

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра психологии и педагогики  
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Содействие трудоустройству студентов и выпускников вузов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Исполнитель  
студент группы 462об (А)

А.Л. Князева

Руководитель  
доцент, канд.пед.наук

Е.А. Бурдуковская

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 66 с., 2 приложения, 3 таблицы, 40 источников.

СТУДЕНТЫ И ВЫПУСКНИКИ, ИНВАЛИДНОСТЬ И ОВЗ, ТРУДОУСТРОЙСТВО, СОДЕЙСТВИЕ, ИНКЛЮЗИЯ; ВУЗ; ПОМОЩЬ.

Цель исследования:- изучение проблемы трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ;

Были изучены и проанализированы теоретические основы содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

На основе подобранных методик нами была разработана и реализована программа содействия трудоустройству студентов инвалидностью и ОВЗ. После реализации программы были проведены повторно методики и после полученных результатов выявлена оценка эффективности.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы содействия трудоустройству студентов и выпускников инвалидностью и ОВЗ	9
1.1 Студенты и выпускники с инвалидностью и ОВЗ как особая социально-педагогическая категория	9
1.2 Содействие трудоустройству студентов и выпускников: сущность, содержание, технологии	17
1.3 Научно-практические подходы к исследованию проблемы содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ	22
2 Пути и способы содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ	32
2.1 Социально-педагогическая диагностика студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ	32
2.2 Программа содействия трудоустройству студентов и выпускников инвалидностью и ОВЗ	42
2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка её эффективности	47
Заключение	57
Библиографический список	58
Приложение А Анкета для студентов	63
Приложение Б Методика «Жизненное предназначение» (Мотков О.И.)	65

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизни человека. Практика показывает, что каждый человек по-разному выбирает трудовую деятельность; его профессиональная дееспособность зависит как от психических и физических возможностей организма, качеств личности, так и от обучения, воспитания, выбранной профессии и конкретных условий труда.

В настоящее время, рынок труда требует новых подходов к организации процессов содействия трудоустройству и эффективному «вхождению» в занятость студентов, выпускников.

Анализ развития проблем инвалидности, как социального явления свидетельствует о том, что, пройдя путь от идеи изоляции "неполноценных" членов общества до концепций привлечения их к труду, общество подошло к пониманию необходимости интеграции лиц с физическими дефектами, физиологическими, психическими нарушениями во все общественные институты.

Иными словами, инвалидность – это проблема не одного человека, а всего общества в целом.

Актуальность выбранной темы работы заключена в том, что в настоящее время число студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ после завершения обучения в высших и средних учебных заведениях сталкиваются с проблемой дальнейшего трудоустройства.

Проблема исследования – отказ принимать на работу лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также отказ самих студентов действовать.

Объект исследования – студенты и выпускники с инвалидностью и ОВЗ как особая социально-педагогическая категория.

Предмет исследования – пути и способы содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Цель исследования – определить теоретические основы, практические пути и способы содействия трудоустройству студентов и выпускников инвалидностью и ОВЗ.

Сформулированные выше проблема, цель и предмет исследования определили следующие задачи:

- 1) определить теоретические основы исследования проблемы трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- 2) выявить типичные трудности и проблемы трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- 3) реализовать и интегрировать в практику вуза программу и оценить её эффективность.

Законодательство Российской Федерации предусматривает равные права лиц с ограниченными возможностями здоровья не только на образование, но и на труд. Ситуация с занятостью инвалидов очень серьезная. Лишь 10-20% инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу.

Проблемой трудоустройства занимались такие авторы, как: Р. Хавемен, К. Холден, В. Вольф, П. Смит, К. Вилсон,

Российские авторы выделяют следующие препятствия для трудоустройства инвалидов:

- средовые барьеры (неподходящая инфраструктура населённых пунктов и городов, непригодность транспорта, несоблюдение универсального дизайна помещений и путей передвижения);
- низкий профессионально-квалификационный статус инвалидов;
- несовершенство инструментов для трудоустройства инвалидов;
- отсутствие внешних (экономических) стимулов для трудоустройства: заработная плата инвалидов значительно ниже, чем у других работников;
- отсутствие внутренних (психологических) стимулов для трудоустройства;
- дискриминация инвалидов со стороны работодателей.

Такое поведение работодателей во многом является негативным отношением к инвалидам в обществе в целом, что по-прежнему, к сожалению, имеет место, а также тем обстоятельством, что наше законодательство в целом ориентировано не столько на поощрение, сколько на принуждение работодателей брать на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

## 1.1 Студенты и выпускники с инвалидностью и ОВЗ как особая социально-педагогическая категория

Термин «лицо с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно.

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья, употребляемые в нормативных правовых актах слова "с отклонениями в развитии", ... заменены термином "с ОВЗ".

Так появилось понятие "лицо с инвалидностью и ОВЗ". Однако законодатель при этом не дал ясного нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину "инвалиды". Необходимо специально выявить тот факт, что эти понятия не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с инвалидностью и ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, вероятность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе[2].

Понятие "лицо с инвалидностью и ОВЗ" охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или невозможностью осуществлять деятельность другим способом или в рамках, считающихся нормальными для человека. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью в сравнении с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим

и регрессирующим. Лица с инвалидностью и ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. То есть, к группе людей с инвалидностью и ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Понятие ограничения рассматривается с разных позиций и соответственно по-разному определяется в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии.

С целью развития инклюзии в ВУЗах активно идет работа по подготовке и созданию безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ, проводится техническое переоснащение общественных мест колледжей и институтов, кабинетов и лабораторий:

- устанавливаются пандусы и поручни в учебном корпусе колледжа и в общежитиях;

- на полы и стены наносится специальная разметка;

- санитарно-гигиенические помещения приспособляются для любых ограничений по здоровью;

- учебные помещения оборудуются специализированными компьютерами, мультимедийными проекторами, усилительными устройствами, улучшающими качество и громкость звуков и т.п.;

- приобретаются специальные подъемники для инвалидов – колясочников, электронные интерактивные информационные панели для глухих и слабослышащих людей.

Социализирующие и реабилитирующие возможности включенного обучения людей с ОВЗ в высшей школе несомненны. Инклюзивное образование должна давать каждому образование в плане адаптации к различным осо-



бенностям и физическим нарушениям, и может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, когда уже в студенческие годы осваиваются разные виды профессий лицами с физическими ограничениями. В этот период формируется самооценка, возникает дружба и помощь сверстников, общение между ровесниками, уверенность в собственных возможностях, формируется мировоззрение, духовное содержание человека с инвалидностью, готовность существовать и зарабатывать в обществе, где все быстро меняется. Инклюзивное обучение подразумевает как техническое оснащение с архитектурной стороны образовательного заведения, так и специализированные педагогические технологии и программы, направленные на сторону реализации инклюзии.

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью в вузах требует постоянного внимания к учебно-воспитательному процессу с одной стороны преподавателей, методистов, а с другой стороны специалистов центра инклюзивного образования, которые занимаются вопросами сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Получению качественного высшего образования инвалидами препятствуют множественные ограничения, характерные для обществ со сложной стратификационной структурой. Инвалидность, как показывают социологические исследования, сопровождается ограничениями всего жизненного пространства и возможностей этих людей. В связи с этим в целом ряде зарубежных и отечественных публикаций дети и взрослые с инвалидностью рассматриваются лишь в качестве адресатов социальной поддержки, объектов заботы, некоего обобщенного груза, который приходится нести заботящимся о них близким, обществу, государству.

Вопросами инклюзивного образования в нашей стране занимались Крыжановская Л.М., Левченко И.Ю., Ткаченко В.С., Яковлева Н.Н. и другие. К сожалению, в нашей стране наблюдается недостаток современных научных исследований в области инклюзивного образования, а также психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Безусловно, из-

менение общественной модели и бурное развитие технических средств способствовали расширению возможностей для обучения лиц с ОВЗ.

На сегодняшний день можно обнаружить склонность к расширению контингента обучающихся, причем не все из них способны усваивать программу в полном объеме, а также развивать профессиональные компетенции.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для молодых инвалидов.

Различают следующие категории студентов и выпускников с нарушениями в развитии:

- 1) студенты и выпускники с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) студенты и выпускники с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) студенты и выпускники с нарушениями речи;
- 4) студенты и выпускники с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) студенты и выпускники с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) студенты и выпускники с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) студенты и выпускники с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) студенты и выпускники с множественными нарушениями.

Ежегодно инвалидами признают свыше 1 млн. человек, причем более 77% из них составляют инвалиды I и II групп. При этом показатели реабилитации находятся на низком уровне и не превышают 2,3% [16; с.17].

Условиями признания гражданина инвалидом являются:

а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

б) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);

в) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию.

Большая часть лиц с ОВЗ имеют ряд особенностей:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии;

- чаще всего лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;

- для них свойственны манипулятивные реакции;

- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно-завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса[7;59с.].

Всемирная организация здравоохранения в 1980г. опубликовала международную классификацию инвалидности, в которой инвалидность рассматривается в трех аспектах:

Биологический аспект: потеря или любая аномалия физиологической, психологической или анатомической структуры или функции организма;

Персональный аспект: любое нарушение или отсутствие способности действовать в пределах диапазона, который считается нормальным для человека;

Социальный аспект: неблагоприятное положение, в котором человек оказывается вследствие патологии или неспособности действовать и ограничивающее выполнение обычных ролей, зависящих от возраста, пола, социальных

и культурных факторов. Понятия недостаточности, недееспособности и нетрудоспособности были разработаны ВОЗ для дифференциации различных исходов заболевания и выбора тактики терапии, которая соответствует подобному исходу[10;с.10].

Кроме того, в зависимости от степени нарушения здоровья человека выделяют три группы инвалидности:

I группа инвалидности устанавливается лицам с полной постоянной или длительной потерей трудоспособности, необходимость в постоянном уходе, в том числе и тем, кто может, быть приспособлен к отдельным видам трудовой деятельности в особо организованных индивидуальных условиях (специальные цехи, работа на дому);

II группа инвалидности устанавливается при полной или длительной потере трудоспособности лицам, которым отсутствует необходимость в постоянной посторонней помощи, уходе или надзоре, а также в тех случаях, когда все виды труда на длительный период противопоказаны из-за возможного ухудшения течения заболевания;

III группа инвалидности устанавливается при необходимости перевода лиц по состоянию здоровья на менее квалифицированную работу вследствие отсутствия продолжения работы по своей прежней профессии; по состоянию здоровья из-за значительных изменений в условиях работы по своей профессии, проводящих к сокращению объема производственной деятельности; при значительном ограничении возможности трудоустройства лиц с низкой квалификацией или ранее не работавших; при дефектах или деформациях, значительно затрудняющих выполнение труда.

Физический недостаток переживается и трактуется такими студентами как дефект личности. Испытуемые, имеющие ограничения имеют нарушения в социально-психологической адаптации, они не удовлетворены своими отношениями с миром и другими людьми. Как никто другой, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ нуждаются в психологической поддержке и сопровождении. Психологическое сопровождение предполагает предоставление оперативной

психологической помощи в кризисных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации. С целью эффективного обучения студентов, имеющих особые потребности, преподаватели высшей школы должны знать их характерные особенности[21;с.10].

Так, к характерным особенностям студентов, имеющих нарушения слуха, относят: сниженный объем внимания, утомляемость, эмоциональность, экстравертированность, склонность к демонстративности, хорошо развитая зрительная память, устойчивое внимание и развитое наглядно-образное мышление. Стоит сказать о положительных чертах данной категории студентов: они мотивированы к достижениям, у многих блестящая зрительная память, они многое запоминают. Для студентов с нарушениями слуха необходима большая наглядность материала, усилители звука и сопровождение сурдопереводчиком. К слабым сторонам относят: недоразвитие письменной и связной речи. В связи с тем, что студенты с нарушениями слуха чаще прибегают к хитростям и манипуляциям, задания следует давать с четкими, жесткими инструкциями и в письменном виде. Исполнение заданий проверять следует сразу и быстро.

Для студентов с нарушениями зрения характерны: высокий интеллект, интровертированность, ранимость, чувствительность, трудности координации движения, несогласованность движения руки и глаз. Рабочее место для студента с нарушением зрения лучше располагать в центре аудитории на первой или второй парте. Желательно с дополнительным освещением.

Студенты с нарушением речи отличаются: меньшим объемом запоминания и воспроизведения материала, быстрой отвлекаемостью, снижением познавательной деятельности, повышенной возбудимостью, раздражительностью, замкнутостью, Следует помнить, что у таких студентов наблюдается повышенная утомляемость, быстрая переключаемость внимания. С ними необходимо широко применять наглядные средства обучения. Больше всего студентов имеют соматические заболевания (сердца, печени, почек, эндокринные заболевания, дыхательная система и др.). Для них характерны: астенические проявле-

ния, низкая работоспособность, низкая продуктивность; ипохондрические черты характера; уклонения от страхов и ответственности. К особенностям познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Для них необходимо дозировать нагрузки, отбирать самый важный материал, давать меньше заданий, но сложнее. Стоит помнить, что они усваивают только тогда, когда нет перегруза.

Студенты с нарушением интеллекта отличаются: недоразвитием мышления, познавательной деятельности, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. п. Эти особенности, в свою очередь, обуславливают известную инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. При этом необходимо помнить, что основные компоненты структуры личности умственно отсталых те же, что и у их нормальных сверстников.

Больше всего студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют ДЦП. У них наблюдаются не только двигательные нарушения, но и психические, речевые расстройства. С возрастом и под действием лечения состояние таких людей улучшается. Студент должен чувствовать себя комфортно для того чтобы проявлять самостоятельную активность. Так как у таких людей наблюдается сенсорная сверхчувствительность, следует избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость.

Доступ к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях высшего образовательного учебного заведения во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности[9;с.214].

Инклюзивное образование подразумевает ориентированность образовательных учреждений под нужды «особых» студентов. Специально адаптированные учебные программы и индивидуальные учебные планы являются важными условиями успешного получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, что «дает возможность обучаться студентам с разными потребностями за счет увеличения сроков обучения и снижения учебной нагрузки».

## **1.2 Содействие трудоустройству студентов и выпускников: сущность, содержание, технологии**

Сегодня в российской системе образования происходят значительные изменения, образование на всех ступенях становится более доступным для граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Большая часть выпускников с инвалидностью и ОВЗ остается безработной и их социальные права на труд соблюдаются лишь формально.

Молодые люди, получившие высшее образование, часто не имеют возможности применить свои знания, изучить особенности конкретного приложения этих знаний по специальности, что сказывается на общем уровне квалификации. В первую очередь, это обусловлено тем, что информация о потребностях в трудовых ресурсах предприятий и организаций не систематизирована, а разбросана по разным источникам.

Проблема эффективного взаимодействия высшего профессионального образования с реальной экономикой, к которой также относится проблема трудоустройства молодых специалистов, сегодня является важнейшим стратегическим направлением развития вуза.

Поддержка студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ включает в себя 3 этапа:

Довузовский этап социально-реабилитационного сопровождения предполагает сопровождение абитуриентов-инвалидов на этапе довузовской подготовки. На данном этапе оказываются информационные, консультативные, психологические услуги:

- свободное получение абитуриентами-инвалидами различного рода информации об обучении;
- доступ к информации о поступлении в вуз, льготах, необходимых документах;

- консультирование о специальных возможностях для абитуриентов-инвалидов при сдаче документов, ориентировании в обучающем пространстве университета.

Вузовский этап сопровождения студентов-инвалидов предполагает сопровождение их обучения на протяжении всего времени пребывания студентов с ограниченными возможностями здоровья. На данном этапе формируется и реализуется единая методическая база требований к сопровождению обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ:

- формирование единой методической базы требований к сопровождению обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- апробация и введение специальных технологий, обеспечивающих удовлетворение специфических образовательных потребностей студентов-инвалидов;

- создание и апробация программы курсов повышения квалификации различных категорий слушателей по проблемам организации включенного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях современного вуза;

- использование интерактивных образовательных технологий в процессе социально-реабилитационной поддержки студентов-инвалидов[11;с.10].

Послевузовский этап социально-реабилитационного сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает консультирование и содействие в трудоустройстве выпускников в соответствии с полученной в университете специальностью:

- сотрудничество с общественными организациями инвалидов и потенциальными работодателями для оптимизации поддержки данной категории студентов в последующем трудоустройстве;

- предоставление помощи в рациональном трудоустройстве инвалида, т.е. в подборе видов и условий труда в соответствии с психофизиологическими особенностями и интересами выпускника;

- формирование базы данных потенциальных работодателей, готовых к трудоустройству выпускника с инвалидностью;



- помощь студенту в подборе места производственной и преддипломной практик, перспективных для трудоустройства;

- помощь в подготовке резюме.

К объективным факторам нетрудоустройства относятся:

-отсутствие разработанной системы взаимодействия учебного заведения и работодателя;

-несоответствие программы подготовки специалиста учебного заведения реалиям современного рынка труда;

-дефицит рабочих мест по полученной специальности (профессии);

-не соответствующие профессиональным нормам и требованиям условия реализации трудовой деятельности, предложенные работодателем;

-низкий уровень заработной платы;

-завышенные требования со стороны работодателей;

-несоответствие компетентности выпускников требованиям работодателя;

-низкий общественный статус некоторых профессий (специальностей).

К субъективным факторам нетрудоустройства относятся:

-нежелание работать по полученной специальности;

-завышенный уровень притязаний;

-низкий уровень активности при трудоустройстве;

-нежелание повышать квалификацию;

-низкий уровень профессиональных знаний и умений;

-низкая мобильность профессиональных кадров, нежелание осуществлять поиск работы вне своего региона[28].

В вопросе трудоустройства выпускников наше учебное заведение ведет активную политику расширения коммуникативных связей, которая в первую очередь включает сотрудничество колледжа с партнерами - работодателями. В вузах действуют Центр содействия трудоустройству выпускника, основная цель деятельности которого - содействие занятости обучающихся и эффективное трудоустройство выпускников, а так же исследование конъюнктуры рынка труда и образовательных услуг с позиции совершенствования деятельности вузов

по данному направлению в современных условиях. Предназначение Центра трудоустройства состоит в содействии трудоустройству, профессиональному развитию и карьерному росту студентов и выпускников на основе учебно-методического, информационного, научного сопровождения и делового сотрудничества. С целью информирования студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда и максимальной возможности их трудоустройства Центром используются интерактивные (информационные) и традиционные технологии.

Направления деятельности служб занятости студентов и трудоустройства выпускников

1. Непосредственная деятельность по трудоустройству

- Организация временной занятости студентов

- Организация стажировок и практик, предусмотренных учебным планом

Трудоустройство выпускников

- Взаимодействие с предприятиями и организациями, оказывающими влияние на рынок: проведение ярмарок вакансий, презентаций профессий, создание долговременных программ сотрудничества

- Взаимодействие с территориальными органами занятости населения

- Взаимодействие со студенческими и молодежными организациями

2. Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда

Предоставление выпускникам и работодателям информации о спросе и предложении на рынке труда посредством создания информационной системы, использования средств телекоммуникаций, массовой информации и рекламы

3. Переподготовка и дополнительное профессиональное обучение

- Проведение работы со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов

- Внесение предложений по корректировке учебных планов, номенклатуры, номенклатуры специальностей и структуре выпуска организаций професси-

онального образования в соответствии с текущими и планируемыми потребностями экономики региона

-Разработка программ дополнительного профессионального образования для студентов и выпускников организаций профессионального образования с учетом регионального рейтинга профессии, содействие в организации повышения квалификации и профессиональной подготовки выпускников организаций профессионального образования

#### 4. Научно-исследовательская и методическая работа

-Анализ российской практики в области содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников

-Проведение маркетинговых исследований рынков труда и образовательных услуг

-Анализ и использование механизмов партнерства «образовательная организация – регион – работодатель»

-Планирование, организация и проведение профильных научных исследований

-Повышение эффективности работы службы

-Обучение сотрудников профессиональных образовательных организаций данного региона, ответственных за трудоустройство выпускников

-Обобщение и распространение наиболее эффективных программ работы служб содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников

Одним из главных направлений государственной политики на рынке труда является повышение конкурентоспособности молодежи через приобретение ими новых или углубление имеющихся профессиональных знаний и навыков для последующего трудоустройства.

Следующая структура, занимающаяся трудоустройством выпускников вузов – это Государственная служба занятости. Государственная служба занятости – это система государственных учреждений и организаций, созданная для реализации политики занятости населения, оказания содействия гражданам в трудоустройстве и контроля за соблюдением прав в области занятости. В тех

странах, в которых государство является активным участником рынка труда, государственная служба по трудоустройству – один из центральных институтов политики занятости и выполняет широкий спектр функций на рынке труда.

Служба занятости использует разнообразные формы работы, которые помогают решить проблему безработицы среди молодежи. Государственная служба занятости населения выделяет такие основные направления деятельности:

1. Профориентация и профобучение молодых людей;
2. Организация ярмарок вакансий и учебных мест.

Основными целями профориентационной работы с молодежью является ориентация молодых людей на получение базового профессионального образования и обучение методам общения с работодателями при найме на работу[37;с.44].

Таким образом, можно сделать вывод. Трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособляться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми. Также вуз должен взаимодействовать с центром содействия трудоустройству для большего количество трудоустроенных студентов после окончания вуза.

### **1.3 Научно-практические подходы к исследованию проблемы содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере высшего образования на современном этапе является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, в частности граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды обучаются по образовательным программам высшего образования в 79,7% вузах (465 вузов)[16].

В настоящее время, в России существует огромное количество ВУЗов специализирующихся на инклюзивном образовании студентов.

Старейшим ВУЗом, обучающим студентов с особыми образовательными потребностями и возможностями (с недостатками слуха), является МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сегодня университет – крупный учебно-исследовательский и методический Центр профессиональной реабилитации инвалидов по слуху, прошедший в своём развитии несколько этапов. В МГТУ им. Н.Э. Баумана сформирована собственная технология обучения студентов с нарушениями слуха, которую можно считать не только инновационной, но и социально-результативной, поскольку выпускники получают возможность дальнейшего трудоустройства и профессионального роста.

Образование студентов с нарушениями слуха также осуществляется в Институте социальной реабилитации (ИСР) при Новосибирском государственном техническом университете. В условиях университетского комплекса реализуется система непрерывной трёхуровневой профессиональной подготовки студентов с недостатками слуха по образовательным программам высшего, среднего и начального профессионального образования[29].

На уровне высшего профессионального образования абитуриенты с нарушениями слуха принимаются на все специальности инженерно-технического и социально-гуманитарного профиля. Обучение ведётся как в отдельных группах, так и в общем потоке.

Факультет информационных технологий Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) реализует обучение студентов с глубоким нарушением зрения. В основу обучения положены тифлоинформационные технологии, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере. Такой тип программного обеспечения известен под общим названием ScreenReader (экранный чтец).

Программы этого типа, не мешая работе прикладного программного обеспечения, перехватывают текстовые сообщения и посылают их на синтезатор речи или брайлевский дисплей. В образовательном процессе МГППУ используются преимущества тактильного и речевого вывода посредством совместного применения с программой невидимого доступа синтезатора речи и брайлевского дисплея. Предлагается методика «чтения» студентами с глубоким нарушением зрения математических формул и символов: сначала осуществляется ручной ввод математических текстов в формате TEX (линейное представление информации), затем происходит ее озвучивание с помощью программы невидимого доступа к информации или печать рельефно-точечным шрифтом Брайля. Подобные информационные технологии развивают самостоятельность студентов, в большой степени компенсируют отсутствие зрения, формируют необходимые для будущей профессиональной деятельности компетенции.

В связи с ратификацией Россией Конвенции ООН о правах инвалидов усилилось внимание государства к проблемам трудоустройства данной категории населения. Трудовая деятельность является одним из ведущих условий приобретения человеком экономической самостоятельности, обеспечивающей уверенность в завтрашнем дне. В то же время инвалиды не всегда имеют возможность трудиться. Это вызвано как спецификой их физических потребностей, так и несовершенством государственной политики. Разнообразные проблемы, возникающие в связи с трудоустройством инвалидов, служат предметом исследований российских и зарубежных авторов.

В некоторых европейских странах еще до Второй мировой войны существовало законодательство касающиеся инвалидов, в основе которого лежали мероприятия для инвалидов или неимущих граждан на момент начала XX века. Некоторые страны приступили к реализации мер для поддержки инвалидов после второй мировой войны, а также приняли законы в области их реабилитации. До конца 70-х гг. XX в. доминировала концепция признания за инвалидами всех основных прав без специальных мер защиты. Считалось, что принципы недискриминации и уважения человеческого достоинства, провозглашенные в Международном билле о правах человека, достаточны для инвалидов[17;с.129].

Среди подобных зарубежных исследований можно выделить три тематических направления. Первое – изучение законодательства, определяющего права инвалидов. Например, развитие социальной политики Великобритании в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается в статье М. Флойд и Дж. Кертис. Социальная политика, проводимая в Евросоюзе, является объектом исследования Б. Хвинден. Развитие шведского законодательства, защищающего права группы, исследуется в работе Дж. Линдквист. Второе направление представлено трудами об уровне жизни инвалидов, их социальном участии и экономической активности. Примером может служить работа американских авторов Р. Хавемен, К. Холден, В. Вольф, П. Смит, К. Вилсон, охватывающая период с 1982 по 1991 г. К третьему направлению относятся исследования эффективности мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов. Такого рода практики как часть социальной политики рассматривается М.А. Вергудо, А. Хименез. Некоторые проблемы консультирования инвалидов в процессе содействия их трудоустройству освещаются в работе Г.А.М. Backenroth. Изданием «Вестерхут» проведен анализ рынка труда и эффективности воздействия на него различных видов политики в отношении инвалидов.

Также вопросы о разрешении проблем трудоустройства инвалидов были подняты в рамках регионального сотрудничества государств: 1983-1992 и 1993-2002 были объявлены Азиатско-тихоокеанскими десятилетиями инвалидов,

2000-2009 – Африканским десятилетием инвалидов, 2003-2012 Десятилетием инвалидов арабских стран, 2003 год - Годом инвалидов в Европе[13].

Одной из проблем в сфере содействия трудоустройству инвалидов является обеспечение их профессиональной подготовки и переподготовки. В то же время, как видно из результатов исследований российских авторов, подготовка специалиста (даже с учётом имеющихся у последнего ограничений здоровья) окупается в течение 4 лет.

Перспективы внедрения инклюзивного образования для инвалидов обсуждаются в России, начиная с 1904х гг. В ряде вузов разрабатываются и внедряются программы довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью, создается и развивается система услуг, сопровождающих студента-инвалида на всем пути к получению диплома.

Независимая жизнь, свободный выбор жизненных стратегий и «безбарьерное» трудоустройство инвалидов сегодня обсуждаются лишь наиболее вовлеченными в данную проблематику кругами – отдельными общественными организациями инвалидов, некоторыми университетскими преподавателями и исследователями. Ученые указывают на важную роль семьи и общественных организаций в совместной работе с вузами и другими субъектами образовательного процесса, когда речь идет о высшем образовании для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Внимание российских ученых сосредоточено в основном на определении эффективности государственных мер по трудоустройству инвалидов, на оценке экономического ущерба в результате инвалидности, выявлении необходимости инвалидов в трудоустройстве. Перечисленные аспекты затронуты и в настоящей работе.

Российские авторы выделяют такие препятствия для трудоустройства инвалидов, как:

– средовые барьеры (неподходящая инфраструктура городов и населённых пунктов, непригодность транспорта, несоблюдение универсального дизайна помещений и путей передвижения);



- низкий профессионально-квалификационный статус инвалидов;
- несовершенство инструментов трудоустройства инвалидов;
- отсутствие внешних (экономических) стимулов для трудоустройства: заработная плата инвалидов гораздо ниже, чем у других работников;
- отсутствие внутренних (психологических) стимулов для трудоустройства;
- дискриминация инвалидов со стороны работодателей[17;с.100].

Отмечается также отрицательное влияние на трудоустройство инвалидов сложностей с получением образования, негативных социальных установок, стереотипов в отношении к инвалидам. В то же время возможности преодоления указанных препятствий должны иметь юридическое основание, позволяющее органам государственной власти влиять на функционирование рынка труда в целях обеспечения трудоустройства инвалидов. Следовательно, рассмотрев уже имеющуюся законодательную базу, определяющую права и интересы инвалидов, работодателей и государственных органов в данной сфере, можно выявить актуальные проблемы, связанные с трудоустройством инвалидов.

Также немало теме проблемы трудоустройства инвалидов говорится на федеральном уровне.

В соответствии со ст. 64 ТК РФ всем работодателям запрещено какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников (за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом). Чтобы все работодатели выполняли требования законодательства в части запрета ограничения прав инвалидов (по признаку социального положения), законодатель установил дополнительные требования к организациям и

предприятиям в Российской Федерации. Для обеспечения инвалидам гарантии трудовой занятости Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 28.04.2009; далее – Закон о социальной защите инвалидов) предписывает:

- органам государственной власти Российской Федерации в своих законодательных актах устанавливать организациям независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, численность работников которых составляет более 100 человек, квоту для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников (но не менее 2 и не более 4 %). От квотирования рабочих мест освобождаются только общественные объединения инвалидов и образованные ими организации, уставный капитал которых состоит из вклада общественного объединения инвалидов;

- органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации устанавливать минимальное количество специальных рабочих мест в целях трудоустройства инвалидов для каждого предприятия, учреждения, организации в пределах установленной квоты для приема на работу инвалидов.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны:

- создавать или выделять рабочие места в целях трудоустройства инвалидов;

- создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

- предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов.

Анализ норм Трудового кодекса РФ, Закона о социальной защите инвалидов и иных нормативных актов позволяет сделать следующий вывод. Работодатель даже при отсутствии зарезервированных специально для инвалидов рабочих мест или квоты для приема инвалидов не вправе отказать в приеме на работу инвалиду, если условия труда по должности, на которую претендует инвалид, соответствуют условиям труда, рекомендованным индивидуальной программой реабилитации инвалида. При этом законодательством не запрещено устанавливать иные, не запрещенные Трудовым кодексом РФ, условия приема на определенную должность: наличие определенной квалификации, специального образования, опыта работы и пр.[4].

Извлечение из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях:

Статья 5.42. Нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости включает в себя:

1. Отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

2. Необоснованный отказ в регистрации инвалида в качестве безработного – влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двух тысяч до трех тысяч рублей.

В случае принятия на работу инвалида работодателю (в лице кадрового работника) необходимо помнить о требовании статьи 57 ТК РФ, которое касается содержания заключаемого трудового договора: если для инвалида созданы специальное рабочее место, а также условия труда, отличные от обычных условий (см. ниже), все указанные нюансы должны быть отражены в трудовом договоре.

Статьей 23 Закона о социальной защите инвалидов строгойше запрещено устанавливать в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условия труда инвалидов (оплата труда, режим рабочего времени и времени отдыха,

продолжительность ежегодного и дополнительного оплачиваемых отпусков и др.), ухудшающие их положение по сравнению с другими работниками.

По сравнению с другими работниками инвалиды имеют преимущества, которые установлены законодательно:

- сокращенная продолжительность рабочего времени для инвалидов I и II группы – не более 35 ч в неделю с сохранением полной оплаты труда (ст. 92 ТК РФ, ст. 23 Закона о социальной защите инвалидов);

- ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней (ст. 23 Закона о социальной защите инвалидов);

- продолжительность ежедневной работы (смены) – в соответствии с медицинским заключением (ст. 94 ТК РФ);

- право на использование длительного отпуска без сохранения заработной платы – до 60 календарных дней в году (ст. 128 ТК РФ).

Законодателем установлены и более жесткие ограничения в части привлечения инвалидов: к сверхурочным работам (ст. 99 ТК РФ), к работе в выходные и нерабочие праздничные дни (ст. 113 ТК РФ) и к работе в ночное время (с 22:00 до 06:00). Привлечение данной категории работников к таким работам допускается только с их согласия и при условии, что такие работы не запрещены им по состоянию здоровья (ст. 96 ТК РФ, ст. 23 Закона о социальной защите инвалидов). При этом на работодателя возлагается обязанность в письменной форме ознакомить инвалида со своим правом отказаться от данных видов работ[1].

Также, в Конвенции содружества независимых государств о правах и основных свободах человека, ст.18 гласит:

В целях обеспечения эффективного осуществления права физически и умственно нетрудоспособных лиц на восстановление трудоспособности, профессиональную подготовку и возвращение к общественной жизни Договаривающиеся Стороны обязуются:

- а) принимать надлежащие меры по организации учебных заведений, в том числе, в случае необходимости, государственных или частных специализи-

рованных учреждений;

б) принимать надлежащие меры по трудоустройству нетрудоспособных лиц, в том числе по созданию специализированных служб по трудоустройству, учреждений со специальными условиями труда и меры по поощрению работодателей принимать инвалидов на работу.

Государство путем установления рассмотренных выше льгот, выплат, компенсаций и иных мер социальной поддержки инвалидов создало целую систему гарантий инвалидам в Российской Федерации. Данная система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки призвана обеспечить инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направлена на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что отечественные ВУЗы отводят большую роль технологическим средствам и информационно-коммуникационным технологиям в инклюзивном образовании, используя их потенциал для реализации образовательных потребностей студентов. Это позволяет решить проблему адаптации образовательной системы к особым потребностям каждого студента. Происходящие сегодня в нашей стране социально-экономические изменения предъявляют новые требования к профессиональной подготовке и использованию на производстве выпускников вузов. Все это придает особую значимость профессиональному и жизненному самоопределению молодежи в современных условиях обновления российского общества и модернизации образования.

В целом, на современном этапе развития трудового рынка граждане с ограниченными возможностями вполне могут найти себе не просто подходы, а достаточно хорошо оплачиваемое место работы. Следует отметить, что многие предприятия предоставляют варианты надомной и удаленной работы, связанной с сетью интернет и обработкой информации.

## 2 ПУТИ И СПОСОБЫ СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

### 2.1 Социально-педагогическая диагностика студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Цель эмпирического исследования: исследовать студентов с инвалидностью и ОВЗ и выявить их предрасположенность к определенным типам профессий.

Базой проведения исследования выступил Амурский государственный университет (г. Благовещенск). В данном университете обучается 32 человека с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании приняли участие студенты первого-пятого курса разных факультетов. Общий объем выборки составил 13 студентов.

Задачи эмпирического исследования:

- проведение анкеты, нацеленной на выявление у студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ представления о трудоустройстве.
- изучение жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности;

Методы эмпирического исследования:

- опросник-анкета – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей диагностики.
- анкета – это процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков. Анкеты (от фр. «список вопросов») самостоятельно заполняются респондентами.
- графическое представление данных – способ наглядного представления данных в виде геометрического образа, количественно соответствующего числовым данным, и изображения его на чертеже, рисунке;

Для качественного исследования важно было разработать план исследования, который включал этапы организации эмпирического исследования:

а) подготовительный этап проведения эмпирического исследования. На данном этапе осуществляется поиск и теоретический анализ научно-методической литературы. Здесь продумывается весь процесс исследования, решаются организационные вопросы. Планируется последовательность действий, выбирается адекватный задачам методический и технический арсенал. Определяется конкретный контингент респондентов. Выбор методов для социально-педагогического исследования. Выборка для эмпирического исследования;

б) основной этап проведения эмпирического исследования. Для осуществления исследования была проведена методика «Жизненное предназначение» О.И. Моткова, и анкета по трудоустройству;

в) следующий этап заключается в реализации программы на основе проведенных исследований.

г) заключительный этап проведения эмпирического исследования. Главным на этом этапе является повторное исследование, сравнение результатов и оценка уровня эффективности программы

Таким образом, наше исследование было организовано в четыре этапа.

В основу нашего исследования легли результаты анкетного опроса, проведенного среди студентов очного отделения г. Благовещенска «Амурский Государственный университет» за 2017-2018 год обучения. В ходе опроса проанкетировано 13 студентов с инвалидностью и особенными возможностями здоровья.

На вопрос, «С какими трудностями сталкиваются при трудоустройстве?» 30 % ответили, что неправильно составленное резюме; 30 % ответили, что не устраивают предъявляемые требования; 20 % ответили, что отсутствует работы по специальности; а также 20 % ответили, что трудности отсутствуют.

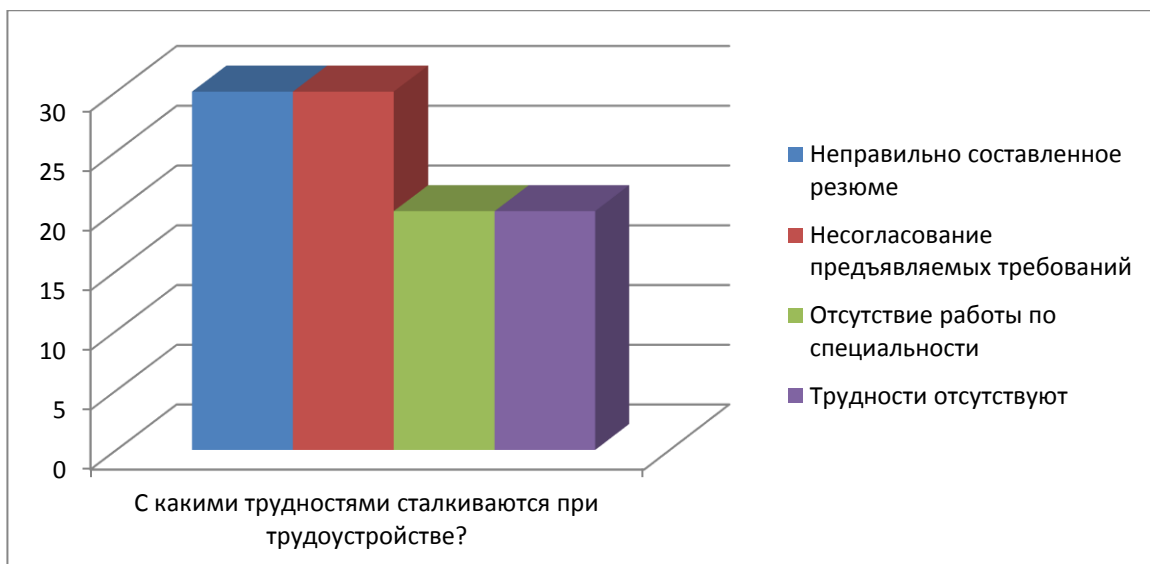


Рисунок 1– С какими трудностями сталкиваются при трудоустройстве?

При ответе на вопрос, большинство студентов считают основными трудностями: неправильно составленное резюме и несоответствие предъявляемых требований со стороны работодателя. Остальные респонденты выбрали варианты: отсутствие работы по специальности.

На вопрос «Вы будете работать по своей специальности?», 30 % ответили, да; 30 % ответили, нет; а также 40 % ответили, что еще не думали.

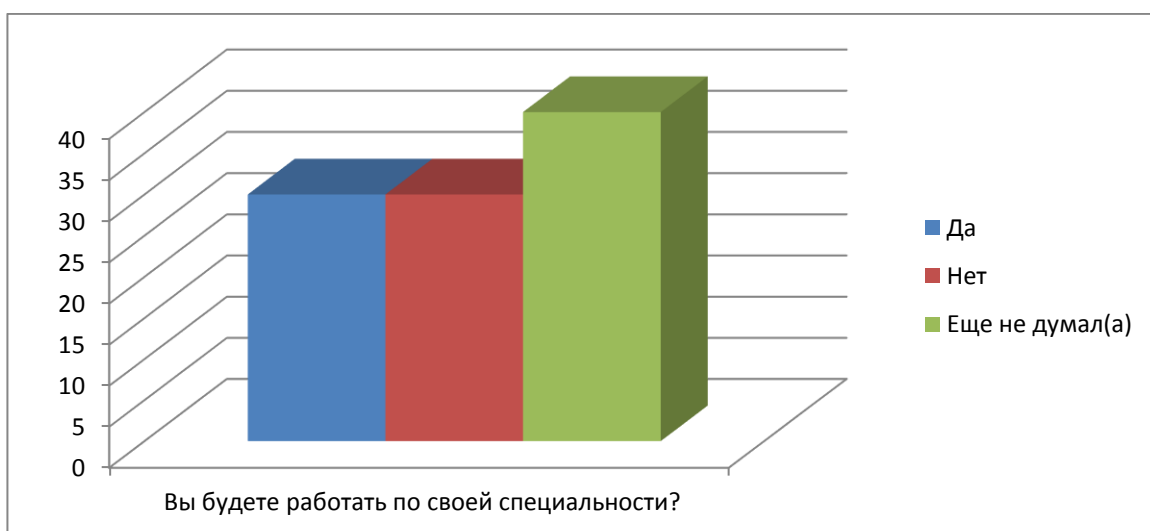


Рисунок 2 – С какими трудностями сталкиваются при трудоустройстве?

При ответе на вопрос, большинство опрошенных студентов еще не решили о дальнейшем трудоустройстве по своей специальности. Оставшаяся часть опрошенных разделили свое мнение между вариантами «да» и «нет».

На вопрос, «В какой деятельности вы бы хотели работать?» 20 % ответи-



ли, что хотят работать по своей специальности; 10 % ответили, что откроют собственное дело; 5 % ответили, что займутся благотворительностью; 65 % выбрали, свой вариант ответа.

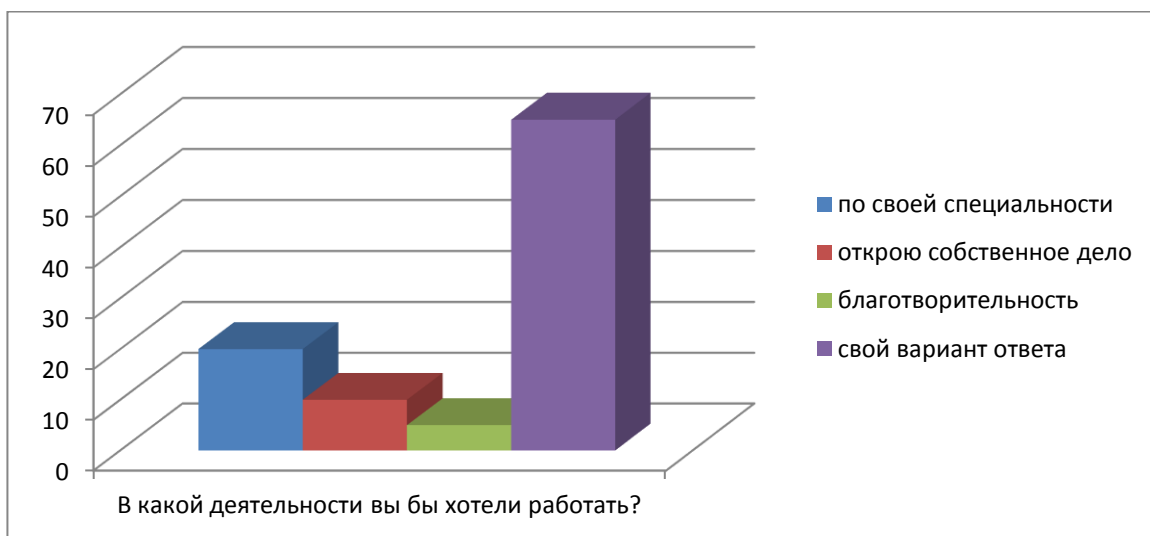


Рисунок 3 – В какой деятельности вы бы хотели работать

При ответе на вопрос, большинство студентов при выборе дальнейшей деятельности написали свой вариант ответа. Остальные респонденты разделили свое мнение между вариантами «по своей специальности», «открою собственное дело», «благотворительность».

На вопрос, « Как вы считаете, ваша профессия востребована на рынке труда?» 50 % ответили что, да; 50 % ответили что, нет.

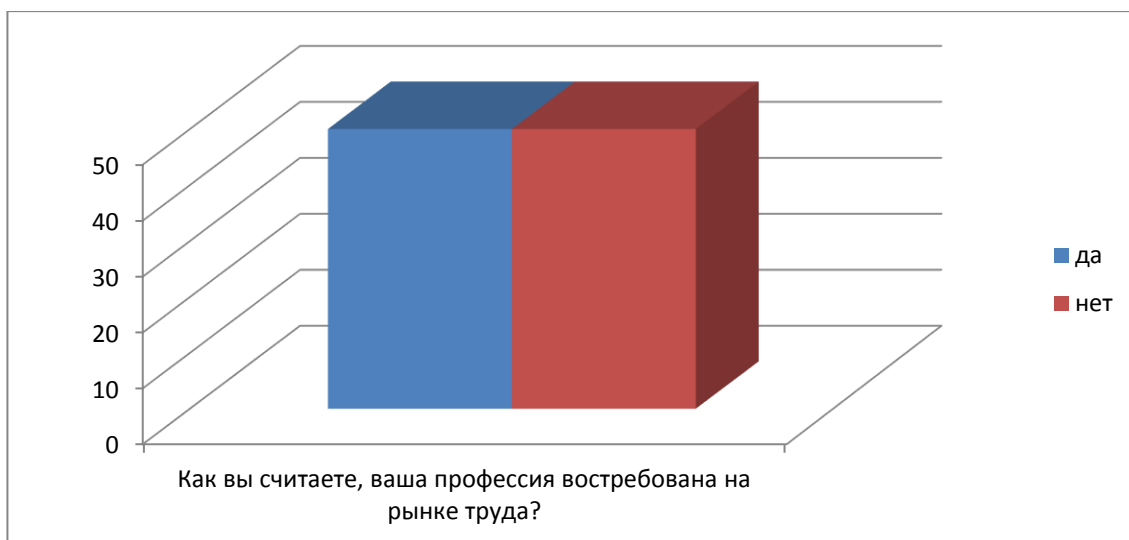


Рисунок 4 – Как вы считаете, ваша профессия востребована на рынке труда?

При ответе на вопрос, мнения разделились. Студенты в равном количестве ответили на него.

На вопрос, «Уверены ли вы в своих возможностях?» 40 % ответили, что уверены; 60 % ответили, что не уверены.

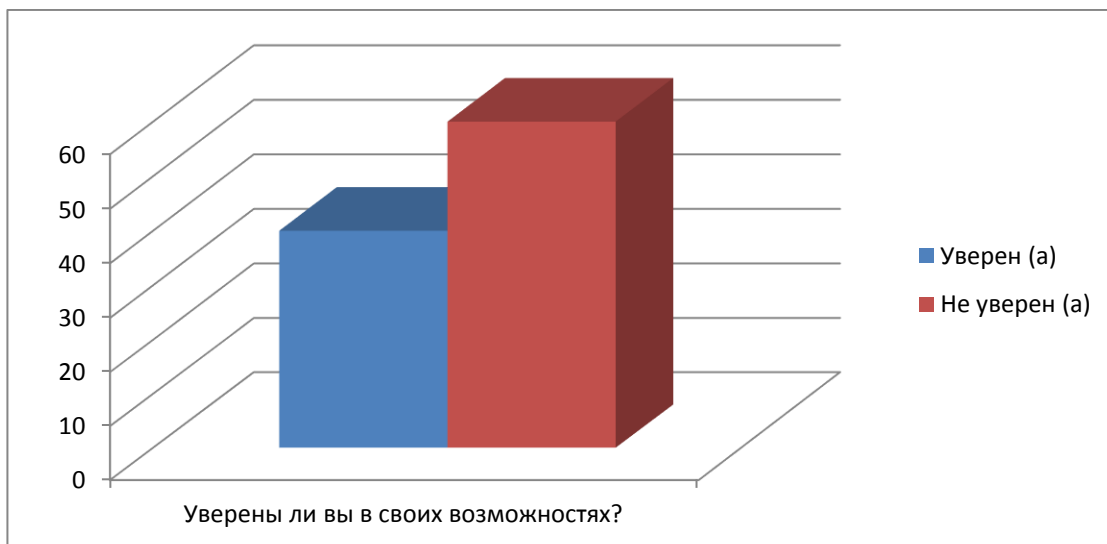


Рисунок 5– Уверены ли вы в своих возможностях?

При ответе на вопрос, большинство студентов не уверены в своих возможностях. Остальная часть опрошенных респондентов уверена в своих возможностях.

На вопрос, «Какие из предложенных вариантов поиска работы вы используете после окончания ВУЗа?» 40 % ответили, что воспользуются интернет сайтами; 10% ответили, что воспользуются объявлениями в газетах; 40 % ответили, что посетят ярмарку вакансий; 10 % решили, что воспользуются услугами центра занятости населения.

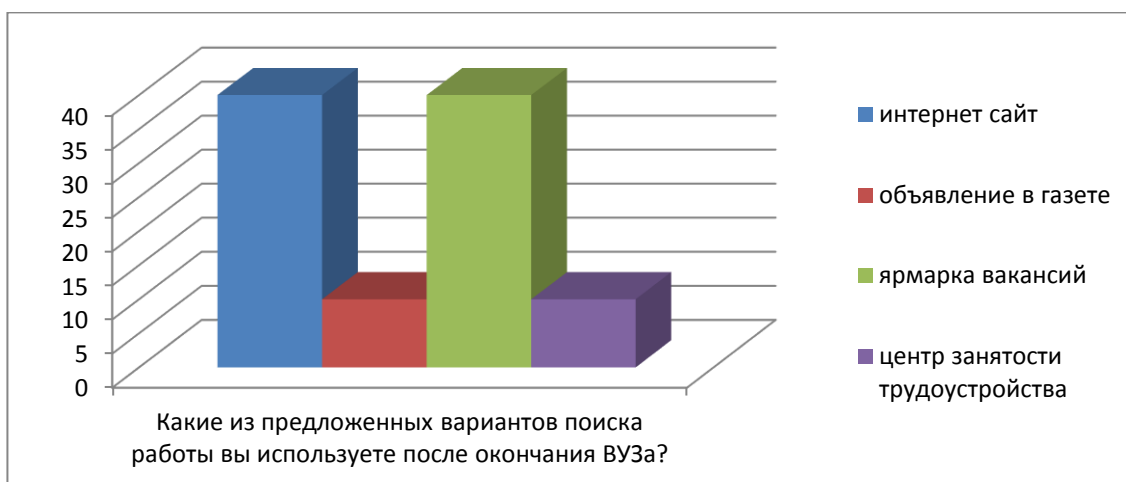


Рисунок 6 – Какие из предложенных вариантов поиска работы вы используете после окончания ВУЗа?

При ответе на вопрос, большинство студентов выбрали бы интернет сайт и ярмарку вакансий. Остальные опрашиваемые респонденты выбрали варианты ответа, такие как «объявление в газете» и «центр занятости трудоустройства»

На вопрос, «Есть ли в вашем ВУЗе программа помощи выпускникам, направленная на трудоустройство?» 50 % ответили что, да; 50 % ответили что, нет.

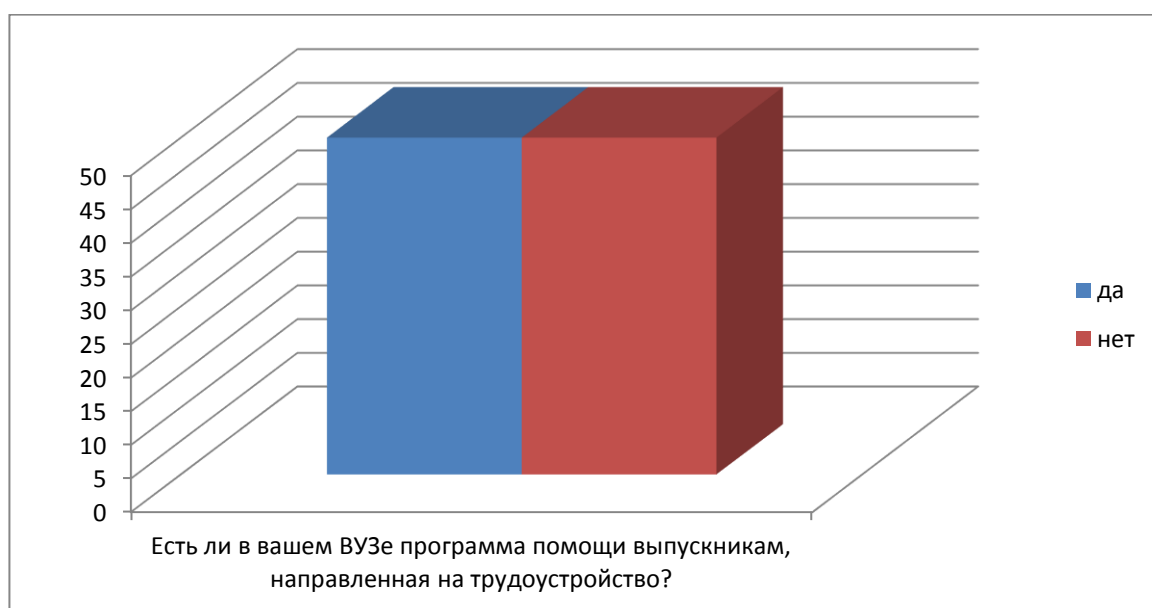


Рисунок 7 – Есть ли в вашем ВУЗе программа помощи выпускникам, направленная на трудоустройство?

При ответе на вопрос, мнения разделились. Студенты в равном количестве ответили на него.

На вопрос, «При собеседовании, на что обращает внимание работодатель?» 20 % ответили, что обращают внимание на резюме; 10 % ответили, что обращают внимание на внешний вид; 20 % ответили, что обращают внимание на стиль общения; 30 % ответили, что обращают внимание на образование; 10 % ответили, что обращают внимание на мимику и жесты.

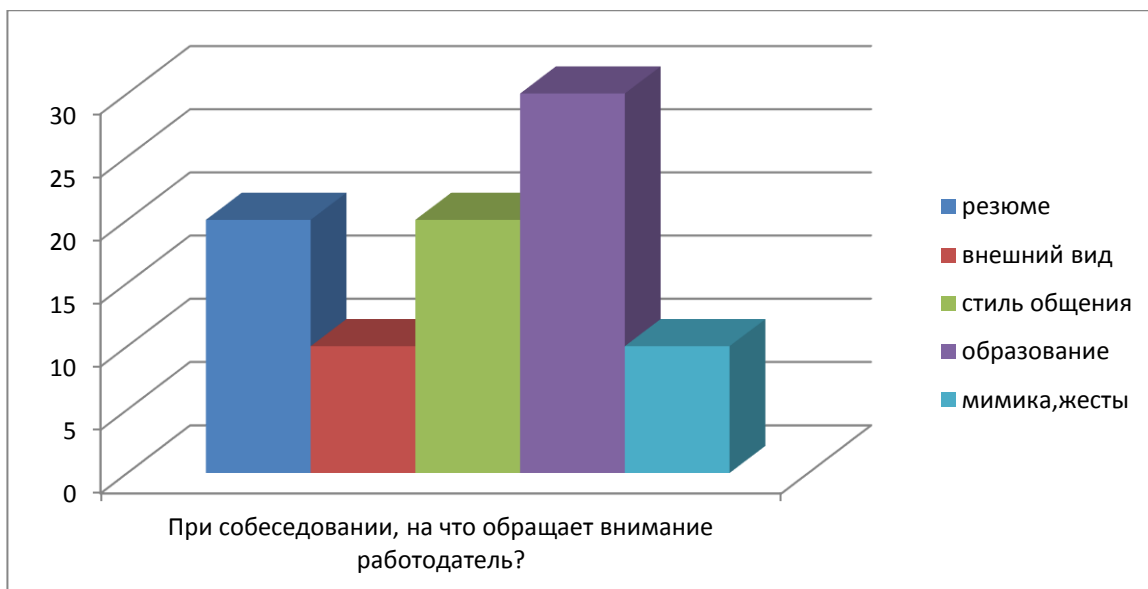


Диаграмма 8 – При собеседовании, на что обращает внимание работодатель?

При ответе на вопрос, большинство студентов решили, что обращают внимание на образование. У остальных респондентов мнения разделились между вариантами «резюме», «внешний вид», «стиль общения», «мимика жесты».

На вопрос «Как вы думаете, как нужно выглядеть на собеседовании?» 50 % ответили, что внешний вид не важен; 20 % ответили, что главное ярче одеться; 30 % ответили, что надо выбрать спокойную одежду сдержанных тонов.

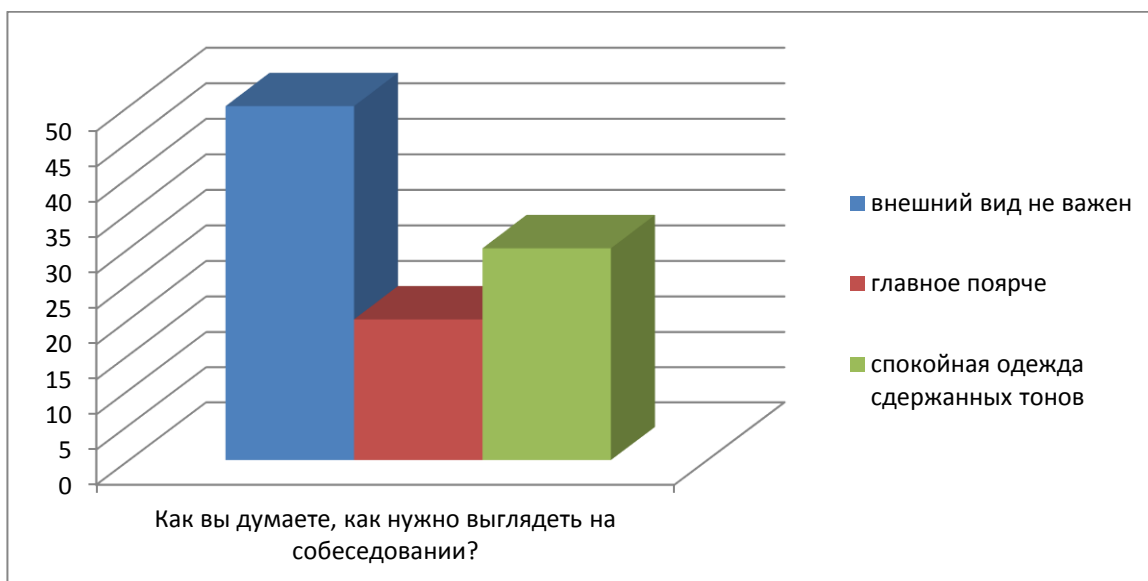


Рисунок 9 – Как вы думаете, как нужно выглядеть на собеседовании?

При ответе на вопрос, большинство студентов ответили, что внешний вид не важен. Между вариантами «главное ярче» и «спокойная одежда сдержанных тонов» мнения разделились.

На вопрос «Умеете ли вы составлять резюме?» 30 % ответили что, да; 70 % ответили что, нет.

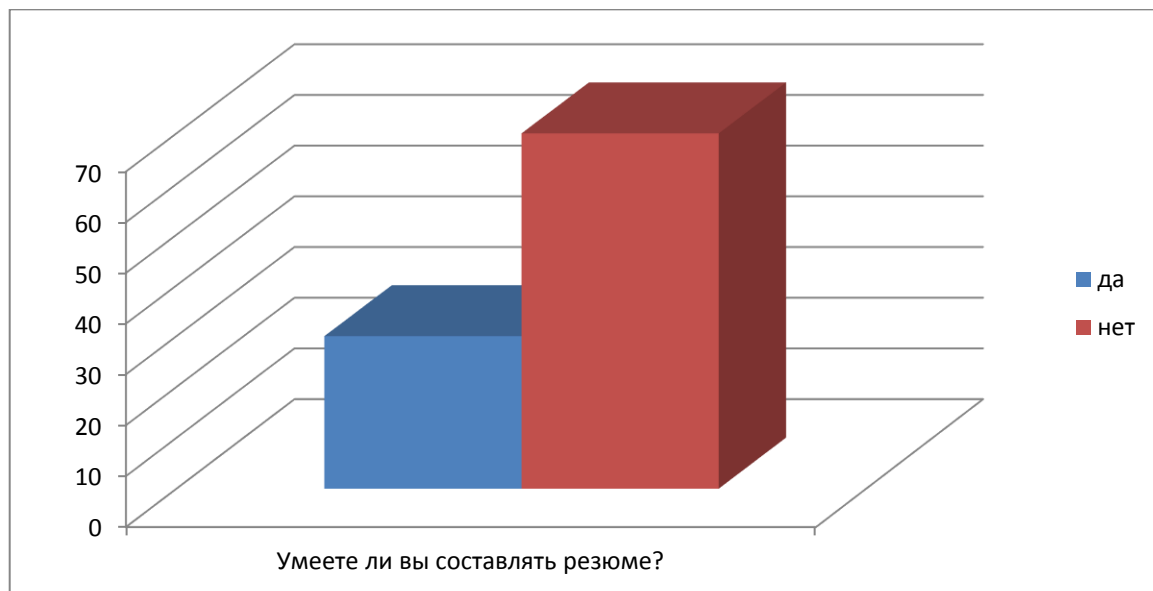


Рисунок 10 – Умеете ли вы составлять резюме?

При ответе на вопрос, большинство студентов ответили, что не умеют составлять резюме. Остальные не умеют составлять резюме.

На вопрос «Проходили ли вы когда-нибудь собеседование?» 30 % ответили что, да; 70 % ответили что, нет.

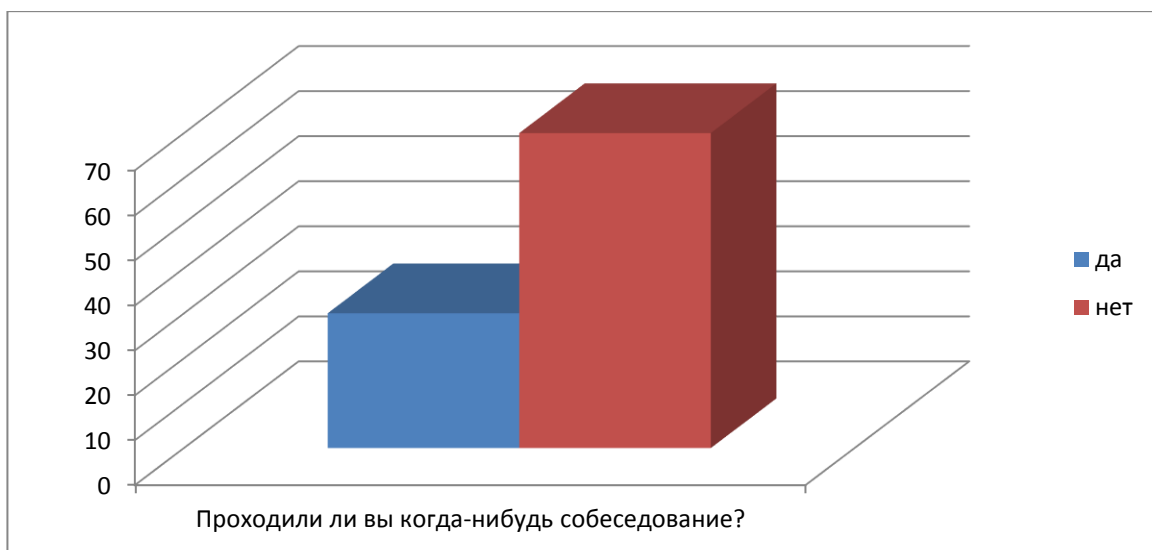


Рисунок 11 – Проходили ли вы когда-нибудь собеседование?

При ответе на вопрос, большинство студентов не проходили собеседование. Остальные проходили собеседование.

На вопрос, «Информируют ли вас, о вашем дальнейшем трудоустройстве?» 40 % ответили, да; 30 % ответили, нет; 30 % ответили, иногда.

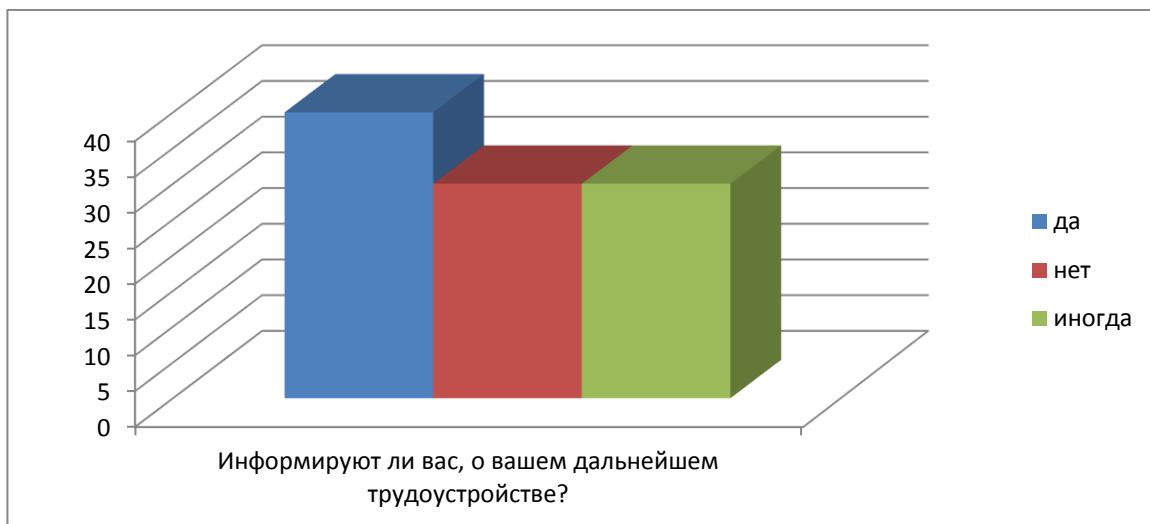


Рисунок 12 – Информируют ли вас, о вашем дальнейшем трудоустройстве?

При ответе на вопрос, большинство студентов ответили, что их информируют о дальнейшем трудоустройстве. При ответе на варианты «нет» и «иногда» мнения разделились.

Также были заданы ситуативные задачи:

1. На собеседовании, ваш потенциальный работодатель начинает повышать на вас голос, и агрессивно жестикулировать. Ваши действия.

Варианты ответа:

- расплачусь и уйду;
- начну кричать в ответ;
- узнаю в чем причина такого поведения.

2. После собеседования, работодатель сказал, что обязательно позвонит и не перезвонил. Ваши действия

Варианты ответа:

- позвоню сам (а);
- не стану звонить;

- буду названивать в течение дня.

3. На ваше резюме откликнулись сразу несколько работодателей. Ваши действия.

Варианты ответа:

- не откликнусь ни на одно предложение;
- выберу наугад;
- взвешу «за» и «против» все варианты.

Также, для изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности нами была проведена методика «Жизненное предназначение» О.И. Моткова.

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

Рассмотрим результаты:

В ходе проведения данной диагностической методики были получены следующие результаты: у 40 % опрошиваемых студентов доминирует низкий уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненного предназначения; у 30 % опрошиваемых студентов выявлен средний уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненного предназначения; у 30 % опрошиваемых студентов выявлен высокий уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненного предназначения.

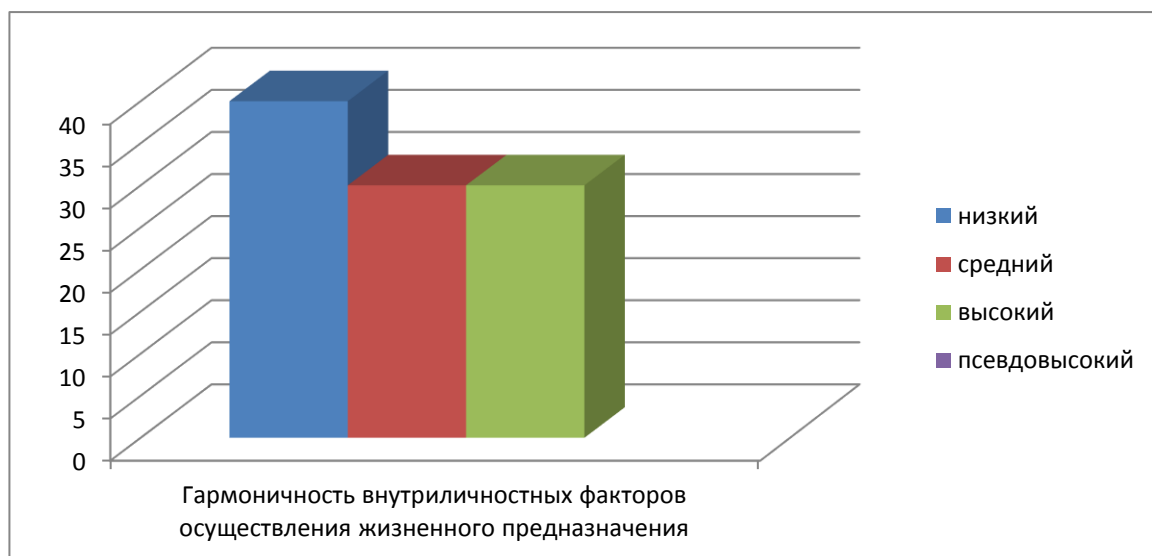


Рисунок 13 – Гармоничность внутриличностных факторов осуществления жизненного предназначения по О.И. Моткову.

При ответах на вопросы, у большинства студентов выявлен низкий уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненного предназначения.

Таким образом, с помощью методики О.И. Моткова «Жизненное предназначение» мы выявили уровни жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

## **2.2 Программа содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ**

Актуальность проекта заключается в проблеме трудоустройства студентов с инвалидностью и ОВЗ. В настоящее время процент работающих инвалидов в мире уменьшается с каждым годом. Работодатели не хотят рисковать и нанимать людей с особенностями к себе на работу.

В ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» определяет государственную политику в области соц. защиты инвалидов в нашей стране. Её целью является обеспечение гражданам с инвалидностью и ОВЗ наравне другими гражданами, возможностей в реализации прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

Проблемы, с которыми сталкиваются такие люди:

- дискриминация инвалидов в сфере занятости
- физическая трудность и техническая неприспособленность большинства мест на рынке труда
- отсутствие комфортных бытовых условий

Вследствие перечисленных выше проблем такие люди становятся особой социально-демографической группой. У них низкий уровень дохода.

Для людей с такими особенностями получение образования жизненно важно, так как это является наиболее эффективным механизмом развития и повышение своего соц. статуса. Получение профессии делает их пассивных граждан в активных квалифицированных граждан.



В данный момент разрабатывается множество программ и проектов по трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ, на совершенствование социально-бытовой и профессиональной квалификации. Программа является актуальной, т.к. студентам необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

Паспорт программы.

**Название программы:** Содействие трудоустройству студентов и выпускников в вузе с инвалидностью и ОВЗ.

**Исполнитель программы:** студентка 462 группы, Князева Анастасия Леонидовна.

**Руководитель программы:** доцент, канд.пед.наук Бурдуковская Елена Анатольевна

**Цель программы:** Обеспечение выпускникам с инвалидностью и ОВЗ максимальных возможностей трудоустройства.

**Задачи программы:**

- успешное решение в содействии трудоустройства инвалидов с разными формами инвалидности;
- развитие социального партнерства между работодателем и соискателем с целью помощи в трудоустройстве;
- помощь в составлении резюме и умение грамотно самопрезентовать себя

**Этапы и сроки реализации программы:** Программа реализуется в период 2017- 2018 гг.

**Ожидаемые результаты программы:**

- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;
- уверенность студента в своем профессиональном выборе;
- «открытость» со стороны работодателей в предоставлении работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности;

- преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

**Исходные принципы программы:**

- активность участников (студентов);
- наблюдаемость результатов;
- активность работодателей.

Таблица 1 – Программа содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ

Мероприятие	Цель и основное содержание	Ответственные
1	2	3
<b>Диагностическое</b>		
Самооценка личности (по О.И. Моткову)	Цель: изучить общий уровень самооценки позитивного развития личности, самооценку отдельных факторов личности, а также ее адекватность или неадекватность	Психолог
Шкала самооценки тревоги Цунга	Цель: измерение стрессоустойчивости и тревоги	Психолог
<b>Информационно-просветительское</b>		
Беседа специалиста службы занятости населения со студентами с инвалидностью и ОВЗ	Ознакомление с возможными видами профессиональной деятельности. Рассчитана на студентов 4 курса и магистратуры.	Центр содействия трудоустройству
Экскурсия на фирму, где работают лица с инвалидностью и ОВЗ	Ознакомление с условиями труда и возможностью работы для инвалидов. Рассчитана на студентов всех курсов.	Центр содействия трудоустройству
Встреча с известным человеком с инвалидностью	В ходе встречи, человек поможет как себя вести при трудоустройстве, а также расскажет обо всех нюансах данной проблемы.	

1	2	3
Семинар для работодателей «Доступ к трудоустройству»	Рассказать в ходе семинара, кто такие люди с ОВЗ и чем они отличаются от обычных людей. Также рассказать о плюсах их работы на предприятиях	Центр содействия трудоустройству и Центр инклюзивного образования
Консультация с психологом	1. Облегчение изменения поведения 2. Увеличение продуктивности и способность к преодолению трудностей. 3. Помощь в процессе принятия решений 4. Помощь в принятии себя	
	<b>Деятельностное</b>	
Тренинг «Моя профессия - мой успех»	Цель тренинга: повышение у студентов устойчивой мотивации к выбранной профессии, осознание специфических моментов данной проф. деятельности.	Центр содействия трудоустройству
Тренинг «Успешное трудоустройство»	Цель: формирование навыков поведения при трудоустройстве. Рассчитана для студентов 4 курса	Центр содействия трудоустройству
Тренинг «Успешное трудоустройство-эффективное прохождение собеседования»	Цель: формирование навыков делового общения необходимых для успешного прохождения с работодателем. Рассчитана для студентов 4 курса	Центр содействия трудоустройству
Мероприятие «Я и моя будущая карьера»	Цель: определение карьерных желаний и способностей; скорректировать свое резюме, а также рассказать о возможностях, которые предоставляют компании для студентов с инвалидностью. Рассчитана на студентов всех курсов.	Центр содействия трудоустройству
Тренинг «Управление профессиональной карьерой»	Цель: формирование навыков построения и развития проф. карьеры. Рассчитана для студентов 4 курса	Центр содействия трудоустройству и Центр инклюзивного образования
Ролевая игра «Собеседование»	Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Рассчитана на студентов всех курсов.	Центр содействия трудоустройству

1	2	3
Ярмарка вакансий	Цель: установление прямых контактов между соискателями и работодателями. Рассчитана для студентов 3-4 курсов.	Центр содействия трудоустройству
Лекция «Самопрезентация»	Освоить навыки самопрезентации.	Центр инклюзивного образования

**Ожидаемые результаты программы:**

- уверенность студента в своем профессиональном выборе;
- «открытость» со стороны работодателей в предоставлении работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- повышение доли выпускников трудоустроенных из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии, специальности;
- удовлетворение потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном обучении, профессиональном самоопределении, занятиях по интересам.

**Возможные риски при реализации программы представлены в таблице 2:**

Таблица 2 – Возможные риски при реализации программы

Возможные риски	Пути преодоления
Отказ работодателей участвовать	Приведение достоверных аргументов, после которых они меняют свое мнение
Отказ студентов участвовать	Рассказать о плюсах, достоинствах программы
Отказ ВУЗа помогать в реализации программы	Приведение достоверных аргументов, после которых они меняют свое мнение

**Уровни оценки эффективности программы представлены в таблице 3:**

Таблица 3 – Уровни оценки эффективности программы

Уровни	Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Деятельностный
Высокий	Получили знания о правильной самопрезентации себя.	Стремление показать себя с лучшей стороны	Способность применять полученные знания на практике.
Средний	Наличие общих знаний о том, самопрезентовать себя	Важность создания впечатления о себе при устройстве на работу	Способность ситуативно применять полученные знания.
Низкий	Овладением минимумом знаний о профессиональном самоопределении	Будущая профессия отодвигается на второй план	Неумения применять полученные знания в жизни.

### **2.3 Опытнo-экспериментальная работа по реализации программы и оценка её эффективности**

Проблема трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ очень актуальна. Не каждый работодатель осмелится взять на работу молодого специалиста с особенностями здоровья. Но также и сами студенты, выпускаясь из высшей школы, боятся показать свои знания в работе.

В ходе реализации программы по содействию трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ была проведена работа с самими студентами. Для них был разработан единый комплекс профилактических мероприятий, направленный на содействие в трудоустройстве, а также правильно рассказать и объяснить, что каждый человек имеет право на трудоустройство и студенты с различными нозологиями в том числе.

После реализации программы, нами было проведено вторичное исследование, а именно повторное анкетирование, где выявлены следующие результаты:

На вопрос, «С какими трудностями сталкиваются при трудоустройстве?» 30 % ответили, что неправильно составленное резюме; 40 % ответили, что не

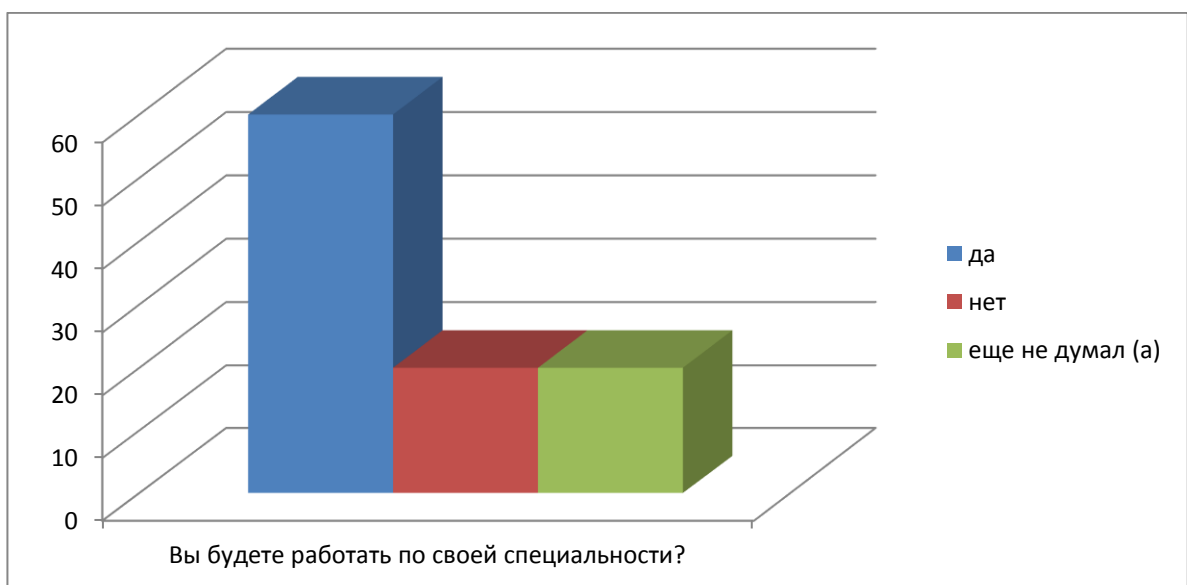
устраивают предъявляемые требования; 25 % ответили, что отсутствует работа по специальности; а также 5 % ответили, что трудности отсутствуют.



Рисунок 14 – С какими трудностями сталкиваются при трудоустройстве?

При ответе на вопрос, большинство студентов считают основной трудностью несогласование предъявляемых требований со стороны работодателя. Остальная часть опрошенных респондентов выбрали варианты «неправильно составленное резюме», «не устраивают предъявляемые требования» и «трудности отсутствуют»

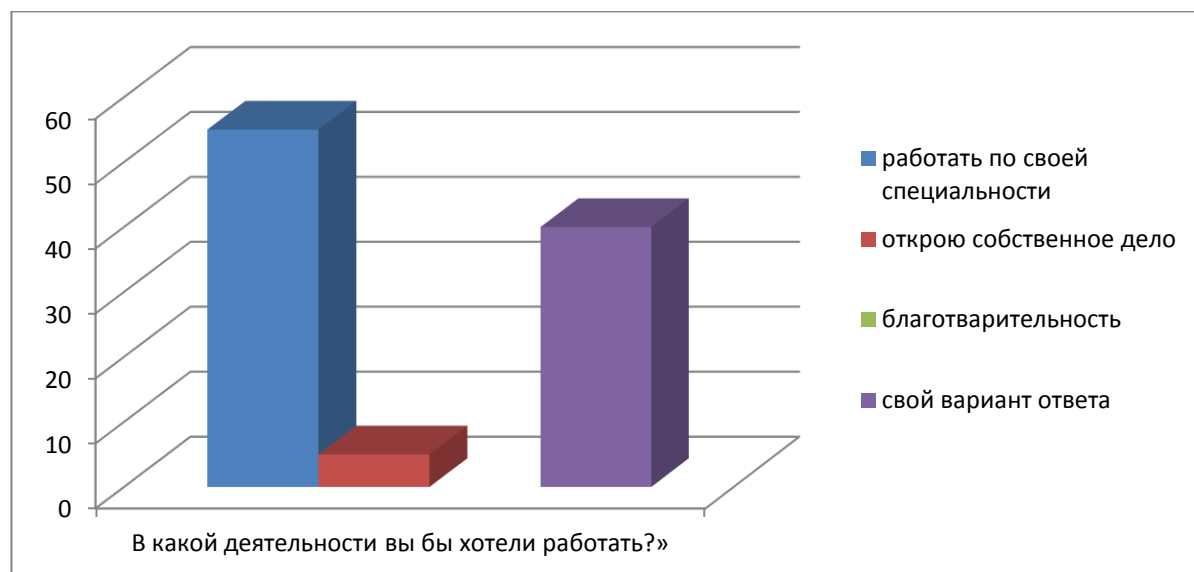
На вопрос «Вы будете работать по своей специальности?», 60 % ответили, да; 20 % ответили, нет; а также 20 % ответили, что еще не думали.



### Рисунок 15 – С какими трудностями сталкиваются при трудоустройстве?

При ответе на вопрос, большинство опрошенных студентов написали о желании в дальнейшем трудоустройстве по своей специальности. Остальная часть опрошенных студентов выбрали варианты «нет» и «ещё не думал (а)»

На вопрос, «В какой деятельности вы бы хотели работать?» 55 % ответили, что хотят работать по своей специальности; 5 % ответили, что откроют собственное дело; 40 % выбрали, свой вариант ответа.



### Рисунок 16 – В какой деятельности вы бы хотели работать?

При ответе на вопрос, большинство студентов решили работать по своей специальности. Остальная часть опрошенных респондентов выбрали варианты «открою собственное дело», «благотворительность», «свой вариант ответа».

На вопрос, «Как вы считаете, ваша профессия востребована на рынке труда?» 70 % ответили что, да; 30 % ответили что, нет.

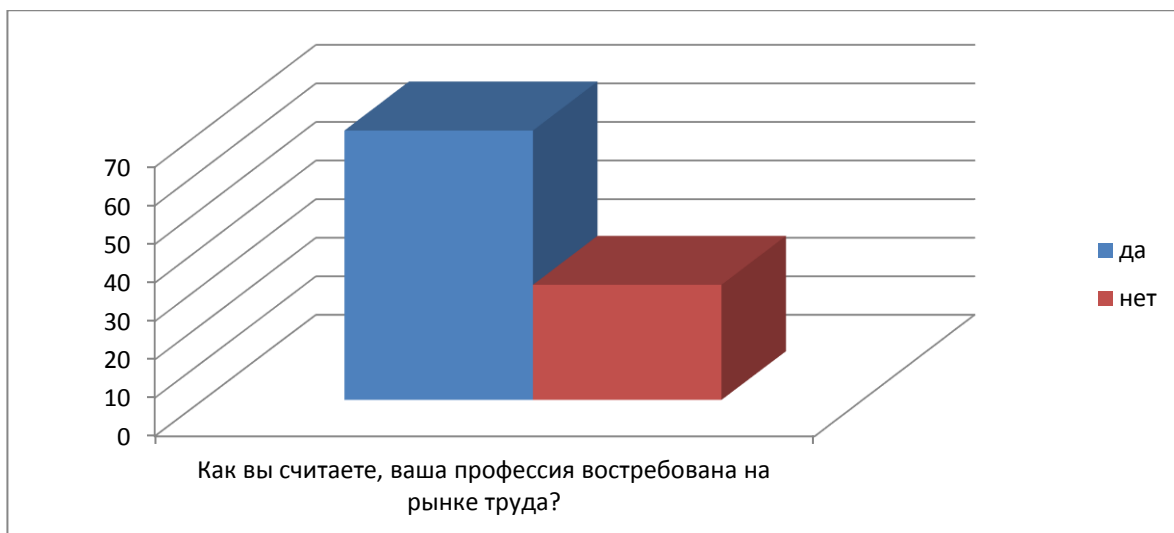


Рисунок 17 – Как вы считаете, ваша профессия востребована на рынке труда?

При ответе на вопрос, большинство студентов решили, что профессия востребована на рынке труда. Остальная часть опрашиваемых студентов выбрали вариант «нет».

На вопрос, «Уверены ли вы в своих возможностях?» 70 % ответили, что уверены; 30 % ответили, что не уверены.

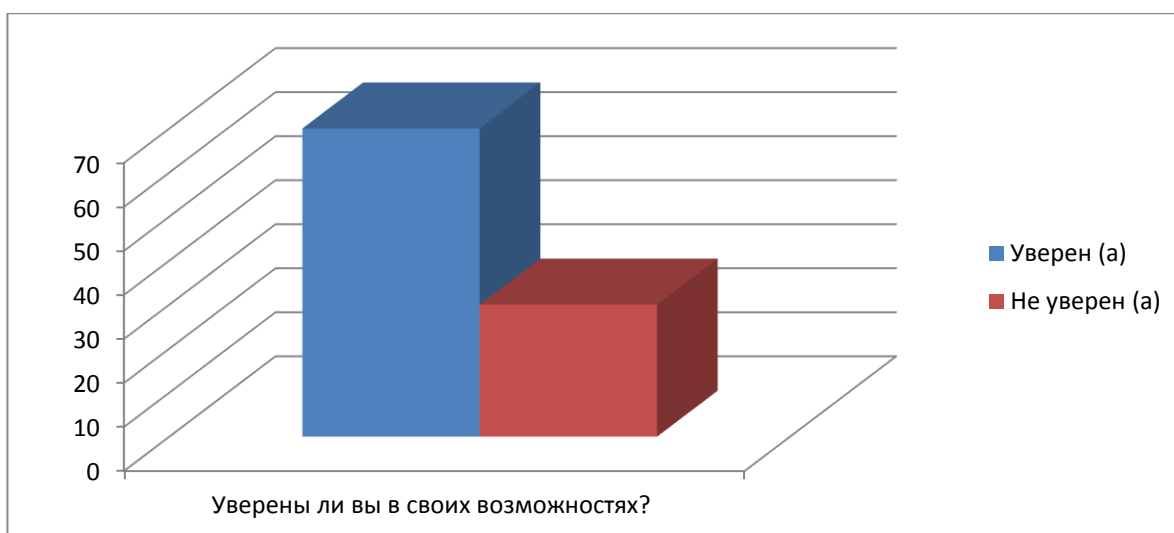


Рисунок 18– Уверены ли вы в своих возможностях?

При ответе на вопрос, большинство студентов не уверены в своих возможностях. Остальная часть опрашиваемых респондентов выбрали вариант «да»



На вопрос, «Какие из предложенных вариантов поиска работы вы используете после окончания ВУЗа?» 40 % ответили, что воспользуются интернет сайтами; 5 % ответили, что воспользуются объявлениями в газетах; 40 % ответили, что посетят ярмарку вакансий; 15 % решили, что воспользуются услугами центра занятости населения.



Рисунок 19 - Какие из предложенных вариантов поиска работы вы используете после окончания ВУЗа?

При ответе на вопрос, большинство студентов выбрали интернет сайт и ярмарку вакансий. Остальная часть опрошиваемых студентов выбрали варианты «объявление в газете» и «центр содействия трудоустройству».

На вопрос, «Есть ли в вашем ВУЗе программа помощи выпускникам, направленная на трудоустройство?» 90 % ответили что, да; 10 % ответили что, нет.

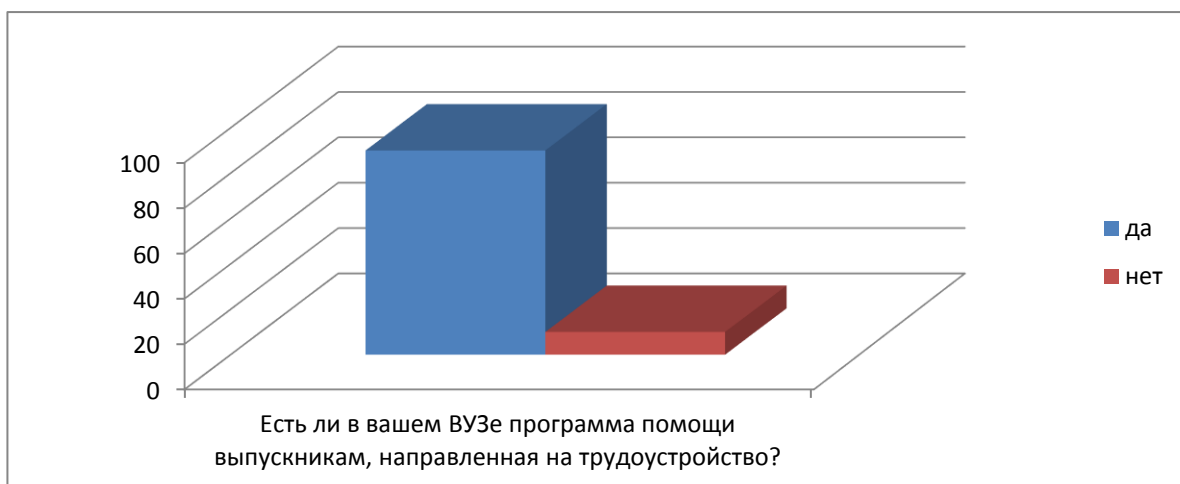


Рисунок 20 – Есть ли в вашем ВУЗе программа помощи выпускникам, направленная на трудоустройство?

При ответе на вопрос, большинство студентов считают что есть такая программа. Остальная часть опрашиваемых студентов выбрали вариант «нет».

На вопрос, «При собеседовании, на что обращает внимание работодатель?» 35 % ответили, что обращают внимание на резюме; 5 % ответили, что обращают внимание на внешний вид; 5 % ответили, что обращают внимание на стиль общения; 50 % ответили, что обращают внимание на образование; 5 % ответили, что обращают внимание на мимику и жесты.



Рисунок 21 – При собеседовании, на что обращает внимание работодатель?

При ответе на вопрос, большинство студентов решили, что обращают внимание на образование. Остальная часть опрашиваемых студентов выбрали варианты «на резюме», «внешний вид», «стиль общения», «мимику, жесты».

На вопрос «Как вы думаете, как нужно выглядеть на собеседовании?» 10 % ответили, что внешний вид не важен; 90 % ответили, что надо выбрать спокойную одежду сдержанных тонов.

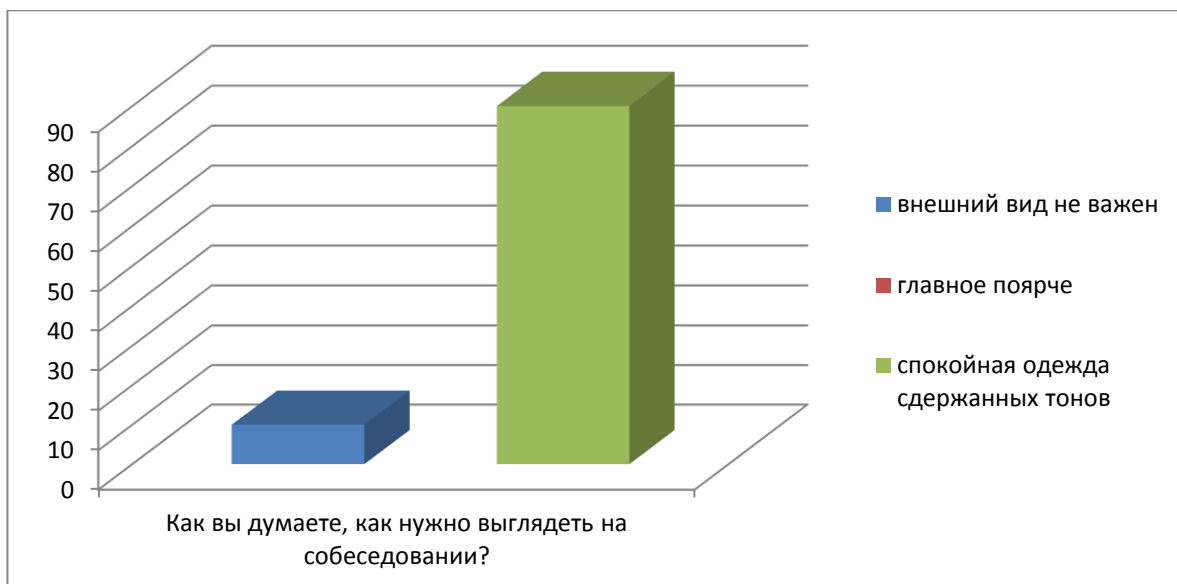


Рисунок 22 – Как вы думаете, как нужно выглядеть на собеседовании?

При ответе на вопрос, большинство студентов ответили, что одежда должна быть спокойной и сдержанных тонов. Остальная часть опрошенных респондентов выбрали вариант «главное ярче», «внешний вид не важен».

На вопрос «Умеете ли вы составлять резюме?» 95 % ответили что, да; 5 % ответили что, нет.

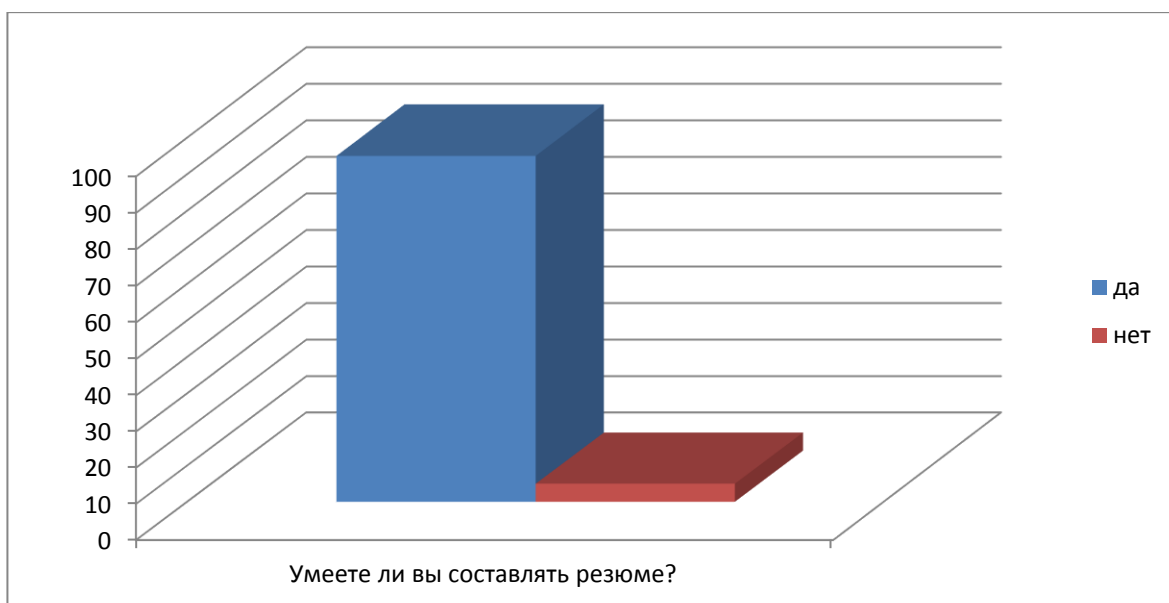


Рисунок 23 - Умеете ли вы составлять резюме?

При ответе на вопрос, большинство студентов ответили, что умеют составлять резюме. Остальная часть опрошенных респондентов выбрали вариант «нет».

На вопрос «Проходили ли вы когда-нибудь собеседование?» 30 % ответили что, да; 70 % ответили что, нет.

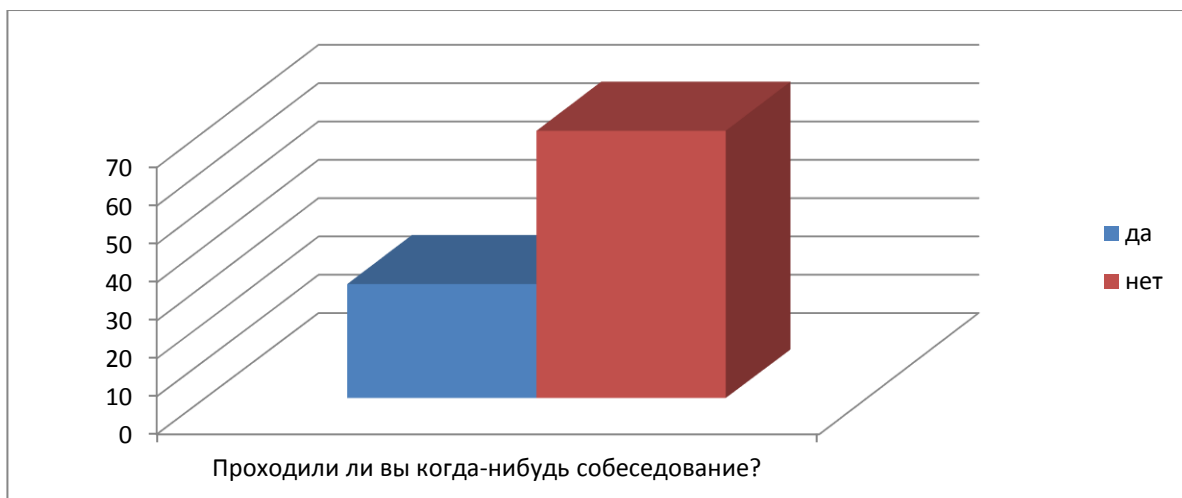


Рисунок 24 – Проходили ли вы когда-нибудь собеседование?

При ответе на вопрос, большинство студентов не проходили собеседование. Остальная часть опрашиваемых студентов выбрали вариант «да».

На вопрос, «Информируют ли вас, о вашем дальнейшем трудоустройстве?» 80 % ответили, да; 20 % ответили, иногда.

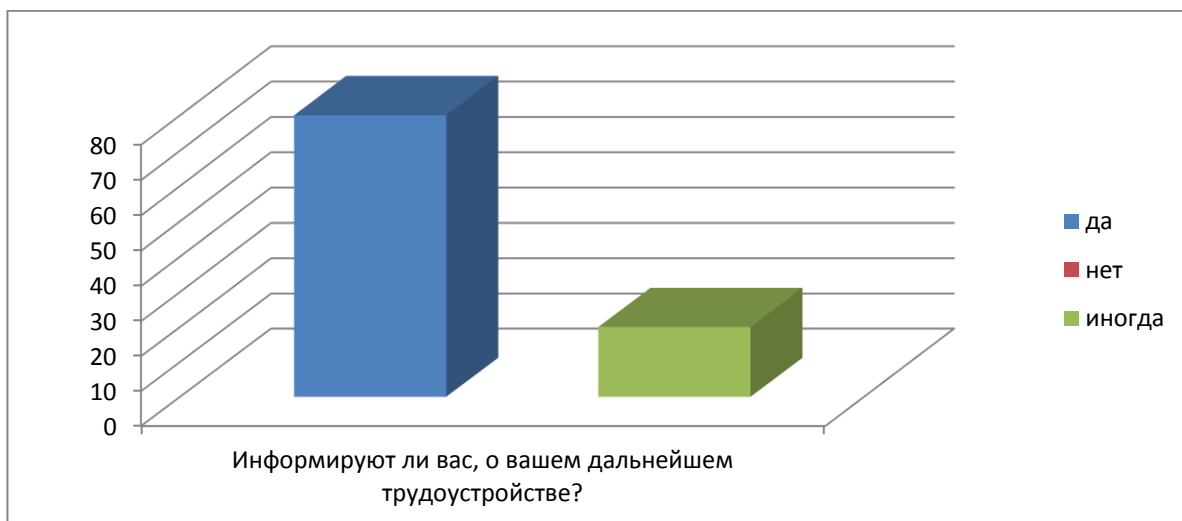


Рисунок 25 – Информируют ли вас, о вашем дальнейшем трудоустройстве?

При ответе на вопрос, большинство студентов ответили, что их информируют о дальнейшем трудоустройстве. Остальная часть опрашиваемых респондентов выбрали вариант «нет» и «иногда».

Также были заданы повторно ситуативные задачи:

1. На собеседовании, ваш потенциальный работодатель начинает повышать на вас голос, и агрессивно жестикулировать. Ваши действия.

Варианты ответа:

- узнаю в чем причина такого поведения.

2. После собеседования, работодатель сказал, что обязательно позвонит и не перезвонил. Ваши действия

Варианты ответа:

- позвоню сам (а);

3. На ваше резюме откликнулись сразу несколько работодателей. Ваши действия.

Варианты ответа:

- взвешу «за» и «против» все варианты.

Результатом эффективности социально - педагогической деятельности по профилактике содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ, у студентов улучшились представления о трудоустройстве. Они определились по комплексу разработанных критериев эффективности программы:

- студенты поняли, насколько важно трудоустройство;
- студенты теперь знают о функциях центра содействия трудоустройству выпускникам;
- научились составлять резюме;
- студенты собираются работать по специальности после окончания ВУЗа.

Также для повторного изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности была проведена методика «Жизненное предназначение» О.И. Моткова.

В ходе проведения повторной диагностической методики были получены следующие результаты: у 40 % опрашиваемых студентов выявлен средний уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненно-

го предназначения; у 60 % опрашиваемых студентов выявлен высокий уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненного предназначения.

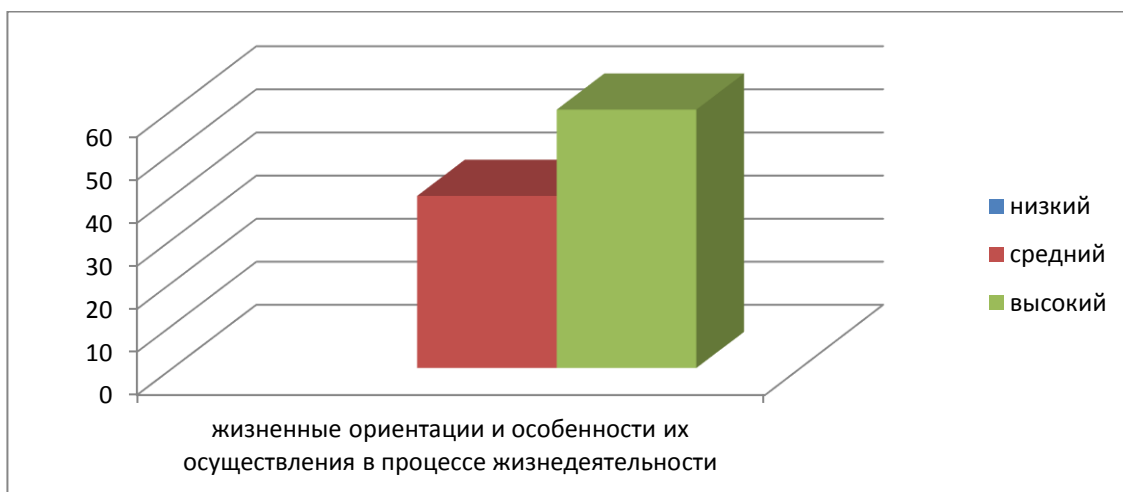


Рисунок 26 – Жизненное предназначение О.И. Моткова

При ответах на вопросы, у большинства студентов выявлен высокий уровень гармоничности внутриличностных факторов осуществления жизненного предназначения. Низкий уровень отсутствует.

Таким образом, с помощью повторного исследования методики О.И. Моткова «Жизненное предназначение» мы выявили уровни жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности. Повторные результаты показали, что высокий и средний уровень повысился.

Результатом социально - педагогической деятельности по профилактике содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ, у студентов улучшились представления о трудоустройстве. Они определились по комплексу разработанных критериев эффективности программы:

- студенты поняли, насколько важно трудоустройство;
- студенты стали больше ценить выбранную ими профессию;
- студенты освоили навыки составления резюме, а также навыки собеседования;
- студенты собираются работать по специальности после окончания вуза;
- студенты во много пересмотрели свои жизненные предназначения

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Российской Федерации в целом, создана довольно неплохая и отвечающая современным условиям нормативная база, касающаяся сферы занятости и трудоустройства инвалидов. Помимо Конституции, Федеральных законов, Законов субъектов РФ, в нашей стране признаются и международные правовые акты. Все они детально регламентируют права и обязанности инвалидов в сфере труда, устанавливают им определенные гарантии (в том числе и конституционные), которые защищают их от дискриминации в трудовых отношениях и отношениях, предшествующих трудовым. Конечно, мир не стоит на месте и законы, принятые более десяти лет назад, в частности, Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", который был принят в 1995 году, тем не менее, устаревают и требуют пересмотра и добавления отдельных статей. А в целом взгляд на проблему занятости и трудоустройства инвалидов в нашей стране соответствует нормам демократии, гуманизма и справедливости.

Проанализировав различные энциклопедии, статьи и другие научные публикации мы смогли определить теоретические основы исследования проблемы трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Также мы смогли выявить типичные трудности и проблемы трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

По результатам диагностик нами была разработана и реализована программа содействия трудоустройству студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ. После реализации программы, мы повторно провели диагностики и оценили эффективность этой программы.

По итогам повторного исследования, результаты повысились, что говорит об эффективности программы. Цели и задачи исследования были достигнуты.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова // Учебное пособие для студ. сред. пед. уч. заведений. – М. : Академия, 2001. – 215 с.
- 2 Аржаных, Е. В. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья/ О. А. Гуркина А.М. Терехова // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 35–44.
- 3 Ахметова, Д. З. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пос. / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов [и др]. – Казань : Познание ; Ин-т. экономики, управления и права, 2013.
- 4 Богинская, Ю. В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: теория и практика : [монография] / Ю. В Богинская. – Ялта : РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 384 с.
- 5 Бодалев, А. А. Общая психодиагностика / А. А Бодалев, В. В. Столин. – М. : Просвещение, 1987. – 304 с.
- 6 Волкова, И. П. Психолого-педагогические проблемы инклюзии и интеграции / И. П. Волкова // Universum: Вестник Герценовского университета ,2012. – С .8-10.
- 7 Гарькин, И. Н. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья /Л. М. Медведева // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2016 – № 6 (2).–С. 7–13
- 8 Гиздатуллина, Ф. И. Основы профориентационной работы с инвалидами по зрению // Ф. И. Гиздатуллина, Н. Г Мокшина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 151–155. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2015/95315.htm>. – 23.04.18.
- 9 Гуртов, В. А. Системы мониторинга трудоустройства выпускников / Л. М. Серова, И. С. Степусь [и др.] // Развитие Высшее образование в России, 2014. – № 5. – С. 11–23.
- 10 Дегтева, Л. В. Проблемы профессионального образования и трудо-



устройства лиц с ОВЗ и инвалидов / Е.М. Бабанова // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института, 2012. – № 2. – С. 62–67.

11 Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 304 с.

12 Козлов, В. Н Студенты университета об образовании инвалидов / В. Н. Козлов, Е. А. Мартынова [и др.]. – Челябинск, 1999.

13 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

14 Коренева, В. О Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // В. О Коренева, Чернышева [и др.]. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 45–51. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>. – 12.05.18.

15 Котов, В. А Обзор законодательства других стран в сфере трудоустройства инвалидов / В Котов. – Режим доступа : [www.rabota.perspektiva-inva.ru](http://www.rabota.perspektiva-inva.ru). – 21.03.18.

16 Кривцова, Е. В. Проблемы трудоустройства молодых инвалидов / Е. В Кривцова, Ю. А Грабчук [и др.]. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 12 (декабрь). – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/16265.htm>. – 23.04.18.

17 Малева, Т. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности, противоречия и перспективы социальной политики / Т. Малева, С. Васин. [и др.]. – М., 1999.

18 Межвузовское исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах» [Электронный ресурс] : Российский союз ректоров. – Режим доступа : [http://www.rsr-online.ru/doc/2010\\_12\\_03/2.pdf](http://www.rsr-online.ru/doc/2010_12_03/2.pdf). – 07.11.2015.

19 Мерзлякова, И. М. Меры содействия трудоустройству людей с

ограниченными возможностями здоровья / И. М. Мерзлякова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8 (58). – С. 140-144.

20 Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / Под ред. О. А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

21 Мирзабалаева, Ф. И. Проблемы трудоустройства инвалидов на региональном рынке труда / Ф.И. Мирзабалаева // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2012. – № 5. – С. 62-66.

22 Нестрова, А. А. Проблемы трудоустройства молодых специалистов и выпускников ВУЗов и ССУЗов. Поиски и решения. / А. А Нестрова // Методические рекомендации по итогам круглого стола. – Режим доступа : <http://центркарьеры.рф/biblioteka/karernayabiblioteka/problemytrudoustrojstva.htm> 1. – 12.04.18.

23 Новиков, М. Л. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика / М.Л. Новиков. – М : РООИ «Перспектива», 2008. – 140 с.

24 Носов, А. Л. Проблемы и перспективы трудоустройства выпускников в условиях уровневой подготовки кадров / А. Л. Носов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12 (декабрь). – С. 6–10. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2014/14334.htm>. – 23.04.18.

25 Никитина, Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования / Е. Л. Никитина, // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2014/65278.htm>. – 13.05.18.

26 Осипов, С. А. Социализация и занятость инвалидов / С.А. Осипов // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. – 2006. – № 2. – С. 42–47.

27 Панченко, М. И. Отношение инвалидов к трудоустройству в условиях безработицы: психологический аспект / М.И. Панченко // Северо-

Кавказский психологический вестник. – 2008. – № 6 (2). – С. 23–27.

28 Пашканг, Н. Н. Направления совершенствования стратегии работы с инвалидами в образовательных организациях аграрного профиля / И. Г. Кошкина, С. А. Кистанова // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – Спецвыпуск № 2. – Режим доступа : <http://e-journal.omgau.ru/index.php/spetsvypusk-2/31-spets02/430-00179>. - ISSN 2413-4066. – 23.04.18.

29 Приказ № 515 Минтруда РФ от 04.08.2014г. «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности.

30 Рокотянская, Л. О. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе/ Л.О. Рокотянская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей Ялта : РИО ГПА, 2015. – Вып. 48. Ч.1. – С. 241–242.

31 Романов, П. В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Ярская-Смирнова Е. Р – Саратов : Научная книга, 2006.

32 Саркисян, Л. А. Об интегрированном обучении в Московском институте интернате. Профессиональное образование инвалидов. – М : – 2000. – С. 22–25.

33 Семикова, Н. В. Проблема трудоустройства инвалидов / Н. В. Семикова // Экономика и менеджмент инновационных технологий [Электронный ресурс]. – 2012. – № 1. – Режим доступа : <http://ekonomika.snauka.ru/2012/01/326>. – 23.03.18.

34 Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь/ Под общ. ред. В. А. Ядова. – СПб.: Наука, 2006. – С. 44.

35 Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития/ И. Е. Токарь, // Социальная педагогика. – 2011. – N 5. –С. 93–105.

36 Трудовой кодекс РФ от 01.02.2002г. / Собрание законодательств РФ (с последними изменениями и дополнениями ). – доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

37 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года ФЗ-№ 273.

38 Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181- ФЗ «О социальной защите в РФ» // Собрание законодательств РФ (с последними изменениями и дополнениями). – доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

39 Храпылина, Л. П. Социально-экономические аспекты эффективности трудоустройства и результативности труда инвалидов / Л. П. Храпылина // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2013. – № 4. – С. 6–10.

40 Худоренко Е. А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии / Е. А. Худоренко // Социология образования. – 2010. – N 12. – С. 104–105.

ПРИЛОЖЕНИЕ А  
Анкета для студентов  
Уважаемый респондент!

Мы проводим социально-педагогическое исследование категории студентов с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью мы просим вас ответить на предложенные в анкете вопросы. Данные опроса будут представлены в обобщенном виде, мы гарантируем анонимность полученных данных.

- 1) С какими трудностями сталкиваются при трудоустройстве?»
  - А. неправильно составленное резюме
  - Б. устраивают предъявляемые требования
  - В. отсутствие работы по специальности
  - Г. трудности отсутствуют
  
- 2) Вы будете работать по своей специальности?
  - А. да
  - Б. нет
  - В. не думал (а)
  
- 3) В какой деятельности вы бы хотели работать?
  - А. работать по своей специальности
  - Б. открою собственное дело
  - В. благотворительность
  - Г. свой вариант ответа
  
- 4) Как вы считаете, ваша профессия востребована на рынке труда?
  - А. да
  - Б. нет
  
- 5) Уверены ли вы в своих возможностях?
  - А. Уверен (а)
  - Б. Не уверен (а)
  
- 6) Какие из предложенных вариантов поиска работы вы используете после окончания ВУЗа?
  - А. интернет сайт
  - Б. объявления в газетах
  - В. ярмарка вакансий
  - Г. услуги центра занятости населения
  
- 7) Есть ли в вашем ВУЗе программа помощи выпускникам, направленная на трудоустройство?

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

- А. да
- Б. нет
- 8) При собеседовании, на что обращает внимание работодатель?
- А. на резюме
- Б. на внешний вид
- В. на стиль общения
- Г. на образование
- Д. на мимику и жесты
- 9) Как вы думаете, как нужно выглядеть на собеседовании?
- А. внешний вид не важен;
- Б. главное ярче одеться;
- В. спокойная одежда сдержанных тонов.
- 10) Умеете ли вы составлять резюме?
- А. да
- Б. нет
- 11) Проходили ли вы когда-нибудь собеседование?
- А. да
- Б. нет
- 12) Информировуют ли вас, о вашем дальнейшем трудоустройстве?
- А. да
- Б. нет
- В. иногда

### Кейсы

1. На собеседовании, ваш потенциальный работодатель начинает повышать на вас голос, и агрессивно жестикулировать. Ваши действия.
2. После собеседования, работодатель сказал, что обязательно позвонит и не перезвонил. Ваши действия.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

3. На ваше резюме откликнулись сразу несколько работодателей. Ваши действия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Методика "Жизненное предназначение" по О.И. Моткову

Методика разработана с целью изучения жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизнедеятельности.

**Жизненные предназначения** - это изначально заданные природные ориентации человека, его общая жизненная направленность, выражающая предрасположенность к определенному типу функционирования, стилю деятельности, типу отношений к себе, людям и Миру в целом. У большинства подростков и взрослых обнаруживается целая система предназначений и вытекающих из них жизненных задач. Они могут заявлять о себе и одновременно, и последовательно. В определенный период жизни на передний план выходит одна или две наиболее актуальные жизненные ориентации и задачи.

Как и другие личностные образования, предназначения имеют полярную, двойственную природу, что нашло отражение и в данной методике, входящей в пакет методик "Гармония" для изучения степени гармоничности и действительности базовых компонентов личности (см. методики "Базовые стремления", "Образ жизни", "Культурно-психологический потенциал" и др.). Методика позволяет выявлять как **содержание**, так и **характер осуществления** жизненных предназначений.

В данной методике достаточно высокая степень оптимальности (гармоничности) процесса осуществления жизненных задач определяется через комплекс характеристик локуса контроля, осознанности и действительности предназначений, жесткости и широты жизненных ориентаций. Рассматриваются в первую очередь внутренние факторы, в большей или меньшей степени благоприятствующие организации успешного процесса самореализации предназначений. Оптимальным считается наличие у испытуемого этих особенностей на достаточно высоком уровне. Однако выраженность таких характеристик на близком к максимальному или на максимальном уровне считается уже не оптимальной, а псевдооптимальной, псевдовысокой. Методика в большей степени выявляет, помимо содержания предназначений, факторы, организующие процесс самореализации жизненных предназначений, а также показатель включенности опрашиваемого в их осуществление. Фундаментальная характеристика **общей гармоничности и конструктивности жизни личности** включает в себя и другие важные аспекты ее мотивации и жизнедеятельности, например, ценностные и

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

процессуальные стороны образа жизни, особенности культурно-психологических стремлений и умений, общекультурных тенденций, и т.п.

Минимальный возраст для работы по методике - 14-15 лет.

### **Инструкция:**

Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся содержания Ваших главных жизненных ориентаций и особенностей их осуществления в процессе жизни. Выбирайте свой ответ из пяти возможных ответов по общей Шкале.

Шкала возможных ответов:

1 Нет    2 Скорее нет    3 Когда как    4 Скорее да    5 Да

Если, например, на вопрос №4 Вы выбрали ответ "Скорее, нет", то напротив номера этого вопроса в бланке ответов нужно поставить цифру "4". Таким образом даются ответы на все вопросы, кроме последнего №23. На него нужно дать письменный словесный ответ.

### **Вопросы к методике:**

1. Мне больше нравится работа с четкими, подробными инструкциями, до мелочей определяющими, что и как нужно делать, с жестким графиком работы и сроками выполнения

2. Большую часть жизни я хочу посвятить творчеству

3. Часто мне хочется что-то делать знакомым, известным способом, чем постоянно искать какие-то новые, неизвестные мне пути

4. Я скорее выберу работу со свободным графиком посещения, в которой имеется широкий простор для творчества и дается лишь самая общая задача

5. В жизни я предпочел бы руководить людьми, направлять и контролировать их

6. По натуре я скорее помощник и исполнитель

7. Мне удастся хорошо организовывать различные дела

8. Я чаще предпочитаю роль подчиненного, а не руководителя

9. Важнейшей задачей моей жизни является помощь другим людям

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б



10. В жизни главное для меня - это удовлетворение собственных желаний, получение удовольствий

11. Одной из важных задач своей жизни считаю создание семьи (или жизнь в семье, если она есть)

12. Я предпочитаю больше заботиться о себе, чем помогать другим

13. Считаю себя хозяином своей судьбы

14. Я хорошо понимаю, к чему я больше всего предназначен в жизни

15. Мой жизненный путь, видимо, больше зависит от внешних обстоятельств

16. Мое жизненное предназначение совершенно туманно для меня

17. Каждому человеку природой дано только одно жизненное предназначение

18. Человек в течение жизни обычно выполняет несколько больших жизненных задач

19. Думаю, что мне удастся выполнить мое главное предназначение

20. Я уже осуществляю свои главные жизненные задачи

21. В жизни я в основном ориентируюсь на решение ситуативных, суетных задач (на бытовые, учебные, рабочие и другие текущие вопросы)

22. Что бы я ни делал, в конечном итоге возвращаюсь к размышлениям над общечеловеческими и мировыми вопросами

23. Мое жизненное предназначение состоит в ...(дайте письменный ответ)

## **КЛЮЧ**

### **Содержание жизненных предназначений (ЖП)**

#### **1 Исполнитель - творец**

Исполнитель, рутина 1,3

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Творец, творчество 2,4

## **2. Руководитель - подчиненный**

Руководитель, руководство 5,7

Подчиненный, подчинение 6,8

## **3. Поддержка других - поддержка себя**

Поддержка других 9,11

Поддержка себя 10,12

## **4. Ситуативная ориентация - Духовная ориентация**

Ситуативная 21

Духовная (широкомасштабная, общечеловеческая, космическая) 22

## **Внутриличностные факторы, благоприятствующие или не благоприятствующие осуществлению предназначений**

### **1 Локус контроля (степень управления своей судьбой)**

Внутренний 13

Внешний 15

### **2. Осознанность жизненных предназначений (ЖП)**

Высокая 14

Низкая 16

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

### 3. Жесткость направленности ЖП

Однонаправленность 17

Разнонаправленность (несколько ЖП) 18

### 4. Вера в осуществимость ЖП 19

Наличие активного процесса осуществления ЖП 20

### Осознанность ЖП в вербальном плане 23

**Благоприятствующими** факторами являются: внутренний локус контроля (№ 13), высокая осознанность ЖП (№ 14), гибкость - разнонаправленность личности (№ 18), вера в осуществимость ЖП (№ 19).

**Не благоприятствующими** - преобладающий внешний локус контроля, низкая осознанность ЖП, однонаправленность жизненных ориентаций (соответственно пункты №№ 15, 16 и 17).

**Прямым** показателем наличия процесса реализации ЖП является действительность ЖП (№ 20)..

#### **Обработка результатов:**

Определяется выраженность как содержательных характеристик жизненных ориентаций испытуемого, так и характеристик организации процесса их осуществления.

#### **Анализ содержания жизненных предназначений (ориентаций)**

1. Выявление **преобладающих жизненных ориентаций** в четырех полярных парах предназначений: Исполнитель - Творец, Руководитель - Подчиненный, Поддержка себя - Поддержка других, Ситуативная ориентация - Духовная (широкомасштабная) ориентация.

По каждому типу ориентаций (кроме Ситуативной и Духовной) вычисляются средние арифметические баллы (см. Ключ к методике). **Выраженной ориентацией** считается та, средний балл которой больше или равен **3,5 балла**. Смотрим в полярных парах, какая ориентация сильнее, т.е. является преобладающей, и является ли она выраженной.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Возможны случаи, когда у опрашиваемого нет выраженных ориентаций, или, наоборот, когда у него сразу несколько таких предназначений.

2. Затем определяется, на каком **уровне** выражена каждая жизненная ориентация (см. таблицу 1). Когда ориентация определяется только по одному ответу (это Ситуативная и Духовная ориентации), то уровни определяются в таких случаях по упрощенным правилам: ответы "4" или "5" - высокий уровень (В), ответ "3" - средний (С), ответы "1" или "2" - низкий уровень (Н).

3. По группе также вычисляется по каждому типу ориентаций **процент случаев выраженных жизненных ориентаций**: число таких случаев с данной ориентацией делится на число испытуемых в группе и умножается на 100 %.

Кроме того, по каждому типу ориентаций по группе испытуемых вычисляется среднее арифметическое. Вообще средние желательно вычислять по каждому вопросу методики, так как это дает возможность проведения более тонкого анализа выраженности не только ориентаций, но и их составляющих.

### **Показатели организации и активности процесса осуществления жизненных предназначений**

4. Далее по ответу на вопрос № 20 определяется важный показатель - **уровень действенности жизненных предназначений - уровень Джп**, т.е. уровень активности процесса их осуществления. Так как здесь уровень определяется только по одному ответу, то применяем для этого упрощенные правила определения уровня (см. пункт 2 "Обработки результатов" настоящей методики). Уровень общегруппового среднего определяется по таблице 1, в колонке для  $X_{ср}$  - 3,00.

5. Наконец, определяем комплексный показатель - **гармоничность внутренних факторов осуществления жизненных предназначений (Гожп)**. Это показатель благоприятности выраженности таких характеристик как локус контроля, осознанность предназначений, жесткость направленности предназначений, вера в их осуществление - для реализации своих жизненных ориентаций. Достаточно высокая выраженность благоприятствующих признаков этих факторов говорит лишь о потенциально гармоничных внутренних условиях для реализации предназначений, а не о самом уровне их осуществления, который может быть связан и с необходимыми внешними, материальными и социально-психологическими, условиями.

А) Сначала все ответы "2", если они есть, по вопросам №№ 13, 14, 18, 19 переводим в ответ "1" балл.

## ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Б) По "отрицательным" вопросам №№ 15, 16 и 17 переводим баллы по Обратной шкале к "позитивному" виду:

"Отрицательные" ответы переводим (->) "Положительные" ответы

**1 -> 5, 2 -> 4, 3 -> 3, 4 -> 1, 5 -> 1**

В) Вычисляем показатель Гожп:

**Гожп = (сумма баллов по №№ 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19) / 7 .**

Это среднее арифметическое баллов по благоприятным личностным факторам, потенциально способствующим осуществлению жизненных предназначений.

Г) По таблице 1 определяем уровень выраженности показателя Гожп, беря во внимание диапазоны уровней первой колонки, так как среднее арифметическое большинства обследованных групп находится близко к  $X_{ср} = 3,25$  балла.

**Таблица 1.** Примерные уровни гармоничности личностных характеристик (балльные показатели)

УРОВЕНЬ	Гармоничность характеристик (при $3,1 < X_{ср} < 3,4$ ) ( $X_{ср} - 3,25$ балла)	% от Мах балла 5, принимаемого за 100 %	Гармоничность характеристик (при $3,125 < X_{ср} < 3,375$ ) ( $X_{ср} - 3,00$ балла)	% от Мах балла 5, принимаемого за 100 %
ВЫСОКИЙ	3,61 - 4,30	65,1 - 82,5	3,41 - 4,20	60,1 - 80,0
ПСЕВДО-ВЫСОКИЙ	4,31 - 5,00	82,6 - 100,0	4,21 - 5,00	80,1 - 100,0
СРЕДНИЙ	2,91 - 3,60	47,6 - 65,0	2,61 - 3,40	40,1 - 60,0
НИЗКИЙ	1,50 - 2,90	12,5 - 47,5	1,50 - 2,60	12,5 - 40,0