и социального «группы риска», количественных и качественных показателей участия студентов «группы риска» в спортивных мероприятиях и удовлетворенности организацией физкультурно-спортивной деятельности в колледже.

Риски реализации программы:

При реализации Программы возможны следующие ситуации риска, которые могут привести к снижению результативности социально-педагогической деятельности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации физического воспитания студентов «группы риска»;
- недостаточное нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение;
- снижение мотивации студентов к деятельности.

Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний совета профилактики колледжа;
- посещение и взаимопосещение воспитательных и спортивно-массовых мероприятий;
- создание методической копилки опыта;
- диагностика студентов «группы риска»;
- контроль за организацией учебного процесса и внеурочной деятельности по воспитанию студентов «группы риска».

Программа воспитания студентов «группы риска» средствами физкультурно-спортивной деятельности не требует дополнительного финансирования.

Таблица 1 – План реализации программы по воспитанию студентов «группы риска» средствами физкультурно-спортивной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	<i>Диагностическое направление</i>		
	Выявление студентов «группы риска»	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь, декабрь
	Проведение анкетирования и социологических опросов среди студентов с целью осуществления мониторинга в колледже	педагог-психолог	Октябрь

	Консультация студентов «Итоги диагностики»	педагог-психолог	Октябрь
2	<i>Информационное направление</i>		
	Классный час «Права и обязанности студентов в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»	Социальный педагог	Сентябрь
	Классный час – диспут «Причины и следствия нарушения закона подростками. Отношение подростков к некоторым социальным вредностям»	Социальный педагог, педагог-психолог	Сентябрь
	Открытый классный час: «Терроризму и экстремизму - НЕТ».	педагог-психолог	Ноябрь
	Классный час «Здоровый образ жизни современного студента»	педагог-психолог, классные руководители	Декабрь
3	<i>Образовательно-оздоровительное направление</i>		
	Акция «Спорт – вместо наркотиков».	Педагог-организатор	Сентябрь
	Игровая эстафета «Мы вместе и в этом наша сила»	Педагог-организатор, преподаватели спорт. дисциплин	Октябрь
	«Эстафета здоровья»	Педагог-организатор, преподаватели спорт. дисциплин	Октябрь
	Профилактический тренинг «Воспитываем силу воли»	Педагог-психолог	Ноябрь
	Организация мероприятия для школьников «Движение- жизнь»	Педагог-организатор, преподаватели спорт. дисциплин	Ноябрь
	Тренинг «Сплочение »	Педагог-психолог	Декабрь
	Организация и проведение спортивного флеш-моба среди школьников посвященного дню отказа от курения	Педагог-организатор, преподаватели спорт. дисциплин	Декабрь
4	<i>Спортивно-массовое направление</i>		
	Организация и участие в легкоатлетической эстафете	преподаватели спорт. дисциплин, студенты	Сентябрь

	Проведение и участие в городском фестивале ГТО	преподаватели спорт. дисциплин	Сентябрь
	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	преподаватели спорт. дисциплин, студенты	Октябрь
	Внутриколледжная спартакиада по видам спорта. Организация и участие.	преподаватели спорт. дисциплин, студенты	Октябрь-ноябрь
	Проведение спортивного мероприятия для школьников «Спортивный марафон»	преподаватели спорт. дисциплин, студенты	Ноябрь
	Проведение месячника по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни у студентов	преподаватели спорт. дисциплин	Декабрь
5	<i>Индивидуально-профилактическое направление</i>		
	Индивидуальное обследование	Педагог-психолог	Сентябрь, декабрь
	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь
	Планирование форм работы со студентами «группы риска»	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь
	Привлечение студентов «группы риска» в физкультурно-спортивной деятельности в колледже	Педагог-психолог	Сентябрь-декабрь

Таким образом, программа физкультурно-спортивной деятельности колледжа по воспитанию студентов «группы риска» включает разные направления работы и целенаправленную деятельность педагогического коллектива по её организации и реализации в учебно-воспитательном процессе педагогического колледжа. Разработанная программа и содержательные характеристики воспитания студентов «группы риска» средствами физкультурно-спортивной деятельности представляет собой создание фундамента физического и психического развития личности студента, укрепления здоровья, воспитание нравственно-этических качеств и формирование комплекса необходимых в ее жизнедеятельности знаний, умений и навыков, способствует успешной адаптации и социализации в обществе

2.3 Опытнo-экспериментальная проверка эффективности реализации программы по воспитанию студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа

После внедрения и реализации программы по воспитанию студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа, нами была проведена повторная социально-педагогическая диагностика. В ходе интерпретации результатов по методике (Методика диагностики и выявления детей «группы риска», Рожков М.И., Ковальчук М.А.) на определения особенностей развития личности студентов «группы риска» проведенной среди 15 студентов «группы риска» экспериментальной группы и 10 студентов «группы риска» контрольной группы.

Для того чтобы проследить положительную динамику мы сопоставили данные, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапа. Результаты сравнения мы представили на диаграммах (рисунок 3 и 4).

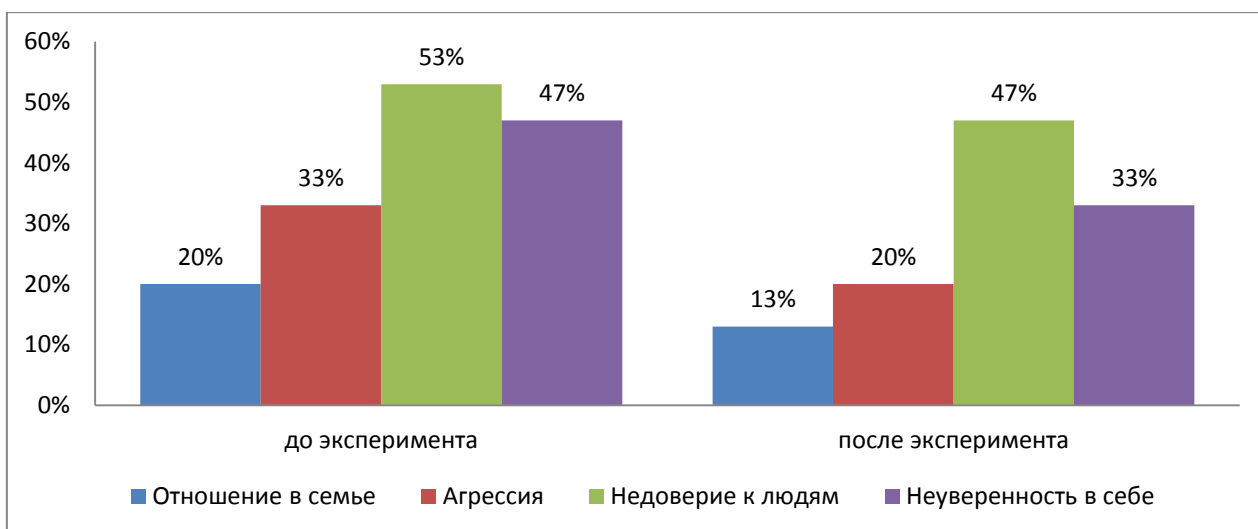


Рисунок 3 – Результаты методики диагностики и выявления студентов «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)
(экспериментальная группа)

На диаграмме (рисунок 3) видно, что шкала «недоверие к людям» имеет самые высокие показатели. По результатам первичной диагностики данная шкала составила 53 %. В результате работы по реализации программы удалось снизить показатели до 47 %.

Следующий высокий показатель – «неуверенность в себе», согласно которому 47 % студентам свойственна неуверенность в своих силах, способностях, низкая самооценка. Согласно показателям повторного обследования шкала снизилась до 33 %.

Шкала «агрессивности» при первичной диагностики составила 33 %, а при вторичной 20 % это свидетельствует о снижении повышенной враждебности, грубости, недоброжелательности и озлобленности и т.д. со стороны студентов «группы риска».

Шкала «отношение в семье» имеет самые низкие показатели. По результатам первичной диагностики данная шкала составила 20 %, при повторной диагностике показатели снизились до 13 %.

Показатели исследования при повторной диагностики личностных особенностей студентов «группы риска» говорят, что за период проведения программы акцентуации снизились.

При повторном исследовании контрольной группы, было обнаружено, что в начале эксперимента процентное распределение по шкалам было сходное с распределением учащихся экспериментальной группы. В конце эксперимента количество студентов «группы риска» снизилось на 10 % (1 человек). Незначительно снизились показатели по шкалам «недоверие к людям» (с 40 % до 30 %) и «неуверенность в себе» (с 50 % до 40 %). Показатели по шкалам «отношение в семье» и «агрессия» остались неизменными (рисунок 4).

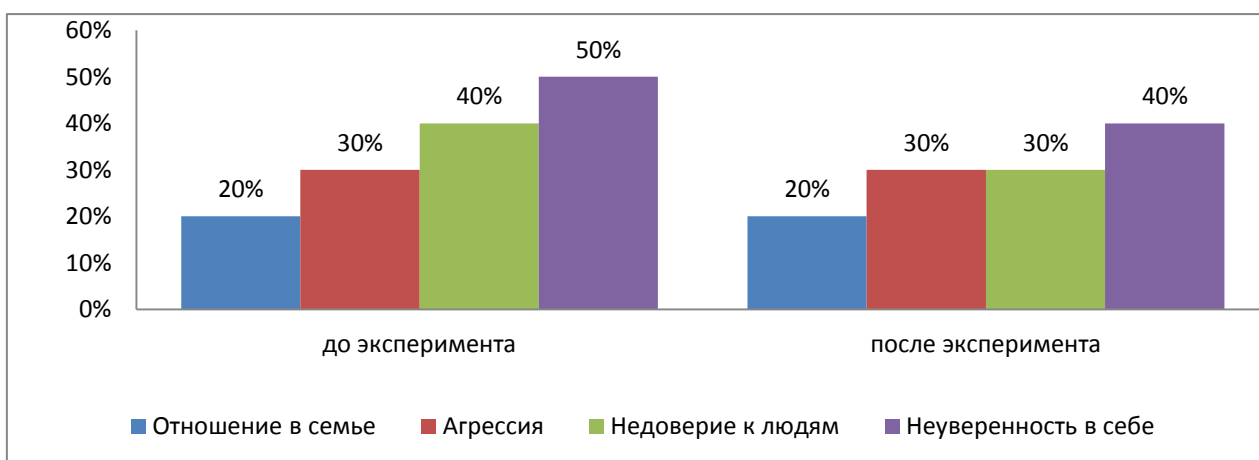


Рисунок 4 – Результаты диагностики и выявления студентов «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.) (контрольная группа)

Анализ результатов опроса «Отношения студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже» (анкета «Б», приложение Г) на контрольном этапе позволил определить, что отношение студентов «группы риска» улучшилось, это видно по росту показателей вторичного анкетирования по всем критериям. Особенно возросли показатели, как экспериментальной группе (с 55 % до 67 %) так и в контрольной (с 50 % до 65 %), по критерию «степень информированности студентов о ценностях физической культуры и спорта». Это говорит о том, что проведенные классные часы по плану разработанной нами программы, способствовали повышению уровня информированности студентов «группы риска» по вопросам физической культуры и здорового образа жизни. Также увеличились показатели по критерию «факторы, которые существенно влияют на отношение к физкультурно-спортивной деятельности в колледже» с 42 % до 53 % в экспериментальной группе и с 54 % до 57 % в контрольной. Для наглядности, результаты опроса мы представили в виде диаграмм (рисунок 5 и 6):

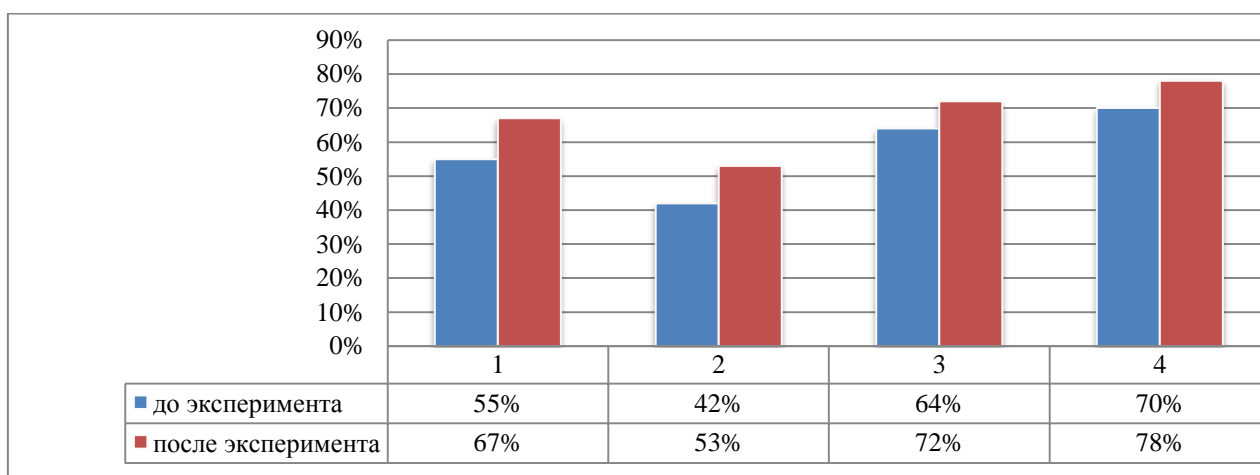


Рисунок 5 – «Отношения студентов группы риска к физкультурно-спортивной деятельности», в % от числа опрошенных
(экспериментальная группа)

Изменились показатели и по критериям «3» и «4» как экспериментальной (рисунок 5) так и в контрольной группе (рисунок 6) в лучшую сторону, это говорит о том, что запланированные и проведенные физкультурно-спортивные и

оздоровительные мероприятия способствовали увеличению числа студентов «группы риска», принимающих активное участие в физкультурно-спортивной деятельности колледжа, и повышению интереса к занятиям физической культурой и спортом.

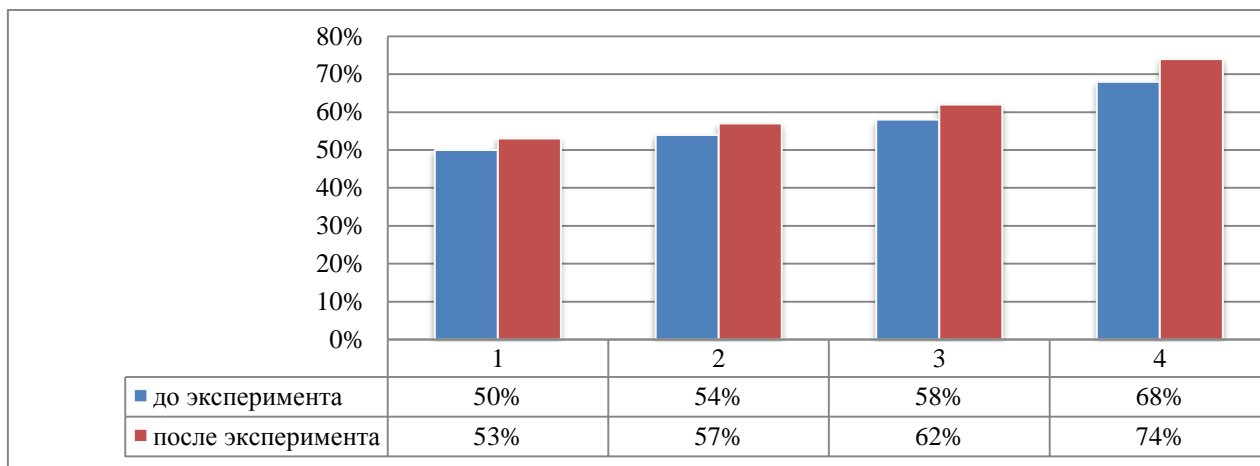


Рисунок 6 – «Отношения студентов группы риска к физкультурно-спортивной деятельности», в % от числа опрошенных (контрольная группа)

Так же студенты «группы риска» отметили наиболее запомнившиеся мероприятия: спортивный флеш-моб посвященный дню отказа от курения, классный час по правам и обязанностям, игровые эстафеты и акции.

С целью оценки эффективности проделанной работы мы провели анализ документации (заявки, протоколы, учебные журналы и отчеты) по проведенным мероприятиям в рамках реализации программы по воспитанию студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности и беседу с преподавателями, которые непосредственно работают с данной группой студентов. На основании полученных данных, можно сделать вывод, что вовлечение студентов в физкультурно-спортивную деятельность колледжа, способствовало снижению негативных проявлений среди студентов «группы риска». После проведения формирующего эксперимента, в результате реализации программы по воспитанию студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности изменилось количество студентов, относящихся к ка-

тегории «группы риска» в экспериментальной группе, 3 студента из 15 были исключены из неё (20 % из 100 %). Этому свидетельствуют проведенные диагностики и анализ документации. Снизилось количество студентов, пропускающие теоретические и практические дисциплины. Увеличилось количество студентов «группы риска», принимающих участие в различных спортивно-массовых и оздоровительных и профилактических мероприятиях. Так, же студенты «группы риска» стали более ответственно относиться к учебе и выполнению заданий и поручений. Педагогом-психологом и социальным педагогом было отмечено, что у некоторых студентов «группы риска» повысилась самооценка, доверие к окружающим, многие студенты «группы риска» в свободное от учебы время стали посещать дополнительные занятия физической культурой и спортом.

Таким образом, наблюдаемые в конце экспериментальных исследований положительные изменения в нравственно-этических качествах и психических состояниях студентов «группы риска» свидетельствуют об эффективности применяемых в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа рационально подобранных средств, форм и методов работы.

Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, нашла свое подтверждение. Воспитание студентов «группы риска» будет успешным, если использовать средства физкультурно-спортивной деятельности.

Разработанная и реализованная нами программа по воспитанию студентов «группы риска» в процессе физкультурно-спортивной деятельности колледжа подтвердила свою эффективность, о чем свидетельствуют сравнительные результаты нашей опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной работе проведен анализ научной и научно-методической литературы, проанализированы результаты исследований, представленных для публичной оценки в ряде опубликованных работ (Жуков М.Н., Кабачков В.А., Куренцов В.А., Ткач О.С., Артамонов А.А. и др.) по вопросам повышения эффективности воспитания детей, подростков и студентов группы социального риска средствами физической культуры, с конечной целью решения комплексной проблемы профилактики социального неблагополучия, отклоняющегося поведения учащейся молодежи. Освещены вопросы влияния физкультурно-спортивной деятельности на воспитание студентов «группы риска» и особенности работы с ними, детально рассмотрены психолого-педагогические характеристики учащихся.

Результаты нашего эмпирического исследования подтверждают мнения современных авторов о том, что изучение особенностей воспитания студентов «группы риска» в современном учебно-воспитательном процессе важны и актуальны в связи с ростом количества студентов, которые по тем или иным причинам относятся к группе социального риска.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что приобщение студентов к совершению противоправных действий, нарушению учебной дисциплины в значительной степени является производными глобальной проблемы – организации и занятости учащихся в свободное от учебы время. Однако необходимо помнить, что занятость должна быть не принудительной, она должна обуславливаться интересами студентов, способствовать воспитанию инициативы, самостоятельности, творческого отношения. Как результат этого, методика воспитательной работы со студентами «группы риска» должна в целом быть направлена на максимальную реализацию их способностей, удовлетворять потребности и интересы к определенному виду деятельности. В этой связи, одной из эффективных массовых и наиболее привлекательной форм организации занятости студентов «группы риска», является физкультурно-спортивная дея-

тельность, которая направлена не только на психофизическое совершенствование организма, но и обладает универсальной способностью в комплексе решать проблемы повышения уровня здоровья, воспитания и формирования гармонично развитой личности, являясь одновременно средством профилактики социального неблагополучия студента.

В настоящее время в связи с ростом числа студентов «группы риска» накоплен большой опыт по разработке программ, рассчитанных на профилактическую работу со всеми студентами в учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования, как с благополучными учащимися, так и с «группой риска». Однако большая часть имеющихся программ предназначена в основном для реализации психологами и психотерапевтами в условиях психолого-педагогических и медико-социальных центров и реже в физкультурно-спортивных организациях. В последних немалая роль в реализации профилактических программ должна принадлежать преподавателям и тренерам (инструкторам) по видам спорта. Их роль видится не только в организации и проведении учебно-воспитательного процесса, но и в диагностике физического, психоэмоционального состояния и потребностно-мотивационной сферы учащихся. Знание педагогами индивидуально-психологических, физических особенностей занимающихся позволит выбрать оптимальный стиль общения, подобрать те средства и методы, которые будут способствовать улучшению физического и психического состояния, позволят повысить самооценку, сформировать позитивные жизненные ориентиры.

Механизм реализации коррекционной и профилактической работы со студентами «группы риска» в ходе учебно-воспитательного процесса должен осуществляться при проведении урочных форм занятий; физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; мероприятий с сотрудниками комиссии по делам несовершеннолетних и др.

С учетом выявленных социальных деформаций в поведении учащихся, признаков моторного и психического развития, состояния потребностно-мотивационной сферы, а также профессиональных предпочтений и уровня развития

личностных качеств (толерантность, решительность, работоспособность, способность к критике и самокритике, умение работать в коллективе) была разработана структура и содержание профилактической программы воспитания студентов «группы риска» с направленностью на профилактику числа студентов «группы риска» на основе следующих направлений: информационное, образовательно-оздоровительное, спортивно-массовое, диагностическое.

Учёт личностных особенностей, интересов и потребностей испытуемых к социально-значимым видам деятельности способствовал формированию жизнестойкости студентов «группы риска» к изменившимся условиям жизни.

По результатам исследований, можно заключить, что использование форм, средств и методов физкультурно-спортивной деятельности обеспечивает достижение оптимального уровня развития психофизических способностей, оказывает существенное влияние на коррекцию негативных поведенческих факторов риска среди учащихся с признаками девиантного поведения и в значительной степени содействует успешности освоения профессии, формированию позитивного отношения к социально-значимым видам деятельности у большинства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Антонова, Л.Н. Дети группы риска как социально-педагогический феномен / Л.Н. Антонова // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 28-33.
- 2 Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузкам / под ред. А.Г. Хрипковой, М.В. Антроповой. – М. : Изд-во ВЛАДОС-Пресс, 2013. – 240 с.
- 3 Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М. : Знание, 2009. – 174 с.
- 4 Бестужев-Лада, И.В. Факторы риска / И. В. Бестужев-Лада. – М. : 1999. – 190 с.
- 5 Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Д. Бабушкин – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с. – Режим доступа : <http://www.docme.ru/doc/1266271/82.psihodiagnostika-lichnosti-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kul>. – 14.10.2017.
- 6 Беленький, М.Г. Обучение и воспитание учащихся с девиантным поведением в специальных учреждениях профессионального образования: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / М.Г. Беленький; Моск. пед. гос. ун-т. – М. 2011 – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/obuchenie-i-vospitanie-uchashchysya-s-deviantnym-povedeniem-v-spetsialnykh-uchrezhdeniyakh>. – 18.10.17.
- 7 Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 242 с.
- 8 Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 382 с. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/4277471>. – 08.11.2017.
- 9 Белорусов, В.В. Воспитание в процессе занятий физической культуры / В.В. Белорусов, М. Решетень. – М. : Физкультура и Спорт, 2014. – 68 с.

10 Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Буйневич. – Минск. : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. – 27.09.2017.

11 Вальце, М. Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска / М. Вальце // Развитие личности. – 2003. – № 3. – С. 145-149.

12 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2001. – 159 с.

13 Виноградов, П.А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М. : Советский спорт, 2013. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. – 14. 09.2017.

14 Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова. – М. : Изд-во Валдос, 2009. – 246 с.

15 Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Сфера. 2011. – 69 с.

16 Димова, А.Л. Социально-биологические основы физической культуры: методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / А.Л. Димова, Р.В. Чернышева. – М. : Советский спорт, 2012. – 60 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>. – 17.09.2017.

17 Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М. : Владос, 2008. – 56 с.

18 Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М. : Академия, 2001. – 264 с.

19 Жуков, М.Н. Воспитание детей и подростков с девиантным поведе-

нием с использованием средств физической культуры и спорта: монография / М.Н. Жуков. – Ярославль: ЯГПУ, 2011. – 356 с.

20 Жуков, М.Н. Социально-педагогические и оздоровительные технологии в физическом воспитании детей и подростков с девиантным поведением: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.04 / М.Н. Жуков. – Москва: МВГУ, 2005. – 27 с.

21 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Е.В. Змановская. – М., 2003. – Режим доступа : <http://www.deviantologiya-psiologiya-otklshosya-povedeniya-read.html>. – 08.09.2017.

22 Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: монография / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М. : Советский спорт, 2010. – С. 140-159.

23 Козина, Г. Ю. Физкультурно-оздоровительная деятельность как социальный фактор формирования здоровья современной студенческой молодежи: автореф. дис.... канд. социолог. наук / Г. Ю. Козина. – Пенза, 2007. – 156 с.

24 Крылов, В.Е. Содержание и организация воспитательной работы с трудными подростками путем направленного использования средств физической культуры: автореф. дис.... канд. пед. наук / В.Е. Крылов – М. : 2003. – 22 с.

25 Кучер, А.А. Физкультурно-спортивная работа в колледже как средство воспитания студентов «группы риска» / А.А. Кучер, Е.А. Иванова // Академия педагогических идей «Новация». – 2017. – № 10. – Режим доступа : <http://akademnova.ru/page/> – 01.10.2017.

26 Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М. : РГАФК, 1999. – С. 12-17.

27 Масленникова, В.Ш. Актуальные вопросы социализации и социального становления личности студентов ССУЗ / В.Ш. Масленникова // Наука и школа. – 2008. – № 7-8. – С. 6-12.

28 Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Б. Н. Алмазов [и др.] / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Марда-

хаева. – М. : Академия, 2002. – 191 с.

29 Митрофаненко, В.В. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учеб.пособие [Электронный ресурс] / В.В. Митрофаненко. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа : <https://knowledge.html>. – 21.10.2017.

30 Мещеряков, Б.И. Психологическая энциклопедия / Б.И. Мещеряков, В.П. Зинченко. – М. : Пресс, 2003. – 672 с.

31 Миннегалиев, М.М. Физкультурно-оздоровительная деятельность в школе как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.М. Миннегалиев. – Уфа: БГУ, 2004. – 210 с.

32 Мусина, С.В. Физкультурно-спортивная деятельность как одно из условий социально-психологического комфорта в вузе / С.В. Мусина, Е.В. Егорычева // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст., вып. 6. – Волгоград, 2009. – № 10. – С. 58.

33 Невский, И.А. Подростки группы риска в школе / И.А. Невский. – М. : Академия, 2015. – 112 с.

34 Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособ. / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2013. – 385 с.

35 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л.Я. Олиференко. – М. : Академия, 2012. – 196 с.

36 Основы социальной педагогики: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 129 с.

37 Перова, Е.И. Профилактика поведенческих факторов риска у учащихся 16-17 лет, обучающихся в педагогическом колледже, средствами профессиональной физической культуры / Е.И. Перова // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 6. – С. 52-56.

38 Пшеничников, А.Ф. Физическая культура студента: учеб. пособие

[Электронный ресурс] / А.Ф. Пшеничников. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. – 218 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19345.html>. – 09.11.2017.

39 Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога: учебное пособие / А.А. Реан. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 225 с.

40 Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Григорьева [и др.]. – М. : Русайнс, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://mylektsii.ru/10-110817.html>. – 22.10.2017.

41 Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой. – М. : Академия, 2003. – 128 с.

42 Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Рождественская. – М. : Генезис, 2015. – 216 с. – Режим доступа : https://www.psychol-ok.ru/lib/rozhdestvenskaja_n/dp/dp_04.html. – 12.11.2017.

43 Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов / А.В. Родионов. – М. : Академия, 2010. – 182 с.

44 Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>. – 06.10.2017.

45 Соколов, С.А. Физкультурно-оздоровительная деятельность как средство формирования образовательной среды. Социально-педагогические аспекты воспитания / С.А. Соловьев. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – С. 82-85.

46 Соловьёв, В.Н. Особенности адаптации студентов в процессе обучения / В.Н. Соловьёв // Материалы IV Междунар. научно.-практич. конференции 4-6 октября, 2007. – Ставрополь: Ставропольский госуниверситет, 2007. – С. 325-327.

47 Социальная педагогика: учеб. / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2005.

– 269 с.

48 Социальная работа с детьми и подростками группы риска / под ред. А.А. Реана // Тезисы конференции. – СПб. : Пресс, 2000. – 145 с.

49 Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

50 Тюлькевич, В.Г. Физкультурно-спортивная деятельность прикладной направленности в решении задач социальной адаптации подростков с девиантным поведением: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.Г. Тюлькевич. – Хабаровск: Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры., 2014. – 25 с.

51 Ханевская, Г.В. Механизм формирования ценностей физической культуры в образовательном процессе / Г.В. Ханевская // Международная научно-практическая конференция НИЦ АЭТЕРНА, 1 марта 2016. – Часть 2. – г. Уфа. – С. 117-119.

52 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Логос, 2010. – 480 с.

53 Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т.И. Шульга, Х. Спаниард, В. Слот. – 2-е изд., доп. – М. : УРАО, 2011. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

Инструкция: Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?
5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твоё настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищённым?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребёнком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?

70. Ты всегда делаешь все по-своему?

71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?

72. Стыдишься ли ты в обществе малознакомых людей?

73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?

74. Легко ли тебе удастся поднять настроение друзей?

Таблица А. 1 – Ключ к анкете

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 58+; 69+; 73+
5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально- лабильная	48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61+ 26+; 27+; 51+; 70+ 11+; 12+; 52+; 62+

Таблица А.2 – Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы («группа риска»)
1. Отношение в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка и интерпретация результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

ответу «нет». Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к «группе риска».

1. Отношения в семье. Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;
- неприязнью;
- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;
- страхом перед родителями и т. д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков «группы риска».

3. Недоверие к людям. Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе. Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о вы-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»

(Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

сокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к «группе риска».

5. Акцентуации характера.

К «группе риска» относят следующие типы акцентуации характера.

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Заключения

по результатам проведенного психодиагностического исследования по методике М.И.Рожков, М.А. Ковальчук

Цель исследования: выявить личностные особенности студентов «группы риска»

Дата проведения: 12.09.17г.

Группа: 421– 422

Диагност: Кучер

Таблица Б.1 – Результаты тестирования (экспериментальная группа)

в баллах

№	Ф.И.О.	Отношение в семье	Агрессия	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	Акцентуации характера			
						Гипертимная.	Истероидная	Шизоидная	Эмоционально-лабильная
1	Валентина С.	3	6	6	4	3	3	3	4
2	Анастасия П.	1	0	7	8	3	4	4	3
3	Мария Т.	8	6	6	9	3	3	4	4
4	Александр У.	4	1	9	4	3	3	3	4
5	Татьяна М	0	4	8	12	3	4	3	3
6	Наталья Д.	0	5	6	10	3	4	4	3
7	Галина Ч.	10	1	11	8	3	4	4	3
8	Алексей Л.	4	1	9	4	3	3	3	4
9	Артём У.	2	3	6	8	3	4	4	3
10	Алексей Ш .	3	6	6	4	3	4	3	3
11	Анатолий Ш.	0	6	3	4	3	3	4	4
12	Владимир С.	0	5	8	10	3	3	4	4
13	Дима К.	7	5	9	6	3	4	3	3
14	Женя М.	8	5	9	6	3	4	3	3
15	Иван О.	6	6	5	7	3	4	4	3

Вывод: Отношение в семье 20 %, Агрессия 33 %, Недоверие к людям 53 % Неуверенность в себе 47 %.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Заключения

по результатам проведенного психодиагностического исследования по методике М.И.Рожков, М.А. Ковальчук

Цель исследования: выявить личностные особенности студентов «группы риска»

Дата проведения: 12.09.17г.

Группа: 423 – 424

Диагност: Кучер

Таблица Б. 2 – Результаты тестирования (контрольная группа)

в баллах

№	Ф.И.О.	Отношение в семье	Агрессия	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	Акцентуации характера			
						Гипертимная.	Истероидная	Шизоидная	Эмоционально-лабильная
1	Дмитрий П.	4	3	7	6	3	4	3	3
2	Артур С.	8	6	5	2	3	3	3	4
3	Алексей К.	6	3	5	8	3	3	4	4
4	Данил З.	2	3	6	8	3	3	3	4
5	Анна Н.	3	6	6	4	3	3	4	4
6	Антон В.	0	6	3	4	3	4	3	3
7	Никита Р.	1	0	7	8	3	4	4	3
8	Анна С.	4	1	9	4	3	4	3	3
9	Сергей И.	0	5	8	10	3	4	4	3
10	Михаил Г.	10	1	11	8	3	4	4	3

Вывод: Отношение в семье 20 %, Агрессия 30 %, Недоверие к людям 40 %, Неуверенность в себе 50 %.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Заключения

по результатам проведенного психодиагностического исследования по методике М.И.Рожков, М.А. Ковальчук

Цель исследования: выявить личностные особенности студентов «группы риска» (повторное)

Дата проведения: 22.12.17г.

Группа: 421 – 422

Диагност: Кучер

Таблица Б. 3 – Результаты тестирования (экспериментальная группа)

в баллах

№	Ф.И.О.	Отношение в семье	Агрессия	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	Акцентуации характера			
						Гипертимная.	Истероидная	Шизоидная	Эмоционально-лабильная
1	Валентина С.	3	6	6	4	3	3	3	4
2	Анастасия П.	1	0	6	8	3	4	4	3
3	Мария Т.	8	6	6	9	3	3	4	4
4	Александр У.	4	1	9	4	3	3	3	4
5	Татьяна М	0	4	8	12	3	4	3	3
6	Наталья Д.	0	5	7	10	3	4	4	3
7	Галина Ч.	8	1	9	7	3	4	4	3
8	Алексей Л.	4	1	7	4	3	3	3	4
9	Артём У.	2	3	6	7	3	4	4	3
10	Алексей Ш.	3	6	6	4	3	4	3	3
11	Анатолий Ш.	0	5	3	4	3	3	4	4
12	Владимир С.	0	5	8	9	3	3	4	4
13	Дима К.	7	5	9	6	3	4	3	3
14	Женя М.	7	5	9	6	3	4	3	3
15	Иван О.	6	3	5	7	3	4	4	3

Вывод: Отношение в семье 13 %, Агрессия 20 %, Недоверие к людям 47 %, Неуверенность в себе 33 %.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Заключения

по результатам проведенного психодиагностического исследования по методике М.И.Рожков, М.А. Ковальчук

Цель исследования: выявить личностные особенности студентов «группы риска» (повторное)

Дата проведения: 22.12.17г.

Группа: 423 – 424

Диагност: Кучер

Таблица Б. 5 – Результаты тестирования (экспериментальная группа)

в баллах

№	Ф.И.О.	Отношение в семье	Агрессия	Недоверие к людям	Неуверенность в себе	Акцентуации характера			
						Гипертимная.	Истероидная	Шизоидная	Эмоциональная
1	Дмитрий П.	4	3	6	6	3	4	3	3
2	Артур С.	8	6	5	2	3	3	3	4
3	Алексей К.	6	3	5	8	3	3	4	4
4	Данил З.	2	3	6	8	3	3	3	4
5	Анна Н.	3	6	6	4	3	3	4	4
6	Антон В.	0	6	3	4	3	4	3	3
7	Никита Р.	1	0	7	8	3	4	4	3
8	Анна С.	4	1	9	4	3	4	3	3
9	Сергей И.	0	5	7	10	3	4	4	3
10	Михаил Г.	10	1	11	7	3	4	4	3

Вывод: Отношение в семье 20 %, Агрессия 30 %, Недоверие к людям 30 %;
Неуверенность в себе 40 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета (А) «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже»

Разработанная нами анкета включала в себя 20 вопросов и утверждений, которые были разделены на 5 блоков.

Инструкция: просим Вас ответить на вопросы следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны «нет». В 5 блоке Вам необходимо дать письменный ответ.

Ваши ответы позволят наметить практические меры по совершенствованию организации физического воспитания в нашем колледже.

Анкета:

В 1 блоке – представлены вопросы, направленные на выявление уровня знаний о физкультурно-спортивной деятельности:

1. Лично для Вас в понятие ЗОЖ входит понятие спорта?
2. Известно ли вам на что может повлиять регулярное участие в физкультурно-спортивной деятельности колледже?
3. Способны ли занятия физической культурой благоприятно повлиять на психическое и физическое здоровье человека?
4. Могут ли занятия физической культурой и спортом побороть стрессовую ситуацию?

Во 2 блоке – вопросы на выявление факторов, которые существенно влияют на отношение к физкультурно-спортивной деятельности в колледже:

1. Любите ли вы заниматься физкультурно-спортивной деятельностью?
2. Занятия физической культурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни.
3. Общение с друзьями во время физкультурно-спортивных мероприятий доставляет мне большое удовольствие.
4. Я участвую в физкультурно-спортивной деятельности, потому что это модно и престижно.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Анкета (А) «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже»

5. Мне нравится, что в занятиях физической культурой есть элемент соперничества.

В 3 блоке – вопросы на выявление удовлетворенности организацией физкультурно-спортивной деятельности:

1. Удовлетворяет ли вас качество занятий физической культурой в вашем учебном заведении?

2. Нравится ли вам существующая форма проведения занятий и мероприятий в рамках физкультурно-спортивной деятельности?

3. Занятия физической культурой и спортом в колледже отвечают Вашим интересам и потребностям?

4. Интересно ли вам заниматься на уроках физической культуры, участвовать в спортивно-массовых мероприятиях и праздниках?

В 4 блоке – вопросы на выявление уровня организации физкультурно-спортивной деятельности и её значения для студентов:

1. Проводятся ли соревнования в колледже между группами?

2. Принимаете ли вы участие в соревнованиях?

3. Велика ли значимость физкультурно-спортивной деятельности в формировании личности студента?

4. Считаете ли вы достаточным количество проводимых спортивных мероприятий и праздников в колледже?

5. Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в них участвуют мои знакомые и друзья

6. Я стараюсь накопить опыт физкультурно-спортивной работы, чтобы использовать его в будущей жизни.

5 блок. Назовите наиболее запомнившиеся мероприятия, проводимые в колледже.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета (Б) «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже»

Разработанная нами анкета включала в себя 20 вопросов и утверждений, которые были разделены на 5 блоков.

Инструкция: просим Вас ответить на вопросы следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны — «нет». В5 блоке Вам необходимо дать письменный ответ.

Ваши ответы позволят наметить практические меры по совершенствованию организации физического воспитания в нашем колледже.

Анкета:

В 1 блоке – представлены вопросы, направленные на выявление уровня знаний о физкультурно-спортивной деятельности:

1. Считаете ли вы, что физкультурно-спортивная деятельность влияет на образ жизни человека?

2. Известно ли вам, что регулярное участие в физкультурно-спортивной деятельности колледже благоприятно влияет на организм?

3. Может ли физическая культура и спорт являться средством профилактики вредных привычек?

4. Вы с интересом посещаете классные часы на темы физической культуры и спорта, здорового образа жизни?

Во 2 блоке – вопросы на выявление факторов, которые существенно влияют на отношение к физкультурно-спортивной деятельности в колледже:

1. Участвуете ли вы в физкультурно-спортивной деятельности колледжа?

2. Занятия физической культурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения в жизни.

3. В процессе физкультурно-спортивной деятельности я получаю общение с друзьями, что доставляет мне большое удовольствие.

4. Я участвую в физкультурно-спортивной деятельности, потому что это

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Анкета (Б) «Отношение студентов «группы риска» к физкультурно-спортивной деятельности в колледже»

модно, престижно и полезно.

5. Мне нравится, что в занятиях физкультурно-спортивной деятельности есть элемент соперничества.

В 3 блоке – вопросы на выявление удовлетворенности организацией физкультурно-спортивной деятельности:

1. Удовлетворяет ли вас качество осуществления физкультурно-спортивной деятельности в колледже?

2. Вам нравятся формы проведения физкультурно-спортивных мероприятий в колледже?

3. Занятия физической культурой и спортом в колледже отвечают Вашим потребностям?

4. Вы с интересом участвуете в физкультурно-спортивной деятельности колледжа?

В 4 блоке – вопросы на выявление уровня организации физкультурно-спортивной деятельности и её значения для студентов:

1. Принимаете ли вы участие в спортивно-массовых мероприятиях колледжа?

2. Достаточно ли физкультурно-спортивных мероприятий и праздников проводятся в колледже?

3. Используете ли вы полученные на занятиях физической культурой и спортом знания, умения и навыки в жизни?

4. Занимаетесь ли вы в свободное от учебы время физической культурой и спортом?

5 блок. Назовите наиболее запомнившиеся мероприятия, проводимые в колледже за последний период.