

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними
«группы риска» в колледже

Исполнитель
студент группы 462об (П)

В.А. Хлуднева

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Е.А. Бурдуковская

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Хлудневой Виктории Александровны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними «группы риска» в колледже.

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 15.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже помог определить характерные особенности этого явления. Так проблема отклоняющегося поведения среди детей, нашла отражение в психологической и педагогической литературе, в работах многих ученых: Е.В. Змановской, Н.А. Рычковой и других. Проблему профессиональной деятельности с детьми «группы риска» исследовали следующие ученые: Б.Н. Алмазов, М. Вальце, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, и другие. И.В. Бестужев-Лада в своей работе предложил группы факторов риска, позволяющие отнести детей к категории группы риска. В работах таких ученых, как С.В. Березина, А.Г. Макеева, И.Б. Михайловская было уделено большое внимание профилактике наркомании, антиобщественного поведения. Вместе с тем, обращает на себя внимание недостаточная разработанность социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними

детьми «группы риска» в колледже.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- определить теоретические основы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже;

- выявить социально-педагогические особенности несовершеннолетних детей «группы риска» в колледже и социально-педагогическую деятельность с ними;

- разработать и интегрировать в практику колледжа программу социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 53 страницы, 5 рисунков, 2 таблицы, 50 литературных источников, 3 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 11 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Бурдуковская Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Задание принял к исполнению 11.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 53 с., 5 рисунков, 2 таблицы, 3 приложения, 50 источников.

ДЕТИ, ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА», СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ СТУДЕНТЫ «ГРУППЫ РИСКА», КОЛЛЕДЖ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ.

В работе исследованы несовершеннолетние «группы риска» как особая социально-педагогическая категория, а также сущность и содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска».

Цель работы – определить теоретические основы, содержание и методы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска» в колледже.

На основе полученных результатов исследования была разработана и реализована программа социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска» в колледже.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже	9
1.1 Несовершеннолетние дети «группы риска» как особая социально-педагогическая категория	9
1.2 Сущность и содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска»	13
1.3 Задачи и содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже	18
2 Организация социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже	25
2.1 Социально-педагогическая диагностика несовершеннолетних детей «группы риска» в колледже	25
2.2 Программа социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже	33
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации социально-педагогической программы и оценка ее эффективности	42
Заключение	47
Библиографический список	50
Приложение А Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)	54
Приложение Б Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению подростков (Орел А.Н.)	58
Приложение В Рекомендации для педагогического коллектива и родителей	63

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день кризис охватил весь мир, и характеризуется он такими чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, все большее и больше в детской среде проявляется саморазрушающее поведение, что приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более часто происходит разрушение института семьи. Родители не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняют своих обязанностей, иногда и сами создают условия, опасные для жизни и развития детей.

Известно, что детям свойственны временные отклонения от поведения. Как правило, одни дети легко преодолевают эти трудности, если родители, педагоги проявляют усилия. Но поведение другой части детей выходит за рамки допустимых проступков, и воспитательная, образовательная работа с ними, протекает с затруднениями и не приносит желаемых результатов. Таких детей принято относить к категории детей «группы риска», «дезадаптированных», «трудных», «проблемных», и др. Они постоянно подвергают себя риску: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и успешной социализации. Общество если не может никак помочь таким детям, старается избегать их, или и вовсе забыть о их существовании. Подобное отношение со стороны окружающих пробуждает в них жестокость, озлобленность и обиду. По мере их взросления они становятся опасностью для общества. В работе с такими детьми ведущая роль отдается социальному педагогу и педагогу-психологу.

Проблема отклоняющегося поведения среди детей, нашла отражение в отечественной психологической и педагогической литературе, в работах многих ученых: Е.В. Змановской, Н.А. Рычковой, А.Б. Фоминой, М.В. Шакуровой и другие. Они проявили большой интерес к феномену отклоняющегося поведения подростков, влиянию социальных факторов на особенности личности несовершеннолетних правонарушителей, на ее эмоционально-потребностную сфе-

ру. Проблему профессиональной деятельности с детьми «группы риска» исследова-

ли следующие ученые: Б.Н. Алмазов, М. Вальце, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова и другие. Одни рассматривали работу с детьми «группы риска» с психологической точки зрения (психологический склад личности), другие, с социально-педагогической точки зрения. И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга занимались конкретно социально-педагогической поддержкой детей «группы риска». И.В. Бестужев-Лада в своей работе предложил группы факторов риска, позволяющие отнести детей и подростков к категории группы риска. В работах таких ученых, как С.В. Березина, А.Г. Макеева, И.Б. Михайловская было уделено большое внимание профилактике наркомании, антиобщественного поведения. Анализ научной литературы позволил выявить противоречие между недостаточным уровнем разработанности избранной нами области социально-педагогической науки и потребностями практики.

Исходя из актуальности нашего исследования, мы определили:

Объектом исследования являются несовершеннолетние дети «группы риска» как социально-педагогическая категория.

Предмет исследования – социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже.

Цель исследования – определить теоретические основы, содержание и методы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже.

Гипотеза исследования основана на том, что социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних студентов «группы риска» в образовательном учреждении будет эффективной, если:

- разработана и внедрена программа социально-педагогической работы с несовершеннолетними «группы риска» сконструированная на взаимодействии всех участников образовательного процесса;

- социально-педагогическая деятельность осуществляется поэтапно, адекватно социальным потребностям студентов;

- студенты включены в различные виды социально-полезной и творческой деятельности, направленной на развитие их социальной компетентности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи:

- определить теоретические основы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже;

- выявить социально-педагогические особенности несовершеннолетних детей «группы риска» в колледже и социально-педагогическую деятельность с ними;

- разработать и интегрировать в практику колледжа программу социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска».

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ социально-психологический и социально-педагогической литературы, изучение и обобщение практики передового педагогического опыта, социально-педагогическое проектирование, наблюдения, педагогический эксперимент, методы математической обработки данных и графического представления результатов, тестирование, изучение документации.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В КОЛЛЕДЖЕ

1.1 Несовершеннолетние дети «группы риска» как особая социально-педагогическая категория

В настоящий момент в обществе появляется все больше неблагоприятных тенденций для молодежи, вследствие которых формируются такие категории детей, как дети «группы риска». Само понятие дети «группы риска» сегодня является в обществе общепринятым, однако в социально-педагогической литературе предлагаются разные варианты определения данного понятия, именно поэтому оно нуждается в уточнении для дальнейшей нашей работы.

Дети – это социально-демографическая группа, в возрасте до восемнадцати лет, имеющая свои социально-психологические особенности, потребности и интересы. Условно понятие дети «группы риска» можно разделить на несколько групп: это дети до четырнадцати лет и несовершеннолетние от четырнадцати до восемнадцати лет, именно последняя группа и является объектом нашего исследования [1].

В слово «риск», как правило, заложено что-то негативное или нежелательное, именно поэтому, когда речь идет о детях «группы риска» подразумевается, что они находятся под воздействием нежелательных и отрицательных социальных условий, то есть понятие «риск» для этой категории детей имеет две стороны:

а) это риск для социума, который создают сами дети, то есть проявляют неконструктивные формы поведения (курят, пьют, занимаются вандализмом, а также совершают другие противозаконные вещи). Таким образом понятие «группа риска» позволяет нам выделить и отнести (детей, их семьи и т.д.) в категорию, чье поведение выходит за рамки общепринятых норм и правил поведения и представляет опасность для социума в целом.

б) категория детей, которая уже рассматривается специалистами, так как в этом случае риску подвергаются уже сами дети (потеря жизни, здоровья, неблагоприятные условия для развития личности и т.д.) [2].

В период не только полового, но и социального созревания, дети подвержены и уязвимы отрицательным воздействиям, то есть в момент вхождения во взрослую жизнь дети характеризуются неустойчивой психикой, еще несформировавшимся характером, слабой приспособляемостью к быстроизменяющимся условиям жизни, а так же сопутствуют нервно-психические перегрузки и стрессы в сочетании с неблагоприятной материальной ситуацией в жизни ребенка, стремление стать самостоятельным, независимым от взрослых, происходит увеличение числа потребительских запросов.

Исходя из всего выше изложенного можно дать полное определение понятию кто же такие дети «группы риска» – это такие дети, которые в силу определенных жизненных обстоятельств больше чем другие подвергаются отрицательным внешним воздействиям со стороны социума и его преступных деяний, как следствие повлекшие за собой абсолютную дезадаптацию несовершеннолетних.

Многие ученые по-разному классифицируют различные группы факторов, позволяющие отнести детей к категории «группы риска». Так Е.И. Казакова выделила три основные группы таких факторов, которые подвергают риску ребенка:

- психофизические факторы – к ним относятся врожденные нарушения в развитии и особенности возрастных этапов развития;
- педагогические – образовательное учреждение иногда становится пространством, которое действует разрушительно на физическое и психическое здоровье детей;
- социальные – увеличение количества неполных и неблагополучных семей, разрушение природной среды и т.д.

Еще один подход в выделении групп факторов риска принадлежит В.Е.

Летуновой, к ним относятся: медико-биологические (группа здоровья, наследственность, внутриутробные травмы и т.д.), психологические (отчуждение от общества, замкнутость, уход в себя, закомплексованность, нарушение в общении с окружающими), педагогические (несоответствие программы обучения уровню подготовки ребенка, его психическим особенностям, закрытость для получения положительного опыта) [5].

Самой важной причиной появления детей «группы риска» является семья, где по каким-либо причинам затруднено или нарушено социальное функционирование, где жизнь одного или нескольких членов семьи находится под угрозой, такие семьи попадают в категорию семья социального риска. К ним относятся беженцы, малообеспеченные и многодетные семьи, семьи, имеющие в своем составе инвалидов, неполные семьи, безработные и т.д. Такие семьи в основном характеризуются оставлением несовершеннолетних без присмотра, выталкивание на улицу и принуждение к асоциальному образу жизни [7].

Говоря о несовершеннолетних «группы риска» важно также выделить современные условия, приводящие к этому социальному явлению:

а) возрастание занятости родителей. Родители имеют тенденцию переносить свои обязанности в воспитании детей на образовательное учреждение. Все иногородние и городские несовершеннолетние студенты имеют возможность проживать на территории образовательного учреждения, в связи с удаленностью от дома, и повышенной занятостью родителей происходит искажение характера взаимоотношений родителей и детей. Это проявляется в уменьшении продолжительности общения и обеднении содержание общения в семье, дефицит теплоты, недостаток внимательного отношения, отсутствие совместной деятельности родителей и детей, ребенок полностью уходит общение со сверстниками. Все эти факторы провоцируют у детей неуверенность в своих силах, негативизм к окружающим, чувство брошенности, а иногда и чувство вседозволенности, когда ребенок не чувствует контроля со стороны взрослых. В обществе сверстников ребенок может пытаться самоутвердиться за счет отрицательных форм деяний. А также нехватку общения дети компенсируют ухо-

дом в «искусственный» компьютерный мир (интернет, игры).

б) усложняет развитие детей рост числа разводов и неполных семей. В ходе распада семьи ребенок, чье психическое состояние еще не «окрепло», испытывает сильнейший стресс. Алкоголизм и наркомания родителей нередко приводят к деградации семейных устоев, что непременно нарушает социальное здоровье детей.

в) растет количество неполных семей, где проблема заключается в правильной полоролевой идентификации и ориентации. Ребенок формирует стереотипы своего поведения руководствуясь образцом лишь одного из родителей, тем самым испытывает серьезные затруднения в различных ролевых ситуациях.

г) важное место среди источников проблем усложняющих развитие ребенка является образовательное учреждение. Спектр проблем несовершеннолетних студентов чрезвычайно широк: низкая успеваемость, слабая подготовка, потеря учебной мотивации, конфликтные отношения с педагогами и сверстниками, низкая самооценка, склонность к участию в асоциальных группировках и т.д.

д) дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, как еще один фактор потенциального риска. Такие дети воспитывались с самого рождения в специализированном учреждении, где зачастую всегда есть неблагоприятные условия. Дети оказались там по причине того, что родители абсолютно не выполняли своих родительских обязанностей. Несовершеннолетние дети, уехавшие на учебу в образовательное учреждение, зачастую не могут проявить заботу о самом себе, так как в специализированном учреждении все организационные моменты выполняли взрослые, тем самым детям бывает очень трудно стать самостоятельными. Такие дети подвержены сильному влиянию со стороны сверстников или взрослых, проявляют жесткость по отношению к окружающим, нередко совершают противозаконные действия [13].

Благодаря сочетанию нескольких негативных факторов в жизни несовершеннолетних, у детей проявляется рискованное поведение. Такое поведение является способом эмоциональной разрядки, проведение свободного времени с

такими же близкими по духу людьми, самоутверждение и повышение самооценки. Иногда такое поведение является проявлением скрытой аутоагрессии, то есть несовершеннолетние направляют агрессию на самого себя, в основе чего лежит, как правило душевное неблагополучие.

В последнее время появилась мода на экстремальные формы проведения досуга, и большое количество молодых несовершеннолетних осознанно или неосознанно выбирают риск и опасность, как альтернативу скучной жизни и желания проявить себя, почувствовать полноту жизни. Подобный риск в поведении является для детей легким способом удовлетворить свои потребности и получить яркие впечатления. Лишившись потенциального внимания со стороны родителей и взрослых, не зная куда себя деть несовершеннолетние начинают злоупотреблять алкоголем, курением, а в некоторых случаях и наркотиками, стремясь подчинить и завоевать любовь окружающих сверстников любой ценой [3].

Таким образом из всего выше сказанного можно сделать вывод, что в современном мире существует много факторов риска, как правило важную роль в проявлении деструктивных форм поведения является сочетание нескольких факторов риска. Также условно несовершеннолетних можно разделить на несколько групп: это потенциальная группа риска и реальная группа.

К первой группе можно отнести факторы, влияющие на развитие ребенка с самого рождения (семья, условия среды, группа здоровья, врожденные травмы и т.д.), ко второй группе относятся те несовершеннолетние дети, которые проявляют свое отклоняющее поведение в различных формах: таких как, аддиктивное (выражается в зависимости к психоактивным веществам, курение, алкоголь, благодаря этим средствам несовершеннолетние пытаются уйти от реальности) и делинквентное (т.е. совершение противозаконных деяний), а также постоянные конфликты с педагогами и сверстниками, прогулы учебных занятий, снижение успеваемости и т.д.

1.2 Сущность и содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска»

Одним из наиболее важных и сложных направлений профессиональной деятельности в работе социального педагога является социально-педагогическая работа с несовершеннолетними «группы риска». В своей профессиональной деятельности социальный педагог работает с детьми в процессе их воспитания, обучения и профессионального становления [4].

Из-за слабой учебной мотивации, слабого уровня познаний в обучении и воспитании студентов появляются большие проблемы. Такие дети нуждаются в помощи всех специалистов образовательного учреждения: социального работника, педагога-психолога, классного руководителя, педагогов предметников, директора, заместителей по учебной и воспитательной работе, медицинского работника, а также инспектора по делам несовершеннолетних закрепленного за образовательным учреждением. Педагогический коллектив должен предупредить и обнаружить возможное неблагополучие в психологическом и личностном развитии студентов и оказать соответствующую помощь.

В работу социального-педагога и педагога-психолога входит успешная адаптация и социализация студентов, предупреждение «выпадения» из нормальных социальных отношений. Для этого осуществляется комплекс социально-педагогических мероприятий по воспитанию, обучению, социальной защите и развитию всех несовершеннолетних обучающихся в данном учреждении. Можно сказать, что социальный педагог выступает посредником между личностями обучающихся и учреждением, семьей, средой и т.д.

Также социальный педагог совместно с психолого-педагогом определяют задачи, формы и методы социально-педагогической работы, находят способы решения выявленных проблем, а также отвечают за охрану жизни и здоровья несовершеннолетних детей. Несовершеннолетние студенты «группы риска» – это особая группа студентов в образовательном учреждении [11].

Целью социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» является выявление причин и проблем, возникающих у студентов и оказание им определённой социально-педагогической и психологической помощи, а также предупреждение возможных проблемных ситуаций.

В социально-педагогической деятельности помимо работы социального педагога, важное значение имеет своевременное координирование классного руководителя. Он предоставляет социальному педагогу данные о детях, которые находятся в «группе риска», влияние семьи, отношения к сверстникам и принятие его в коллективе, досуговое время проведения, насколько конфликтен ребенок. После сбора всех данных социальный педагог проводит работу с детьми и по возможности с их родителями, если после проведенной работы, поведение ребёнка не улучшилось, то социальный педагог прибегает к помощи заместителя по воспитательной работе, он в свою очередь собирает педагогический консилиум, с целью разработки дальнейшего плана действий [21].

Социальный педагог совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, психологом-педагогом, классным руководителем в соответствии с решением совета профилактики создает банк данных «группы риска», куда включаются следующие категории детей:

- неблагополучная семейная ситуация – асоциальная семья, многодетная семья, неполная, семья с высоким уровнем иждивения, с ущербностью моральных ценностей и устоев семьи, семьи, имеющие в своем составе инвалидов и т.д.;
- отставание в психическом и физическом развитии – дети, находящиеся на учете у узких специалистов;
- нарушения в эмоционально-волевой сфере – проявление отклоняющегося поведения;
- совершение противоправных действий;
- постоянные конфликты в общении со сверстниками – драки и издевательства на окружающими, участие в асоциальных группировках, отверженность коллективом и т.д.;
- употребление психоактивных веществ, курение, алкоголь;
- склонность к бродяжничеству – уход из общежития, из дома, прогул занятий;

- студенты, находящиеся на учете в КДН, ИДН, ПДН, УИИ [18].

В работе со студентами «группы риска» педагогический коллектив руководствуется такими правовыми документами как: Конституция РФ, Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании», Федеральный Закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Устав колледжа в целях защиты прав и законных интересов студентов, оказание психолого-педагогической помощи студентам и т.д. [16].

Работа с несовершеннолетними «группы риска» содержит в себе различные направления деятельности. Например, индивидуальную работу с ребенком, работу с его окружением, также социальный педагог работает тесно с педагогами, так как они могут дать полную информацию о познавательной деятельности ребенка, о его успехах. В целом отдельное направление входит работа с семьей ребенка.

Во время социально-педагогического сопровождения необходимо создать доверительную атмосферу в системе «социальный педагог – ребенок», а также подключить все системы социальной поддержки. Социально-педагогическая работа носит комплексный характер, который включает в себя следующие направления деятельности:

а) диагностическое направление – сбор сведений о ребенке (его семейной ситуации, его окружения). В этом направлении происходит первая личная встреча социального педагога с ребенком, в этот момент важно установить контакт с ребенком. На основе изучения личного дела, общения с классным руководителем, индивидуальной беседы с ребенком, социальный педагог собирает информацию о личностных характеристиках ребенка. На этапе диагностики, проводится социометрия с целью выявления социального статуса ребенка в коллективе, также изучается его социальное развитие, степень удовлетворенности материальных потребностей;

б) аналитическое направление – подготовка педагогической и социальной

характеристики ребёнка. На их основе разрабатывается план работы, а также рекомендации для родителей, педагогов и классных руководителей;

в) коррекционная работа – может проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах, согласно разработанной программе. В ходе коррекционной работы проводятся различные встречи, консультации, с целью оказания воспитательного воздействия на ребенка;

г) образовательно-профилактическое направление – к ней относятся: индивидуальные профилактические беседы, консультирование по вопросам жизненного самоопределения, организация занятий, кружков по интересам [28].

Защита прав детей является основной задачей в работе социального педагога, он выявляет и поддерживает детей, нуждающихся в социальной защите.

При выявлении отклоняющегося поведения, а в дальнейшем и предупреждение такого поведения проводятся коррекционные и профилактические работы с детьми, стоящими на учете в ПДН и КДН. Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска» должна основываться на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий правонарушающих их).

Социальный педагог с целью выявления личностных проблем проводит социальную паспортизацию группы, анализирует культурно-бытовые отношения в семье. На основе данных составляется общая характеристика, где указываются данные о составе семьи (состав семьи, их возраст, тип семьи: сложная / несложная, полная / неполная); описывается социальное положение, образование. В обязанности социального педагога входит обследование жилищных и материальных условий, где на месте составляется акт обследования. Далее составляется характеристика социальной направленности, морально психологического климата в семье, данных о характере проведения свободного времени, об обычаях и традициях, имеющихся в семье.

По каждому микрорайону характеристика может дополняться сведениями о структуре микрорайона, производственного окружения, об культурно-

просветительских, спортивных организаций. На заключительном этапе работы, составляется социальный паспорт семьи. В работе с несовершеннолетними детьми «группы риска» необходимо реализовывать нравственно-правовое воспитание, формировать адекватную самооценку, умение безболезненно реагировать на критику педагогов и развивать эмоциональную сферу личности [9].

Таким образом из всего выше сказанного можно сделать вывод, что социальный педагог должен владеть особыми социально-педагогическими технологиями, а именно индивидуальная и организационная технологии работы.

Организационные технологии, прежде всего направлены на выявление детей, попавших в «зону риска», разработку коррекционных программ, как в индивидуальной, так и в групповой формах работы и обеспечить условия для реализации. Заключительная технология – это умение диагностировать проблемы детей.

Отметим также, что главной целью социально-педагогической деятельности является адаптация детей к социуму, коррекция поведения, для того чтобы оно не выходило за рамки социальной нормы. Эффективность работы с несовершеннолетними детьми «группы риска» будет только в том случае, если все участники образовательного процесса работают в комплексе и сообща.

1.3 Задачи и содержание социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже

Студенты «группы риска» имеют несколько особенностей: во-первых, это возраст, который характеризуется переходным периодом между колледжем и работой, которая определяет дальнейший профессиональный путь развития жизни ребенка., во-вторых это среда, в которой находятся дети, где успех благополучного получения профессии в среднем специальном образовательном учреждении зависит от социально-психологической адаптации студента [17].

Студенты с отклоняющимся поведением объединяющие детей-сирот, опекаемых детей, детей из социально-неблагополучной семей, имеют одинаковые психологические корни. Все дети в какой-либо из периодов своей жизни были лишены родительской любви и заботы. Проблемы многих деривационных со-

стояний по невротическому типу сводится к материнской депривации, как отсутствие значимого, эмоционально связанного ребенком лица, выступающего для него в роли матери. Без удовлетворения этих потребностей никакие методы и способы работы с детьми не компенсируют неблагоприятных обстоятельств их жизни, нарушений в интеллекте, эмоционально-волевом и личностном развитии. Эти нарушения приводят к тому, что дети из закрытых учреждений не готовы к решению жизненных ситуаций во взрослой жизни.

Невозможно смыкание сложившееся в прошлом образе-Я, с бедующим представлением о себе. Э. Эриксон подобную неспособность достичь личной идентичности назвал кризисом идентичности. Данный кризис характеризуется тем, что человек не способен выбрать карьеру или продолжить образование. По мнению Э. Эриксона такие подростки ощущают свою неприспособленность, отчужденность, деперсонализацию, и не редко проявление девиантного поведения [22].

В силу ограниченного социального опыта, пребывания в семье ведущий асоциальный образ жизни, где нет авторитета, правильного примера со стороны родителей опекаемых или у безнадзорных детей процесс профессионального самоопределения затруднен. Можно сказать, что успешность профессионального самоопределения у несовершеннолетних детей из «группы риска» зависит от повышения их социальной компетентности.

Во период изменения социальной среды, ребенок стремится к внутреннему комфорту, что приводит к тому, что он находит себе подобных друзей, и как следствие они объединяются в группы, так реализуется потребность в принадлежности, что очень сильно затрудняет процесс адаптации. Поэтому, по возможности необходимо студентов «группы риска» заселять в общежитие совместно с детьми, которые воспитываются в нормальных семьях, с легко адаптированными ребятами.

Последствие материнской депривации проявляется у детей «группы риска» в недоверии к миру, ко всем взрослым, они хорошо манипулируют другими, у них развит ситуативно-реактивный тип мышления, и иногда задержка психи-

ческого развития. Также у студентов из категории «группы риска» отмечается, бедный лексический и эмоциональный вокабулярии, коммуникативные навыки сформированы недостаточно хорошо, их жизненный опыт отягощен негативными переживаниями, не работают причинно-следственные связи, вопреки этому у детей хорошо развита интуиция, то есть они знают, что хотят услышать взрослые от них, зачастую они выдают желаемое за действительное.

Переходный период у несовершеннолетних детей характеризуется отрывом от семьи, негативизмом, мнение сверстников более важно, чем мнение взрослых. В этом возрасте формируется сознательное Я [25].

Все вышесказанное определяет особенности несовершеннолетних детей «группы риска», обучающихся в среднем специальном образовательном учреждении.

В ходе работы с несовершеннолетними детьми «группы риска» в среднем специальном образовательном учреждении важно уметь правильно защищать и охранять права детей, охранять их жизнь и здоровье, для этого необходимо учитывать нормативно-правовые особенности:

а) Закон РФ «об основных гарантиях прав ребенка» (принят от 22.04.2009 г.) – согласно закону, несовершеннолетним запрещается находиться в пивных ресторанах и других местах, где реализуется алкогольная продукция. Также законом устанавливается «ночное» время, где ребенку запрещено появляться в общественных местах без сопровождения родителей или других взрослых. Закон оговаривает, что в целях формирования здорового образа жизни органы власти обязаны создать благоприятные условия для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организации, организации культуры и т.д.;

б) Закон РФ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 14.10.2014 г.) – данный закон устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

в) Закон «об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и

последствий табака» – запрещает курение табака на территориях и в помещениях предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи и других местах;

г) Закон Амурской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Амурской области» (от 25.02.2010 г.) – закон определяет места нахождения, в которых может быть причинен вред здоровью детей и устанавливает нормативы распространение печатной продукции, аудио и видео продукции, не рекомендуемым детям для пользования;

д) Декларация прав ребенка – особое внимание уделяется защите прав ребенка. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;

е) Конвенция ООН о правах ребенка – ребенок имеет право на воспитание, развитие, на активное участие общественной жизни;

ж) Конституция РФ – согласно ей материнство, детство и семья находятся под защитой государства;

и) Семейный кодекс РФ – в котором регулируются и устанавливаются родительские обязанности;

к) Закон «об образовании».

Это основные Законы по работе с несовершеннолетними детьми в условиях образовательного учреждения. Многочисленные исследования показали, что при адекватном подходе к формирующейся личности в учебно-воспитательном процессе можно разобраться с причинами девиантного поведения и попытаться их устранить [14].

В связи с этим в социально-педагогической и психолого-педагогической науках рассматриваются различные подходы в работе с девиантными студентами в образовательном учреждении: системный, возрастной, индивидуальный, дифференцированный, личностно-деятельностный. На современном этапе развития науки наиболее актуальным становится использование личностно-деятельностного подхода в воспитании в целом и в работе со студентами

«группы риска» в частности.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения [28].

Личностно-деятельностный подход к «трудным» детям в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ребенок как личность. Исходя из его интересов, уровня его знаний и умений, социальный педагог определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося.

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода к студентам с отклоняющимся поведением предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения. Адресованные ученику, студенту вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Тем самым, как подчеркивает А.К. Маркова, осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей учащихся, но и формирование, дальнейшее развитие психики обучающегося, его познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик и т.д. [34].

Различные аспекты системного подхода встречаются в работах В.Г. Афанасьева, Ю.К. Бабанского, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой и других. По мне-

нию В.Г. Афанасьева целостную систему следует рассматривать как «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующим её частям, компонентам»:

- создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею функций по воспитанию физически и социально здоровых детей;

- реализацию воспитательных функций образовательным учреждением, по обеспечению им полноценного развития интересов и способностей обучающихся, занятости общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Общая профилактика подразумевает обширный перечень форм и методов работы:

- предупреждение учебных и психоэмоциональных перегрузок, организация здоровой среды;

- помощь родителям по коррекции воспитания и семейного общения; педагогам – по вопросам оптимизации межличностных отношений, оздоровлению психологического климата в ученическом коллективе, другим вопросам профессионального и личного характера;

- просветительская работа со взрослыми в вопросах обучения, воспитания, половозрастной специфики психического развития;

- психоэмоциональное закаливание студентов, снижение тревожности, агрессивности, повышение устойчивости к стрессам и т.п.;

- психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение студентов на протяжении всего периода обучения;

- создание структуры дополнительного образования и досуга для реализации потребностей и интересов в творческой самодеятельности, спорте, научно-техническом, художественном творчестве и т.д. [30].

А.С. Макаренко, призывая строить учебно-воспитательную работу с учётом индивидуальных особенностей учащихся, говорил о педагогике «индивидуального действия», рассчитанной на каждую конкретную личность во всем её индивидуальным своеобразием [21].

Социальному педагогу прежде всего необходимо хорошо знать детей, видеть в каждом из них индивидуальные, своеобразные черты. Чем лучше разбирается социальный педагог в индивидуальных особенностях детей, тем правильнее он может организовать воспитательный процесс, применяя воспитательные меры в соответствии с индивидуальностью воспитанников.

Социально-педагогическая позиция по отношению к «трудному» учащемуся должна сочетаться в разумном сочетании мер, поддерживающих положительные стремления личности и пресекающих развитие отрицательных. Необходимо уметь находить положительные начала в характере своего воспитанника, уметь правильно и вовремя поощрить или наказать его.

Индивидуальный подход выражается и в применении меры и формы наказания. На одних студентов действует простое осуждение, на других подобные формы осуждения впечатления не производят и воспринимаются как снисходительность или мягкотелость. По отношению к таким студентам следует применять более строгие меры взыскания. Но при этом необходима ясная мотивировка более высокой меры наказания [15].

Таким образом необходим учет ряда особенностей при организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже, а именно учитывать их возраст, психологическое развитие, т.к. для того, чтобы работать в комплексе, для решения проблем отклоняющегося поведения к ребенку необходимо подходить со стороны прежде всего индивидуального подхода. Так же на сегодняшний день существует много федеральных законов, согласно которым необходимо охранять и защищать права детей, как одной из главных задач социально-педагогической деятельности в колледже.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В КОЛЛЕДЖЕ

2.1 Социально-педагогическая диагностика несовершеннолетних детей «группы риска» в колледже

Целью исследования являлось выявление студентов «группы риска» в колледже, разработка и реализация программы социально-педагогической деятельности со студентами «группы риска».

Задачи исследования:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у несовершеннолетних учащихся, для определения категории детей «группы риска»;
- социальная паспортизация групп, студенты которых, обучаются на первом курсе;
- разработать и интегрировать программу социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска»;
- разработать рекомендации для педагогического коллектива по взаимо-

действию с несовершеннолетними детьми «группы риска»;

В практической части исследования применялись следующие методы: метод математической обработки данных и графического представления результатов, тестирование, педагогический эксперимент, социально-педагогическое проектирование и программирование.

Этапы исследования:

- подготовительный – на данном этапе осуществляется теоретический анализ научно-методической литературы; планирование организации исследования, последовательность действий; подбираются задачи, цель и методы исследования; проводится психолого-педагогическое диагностирование несовершеннолетних; составляется общий список несовершеннолетних стоящих на учете.

- основной этап – по результатам психолого-педагогического диагностирования разрабатывается и реализуется социально-педагогическая программа по работе с несовершеннолетними «группы риска».

- на заключительном этапе проводится повторное психолого-педагогическое диагностирование несовершеннолетних «группы риска», с целью подтверждения гипотезы; представление итогов работы в графическом виде; по результатам работы, разрабатываются общие методические рекомендации для педагогического коллектива колледжа.

Исследование проходило на базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Амурской области «Благовещенский политехнический колледж». В исследовании принимали участие несовершеннолетние студенты в количестве 50 человек.

В ходе исследования была проведена следующая работа:

Был составлен социальный паспорт несовершеннолетних студентов первого курса. Изучено было 50 человек, их них:

- многодетные семьи – 5;
- неблагополучные семьи – 4;
- не полные семьи – 7;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 20;
- дети, стоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутриколледжном учете – 14.

Для дальнейшего изучения студентов, относящихся к категории «группы риска», были проведены диагностики, для определения склонности к отклоняющемуся поведению, а также для определения особенностей развития личности, выявления факторов риска. Полученные результаты позволят нам построить дальнейшую коррекционную работу.

Для проверки полученных нами данных мы провели первичную диагностику 50 студентов 1 курса используя методику диагностики и выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук (приложение А).

Целью методики является определение особенностей развития личности студента и выявить факторы риска. В методику входит 74 вопроса, отвечать на вопросы нужно только «да» или «нет». Диагностика включает в себя следующие показатели: отношение в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе, акцентуации характера. Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения подростка к «группе риска».

Результаты проведенной методики показали следующее:

По шкале отношение в семье 28 % обучающихся (14 человек) набрали более 8 баллов, что говорит о нарушениях во внутрисемейных отношениях. Большая часть из этих студентов, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, что говорит о том, что эти студенты не получали родительской любви и заботы, их ограничивали правилами и требованиями. Другая часть студентов показало высокий балл, в связи с напряженной ситуацией в семье, когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью внутрисемейных отношений, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие не только на здоровье, но и на поведение несовершеннолетнего ребенка.

По шкале агрессивность 24 % студентов (12 человек) набрали 6 и более баллов, что является высоким показателем агрессивности. Высокие баллы свидетельствуют о повышенной враждебности студентов, их грубости и задиристости. Агрессия также может проявляться и в скрытой форме недоброжелательности и озлобленности. Агрессия со стороны несовершеннолетних детей часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера студентов «группы риска».

Недоверие к людям испытывает 30 % студентов (15 человек). Высокие баллы студентов по этой шкале говорят о выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Студенты часто никак себя не проявляют, они пассивны, застенчивы в общении со сверстниками из-за боязни, что они не будут приняты в компанию, в связи с этим они не умеют устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими.

Шкала неуверенность в себе является ведущей у 18 % обучающихся (9 человек). Высокие результаты говорят о повышенной тревожности у студентов, неуверенности в своей личности, часто являются закомплексованными, имеют низкую самооценку. Все эти качества являются почвой для различных расстройств в поведении.

По шкале акцентуации характера к гипертимному типу относят 26 % студентов (13 человек). Студенты относящиеся к этому типу обычно всегда находятся в хорошем настроении, энергичны и активны. В учебных группах они стремятся к лидерству. У этого типа есть также и отрицательные стороны, которые могут негативно влиять на несовершеннолетних «группы риска», а именно они неразборчивы в знакомствах, их интересы часто неустойчивы, иногда могут переоценить свои возможности, не любят монотонной работы, бурно реагируют на какие-либо события, проявляют раздражение.

К эмоционально-лабильному типу относятся 40 % студентов (20 человек). Характеризуются такие студенты, как очень эмоциональные. Их сон, ритм жизни, аппетит, работоспособность и общительность зависят только от непредска-

зуемого настроения.

Шизоидный тип наблюдается у 14 % (7 человек). В группах такие студенты замкнуты, часто уходят от реальности в свой внутренний мир, мир грез и фантазий, не редко применяя для этого психоактивных вещества, не умеют понимать состояние других людей и устанавливать контакты с другими людьми, что очень мешает им в общении со сверстниками.

У 20 % (10 человек) студентов по результатам диагностики выявлен истероидный тип характера. Такие несовершеннолетние студенты, очень любят внимание от окружающих, для этого они могут прибегнуть и к суицидальным намерениям, при этом не имея желания умереть, а хотят лишь демонстративно привлечь внимание, попытаться разжалобить кого-либо. Чаще такие ситуации происходят в межличностных отношениях между парнем и девушкой, родителями и ребенком. Такие студенты могут применять алкоголь, наркотики и другие психоактивных вещества также лишь для демонстрации, при этом выбирают для этого самые легкие напитки, но при это они не прочь об огромном количестве выпитого. Делинквентность истероидных подростков носит несерьезный характер.

Речь идет о прогулах, нежелании учиться и работать, так как «серая жизнь» их не удовлетворяет, а занять видное место в учебе или труде, которое тешило бы их самолюбие, не хватает ни способности, ни настойчивости.

Результаты диагностики представлены в графическом виде на рисунке 1.

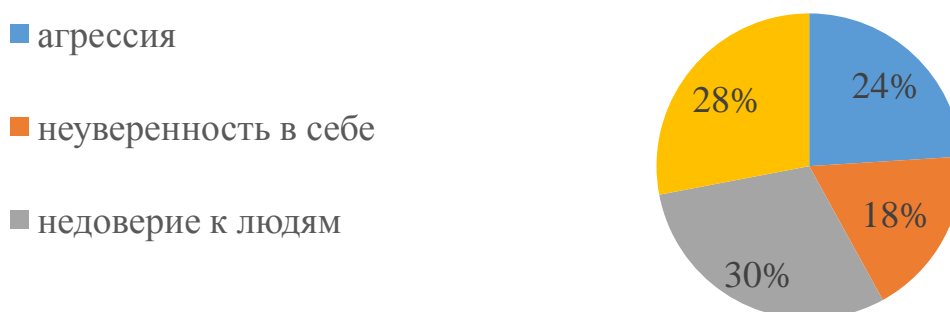


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

Таким образом, по результатам методики можно сделать вывод, что у

всех 50 опрошенных имеют свои внутриличностные проблемы, проблемы во взаимоотношениях с семьей, близкими родственниками, многие студенты очень закомплексованы, неуверенные в себе, не доверяют окружающим людям, этому предшествовал негативный опыт прошлого. Многие студенты агрессивно направлены. Все эти показатели являются благоприятной почвой для асоциального поведения в различных формах (пропуски учебных занятий, побег из общежития, совершения преступных деяний, проявление аддикции и т.д.).

Типы личности несовершеннолетних студентов «группы риска» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Процентное соотношение акцентуации характера студентов «группы риска» по методике (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

Диагностика А.Н. Орел для определения склонности у несовершеннолетних, находящихся в группе риска к отклоняющемуся поведению (приложение Б).

Методика является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, в том числе преступного. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

При проведении методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.) были получены следующие результаты.

По шкале № 1 «установки на социальную желательность ответы» 10 % (5 студентов) лежат в диапазоне от 50 до 60 Т-баллов, что свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы, то есть давать о себе социально одобряемую информацию.

Шкала № 2 «склонность к преодолению норм и правил» – данная шкала предназначена для измерения предрасположенности к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Результаты показали, что 24 % (12 студентов) набрали высокие баллы, что свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о неконформистских установках, учащихся группы риска, о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

По шкале № 3 «склонность к аддиктивному поведению» – шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Ответы 16 % студентов (8 человек) лежат в диапазоне от 50-70 Т-баллов по данной шкале, что свидетельствуют о предрасположенности испытуемых к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически-ориентированных нормах и ценностях.

Шкала № 4 «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему

поведению» – шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. 8 % (4 студентов) набрали высокие баллы, что свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Шкала № 5 «склонности к агрессии и насилию» – данная шкала предназначена для измерения готовности учащихся к реализации агрессивных тенденций в поведении. Результаты несовершеннолетних студентов лежат в диапазоне от 50-60 Т-баллов. В данный диапазон легли результаты 4 человек, это 8 % что свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у студентов группы риска.

Также 2 студента показали результат лежащие в диапазоне от 60-70 Т-баллов это 4 %, что свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Шкала № 6 «волевой контроль эмоциональных реакций». – измеряет склонности подростков контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Анализ результатов показал, что ответы 12 % (6 человек) лежат в пределах 60-70 Т-баллов, результаты свидетельствует о слабости волевого конт-

роля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированном волевом контроле своих потребностей и чувственных влечений.

Шкала № 7 «склонность к делинквентному поведению» – название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами. На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предраспо-

ложенность) подростков к реализации делинквентного поведения. Выражаясь метафорически, шкала выявляет «делинквентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни несовершеннолетнего.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, показали 18 % (9 студентов), что свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций и о низком уровне социального контроля.

Все результаты представлены в графическом виде на рисунке 3.

- установки на социальную желательность ответы
- склонность к преодолению норм и правил
- склонность к аддиктивному поведению
- склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
- склонности к агрессии и насилию
- волевой контроль эмоциональных реакций
- склонность к делинквентному поведению

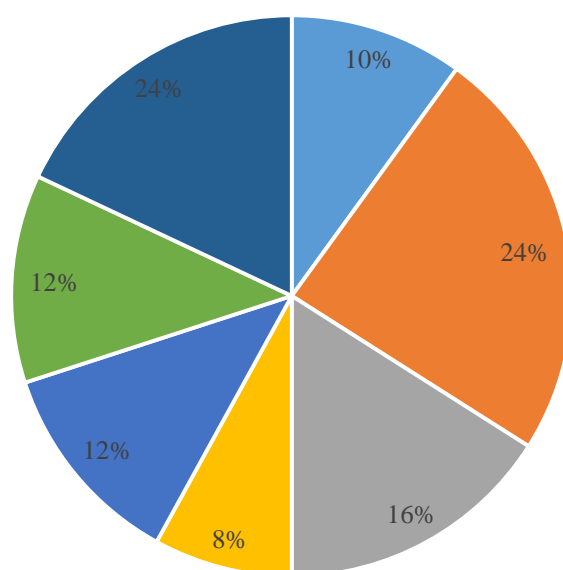


Рисунок 3 – Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)

Таким образом, анализ данной методики показал, что полученные результаты по данным шкалам свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о склонности к реализации асоциального поведения.

По результатам диагностик 50 несовершеннолетних студентов 1 курса Благовещенского политехнического колледжа нуждаются в комплексной профилактической работе, направленной на преодоление асоциального поведения.

Для дальнейшей работы направленную на профилактику асоциального поведения необходимо разработать социально-педагогическую программу для несовершеннолетних студентов.

2.2 Программа социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска» в колледже

В профессионально образовательном учреждении обучаются дети 16-20 лет. Именно в этот период у повзрослевшего несовершеннолетнего ребёнка меняются установки и иерархия ценностей. У него появляется активное желание быть на равне со взрослыми. Идёт интенсивный процесс физического и социального становления личности. В момент поступления в колледж на первый курс, у детей идет процесс адаптации, по окончании которого студент либо полностью приспосабливается к окружающей его обстановке, либо проявляет некоторые формы деструктивного поведения. Ярко выражена индивидуальная изменчивость поведения, которая порождает неуверенность подростка в себе. Он не знает, как себя вести, чтобы соответствовать ожиданиям окружающих.

Кроме того, в колледже обучаются иногородние несовершеннолетние, которые самостоятельно живут в общежитии, а также дети из неблагополучных семей и дети-сироты. Для них характерно обострённое чувство социальной несправедливости, ранимость, вызывающее агрессию или психическую подавленность.

Здесь сосредоточен контингент несовершеннолетних ребят, которые в силу обстоятельств попадают в категорию «группы риска». Сюда идут те, кто так или иначе «избит» судьбой, склонен к правонарушениям, слабо подготовлен к общеобразовательным дисциплинам. Педагоги характеризуют их как людей недисциплинированных, ленивых, безответственных.

Цель программы – создание системной работы, направленной на выявление, профилактику и коррекцию асоциального образа жизни среди с несовершеннолетних учащихся «группы риска».

Задачи программы:

- выявление и мониторинг несовершеннолетних студентов «группы рис-

ка»);

- информирование и просвещение всех участников образовательного процесса, для профилактики асоциального поведения среди учащихся, дисгармонии семейных отношений и по пропаганде здорового образа жизни;

- развитие социальной активности, побуждение учащихся к проявлению интереса к себе и окружающим.

Целевая организация программы – средние учебные образовательные учреждения, дающие среднее профессиональное образование.

Программа направлена на несовершеннолетних из категории «группы риска».

Исходные принципы реализации программы:

- принцип наблюдаемости результата;
- принцип партнерского общения;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Ожидаемые результаты:

- студенты умеют контролировать свое поведение, не боятся самовыражаться;

- уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в ПДН, в колледже;

- нормализация межличностных отношений у студентов со сверстниками

и педагогами;

- снижение уровня тревожности у студентов;
- снижение уровня правонарушений среди студентов;
- полный или частичный отказ от употребления ПАВ у студентов;
- студенты проявляют инициативу и самостоятельность.

Критерии эффективности программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии эффективности социально-педагогической программы со студентами «группы риска»

Критерии	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный
Уровни			
1	2	3	4
высокий	- имеют знания о психоактивных веществах, об особенностях проявления в молодежной среде; - знают о том, как контролировать поведение; - знают свои права и обязанности.	- устойчивая ориентация на здоровый образ жизни; - замотивированы к поиску путей для решения трудностей во взаимоотношениях; - сформированы ценности молодежной культуры, направленные на неприятие социально-опасных поступков.	- сформировано здоровое мировосприятие; - ведет здоровый образ жизни; - преодолевает жизненные проблемы социально приемлемыми способами; - проявляет активность в жизни колледжа.
средний	- не осознает послед-	- преобладает потре-	- не всегда ведет зд-

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
---	---	---	---

	<p>ствия употребления психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неадекватное представление о своих возможностях, способностях, навыках. 	<p>бность в достижениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет устойчивой ориентации на здоровый образ жизни; - мотивация к получению новых знаний не сформирована. 	<p>оровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иногда происходят срывы в поведении; - присутствует недоверие к людям.
низкий	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативность и однообразие представления о жизни; - не развитая познавательная потребность; - не знают о своих правах и обязанностях. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует ориентация на здоровый образ жизни; - нет мотивации получать новые знания; - не заинтересованы в жизни колледжа; - преобладание мотивации избегания. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжает употреблять психоактивных вещества; - преодолевает жизненные проблемы социально опасными поступками; - не идет на контакт с преподавательским составом; - не доверяет окружающим; - нарушает комендантский час.

Таким образом, разработанный критериальный аппарат позволяет развивать у студентов устойчивость к приобщению не только к наркотическим веществам, но и в отношении знаний, умений и навыков выхода из конфликтных ситуаций, умений находить общий язык с семьей и сверстниками, избегать правонарушений.

Основные направления программы:

- помощь родителям, опекунам в воспитании несовершеннолетних

«труд-

ных» студентов;

- привлечение студентов к организации и участию социально-значимых мероприятий;

- своевременное диагностирование студентов «группы риска», с целью предотвращения и / или разрешения конфликтов, для предотвращения серьезных последствий для студента.

- помощь педагогическому коллективу во взаимодействии с несовершеннолетними «группы риска»

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Нормативно-правовая база: конвенция о правах ребенка; закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закон РФ «Об образовании»; семейный кодекс РФ; письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе»; федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. в редакции от 07.06.2017 г.);

Этапы реализации программы:

- подготовительный этап – установление первого контакта с подростками; подбор диагностического материала для несовершеннолетних детей «группы риска»; сбор и обработка информации;

- основной этап – применение и обработка диагностического материала; анализ диагностик; проведение профилактических мероприятий с участниками образовательного процесса;

- заключительный этап – оценка и оформление полученных результатов программы на основании разработанных критериев оценки; разработка рекомендаций для родителей и педагогического коллектива по взаимодействию с «группой риска».

Комплексная программа социально-педагогической деятельности по профилактике асоциального поведения с несовершеннолетними «группы риска» в

колледже представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Программа социально-педагогической деятельности со студентами «группы риска» в колледже

Мероприятия	Цель и основное содержание	Сроки проведения
1	2	3
Диагностическое направление		
Социальная паспортизация	С целью характеристики личности студента, его социальной ситуации развития.	январь
Первичная диагностика выявления несовершеннолетних «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)	определение особенностей развития личности, выявления факторов риска для построения профилактической работы.	февраль
Диагностика определения склонности у подростков, находящихся в «группе риска» к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)	является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения, в том числе преступного. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.	февраль
Мониторинг за психическими состояниями (тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, суицидальной склонности) студентов	Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге (адаптирована Т.И.Балашовой) (направлена на выявление уровня депрессивного состояния); Методика диагностики психического состояния Г.Айзенка (направлена на выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности).	В течении года
Информационно-просветительское направление		
Просветительские мероприятия по профилактике употребления ПАВ: «Мы выбираем жизнь».	формирование убеждения, что употребление ПАВ является ложным способом решения жизненных проблем; повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанные с ПАВ; выработать навыки,	февраль – март

Продолжение таблицы 2

1	2	3
---	---	---

	предотвращающие употребление ПАВ.	
Классные часы: «права, обязанность, ответственность»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания обучающихся об основных правах ребенка; развести понятия «право», «права», «обязанности», показать единство прав и обязанностей для детей; повышать социально-правовую компетентность студентов; - акцентировать внимание на необходимости понимания и знания своих прав и обязанностей. 	март
Круглый стол с инспектором ПДН «Откровенный разговор»	<ul style="list-style-type: none"> - напомнить подросткам их права, обязанности, а также виды ответственности за различные правонарушения; - показ информационного видеоролика; - пояснения инспектора и комментарии к информации, представленной в видеоролике, уточняющие вопросы; - подростки задают интересующие их вопросы. 	апрель
Разработка буклетов по здоровому образу жизни, по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, алкоголя, табака, наркотиков и т.д.	Пропаганда здорового образа жизни	апрель
Семинар-практикум для педагогов «эффективное взаимодействие в решении проблем обучающимися с девиантным поведением»	Развитие психологической компетентности педагогов в проблемах взаимодействия с подростками; освоение стратегий взаимодействия в ситуациях проблемного поведения подростков.	март – апрель
Семинар для классных руководителей «Роль педагогов в профилактике зависимости от ПАВ»	Повышение компетентности педагогов по вопросам профилактики употребления ПАВ обучающимися.	сентябрь – октябрь

Продолжение таблицы 2

1	2	3
---	---	---

Разработка рекомендаций «Как контролировать эмоциональное состояние подростка»	Дать родителям рекомендации, как вести себя с подростком, умение находить с ним общий язык и учить контролировать свои эмоции.	май
Разработка буклетов «права и обязанности родителей»	Информирование родителей о правах и обязанностях в отношении их несовершеннолетних детей, которые определены семейным кодексом РФ	февраль
Лекция для студентов «Интернет-мошенничество»	Познакомить студентов, с угрозами, которые могут подстерегать их в интернете; дать рекомендации безопасного поведения.	апрель
Деятельностное направление		
Занятие – ролевая игра: «Учимся говорить – Нет!»	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение и снижение тревожности у обучающихся; - организация эмоционального поведения обучающихся; - определить способы, как можно правильно отказать, когда ровесники или друзья просят вас сделать то, что вы не хотите делать, что, по Вашему мнению, неправильно; - научиться задавать вопросы и суметь отказать ровеснику или другу в выполнении просьбы сделать то, что является неправильными или то, что вы не хотите делать. 	февраль
Тренинговое занятие для детей «Умеем ли мы общаться?»	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывается понятие что значит идти на компромисс? - познакомить участников с основными приемами по обмену информацией, формировать умение ее обрабатывать, находить в ней жизненно важное для решения актуальных проблем. 	февраль
Оформление стенда на тему «рисуем чувства»	Научить выражать свои чувства, внутренне разрядить	март
Тренинговое занятие как справиться с плохим настроением	Развить умение самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению	март – апрель
Упражнение «Негативные образы»	Изучение мотивов собственного агрессивного поведения, выражения негативных эмоций через вербализацию чувств.	апрель
Конкурс рисунков и	привлечь внимание обучающихся к проблемам	май

Продолжение таблицы 2

1	2	3
плакатов «Мы против курения»	<ul style="list-style-type: none"> – табакокурения, до нести до учащихся знания о вреде никотина; воспитать активную жизненную позицию, пропагандировать здоровый образ жизни; воздействовать на обучающихся с целью профилактики никотиновой зависимости; - создать условия для поддержки и развития творческой активности детей, индивидуального развития личности и достижения обучающимися творческих результатов, необходимых для успешной социализации. 	
Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать активное негативное отношение обучающихся к вредным привычкам; - углубить знания о вреде, наносимом организму при ведении нездорового образа жизни; - сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни у обучающихся; - развить навыки индивидуальной и коллективной работы. 	апрель – май
Занятие неагрессивное настаивание на своем	<ul style="list-style-type: none"> - научить подростков неагрессивно настаивать на своем. - идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем; - идентифицировать тактики убеждения; - упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем; - упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем. 	апрель – май
Работа совета профилактики и правонарушений несовершеннолетних	Предупреждение правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди студентов.	в течении года
Вечерний рейд в общежитие с сотрудниками правоохранительных органов	Выявление студентов, находящихся склонных к употреблению алкоголя и психоактивных веществ, проверка быта.	март – апрель
Индивидуальный беседы	Профилактическая беседа с родителями, направленная	в течении

с родителями	на выявление взаимоотношений в системе «мама – ребенок»	года
--------------	---	------

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	решение вопросов по дальнейшему обучению детей; рекомендации для родителей по воспитанию детей	

Таким образом, правильная организация социально-педагогической деятельности на основе разработанной программы способствует своевременному выявлению общих проблем, восстановлению гармонии семейных и межличностных отношений у несовершеннолетних «группы риска»

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации социально-педагогической программы и оценка ее эффективности

Проблема асоциального поведения среди студентов «группы риска» очень актуальна. Успех образовательного процесса зависит от того насколько несовершеннолетние учащиеся дисциплинированы. В ходе реализации системной работы, направленной на выявление, профилактику и коррекцию асоциального образа жизни среди несовершеннолетних учащихся «группы риска», была проведена работа с родителями, с педагогическим коллективом и с самими студентами. Для них был разработан единый комплекс профилактических, коррекционных мероприятий, направленный на умение подобрать правильный подход со стороны педагогического коллектива и родителей, на предупреждение и коррекцию деструктивных форм поведения у студентов.

Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики и коррекции безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими образования. На каждом этапе

реализации программы проводилось систематическое наблюдение за студентами, что позволило выявить положительную тенденцию в поведении.

С целью выявления результатов опытно-экспериментальной работы по уменьшению числа несовершеннолетних студентов из категории «группы риска» нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, которые использовались в первичной диагностике.

Анализ результатов повторного исследования по методике диагностики выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук представлены на рисунке 3.

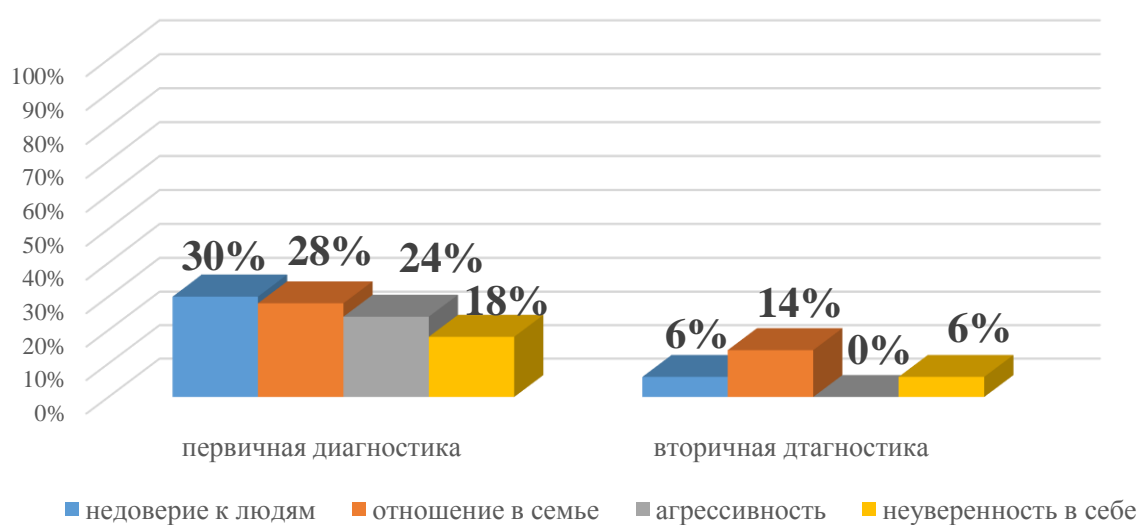


Рисунок 4 – Динамика показателей экспериментальной работы по методике диагностики выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

По динамике диагностики на рисунке 4 видно, что уровень недоверия к людям снизился на 24 % (12 человек), несовершеннолетние стали больше доверять окружающему их миру, у них появилось чувство безопасности. В их поведении стало меньше враждебности.

Из 28 % (14 человек) студентов имеющие плохие взаимоотношения с семьей, 14 % (7 человек) студентов нормализовали свои внутрисемейные отношения, ушло напряжение между родителями и ребенком, студенты перестали конфликтовать со взрослыми и убегать из дома или общежития.

Агрессия студентов перестала быть ведущим типом их поведения и про-

цент агрессивных студентов снизился до нуля. Студенты научились решать свои проблемы, не прибегая к подавлению окружающих их людей и не применяя гру-

бость в общении с людьми, стали более терпимее.

12 % студентов из 18 % стали намного увереннее в себе, проявляют активность, снизился уровень внутриличностной тревожности, обладают организаторскими способностями, перестали бояться принимать участие в мероприятиях.

Динамика показателей по методике диагностики определения склонности у несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел представлена на рисунке 5.

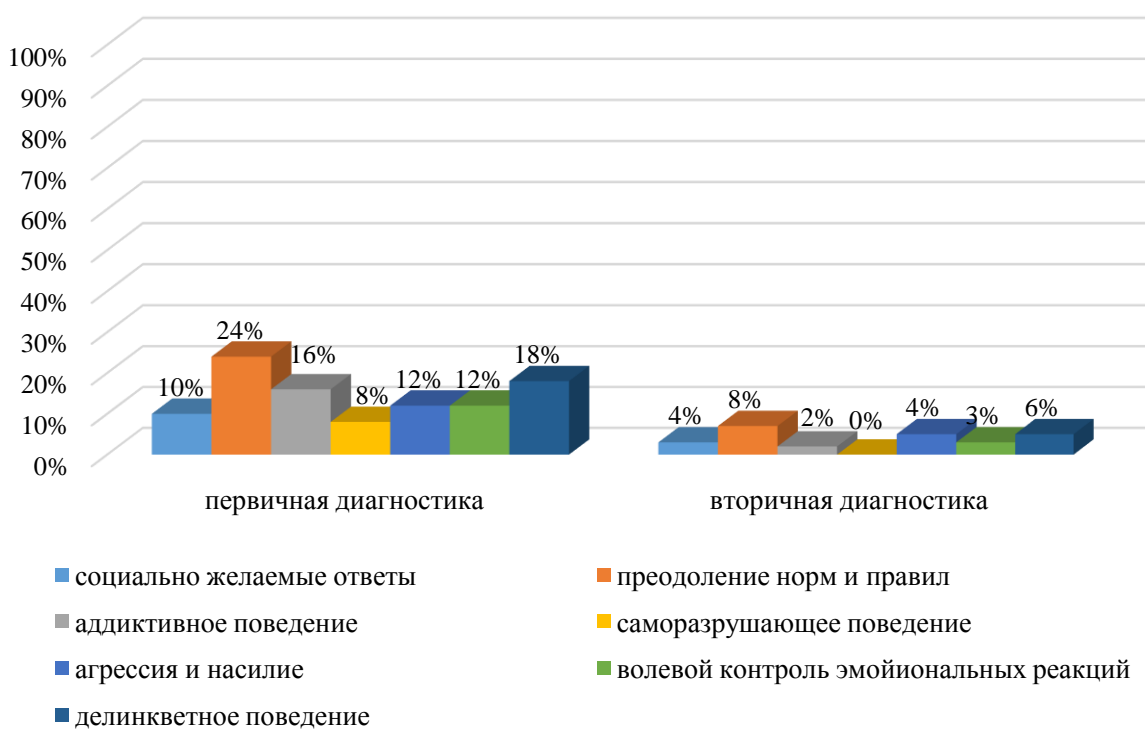


Рисунок 5 – Динамика показателей по методике диагностики определения склонности у несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)

Анализ данной диаграммы позволяет сделать вывод о том, после внедрения и реализации программы произошли большие изменения по всем шкалам диагностики. Показатели по шкале № 1 давать во время тестирования социально-желаемые ответы снизились на 6 %, что говорит о том, что студенты пере-

стали корректировать свои ответы в направлении социальной желаемости, а также перестали скрывать собственные нормы и ценности. По шкале № 2 склонность к преодолению норм и правил снизилась на 16 %, что свидетельствует тому, что студенты стали придерживаться общепринятым нормам поведения. По шкале № 3 склонность к аддиктивному поведению процент студентов снизился на 14 % (на 7 человек), благодаря комплексу мероприятий, направленных на преодоления зависимого поведения от психоактивных веществ, благодаря стабильной устойчивости контроля социального поведения им больше не нужно уходить от реальности, по средствам изменения своего психического состояния.

Количество несовершеннолетних студентов, которые имели склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, после реализации программы снизилось до нуля, то есть тенденция саморазрушающегося поведения теперь отсутствует в их жизни, они больше не испытывают чувство вины за свои проступки в поведенческих реакция, что благотворно влияет на их ситуацию развития.

Склонность к агрессии и насилию у студентов снизилась на 8 % (4 человека). Теперь несовершеннолетние студенты не используют насилие, как средство решения своих проблем. По шкале № 6 волевой контроль эмоциональных реакций, студенты научились самоконтролю, данное достижение играет большую роль в избежание многих проблем студентов (правонарушения, драки, не соблюдение комендантского часа и. т.д.). Студенты стали более раскрепощённые, не боятся проявлять свои положительные эмоции, перестали остро реагировать на замечания преподавателей.

Склонность к проявлению делинквентного поведения снизилась на 12 % (6 человек). Сократилось число несовершеннолетних студентов, совершающих административные правонарушения и дисциплинарные проступки.

Число студентов, стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутриколледжном учете сократилось на 24 %. То есть 12 несовершеннолетних студентов,

благодаря профилактическим мероприятиям социально-педагогической программе успешно «реабилитировались».

Результатом эффективности социально-педагогической деятельности по профилактике и коррекции асоциального образа жизни среди несовершеннолетних учащихся «группы риска» явились позитивные изменения в поведении учащихся. Они определялись по комплексу разработанных критериев эффективности программы.

- студенты приобрели навыки здорового образа жизни;
- студенты проявляют активность в студенческой жизни колледжа
- студенты стали более открыты к людям, ушла замкнутость и недоверие к окружающим;
- все студенты соблюдают комендантский час;
- студенты умеют контролировать свои эмоциональные реакции;
- студенты перестали совершать правонарушения;
- студенты больше не употребляют психоактивных вещества;
- у студентов нормализовались внутрисемейные отношения;
- студенты больше не используют агрессию и насилие, как средство решения своих проблем.

По завершению социально-педагогической деятельности были выработаны рекомендации для педагогического коллектива и родителей (законных представителей) для профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних студентов «группы риска» (приложение В). Соблюдение всех этих не сложных рекомендации позволит своевременно среагировать и предупредить множество проблем в жизни ребенка.

Таким образом, по завершению реализации программы, на контрольном диагностировании, мы видим положительную динамику изменения в поведении студентов «группы риска». Так как реализация программа рассчитана на 1 год, для изменения числа студентов, ведущих асоциальный образ жизни до 0 %, необходимо продолжить профилактическую работу со студентами. Результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что гипотеза

нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что в настоящее время социально-педагогическая с несовершеннолетними студентами «группы риска» приобретает первостепенное значение. Анализ состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике подтвердил своевременность разработки и внедрения в деятельность средне профессионального учебного заведения программы профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних студентов «группы риска»

В ходе изучения теоретической части были раскрыты основы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними детьми «группы риска» в колледже рассмотрены вопросы: несовершеннолетние «группы риска» как особая социально-педагогическая категория, сущность и содержание социально-педагогической деятельности с детьми «группы риска» и особенности социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска» в колледже.

Изучена социально-педагогическая, психолого-педагогическая литература по проблеме исследование. Анализ литературы показал, что социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска» является одним из ключевых видов деятельности в условиях среднего профессионального учреждения. Проблемой отклоняющегося поведения в профессиональных учебных заведениях занимались такие ученые как: Б.Н. Алмазов, М. Вальце, Ю.В. Василькова и другие. Одни рассматривали работу с детьми «группы риска» с психологической точки зрения (психологический склад личности), другие, с социально-педагогической точки зрения. И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.И.

Шульга занимались конкретно социально-педагогической поддержкой детей «группы риска». И.В. Бестужев-Лада в своей работе предложил группы факторов риска, позволяющие отнести детей и подростков к категории группы риска. В работах таких ученых, как С.В. Березина, А.Г. Макеева, И.Б. Михайловская было уделено большое внимание профилактике наркомании, антиобщественного поведения. Анализ научной литературы позволил выявить противоречие между недостаточным уровнем разработанности избранной нами области социально-педагогической науки и потребностями практики.

В практической части исследования было изучено 50 несовершеннолетних студентов «группы риска», с ними были проведены методики диагностики выявления детей «группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук и диагностика для определения склонности у несовершеннолетних, находящихся в «группе риска» к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Также был изучен социальный паспорт студентов. На основании полученных результатов, можно сделать вывод, что все студенты так или иначе входят в категорию «группы риска».

Для дальнейшей работы со студентами на основании проведенных диагностик была составлена социально-педагогическая программа, где описаны мероприятия по с данной категорией студентов.

Цель программы: создание системной работы, направленной на выявление, профилактику и коррекцию асоциального образа жизни среди с несовершеннолетних учащихся «группы риска».

Задачи программы:

- исследовать несовершеннолетних студентов «группы риска» их асоциальное поведение;
- осуществить информационно-просветительную работу для профилактики асоциального поведения среди учащихся, дисгармонии семейных отношений и по пропаганде здорового образа жизни через памятки, беседы, лекции;
- развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.

Программа предусматривает взаимодействие между всеми участниками

образовательного процесса.

Результатом эффективности социально-педагогической деятельности по профилактике асоциального поведения у несовершеннолетних студентов «группы риска» явились позитивные изменения в поведении учащихся. Они определялись по комплексу разработанных критериев эффективности программы.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение. Опытно-экспериментальной работой доказано, что: социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних студентов «группы риска» средне специального образовательного учреждения будет эффективной, если:

- разработана и внедрена программа социально-педагогической работы с несовершеннолетними «группы риска» сконструированная на взаимодействии всех участников образовательного процесса, включающая цель, задачи, принципы и технологию.

- социально-педагогическая деятельность осуществляется поэтапно, адекватно социальным потребностям студентов;

- студенты включены в различные виды социально-полезной и творческой деятельности, направленной на развитие их социальной компетентности.

По результатам проведенного исследования были разработаны методические рекомендации для педагогического коллектива и родителей (законных представителей) студентов, которые позволяют своевременно среагировать и предупредить проблемы в воспитании и обучении несовершеннолетних студентов.

Обобщая вышеизложенное, можно утверждать, что цель бакалаврской работы достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены, разрешена проблема исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей / И.Р. Алтунина. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 121 с.
- 2 Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во «Академия», 2002. – 219 с.
- 3 Астапов, В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска» / В.М. Астапов. – М. : «Наука», 2003. – 140 с.
- 4 Баушева, Л.И. Реабилитационная программа для детей и подростков / Л.И. Баушева. – М. : Изд-во «Театр», 2000. – 147 с.
- 5 Беличева, С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход / С.А. Беличева. – М. : Изд-во Социальное здоровье России, 2006. – 94 с.
- 6 Бестужев-Лада, И.В. Факторы риска / И. В. Бестужев-Лада. – М. : «Знание», 1989. – 190 с.
- 7 Битянова, М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. – 118 с.
- 8 Бурменская, Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская [и др.]. – М. : Изд-во «Академия», 2002. – 325 с.
- 9 Вальце, М. Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска / М. Вальце // Развитие личности. – 2003. – № 3. – С. 145-149.

- 10 Варвыдин, В.А. Управление социальной защиты детства / В.А. Варвыдин, И.П. Клемантович. – М. : «Наука», 2005. – 145 с.
- 11 Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М. : «Академия», 2002. – 71 с.
- 12 Гаврилюк, Л.В. Рекомендации по работе социального педагога со студентами «группы риска» в медицинских училищах и колледжах [Электронный ресурс] / Л.В. Гаврилюк ; Актуальные задачи педагогики: материалы V Международ. науч. конф. – Чита, 2014. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5413/> – 17.03.2018.
- 13 Горбатенко, Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании /Л.С. Горбатенко. – Ростов-на-дону: «Феникс», 2005. – 37 с.
- 14 Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. – М. : Изд-во «Академия», 2003. – 288 с.
- 15 Ильин, Е.П. Психология риска / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012. – 142 с.
- 16 Казанская, В.А. Подросток. Трудности взросления / В.А. Казанская. – СПб. : Питер, 2006. – 91 с.
- 17 Красновский, Л. Подсчетный подросток / Л. Красновский // Учительская газета. – 2002. – № 4. – С. 6.
- 18 Латышев, Л.Г. Организация мероприятий по профилактике наркомании: методические рекомендации / М.А. Бережная, Д.Д. Речнов. – М. : «Наука», – 2001. – 115 с.
- 19 Малинаускас, Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения / Р.К. Малинаускас // Социологические исследования. – 2014. – № 2. – С. 134-138.
- 20 Мамнева, В.А. Работа с родителями / В.А. Мамнева. – М. : «Изд-во «Просвещение», 2001. – 64 с.
- 21 Мартынова, М.С. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова. – М. : Социальный проект, 2003. – 47 с.
- 22 Матвеева, О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми / О.А.

Матвеева. – М. : Социальный институт, 2001. – 200 с.

23 Михайловская, И. Б. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения / И.Б. Михайловская, Г. В. Вершинина. – М. : Изд-во «Просвещение», 1990. – 143 с.

24 Никитина, Л. С. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении / Л.С. Никитина // Воспитание школьников. – 2001. – № 1. – С. 33-36.

25 Никшина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никшина. – Волгоград : 2007. – 136 с.

26 Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» / Л.Я. Олиференко [и др.]. – М. : Изд-во «Академия», 2008. – 172 с.

27 Панфилова, А.Я. Практические материалы для специалистов социальной службы образовательного учреждения / А.Я. Панфилова, Г.Г. Иванова, И.А. Кувшинкова. – М. : Изд-во «Аркти», 2006. – 71 с.

28 Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании / под ред. С.В. Березина. – Самара , 1999. – 146 с.

29 Понамарева, Е.А. Коллекция педагогического инструментария / Е.А. Понамарева // Методист. – 2007. – № 6. – С. 47-48.

30 Рычкова, Н. А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика / Н.А. Рычкова. – М., 2000. – 30 с.

31 Сакату, Х. Психологические особенности детей «группы риска» / Х. Сакату. – М. : «Вако», 2000. – 118 с.

32 Семейный кодекс Российской Федерации : офиц. текст. – М. : «Омега-Л», 1995. – 61 с.

33 Селенина, Е.В. Социально-трудовая адаптация детей группы риска / Е.В. Селенина // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 36-41.

34 Селиванова, О.А. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» / О.А. Селиванова // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 58-62.

35 Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях / сост. Г.А. Ромашкина. – Волгоград., – 2006. – 97 с.

36 Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / сост. Н.П. Меньшина. – Волгоград, 2007. – 35 с.

37 Сизанов, А.Н. Модульный курс профилактики курения / А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – М. : «Вако», 2004. – 56 с.

38 Смотровая, Л.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений у несовершеннолетних / Л.Н. Смотровая, П.А. Шацков. – Саратов : Изд-во «Наука», 2007. – 57 с.

39 Старченко, Т. Шаг навстречу / Т. Старченко // Социальная работа. – 2005. – № 4. – С. 11-18.

40 Соколова, Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка / Н. Соколова // Социальная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 54-56.

41 Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»: региональный аспект : моногр. / М.А. Галагузова [и др.]. – М. : ООО Издательский дом «Ажур», 2015. – 200 с.

42 Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова. – М. : Изд-во Педагогическое общество России, 2003. – 96 с.

43 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский. – М. : Изд-во Академический Проект, 2004. – 74 с.

44 Фалькович, Т.А. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных случаях / Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая. – М., – 2006. – 22 с.

45 Федосенко, Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: моногр. / Е. В. Федосенко. – СПб. : «Речь», 2008. – 192 с.

46 Шевердин, С.Н. У опасной черты: как уберечь детей от алкоголя / С.Н. Шевердин. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : «Педагогика», 2000. – 137 с.

47 Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. – М. : Изд-во «ВАКО», 2005. – 125 с.

48 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Академический Проект, 2007. – 33 с.

49 Шульга, Т. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. – М. : Изд-во «Академия», 1997. – 258 с.

50 Эбертц, П. Как помогать детям в трудных жизненных ситуациях? / П. Эбертц // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 58-59.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

Инструкция!

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и особенностей Вашего поведения! Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у Вас будет возможность лучше узнать самого себя. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да, если не согласны — нет». Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

- Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
- Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни — это заботиться прежде всего о себе?
- Легко ли ты заводишь друзей?
- Трудно ли тебе говорить людям «нет*»?
- Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
- Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
- Часто ли ты нервничаешь?
- Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?

- Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
- Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
- Ты не любишь, когда тебя критикуют?
- Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
- Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
- Способен ли ты на грубые шутки?
- Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
- Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

- Много ли у тебя близких друзей?
- Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
- Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
- Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
- Раздражают ли тебя родители?
- Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
- Ты всегда уверен в себе?
- Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
- Кажется, ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
- Свои неудачи ты переживаешь сам?
- Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
- Кажется, ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
- Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
- Бывает, что ты злишься на всех?
- Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?
- Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?

- Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
- Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
- Можешь ли ты ударить человека?
- Ты иногда угрожаешь людям?
- Часто ли родители наказывали тебя?
- Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
- Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?
- Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
- Легко ли ты можешь рассердиться?

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

- Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
- Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?
- Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
- Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
- Твои родители живут отдельно от тебя?
- Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?
- Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
- Ты подвижный человек?
- Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
- Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
- При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
- Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
- Критикуют ли родители твой внешний вид?
- Завидуешь ли ты иногда счастью других?

- Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
- Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
- Часто ли ты дерешься?
- Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
- Легко ли тебе усидеть на месте?
- Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
- Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
- Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
- Часто ли ты ругаешься?
- Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
- Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (Рожков М.И., Ковальчук М.А.)

- Является ли один из твоих родителей очень нервным?
- Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
- Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
- Ты всегда делаешь все по-своему?
- Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
- Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?
- Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
- Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению подростков
(Орел А.Н.)

- Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
- Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
- Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
- Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
- Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
- Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили. ^
- Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
- Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
- Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть
- летчиком-истребителем.
- Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
- Только слабые и трусливые люди выполняют все правила

- и законы.
- Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
- Я всегда говорю только правду.
- Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
- Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам,
- Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
- Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
- Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
- Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению подростков
(Орел А.Н.)

- Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к сроку
- Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
- Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
- Я иногда не слушаюсь родителей.
- Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
- Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
- Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
- Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
- Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
- Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
- Я всегда покупаю билет в транспорте.

- Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
- Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
- Бывает, что мне так и хочется выругаться.
- Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
- Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
- Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
- Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно-

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению подростков (Орел А.Н.)

но в них поучаствовал.

- Бывает, что иногда я говорю неправду.
- Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
- Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
- Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
- Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
- Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
- Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
- Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
- Иногда я скучаю на уроках.
- Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
- Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем

думаю.

- Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

- Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

- Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

- Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

- Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

- Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

- Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению подростков (Орел А.Н.)

- Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

- Мне больше нравится читать о приключениях, чем любовные истории

- Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

- Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

- Меня раздражает, когда девушки курят.

- Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

- Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

- Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

- Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

- Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
- Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
- Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
- Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
- Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
- Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
- 71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
- Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
- Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению подростков (Орел А.Н.)

- Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
- Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
- Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
- Я часто не могу сдерживать свои чувства.
- Бывало, что я опаздывал на уроки.
- Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
- Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
- Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
- Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
- Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
- Мне кажется, что я не способен ударить человека.
- Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник

остался безнаказанным.

- Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
- Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
- Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
- Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
- Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
- Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
- Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
- Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
- Я считаю, что люди должны отказаться от употребления спиртного.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рекомендации для педагогического коллектива и родителей

Рекомендации для педагогического коллектива:

- своевременный мониторинг всех факторов риска у студентов;
- привлечение учащихся к общественной деятельности;
- привлекать студентов к участию в проектах социальной направленности, волонтерство;
- уделять повышенное внимание психологической работе с семьей;
- внедрять и реализовывать образовательные курсы и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- в учебных группах создать поддерживающую среду для студентов;
- развивать личностные ресурсы несовершеннолетних студентов «группы риска».
- в образовательном процессе учитывать индивидуальность каждого студента;
- в общении со студентами нужно держаться на равных. Не проявлять

агрессию, слабость или панибратство.

Рекомендации для родителей по воспитанию детей «группы риска»:

- Если ваш ребенок попал в трудную жизненную ситуацию, ему нужна помощь и поддержка, а не осуждение;
- Во время общения с ребенком уделяйте внимание только ему, не совмещайте серьезный доверительный разговор с другими делами;
- Проявляйте искренний интерес к жизни и проблемам своего ребенка.;
- Формируйте чувство принятия у ребенка, именно оно позволяет ребенку доверять окружающим и обращаться к ним за помощью в бедующем;
- Создайте гармонизирующую среду в вашей семье, для того, чтобы ребенку хотелось идти домой;