

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой
_____ А.В. Лейфа
« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-педагогические условия формирования готовности к школе
в дошкольном образовательном учреждении

Исполнитель
студент группы 462об (П)

А.А. Глазунова

Руководитель
профессор, доктор пед.наук



Б.А. Карев

Нормоконтроль

В.С. Клемес

Благовещенск 2018
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ А.В. Лейфа
«01» сентября 2017 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента Глазуновой Анастасии Андреевны.

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социально-педагогические условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы 15.06.2018 г.

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:

Анализ социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении, показал, что существуют различные подходы к данному понятию. Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни является комплексной проблемой, которая широко исследовалась в педагогике и психологии. Исследованием готовности к школе занимались Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова, А.В. Запорожец и др.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

- изучение психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста;
- определение готовности к школе как объект социально-педагогического исследования;
- изучение условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении;
- организация социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

5. Перечень материалов приложения (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.): выпускная квалификационная работа содержит 51 страницу, 4 рисунка, 1 таблицу, 50 литературных источников, 5 приложений.

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) отсутствуют.

7. Дата выдачи задания 01.09.2017 года.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Карев Борис Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор.

Задание принял к исполнению 01.09.2017 г. _____

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 51 страницу, 4 рисунка, 1 таблицу, 50 литературных источников, 5 приложений.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, УСЛОВИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЩАЯ ГОТОВНОСТЬ, СПЕЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

В первой главе раскрыты теоретические основы организации условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

Во второй главе бакалаврской работы выявлен уровень готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, разработаны и апробированы социально-педагогические условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Теоретические основы формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении	9
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	9
1.2 Готовность к школе как объект социально-педагогического исследования	16
1.3 Условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении	24
2 Организация социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении	32
2.1 Психолого-педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к школе	32
2.2 Программа организации социально-педагогических условий формирования готовности в дошкольном образовательном учреждении	38
2.3 Анализ и оценка результатов реализации программы	42
Заключение	45
Библиографический список	47
Приложение А Методика «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.)	52
Приложение Б Методика «Беседа о школе» (Нежной Т.А.)	55
Приложение В Сводные таблицы данных	58
Приложение Г Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	62
Приложение Д Методы, направленные на формирование готовности к школе	64

ВВЕДЕНИЕ

Готовность к школе – важный итог развития ребенка в период дошкольного детства и значимый показатель эффективности воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Готовность к школе является результатом образовательной работы с детьми, осуществляемой семьей и дошкольным учреждением на протяжении всего дошкольного возраста. Достижение высокого уровня готовности к школьному обучению является условием успешной учебы и эмоционального благополучия первоклассника.

Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни является комплексной проблемой, которая широко исследовалась в педагогике и психологии. Исследованием готовности к школе занимались Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова, А.В. Запорожец и др.

Известный психолог А.В. Запорожец, указывал, что готовность к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включающая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий.

Социально-педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей.

Основным социально-педагогическим условием готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуальной, волевой, эмоционально-нравственной, мотивационной. Неполная сформированность хотя бы одного из

этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Условием формирования готовности к школе выступает развивающее педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми.

Подготавливать детей к школе необходимо не только в детском саду, но и в семье. Ее успешность зависит от соблюдения ряда социально-педагогических условий. Главное условие – это постоянное сотрудничество ребенка с членами семьи.

Каждый поступающий в школу ребенок, прежде всего, должен хорошо овладеть грамотой, научиться читать и писать, это является необходимым условием для успешности его обучения в целом.

Ребенок до обучения в школе должен достичь определенного физиологического и умственного уровня, а также эмоционально-волевого развития. Обучение в школе требует достаточного запаса знаний о мире и сформированных элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, обобщать и различать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свои действия и контролировать себя.

Актуальность исследования определяется необходимостью проведения социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования: подготовка детей к обучению в школе будет эффективной при создании социально-педагогических условий в дошкольном образовательном учреждении.

Объект исследования: готовность к школе у дошкольников.

Предмет исследования: социально-педагогические условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать социально-педагогические условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- раскрыть теоретические основы организации условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении;
- выявить уровень готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и апробировать социально-педагогические условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, проектирование, анализ документации учреждения.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия.

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин.

В данных исследованиях усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; на формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а также готовности к началу школьного обучения.

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением сложных личностных новообразований.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксированного материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному

предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей 6-7 лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Некоторые формы этого запоминания можно отметить у детей в возрасте 4-5 лет, однако значительного развития оно достигает к 6-7 годам. Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха.

Важной особенностью этого возраста является то обстоятельство, что перед ребенком 6-7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала. Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.

Таким образом, к 6-7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные со значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Непроизвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом она сохраняет господствующее положение.

Подобное соотношение произвольной и произвольной форм памяти отмечается в отношении такой психической функции, как воображение. Большой скачок в его развитии обеспечивает игра, необходимым условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. «Воображение в этом

возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее усвоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности» [16].

Развитие пространственных представлений ребенка к 6-7 годам достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести анализ пространственных ситуаций. Хотя результаты не всегда хорошие, анализ деятельности детей указывает на расчлененность образа пространства с отражением не только предметов, но и их взаимного расположения.

Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Формирование новых способов умственных действий в значительной степени опирается на основании определенных действий с внешними предметами, которыми ребенок овладевает в процессе развития и обучения. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных форм образного мышления.

В возрасте 4-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств, предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление.

Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения.

Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями. В то же время данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к выходу проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления.

Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это выражается в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует волевая регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом сильное волевое напряжение в течение довольно длительного времени.

При выполнении волевых действий значительное место продолжает занимать подражание, хотя оно становится произвольно управляемым. Вместе с тем, все больше значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждая ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки. Игра и требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в

значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения.

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативные возникающие желания. В этом возрасте одним из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации.

Важная роль в этом процессе принадлежит коллективной ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно заключить, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр или продуктивной деятельности, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его

собственное поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к достаточно адекватной оценке результатов собственной деятельности и своих возможностей [22].

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее - и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Таким образом, старший дошкольный возраст – период больших изменений и переживаний в жизни ребенка, который требует тщательного изучения и рассмотрения каждого отдельного события.

В возрасте 4-6 лет происходит формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств, предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является подготовительным. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования в основном сложной формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в рамках представлений, без использования практических действий. К концу старшего дошкольного возраста преобладает высшая форма наглядно-образного мышления наглядно-схематическое мышление.

Наглядно-схематическое мышление создает наибольшие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком

обобщенной модели различных предметов и явлений. Данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Можно сказать, что к 6-7 годам ребенок может приходить к выходу проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления.

Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, определяя ближайшую перспективу умственного развития.

Накопление к старшему дошкольному возрасту значительного опыта практических действий, достаточный уровень восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Это объясняется в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует регуляция поведения. Ребенок 6-7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая сильное напряжение в течение длительного времени.

При выполнении волевых действий большое место занимает подражание, поскольку оно становится произвольно управляемым. Кроме того, все большее значение приобретает словесная инструкция взрослого, побуждения ребенка к определенным действиям. У старшего дошкольника отчетливо выступает этап предварительной ориентировки. Игра требует заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения.

В старшем дошкольном возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, дающая общую направленность поведению старшего дошкольника. Принятие наиболее важного на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативное возникающее желание. В данном возрасте одним преимущественно действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Следует отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного

возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время ребенок становится все более активным в поиске новой информации.

Главная роль в этом процессе принадлежит ролевой игре, являющейся шкалой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка складывается на основе конкретного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, вместе с тем при определенных условиях в данной роли может быть и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка 6-7 лет, можно сделать вывод, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития, включающее восприятие, обобщенные формы мышления, смысловое запоминание. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, усиленно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, основываясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Таким образом, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Происходят изменения в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребенком своего дошкольного детства.

1.2 Готовность к школе как объект социально-педагогического исследования

Готовность к школе является, с одной стороны, одним из основополагающих понятий для понимания процесса освоения статуса ученика, с другой стороны – важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольников.

Содержание понятия «готовность» определяется всей системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Эти требования включают ответственное отношение к школе и учёбе, произвольное управление своим поведением, установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью, наличие эмоциональной устойчивости, выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний [25].

Следует отметить, что готовность к школе – это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности.

Понятия о школьной готовности представлены в трудах Л.А. Венгера, Т.Д. Марцинковской, Н.И. Гуткиной, Г.А. Урунтаевой, Г.Г. Кравцова и Е.Е. Кравцовой и др.

Известный психолог А.В. Запорожец, отмечал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий».

Психологи и педагоги выделяют общую и специальную готовность к обучению в школе. Следовательно, в дошкольном учреждении должна осуществляться общая и специальная подготовка.

Под специальной готовностью понимается приобретение ребенком знаний и умений, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

В содержание понятия общая готовность входит психологическая, нравственно-волевая, физическая подготовка. Между обозначенными направлениями подготовки и готовности существует тесная, взаимообуславливающая результат связь. Поэтому очень важно, чтобы педагог хорошо знал специфику работы по каждому направлению и вместе с семьей

помогал ребенку достичь готовности к школе.

Специальная готовность к школе. Изучение программы первого класса школы показывает, что успешно овладеть программой сможет тот ребенок, который уже имеет определенный запас знаний по школьным предметам, научился читать. Учитель будет опираться на эти познания ученика, и развивать их, обогащать. Знания, таким образом, составляют основу для начала обучения по специальным предметам.

Общая готовность детей к школе. При переходе в школу меняются образ жизни ребенка, его социальная позиция. Новая социальная позиция требует умений самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, знать и соблюдать правила культурного поведения, уметь общаться с детьми и взрослыми.

В содержании социально-психологической, нравственно-волевой готовности к школе можно выделить следующие компоненты: готовность к учению (обучению) и готовность к новому образу жизни.

Готовность к учению (обучению) предполагает наличие определенного уровня развития самостоятельности. Исследованиями К.П. Кузовковой, Г.Н. Годиной установлено, что самостоятельность начинает формироваться уже с младшего дошкольного возраста и при внимательном отношении взрослых к этой проблеме она может приобрести характер довольно устойчивых проявлений в разнообразной деятельности. Возможно и формирование ответственности (Климова К.С.).

Старшие дошкольники способны ответственно относиться к заданиям, которые им предлагает взрослый. Ребенок запоминает поставленную перед ним цель, способен удерживать ее довольно долго и выполнять. Для того чтобы быть готовым к учению, ребенку надо уметь доводить дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым. И эти качества, по данным исследований (Стародубова Н.А., Сергеева Д.В., Буре Р.С.) и практики, успешно формируются к концу дошкольного возраста.

Непрерывной характеристикой готовности к обучению служат наличие интереса к знаниям (Жуковская Р.И., Левин-Щирин Ф.С., Куликова Т.А.), а также способность к произвольным действиям (Истомин З.М.).

Готовность к новому образу жизни предполагает умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками (Репина Т.А., Иванкова Р.А., Стеркина Р.Б.), знание норм поведения и взаимоотношений (Нечаева В.Г., Пониманская Т.И.), умение общаться с детьми и взрослыми (Лисина М.И., Рузская А.Г.). Новый образ жизни потребует определенных личностных качеств, таких, как честность, инициативность, умелость, оптимизм.

При установлении взаимоотношений с одноклассниками дети не всегда умеют без конфликтов и обид отстаивать свою точку зрения, не заискивать перед другими, но и не противопоставлять себя другим. Эта наука дается ребенку нелегко, но, как показывают исследования Е.В. Субботского, Т.И. Пониманской, Л.А. Пенъевской, в дошкольном детстве можно заложить ее фундамент. Перечисленные выше характеристики социальной, нравственно-волевой готовности формируются постепенно в процессе всей жизни ребенка от рождения до 6 лет в семье и дошкольном учреждении на занятиях и вне их.

С точки зрения нравственно-волевой готовности к школе важно обратить внимание на интерес ребенка к занятиям, на то, что рождает желание заниматься учебной деятельностью. Р.С. Буре отмечает, что желанию заниматься учебной деятельностью способствуют такие факторы: возможность удовлетворения потребности в познании; наличие трудностей, связанных с содержанием, объемом, способами выполнения задания; возможность эти трудности преодолевать и получать положительную оценку взрослого. Оценку, а не отметку, как это будет в школе. Ш.А. Амонашвили не рекомендует ставить отметки даже первоклассникам.

Стимулом нравственно-волевого развития служат соподчинение мотивов, введение мотивов общественной пользы. Подготовка к новому образу жизни происходит в повседневной жизни, где закрепляются нравственные нормы,

создаются условия для практики морального поведения. Говорить о социальной (в том числе и нравственно-волевой) готовности к школе допустимо только тогда, когда необходимые качества сформированы прочно и могут быть перенесены ребенком в новые условия.

Появление таких мотивов как «Хочу многому научиться»; «Хочу научиться читать, писать, решать задачи» может свидетельствовать о психологической, мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Формируются такие мотивы постепенно. Они «вырастают» из прочных познавательных интересов, умения прилагать усилия для получения новых знаний и подкрепляются положительной оценкой взрослых.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Детский психолог И.Ю. Кулачина выделяет два аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Традиционно выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная зрелость. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга. Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности детей к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются такие сферы, как: отношение к сверстнику и к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе. Во всех исследованиях признаётся факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

В существующем многообразии психолого-педагогических теорий можно выделить общее для большинства всех исследований – это три критерия школьной готовности: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Огромное значение на современном этапе отводится мотивационной составляющей проблемы школьной готовности. Существенный вклад в изучении этой проблемы внесла Л.И. Божович, которой были выделены две группы учебной мотивации:

- широкие социальные мотивы учения;
- мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью.

В трудах О.О. Гониной подтверждается связь между содержанием общения ребенка с близкими родственниками и основными компонентами структуры мотивационной готовности к школе. У детей дошкольного возраста с разным типом отношения к школе доминируют различные виды мотивов в структуре мотивационной готовности к школьному обучению.

Формирование положительного отношения к школе и мотивов учения – одна из важных задач в подготовке детей к школе. При этом, по мнению М.В. Лаврентьевой, усилия должны быть направлены на решение трех основных задач:

- формирование у детей действительных представлений о школе и учебе;

- формирование благоприятного отношения к школе;
- формирование положительного опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач можно использовать различные методы работы: рисование школы и игра в нее, экскурсии в школу, рассказы о школе, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы об этом, чтение рассказов и разучивание стихов о школе и учении.

Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимают и лучше запоминают тексты с юмористическим содержанием.

Кроме того, Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова в своих исследованиях рассматривают три группы проблем неготовности детей к школе и варианты их возможной коррекции с помощью игры:

- с помощью сюжетно-ролевой игры происходит коррекция произвольности в общении с взрослым, важная для понимания учебной задачи и для правильного осознания позиции учителя, его профессиональной роли;

- с помощью игры по правилам корректируется недостаточно развитое общение и взаимодействия с другими людьми. Такие игры помогают детям, которые могут справиться с прямыми и не справляются с косвенными задачами, т.к. привязаны к своей позиции и не могут посмотреть на ситуацию «другими глазами»;

- с помощью режиссерской игры, возможно, скорректировать специфическое отношение к себе (неадекватно завышенную или заниженную самооценку).

Часто под готовностью к обучению в школе подразумевают только

определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе тоже важно, однако понятие готовности к школе значительно шире и многообразнее.

Совокупность показателей готовности детей к обучению в школе можно условно представить в виде трех основных взаимосвязанных компонентов: умственное развитие, физическая и личностная (в том числе – психологическая) готовность.

Начальная школа ставит перед ребенком очень сложную задачу – овладение письменной речью, возникающей на базе устной речи и представляющей собой более высокий этап речевого развития. Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухоречевой памяти, овладения звуковым анализом, развития наглядно-образного мышления, логического мышления, а также определенного уровня общего (деятельностного, личностного) развития ребенка. На современном этапе задачи умственного воспитания заключаются в формировании всесторонне развитой личности ребенка, его умственной активности и самостоятельности, творческого отношения к выполнению всех видов детской деятельности, в формировании разнообразных способностей дошкольника.

Основным социально-педагогическим условием готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов готовности ребенка к школе.

Основные компоненты готовности ребенка к школе:

- мотивационный компонент;
- интеллектуальный компонент;
- волевой компонент;
- коммуникативный компонент;
- речевой компонент;
- физиологический компонент.

Мотивационный компонент – предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению

знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

Интеллектуальный компонент – предполагает достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов (дифференцированное восприятие, произвольное внимание, осмысленное запоминание, наглядно-образное мышление, первые шаги к овладению логическим мышлением).

Волевой компонент – умение ребенка действовать в соответствии с образцом и осуществлять контроль путем сопоставления с ним как с эталоном (образец может быть дан в форме действий другого человека или в форме правила).

Коммуникативный компонент – наличие произвольно-контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками.

Речевой компонент – предполагает овладение грамматикой и лексикой языка, определенная степень осознанности речи, становление форм (внешняя - внутренняя, диалогическая – монологическая) и функций (общения, обобщения, планирования, оценивания и т.д.) речи.

Физиологический компонент – это навыки самообслуживания, состояние общей моторики, уровень физической подготовленности, состояние здоровья, правильное телосложение, осанка.

Понятие готовность к школе включает в себя все итоговые интегративные качества выпускника. И роль психолога важна в развитии практически всех компонентов готовности к школе. Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере быть готовым к обучению в школе.

Таким образом, понятие «готовность к школе» – явление комплексное, многогранное. Учебная деятельность в школе требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное

отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

1.3 Условия формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении

В толковом словаре С.И. Ожегова «условие» понимается как:

- обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- обстановка, в которой что-нибудь происходит.

В психологии исследуемое понятие, как правило, представлено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты.

Социально-педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [46].

Условием формирования готовности к школе выступает развивающее педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми. Единицей развивающего педагогического взаимодействия готовности к школе выступает проблемная образовательная ситуация, которая разрешается ребенком в вариативном сотрудничестве с воспитателем. При этом позиция воспитателя динамично меняется от активного содействия и партнерства к роли советчика и заинтересованного наблюдателя, что открывает простор для детской инициативы и творчества.

В процессе взаимодействия с дошкольниками воспитатель побуждает их к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, выдвижение гипотез, задает вопросы, вовлекает в коллективное обсуждение. Используются разные формы общения с

детьми: познавательное, деловое, произвольно-контекстное, внеситуативно-личностное, при этом учитывается уровень коммуникативных умений и коммуникативной культуры каждого ребенка.

Продолжается воспитание доброжелательных и дружеских взаимоотношений детей. Под руководством воспитателя эти отношения становятся более устойчивыми, формируются избирательные отношения, основанные на взаимной симпатии детей и общих интересах. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым в детском обществе. Это дает ему необходимое для полноценного личностного развития ощущение уверенности и защищенности. Воспитателю необходимо хорошо знать, как складывается система межличностных отношений в группе, и своевременно оказывать помощь в преодолении трудностей в общении детей со сверстниками.

Своим поведением воспитатель всегда показывает детям пример доброго, заботливого отношения к людям, ко всему живому. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит «прочитывать эмоции», активно проявлять сочувствие и готовность помочь. Расширяется область применения детьми правил культуры поведения и общения: поведение на улице, в общественных местах, в транспорте, правила безопасного поведения, общения с незнакомыми людьми и пр. Все это составляет необходимую часть социальной готовности ребенка к школе.

В процессе готовности к школе воспитатель постоянно опирается на растущую самостоятельность и достижения детей. Это выражается в постановке перед детьми новых, более сложных задач; в повышении требований к организованности и целенаправленности поведения и деятельности детей; в развитии умений самоконтроля и самооценки результатов; в постепенном формировании у детей воли, чувства личной ответственности за действия и поступки. В педагогическом процессе детского сада необходимо предусмотреть условия для разнотемпового продвижения с учетом возможностей детей, сохраняя тем самым естественный ход детского

развития.

Предметом особого внимания воспитателя являются охрана и укрепление физического и психического здоровья будущих школьников, развитие двигательной деятельности и активности, воспитание гигиенической культуры, приобщение к ценностям здорового образа жизни. Между 6 и 7 годами происходит активное развитие опорно-двигательного аппарата, совершенствуются двигательные качества. Но организм ребенка чувствителен к деформирующим воздействиям. Необходим постоянный контроль позы и осанки детей, использование общеразвивающих физических упражнений, укрепляющих мышечную систему, а также специальные меры для предупреждения развития плоскостопия и функциональных отклонений осанки.

Игровая деятельность сохраняет свое развивающее и образовательное значение в подготовке старших дошкольников к школе. В разнообразных сюжетных и творческих играх продолжают кристаллизоваться социальные навыки и умения, общение, дружеские взаимоотношения, взаимопонимание. Фантазия и воображение ребенка особенно выпукло раскрываются в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам.

В играх с правилами у будущих школьников складываются ценные механизмы правилосообразного поведения, предпосылки учебной деятельности. Школьная жизнь связана с соблюдением различных правил и норм поведения. Регулярность и точность приобретают особое значение. Если ребенок не привык к тому, что в социальной жизни нужно соблюдать известные нормы и правила, ему будет трудно освоиться в школьной жизни. Если дома нет порядка, которого придерживаются все члены семьи, то в школе у ребенка могут возникнуть проблемы.

Игра органично вплетается педагогом в непосредственно образовательную деятельность. Обучение старших дошкольников строится как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Ребенок овладевает

универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Игровая основа при этом сохраняется. Подбор разнообразных развивающих игр (способствующих развитию памяти, внимания, речи, способов мышления, коммуникативных умений) служит становлению всех видов готовности к школе (интеллектуальной, речевой, социальной, волевой и пр.).

Основным социально-педагогическим условием готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, волевого, эмоционально-нравственного, мотивационного. Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни.

Подготавливать детей к школе необходимо не только в детском саду, но и в семье. Ее успешность зависит от соблюдения ряда социально-педагогических условий.

Главное условие – это постоянное сотрудничество ребенка с членами семьи». Выработка у ребенка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей доводить до конца начатое дело. Многие родители понимают, насколько выражено у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ему о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребенку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Взрослые должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд и другие виды деятельности ребенка. Родителям важно понять, что основное значение в подготовке ребенка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому не нужно сводить роль в подготовке дошкольника к школьному обучению к словесным указаниям.

Еще одно необходимое условие готовности к школе и всестороннего

развития ребенка, по мнению М.М. Безруких, – переживание успеха. Взрослым нужно создать ребенку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Но успех должен быть реальным, а похвала – заслуженной. Особое значение в подготовке дошкольника имеют обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в новых условиях. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребенок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы – предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребенок способами получения знаний, от направленности его интересов, от произвольности поведения.

При готовности к школе родители учат ребенка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. После чтения важно выяснить, что и как понял ребенок. Это приучает его анализировать суть прочитанного, воспитывать ребенка нравственно, кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. В формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое значение. В результате усилий родителей с их помощью ребенок учится правильно говорить, а значит, он готов к овладению чтением, письмом в школе [49].

У ребенка, поступающего в школу, важно развить эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

Необходимо в семье способствовать развитию и совершенствованию игровой деятельности. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. В игре развивается процесс замещения, с которым ребенок встретится в школе при изучении математики, языка. Ребенок, играя, учится планировать свои действия, и это умение поможет ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности.

Нужно учить ребенка рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Делая это, ребенок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние. Рисование, конструирование, лепка помогают научить ребенка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей. Одновременно это дает возможность научить ребенка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Воспитывая и обучая ребенка, нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и ненужное самому ребенку. Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребенку удовольствие и радость, стимулировать познавательную активность, формировать учебно-познавательную мотивацию.

Необходимым элементом являются педагогические условия: диагностика и оценка готовности дошкольников; реализация по этим данным индивидуально-дифференцированного подхода; обеспечение взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения; признание занятий по физическому воспитанию значимой частью комплексного процесса формирования готовности; организация взаимодействия всех служб ДОУ с родителями; осуществление преемственности в работе ДОУ и школы.

Диагностика включает в себя обследование всех компонентов комплексного понятия подготовки детей к школе. Общая готовность

подразумевает физическую и психологическую готовность, специальная – социальную и интеллектуальную. Такой подход позволяет определить исходный уровень готовности каждого ребёнка, определить отстающий компонент, внести коррективы в педагогический процесс, дать индивидуальные рекомендации, задания и тем самым повысить общий уровень готовности.

Очень важно взаимодействие всех специалистов ДОО с родителями: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей. Помимо общих собраний, очень важны индивидуальные консультации с родителями. Не всегда родители готовы обсуждать проблему публично. Бывают ситуации, когда ситуацию можно разрешить только индивидуально. Важно наделить всех родителей организаторскими функциями, а для этого создавать советы дел из числа родителей для проведения мероприятий и решения конкретных проблем. Для формирования причастности родителей к делам детей, их воспитания полезно поочередное участие микрогрупп в организации жизни детского коллектива.

Решение проблем воспитания ребенка, готовности его к обучению в школе напрямую зависит от уровня педагогической культуры родителей. Как показывают исследования ученых, педагогов и психологов, уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей не высокий, что, разумеется, сказывается на результатах их воспитательной деятельности. Поэтому необходимо формирование у родителей психолого-педагогических знаний о своей роли в семье и воспитании детей, взаимодействии с ребенком, умений организовать необходимые благоприятные условия для воспитания и образования ребенка. Совместная работа специалистов и воспитателей обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах подготовки детей к школе, делает родителей полноправными участниками педагогического процесса.

Система педагогического взаимодействия ДОО и семьи сможет обеспечить формирование качеств, необходимых будущему школьнику. Очень часто нежелание учиться, трудное вхождение ребенка в новый коллектив – это

результат родительских ошибок и просчетов, тех жизненных ориентаций, которые царят в семье. Хорошие результаты дает анкетирование родителей для понимания уровня их знаний о подготовке ребенка к обучению в школе. Период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДОО использовать все многообразие форм работы с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОО) призвано не столько дать определённую сумму знаний и умений, сколько обеспечить готовность ребёнка к школе, которая связана со всеми гранями его личности – умственными, нравственными, физическими и др. Перед дошкольными учреждениями всегда ставилась задача подготовки детей к обучению в школе, и они имеют уникальную возможность для решения этой задачи, но не всегда и не везде ей уделяется должное внимание. Поэтому педагоги ДОО и учителя начальных классов должны организовать деятельность ребёнка таким образом, чтобы он безболезненно смог принять новый статус школьника.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1 Психолого-педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к школе

На базе МДОУ «Солнышко» с. Норск была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к школе. В диагностике приняли участие 20 воспитанников, и них 10 девочек и 10 мальчиков.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста;
- провести анализ уровня развития у дошкольников предпосылок в учебной деятельности;
- описать факторы, влияющие на формирование готовности к школе.

Для решения поставленных нами задач, были использованы следующие методы:

- проектирование;
- метод обработки данных;
- графическое предоставление результатов.

Этапы исследования:

- подобрать методики для выявления готовности ребенка к школе;
- провести выборку испытуемых;
- провести диагностики для определения готовности ребенка к школе;
- проанализировать результаты исследования;
- провести сравнительный анализ.

В работе, для определения готовности ребенка к школе, использовались следующие методики:

- методика «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.);

- методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.).

Организация исследования проходила в три этапа, следующим образом:

Подготовительный этап проведения эмпирического исследования. На данном этапе осуществлялся поиск и анализ литературы. Продумывался весь процесс исследования, и решались организационные вопросы. Для осуществления исследования были специально подобраны методики, позволяющие выявить психологическую готовность к школе.

Основной этап проведения эмпирического исследования.

После подбора необходимых методик для проведения исследования, мы производим сбор данных. Полученные нами результаты являются главным материалом для решения задач данного исследования.

Заключительный этап проведения эмпирического исследования.

Главным в этом этапе является обработка данных, интерпретация и объяснение результатов, формулировка выводов.

Для выявления уровня готовности старших дошкольников к школе, были проведены методики, позволяющие выявить умение ребенка ориентироваться на образец, умение выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух, возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу, выявить внутреннюю позицию дошкольника и желания учиться в школе.

а) методика «Графический диктант» разработана Д.Б. Элькониным (приложение А).

Цель: данная методика позволяет определить уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

б) методика «Беседа о школе» разработана автором Т.А. Нежновой (приложение Б).

Цель методики: исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

В исследовании диагностической методики «Графический диктант»

Д.Б. Эльконина приняли участия 20 детей, из них 10 девочек и 10 мальчиков.

Результаты представлены на рисунке 1.

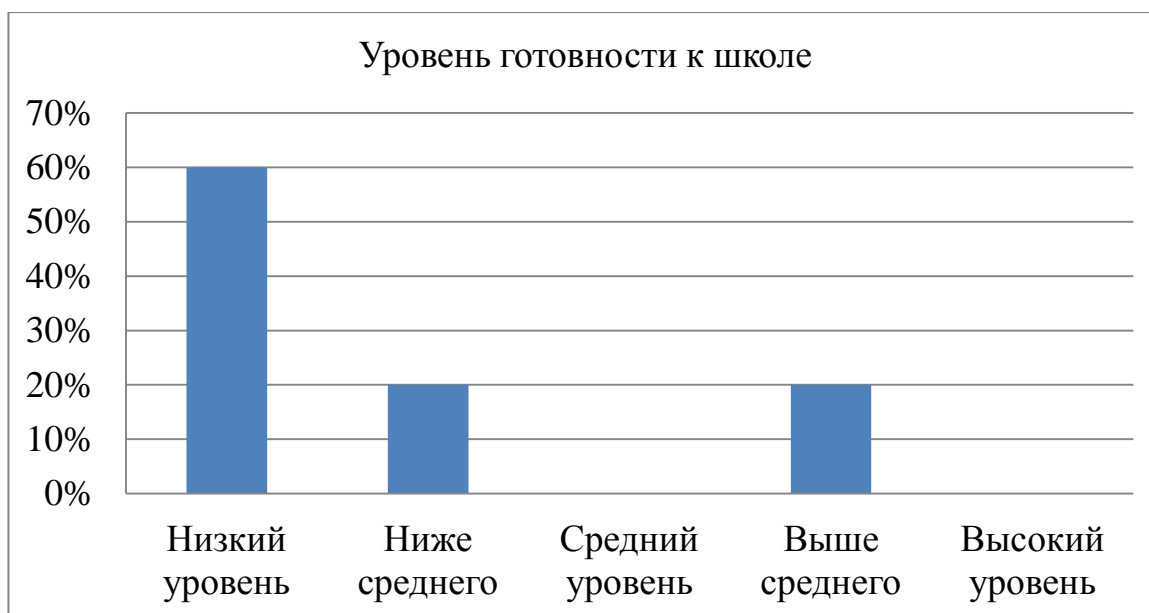


Рисунок 1 – Результаты методики по определению уровня готовности к школе

При интерпретации результатов, можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень – с данным заданием не справилось 60 % испытуемых, показав воспроизведение, содержащее несколько ошибок, а это значит, что у этих детей не сформированы графические навыки, слабо развиты способности слухового и зрительного анализа, а также слабо развита ориентация на листе бумаги;

Ниже среднего уровня – с данным заданием справилось 20 % испытуемых, показав воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии, следовательно, у этих детей не достаточно хорошо сформированы графические навыки, не достаточно хорошо развиты способности слухового и зрительного анализа;

Средний уровень – данный уровень не был выявлен у испытуемых и составляет 0 %.

Выше среднего уровня – с данным заданием справилось (20 %) испытуемых, показав точное воспроизведение узора, следовательно, у этих детей хорошо выявлено умение выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух, хорошо сформированы графические навыки, а также развиты

способности слухового и зрительного анализа.

Высокий уровень – данный уровень не был выявлен у испытуемых и составляет 0 %.

Сводная таблица полученных результатов представлена в приложении В.

В исследовании диагностической методики «Беседа о школе» Т.А. Нежной приняли участия 20 детей, из них 10 девочек и 10 мальчиков.

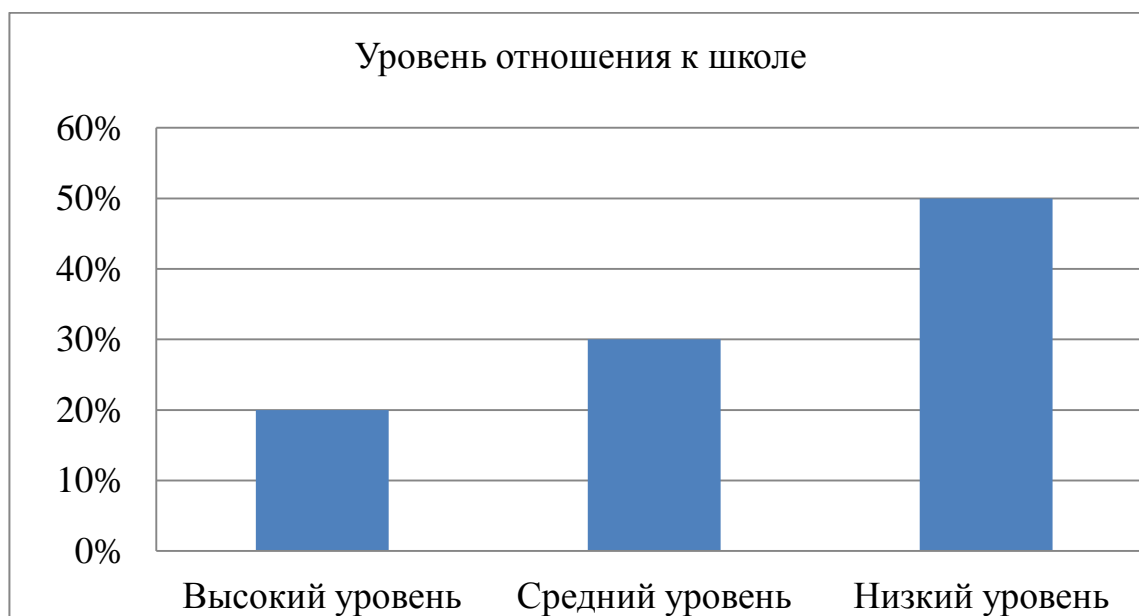


Рисунок 2 – Результаты по методике изучения отношения к школе

При интерпретации результатов, можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень – с данным заданием справилось (20 %) испытуемых, это говорит о том, что у детей положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована).

Средний уровень – с данным заданием справилось (30 %) испытуемых, следовательно, это свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника).

Низкий уровень – с данным заданием справилось (50 %) испытуемых, следовательно, дети не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Сводная таблица полученных результатов представлена в приложении В.

Анализируя готовность детей к школе дошкольного возраста группы

«Солнышко», после проведенных психодиагностических методик, можно сделать вывод, что большинство детей к школе не готовы. У детей не достаточно сформирован уровень психического развития, плохо развит глазомер и тонкая моторика руки, не достаточно сформировано произвольное внимание, пространственное восприятие, слабо развиты способности слухового и зрительного анализа, а также большинство детей не проявляют интереса к школе, так как внутренняя позиция школьника не сформирована.

Воспитателям необходимо проводить с детьми старшего дошкольного возраста специально направленную работу по формированию у детей положительного отношения к школе, с целью повышения внутренней позиции школьника, а так же работу по повышению уровня психического развития.

На формирование готовности к школе влияют многие факторы. Один из важнейших факторов – это семья. Для ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе.

Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими, экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера, к ним относятся:

- структура семьи (нуклеарная и многопоколенная, полная и неполная,

многодетная и малодетная);

- материальные условия;
- личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура);
- психологический климат семьи, система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместной деятельности;
- помощь семьи со стороны общества и государства в образовании и воспитании детей, социализации подрастающего поколения.

Родительская позиция характеризуется определенным стилем поведения, реализуемым во взаимодействии с ребенком. Параметрами ее являются динамичность, ригидность, прогностичность. Динамичность определяет способность родителя не использовать различные дисциплинарные методы, системы запретов. В случае ригидности возможности адаптации воспитательной системы к конкретным условиям и ситуациям оказываются ограничены. Прогностичность характеризует умение родителя предвосхищать в методах воспитания, будущие возрастные изменения ребенка, способность к экстраполяции и прогнозированию развития ребенка.

Опыт общения ребенка с взрослыми является тем объективным условием, вне которого процесс формирования детского самосознания невозможен или сильно затруднен. Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складываются тот или иной тип самооценки. Роль взрослого в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качестве и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;
- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.

Следующий немало важный фактор – это отношения детей со сверстниками. Он так же оказывает влияние на формирование детского

самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении с взрослыми, начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребенком «позиции другого», как отличной от своей собственной, а так же снижается детский эгоцентризм.

Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх, игра становится для них своеобразной формой общественной жизни. В игре можно выделить два вида взаимоотношений:

- ролевые (игровые) – эти взаимоотношения отражают отношения по сюжету и роли;
- реальные – это взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело.

Роль, которую играет ребенок в игре, очень сильно зависит от особенностей характера, темперамента ребенка. Поэтому, в каждом коллективе найдутся «звезды», «предпочитаемые» и «изолированные» дети.

Рассмотрев, факторы готовности к обучению в школе мы можем сделать вывод, что она является важным компонентом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье.

2.2 Программа организации социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении

Наименование программы: «Организация социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении».

Цель программы: способствовать успешному формированию у старших дошкольников подготовки к школе.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- расширение представлений дошкольников о школе;
- развитие познавательных психических процессов (мышление, память,

внимание, речь, творческое воображение);

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Принципы реализации программы:

- доступность – учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- добровольность – предполагает добровольное участие в играх и упражнениях;

- активность – предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;

- комфортность – положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого;

- индивидуализация – проведение представленных в программе игр и упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка;

- наглядность – использование различных видов наглядности, что способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми детей знакомит взрослый.

Субъектами реализации программы являются:

- психолог-педагог, воспитатели, методист.

Направления программы:

- *диагностическое направление.* В данном направлении осуществляется получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, а также уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

- *информационно-просветительское направление.* Данное направление предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, экскурсии), работа с родителями по повышению их компетентности в вопросах подготовки детей к школе.

- *организационно-деятельностное направление.* Данное направление

предусматривает повышение мотивационной и интеллектуальной подготовки детей к школе, через системное использование разнообразных игр и упражнений.

Более наглядно данные по реализации программы по направлениям представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основное содержание программы

Мероприятия	Основные цели, содержание диагностик	Срок реализации	Ответственные
1	2	3	4
Диагностическое направление			
1) Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина 2) Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова 3) Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»	1) Методика позволяет определить уровень развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. 2) Исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность. 3) Анкета позволяет определить готов ли ребенок к школе.	Сентябрь-октябрь	Психолог-педагог, методист
Информационно-просветительское			
1) Общее родительское собрание «Скоро в школу» 2) Экскурсия в школу 3) Беседа «Что такое школа?» 4) Беседа «Как вести себя на уроке в школе» 5) Беседа «Школьные принадлежности» 6) Просмотр фильма «Первоклассница»	1) Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе. 2) Развивать у детей интерес, внимание, умение слушать и слышать воспитателя. Расширять представления о школе. 3) Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность. 4) Дать точную установку на хорошее поведение при обучении в школе. 5) Познакомить детей со школьными принадлежностями и уточнить представление о их содержании. 6) Показать детям стремление Маруси учиться, получать знания. Как капризная девочка, под влиянием учительницы и своих новых подружек превратилась в дисциплинарную, общительную, и отзывчивую ученицу.	Апрель-май	Психолог-педагог, воспитатель
Организационно - деятельностное			
1) Дидактическая игра «Кто работает в	1) Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить	В течение года	Психолог-педагог,

школе?» 2) Дидактическая игра «Школьные принадлежности» 3) Дидактическая игра «Мой путь в школу»	с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы. 2) Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании. 3) Закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать		воспитатель
--	---	--	-------------

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
4) Дидактическая игра «Собери портфель» 5) Дидактическая игра «Нарисуй по образцу» 6) Рисование на тему «Моя школа» 7) Выставки детских рисунков «Мои мечты по дороге в школу» 8) Праздник «Школа, до скорой встречи!»	формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни 4) Обобщить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность. 5) Развитие произвольного внимания, зрительного внимания, логического мышления. 6) Научить детей рисовать школу. Поднять эмоциональное представление детей о школе. Воспитывать уважение к школе. 7) Подготовка и развитие детского творчества. 8) Развитие творческих способностей детей.		

Ожидаемые результаты программы:

- повышение количества детей с положительной мотивационной и психологической готовностью к обучению в школе;
- повышение и сохранение интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- ориентация на школьную организацию деятельности и поведения;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Критерии эффективности программы:

- когнитивный – наличие знаний, умений, навыков необходимых для поступления в школу;
- мотивационный – наличие позитивных установок к получению новых знаний;

- поведенческий – волевые характеристики ребенка на хорошее поведение при обучении в школе.

Возможные риски:

- недостаточность материально-технической базы;
- форс-мажорные обстоятельства.

Сроки реализации программы: сентябрь 2017 – май 2018 г.

2.3 Анализ и оценка результатов реализации программы

В ходе реализации программы по организации социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении, была проведена работа по различным формам просветительской деятельности (лекции, беседы, экскурсии), а так же работа с родителями по повышению их компетентности в вопросах подготовки детей к школе.

После реализации программы была проведена вторичная диагностика готовности старших дошкольников к школе, проведенная на базе МДОУ «Солнышко» в с. Норск.

Для выявления уровня готовности старших дошкольников к школе, были проведены методики, позволяющие выявить умение ребенка ориентироваться на образец, умение выполнять задания взрослого, воспринимаемые на слух, возможность самостоятельно выполнить требуемое задание по воспринимаемому образцу, выявить внутреннюю позицию дошкольника и желания учиться в школе.

Анализ результатов повторного исследования по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина показал следующие результаты, представленные на рисунке 3.

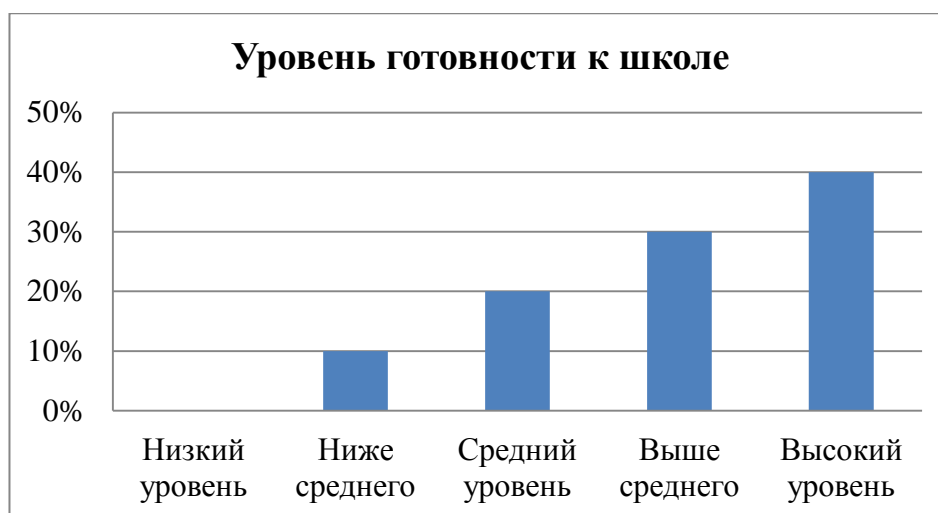


Рисунок 3 – Вторичные результаты методики по определению уровня готовности к школе

Анализируя уровень готовности детей к школе дошкольного возраста группы «Солнышко», после повторного исследования по методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, можно сделать вывод, что большинство детей к школе готовы, следовательно, дети проявляют интерес к школе, так как внутренняя позиция школьника хорошо сформирована.

Сводная таблица вторичных результатов представлена в приложении Д.

Анализ результатов повторного исследования по методики «Беседа о школе» Т.А. Нежной показал следующие результаты, представленные на рисунке 4.

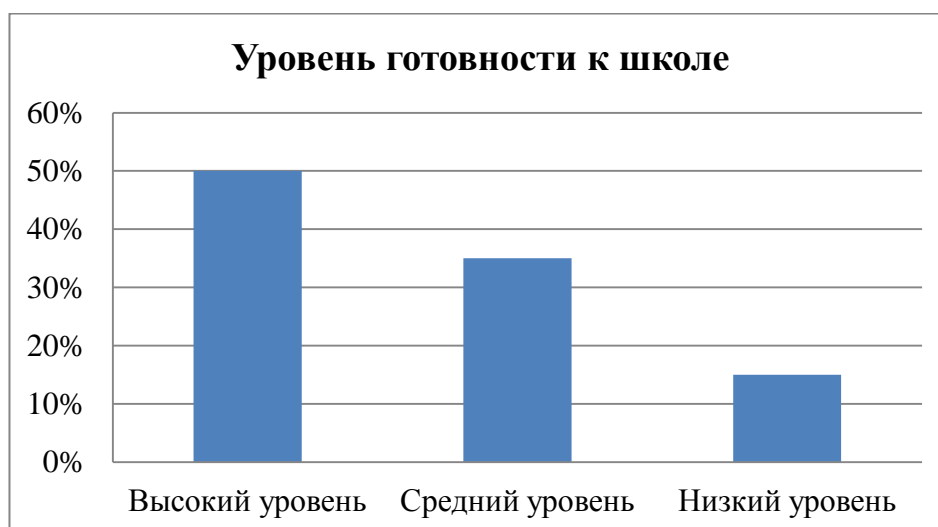


Рисунок 4 – Вторичные результаты по методике изучения отношения к школе

При повторной интерпретации результатов, можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень – с данным заданием справилось (50 %) испытуемых, это говорит о том, что у детей положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована).

Средний уровень – с данным заданием справилось (35 %) испытуемых, следовательно, это свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника).

Низкий уровень – с данным заданием справилось (15 %) испытуемых, следовательно, дети не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Сводная таблица полученных результатов представлена в приложении В.

На основе полученных данных, можно говорить о том, что программа поорганизации социально-педагогических условий формирования готовности к школе в дошкольном образовательном учреждении, была проведена успешно.

У детей повысилась мотивационная и психологическая готовность к обучению в школе, произошло повышение и сохранение интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника, так же повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность ребенка к школе является одной из самых значимых и актуальных на сегодняшний день проблем как для психологов и педагогов, так и для родителей. Для осуществления правильной подготовки требуется не только обучение детей определенным знаниям и умениям, но и развитие у них произвольности поведения, познавательной мотивации, новой социальной позиции школьника. Таким образом, под готовностью к школе понимают не отдельные знания и умения, а их определенную структуру, в которой должны присутствовать все основные элементы.

Процесс подготовки детей к обучению в ДОУ – это содержательный, индивидуально ориентированный процесс, во время которого решаются задачи становления у старших дошкольников основных компонентов школьной готовности, под которыми понимается необходимый и достаточный уровень развития психофизических и социальных качеств, обеспечивающих успешность адаптации ребенка к условиям школы и освоения школьной общеобразовательной программы.

Социально-педагогические условия – это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей».

Основным социально-педагогическим условием готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: интеллектуального, волевого, эмоционально-нравственного, мотивационного. Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни.

Условием формирования готовности к школе выступает развивающее

педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми.

Подготавливать детей к школе необходимо не только в детском саду, но и в семье. Ее успешность зависит от соблюдения ряда социально-педагогических условий. Главное условие – это постоянное сотрудничество ребенка с членами семьи.

Единицей развивающего педагогического взаимодействия в подготовке к школе выступает проблемная образовательная ситуация, которая разрешается ребенком в вариативном сотрудничестве с воспитателем.

Исследование, проведенное на базе МДОУ «Солнышко» на определение уровня готовности к школе и отношения к школе, старших дошкольников с помощью методик «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Беседа о школе» Т.А. Нежной проводилось в два этапа. На первом этапе до применения программы, по группе были выявлены низкие показатели, как уровня готовности, так и отношения старших дошкольников к школе. После применения программы было проведено повторное исследование, по группе. В результате применения программы показатели уровня готовности и отношения к школе старших дошкольников стали значительно выше. При сравнении первичного и вторичного исследования старших дошкольников, можно сделать вывод, что программа способствует успешному формированию у старших дошкольников подготовку к школе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Авсеенко, Н.В. Педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [Электронный источник] : дис... канд. псих. наук: / Н.В. Авсеенко. – Мурманск, 2011. – 265 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-gotovnosti-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-k-obu>. – 14.03.2018.
- 2 Алиева, Н.Ф. Педагогические условия формирования готовности детей к школе [Электронный источник] // Н. Ф. Алиева. – Екатеринбург, 2014. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-gotovnosti-detei-k-shkole>. – 11.03.2018.
- 3 Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С. 41-44.
- 4 Артемова, Л.А. Формирование социальной активности / Л.А. Артемова // Дошкольное воспитание. – 2014. – С. 115-116.
- 5 Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 45-48.
- 6 Большакова, Л.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе / Л.С. Большакова, О.М. Мишагина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5. – С. 257-258.
- 7 Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академия, 2010. – 312 с.
- 8 Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Просвещение, 2008. – 341 с.
- 9 Венгер, Л.А. Дошкольная психология: учебное пособие для педучилищ / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2005. – 417 с.
- 10 Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? [Электронный источник] Л. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/-10.03.2018> – 10.03.2018.

11 Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 298 с.

12 Волкова, М.В. К вопросу о формировании готовности к школе детей старшего дошкольного возраста / М.В. Волкова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2016. – С. 334-337.

13 Воробьева, И.Н. Формирование готовности детей к обучению в школе в условиях дошкольной образовательной организации [Электронный источник] / И.Н. Воробьева // Современные научные исследования и инновации – 2016. – № 54. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/8416>. – 11.03.2018.

14 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс, 2009. – 296 с.

15 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 400 с.

16 Выготский, Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Эксмо, 2013. – 119 с.

17 Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н. И. Вьюнова, Н.М. Темнова, К.М. Гайдар. – М.: Академический Проект, 2005. – 347 с.

18 Гонина, О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению и содержанию общения дошкольников с родителями / О.О. Гонина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3. – С. 81-84.

19 Готовимся к школе. Практические задания. Советы психолога / под ред. М.Н. Кабанова. – СПб.: Нева, 2003. – 219 с.

20 Готовимся к школе: книга для родителей будущих первоклассников / под ред. Е.Л. Ерохиной. – М.: Олимп, 2007. – 214 с.

21 Готовность к школе: развивающие программы / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2009. – 314 с.

22 Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению «Психологическое образование» / Н.И. Гуткина. – М. : Легенда, 2014. – 168 с.

23 Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический проект, 2000. – 347 с.

24 Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Дашков и К, 2010. – 300 с.

25 Дубровин, И.В. Готовность ребенка к школе / И.В. Дубровин. – М.: Наука, 2015. – 119 с.

26 Епифанова, С.Д. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в школе в условиях ДООУ / С.Д. Епифанова // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 52-55.

27 Жихарева, Ю. Готовность к школе – что это такое? / Ю. Жихарева // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2013. – № 3. – С. 22-24.

28 Журова, Л.Е. Готовность первоклассников к обучению в школе / Л.Е. Журова // Начальное образование. – 2013. – № 2. – С. 22-29.

29 Запорожец, А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики / А.В. Запорожец, Г.А. Маркова. – М.: Дашков и к, 2012. – 275 с.

30 Иванова, А.И. Взаимодействие учреждения образования и семьи / А.И. Иванова // Теория и практика дополнительного образования. – 2007. – № 6. – С. 56-59.

31 Ильина, М.Н. Подготовка к школе / М.Н. Ильина. – СПб.: Дельта, 2014. – 224 с.

32 Кан-Калик, В. Психологические аспекты педагогического общения / В. Кан-Калик // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 25-28.

33 Кондратенко, Т.Д. Обучение старших дошкольников / Т.Д.

Кондратенко, В.К. Котырло, С.А. Ладывир. – М.: Эксмо, 2009. – 200 с.

34 Кочурова, Е.Э. Готовимся к школе / Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 412 с.

35 Кравцова, Е.Е. Готовность к школе: Что мы не понимаем? / Е.Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2013. – № 6. – С. 2-3.

36 Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2011. – 159 с.

37 Краснобаева, П.А. Формирование готовности к школе у детей муниципального детского сада и частного детского центра / П.А. Краснобаева // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С. 602-604.

38 Кузнецова, М.И. Методика проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе / М.И. Кузнецова // Начальное образование. – 2003. – № 2. – С. 15-21.

39 Лаврентьева, М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада / М.В. Лаврентьева // Дошкольное образование. – М.: Легенда, 2015. – С. 24-32.

40 Методика подготовки детей к школе: психологические тесты, основные требования, упражнения / под ред. Н.Г. Кувашовой, Е.В. Нестеровой. – Волгоград: Учитель, 2009. – 271 с.

41 Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 412 с.

42 Новикова, Г. Психолого-педагогическая готовность к школе / Г. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – С. 95-100.

43 Павлова, Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе / Т.Л. Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 178 с.

44 Подготовка детей к школе в детском саду / под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Турунтаевой. – М.: Педагогика, 2007. – 500 с.

45 Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М.: Легенда, 2011. – 413 с.

46 Семаго, М.М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу

школьного обучения. Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализ результатов / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго // Школьный психолог. – 2013. – № 9. – С. 52-54.

47 Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольных учреждений с семьей: Пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: Академия, 2015. – 125 с.

48 Соломатина, Г.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе / Г.В. Соломатина // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 4. – С. 45-47.

49 Стригунова, А.Г. Педагогические условия подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях / А.Г. Стригунова // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1290-1293.

50 Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / под ред. Т.Ю. Гущиной. – Белгород: Издательство БелГУ, 2004. – 200 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.)

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Диагностические возможности методики.

- Выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи.

- Выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы.

- Выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения, в случае необходимости - дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

Инструкция: Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Методика «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.)

точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А
Методика «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.)

Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1–1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам»

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево» выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх.

Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Методика «Графический диктант» (Элькониная Д.Б.)

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;

0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

0-3 баллов – низкий;

3-6 баллов – ниже среднего;

7-10 баллов – средний;

11-13 баллов – выше среднего;

14-16 баллов – высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Беседа о школе» (Нежной Т.А.)

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление желания ребенка идти в школу, ориентация на школьно-учебную деятельность.

Материал: перечень вопросов, ручка.

Процедура проведения:

Беседа проводится индивидуально. В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Варианты ответов и их оценка

А - ориентация на содержание учебной деятельности - 2 балла

Б - ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни - 1 балл

В - ориентация на внешкольные виды деятельности и условия - 0 баллов

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, не знаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, знаниям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д. Б – интерес к внешним школьным атрибутам: новая форма, книги, портфель и т.д. В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу, мама сказала	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачки и т.д. Б – приобретение формы, школьных принадлежностей.	2 1

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б
Методика «Беседа о школе» (Нежной Т.А.)

	В – занятия, не относящиеся к школе	0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится или не нравится больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А – уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка	2
	Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса	1
	В – уроки художественно- физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал и т.д.	2
	Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	0

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – 10-9 баллов – говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

Средний уровень – 8-5 баллов – свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

Низкий уровень – 4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает

стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;

предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводные таблицы данных

Таблица В.1 – Результат полученных баллов по методике «Графический диктант» (Эльконина Д.Б.)

Имя ребенка	Полученные баллы	Результат исследования
Катя	3	низкий
Ира	2	низкий
Юля	11	выше среднего
Даша	3	низкий
Света	4	ниже среднего
Кристина	11	выше среднего
Настя	5	ниже среднего
Полина	3	низкий
Лера	3	низкий
Вика	3	низкий
Серёжа	12	выше среднего
Коля	2	низкий
Виталья	5	ниже среднего
Рома	2	низкий
Саша	12	выше среднего
Костя	3	низкий
Артём	3	низкий
Денис	2	низкий
Никита	3	низкий
Дима	4	ниже среднего

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Сводные таблицы данных

Таблица В.2 – Результат полученных баллов по методике «Беседа о школе»
(Нежновой Т.А.)

Имя ребенка	Полученные баллы	Результат исследования
Катя	9	высокий
Ира	3	низкий
Юля	2	низкий
Даша	5	средний
Света	6	средний
Кристина	10	высокий
Настя	4	низкий
Полина	6	средний
Лера	3	низкий
Вика	8	средний
Серёжа	2	низкий
Коля	7	средний
Виталя	3	низкий
Рома	10	Высокий
Саша	4	Низкий
Костя	8	Средний
Артём	3	Низкий
Денис	9	Высокий
Никита	4	Низкий
Дима	3	Низкий

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В
Сводные таблицы данных

Таблица В.3 – Результат вторичных баллов по методике «Графический диктант»
(Элькониная Д.Б.)

Имя ребенка	Полученные баллы	Результат исследования
Катя	13	высокий
Ира	5	ниже среднего
Юля	11	выше среднего
Даша	9	средний
Света	15	высокий
Кристина	10	средний
Настя	16	высокий
Полина	15	высокий
Лера	14	высокий
Вика	9	средний
Серёжа	16	высокий
Коля	15	высокий
Виталья	12	выше среднего
Рома	13	выше среднего
Саша	10	средний
Костя	12	выше среднего
Артём	16	высокий
Денис	5	ниже среднего
Никита	13	выше среднего
Дима	16	высокий

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В
Сводные таблицы данных

Таблица В.2 – Результат вторичных баллов по методике «Беседа о школе»
(Нежной Т.А.)

Имя ребенка	Полученные баллы	Результат исследования
Катя	10	высокий
Ира	9	высокий
Юля	7	средний
Даша	8	средний
Света	10	высокий
Кристина	3	низкий
Настя	9	высокий
Полина	10	высокий
Лера	4	низкий
Вика	10	высокий
Серёжа	3	низкий
Коля	9	высокий
Виталья	8	средний
Рома	10	высокий
Саша	8	средний
Костя	8	средний
Артём	10	высокий
Денис	7	средний
Никита	9	высокий
Дима	8	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»»

Ф.И.О.

Поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Оценка результатов. Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет.

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимы;

10-14 баллов - вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые вы ответили отрицанием, подскажет вам точки приложения дальнейших усилий;

9 и меньше - почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Результаты могут вас разочаровать. Но помните, что все мы - ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе - это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом - со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел читать и немного писать, считать - если ребенок опережает требования программы, он будет лучше себя чувствовать в школе.

К 6-7 годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

- названия месяцев, дней недели.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методы, направленные на формирование готовности к школе

Беседа «Что такое школа?»

Цель: расширять знания детей об истории создания школ, о появлении профессии учителя.

Содержание беседы:

Что такое школа?

Ты, конечно, без труда ответишь на этот вопрос.

А ты думаешь, школы были всегда? Нет. Было такое время, когда школ вообще не существовало.

Как же учились дети? Ведь это очень важно, чтобы дети учились, чтобы взрослые им рассказывали всё, что знают сами.

В далёкие древние времена школ не было, и каждого ребёнка учила его мама и то племя, в котором рос ребёнок. Детей учили ухаживать за животными и растениями, заботиться о малышах, готовить пищу и даже иногда охотиться.

Со временем заметили, что есть люди, которые умеют обучать детей лучше других, знают больше, чем другие. Появилась профессия УЧИТЕЛЯ.

Учитель учил не только своих собственных детей, но и всех других. Появились школы — места, куда приходили учиться. В жарких странах школы были прямо под открытым небом, а в холодных — в домах. Детей обучали только грамоте и счёту.

А вот в современных школах дети учатся очень многому — чтению, письму, математике, работе на компьютере. Дети узнают много интересного и

важного о природе, о жизни людей, о технике, путешествиях. Да и сами школы стали совсем другими — светлыми, просторными, большими.

Как вы думаете, чему научитесь вы, когда пойдете в школу?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Методы, направленные на формирование готовности к школе

Беседа «Школьные принадлежности»

Цель: продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях, активизировать словарь по теме.

Задачи:

1). Воспитательные:

- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;
- воспитывать усидчивость.

2). Образовательные:

- закрепление словаря по теме «Школьные принадлежности» (портфель, учитель, класс, доска, линейка);

- продолжать учить ориентироваться от себя.

3). Коррекционные:

- развивать внимание,
- развивать мышление;
- развивать фонематический слух.

Оборудование: конверты с предметными картинками (ручка, карандаш, портфель, ластик, тетрадь, линейка, яблоко, чашка, пылесос и др.), предметные картинки на закрепление понятий «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий», сюжетные картинки.

Ход занятия:

1. Приветствие:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами вспомним, что вы изучали на этой неделе.

2. Беседа с детьми:

- Давайте вспомним профессии людей, работающих в детском саду, их имя, отчество. (*воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, логопед, повар, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, прачки, заведующая*).

- Куда дети идут после окончания детского сада? (*в школу*)

- Кто там с вами будет заниматься? (*учитель*)

- Как называется помещение в школе, в котором вы будете учиться? (*класс*)

- Что есть в классе? (какая мебель?) (*парты, стулья, доска*)

3. Загадки:

- Теперь я вам буду загадывать загадки, слушайте внимательно и показывайте мне карточки с ответами. Если ты его отточишь,

Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж.

Что же это?..

Ответ: Карандаш

Моя подружка так живет:

С утра она чернила пьет,

Потом я ей даю тетрадь,

Она по ней идет гулять.

Ответ: Ручка

У карандаша простого

Есть помощница одна:

Если сделает ошибку,

Вмиг сотрет ее она.

Ответ: Ласты

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д
Методы, направленные на формирование готовности к школе

Беседа «Школьные принадлежности»

Посмотрите на меня —
Сбоку у меня поля,
Для задачек будут, детки,
На моих страницах клетки,
А для разных упражнений,
Я — в линейку, без сомнений.
Это — лёгкая загадка:
Каждый знает, я — ...
Ответ: *Тетрадь*

Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке,
А живут в доме том
Книжки, ручки и альбом.

Ответ: Портфель
- Молодцы! Все загадки отгадали

4. Физминутка: "Улыбнитесь"

Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения:
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка плечи распрямите.
Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,
Руками коленей коснулись.
Сели - встали, сели - встали

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д
Методы, направленные на формирование готовности к школе

Беседа «Школьные принадлежности»

5. Четвертый лишний:

- Назовите лишний предмет из перечисленных и скажите почему считаете его лишним:
- кисть, краски, альбом, книга
- ластик, портфель, утюг, пенал
- чайник, фен, пылесос, линейка

6. Посмотрите на картинку (карандаши разной ширины) и скажите чем отличаются карандаши? Книги? (толстая, тонкая).

7. Беседа и составление рассказа по серии сюжетных картинок:

- Посмотрите на картинки, опишите, что вы на них видите. *(мальчик сидит за компьютером, затем ложится спать, собирается в школу, его ругает учитель)*

- Как вы думаете, почему учитель ругает мальчика? *(потому что мальчик опоздал в школу). А почему он опоздал? (долго сидел за компьютером, поздно лег спать, не приготовил заранее школьные принадлежности).*

8. Подведение итогов:

- Вспомните что мы с вами на занятии сегодня изучали? Какие были задания?
- Отметить как дети работали на занятии

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д
Методы, направленные на формирование готовности к школе

Дидактическая игра «Кто работает в школе?»

Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

Ход игры:

1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.

2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.

3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д
Методы, направленные на формирование готовности к школе

Дидактическая игра «Школьные принадлежности»

Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.

Ход игры:

1-й вариант. У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.

2-й вариант. Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д
Методы, направленные на формирование готовности к школе

Дидактическая игра «Мой путь в школу»

Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

1-й вариант. Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Покажите с помощью фишки и простого карандаша свой путь к школе. Опасные участки (переход улицы) пометьте красными кружками. Вспомните и назовите правила перехода улицы.

2-й вариант. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть план-схему и, используя зеленые и красные кружки, показать дорогу в школу. Красные кружки обозначают опасные участки, а зеленые – безопасные участки дороги.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д
Методы, направленные на формирование готовности к школе

Дидактическая игра «Собери портфель»

Цель: закрепление названий и назначения школьных принадлежностей.

Задачи:

1) Образовательные:

– закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе;

– формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2) Развивающие:

– создавать условия для развития внимания, мышления, памяти, аккуратности, связной речи.

3) Воспитательные:

– воспитывать желание учиться в школе;

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций «Школьная жизнь». Беседы о школе. Экскурсия в школу. Сюжетно – ролевая игра «Школа». Загадывание загадок о школьных принадлежностях.

Материалы:

– портфель с «грустным выражением лица»

– телефон

– конверт с карточками – загадками о школьных принадлежностях

– 2 портфеля – для игры

– учебные принадлежности – для игры

Ход игры

Орг.момент

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Методы, направленные на формирование готовности к школе

Дидактическая игра «Собери портфель»

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришёл необычный гость, а кто он – вы узнаете, если сможете отгадать загадку. Итак, слушайте:

У девчонки, у мальчишки

В нём лежат тетради, книжки,

Ручка, кисточка, альбом,

Нет лишь куклам места в нём. (портфель)

Воспитатель: Вы правы, конечно это - школьный портфель (воспитатель показывает детям школьный портфель с «грустным выражением лица»). Вот он! Ой, ребята, а как вы думаете – какое настроение у нашего гостя? (ответы детей).

Воспитатель: Уважаемый портфель, почему Вы такой грустный, что произошло? (портфель «отвечает» воспитателю на ухо) с портфелем произошла беда – он не может найти своего хозяина. Ребята, как вы думаете, можем ли мы оставить его в такой трудной ситуации? (ответы детей). Я предлагаю позвонить в стол находок (воспитатель звонит в стол находок и, объясняя ситуацию, просит о помощи). Ребята, а пока мы ждём хозяина портфеля, давайте постараемся поднять нашему гостю настроение, а сделать это мы сможем, если расскажем ему, что мы знаем о школе.

Актуализация опорных знаний

Беседа о школе: кто знает, что такое школа?

кто из вас хочет ходить в школу?

зачем нужно ходить в школу?

что нового и интересного вас ожидает в школе? (ответы детей)

Физкульт.минутка

Формирование новых знаний

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Методы, направленные на формирование готовности к школе

Дидактическая игра «Собери портфель»

Воспитатель: Ребята, в портфеле я нашла какой – то конверт. Предлагаю посмотреть - что в нём (загадки о школьных принадлежностях).