

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
«_____» _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений
в семье, воспитывающей подростка

Исполнитель
студент группы 462об (А)

К.С Кошкина

Руководитель
доцент, канд.пед.наук

Е.А. Иванова

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Кошкиной Кристины Сергеевны

1. Тема выпускной квалификационной работы: Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 15.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ теоретических исследований психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений, в семье воспитывающей подростка помог определить характерные особенности этого явления. Так, проблему детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка рассматривали в своих трудах Е.О. Смирнова, Б.Г. Ананьев, Э. Эрикссон, В.Н. Мясищев, В.Н. Дружинин, Е.А. Савина, Н.И. Буянов, Т.В. Якимов и другие. Основные особенности психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений, в семье воспитывающей подростка находят отражение в работах А.И. Захарова, Е.Б. Ковалева, А.А. Осиповой, Р.В. Овчаровой, А.С. Спиваковской, А. Адлера, К. Роджерса, Г.Л. Лэндрета и других.

Приоритет в разработке методик определения особенностей детско-родительских отношений и методов психолого-педагогической коррекции,

принадлежит ученым различных научных направлений современной науки: А.Я. Варга, В.В. Столин, А.М. Эткинд, Г.С. Абрамова, С.А. Бадмаев, С.А. Игумнов, В.П. Кашенко, А.Д. Андреева, Л.Д. Столяренко, О.В. Хухлаева, Н.И. Шевандрин. Вместе с тем, обращает на себя внимание недостаточная разработанность организации психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- проанализировать литературу по проблеме изучения воздействия психолого-педагогической коррекции на детско-родительские отношения в семье, воспитывающей подростка;

- эмпирически выявить основные особенности детско-родительских отношений, в семье воспитывающей подростка;

- определить и реализовать методы и формы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 48 страниц, 4 рисунка, 2 таблицы, 50 литературных источников, 2 приложения.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01 сентября 2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Иванова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Задание принял к исполнению 01.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 48 страниц, 4 рисунка, 2 таблицы, 2 приложения, 50 источников.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, ВОСПИТАНИЕ,
ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ, ПОДРОСТОК, КОРРЕКЦИЯ, РОДИТЕЛИ, ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ

В работе исследованы особенности детско-родительских отношений, в семье, воспитывающей подростка, а также основные методы и формы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

На основе полученных результатов исследования была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка	9
1.1 Сущность и содержание понятия «детско-родительские отношения» как объект психолого-педагогического исследования	9
1.2 Характеристика семей, воспитывающих подростка	13
1.3 Методы и формы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка	18
2 Организация и содержание психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка	26
2.1 Диагностика детско-родительских отношений в семье воспитывающей подростка	26
2.2 Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка	31
2.3 Анализ результатов программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка	38
Заключение	44
Библиографический список	46
Приложение А Методика родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)	50
Приложение Б Методика «Цветового теста отношений» (Эткинд А.М.)	53

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание – совокупность методов и техник, принимаемая социальными институтами для целенаправленного становления ребенка, как личности. Главным социальным институтом начиная с младенческого возраста и заканчивая переходом в юность для человека является семья. Именно она становится наиболее важным и первостепенным агентом в социализации детей. Родители закрепляют за собой ответственность и желание воспитать гармонично развитую личность. Но иногда они сталкиваются с трудностями, которые не всегда имеют положительный характер. Сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами. Рассматривая онтогенез человека, можно сказать, что его жизненный путь, а особенно детство имеет скачкообразную картину. Такие скачки принято называть «возрастными кризисами», которые характеризуются неизбежностью. У каждого кризиса есть временные рамки. На наш взгляд наиболее тревожным и беспокойным является кризис подросткового возраста. В этот период ребенок подросткового возраста становится почти не управляемым. В нем присыпается стремление к эмансипации, максимализму. Подросток ощущает себя состоявшимся взрослым человеком, самовыражается, самоутверждается среди других сверстников, взрослых, следствием чего выступает появления новых противоречий, которые в особенности влияют на детско-родительские отношения.

Актуальность данной работы определяется необходимостью понимания важности взаимоотношений родителей и ребенка-подростка. Стоит отметить, что благополучно протекающие отношения между подростком и родителями влияют на успеваемость в школе и за ее пределами; определяют направленность деятельности подростка, являются важнейшим условием его эффективного общения со сверстниками и другими взрослыми. Часто причинами конфликтов между подростком и родителями, выступают социально-психологические условия, в которых находится подросток или

отсутствие психолого-педагогической компетентности у родителей, их неспособность правильно организовать воспитательный процесс и общую атмосферу в семье. Данная работа поможет разобраться в трудностях взаимоотношений родителей и подростка, а созданная в ее рамках программа скорректирует нежелательно существующие отношения и проблемы в семье.

Проблему подросткового возраста раскрывали в своих трудах такие авторы как А. Адлер, Р.В. Овчарова, К. Роджерс, В.Н. Дружинин, Е.А. Савина, Н.И. Буянов, Т.В. Якимов и другие. О детско-родительских отношениях писали в своих работах Е.О. Смирнова, Б.Г. Ананьев, Е.Г. Силяева, Л.Я. Олифриненко, Э. Эриксон, В.Н. Мясищев. Так же, к вопросам психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений обращались такие исследователи как А.А. Осипова, В.А. Мижерикова, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалева, С.А. Игумнов, Г.Л. Лэндрета и др.

Объект – детско-родительские отношения.

Предмет – психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

Цель – определить теоретические основы и проанализировать организацию и содержание психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

Задачи:

- выявить сущность и содержание понятия «детско-родительские отношения», «психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка»;

- выявить методы и формы работы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка;

- разработать и проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

Методы: обобщение педагогического опыта, тестирование, опрос,

моделирование (разработка программы), педагогический эксперимент.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты теоретического анализа и психолого-педагогического исследования особенностей коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка, а также составленная в рамках работы программа коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка могут быть использованы психологами сферы образования, психологами-педагогами, родителями и лицами, замещающих родителей детей подростков.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ПОДРОСТКА

1.1 Сущность и содержание понятия «детско-родительские отношения» как объект психолого-педагогического исследования

Рассматривая содержание определения «детско-родительские отношения» трудно дать однозначное толкование данного термина. В научной литературе эта дефиниция описывается с нескольких сторон. С одной стороны, детско-родительские отношения можно рассматривать, как неравносильную, но взаимосвязанную структуру семейных отношений, в которую входят как отношение родителей к ребенку, так и отношение ребенка к родителям (Смирнова Е.А., Эриксон Э., Савина Е.А. и др.) А с другой стороны, эти отношения раскрываются как взаимное влияние, взаимодействие, взаимопонимание родителей и ребенка, которые характеризуются основными социальными и психологическими особенностями межличностных отношений (Буянов Н.И., Варга А.Я., Захаров А.И., Якимова Т.В. и др.).

Таким образом, расхождения в трактовке данного определения, не дают ясной картины для четкого понимания формулировки, но тем не менее можно сказать что детско-родительские отношения можно определить, как вид человеческих отношений, обладающих определенной специфичностью. Отношения в которых взаимодействуют два или три субъекта.

Отношение в широком смысле – отношение между многими видами сущего, имеющими субъективную или объективную, абстрактную или конкретную форму. Оно означает материальное или смысловое единство, взаимозависимость, взаимоопределяемость этих существований [16, с. 119].

Важность изучения отношений ребенка с родителями обусловлена тем, что особенности отношений ребенка с родителями существенным образом влияют на его личностное развитие и процесс социализации. Ведь в современном мире все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества.

Семья – это социальная группа, в которой есть субъект (родитель), с определенными свойствами и объект влияния (ребенок), который так же наделен определенными характеристиками. Между ними осуществляется постоянное взаимодействие. Семья для ребенка – это среда в которой существуют условия для его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Именно родители становятся первостепенной социальной средой для ребенка, которая реализует удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребности в любви, в привязанности, в безопасности и защите.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт фиксируется и формирует определенные типы поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Каждое общество формирует свою определенную культуру взаимоотношений и взаимодействия между родителями и ребенком, в следствии чего появляются социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье.

Раскрывая специфику детско-родительских отношений Е.О. Смирнова, утверждает, что отношения характеризуются значимой эмоциональной важностью как для ребенка, так и для родителей [22, с. 69]. Эмоциональный компонент во взаимодействие родителей и ребенка является неотъемлемой частью продуктивного общения между ними. Ребенок – импульсивная, эмоционально насыщенная личность, требующий понимания и признания со стороны взрослых. Часто его слова и поступки носят приукрашенный характер, присутствует слишком чуткое восприятие окружающего мира. Поэтому ребенок всегда нуждается в поддержке и доверие, заботе и любви со стороны родителей. Он хочет чувствовать важность собственной личности в жизни взрослых. Эмоциональное подкрепление со стороны родителей определяет направленность мыслей и действий, поступков ребенка. Так же Е.О. Смирнова рассматривая детско-родительские отношения говорит о двойственной позиции этих отношений

[22, с. 107]. Такая позиция выражается, например, в том, что с одной стороны, родитель должен проявлять заботу к ребенку, а с другой – научить ребенка позаботиться о себе. Стоит так же отметить ее взгляды на такую особенность родительского отношения к ребенку, как различие отношения в зависимости от возраста ребенка. Отношение к младшему школьнику будет основательно отличаться от отношения к подростку. Так как особенности созревания личности ребенка на каждом этапе отличаются. Отношения и подход к ребенку разного возраста тоже изменяется.

На амбивалентность в детско-родительских отношениях также указывает в своей эпигенетической концепции и Э. Эриксон, называя ее «двойственной интенцией», которая соотносит в себе чувственную заботу о потребностях ребенка с чувством полной уверенности в нем. Два этих полюса по мнению Э. Эриксона составляют основу детско-родительских отношений, и лишь сам ребенок выстраивает необходимый баланс между запросами родителей и своей инициативой [32, с. 116].

В соответствии с теорией привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворта, привязанность ребенка включает в себя две противоположные тенденции. Одна из них – стремление к познанию, риску, волнующим ситуациям, а другая – стремление к защите и безопасности. Одна тенденция побуждает ребенка к отделению от родителей и стремлению во внешний мир, в то время как другая возвращает его обратно [25, с. 96]. Новые открытия окружающего мира побуждают ребенка все больше углубляться в него, изучать, познавать что-то новое. В это же время появляется потребность в самостоятельности, что лишает родителей возможности полностью контролировать ребенка. Умение родителей адекватно, сбалансированно поощрять обе тенденции определяет полезность родительского отношения для развития ребенка.

Рассматривая труды отечественных исследователей (Мясищев А.Н., Ананьев Б.Г.), детско-родительские отношения можно охарактеризовать как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, раскрывающуюся в переживаниях, действиях,

реакциях, связанную с возрастными-психологическими особенностями детей, культурными моделями поведения, собственной жизненной историей, и определяющую особенности восприятия ребенком родителей и формах общения с ними [14, с. 337].

А.Я. Варга определяет родительское отношение, как целостную систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков [16, с. 191]. В зависимости от возраста такие отношения обладают определенными отличительными особенностями.

По утверждению Е.Г. Силяевой родительское отношение носит более общий характер и раскрывается во взаимозависимости родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно – оценочное, сознательно – избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского воспитания, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него [20, с. 408].

Р.В. Овчарова, изучая детско-родительские отношения выделяет три составляющих в структуре родительского отношения: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Когнитивный компонент состоит из различных способов и форм взаимодействия с ребенком, знаний и представлений о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также из убеждений в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые реализуют родители.

Эмоциональный компонент содержит оценку и суждение о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

Поведенческий компонент включает в себя формы и способы поддержания контакта с ребенком, формы контроля, воспитание взаимоотношениями путем определенной дисциплины.

Таким образом, анализ работ зарубежных и отечественных исследователей позволяет выявить следующие характеристики детско-

родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость для ребенка и родителей; двойственный характер в отношениях (амбивалентность в отношениях); изменяемость отношений в зависимости от возраста ребенка; потребность родителей в заботе о ребенке; потребности научить его заботиться о самом себе; принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

1.2 Характеристика семей, воспитывающих подростка

Воспитание ребенка-подростка является наиболее сложным периодом для всех членов семьи. Отношения внутри семьи в этом возрасте имеют подвешенное, напряженное состояние. Родителям нужно признание их авторитетности, а подростку признание его взрослости и самостоятельности. Это выступает противоречием, меняющим атмосферу и психологический климат в семье. Сам подростковый возраст является причиной таких отношений, так как ребенок меняется внутри себя, приобретая качественно новые изменения, к которым вся семья приспосабливается со временем.

Семейные отношения в данный период обладают отличительными характеристиками, одной из которых является стремление подростка к эмансипации с одной стороны, и отказ родителей отпускать подростка во взрослую жизнь с другой. К концу подросткового возраста у ребенка начинает складываться осознанная картина собственного «Я». Он способен самостоятельно принимать решения, делать выбор. Все эти навыки воспитывает в нем семья на всем пути взросления ребенка. Иногда родители не способны воспринимать взросление ребенка как должное и нормальное явление. В своих работах А.С. Спиваковская пишет о внутренней конфликтности детско-родительских отношений: взрослеющий ребенок стремится к отделению от родителей, которые всячески пытаются его удержать возле себя, при этом желая его взросления [23, с. 121].

Такие конфликты могут проявляться в той или иной степени в различных стилях семейного воспитания. Стиль воспитания – это совокупность методов и способов взаимодействия родителей и детей. Стиль воспитания определяет

основное содержание отношений.

Ю.Б. Гиппенрейтер рассматривает семейные отношения с точки зрения специфики общения. Автор отмечает также чрезвычайную значимость стиля общения с подростком для развития его личности, удовлетворение насущных жизненных потребностей ребенка сильно зависит от стиля родительского общения, которое может быть, как здоровым, так вредоносным [7, с. 88]. Поэтому следующей характерной чертой семьи воспитывающей подростка можно отметить отсутствие взаимопонимания. В следствии приобретения и становления у подростка новых жизненных идеалов, установок и взглядов; преобразования мировоззрения в целом, меняется и отношения к людям, к семье. Из-за столкновения интересов, жизненных принципов родителей и подростка возникает недопонимание, из-за которого появляется напряженность в общении и взаимодействии ребенка-подростка и родителей.

Д. Баумринд предложил типологию стилей семейного воспитания, содержательно описывавшую три основных стиля: авторитарный, демократический и попустительский [25, с. 84].

Авторитарный стиль («доминирующий»). Такой стиль семейного воспитания характеризуется гиперопекой, несущий в себе отрицательный характер. При этом родители искренни могут считать, что они желают только хорошего своему ребенку. В такой семье родители ограничивают самостоятельность подростка, отвергают любую его инициативу. Все значимые решения родители принимают за него. Подростку постоянно выдвигаются требования, ограниченные жёсткими рамками контроля. В семье отсутствует эмоциональная близость, понимание. Отношения носят неравносильный характер, подросток не проявляет обратную связь по отношению к родителям. Такие отношения разрушают семейную атмосферу, при которой все члены семьи чувствовали бы себя комфортно. Постоянные запреты и наказания тормозят развитие личности подростка. При таком воспитании детско-родительские отношения постепенно превращаются в созависимые отношения, когда подросток лишенный всякой самостоятельности, только лишь

подчиняется правилам родителей.

Демократический стиль (авторитетный). Подросток выступает в качестве сотрудника для своих родителей. Детско-родительские отношения основываются на доверии и понимании. Подросток в такой семье является главной ценностью. Родители в свою очередь обеспечивают поддержку, чутко относятся к его запросам и нуждам. Подросток уважают своих родителей, родители являются абсолютным авторитетом. Все коллективно включатся в решение каких-либо семейных проблем. Мнение подростка имеет место быть и несет в себе не малую важность для взрослых. При этом в семье существует своя дисциплина, которую соблюдают все члены семьи. Семейные отношения гармоничные и отношения находятся в постоянном развитии.

Попустительский стиль (либеральный). Взаимодействие родителей и подростка при таком стиле очень сложно назвать гармоничными. Отсутствует душевная связь. Правила и нормы не выполняются подростком. Он чувствует себя отвергнутым, перестает искать поддержки и помощи у взрослых. В детско-родительских отношениях присутствует взаимное избегание общего взаимодействия. Каждый в семье отвечает сам за себя. Родители, воспитывая таким образом вызывают у подростка формирование недоверие к миру. Он боится открыться кому либо, становится замкнутым в себе. Такие отношения несут разрушающий характер.

Таким образом, самым оптимальным стилем семейного воспитания из вышеперечисленных можно считать демократический стиль. Руководствуясь этим стилем родители способны воспитать в ребенке все необходимые качества для нормального созревания личности. Направление такого воспитания благоприятно сказывается на всех сторонах развития семейных отношений. Ребенок чувствует себя защищённым, у него формируется уверенность в себе, адекватная самооценка и уровень притязаний. Два последующих стиля обладают отрицательной оценкой. Они негативно сказываются как на личности ребенка, так и на родителях. Обстановка в семье при таком стиле становится неблагоприятной для всех членов семьи.

Л.Я. Олифриненко предложил разделить неблагополучные семьи на три группы, в зависимости от глубины семейного кризиса:

а) превентивные семьи. Это семьи, в которых проблемы имеют незначительные проявления и находятся на начальной стадии развития неблагополучия. Такие семейные отношения можно считать нормальными. Подростковый возраст один из самых сложных возрастов. Проблемы во взаимоотношениях так или иначе будут присутствовать. Обычно семьи с такими незначительными проблемами способны сами справиться с трудностями, без какого-либо внешнего вмешательства.

б) семья, в которой социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружающим миром до критического уровня. В таких семьях кризисная ситуация более чем напряжена. Из-за отсутствия педагогической культуры родителей, необходимых навыков налаживания контакта с подростком, такие семьи не в силах справиться с трудностями самостоятельно. Своевременная оказанная психолого-педагогическая помощь способна изменить затруднительную ситуацию в семье [44, с. 214].

в) семьи, потерявшая всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей. Это запущенный тип семьи, которой требуется психолого-педагогическая помощь и коррекции со стороны соответствующих специалистов.

Можно сказать, что на то какие отношения существуют в семье, влияет стиль семейного воспитания. От того как складываются отношения внутри семьи зависят будущие позиции и установки подростка. Родители с опытом передают все необходимые навыки и умения, раскрывают нравственные начала, морально этические нормы. В неблагополучной среде все вышеперечисленное может искажаться, нанося вред в первую очередь подростку.

Форма и содержание взаимоотношений подростка с родителями в большей степени зависит от того, насколько гибко родители способны изменить ролевые позиции. Если родители меняют систему взаимоотношений с

подростком, учитывая появившееся у него чувство взрослости, тогда эти отношения строятся на этой новой основе без каких-либо негативных кризисов. В этом случае родитель может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимоотношений, помочь оценить свои способности и возможности, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. Такие отношения положительно влияют на развитие личности подростка. Влияют на его восприятие других людей.

Если же родители не сумели вовремя скорректировать свое отношение к подростку, тогда подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии родителей по отношению к себе.

Неустойчивость подростка, неумение оказать сопротивление давлению со стороны родителей зачастую ведут к «уходам» из ситуации. Поведение подростка также в определенной степени характеризуется детскими реакциями. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, или при уменьшении внимания со стороны близких может следовать реакция оппозиции, характеризующаяся тем, что он разными способами пытается вернуть внимание, переключить его с кого-то другого на себя.

Таким образом рассматривая особенности характерных черт семей, воспитывающих подростка можно выделить следующие особенности. Появляются новые противоречия, которые влияют на отношения в семье. Среди которых такие как – стремление подростка к эмансипации, отстранению от взрослых с одной стороны и признание, потребность в поддержке с другой.

Так же ярко выражен отказ родителей отпускать подростка во взрослую жизнь, не давая им самостоятельно развиваться. В семьях, воспитывающих подростка очень часто отсутствует взаимопонимание, забота и любовь, что выставляет определённые барьеры в общении родителей и подростка. Характер протекания этого возраста зависит от того насколько благополучно родители способны приспособиться с создавшимся противоречиям в семье. В противном случае, если этого не происходит, в семье присутствуют постоянные конфликты, нарушаются взаимоотношения, что ведет за собой негативные последствия.

1.3 Методы и формы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка

По мнению отечественных и зарубежных исследователей (Захаров А.И., Ковалёва Е.Б., Овчарова Р.В., Осипова А.Е., Спиваковская А.С., Адлер А., Роджерс К., Лэндрэт Г.Л. и другие), коррекция различных нарушений, эмоциональных состояний, поведенческих мотивов, межличностных отношений имеет место быть в тех случаях, когда у человека или группы людей возникают разного рода проблемные ситуации, с которыми они не в силах справиться самостоятельно.

Под коррекцией в широком смысле принято понимать – совокупность способов и методов, исправляющих какие-либо недостатки. Изменение неблагоприятных условий, факторов, отклонений в любой сфере развития личности человека несет положительный характер. Грамотно подобранные системы мероприятий способны изменить статус нерешенной проблемы на продуктивно достигнутый результат [45, с. 117].

Стоит отметить, что в детском возрасте к коррекционной работе прибегают чаще всего. Так как именно в этот период зарождаются и формируются различные детские страхи и беспокойства, которые в дальнейшем могут откликнуться во взрослой жизни. Ребенок больше всего уязвим к внешним воздействиям. Поэтому работая с ним существует большая вероятность успешно повлиять на их поведение и мысли.

Подростковый возраст считается наиболее сложным. Многие дети

подросткового возраста испытывают постоянные трудности разного рода. Поэтому, некоторые из них нуждаются в специализированной помощи со стороны. Такая помощь заключается в том, чтобы направить поведение, действия, мысли подростка в нужное русло, результатом чего будет являться искоренение тех или иных отрицательных сторон. Существует ряд проблемных ситуаций, с которыми может столкнуться подросток, отличающиеся по характеру и способу их решения. Например, такие как, проблемы в учебе, в общении со сверстниками, во взаимодействии с родителями, проблемы с дисциплиной, пониманием самого себя и т.д. Особенно частой проблемой в этом возрасте становится проблема отношений подростка с родителями. Появляются различные противоречия, которые мешают нормальному взаимодействию членов семьи.

Таким образом стоит отметить что, существует несколько видов коррекций, отличающиеся своей направленностью: педагогическая коррекция, психологическая коррекция, психосоциальная коррекция, социально-педагогическая коррекция и психолого-педагогическая коррекция.

Педагогическая коррекция – комплекс учебно-воспитательных мер, которые направлены на преодоление у детей отклонений, связанных с психическими процессами: познавательными, эмоциональными и волевыми.

Психологическая коррекция – направление реабилитационной, коррекционной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является преодоление нарушений психического развития, в первую очередь отклонения в развитии личности [8, с. 25].

Психосоциальная коррекция – комплекс мер, направленных на преодоление тех психологических, педагогических и социальных отклонений у человека, которые отражаются на его социальном статусе и мешают самореализации в среде жизнедеятельности.

Социально-педагогическая коррекция – деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям,

нормам поведения воспитанника.

Психолого-педагогическая коррекция, по А.А. Осиповой – это система мероприятий, направленная на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия [17, с. 211].

Рассмотрим более подробно особенности психолого-педагогической коррекции в семье, воспитывающей подростка. Психолого-педагогическая коррекция проходит в несколько этапов. На первом этапе психолого-педагогической коррекции проводится первичная диагностика. Она дает возможность, используя ряд различных методик, выявить основную проблему, определить особенности личности подростка и родителей. С помощью тестовых заданий специалисты выявляют особенности взаимодействия, взаимоотношения, взаимовлияния, взаимопонимания родителей и подростка; определяют оптимальный коррекционный маршрут (т.е. необходимые занятия и другие мероприятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений), определяет форму проведения занятий. Для определения характеристики отношений родителей и подростка существует множество методик, выявляющие основные проблемы и сложности взаимоотношений [49, с. 80].

До начала коррекционно-развивающих занятий специалист разрабатывает индивидуальный план, с учетом выявленного уровня развития ребенка, особенностей его поведения и т.п. Далее в процессе занятий этот план может корректироваться.

На втором этапе осуществляются коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых подросток и родители выполняют определенные задания (упражнения). Род таких заданий может быть различен, все они направлены на вытеснение нарушений, либо на формирование новых форм поведения. Как правило если коррекционная работа направлена на родителей и детей, то в деятельность включаются как индивидуальные задания, так и групповые упражнения. Но главной целью программы будет являться сплочение семьи.

Результативность коррекционной работы проверяется на третьем,

последнем этапе психолого-педагогической коррекции. Проводится повторная диагностика по которой оценивается уровень эффективности коррекционной работы. Далее участникам даются рекомендации, либо выстраивается план продолжения работы.

В зависимости от формы организации психолого-педагогическая коррекция может быть индивидуальной и групповой.

Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция осуществляется в процессе работы с конкретным ребенком или семьей. Для такого вида коррекции подбирается индивидуальный план работы, по которому в дальнейшем будет осуществляться программа коррекции. В нее входит проведение индивидуальной диагностики для выявления личностных особенностей ребенка, родителей. На основе полученных результатов подбираются специальные методы работы. Такая форма работы позволяет рассмотреть все стороны существующей проблемы ребенка, углубиться во внутреннее психологическое состояние подростка, родителей.

При групповой психолого-педагогической коррекции воздействие направлено на группу детей и взрослых. Здесь, воздействие на конкретного индивида осуществляется путем организации специального процесса взаимодействия участников группы, в результате которого и достигаются цели психолого-педагогической коррекции. Преимущество такой формы работы в том, что психолого-педагогическое воздействие направлено сразу на нескольких человек. Поэтому за небольшой промежуток времени можно охватить целую группу людей и повлиять на уровень развития их отношений.

В независимости от того какой формы будет организовываться психолого-педагогическая коррекция, для наиболее эффективных результатов используются различные методы.

Консультирование – метод коррекции, направленный на работу с отдельными детьми или семьями; метод поиска и решения проблемных ситуаций

[12, с. 81]. Консультирование дает возможность подростку и его родителям,

столкнувшись с различными проблемами, рассмотреть их с разных сторон и разобраться в том, что их тревожит. А также, самостоятельно, под чутким руководством специалиста найти верные решения проблемы. Так же на консультировании семья может получить необходимые советы, поддержку, что поможет им совладать со своими беспокойствами. Консультативная работа с родителями и детьми помогает субъектам понять и принять стороны друг друга. Иногда что бы увидеть корень проблемы нужно попробовать разобраться в ней совместно, что позволяется в рамках консультирования. Такой метод легок в осуществлении, не требует каких-либо дополнительных техник. Смысл данной работы, обнаружить и вытеснить существующие проблемы, не принося вред лицам, обращающимся за помощью.

Следующим методом психолого-педагогической коррекции стоит выделить метод беседы. В.А. Мижерикова утверждает, что беседа предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления [10, с. 148].

При организации коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка стоит различать формализованную и неформализованную беседу. Формализованная беседа представляет собой стандартизированную постановку вопросов и регистрацию ответов на них, что позволяет быстро группировать и анализировать полученную информацию. Неформализованная беседа предполагает постановку произвольных вопросов, что позволяет последовательно задавать дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации. В ходе беседы этого вида, как правило, достигается более тесный контакт между специалистом и подростком, родителями, что способствует получению наиболее полной и точной информации. Если же говорить о беседе с подростком, то тут стоит отметить что она будет несколько отличаться от беседы со взрослыми. Чаще всего она проводится в более непринуждённой, свободной обстановке. Откровенность детей надо ценить и бережно, этично обращаться с полученной информацией. Открытость беседы

повышается, когда психолог не делает никаких записей. Используя этот метод на начальном этапе психолого-педагогической коррекции можно установить дружеские отношения между психологом и подростом, а также его родителями. Это способствует снятию напряжения, что позволит в дальнейшем облегчить силу сопротивления психолого-педагогическому воздействию.

Немаловажным методом психолого-педагогической коррекции можно считать игру. Игра помогает подросткам и родителям смоделировать реальные ситуации жизни на игровом поле. Через игру подростки проще усваивают нормы поведения, стереотипы, жизненные позиции. Игра способствует созданию близких отношений между родителями и подростком, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающим, повышает самооценку подростка, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий [3, с. 154].

Игры могут осуществляться в небольших группах, по 2-3 человека или всеми членами группы вместе, быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику, могут носить более универсальный характер, оказывать более генерализованное воздействие. Ролевая игра, как разновидность игры, дает возможность подросткам и родителям попробовать себя в различных ролях, проявить творчество в нестандартных жизненных ситуациях, понять точку зрения друг друга. Такая игра способна пробудить в сознании человека желание поступать иначе, поступать правильно.

Немало важным методом психолого-педагогической коррекции можно считать групповые тренинги. В самом широком смысле под групповым, или, другими словами, социально-психологическим, тренингом обычно понимают своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции [19, с. 815].

Методы, приемы и техники тренинговых занятий достаточно различны. К ним относится групповая дискуссия. Это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть

структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (её течение зависит от участников группового обсуждения). Вторую группу составляют игровые методы (деловые игры, ролевые игры, дидактические, творческие, имитационные, организационно-деятельностные).

Такие тренинговые занятия успешно реализуются при психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка. Набор разнообразных заданий, творчески подобранный материал несомненно вызывают интерес и любопытство у подростков и родителей. Выполняя различные задания и упражнения, взаимодействуя друг с другом они учатся доверию и пониманию, новым типам коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, можно сказать, что под психолого-педагогической коррекцией детско-родительских отношений, в семье воспитывающей подростка стоит понимать совокупность психолого-педагогических воздействий направленных на устранение конфликтов в семье и на изменение микроклимата. Для этого возможно использование множества форм и методов психолого-педагогически коррекции, среди которых следует выделить: консультирование, беседу, ролевые игры, тренинговые занятия и другие. Каждый метод или форма коррекционной работы обладают определённой направленностью воздействия.

Вывод: таким образом в первой части бакалаврской работы мы рассмотрели сущность понятия «детско-родительские отношения» и обозначили основные особенности, а именно: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость для ребенка и родителей; двойственный характер в отношениях (амбивалентность); изменяемость отношений в зависимости от возраста ребенка; потребность родителей в заботе о ребенке; принятие родителями на себя ответственности за ребёнка.

Уделив особое внимание проблемам взаимоотношения родителей и подростка, мы выделили следующие проблемы: отсутствие взаимопонимания,

сложность взаимодействия, непонимание родителями взросления ребенка, отсутствие заботы и любви со стороны родителей, отсутствие партнерских отношений т.д.

Для решения имеющихся проблем применяется психолого-педагогическая коррекция, включающая в себя разнообразие форм и методов работы, каждый из которых имеет свою направленность и результат воздействия. Среди них можно выделить метод беседы, консультирования, а также метод игры и различные групповые тренинги. Использование этих методов при коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка, повысит эффективность получения максимально хороших результатов.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ПОДРОСТКА

2.1 Диагностика детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка

Уделив особое внимание проблемам взаимоотношениям родителей и подростка, мы выделили следующие проблемы: отсутствие взаимопонимания, сложность взаимодействия, непринятие родителями взросления ребенка, недостаток заботы и любви со стороны родителей, стремление подростка к эмансипации и др. Что бы подтвердить данные положения нами была проведено эмпирическое исследование.

Целью исследования являлось – на основе экспериментального исследования разработать психолого-педагогическую программу коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка и проверить ее эффективность.

Задачи:

- эмпирически определить особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка;
- разработать психолого-педагогическую программу коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка;
- осуществить анализ результатов программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

Методы исследования: тестирование, опрос, анализ полученных результатов, моделирование.

Базой проведения исследования выступила МОБУ СОШ № 23 в г. Благовещенске. Опрос проводился среди учащихся 8 «В» класса. Общий объем выборки составил 20 подростков, а также их родители в количестве 31 человека.

Прежде чем разработать коррекционную программу нами были отобраны

и реализованы методики, направленные на выявление особенностей отношений родителей и подростков.

Методика диагностики родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.). Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним.

Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

Результаты методики родительского отношения представлены на рисунке 1.

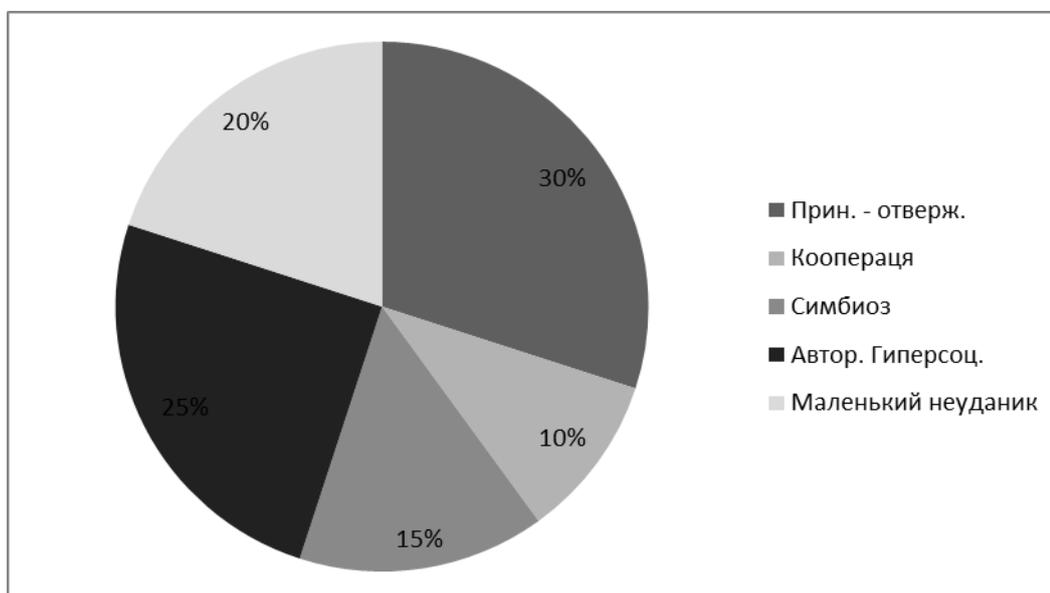


Рисунок 1 – Родительское отношение

Изучив результаты можно сказать, что «принятие-отвержение» наблюдается у девяти родителей (30 %). Шкала отражает эмоциональное интегральное отношение к ребенку. Содержание одного полюса (15 %) – родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает

индивидуальность ребенка, симпатизирует ему; одобряет его интересы и планы, стремится больше времени проводить с ним. На другом полюсе шкалы (15 %) – родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет и не уважает его.

«Кооперация» у четырех родителей (10 %). Это социально желательный образ родительского отношения. Родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ему, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

«Симбиоз» у пяти родителей (15 %). Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, он ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

«Авторитарная гиперсоциализация» – семь родителей (25 %). У родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Он требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

«Маленький неудачник» – шесть родителей (20 %). В родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписывать ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок оказывается неприспособленным, неуспешным. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

В качестве второй методики мы использовали «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинда. Методической основой данного теста является цветоассоциативный эксперимент. Идея и процедуры эксперимента были разработаны

А.М. Эткиндом. Он исходит из предположения о том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним.

На рисунке 2, ниже, представлены результаты теста А.М. Эткинда «Цветовой тест отношений».

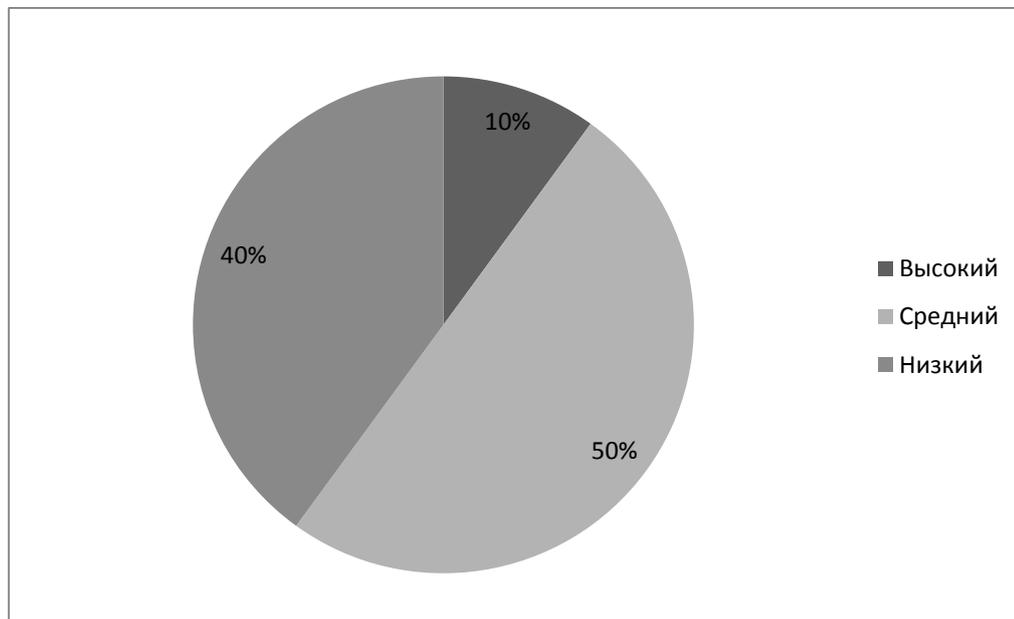


Рисунок 2 – Цветовой тест отношений

Анализ ассоциаций показал, что из двадцати исследуемых семей к высокому уровню детско-родительских отношений можно отнести только три семьи (10 %).

К высокому уровню детско-родительских отношений относим

результаты, где подростку комфортно в семье. Об этом свидетельствуют такие цвета: желтый (указывает на спокойствие, непринужденность в отношении), фиолетовый, синий (символизирует взаимосвязь, привязанность, крепкие и прочные отношения). Есть в цветовом самообозначении совпадение цветов, с которыми подросток ассоциирует себя и одного из родителей. Это говорит о прочных доверительных отношениях в семье. Такие отношения положительно влияют на развитие ребенка. В таких отношениях царит гармония и семейный баланс. Родители становятся защитой детей и поэтому дети не испытывают дискомфорт. Они полностью доверяют родителям.

К среднему уровню детско-родительских отношений можно отнести девять семей (50 %).

К среднему уровню детско-родительских отношений относятся: наличие беспокойства, использование в ассоциациях серого цвета (непонимание и отгороженность родителей от детей), коричневый (отношение зависимости). К среднему уровню мы относили и те ответы, где в цветовой раскладке находится цвет самообозначения: перед цветами, с которыми ассоциируются родители (я хороший – они плохие), после них (я плохой – они хорошие). В таких семьях, как правило существует определенное напряжение в сфере отношений подростка и родителей. Присутствие сильной привязанности подростков к своим родителям говорит о слишком явной гиперопеке, что лишает подростка всякой самостоятельности.

К низкому уровню детско-родительских отношений мы отнесли восемь семей (40 %).

О низком уровне детско-родительских отношений говорят следующие данные: ощущение эмоционального напряжения через ассоциацию со следующими цветами: зеленый (жесткие отношения в семье, родительская гиперопека, тотальный контроль), черный (ребенок остро переживает отсутствие заботы и любви).

Представления детей и родителей на детско-родительские отношения совпали в основном в семьях (15 %). В таких семьях по большей части, есть оба

родителя, которые на наш взгляд обладают высокой педагогической культурой. В такой семье созданы все условия для гармоничного развития ребенка. Подросток воспитывается в любви и понимании. Он чувствует заботу родителей, уважает их мнения и старается подражать им. Родители стремятся больше времени проводить совместно с подростком, интересоваться его интересами и планами на жизнь.

Частичное совпадение (25 %) представлений на детско-родительские отношения наблюдается в полных и неполных семьях. В таких семьях родители пытаются грамотно организовать благоприятную среду и жизнедеятельность всей семьи. Но из-за нехватки знаний и необходимого опыта иногда родители испытывают трудности во взаимоотношениях с подростком. В таких семьях часто родители не дают волю самостоятельности подростка и всячески пытаются его удержать возле себя. Все важные решения и проблемы переходят на рассмотрение только родителям, не давая раскрыться инициативе подростка. В таких детско-родительских отношениях отсутствует доверие и понимание друг друга.

Полное несовпадение (60 %) в основном относится к неблагополучным семьям, где родители создают видимость для окружающих, что в семье подросток чувствует себя уютно. Но подростки из таких семей не ощущают себя комфортно. Такие детско-родительские отношения отличаются дефицитом добра, ласки, любви и защиты. Подросток постоянно боится наказания или избалован чрезмерной свободой. Его жизнь наполнена чувством тревоги и беспокойства.

По нашим данным, в целом выделяется значительное напряжение сферы отношений родителей и подростков. В основном ярко выражена в детско-родительских отношениях в семье, воспитывающей подростка проблема взаимопонимания. Родители и подросток не могут прийти к общему мнению, неспособны встать на место друг друга и идти на уступки. Так же некоторые родители слишком сильно привязаны к своему ребенку, поэтому постоянно стараются удержать его возле себя, не давая ему полноценно взрослеть. В свою

очередь когда дети перестают чувствовать заботу и любовь, поддержку со стороны взрослых. Также просматривается жёсткий контроль в семье, где воспитывается подросток, следствием чего является отсутствие доверия и уважения членов семье друг к другу. Данное заключение наводит нас на разработку психолого-педагогической программы коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

2.2 Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка

На основе полученных результатов исследования была разработана психолого-педагогическая программа коррекции детско-родительских отношений в семье воспитывающей подростка.

Цель программы – коррекция детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка.

Задачи программы:

- ориентация родителей на изменение стиля взаимоотношений в семье;
- установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества между родителями и подростком.

Программа направлена на подростков и их родителей, у которых есть трудности в общении и взаимодействии.

Реализовывали данную программу психолог-педагог, классный руководитель, учитель физической культуры, директор.

Программа рассчитана на 6 месяцев с периодичностью проведения занятий 2 раза в неделю.

Материалы и оборудование: мультимедийная аппаратура, спортивный инвентарь, ватманы, фломастеры.

Исходные принципы реализации программы:

- принцип комплексности. Данный принцип объясняется тем, что в реализации программы будут задействованы все заинтересованные стороны (родители, подростки, педагоги);
- принцип гуманности. Этот принцип подразумевает под собой уважение

к личности ребенка со стороны всех участников программы, признание уникальности и неповторимости личности каждого подростка;

- принцип деятельностного подхода. Данный принцип означает, что основные усилия будут направлены на улучшение взаимоотношений родителей и подростков в совместной их деятельности;

- принцип творческого подхода. Этот принцип подразумевает под собой вовлечение участников программы в совместную творческую деятельность;

- принцип комплексности, системности и последовательности. Программа разработана с четким, последовательным алгоритмом, где все компоненты программы взаимосвязаны.

Программа разделена на три направления:

а) информационное направление. Направленно на предоставление участникам программы необходимых знаний об особенностях подросткового возраста и взаимоотношений подростка и родителей в семье;

б) мотивационное направление. Данное направление включает в себя мероприятия, содержащие мотивационные компоненты, которые побуждают участников программы поступать и вести себя иначе;

в) деятельностное направление. Данный этап направлен на объединение и сплочение родителей и подростков, посредством организации совместной деятельности.

Таблица 1 – Мероприятия программы

Мероприятия	Цели и основное содержание	Ответственные
1	2	3
Информационно-просветительское направление		

<p>Информационная лекция на тему «Особенности подросткового возраста».</p> <p>Для родителей и педагогов</p>	<p>Цель – обеспечить усвоение основных знаний об особенностях подросткового возраста и повысить педагогическую культуру родителей.</p> <p>В материале данной лекции будут включены направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические особенности подросткового возраста - психологическое состояние подростков - рекомендации для родителей «Как вести себя с подростком». 	<p>Психолог-педагог</p>
<p>Беседа с подростками на тему «Почему родители меня не пони-</p>	<p>Цель – помочь учащимся вербализировать свои проблемы с родителями и способствовать поиску решений этих проблем.</p>	<p>Психолог-педагог</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
<p>мают?».</p>	<p>В открытом диалоге каждый подросток сможет поделиться своими переживаниями и проблемами в общении с родителями. По окончании беседы детьми будут выделены актуальные проблемы и пути их решения.</p>	

<p>Дискуссионная площадка «Образ родителя: мнение поколений». Для родителей и подростков.</p>	<p>Цель – обсудить какими качествами должен обладать родитель со стороны родителей и подростков, сравнить мнения и прийти к общему пониманию.</p> <p>Данное мероприятие будет сопровождаться видеороликами, в которых будут отражаться основные проблемы, после чего будет проведена рефлексия.</p>	<p>Психолог-педагог</p>
<p>Индивидуальные консультации с психологом. Для родителей и подростков.</p>	<p>Цель – обсудить типичные проблемы конфликтных ситуаций в семье и найти способы их решения.</p>	<p>Психолог</p>
<p>Мотивационное направление</p>		
<p>«Из 13 в 30» (Ролевая игра). Для родителей и подростков.</p>	<p>Цель – эмоционально сблизить родителей и детей, побудить к взаимопониманию друг друга.</p> <p>Данное мероприятие будет проходить в форме ролевой игры, где участники поменяются местами.</p>	<p>Психолог- педагог</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
<p>Тренинговые занятия. Для родителей и подростков.</p>	<p>Цель – установить дружеские отношения.</p> <p>В данных занятиях будут использоваться тренинги на сплочение, доверие.</p>	<p>Психолог- педагог</p>

<p>Просмотр фильма.</p> <p>Рефлексия. Для родителей и подростков.</p>	<p>Цель – размышление и самоанализ на тему «детско-родительские отношения».</p>	<p>Психолог-педагог</p>
<p>Деятельностное направление</p>		
<p>«Папа, мама, я – здоровая семья».</p> <p>(Спортивные соревнования).</p> <p>Для родителей и подростков.</p>	<p>Цель – сформировать умение сотрудничать.</p> <p>Данное мероприятие будет проходить в форме спортивного соревнования, с различными видами заданий.</p>	<p>Психолог-педагог, учитель физкультуры</p>
<p>«Машина времени»</p> <p>(Классный час).</p> <p>Для родители и подростков.</p>	<p>Цель – сформировать умение эффективного взаимодействия.</p> <p>Каждый из участников мероприятия готовит доклад на тему «Мои увлечения» и презентует ее группе. В конце подводятся итоги и обсуждается схожесть интересов родителей и детей. Что сближает их.</p>	<p>Психолог-педагог, классный руководитель</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Конкурс видеороликов «Один день из жизни моей семьи». Подведение итогов.	Цель – сформировать умение организовывать совместную деятельность.	Психолог-педагог, классный руководитель, директор

Реализация любой программы может иметь свои риски. В нашем случае можно выделить следующие.

- отсутствие возможности предоставления времени, кабинета, оборудования администрацией школы. Данный риск возможно решить посредством убеждения в минимальной затрате нужд с их стороны на реализацию программы;

- отсутствие мотивации у подростков и родителей участвовать в программе. Для повышения мотивации родителям и подросткам нужно представить, как можно интересней содержание программы и описать ожидаемые результаты;

- не выполнение целей и задач программы. Во избежание этой проблемы, потребуется четко следовать плану программы, учитывать все нюансы и моментально постараться их исправлять.

Для проверки успешности проведенной программы нами были установлены уровни оценки эффективности, которые указаны в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни оценки эффективности программы

Уровни	Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Деятельностный
1	2	3	4
Высокий	Наличие системы знаний у	Осознание главной	Способность применять

	родителей об особеннос-	ценности – семьи.	полученные зна-
--	-------------------------	-------------------	-----------------

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
	тях подросткового возраста, типичных проблемах во взаимоотношении родителей и подростков, и путей решения этих проблем.	Стремление создать дружеские, партнерские отношения.	ния на практике, избегать ссоры в семье. Умение грамотно организовать родителями воспитательный процесс подростка.
Средний	Наличие общих знаний у родителей, подростков о том, как улучшить отношения в семье, избежать конфликты.	Осознание важности создания хороших отношений в семье.	Способность ситуативно применять полученные знания.
Низкий	Овладением минимумом знаний участников программы об особенностях детско-родительских	Семья как ценность отодвигается на второй план. В приоритет ставятся другие ценности.	Неумения применять полученные знания в жизни.

	отношений в подростковом возрасте.		
--	--	--	--

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Сплочение членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений. Укрепление в детско-

родительских отношениях взаимопонимания, заботы и любви. Установления доверительных отношений. Вытеснение тотальной жесткости в воспитании со стороны родителей.

2.3 Анализ результатов психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка

Нами была реализована программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка. Реализация программы осуществлялась в три этапа, которые соответствуют направлениям коррекционной программы.

На информационно-просветительском этапе родителям и подросткам была предоставлена необходимая информация об особенностях детско-родительских отношений, так же даны соответствующие рекомендации. Некоторые мероприятия проходили в игровой форме, что облегчало понимание главной цели подростками и способствовало их дружескому расположению.

На втором этапе мы как можно больше постарались уделить внимание мотивационно-ценностным аспектам. Мы попытались сформировать у подростков и их родителей желание изменить свое поведение, стремление к взаимодействию и взаимопониманию. Мероприятия были направлены на изменение в самосознании родителей и подростков взглядов на отношения, на изменение направленности их воздействия. Основной целью стало побуждения к иным действиям, приносящим пользу семейным отношениям.

В заключении при реализации последнего, деятельностного направления мы постарались организовать совместную деятельность подростков и родителей, таким образом, чтобы они как можно больше взаимодействовали между собой. Вызывая частое совместное времяпровождения, мы хотели улучшить взаимоотношения, установить дружеские отношения между подростками и их родителями.

Для того, чтобы проверить насколько эффективно была реализована программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка, мы провели итоговую,

повторную диагностику. Использовались две методики, направленные на родителей и подростков. Для родителей проводилась повторная диагностика по методике теста-опросника определения родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.). Для подростков использовалась повторно методика ассоциативного «Цветового теста отношений» (Эткинд А.М.).

Изучив полученные результаты методики родительского отношения, мы определили положительную динамику, которая выражается следующим образом. На рисунке 3 представлены результаты данной методики.

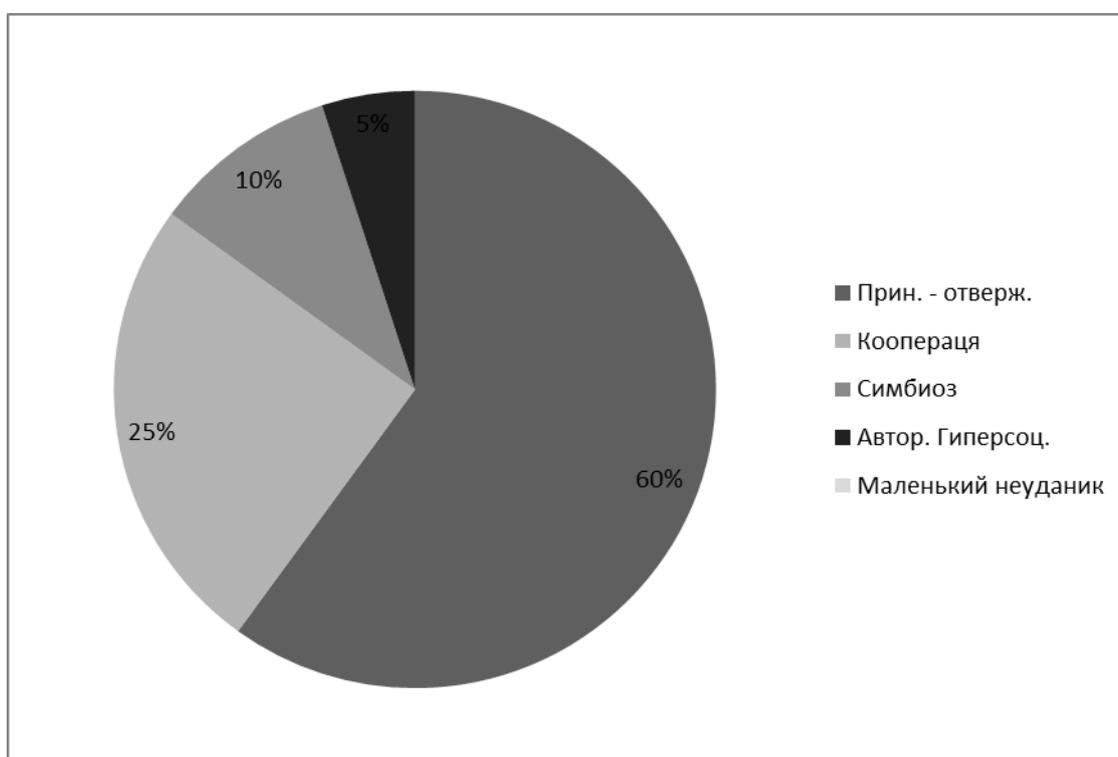


Рисунок 3 – Родительское отношение

Можно сказать, что шкала «принятие-отвержение» отмечается у 60 % родителей. При этом результат останавливается только по шкале «принятие». Родители в отличии от прошлых результатов, стали принимать подростка таким какой он есть, уважать его. Появилось стремление как можно больше свободного времени проводить вместе. Появился интерес к переживаниям, планам и мыслям ребенка.

«Кооперация» у 25 % родителей. Родитель приобрел социально желательный образ родительского отношения. Появилось проявление

понимания и сочувствия. Родитель стал высоко оценивать интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывать чувство гордости за него. Он научился поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

«Симбиоз» у 10 % родителей. Родитель теперь ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Но все ещё постоянно ощущает тревогу за ребенка. Из-за чего ограничивает его самостоятельность.

«Авторитарная гиперсоциализация» проявилась у 5% родителей. У родителя все также отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. Родитель продолжает пристально следить за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

«Маленький неудачник». Не одна семья не отнеслась к данной шкале.

Почти все родители занимавшие позиции на неблагоприятных шкалах теста-опросника родительского отношения поднялись на социально одобряемые стили семейного воспитания. Это дает возможность говорить о том, что психолого-педагогическая программа коррекции детско-родительских отношений оказалась достаточно эффективной для того, чтобы поменять отношение родителей к своим детям, повлиять на их стиль воспитания, изменить его и улучшить взаимодействие с подростками; научить взаимопониманию и сотрудничеству с подростком.

При организации работы с родителями существовали некоторые трудности в расположении их к себе. Для решения данной проблемы достаточно было провести одно мероприятие, чтобы завоевать доверие большинства родителей. В последующей работе и взаимодействии с ними существенно была видна заинтересованность и прежде всего прослеживалась положительная динамика в изменении их собственного поведения. Те

родители, которые приобрели повторные низкие показатели по методике родительского отношения, по большей части пропускали занятия, что затруднило изменения их отношения к детям. Для них рекомендовано построение продолжения психолого-педагогической работы.

Следующую методика была повторно проведена с подростками, которая показала существенные изменения в восприятии подростками своих родителей. Результаты данной методики указаны на рисунке 4.

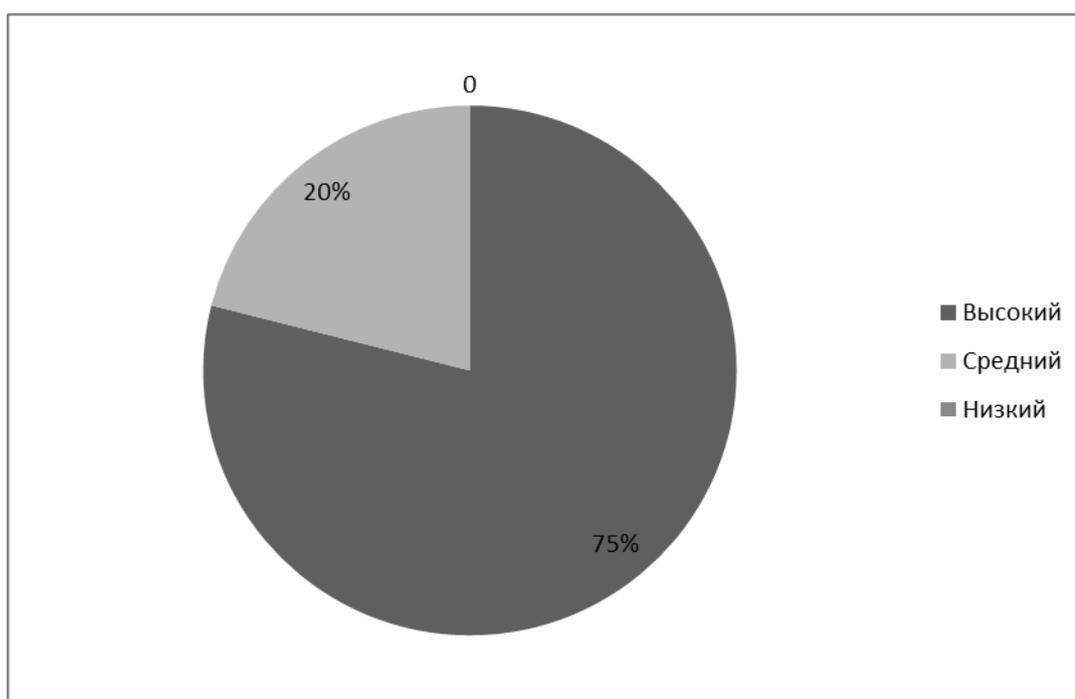


Рисунок 4 – Цветовой тест отношений

Повторный анализ ассоциаций показал, что из двадцати исследуемых семей к высокому уровню детско-родительских отношений по мнению подростков можно отнести 75 % семей.

К высокому уровню детско-родительских отношений мы отнесли результаты, где подростку среди родителей стало максимально уютно. Об этом свидетельствуют такие цвета как: желтый, синий, зеленый. Подросток почувствовал не принужденность в отношениях. Детско-родительские отношения укрепились и стали основываться на доверии и понимании субъектов отношений. В цветовом самообозначении наблюдается совпадение цветов, с которыми подросток ассоциирует себя и одного из родителей. Это

говорит о появлении сильной эмоциональной связи подростка с родителями и об их взаимопонимании.

К среднему уровню детско-родительских отношений мы отнесли 25 % семей.

К среднему уровню детско-родительских отношений мы отнесли те отношения, в которых существует определённая благоприятная атмосфера. Отношения между родителями и подростком носят партнерский характер, но при этом все еще присутствует не ярко выраженное отношение зависимости подростков от родителей. К среднему уровню мы относили и те ответы, где в цветовой раскладке находится цвет самообозначения совпадающие с цветом одного из родителей.

К низкому уровню детско-родительских отношений мы не отнесли ни одну из семей. Ни у одного из подростков не наблюдается ощущение эмоционального напряжения, негативного отношения к родителям.

Программа психолого-педагогической коррекции действительно смогла изменить отношение подростков к родителям. Они стали прислушиваться к ним, доверять и уважать родительский авторитет. Так же смогли прийти к общему взаимопониманию и компромиссу.

Так же определяя оценку уровня эффективности программы, мы выявили что по всем критериям большинство родителей и детей получили высокий уровень, Некоторое количество средний и никого мы не отнесли к слабому уровню.

Таким образом, полученные результаты обеих итоговых методик позволяют сделать вывод о том, что в своих общих чертах программа была реализована успешно. Не смотря на некоторые трудности, нам удалось повлиять на подростков и родителей, изменить стиль их взаимоотношений. Родители и дети с легкостью шли на контакт. Чувствовалась обратная связь от участников программы их искренняя заинтересованность. Они с энтузиазмом выполняли различные упражнения и задания, вносили свои креативные идеи.

Вывод: таким образом, во второй части бакалаврской работы нами было

проведено эмпирическое исследование. Используя методики, направленные на родителей и подростков нами были подтверждены основные особенности и проблемы в детско-родительских отношениях, в семье воспитывающей подростка.

На основе данных результатов исследования была разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка, которая включала в себя три направления: информационно-просветительское, мотивационное и деятельностное. Все три направления содержали ряд определенных мероприятий, направленных на изменения отношений между родителями и подростками таким образом, чтобы всем было комфортно в них находиться. Успешность программы была проверена повторной диагностикой, которая показала положительную динамику. Практически все участники программы получили высокий уровень эффективности по всем критериям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детско-родительских отношений в семье, воспитывающей подростка остаётся актуальной на сегодняшний день. Изменение возраста ребенка, его переход из детства в отрочество меняет отношение подростка практически ко всему окружающему в том числе и к родителям. Переходный возраст считается проблемным потому что в отношениях между подростком и родителями появляются новые противоречия, новые установки, принципы подростка, которые начинают носить уже устойчивый характер и нежелание родителей с ними соглашаться только усугубляет проживание этого возраста. Ведь от того как складываются отношения в семье зависит направленность мыслей, поступки и деятельность подростка, будь то вне учебной деятельности или его общение со сверстниками.

Для того, чтобы лучше разобраться в данном вопросе нами была более подробно рассмотрена сущность содержания понятия «детско-родительские отношения». Изучив анализ научной литературы, мы выявили следующие отличительные черты детско-родительских отношений: относительная непрерывность и длительность во времени; эмоциональная значимость для ребенка и родителей; двойственный характер в отношениях (амбивалентность); изменяемость отношений в зависимости от возраста ребенка; потребность родителей в заботе о ребенке; принятие родителями на себя ответственности за ребёнка. Так же говоря о детско-родительских отношениях в семье, воспитывающей подростка мы выделили следующие проблемы: отсутствие взаимопонимания; стремление родителей насильно привязать к себе ребенка, не пуская его во взрослую жизнь; гиперопека; отсутствие любви и доверия, и другие.

Для решения имеющихся проблем применяется психолого-педагогическая коррекция, под которой понимается система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия.

Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье воспитывающей подростка, включает в себя разнообразие форм и методов работы, каждый из которых имеет свою направленность и результат воздействия. Среди них можно выделить метод беседы, консультирования, а также метод игры и различные групповые тренинги.

Для подтверждения существующих проблем в детско-родительских отношениях в семье, воспитывающей подростка нами было проведено эмпирическое исследование. Используя определённые методики, направленные как на родителей, так и на подростков, мы определили основные проблемы детско-родительских отношений, среди которые оказались ярко выраженные проблемы взаимопонимания, доверия и привязанности. Многие родители придерживались социально неодобряемого стиля воспитания, следствием чего для подростков являлась нехватка любви и заботы.

Разработав и реализовав психолого-педагогическую программу коррекции детско-родительских отношений в семье воспитывающей подростка, используя комплекс мероприятий нами были успешно решены выраженные трудности во взаимодействии родителей и подростков. Результаты итоговой диагностики показали положительные изменения. Родители и подростки научились сотрудничать между собой. Укрепилась эмоциональная связь. Участники программы научились приходить к общему мнению. Детско-родительские отношения стали строится на взаимном доверии и понимании. Это дает основание сказать, что данная программа была успешно внедрена и реализована.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Академический проспект, 2003. – 496 с.
- 2 Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб. : Академический проект, 1997. – 215 с.
- 3 Андреева, Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.
- 4 Антонов, А.И. Кризис семьи и родительства / А.И. Антонов. – М. : ИИС РАН, 1992. – 416 с.
- 5 Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М. : Магистр, 1999. – 96 с.
- 6 Байярд, Р. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для родителей / Р. Байярд. – М. : Просвещение, 1991. – 327 с.
- 7 Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура. – М. : Апрель-Пресс, 1999. – 289 с.
- 8 Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – СПб. : Лениздат, 1992. – 239 с.
- 9 Вассерман, Л.И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике / Л.И. Вассерман. – СПб. : Речь, 2004. – 256 с.
- 10 Винникотт, Д.В. Разговор с родителем / Д.В. Винникотт. – М. : Класс, 1995. – 237 с.
- 11 Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 504 с.
- 12 Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /

Ю.Б. Гипперейтер. – М. : Педагогика, 1997. – 360 с.

13 Дербенев, Д.П. Социальная адаптация подростков / Д.П. Дербенев. – М. : Владос, 1996. – 160 с.

14 Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. – 407 с.

15 Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. – М. : Академия, 1998. – 160 с.

16 Желдак, И.М. Искусство быть семьей / И.М. Желдак. – Минск. : Леракс, 1998. – 208 с.

17 Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия детей / А.И. Захаров. – М. : ЭКСМО Пресс, 2000. – 389 с.

18 Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей подросткового возраста / С.А. Игумнов. – М. : Института психотерапии, 2000. – 112 с.

19 Карабанова, О.А. Развитие личностной автономии подростков в отношениях с родителями и сверстниками / О.А. Карабанова. – М. : Психология, 2011. – 184 с.

20 Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2000. – 1024 с.

21 Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – М. : Просвещение, 1994. – 223 с.

22 Колесникова, Г.И. Основы психологической профилактики подросткового возраста / Г.И. Колесникова. – Ростов. : Феникс, 2005. – 239 с.

23 Кочунос, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочунос. – СПб. : Питер, 2007. – 187 с.

- 24 Крайг, Г. Психология развития детей / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 367 с.
- 25 Краковский, А.П. О подростках / А.П. Краковский. – М. : Педагогика, 1970. – 278 с.
- 26 Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М. : Ун-та Российской академии образования, 2003. – 524 с.
- 27 Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах / А.Ф. Лазурский. – М. : Наука, 1995. – 56 с.
- 28 Набиуллина, В.Р. Типы семейного воспитания и их основные разновидности / В.Р. Набиуллина. – М. : Ун-та Российской академии образования, 2008. – 359 с.
- 29 Нельсон, Д. Советы и рекомендации родителям по воспитанию детей от А до Я / Д. Нельсон. – М. : ЭКСМО Пресс, 1994. – 432 с.
- 30 Никитина, В. А. Социальная педагогика / В.А. Никитина. – М. : Союз, 2002. – 326 с.
- 31 Осипова, А.А. Общая психологическая коррекция подросткового возраста / А.А. Осипова. – Воронеж. : МОДЭК, 1998. – 509 с.
- 32 Рахматшаева, В. А. Грамматика общения с детьми (Школа для родителей) / В.А. Рахматшаева. – М. : Семья и школа, 1995. – 255 с.
- 33 Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – М. : Владос, 1999. – 529 с.
- 34 Рогов, Е.И. Психология человека / Е.И. Рогов. – М. : ИСРАН, 1999. – 304 с.
- 35 Рождественская, Н. А. Негармоничные стили

семейного воспитания и восприятие родителями своих детей /
Н.А. Рождественская. – М. : ИСРАН, 2002. – 78 с.

36 Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая
коррекция детско-родительских отношений / Ю.Н. Синягина. –
М. : Владос, 2001. – 190 с.

37 Смирнова, Е.О. Развитие теории привязанности /
Е.О. Смирнова. – М. : Педагогика, 2000. – 78 с.

38 Смирнова, Е.О. Родители и дети. Психология
взаимоотношений в семье / Е.О. Смирнова. – М. : Педагогика,
2001. – 123 с.

39 Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С.
Спиваковская. – М. : Педагогика, 1998. – 160 с.

40 Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д.
Столяренко. – Ростов-на-Дону. : Феникс, 1999. – 258 с.

41 Терещенко, В.В. Влияние отношений
взаимодействия «ребёнок-взрослый» на личностное развитие /
В.В. Терещенко. – М. : Академия, 2011. – 192 с.

42 Фром, Э. Исследование природы любви / Э. Фром.
– М. : Педагогика, 1990. – 267 с.

43 Фромм, А. Особенности воспитания детей / А.
Фромм. – Екатеринбург. : Печать, 1997. – 251 с.

44 Харламенкова, Н.Е. Самоутверждение подростка /
Н.Е. Харламенкова. – М. : Институт психологии РАН, 2004. –
296 с.

45 Хухлаева, О.В. Основы психологического
консультирования и психологической коррекции / О.В.
Хухлаева. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

46 Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и
развитие личности: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.И.
Шевандрин. – М. : Владос, 2001. – 512 с.

- 47 Шепель, В.М. Социально-психологические проблемы воспитания детей / В.М. Шетель. – СПб. : Московский рабочий, 1999. – 356 с.
- 48 Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
- 49 Эриксон, Э. Детство / Э. Эриксон. – М. : Летний сад, 2000. – 213 с.
- 50 Ярошевский, М.Г. Современная социальная психология / М.Г. Ярошевский. – М. : Вла-дос, 1999. – 210 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только

тогда из него вырастет хороший человек.

20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.

21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)

23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.

24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
41. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика родительского отношения (Варга А.Я., Столин В.В.)

42. Я разделяю увлечения моего ребенка.
43. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
44. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
45. Мой ребенок часто меня раздражает.
46. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
47. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
48. Я не доверяю своему ребенку.
49. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
50. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
51. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
52. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
53. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
54. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
55. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
56. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
57. Я восхищаюсь своим ребенком.
58. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
59. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
60. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Цветового теста отношений» (Эткинд А.М.)

1. Моя мама.
2. Мой отец.
3. Я прихожу после школы домой.
4. Я на отдыхе с родителями.
5. Мои другие родственники.
6. Я провожу время с друзьями.
7. Я в школе.
8. Мое настроение дома.