

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-педагогическое сопровождение профессионального само-
определения учащихся старших классов в общеобразовательной школе

Исполнитель
студент группы 462 об (А)

Е.Ю. Курилова

Руководитель
профессор, доктор пед. наук

Р.Р. Денисова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Куриловой Екатерины Юрьевны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы.

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 15.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения показал, что целью данного процесса является осуществление деятельности, которая направлена на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению и личностному становлению учащихся, которые были описаны Л.И. Акатовым.

В отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, представителями которой являются Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяков. Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы исследователей в области профессионального самоопределения таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- проанализировать теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы;

- осуществить диагностическую работу по выявлению профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы;

- разработать и реализовать программу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 62 страницы, 4 таблицы, 6 рисунков, 56 источников, 3 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Денисова Рутения Робертовна, профессор, доктор педагогических наук.

Задание принял к исполнению 01.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 62 страницы, 4 таблицы, 6 рисунков, 56 источников, 3 приложения.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, УЧАЩИЕСЯ, ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Объект исследования: социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы, разработать и реализовать социально-педагогическую программу профессионального самоопределения учащихся старших классов и оценить ее эффективность.

В 1 главе описаны теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов, рассмотрены их психолого-педагогическая характеристика и изучены особенности социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Во 2 главе представлены результаты диагностической работы по выявлению сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов, разработана и внедрена программа социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и проведена опытно-экспериментальная работа по оценке эффективности программы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1 Теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы	10
1.1 Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как объект психолого-педагогического исследования	10
1.2 Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов общеобразовательной школы	18
1.3 Особенности социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы	24
2 Организация социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы	32
2.1 Диагностическая работа по выявлению профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы	32
2.2 Программа социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы	39
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка ее эффективности	50
Заключение	55
Библиографический список	57
Приложение А Анкета Г.В. Резапкиной «Матрица выбора профессии»	62
Приложение Б Опросник Дж. Холланда «Профессиональный тип личности»	66

ВВЕДЕНИЕ

Решение вопроса о выборе профессии, которая бы давала профессиональный рост и материальную обеспеченность – всегда было одним из основных забот и проблем каждого человека, особенно в юношеском возрасте. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека, так как выбор, соответствующий индивидуальным склонностям и возможностям, и потребностям общества в данной профессии, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность для полной реализации своих жизненных планов, проявления творческого потенциала личности и улучшения общего эмоционального настроения. Особое значение в профессиональном самоопределении играет школа, которая должна сформировать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, которая соответствовала бы личностным особенностям и запросам рынка труда.

Однако обозначенная проблема часто решается на уровне не основательных впечатлений или под влиянием настроения, возможно, по родительской указке или путем проб и ошибок. Но выбор профессии, сделанный с учетом запросов рынка труда определенного региона проживания и личностных индивидуальных особенностей человека будет являться наиболее эффективным, поэтому утверждается необходимость социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях общеобразовательной школе. Так же актуальность исследования социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов обусловлена тем, существенная перестройка экономики России вызывает необходимость нового подхода к проблеме самореализации личности в профессиональной деятельности.

В отечественной педагогике и психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, представителями которой являются Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяков.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения молодых людей таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

Объект исследования: социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы, разработать и реализовать социально-педагогическую программу профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы и оценить ее эффективность.

Задачи:

- проанализировать теоретические основы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы;
- провести диагностическую работу сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы;
- разработать, реализовать и оценить эффективность социально-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования;
- анкетирование, опрос, тестирование;
- моделирование (разработка программы);
- педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования заключается в том, что

рассмотренные и проанализированные идеи и теории в данной работе позволили разработать систему мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся старших классов, помогающих им в выборе профессии и формировании их профессиональной направленности, Полученные результаты могут использоваться как педагогами-психологами и школьными психологами, так и учителями-предметниками для формирования готовности к выбору профессии и профессиональной направленности у учащихся.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения как объект психолого-педагогического исследования

В учебных пособиях по социальной педагогике авторы рассматривают различные аспекты социально-педагогического сопровождения. Так, например, ученый Л.В. Мардахаев в учебнике по социальной педагогике дает определение понятия «социально-педагогическое сопровождение», под которым он понимает «совместное движение (взаимодействие) социального педагога и воспитанника, его родителей на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления объекта в ситуации развития, направленное на создание условий и обеспечение ему (им) наиболее целесообразной помощи (поддержки), стимулирование осмысления существа в процессе возникновения проблемы в общении, успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении (уходе, развитии и воспитании ребенка), поиск способа ее преодоления, а также побуждению к самостоятельности и активности в этом» [37].

Также Л.В. Мардахаев выделяет уровни социально-педагогического сопровождения [37]:

- макроуровень, в котором основным является организация определенных условий для повышения правового и социального статуса сопровождаемых в обществе;
- мезоуровень, социально-педагогическая работа с лицами социально-педагогической ситуации развития сопровождаемого. Основная цель – создать условия для успешной жизненной адаптации сопровождаемого посредством изменения отношения к нему со стороны близкого окружения;
- микроуровень, заключается в решении определенной проблемы сопровождаемого, причем упор делается преимущественно на сопровождаемого.

В.Н. Гуров и Н. Шинкаренко считают, что социально-педагогическое

сопровождение – это комплекс предупреждающих, просветительских, методических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье, в условиях школы [18].

Т.Е. Быковская констатирует, что социально-педагогическое сопровождение «трудных» молодых людей является сложным и комплексным видом превентивной деятельности различных категорий специалистов. Под социально-педагогическим сопровождением автор понимает «тип педагогической деятельности, которая состоит в превентивном (предупреждающем) научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь, в том числе и профессиональный, и образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, а также в готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального расстройства растущего человека» [10].

А.А. Архипова рассматривает в диссертационном исследовании социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации. Социально-педагогическое сопровождение, по мнению автора, представляет «компонент педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания упреждающей или актуально необходимой помощи, способствующей более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности» [3, с. 7].

М.И. Рожков и Т.Н. Сапожникова выделяют три группы целей социально-педагогического сопровождения: идеальные, персонифицированные и процессуальные:

- идеальная цель нацелена на оказание помощи в социализации и развитии уникальности молодого человека;
- персонифицированная цель направлена на создание условий для персонифицированной помощи конкретному человеку, даже если сопровождающий работает с группой;
- процессуальная целью предусматривает научение сопровождаемого

педагогическим средствам, на основе которых молодой человек может решить возникающую у него личностную проблему.

Л.Э. Понкратова считает, что «особенностью социально-педагогического сопровождения является «специфическая позиция социального педагога и целью этого сопровождения является оказание помощи в процессе социализации». Автор выделяет особенности социально-педагогического сопровождения: «целенаправленность, непрерывность, долговременность, стимулирование мотивации, прогнозируемый результат. Социально-педагогическое сопровождение расширяет границы социального опыта ребенка и повышает его адаптивные возможности, способствуя, таким образом, успешной социализации» [42].

Еще одним ключевым понятием данного пункта работы является понятие «профессиональная ориентация», которая дает основу для профессионального самоопределения. Существует множество трактовок данного понятия. Например, Э.Ф. Зеер дает несколько определений этому понятию [23]:

- «это система научно обоснованных психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества»;

- «это научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности»;

- «совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода направленных на принятие решения по приобретению оптантами той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования».

К.М. Гуревич и Е.М. Борисова в целом определяют профессиональную ориентацию как [17]:

- «комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на

оптимизацию процесса трудоустройства молодых людей в соответствии с их желаниями, склонностями, которые сформировались с учетом потребности их будущей профессии»;

- «сознательный выбор человеком профессии, которая отвечает его интересам и предусматриваемой успешности, в итоге ознакомления со спецификой выбранной профессии».

Профессор Н.С. Пряжников дает такое определение «профессиональная ориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом» [44].

Профессиональная ориентация – многоуровневая. В ее структуре можно выделить следующие составляющие элементы:

- профессиональная информация – информирование человека о востребованности определенного вида профессии, состоянии рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, знакомство с формами и условиями освоения профессий, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности в рамках данной производственной сферы;

- профессиональная диагностика – изучение и оценка значимого профессионального потенциала человека для установления степени соответствия между возможностями человека и возлагаемыми на него трудовыми обязанностями;

- профессиональная консультация – оказание помощи в принятии осознанного и обоснованного решения о выборе профессии с учетом его психофизических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор (отбор) – определение уровня профессиональной пригодности человека к конкретной профессиональной сфере (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная адаптация – приспособление, привыкание человека к требованиям профессии, усвоение им производственно-технических и

социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций и к новым для него условиям труда [5].

Хорошо спланированная и правильно организованная система профессиональной ориентации ведет к активизации процесса профессионального самоопределения, которое стимулирует самоопределяющегося человека к выбору профессии. Под профессиональным самоопределением подразумевается «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения» [44, с. 32].

Профессиональное самоопределение, по мнению профессора Е.А. Климова, представляет собой процесс, содержащий одновременно и самостоятельность, свободу учащегося в собственном проектировании своего жизненного пути, и педагогическое руководство этим процессом. Профессиональное самоопределение, подчеркивает Е.А. Климов, является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» человека как субъекта деятельности и гражданина [27].

О.В. Сергеев рассматривает профессиональное самоопределение как [45]:

- серию задач, которые ставит общество перед личностью;
- процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в кадрах;
- процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

По мнению Н.П. Улиной, в процессе профессионального самоопределения наиболее полно раскрывается творческий потенциал личности, актуализируется мотивационная составляющая мышления учащихся [51].

Процесс профессионального самоопределения рассматривается ученым Н.С. Пряжниковым как процесс нахождения «промежуточных» смыслов в непрерывном стремлении к главному, обобщающему смыслу своей профессиональной деятельности и всей жизни, а также связывается с помощью

человеку в нахождении личностных смыслов в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности [44].

М.В. Ретивых рассматривает «профессиональное самоопределение как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений и стремлений» [53, с. 17].

Профессиональное самоопределение – это не только момент выбора, но и динамический профессиональный процесс, характерный для всех этапов жизни человека, осуществляемый в системе учебно-воспитательной работы. В педагогической теории выделяют следующие этапы профессионального самоопределения:

а) I этап (I-III (IV) классы) – пропедевтический.

В этот период при специфических условиях у учащихся младших классов активизируется добросовестное отношение к труду, возникает осознание его места в жизни человека и общества, пробуждается интерес к профессии родителей и ближайшего окружения, формируется внутренняя установка выбора профессии, заинтересованность к наиболее распространенным профессиям. Все это возможно, если учащиеся регулярно участвуют в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

б) II этап (V-VII классы) обладает поисковой ориентированностью: в подростковом возрасте формируются профессиональные намерения и предпочтения, они поэтапно постигают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с профессиональным выбором и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности.

в) III этап (VIII-IX классы) - это основной промежуток времени развития профессионального самосознания, когда у школьников возникает личностный

смысл выбора профессии, приобретается опыт соотношения социальных целей выбора профессиональной сферы деятельности со своими стремлениями, представлениями о ценностях, постижения реальных возможностей.

г) IV этап (X-XI классы) совершается уточнение социально-профессионального статуса. С учетом предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у старшеклассников проявились устойчивый интерес и способности. Особое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранном виде труда, контролю и коррекции профессиональных планов, способами оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитию [47, с. 34].

Рассмотрев составляющие данного пункта работы, необходимо описать как осуществляется процесс социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и раскрыть его основное содержание.

Система сопровождения профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии. Сопровождение профессионального самоопределения представляет собой сложную многоуровневую систему. Эта работа в идеале должна проводиться в тесном взаимодействии общественности с семьей. Рассмотрим основные составляющие этой системы.

Без профессионального просвещения невозможна эффективная подготовка учащихся к осознанному выбору профессии. Профессиональное просвещение включает профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Эти элементы также внутренне связаны между собой. Цель их – информирование школьников, доведение до них определенного круга сведений о наиболее перспективных профессиях, о способах и условиях овладения ими, агитация тех профессий, которые в настоящий момент необходимы для определенного региона проживания. Некорректное информирование влечет за собой моральные потери. Если ребенок получает ложную, несо-

ответствующую его возможностям и способностям информацию, он выберет в соответствии с этим профессию, но никогда не будет делать свое дело так, как оно того требует.

Не менее важным компонентом профессионального самоопределения является развитие интересов и склонностей учащихся к различным видам профессиональной деятельности. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и развитие профессиональных интересов, воспитание уважения к избираемой профессии, трудолюбие, психологической готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, возможности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В школе осуществляются лишь отдельные элементы предварительной психодиагностики в целях профконсультации, и в этом случае психодиагностика является составляющей профконсультации.

Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей определенным требованиям избираемой профессии. Различают следующие виды профессиональных консультаций:

- справочные, в ходе которых учащиеся получают информацию о возможностях трудоустройства, учреждениях получения обучения, систему получения профессии, доступность карьерного роста и т.д.;
- диагностические, направленные на изучение личности, интересов, склонностей, способностей с целью выявления соответствия их избираемой или близкой к ней профессии;
- формирующие, цель которых осуществлять руководство, коррекцию профессионального выбора;
- медицинские, имеющие целью выявление состояния здоровья школьни-

ка, его психофизиологических возможностей в отношении избираемой профессии.

Профессиональный отбор, как правило, осуществляется вне стен школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями труда максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Окончательным компонентом профориентации является профессиональная адаптация, являющая собой активный процесс приспособления молодого человека к процессу производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности [31].

В данной работе мы будем исходить из того, что система социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика учащихся старших классов общеобразовательной школы

Учащиеся старших классов общеобразовательной школы – это молодые люди и девушки 15-17 лет. Данный возрастной диапазон включает особенности отрочества и юношества. В юношеский период происходит углубление в общественную культуру, осознание своей индивидуальности [40], а в отрочестве у человека возникает стремление к созиданию, это проявляется и в сфере осваиваемых идей и знаний. Для человека в этом возрасте моральные ценности, качества личности (самостоятельность, смелость, воля) становятся объектом самовоспитания [39].

В период юности на первый план выходит проблема выбора жизненных ценностей. В это время человек пытается определиться со своим местом среди категорий добра и зла. Такие категории как «честь», «достоинство», «право», «долг» и т.п. остро волнуют человека в этом возрасте. В юности молодой человек, как и в отрочестве, продолжает рефлексировать по поводу окружающих

его событий. Рефлексии выводят молодого человека за пределы его внутреннего мира и позволяют занять позицию в обществе.

Старшие школьники стремятся к всестороннему развитию, углубленному изучению знаний. В этом возрасте повышается познавательный интерес к общим принципам мироздания, происходит обогащение понятийного аппарата. Повышается интерес к человеческому бытию, в частности к формированию понятий «добрый», «злой», «идеальный человек», «честный» и т.д. Учащиеся размышляют над смыслами этих понятий. Их жизнедеятельность во многом определяется выбором жизненного пути. Это приводит к дифференциации направленности интересов. Старшеклассник хочет докопаться до сути: не сформулировать, а понять, поразмышлять. Тексты с нравственной проблематикой привлекают особое внимание.

Открытие своего внутреннего мира очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Юношеское «я» еще не определено, расплывчато, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении [18, с. 207].

Период ранней юности имеет свою ситуацию развития, в сравнении с предшествующими возрастными этапами, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а

лот общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение [14, с. 82].

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Важное место в старшем школьном возрасте занимает проблема поиска будущей профессии [39]. В данном возрастном периоде интересы человека склонны стремительно меняться, так же они приобретают довольно широкий размах: внутренняя политика страны, международная политика, литературные и художественные произведения искусства и др. Юноша хочет подняться над уровнем предыдущего поколения, желает достичь новых целей новыми средствами – блуждание, искание на ощупь являются необходимым условием того, чтобы он достиг в итоге надлежащей согласованности средств и целей [38].

Старшеклассники чаще и настойчивее задают вопрос «почему?» и высказывают сомнения в достаточности и обоснованности предлагаемых объяснений. Их мыслительная деятельность более активна и самостоятельна. Они наиболее критично относятся к учителям. Характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными факторами. Однако часто в этот период бывает, что широта умственных интересов сочетается с разбросанностью, отсутствием системы и методов [31].

Расширяется круг общения, как за счет сверстников, так и за счет членов других социальных групп, свойственно стремление к общению и продуктивно-

му взаимодействию с взрослыми. Если для подростка авторитеты учителя и родителей как бы уравниваются, дополняясь авторитетом сверстников, то для ученика старших классов значимость отдельного учителя-предметника отделяется от авторитета школы.

Главный предмет учебной деятельности старшеклассника – структурная организация, дифференциация индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, добавления новых сведений. Также содержание учебной деятельности старшеклассника составляет развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, анализировать существующие решения и критически их осмысливать [25].

В старшем школьном возрасте расширяются возможности познания (появляются новые дисциплины – теоретические и практические). Развиваются способности к деятельности в различных областях (производство, художественная деятельность, спорт), складываются новые связи с окружающим миром. Развитие средств познания часто опережает собственно личностное развитие юношей. Всё более значимым становится мотив достижения цели, который проявляется в стремлении к совершенству и готовности к интенсивной работе, мотив избегания неудач отходит на второй план, который проявляется в практическом отсутствии интереса к работе.

Новые особенности умственной деятельности оказывают влияние на отдельные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление. У учащихся старших классов преобладает произвольное внимание, поэтому он может без трудностей сфокусироваться на определенном предмете деятельности, владеет приемами переключения внимания, может самостоятельно организовать его. На уроке ученик следит за его ходом и ведет записи. Развитие внимательности ведет к совершенствованию наблюдательности, она становится устойчивой и целенаправленной. Память становится произвольной, управляемой. Старшеклассник владеет разными приемами запоминания, может выделить в материале существенное, систематизировать материал, сформулировать то, что запомнилось. Увеличивается объем осмысленного запоминания.

Мышление учеников старшего возраста приближается к мышлению взрослого. Старшеклассники выделяют существенное, приходят к пониманию причин того или иного явления. Старшие школьники точно классифицируют более частные и более общие понятия. Развивается теоретическое мышление: ученики мыслят логически, в состоянии заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Если говорить о воображении, то оно характеризуется развитием самоконтроля. Молодые люди могут фантазировать так же, как и дети, но они уже в состоянии относиться к своим фантазиям критически [12].

Высокий уровень требовательности к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высокой степени развития самосознания старшего школьника, а это, в свою очередь, приводит его к самовоспитанию. В старших классах школы учащиеся начинают систематически и целенаправленно заниматься самовоспитанием. Самовоспитание – процесс, в котором взаимосвязано проявляется весь духовный мир человека, т.е. прежде всего взаимодействуют такие его стороны, как нравственность, интеллект, воля и эмоции [21, с. 81].

Потребность в самоопределении, которая возникает на границе отрочества и юности накладывает свой отпечаток на характер учебной деятельности старшеклассника – это относится к выбору учебного заведения, классов с углубленной подготовкой, игнорированию некоторых учебных предметов: гуманитарного или естественно-научного цикла. На мотивацию к учебному процессу оказывают влияние внутренние познавательные мотивы ученика. Помимо этого, для старшеклассника сама учебная деятельность – средство реализации жизненных планов будущего. Основным внутренним мотивом является ориентация на результат.

Таким образом, на данном этапе учебная деятельность старшеклассников определяется сложным комплексом мотивов:

- мотивы широкого общественного плана (завоевать себе место в жизни, получить одобрение окружающих, подготовиться к будущей профессии);
- мотивы, идущие от самой учебной деятельности (интерес к знаниям,

удовольствие от сделанной работы интеллектуального труда);

- мотивы, прямо не связанные с учением, но имеющие к нему некоторое отношение (награда, наказание, конкурирующие потребности и желания);

- мотивы отрицательного порядка (утомление, скука, трудность материала, отсутствие комфорта в отношениях с учителем или учениками). [30]

Для школьника в старших классах важное место занимает выбор профессии, жизненного пути, самоопределения [12]. Осознание будущего жизненного самоопределения является серьезной особенностью старшего школьного возраста обусловлена. Вопрос об обоснованности выбора профессии для данной категории учащихся уже не является отвлеченным. Реальность решения данного вопроса в стенах общеобразовательной школы такова, что учащимся предоставляют информацию о профессиях, условиях ее получения, профессионально важных качествах специалиста данной профессии без основы на востребованность данной профессии. В результате этого возникает ряд определенных трудностей в профессиональном самоопределении, такие как неумение соотносить личностные особенности с требованиями профессии, нежелание продолжать обучение, стремление к профессиональной сфере, которой занимаются родители, без опоры на свои индивидуальные способности и др. Указанные трудности требуют оказания действенной помощи учащимся в формировании их жизненных планов и проведения содержательной профессиональной ориентации, основной смысл которой должен состоять в том, чтобы раскрыть учащимся личностные индивидуальные перспективы в сфере профессиональной деятельности. Характерная черта юношеского возраста – формирование жизненных планов [31].

Главное место у учащихся старших классов занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми. В этой связи важно еще в школе готовить молодых людей к адекватному восприятию современной общественной реальности, которая сейчас тесно связана с реалиями рыночной экономики.

Таким образом, основными психолого-педагогическими особенностями учащихся старших классов общеобразовательной школы являются:

- углубление в общественную культуру, осознание своей индивидуальности;
- стремление к всестороннему развитию, углубленному изучению знаний;
- устремленность в будущее, выбор профессии, потребность в профессиональном самоопределении.

1.3 Особенности социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы

Устойчивая мотивация учащихся к выбранной профессии и соответствие этого выбора с индивидуальными психологическими особенностям должны способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников. Поддерживать данные условия помогает система профессиональной ориентации в стенах школы, а социально-педагогическое сопровождение этого процесса способствует наиболее эффективному и продуктивному профессиональному самоопределению.

Содержание социально-педагогического сопровождения учащихся старших классов в профессиональном самоопределении связано с решением следующими задачами [53]:

- проведение справочной работы;
- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута;
- выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора;
- определение готовности к самостоятельному выбору профессии;
- определение реальной проблемы личностно-профессионального самоопределения;
- изучение индивидуально-психологических особенностей личности;
- информирование о мире профессий;
- определение психологической готовности к личностно-

профессиональному самоопределению;

- коррекция психологической готовности к личностно-профессиональному самоопределению;

- коррекция выбора (при необходимости).

Для решения данных задач применяется широкий спектр средств социально-педагогического сопровождения учащихся старших классов, среди которых можно выделить:

- пространственно-временные ресурсы;
- кадровые ресурсы;
- программно-методическое обеспечение;
- нормативно-правовую базу;
- материальные ресурсы.

Современная модель профессионального самоопределения предполагает наличие ценностно-нравственной основы самоопределения; знание о выбираемых целях; представление об основных внешних препятствиях на пути к намеченным целям; знание путей и способов преодоления внешних и внутренних препятствий.

Таким образом, успешное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает наличие у школьника:

- внутренней готовности к осмысленному и самостоятельному построению, корректировке и реализации возможностей своего профессионального и жизненного пути;

- устойчивой мотивации к избираемой профессиональной сфере, что предполагает готовность рассматривать себя как развивающегося во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Все это способствует адекватному выбору профессии обучающимися, их устойчивой мотивации к избранной профессиональной деятельности и повышению качества профильной допрофессиональной подготовки, что, в свою очередь, должно обеспечивать в последующем успешную адаптацию молодых

специалистов в профессиональной среде [56].

Определяя социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников как систему, необходимо назвать ее структурные элементы, например, одной из основных задач социально-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения старшеклассников является организация социально-педагогической поддержки со стороны разнообразных специалистов: социальный педагог, психолог (педагог-психолог), учителя, родители [4].

Объектом являются учащиеся старших классов. Но, необходимо сделать оговорку, представляя учащихся в качестве объекта, мы говорим так только в смысле направления данного процесса.

Система социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения представляет собой целостную систему, которая состоит из следующих компонентов [44]:

- диагностический компонент – основа для постановки цели и задач. Диагностика проводится с применением следующих методов: тестирование, анкетирование, интерпретация педагогической ситуации (совместно с психологом), обращение к педагогам или психологу ребенка, родителям, классному руководителю.

а) организационный – выбор средств социально-педагогического сопровождения. На организационном этапе осуществляется подбор команды, определение средств и форм работы.

б) деятельностный – собственно реализация социально-педагогического сопровождения, которая может осуществляться на основе следующих подходов: указание (педагог самостоятельно принимает решение о том, что необходимо клиенту), соглашение (условия согласовываются с клиентом, обозначая цель и организационные моменты) и согласие (социальный педагог соглашается с предложенной клиентом схемой, но такая форма работы малоэффективна).

в) аналитический – анализ и коррекция деятельности:

- общая оценка ситуации консультирования по следующим составляю-

щим: особенностей данного учащегося (в чём он сам видит проблему), условия консультирования (насколько они помогают решать проблему учащегося), самооценка профконсультанта (насколько он готов помочь данному школьнику). На первом этапе важно не столько «исследовать» учащегося, сколько помочь ему охарактеризовать собственную проблему, поэтому большое значение имеет организация эмоционально-доверительного контакта со школьником и дальнейшее последовательное развитие этого контакта: вначале – максимальная доброжелательность; далее – доброжелательность и конструктивность; в завершение консультации – доброжелательность и оптимальное настроение.

- выдвижение (или уточнение) профконсультационной гипотезы, которая включает общее представление о проблемах клиента и возможного пути, и средствах решения данной проблемы.

- в) совместное решение выдвинутой проблемы, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например, стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной работы, т.е. оставался субъектом профессионального самоопределения [27].

Результатом социально-педагогического сопровождения профсамоопределения учащихся по С.Н. Чистяковой является три показателя [53]:

- ценностно-смысловой (наличие положительных мотивов выбора профессии, положительное отношение к ситуации выбора профессии, активная позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличие возможных запасных вариантов профессионального выбора);

- информационный (полнота и структурированность знаний о мире профессий, умение работать с информационными источниками, информированность о предъявляемых требованиях профессии к индивидуальным возможностям человека);

- деятельностно-практический (умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения, самостоятельно проводить анализ имеющихся вариантов выбора профессии, самоконтроль и коррекция

профессиональных планов, самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии).

Словосочетание «профориентационно значимая компетентность», возможно, не совсем полно отражает смысл такой компетентности, но все же имеет смысл разрабатывать как содержательные, так операциональные характеристики компетентностей, значимых как для профессионального самоопределения старшеклассника в целом, так и для проектирования им ближайшего образовательно-профессионального будущего. В противном случае придется признать, что решение старшеклассником профориентационных проблем является всего лишь проекцией применения им комплекса имеющихся у него ключевых компетентностей на ситуацию конструирования планов продолжения образования и профессионального становления.

Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников можно рассматривать как компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с выбором профессии.

К внешним ресурсам социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников относятся:

Во-первых, это регулярно обновляемый путеводитель по регионально-муниципальному спектру возможностей продолжения образования и профессионального становления. Желательно, чтобы он был создан с использованием современных информационных технологий, гипертекста, средств мультимедиа.

Во-вторых, это официальная организационная и правовая информация – ведь «подводные камни» профилизации делают часть будущих старшеклассников уязвимыми в отношении возможного нарушения их прав на получение «образовательной услуги».

В-третьих, это характеристики и координаты любых потенциальных

«помощников». Можно предположить, что в меняющихся условиях будет наблюдаться значительный рост числа и разнообразия коммерческих инициатив, связанных с оказанием помощи старшеклассникам в проектировании профессионального будущего. Так, ряд конкурентоспособных университетов, совершенствуя довузовскую подготовку, стараясь сделать ее более качественной, соответствующей бренду своего знаменитого вуза, пытаются предусмотреть в своей работе и грамотную профориентационную составляющую, не связанную напрямую с «вербовкой» исключительно в своё учебное заведение.

Внутренними ресурсы являются:

Во-первых, это формализованное отражение сертифицированных и несертифицированных образовательных достижений. В обновляющейся старшей школе пакет таких материалов сейчас все чаще называют словом «портфолио». Это открытая, презентационная часть внутренних ресурсов. И, во-вторых, это процесс и результаты диагностико-консультационного взаимодействия подростка с психологами и врачами. Это закрытая, конфиденциальная часть внутренних ресурсов.

Эффективное использование внешних ресурсов социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников предполагает их целевую концентрацию и высокую технологическую организацию. Для этих целей необходимо создание специализированных элементов сетей образовательных учреждений (ресурсных центров), особенно если речь идет о дорогостоящих или эксклюзивных ресурсах. Также необходимо предусмотреть создание репозитариев (структурированных банков-хранилищ) наиболее типичных сценариев сопровождения профессионального самоопределения и их методического обеспечения, предусматривающих обратную связь с педагогами-психологами и старшеклассниками по алгоритму «сервисного обслуживания». Так, в репозитарии может быть предусмотрено сохранение данных о пользователях (как педагогах-психологах, так и старшеклассниках), произвольно распределенное во времени предоставление ресурсов по

запросу пользователя, не предполагающее строго заданной последовательности, но фиксирующее и интерпретирующее результаты использования ресурсов.

Согласно данным теоретическим положениям результатом социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников являются сформированность профориентационно значимой компетентности и способности выступать в качестве субъекта профессионального выбора, выражающиеся в готовности старшеклассника:

- испытывать и удовлетворять потребность во взвешенном выборе направления продолжения образования, в последующей самореализации в избранном образовательном профиле; в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;

- выделять варианты выбора из предлагаемых образовательным пространством или конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;

- формулировать образовательную и профессиональную цель, использовать и координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- приобретать опыт создания лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб, проводить его рефлексивное осмысление;

- владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда;

- выявлять ограничители свободы выбора профессиональной сферы направления продолжения образования и определять пути их преодоления;

- распознавать и преодолевать внешнее манипулятивное влияние на процесс становления субъектной позиции, затрагивающей проблемы проектирования образовательного и профессионального выбора.

Таким образом, особенностями социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляются в научении учащегося самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

Также к особенностям социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы можно отнести феномен «компенсации недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при поэтапном принятии достаточно важного решения выбора профессии», который может негативно сказаться на сформированности профориентационно значимой компетентности и способности учащегося выступать в качестве субъекта профессионального выбора.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Диагностическая работа по выявлению профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы

Базой проведения эмпирического исследования социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы стало Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 5» (г. Благовещенска) (МАОУ школа № 5).

Для проведения исследования нами были выбраны 2 группы учащихся:

- экспериментальная группа 8 «А», 9 «А» классы;
- контрольная группа 8 «Б», 9 «Б» классы.

Цель исследования: эмпирическим путем выявить специфику процесса социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Задачи:

- подбор диагностического инструментария для исследования старшеклассников;
- проведение методик в контрольной и экспериментальной группе;
- обработка и интерпретация результатов эмпирического исследования.

Для проведения диагностической работы по выявлению профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы нами были выбраны методики, которые являются авторскими и они, предположительно, эффективно смогут помочь учащимся старших классов определить свой дальнейший путь и решить для себя, чем именно они хотят заниматься в своей будущей профессиональной деятельности:

- анкета «Матрица выбора профессии», разработанную Г.В. Резапкиной;
- опросник Дж. Холланда на определение профессионального типа лично-

сти;

- тест Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии».

Рассмотрим данные методики подробнее:

а) анкета «Матрица выбора профессии» представляет собой поле, где по горизонтали расположены восемь названий объектов, или предметов деятельности, а по вертикали – восемь видов деятельности. В ходе исследования ученик имеет возможность уточнять значение этих понятий, в дальнейшем он выбирает конкретный вид и объект деятельности, а на пересечении стоит ячейка с примерным списком профессий, которые удовлетворяют запросы ученика.

Методика является элементом технологии «Скорая помощь в выборе профессии» и может использоваться на первом, ориентировочном этапе психологической диагностики способностей к различным видам деятельности. Методика «Матрица выбора профессии» разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Она представляет собой опросник, состоящий всего из 2 вопросов:

1) «С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?»;

2) «Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?».

Данная методика имеет свою главную задачу, а именно – выявление уровня оформленности и обоснованности окончательного выбора профессии учащимся, повышение степени осознания собственного профессионального выбора, а также поможет уточнить учащемуся свой выбор, увидеть новые варианты для дальнейшего самоопределения, в том числе и профессионального.

б) опросник «Профессиональный тип личности» Дж. Холланда, теоретической основой которого, служит теория профессионального выбора, разработанная американским профессором Дж. Холландом. Её суть в том, что успех в профессиональной деятельности зависит от соответствия условия типа личности и типа профессиональной среды. Поведение человека определяется не только его личностными особенностями, но и окружением, в котором он прояв-

ляет свою активность. Люди стремятся найти профессиональную среду, свойственную своему типу, которая позволила бы им полнее раскрыть свои способности, выразить ценностные ориентации. Данная методика имеет своей целью выявить уровень знаний о избираемой профессии, позволяет соотнести склонности, способности учащегося с различными профессиями для наиболее подходящего выбора профессии.

По Дж. Холланду успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность своим трудом зависят в первую очередь от соответствия типа личности типу профессиональной среды. Представители одной и той же профессии – личности во многом схожие, обладающие общими взглядами, наклонностями. Во многих сходных ситуациях они реагируют одинаково и этим создают определенную профессиональную среду.

Реалистичная профессиональная среда. Ее задачи конкретны, решения предполагают настойчивость. А вот социальные навыки нужны в незначительной степени – только для того, чтобы передавать и воспринимать словесные инструкции.

Интеллектуальная профессиональная среда допускает интеллектуальное давление, для которого требуется наличие абстрактного мышления, творческих способностей. Межличностные отношения при этом играют незначительную роль, сводятся во многом к передаче и восприятию сложных словесных конструкций.

Конвенциональная профессиональная среда. Для решения возникающих в ней задач необходимы способности к обработке конкретной рутинной и цифровой информации. Способности же общения могут быть весьма слабо развиты.

Социальная профессиональная среда предполагает наличие умения разбираться в поведении людей и обучении других, требует постоянного личного общения с ними. Для этого необходимы способность убеждать, красноречие.

Предпринимательская профессиональная среда обязывает обладать красноречием, иметь хорошо развитые социальные навыки, уметь разбираться в мотивах поведения – ведь здесь специалистам надо управлять другими людьми.

Артистическая профессиональная среда характеризуется решением задачи и проблем, предполагающих наличие художественного вкуса и творческого воображения. Сложные задачи решаются преимущественно с помощью фантазии. Все свои знания, эмоции человек в этой среде стремится посвятить достижению конкретной цели.

Опросник Дж. Холланда состоит из 42 пары профессий. Ученики из каждой пары необходимо выбрать одну профессию, которая больше всего ему понравилась. После прохождения теста и подсчета баллов, ниже приводятся названия профессиональных типов личности с их кратким описанием, профессиональной средой, предпочтениями и перечисляются некоторые профессии, в которых представители соответствующего типа смогут наиболее полно раскрыть свои способности, достичь успеха и личного удовлетворения.

в) тест «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, который позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.

Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы). Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои

усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Результаты анкеты «Матрица выбора профессии» представлены рисунке 1.

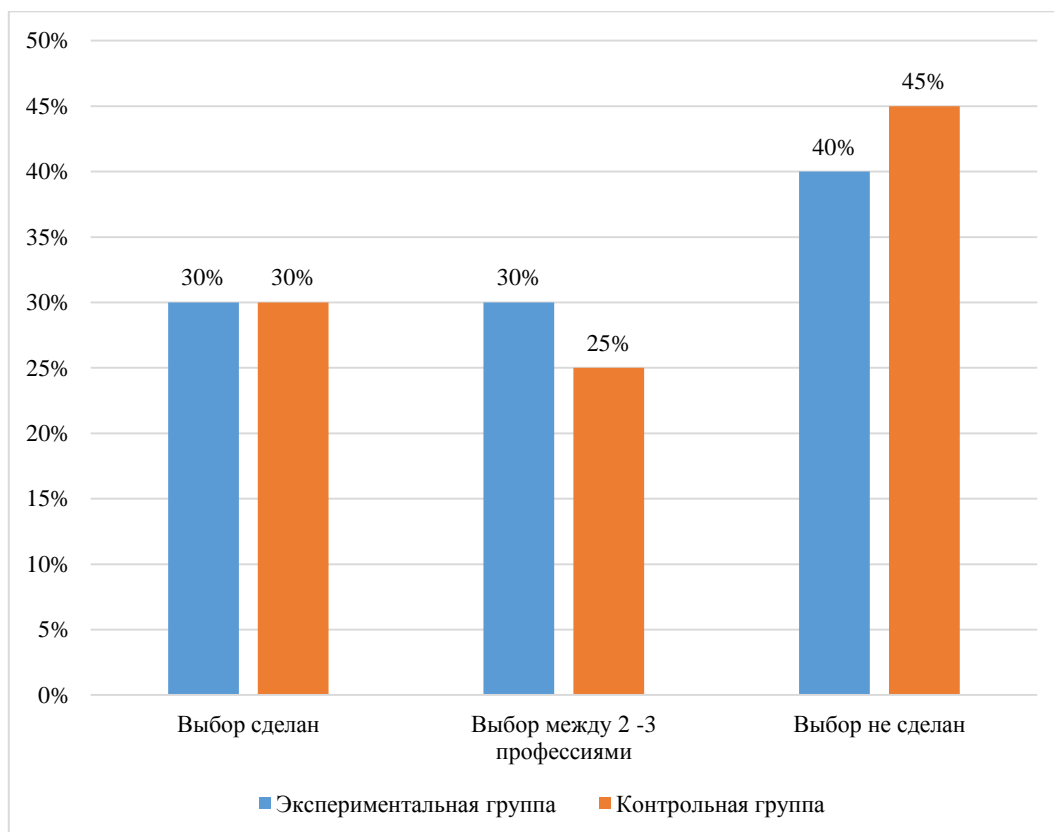


Рисунок 1 – Результаты методики «Матрица выбора профессии»

На рисунке 1 мы видим, что в экспериментальной группе:

- 30 % школьников уже сделали выбор конкретной профессии;
- 30 % школьников выбирают между 2-3 профессиями;
- 40 % школьников еще не выбрали себе профессию.

В контрольной группе:

- 30 % школьников уже сделали выбор конкретной профессии;
- 25 % школьников выбирают между 2–3 профессиями;
- 45 % школьников еще не выбрали себе профессию.

Данные показатели говорят о том, что учащиеся еще не определились с окончательным выбором профессии и у них выявлено практически полное отсутствие профессиональной направленности. При низком уровне профессио-

нальной направленности преобладают материальные мотивы выбора профессии (зарплата, условия труда) или косвенные мотивы, внешние по отношению к данной профессии (принуждение родителей, местонахождение учебного заведения), а интерес к данной деятельности отсутствует либо преобладают относительно пассивные по своему характеру интересы (чтение научно-популярной литературы по специальности, хорошая успеваемость и т. д.).

Результаты опросника Дж. Холланда представлены на рисунке 2.

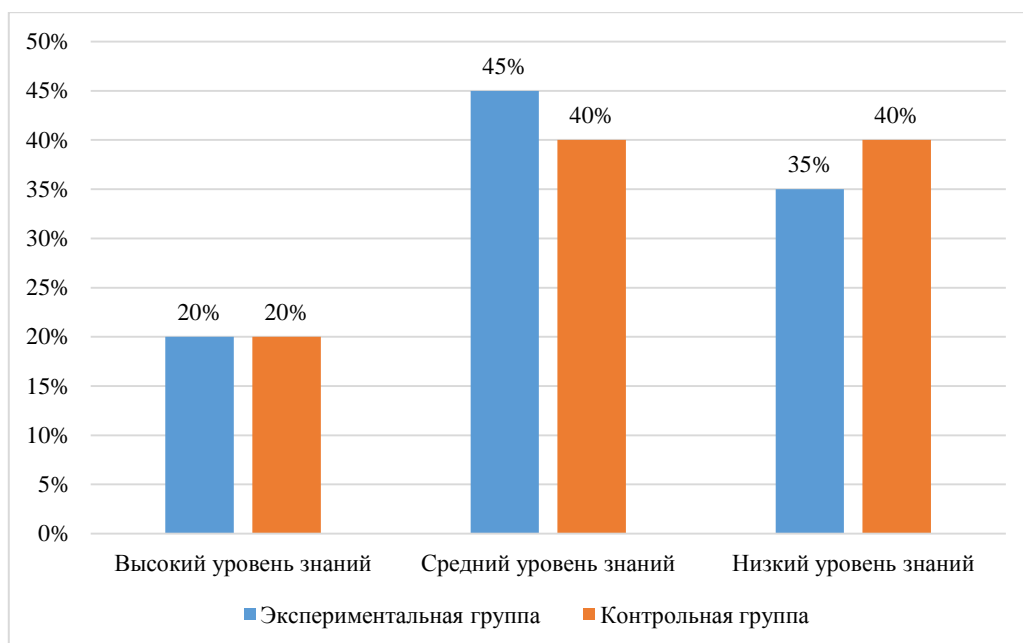


Рисунок 2 – Результаты опросника «Профессиональный тип личности»

Дж. Холланда

В экспериментальной группе:

- высокий уровень знаний у 20 % детей;
- средний уровень знаний у 45 % детей;
- низкий уровень знаний у 35 % детей.

В контрольной группе:

- высокий уровень знаний у 20 % детей;
- средний уровень знаний у 40 % детей;
- низкий уровень знаний у 40 % детей.

Данные полученные результаты говорят о том, что большая часть опрошенных учащихся школы № 5 обладают низким уровнем знаний о профессии, что свидетельствует о знании сути профессии, ее требованиях, но не

знание, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах, или не знание практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить.

Результаты теста Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» представлены на рисунке 3.

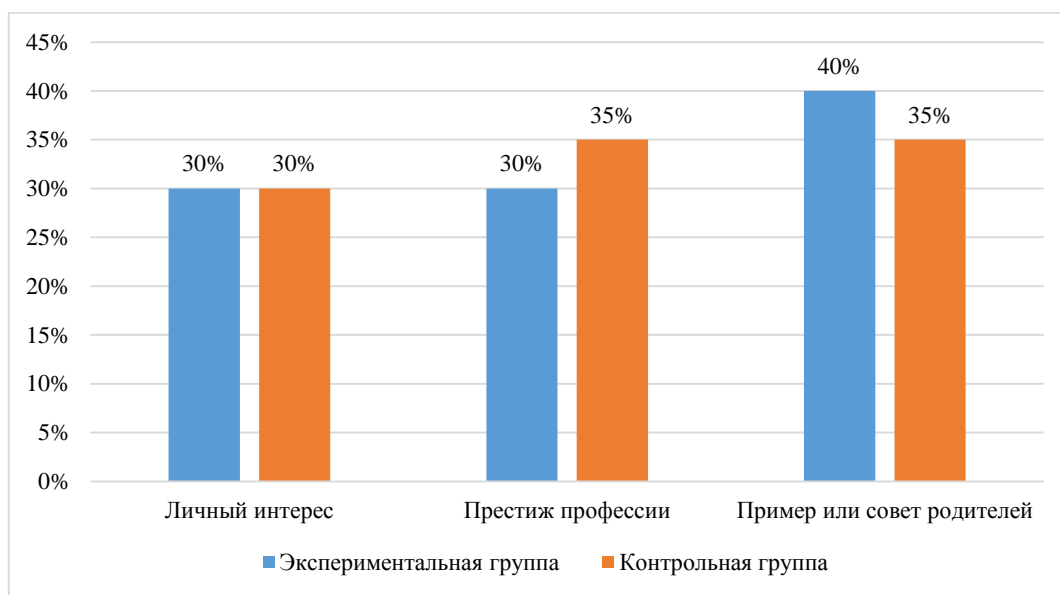


Рисунок 3 – Результаты теста Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии»

В экспериментальной группе:

- для 30 % детей интересна выбранная деятельность;
- для 30 % детей главное в выбранной профессии – престиж, высокая заработная плата, интерес не обязателен;
- 40 % детей выбрали себе профессию на примере или по совету родителей.

В контрольной группе:

- для 30 % детей причина выбора – интерес к выбранной деятельности;
- для 35 % детей главное в выбранной профессии – престиж, высокая заработная плата, интерес не обязателен;
- 35 % детей выбрали себе профессию на примере или по совету родителей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что всего для 30 % учащихся

и в контрольной и экспериментальной группах ведущим является собственный интерес, что может негативно сказаться на профессиональном самоопределении учащихся.

Подводя итог социально-педагогического диагностического исследования предпочтений профессионального самоопределения старшеклассников школы № 5:

Учащиеся еще не определились с окончательным выбором профессии и практически полным отсутствием профессиональной направленности. При низком уровне профессиональной направленности преобладают материальные мотивы выбора профессии (зарплата, условия труда) или косвенные мотивы, внешние по отношению к данной профессии (принуждение родителей, место нахождения учебного заведения), а интерес к данной деятельности отсутствует либо преобладают относительно пассивные по своему характеру интересы (чтение научно-популярной литературы по специальности, хорошая успеваемость и т.д.).

Большая часть опрошенных учащихся школы № 5 обладают низким уровнем знаний о профессии, что свидетельствует о знании сути профессии, ее требованиях, но не знание, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах, или не знание практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить.

Всего для 30 % учащихся и в контрольной и экспериментальной группах ведущим является собственный интерес, что может негативно сказаться на профессиональном самоопределении учащихся.

Данные полученные результаты диагностической работы говорят о том, что несмотря на проводимую работу специалистами и учителями на базе исследования существуют серьезные недочеты в социально-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы, что привело нас к необходимости разработки программы, направленной на устранение выявленных недочетов.

2.2 Программа социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы

Паспорт программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Паспорт программы

Наименование	«Мой профессиональный путь»
1	2
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none">1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;2. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636);3. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации (Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1):4. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1);5. Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости (Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д));6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;7. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках экспери-

	<p>мента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/;</p>
--	--

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>8. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/;</p> <p>9. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».</p> <p>10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».</p> <p>11. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.12. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413</p>
Цель	<p>Приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-</p>

	психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.
Задачи	1. Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся благодаря специальной организации

Продолжение таблицы 1

1	2
	их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда. 2. Активизация и развитие процесса самопознания личности учащихся с целью ориентации на адекватный профессиональный выбор. 3. Развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
Сроки реализации программы	Январь – март 2018 года (с плотностью проведения занятий 2 – 4 раза в неделю)
Направления работы программы	Работа с педагогическим составом; работа с родителями; работа с учащимися.
Исполнители программы	Классные учителя, социальный педагог, психолог-педагог, психолог, старосты классов, администрация школы
Ожидаемые результаты	1. Повышение эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива по обеспечению сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; 2. Активизация позиции родителей по оказанию поддержки детям в профессиональном самоопределении с

	<p>учетом кадровой потребности социально-экономического развития региона проживания;</p> <p>3. Формирование осознанности и ответственности за свое будущее у учащихся и их личностное, профессиональное и трудовое совершенствование.</p>
--	---

Направления работы программы:

а) работа с педагогическим составом.

Основным звеном системы профессиональной ориентации, которая стимулирует процесс профессионального самоопределения являются общеобразовательные школы всех типов. Их основными направлениями деятельности являются:

1) в процессе всего обучения повышение уровня осознанности к выбору своей будущей профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей региона;

2) создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

3) активизация включения творческого потенциала личности в выбор профессии путем привлечение учащихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству;

4) создание условий для эффективного проведения и организация профпросвещения и профконсультирования школьников;

5) осуществление дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, склонностей и способностей.

Поэтому на педагогический состав и администрацию общеобразовательной школы ложится большая ответственность за организацию и проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся всех классов.

Основные социально-педагогические мероприятия по работе с педагогами

ческим коллективом и администрацией общеобразовательной школы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Работа с педагогическим коллективом и администрацией школы

Мероприятие	Цель и основное содержание	Ответственный
1	2	3
1. Проведение малого педсовета для	Цель – выявление состояния профориентационной работы с учащимися и помощь в распределение их по профилям	Психолог-педагог

Продолжение таблицы 2

1	2	3
учителей и администрации школы	обучения	
2. Семинар для классных руководителей «Мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования»	Цель – анализ различных параметров рынка труда, влияющих на найм персонала, построение оптимальной системы мотивации персонала, создание кадрового резерва, контроль за текучестью кадров. Раскрытие основных терминов данного семинара (рынок труда, кадровый резерв и др.) для оказания более эффективной профориентационной помощи учащимся	Администрация школы, психолог-педагог
3. Круглый стол для классных руководителей «Основные принципы профессионального консультирования ученика»	Цель – обучение педагогического состава школы основам оказания профконсультационной помощи учащимся, схеме профконсультирования и раскрытие основных принципов оказания данной помощи	Психолог-педагог

б) работа с родителями.

Необходимость грамотного и своевременного участия родителей и семьи в профессиональном самоопределении ребенка переоценить трудно. Готовность учащихся к профессиональному самоопределению в школьные годы зачастую отсутствует. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего недостаточна. Такие понятия, как профессионально-значимые качества, востребованность профессии на рынке труда не всегда знакомы школьникам и просто не учитываются ими при выборе профессии. Участие семьи в профессиональном самоопределении должно помочь выбрать учащемуся именно ту профессию, которая будет востребована на рынке труда и соответствовать его индивидуальным особенностям.

Основные социально-педагогические мероприятия по работе с родителями представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Работа с родителями

Мероприятие	Цель и основное содержание	Ответственный
1	2	3
1. Детско-родительская профориентационная игра-проект «Выбор профиля»	Цель – помочь родителям и их детям сделать выбор профиля обучения более осознанным и обоснованным	Психолог, психолог-педагог
2. Проведение родительских собраний профориентационной тематики	Помогают информировать родителей о необходимости их участия в выборе профессии их детей и дает возможность обсудить профориентационные проблемы	Классные руководители, психолог-педагог
3. Разработка памятки для родителей «7 шагов к успеху»	Цель – раскрытие траектории оказания профориентационной помощи для школьника – выпускника	Психолог-педагог, старосты классов

4. Организация индивидуального консультирования для родителей по вопросам профориентации	Возможность решения возникших проблем в процессе помощи ребенку в выборе и решение основных вопросов подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	Психолог, психолог-педагог
--	---	----------------------------

в) работа с учащимися.

Выбор профессии – один из самых серьезных выборов в жизни ученика, который просто поражает своим масштабом. Задача профориентации – помочь учащемуся определиться с будущей профессией и найти подходящее учебное заведение для овладения ею. Учащемуся важно понимать индивидуальные способности, склонности, стремления и желания. Именно точка пересечения его индивидуальности и требований профессии и должна быть основой для выбора. Понимание себя помогает ему взглянуть на мир профессий и возможностей по-другому, оценить, что больше или меньше соответствует его интересам и ценностям, понять, где найдется место его способностям и талантам.

Основные социально-педагогические мероприятия по работе с учащимися представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Работа с учащимися

Мероприятие	Цель и основное содержание	Ответственный
1	2	3
1. Лекция «Жизненное и профессиональное самоопределение»	Цель – активизация понимания, что жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Отвечает на вопросы: «Почему важно сделать правильный выбор?», «Что такое психология и чем она может помочь при выборе профес-	Психолог-педагог, классные руководители

	сии?» Раскрывает понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности»	
2. Презентация «Мир профессий»	Данное занятие помогает дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность, раскрыть основную классификацию типов профессий (Е.А. Климов):	Психолог-педагог

Продолжение таблицы 4

1	2	3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии типа «Человек – техника»; 2. Профессия типа «Человек – природа»; 3. Профессия типа «Человек – знаковая система»; 4. Профессия типа «Человек – человек»; 5. Профессия типа «Человек – художественный образ». 	
3. Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчаровой)	Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).	Психолог-педагог
4. Методика «Матрица выбора профессии»	Матрица выбора профессии представляет собой поле, где по горизон-	Психолог-педагог

сии» (Г.В. Резапкина)	тали расположены восемь названий объектов, или предметов деятельности, а по вертикали – восемь видов деятельности. В ходе исследования ученик имеет возможность уточнять значение этих понятий, в дальнейшем он выбирает конкретный вид и объект деятельности, а на пересечении стоит ячейка с примерным списком профессий, которые удовлетворяют запросы ученика.	
5. Опросник Дж. Холланда на определение	Данная методика позволяет соотнести склонности, способности, интеллект с	Психолог-педагог

Продолжение таблицы 4

1	2	3
профессионального типа личности	различными профессиями для наилучшего выбора профессии	
6. Занятие с элементами тренинга «Первый шаг на пути к профессии»	Цель – раскрытие понятий «способности», «профессиональная пригодность», «состояние физического здоровья», как основные составляющие правильного выбора. Обсуждение типичных ошибки в выборе профессии	Классные руководители, психолог
7. Организация профориентационных встреч с представителями ЦЗН, учебных заведений, предприя-	Цель – показ учащимся возможностей и перспектив их дальнейшего саморазвития после выпуска со школы	Администрация школы, психолог-педагог

тий и организаций		
8. Информационная презентация «Хочу – могу – надо»	Раскрытие основного принципа выбора профессии «Хочу – могу – надо», как необходимое условие правильного выбора. Что такое современный рынок труда и его требования; социально-профессиональная мобильность – качество современного человека; самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.	Психолог, психолог-педагог
9. Организация и проведение экскурсий на предприятия	Цель – погружение учащихся в производственную сферу, знакомство с непосредственными трудовыми функциями и обязанностями.	Администрация школы, социальный педагог

Продолжение таблицы 4

1	2	3
10. Дидактическая игра «Защита профессии перед родителями»	Цель – научить учащихся аргументировано отстаивать свой профессиональный выбор перед родителями (друзьями, учителями и т.д.)	Психолог-педагог

Возможные риски при реализации программы:

- недостаточная материально-техническая база школы, путями преодоления которой будет являться нахождение дополнительного финансирования программы и заимствование технического обеспечения у смежных предприятий и организаций;

- незаинтересованность и безынициативность учащихся, что возможно будет решить при помощи нахождение контакта с ними, налаживание

положительного эмоционального климата в коллективе, разъяснение необходимости и важности данных мероприятий для них;

- незаинтересованность педагогического коллектива или руководства школы, путями преодоления которой будет являться разъяснение руководству школы и педагогическому коллективу важности и необходимости системы мероприятий, направленных на профориентацию учащихся.

Исходные критерии эффективности:

а) когнитивный критерий (уровень знаний о профессии):

1) высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);

2) средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);

3) низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).

б) мотивационный критерий (по причине выбора профессии):

1) профессия интересна самому ученику, ему нравится заниматься этим делом;

2) главное – престиж профессии, ее высокоплачиваемость, интерес к профессии не обязателен;

3) ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.

в) деятельностный критерий (оформленность и обоснованность окончательного выбора профессии):

1) выбор профессии сделан;

2) учащийся выбирает между 2–3 профессиями;

3) выбор профессии не сделан.

Принципы реализации программы:

- системность и преемственность – данный принцип должен обеспечивать наличие мероприятий, направленных на профориентацию учащихся с начала обучения и до его завершения, в том числе при переходе из класса в класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к построению системы мероприятий, направленных на формирование и развитие профессионального самоопределения, утверждает необходимость учета личностных интересов каждого учащегося, а также разделения учащихся по группам в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, ориентаций и жизненных планов;

- активность характеризуется тем, что при проведении мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование, должны иметь место быть информационный и практический блоки повышения информированности учащихся о специфике той или иной профессии, о знаниях, умениях и навыках, необходимых для носителя данного вида профессии и т.д.;

- сознательность в выборе профессии – данный принцип утверждает, что при выборе профессии необходимо опираться не только на удовлетворение потребности личности в трудовой деятельности, но и на общественную полезность данной профессии;

- принцип развития заключается в том, что избираемая профессиональная среда, должна обеспечивать личности возможность для самосовершенствования, карьерного роста, увеличения заработка, повышения квалификации и др.

2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка ее эффективности

После внедрения социально-педагогической программы сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы «Мой профессиональный путь» нами была проведена опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка ее эффективности вторичная диагностика, которая проводилась по критериям описанными в пункте 2.2. Оценка результативности по

когнитивному критерию показана на рисунке 4.

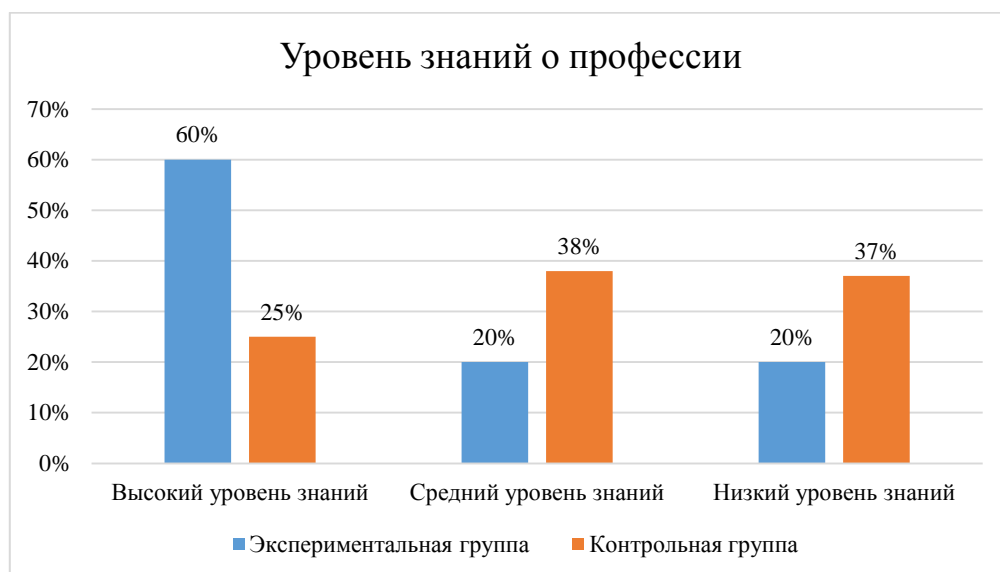


Рисунок 4 – Результаты опросника «Профессиональный тип личности»

Дж. Холланда

Результаты методики Дж. Холланда показали, что после внедрения программы:

В экспериментальной группе:

- высокий уровень знаний у 60 % детей;
- средний уровень знаний у 20 % детей;
- низкий уровень знаний у 20 % детей.

В контрольной группе:

- высокий уровень знаний у 25 % детей;
- средний уровень знаний у 38 % детей;
- низкий уровень знаний у 37 % детей.

Данные результаты говорят о том, что внедрение программы способствовало повышению уровня знаний о профессии в экспериментальной группе, так как до внедрения – большая часть опрошенных учащихся школы № 5 обладали низким уровнем знаний о профессии, что свидетельствует о знании сути профессии, ее требованиях, но не знание, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах, или не знание практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно полу-

чить, а после – уже 60 % учащихся обладают высоким уровнем знаний (знают суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знают, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления).

Оценка результативности по эмоциональному критерию оценивалась по методике «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, и она представлена на рисунке 5.

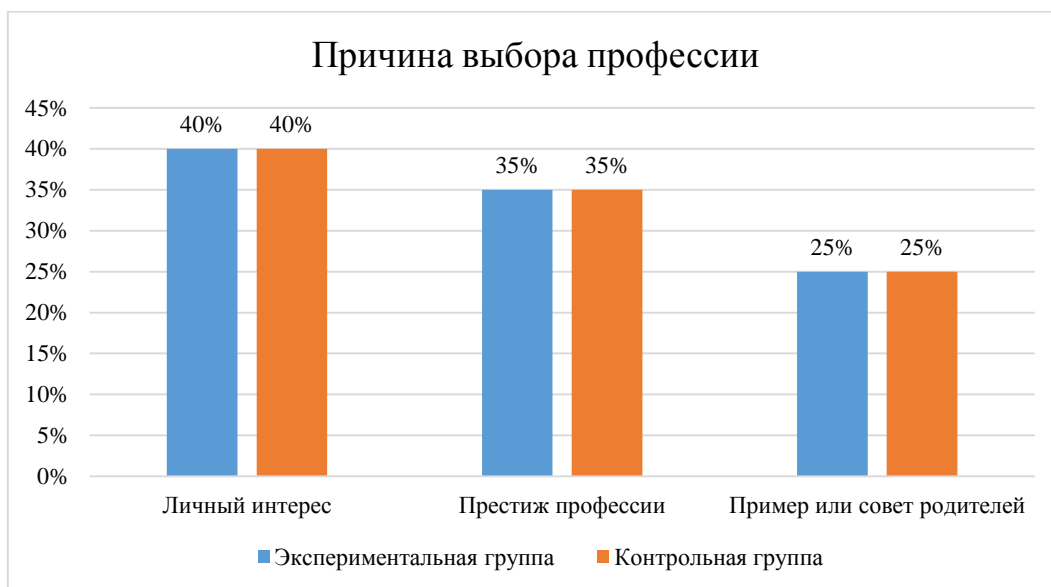


Рисунок 5 – Результаты методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой

В экспериментальной группе:

- для 40 % детей интересна выбранная деятельность;
- для 35 % детей главное в выбранной профессии – престиж, высокая заработная плата, интерес не обязателен;
- 25 % детей выбрали себе профессию на примере или по совету родителей.

В контрольной группе:

- для 40 % детей причина выбора – интерес к выбранной деятельности;
- для 35 % детей главное в выбранной профессии – престиж, высокая заработная плата, интерес не обязателен;
- 25 % детей выбрали себе профессию на примере или по совету родителей.

лей.

Данные результаты свидетельствуют о том, что всего для 40 % учащихся и в контрольной и экспериментальной группах ведущим мотивом при выборе профессии является собственный интерес, что позитивно влияет на профессиональном самоопределении учащихся.

Оценка деятельностного критерия проходила по результатам методики Г.В. Резапкиной, и представлена на рисунке 6.

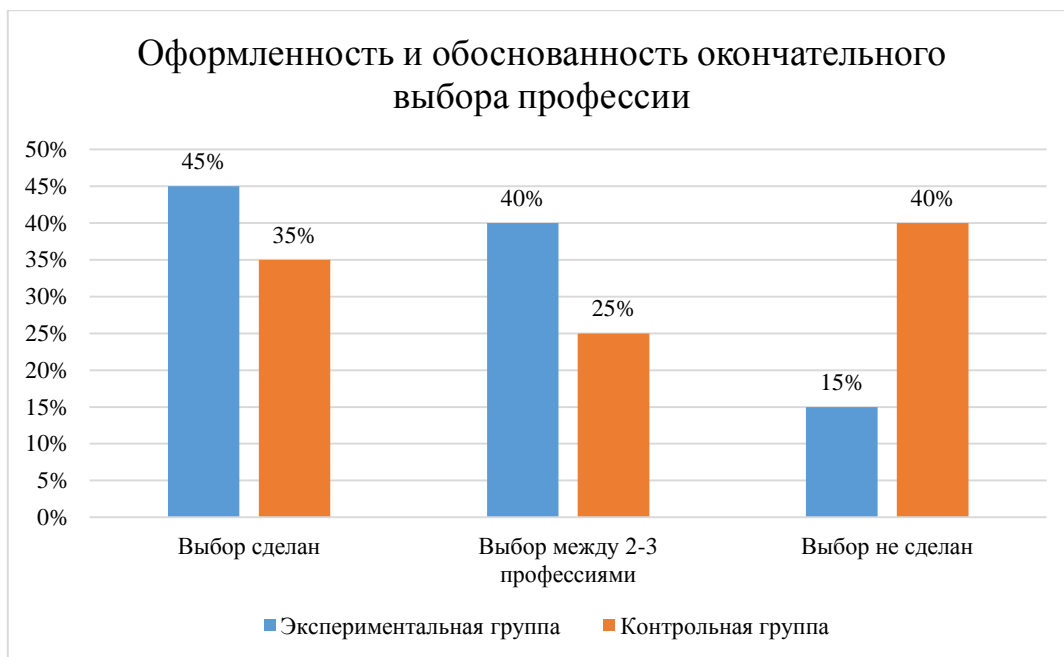


Рисунок 6 – Результаты анкеты «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

В экспериментальной группе:

- 45 % школьников уже сделали выбор конкретной профессии;
- 40 % школьников выбирают между 2-3 профессиями;
- 15 % школьников еще не выбрали себе профессию.

В контрольной группе:

- 35 % школьников уже сделали выбор конкретной профессии;
- 25 % школьников выбирают между 2-3 профессиями;
- 40 % школьников еще не выбрали себе профессию.

Данные показатели говорят о том, что внедрение программы позитивно сказалось на оформленность и обоснованности выбора профессии, так как в экспериментальной группе учащихся значительно снизился процент не

определившихся с профессией и повысился процент тех, кто определился.

В контрольной группе учащихся, которые были погружены в те же условия общеобразовательной школы, но с ними не проводился педагогический эксперимент (внедрение программы), показатели по всем критериям эффективности изменился не значительно или совсем не изменился. Не значительные сдвиги в данной группе учащихся мог произойти после самостоятельного саморазвития учащихся в процессе их профессионального самоопределения.

Таким образом, анализ данных диагностического исследования дает основание для оптимистичного вывода о том, что реализация и внедрение социально-педагогической программы профессионального самоопределения старшеклассников «Мой профессиональный путь» способствует повышению уровня осознанности в выборе профессии учащихся, участвующих в программе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность изучения темы «Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы» заключается в психолого-педагогических особенностях данной возрастной группы, так как в старшем школьном возрасте основной потребностью является профессиональное самоопределение. Удовлетворению данной потребности способствует активизация внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии, а это возможно осуществить в процессе социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Основными психолого-педагогическими особенностями учащихся старших классов общеобразовательной школы являются:

- углубление в общественную культуру, осознание своей индивидуальности;
- стремление к всестороннему развитию, углубленному изучению знаний;
- устремленность в будущее, выбор профессии, потребность в профессиональном самоопределении.

Особенностями социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы представляются в научении учащегося самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему жизненному становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни.

В рамках данной бакалаврской работы была проведена социально-педагогическая диагностика сопровождения профессионального самоопределения учащихся проведенное на базе МАОУ «Школа № 5» города Благовещенска, которое выявило:

- учащиеся еще не определились с окончательным выбором профессии и

выявлено практически полное отсутствие профессиональной направленности;

- обладание низким уровнем знаний о профессии, что свидетельствует о знании сути профессии, ее требованиях, но не знание, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или наоборот;

- ведущим мотивом в выборе профессии является собственный интерес.

На основе проведенной социально-педагогической диагностики нами была разработана программа социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы «Мой профессиональный путь», цель которой является приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

После внедрения программы (педагогического эксперимента) была проведена опытно-экспериментальная работа по реализации программы и оценка ее эффективности, которая позволила сделать следующие выводы:

- внедрение программы способствовало повышению уровня знаний о профессии, ее требованиях и путях ее получения;

- ведущим мотивом при выборе профессии для учащихся так и остался собственный интерес, но данный мотив был выявлен у большего числа учащихся;

- внедрение программы позитивно сказалось на оформленность и обоснованность выбора профессии, так как значительно снизился процент не определившихся с профессией и повысился процент тех, кто определился.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 672 с.
- 2 Акимова, Л.А. Социология досуга: учеб. пособие / Л.А. Акимова. – М.: МГУКИ, 2013. – 124 с.
- 3 Архипова, А.А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации / А.А. Архипова. – СПб.: Изд-во Гуманитарный центр, 2015. – 298 с.
- 4 Батракова, И. С. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы / И. С. Батракова, А. В. Мосина, А. П. Тряпицына. – СПб.: КАРО, 1993. – 238 с.
- 5 Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов / Г.В. Безюлёва. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2018. – 320 с.
- 6 Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2008. – 176 с.
- 7 Борисова, Е.М. Индивидуальность и выбор профессии / Е.М. Борисова // Школа и производство. – 1999. – № 4. – С. 74-81.
- 8 Борытко, Н.М. Досуг как форма воспитания / Н.М. Борытко // Культура. Искусство. Образование: проблемы, перспективы развития. – 1998. – № 30. – С. 101-109.
- 9 Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: Просвещение, 2015. – 286 с.
- 10 Быковская, Т.Е. Социально-педагогическое сопровождение подростка с девиантным поведением в условиях образовательного учреждения / Т.Е. Быковская // Социально-педагогическая поддержка ребенка. – 2009. – № 49. – С. 280-286.
- 11 Вершинин, С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе / С.И. Вершинин. – СПб.: Сияние, 2016. – 297 с.

- 12 Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2016. – 256 с.
- 13 Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя / О.С. Газман, А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 1992. – 193 с.
- 14 Головей, Л. А. Дифференциально-психологические факторы профессионального самоопределения / ред. Л.А. Головей, Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – 2013. – № 3. – С. 76-83.
- 15 Головей, Л.А. К проблеме развития субъекта деятельности / Л.А. Головей, М.Д. Петраш // Психологические проблемы самореализации личности. – 2007. – № 11. – С. 29-41.
- 16 Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьников / А.Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979. – 471 с.
- 17 Гуревич, К.М. Психологическая диагностика: учеб. пособие / К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М.: Изд-во УРАО, 2000. – 304 с.
- 18 Гуров, В.Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. Воспитание школьников / В.Н. Гуров, Н.Г. Шинкаренко. – М.: Изд-во СЛиМ, 1994. – 494 с.
- 19 Давыдова, М.А. Праздник в школе: Выпускные балы для 8-11 классы / М.А. Давыдова, И.А. Агапова. – М.: «Айрис-пресс», 2007. – 336 с.
- 20 Жарков, А.Д. Организация культпросвет работы: учеб. пособие / А.Д. Жарков. – М.: Просвещение, 1989. – 296 с.
- 21 Ждан, А.А. Жемчужина мысли / А.А. Ждан. – М: Беларусь, 1991. – 290 с.
- 22 Жуковская, В.И. Психологические основы выбора профессии / В.И. Жуковская. – Минск: Народная асвета, 1998. – 306 с.
- 23 Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2005. – 324 с.
- 24 Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.

- 25 Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: МПСИ, 2010. – 200 с.
- 26 Киселева, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности: учеб. пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: Изд-во МГУК, 1995. – 136 с.
- 27 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 512 с.
- 28 Колесов, Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: учеб. пособие / Д.В. Колесов. – М.: Флинта, 2003. – 197 с.
- 29 Комарова, Т.С. Как научить ребенка выступать / Т.С. Комарова. – М.: Столетие, 2008. – 411 с.
- 30 Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М: Просвещение, 2011. – 256 с.
- 31 Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
- 32 Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников / А.И. Кочетов. – М: Асвета, 2009. – 392 с.
- 33 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2003. – 495 с.
- 34 Красильникова, О.А. Обучать и воспитывать творчеством. Реабилитация творчеством – важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы / О.А. Красильникова. – СПб.: Питер, 2008. – 207 с.
- 35 Леонтьев, Д.Е. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Е. Леонтьев. – М., Изд-во Стилс, 2011. – 351 с.
- 36 Лещинская, В.В. Праздники для старшеклассников 9-11 класс / В.В. Лещинская. – М.: Аделант, 2009. – 544 с.
- 37 Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 650 с.
- 38 Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ.вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский

центр «Академия», 1999. – 456 с.

39 Мухина, В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2013. – 624 с.

40 Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1998. – 352 с.

41 Ословский, В.Л. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодежи / В.Л. Ословский. – Киев: Наукова Думка, 2008. – 197 с.

42 Панкратова, Л.Э. Новые подходы в подготовке специалистов / Л.Э. Панкратова. – СПб.: Изд-во «Астрель», 2006. – 983 с.

43 Прихожан, А.М. Восьмиклассники. Материал для проведения родительского собрания / А.М. Прихожан // Газета «Школьный психолог». – 2002. – № 21. – С. 12-13.

44 Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 117 с.

45 Сергеев, О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы / О.В Сергеев. – М.: Изд-во «Белый город», 2001. – 157 с.

46 Сторожева, Г.О. Школьному психологу о профессиональном самоопределении учащихся / Г.О. Сторожева // Воспитание школьников. – 2004. – № 10. – С. 37-44.

47 Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2002. – 184 с.

48 Суртаев, В.Я. Ценностные ориентации молодежи в социокультурном пространстве / В.Я. Суртаев. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.

49 Тарабарина, Т.Н. Развитие ребенка / Т.Н. Тарабарина. – Ярославль: «Академия развития», 2006. – 274 с.

50 Толстых, А.В. Возрасты жизни / А.В. Толстых. – М.: Молодая гвардия, 1998. – 348 с.

51 Улина, С.В. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / С.В. Улина. – Магни-

тогорск: Изд-во Мирт, 2005. – 166 с.

52 Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 279 с.

53 Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М.: Интра, 1993. – 406 с.

54 Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1991. – 215 с.

55 Шмаков, С.А. Уроки детского досуга / С.А. Шмаков. – М.: Просвещение, 1993. – 288 с.

56 Щуркова, Н.Е. Вы стали классными руководителем / Н.Е. Щуркова. – М.: Академия, 1986. – 485 с.