

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет экономический  
Кафедра экономической теории и государственного управления  
Направление подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление  
Магистерская программа система государственного и муниципального управления

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ М.В. Зинченко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

на тему: **Механизм регулирования обеспечения экономики региона специалистами среднего звена (на примере Амурской области)**

Исполнитель  
студент группы 573-озм \_\_\_\_\_ Д.В. Коршунов  
(подпись, дата)

Руководитель  
доцент, канд. техн. наук \_\_\_\_\_ А.В. Долгушева  
(подпись, дата)

Руководитель магистер-  
ской программы  
\_\_\_\_\_ М.В. Зинченко  
(подпись, дата)

Нормоконтроль  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Михайленко  
(подпись, дата)

Рецензент  
\_\_\_\_\_ Е.С. Рычкова  
(подпись, дата)

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет экономический  
Кафедра экономической теории и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ М.В. Зинченко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

### ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента: Коршунова Дмитрия Валерьевича

1. Тема выпускной квалификационной работы: «Механизм регулирования обеспечения экономики региона специалистами среднего звена (на примере Амурской области)»  
(утверждена приказом от 29.08.2017 № 1960-уч)
2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) 25.01.2018 г.
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: нормативно-правовые акты, статистические и аналитические материалы по теме диссертационного исследования.
4. Содержание выпускной квалификационной работы (проекта) (перечень подлежащих разработке вопросов):
  - 1 Среднее профессиональное образование как объект исследования
  - 2 Анализ практики регулирования обеспечения экономики Амурской
  - 3 Совершенствование механизма регулирования подготовки и закрепления
5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.)  
Приложение А Договор о целевой подготовке специалиста среднего звена (трехсторонний)  
Приложение Б Структура и органы управления
- 6 Дата выдачи задания 30.10.2017 г.

Руководитель выпускной квалификационной работы: Долгушева Алла Васильевна, доцент кафедры экономической теории и государственного управления, к.т.н., доцент

Задание принял к исполнению (дата): \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Магистерская диссертация 87 с., 10 рисунков, 10 таблица, 76 источников, 2 приложения.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО, СПЕЦИАЛИСТЫ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА, СТУДЕНТ, КОЛЛЕДЖ.

Цель диссертационного исследования: на основе теоретико-правовых положений провести анализ механизма регулирования обеспечения экономики Амурской области специалистами среднего звена, выявить существующие проблемы и разработать предложения по их решению.

Исследования проведены с применением совокупности методов и способов научного познания. Абстрактно-логический метод позволил раскрыть теоретические аспекты регулирования в среднем профессиональном образовании, определить основные характеристики процессов и явлений, происходящих в этой сфере.

Поведен анализ эффективности управления средним профессиональным образованием в Амурской области. В ходе анализа были выявлены проблемы не до финансирования среднего профессионального образования, отсутствие современной материально технической базы, отсутствие института социального партнерства и привязки к реальному производству. А как следствие проблемы с трудоустройством и закреплением выпускников в региональной экономике.

Комплексное применение предложенных мер позволит вывести экономику региона на новый уровень развития, а также повысит экономическую безопасность и инвестиционную привлекательность Амурской области. Решение проблемы обеспечения экономики региона специалистами среднего звена должно быть взвешенным и четко поэтапно спланированным.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Среднее профессиональное образование как объект исследования	9
1.1 Сущность среднего профессионального образования и его роль в экономике страны	9
1.2 Система подготовки среднего профессионального образования в России	15
1.2.1 Состояние среднего профессионального образования	15
1.2.2 Управление средним профессиональным образованием	18
1.2.3 Регулирование процесса подготовки специалистов среднего звена	27
1.3 Роль региона в обеспечении экономики специалистами среднего звена	30
2 Анализ практики регулирования обеспечения экономики Амурской области специалистами среднего звена	33
2.1 Анализ состояния среднего профессионального образования	33
2.2 Анализ обеспеченности экономики Амурской области специалистами среднего звена	39
2.3 Анализ механизма регулирования подготовки специалистов среднего звена	44
2.4 Проблемы регулирования	48
3 Совершенствование механизма регулирования подготовки и закрепления специалистов среднего звена в экономике Амурской области	51
3.1 Обоснование совершенствования механизма регулирования подготовки специалистов среднего звена в экономике Амурской области	51
3.2 Государственно-частное партнерство в сфере среднего профессионального образования	64
3.3 Взаимодействие образовательной организации с работодателями	69
3.4 Место студента в государственно-частном партнерстве	71

Заключение	75
Библиографический список	78
Приложение А Договор о целевой подготовке специалиста среднего звена (трехсторонний)	88
Приложение Б Структура и органы управления	90

## ВВЕДЕНИЕ

Система среднего профессионального образования (СПО) начала складываться в России в середине 17 века и испытала за этот период много изменений. Условно можно выделить 4 этапа коренных изменений среднего профессионального образования:

- 1) формирование системы профессионального образования в петровское время (XVII век);
- 2) реформы в сфере среднего профессионального образования XIX века;
- 3) система профессионального образования в советское время;
- 4) система среднего профессионального образования на этапе новейшей истории.

В последнем десятилетии прошлого столетия среднее профессиональное образование претерпело массу изменений. В то время началась реорганизация министерств и ведомств. В итоге были разрушены сложившиеся устойчивые связи СПО с реальным сектором экономики, который стремительно исчезал, а промышленные предприятия прекращали свое существование. Многие учебные учреждения потеряли базовые предприятия для которых готовили специалистов, места для практики, материально-техническую поддержку со стороны промышленности. Для того, чтобы выжить учреждения технического профиля перепрофилировались в многопрофильные. Иногда в ущерб существующим основным специальностям. Это привело к резкому снижению качества подготовки специалистов, технической отсталости, отдалению от реального производства. Среднее профессиональное образование в борьбе за выживание подменило качество образования на возможность заработать.

Это привело к изменению их структуры, результат которых можно заметить в глубоких преобразованиях системы профессионального образования. Основными целями преобразования стали 2 направления:

- а) совершенствование устаревшей образовательной системы;
- б) формирование новых практико-ориентированных подходов на основе прогнозных оценок и стратегических направлений, в соответствии быстрыми

изменениями в экономике и социальной политики Российской Федерации. В целях преобразования была разработана обновленная нормативная база. Основными нормативными актами, установившими принципы современной системы среднего профессионального образования, стали: «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ»<sup>1</sup>, Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Развитие современных наукоемких и высокотехнологичных производств, на которые старается ориентироваться Российская экономика все больше требует обеспечения кадрами, обладающих высокой квалификацией и универсальными умениями. Экономисты отмечают, что в сложившихся условиях специалисты со средним профессиональным образованием будут являться драйверами подъема национальной экономики России.

В независимости от эффективности работы системы среднего профессионального образования, она не может не меняться. В связи с этим, объектом регулирования является процесс непрерывного развития. Основным средством управления деятельностью средним профессиональным образованием выступает планирование.

Цель диссертационного исследования: на основе теоретико-правовых положений провести анализ механизма регулирования обеспечения экономики Амурской области специалистами среднего звена, выявить существующие проблемы и разработать предложения по их решению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть среднее профессиональное образование как объект исследования;
- 2) рассмотреть систему среднего профессионального образования Амурской области;
- 3) проанализировать практики регулирования обеспечения экономики

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Амурской области специалистами среднего звена;

4) проанализировать эффективность среднего профессионального образования Амурской области;

5) разработать предложения по совершенствованию механизма регулирования подготовки и закрепления специалистов среднего звена в экономике Амурской области.

Предмет исследования: совершенствование методов и инструментов регулирования обеспечения экономики региона специалистами среднего звена.

Объект исследования: среднее профессиональное образование.

Исследования проведены с применением совокупности методов и способов научного познания. Абстрактно-логический метод позволил раскрыть теоретические аспекты регулирования в среднем профессиональном образовании, определить основные характеристики процессов и явлений, происходящих в этой сфере. Применение экономико-математических и экономико-статистических методов позволило определить тенденции развития СПО, оценить их динамику, выявить диспропорции и противоречия, прогнозировать их дальнейшее развитие. Основными источниками литературы при написании работы являлись Корзникова Г.Г., Грищенко В.Н., Данилова З.Г., и др.



# 1 СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1 Сущность среднего профессионального образования и его роль в экономике страны

Роль образования в развитии любого государства невозможно переоценить так как оно является неотъемлемой частью развития государства, общества и экономики. По мнению Чернышевского Н. Г. «Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди грубы, и бедны, и несчастны.»<sup>2</sup>

Образование – это не просто часть экономики, а в значительной степени индикатор ее здоровья и развития. Многие ученые, исследующие вопрос взаимосвязи экономики и образования, приходят к выводу, что уровень образования в любом сообществе связан с целевыми показателями экономического роста, развития и с благосостоянием. Исходя из этого состояние экономики является драйвером развития образования в разные периоды развития общества.

Среднее профессиональное образование современной России, в соответствии с общепринятым мировым сообществом классификацией образования ЮНЕСКО, относится к практико-ориентированному высшему или подготовительной ступени к высшему образованию, т.е. среднее профессиональное выступает как связующее звено на пути к получению высшего образования. Строится на основе среднего общего образования, основного общего образования или начального профессионального, которое гарантирует освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования.<sup>3</sup>

Структура образования в Российской Федерации закреплена в Федеральном законе «статье 10 пунктах 4 и 5 закона «Об образовании в

---

<sup>2</sup> Кожевников, А.Ю. Мудрость веков Россия / СПб. : «Нева», 2006. С. 275.

<sup>3</sup> Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Электронный ресурс] : принята на 36-й сессии Генеральной ассамблеи ООН ноябрь 2011 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012»<sup>4</sup> в которой четко определены три основных уровня образования: общее образование которое подразделяется на дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее образование; профессиональное которое также подразделяется на среднее профессиональное, высшее бакалавриат, магистратуру, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное образование включает состоит из дополнительного образования детей и взрослых, а также дополнительное профессиональное образование.

В свою очередь среднее профессиональное образование разделяется на:

1) Подготовка квалифицированных рабочих, служащих. На данном уровне среднего профессионального образования осуществляется подготовка по профессиям согласно приказа «Минобрнауки России № 1199 от 29.10.2013 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»<sup>5</sup>. Данный уровень заменил ранее существовавший уровень начального профессионального образования реализацию которого осуществляли профессиональные училища, профессиональные лицеи с присвоением квалификаций «мастер» или «рабочий». После вступления в законную силу Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» учреждения начального профессионального образования были реорганизованы путем присоединения к колледжам. Профессия в данном случае является первым уровнем в квалификационных справочниках. С данным уровнем квалификации нельзя занимать должности выше.

2) Подготовка специалистов среднего звена. Подготовка по специальностям среднего профессионального также осуществляется согласно приказа «Минобрнауки России № 1199 от 29.10.2013 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального

---

<sup>4</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>5</sup> Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 25.11.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

образования»»<sup>6</sup>. Реализацией данного уровня среднего профессионального образования осуществляют техникумы, колледжи, структурные подразделения ВУЗов с присвоением квалификации «техник» или «специалист по ...». Данный уровень квалификации считается вторым уровнем в справочниках квалификаций. Имея данную квалификацию есть возможность занять должность менеджера среднего звена, мастера, бригадира.

3) Дополнительное профессиональное образование. В законе ««Об образовании» № 3266-1 (ред. от 12.11.2012)»<sup>7</sup> данный уровень образования регламентировался статьей 26 и не относил его к среднему профессиональному образованию, а считался самостоятельным уровнем образования после вступления в силу закона «Об образовании в Российской Федерации» его отнесли к системе среднего профессионального образования с присвоением дополнительных квалификаций к уже полученному среднему профессиональному или высшему образованию.

Колледж – это инновационное учебное заведение, обеспечивающее соответствующий современным требованиям уровень подготовки кадров, обладающее широкими возможностями становления непрерывного образования.

Колледжи осуществляют многоуровневую подготовку специалистов со средним профессиональным образованием. Как правило, многофункциональными и многопрофильными образовательными учреждениями.

Колледжи реализуют программы не только среднего профессионального образования, но и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка кадров, оказание содействия местным органам службы занятости и трудоустройства населения); проводят профориентационную работу среди школьников,

---

<sup>6</sup> Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 (ред. от 25.11.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>7</sup> О образовании [Электронный ресурс] : закон Российской Федерации № 3266-1 10.07.1992 (ред. от 12.11.2007). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

осуществляют методическую, научно-методическую, научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую деятельность, а также производственную деятельность по профилям подготовки специалистов.

На основании Федерального закона «№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»<sup>8</sup> была разработана «Федеральная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р»<sup>9</sup>. Одной из основных целей Российского образования, является обеспечение соответствия качества образования Российской Федерации изменяющимся запросам населения и приоритетным задачам развития российского общества и экономики; повышение отдачи при реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием направлена на обеспечение потребностей как федерального, так и регионального рынков труда. В последнее время возрастает занятость специалистов со средним профессиональным образованием в рыночной инфраструктуре (маркетинговое, финансовое, правовое обеспечение), в налогово-бюджетной сфере, в управлении персоналом. Развитие малого предпринимательства не только расширяет сферу использования кадров со средним профессиональным образованием, но и предоставляет специалистам среднего звена принципиально новые возможности для самостоятельного создания новых рабочих мест.

На современном этапе падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу, растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким, как технические работники, офисные служащие и работники

---

<sup>8</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>9</sup> Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

сферы услуг.

Приём на программы СПО ведётся на основании аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании, диплома о начальном профессиональном образовании, диплома о среднем профессиональном образовании. Обучение продолжается обычно 3 года (по некоторым специальностям 2 года, повышенный уровень 4 года). Обучающиеся по программам СПО имеют статус студентов, им выдаётся студенческий билет и зачётная книжка. По окончании выпускникам выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании по соответствующей специальности и присваивается квалификация «техник» или «старший техник». Диплом о среднем профессиональном образовании даёт право его обладателю поступать на работу на соответствующие должности, а также продолжить образование в ВУЗе по любой специальности, наравне с выпускниками 11-х классов школ. Во многих ВУЗах также ведётся приём на обучение по сокращённым (ускоренным) программам обучения, для абитуриентов, имеющих среднее профессиональное образование по аналогичной или родственной специальности.

Увеличилось разнообразие организационно-правовых форм средних специальных учебных заведений. Сеть образовательных учреждений среднего профессионального образования включает:

- государственные (федерального подчинения и подчинения субъектов Российской Федерации);
- муниципальные;
- негосударственные учебные заведения.

Экономика влияет на образование на нескольких уровнях. На федеральном уровне: финансирование на образование осуществляется из средств федерального бюджета. На федеральном уровне управления государство принимает решения об увеличении доли финансирования образовательных организаций, что положительно влияет на развитие системы образования в целом. На региональном и на уровне муниципального образования, принятые решения по выделению дополнительных субсидий

также положительно отразится на образовании региона.

Использование инструментов денежно-кредитной политики также может осуществляться на всех уровнях. На федеральном уровне могут быть разработаны целевые кредитные линии на получение образования, выделение квот на поступление отдельным категориям граждан, учреждение именных стипендий, стипендий правительства и президента РФ. На региональном и муниципальном уровнях денежно-кредитная политика в области образования может быть реализована путем учреждения дополнительных финансовых инструментов.

В связи со снижением выделяемых контрольных цифр приема развитием коммерческого образования большее влияние на систему образования оказывает платежеспособность населения. Учитывая этот фактор, государство предлагает поддержку в виде материнских капиталов за второго ребенка, который можно частично потратить на образование, что стимулирует рост демографии и оказывает поддержку социально незащищенным слоям населения.

С ускорением темпов роста экономики растет и потребность в квалифицированных рабочих, специалистах, способных осваивать и внедрять инновационные технологии, что положительно влияет на развитие образования. В ответ на управленческие воздействия система образования, даст прирост числа высококвалифицированных специалистов, что положительно скажется на экономике в целом.

Образования также воздействует на темпы роста экономики, чем больше и качественнее выпуск, тем меньше потребность в кадрах – это омолаживает кадровый состав предприятий. Именно эти процессы обеспечивают положительное влияние образования на сферу экономики. Технология массового образования и профессионального образования (школа, среднее профессиональное и высшее образование) выполняют важнейшую функцию формирования профессиональных сообществ среди населения, которые в

дальнейшем занимают свою нишу в экономике и способны быстро реагировать на изменения потребности любого сектора в экономики.

Экономика и образование, имеют прочные, но в тоже время гибкие, разветвленные связи. Для обеспечения функции взаимного регулирования необходимой является тонко настроенная система обратной связи. В мировом сообществе уже сложилась практика подготовки профессионалов, подготовка которых является многоуровневой системой: начиная со старшей школы обучающийся вовлекается в процесс профессиональной ориентации, после чего он попадает в систему СПО, где приобретает профессиональные навыки на предприятии связывая написание будущего диплома по теме, связанной с реальным производством. При необходимости высшее образование заканчивает процесс формирования высококвалифицированного специалиста.

Таким образом можно сказать, что ни одна из сфер жизни не возможна без образования. Процесс образования связывает невидимой нитью государство и общество, экономику и политику, потребности с возможностями. Хорошо отлаженная обратная связь между экономикой и образованием это залог совместного роста и успешного развития обеих сфер жизни.

## **1.2 Система подготовки среднего профессионального образования в России**

### **1.2.1 Состояние среднего профессионального образования**

По состоянию на 2017 год в Российской Федерации в системе среднего профессионального образования задействовано 2851687 человек обучающихся в 4600 образовательных учреждениях из них 798 это организации высшего образования имеющие в своем составе структурное подразделение СПО, 1023 учреждения являются филиалами высших учебных заведений и 2779 самостоятельных учреждений среднего профессионального образования различных организационно правовых форм (техникумы, колледжи, многофункциональные центры прикладных квалификаций). В общем объеме приведенного контингента 19,4 % обучаются по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 80,6 % обучаются по программам

подготовки специалистов среднего звена. Распределение контингента по отраслям науки происходит следующим образом: гуманитарные науки 2,4 %, педагогические науки 4,56 %, науки об обществе 18,48 %, сельскохозяйственные науки 5,86 %, медицинские науки 10,17 %, искусство и культура 4,24 %, математические и естественные науки 0,05 %, технические науки 54,53 %. Такое распределение контингента по отраслям науки обусловлено государственным регулированием в выделении бюджетных мест в системе СПО. Государство старается решить проблему нехватки квалифицированных специалистов технического профиля в которых остро нуждается экономика<sup>10</sup>.

Понимание роли среднего профессионального образования как неотъемлемой части в развитии общества не решает задачи реализации всеобщей доступности среднего профессионального образования, в частности. Для этого применяют административные и правовые механизмы управления образованием, основанные на современной, нормативной, правовой базисах регионального, федерального и международного права в области образования.

В Российской Федерации право каждого на образование закреплено ««пунктом 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации»<sup>11</sup> гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.»

В активную фазу вступила административная реформа среднего профессионального образования. Первым этапом реформы в 2010 году стал переход от государственных стандартов в федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования третьего поколения. Взяв курс на практико-ориентированную модель среднего профессионального образования. Вторым этапом в 2014 году стали стандарты ФГОС СПО 3 плюс.

---

<sup>10</sup> Мониторинг качества подготовки кадров 2017 в РФ [Электронный ресурс] // indicators.miccedu.ru : офиц. сайт. 12.10.2015. – Режим доступа : [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_spo/material.php?type=RF](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=RF). (дата обращения: 26.11.2017).

<sup>11</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с уч. поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) : [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».



На данном этапе произошло усиление практико-ориентированного подхода и началась разработка административных регламентов в области регулирования подготовки специалистов среднего звена. Таким образом согласно «перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию»<sup>12</sup> от 05.12.2014 поручений были разработаны и утверждены «Система критериев и показателей мониторинга качества подготовки кадров», «Порядок предоставления данных по форме «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, за 2015 г. (форма № СПО-Мониторинг)», «Методические указания по заполнению форм мониторинга»<sup>13</sup>, «Порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования»<sup>14</sup>, «Положение о государственной итоговой аттестации по программам СПО» и т.д.

Третьим этапом административной реформы в 2016 году стали федеральные государственные стандарты четвертого поколения так называемые стандарты «ТОП 50» и обновление административных регламентов. Причем административные регламенты коснулись всех аспектов среднего профессионального образования. Были утверждены «Административного регламента предоставления Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности», «Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению надзора за нормативно-правовым регулированием, осуществляемым органами государственной власти субъектов Российской Федерации по вопросам полномочий Российской Федерации в области образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации» и т.д.

---

<sup>12</sup> Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] : утвержденный Президентом РФ от 05.12.2014. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>13</sup> Мониторинг качества подготовки кадров 2017 в Российской Федерации [Электронный ресурс] // indicators.miccedu.ru : офиц. сайт. 12.10.2015. – Режим доступа : [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_spo/material.php?type=RF](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=RF). 26.11.2017.

<sup>14</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

На данном этапе система среднего профессионального образования находится в стадии активной реформации. Постепенно разрабатываются и утверждаются новые ФГОС – 4. В первые стали разрабатываться примерные основные образовательные программы для унификации среднего профессионального образования. Вводится демонстрационный экзамен как часть государственных итоговых испытаний призванный повысить качество подготовки специалистов и привлечь к подготовке профессиональное сообщество. Активно внедряется практика профессиональных соревнований «WorldSkillsRussia», а также олимпиады профессионального мастерства.

### 1.2.2 Управление средним профессиональным образованием

Управление в образовании реализуется на трех уровнях (табл 1.1).

Таблица 1.1 – Уровни управления системой СПО

Уровень федеральный	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
Уровень региональный	Органы управления образованием краевых и областных административных органов (управления, департаменты) - субъектов федерации;
Уровень муниципальный	Управленческие структуры образования муниципальных органов местного самоуправления (крупные промышленные центры, муниципальные звенья районного масштаба);
Уровень организационный	Администрации образовательных учреждений.

Федеральный уровень управления – управление осуществляют федеральные органы государственной власти. Министерство образования и науки Российской Федерации как федеральный орган исполнительной власти «осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности (за исключением нормативно-правового регулирования вопросов, касающихся контроля, надзора и оказания государственных услуг в сфере правовой охраны изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, программ для электронно-

вычислительных машин, баз данных и топологий интегральных микросхем, в том числе входящих в состав единой технологии, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров), в сфере воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся образовательных организаций, в сфере молодежной политики, а также функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере образования, воспитания, научной, научно-технической и инновационной деятельности, включая деятельность федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров, уникальных научных стендов и установок, федеральных центров коллективного пользования, ведущих научных школ, национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения и информационное обеспечение научной, научно-технической и инновационной деятельности.»<sup>15</sup>

Минобрнауки РФ очередь создало внутреннюю структуру в виде департаментов между которыми и распределены управленческие функции, общее управление сосредоточено в руках министра образования и науки РФ. Само министерство осуществляет функции контрольно-надзорные, стратегического планирования, нормативно-правовое регулирование в образовании, согласование деятельности в сфере образования федеральных органов и органов субъектов РФ. Все остальные полномочия управления согласно принципа разделения властей находятся в совместном ведении с субъектами РФ.

Уровень управления субъекта Российской Федерации – в субъектах РФ функции управления переданы региональным министерствам образования (департаменты, управления). Региональные органы исполнительной власти осуществляют региональную политику в сфере среднего профессионального образования, нормативно правовое регулирование, в области воспитания,

---

<sup>15</sup> Об утверждении положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации № 466 от 3 июня 2013 г. (ред. от 09.06.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

молодежной политики.

Уровень управления муниципального образования – большинству органов исполнительной власти муниципальных образований делегируют функции управления только в сфере начального, основного, среднего общего образования за исключением крупных городов в которых дополнительно могут быть переданы функции управления средним профессиональным образованием, а также высшим (только в Москве).

Из представленных выше уровней образования нас интересует ступень среднего профессионального образования т.к. является наиболее востребованной перспективной в развивающейся экономике страны.

Система управления отличалась скудностью методов управленческих воздействий с преобладанием авторитарного стиля управления, безразличие к партикулярной стороне образовательных отношений.

Немаловажным шагом для нашей страны в создании нормативно-правовой базы в образовании и основой для реформирования образовательной политики стало принятие в 1992 г. «Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012)»<sup>16</sup>, в котором были сформулированы главные проблемы управления образованием, определена основные правовые нормы его жизнедеятельности в условиях нового времени. В качестве фундаментальных были поставлены задачи перенаправления системы управления образованием на разделение управления по уровням, развитие системы, освоения всеми работниками аппарата управления образованием современных технологий менеджмента.

В дальнейшем «Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»»<sup>17</sup> определил общее ранжирование полномочий между уровнями управления образованием.

Исходя из вышесказанного (в связи с различными властными полномочиями и обязанностями) существуют разграничения сфер их

---

<sup>16</sup> Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>17</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

деятельности. На любом уровне можно выделить две группы целей – стратегические и тактические.

Стратегические – это выбор и постановка целей всей системы, анализ информации, поступающей со всех уровней, планирование, программирование, кадровое обеспечение управления и учебного процесса.

Тактические – принятие решений, координация, учет и контроль над деятельностью образовательной системы.

Управление всегда носит целевой характер – оно ориентировано на цель. Целевой подход требует обоснования генеральной (основной) цели и ряда задач. Весь механизм управления, его структура, звенья управляющей системы формируются так, чтобы была обеспечена реализация задач в соответствии с генеральной целью.

Первый уровень – Министерство образования и науки Российской Федерации. В настоящее время в России функционирует Министерство образования и науки РФ в состав которого входит соответствующий департамент «Государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО» которое осуществляет полномочия «Обеспечивает осуществление Министерством функций по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования; проводит мониторинг и анализ реализации государственной политики в сфере профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования; участвует в подготовке среднесрочного и долгосрочного прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации, в разработке предложений в проект плана работы и по формированию прогнозных показателей деятельности Министерства; Осуществляет разработку совместно с другими структурными подразделениями Министерства, Рособнадзором и Росмолодежью предложений в проекты планов действий Правительства Российской Федерации по реализации

среднесрочных программ социально-экономического развития Российской Федерации на соответствующий период и по реализации ежегодных посланий Президента Российской Федерации; готовит предложения по определению основных направлений развития законодательства Российской Федерации об образовании; готовит проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации и других документов, по которым требуется решение Правительства Российской Федерации; обеспечивает совместно с другими структурными подразделениями Министерства подготовку проектов заключений, официальных отзывов Правительства Российской Федерации на проекты федеральных законов, поступившие в установленном порядке в Министерство, предложений по согласованию и разработке концепций и технических заданий на разработку проектов федеральных законов; проводит совместно с другими структурными подразделениями Министерства, Рособнадзором и Росмолодежью, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, мониторинг правоприменения в области профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования; ежеквартально готовит информацию о деятельности Министерства в части развития профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования; участвует в работе по развитию системы прогнозирования в сфере образования; на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации обеспечивает подготовку проектов нормативных правовых актов Министерства; Обобщает практику применения законодательства РФ, проводит анализ реализации государственной политики и готовит предложения по совершенствованию законодательства РФ; участвует в разработке нормативных правовых актов, проекты которых готовятся другими структурными

подразделениями Министерства; проводит рассмотрение и согласование проектов нормативных правовых актов, подготовленных другими федеральными органами исполнительной власти, структурными подразделениями Министерства, Рособнадзором, Росмолодежью; участвует в разработке методических рекомендаций и иных документов методического (информационно-методического) характера, проводимой иными департаментами Министерства; осуществляет взаимодействие с общественно-профессиональными организациями, работодателями, в том числе по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов, общественно-профессиональной оценки качества профессионального образования; осуществляет взаимодействие с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, профессиональными ассоциациями и сообществами, организациями различных отраслей экономики; участвует в проведении мониторинга рынка труда в части высвобождения работников организаций образования и науки РФ в связи с их ликвидацией либо сокращением численности работников; осуществляет координацию и контроль внедрения программ модернизации систем профессионального образования субъектов РФ; участвует в формировании предложений в стратегии развития федеральных округов и региональной политики субъектов РФ обеспечивает согласование и координацию региональных стратегий и программ развития; участвует в разработке предложений по формированию и развитию новых механизмов управления, по вопросам разработки и внедрения новых моделей и механизмов экономической деятельности в сфере образования, организационно-правовых форм организаций и форм государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования; обеспечивает нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение проведения всероссийских конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства; обеспечивает формирование и развитие государственно-общественной системы оценки качества профессионального

обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, координацию развития системы сертификации квалификаций»<sup>18</sup>.

Второй уровень. На сегодняшний день на территории РФ существует 85 субъектов РФ (включая города федерального значения) образовательного пространства. На основе Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»<sup>19</sup>, программ и нормативных документов, определяющих законодательную базу образовательного пространства, субъекты Российской Федерации разрабатывают свои региональные программы, законы, учитывающие специфику региона, развитие образовательных пространств.

Осуществляют полномочия: «разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Амурской области, участие в реализации федеральных программ в сфере образования, в научной деятельности и организации работы с молодежью; осуществление функций и полномочий учредителя государственных образовательных организаций Амурской области; организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования; организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях Амурской области; обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне Амурской области; формирование аттестационных комиссий и проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Амурской области, педагогических работников муниципальных и

---

<sup>18</sup> Об утверждении положения о департаменте государственной Политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки РФ № 1201 от 30.10.2013 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>19</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».



частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; обеспечение подготовки педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействие привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность»<sup>20</sup>;

Осуществление переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования: «государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>21</sup>), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на соответствующей территории; лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»); государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на субъекта Российской Федерации (за исключением организаций, указанных в пункте 7 части 1 статьи 6 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»<sup>22</sup>;

«Осуществление контроля за исполнением нормативных правовых актов главы субъекта и Правительства субъекта в установленной сфере деятельности; осуществление сбора, накопления, обработки, анализа и представление государственной статистической отчетности и иной документированной информации в системе образования, в том числе с ограниченным доступом;

---

<sup>20</sup> О министерстве образования и науки амурской области [Электронный ресурс] : постановление Губернатора Амурской области № 454 от 03 августа 2007 (в ред. постановлений губернатора Амурской области от 31.03.2014 № 77, от 10.03.2015 № 40, от 09.10.2015 № 251). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>21</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>22</sup> Там же С. 54.

осуществление контроля за деятельностью подведомственных учреждений в пределах компетенции; осуществление бюджетных полномочий (функций), включая бюджетные полномочия (функции) главного распорядителя бюджетных средств, получателя средств областного бюджета, администратора доходов бюджета; осуществление иных полномочий в установленной сфере деятельности, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Амурской области»<sup>23</sup>.

Третий уровень – муниципальный. Свои программы муниципальные органы управления образованием строят на основе федеральных и региональных программ образования (СПО на муниципальном уровне возможно только в больших городах, в своем большинстве СПО реализуется на уровне региона).

Четвёртый уровень – организационный. Образовательная организация действует на основании устава образовательной организации, утвержденного учредителем. Самостоятельно осуществляет функции управления в рамках действующего законодательства и устава организации. Создает внутренние локальные акты и локальные распорядительные документы.

Основные задачи, стоящие перед этими органами управления: выполнение и обеспечение условий для выполнения государственного стандарта в образовании, сохранение, и возможно, дальнейшая дифференциация образовательной сети, приведение в соответствие с нормативной базой видового и типового многообразия образовательных учреждений.

Помимо традиционных функций, которые выполняли регионы берут на себя ряд новых функций. Общая характеристика их такова:

- информационная, ознакомительная, которая освещает деятельность системы и информирует;

---

<sup>23</sup> О министерстве образования и науки Амурской области [Электронный ресурс] : постановление Губернатора Амурской области № 454 от 03 августа 2007 (в ред. постановлений Губернатора Амурской области от 31.03.2014 № 77, от 10.03.2015 № 40, от 09.10.2015 № 251). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

- диагностическая функция, изучающая и определяющая: образовательные потребности населения в целом, отдельных социальных групп и индивидуальных возможностей в обучении; уровень подготовки участников образовательного процесса, либо людей, приступающих к обучению;

- ориентированная функция, может быть реализована после «включения» информационной функции в виде рекомендаций;

- прогностическая функция определяется и проявляется в отслеживании тенденций и выдаче прогнозов развития образовательных потребностей населения. В целях закрепления данной функции за органом управления образованием необходимо создание при этом органе новых структур: социологических центров, отделов прогнозирования и мониторинга и т.п.

### 1.2.3 Регулирование процесса подготовки специалистов среднего звена

Механизм регулирования процесса подготовки специалистов среднего звена осуществляется как административными методами, так и экономическими.

К экономическим методам можно отнести:

1) финансирование деятельности организаций среднего профессионального образования;

2) предоставление образовательных кредитов;

3) финансирование осуществляется в рамках государственных программ;

4) выделение и распределение контрольных цифр приёма в организации СПО;

5) контроль за эффективностью расходования бюджетных средств;

6) стипендиальное обеспечение студентов обучающихся за счет средств областного бюджета;

7) Развитие и совершенствование материально-технической базы организаций СПО;

Все методы регулирования осуществляются в рамках нормативно-правовых документов. Нормативно-правовые аспекты регулирования среднего

профессионального образования в условиях административной реформы образования представляют собой многоуровневую систему законных и подзаконных актов в области образования. Представляют собой мультиуровневую нормативно-правовую систему регулирования:

Первый уровень международных правовых актов, к которому относятся международные документы прошедшие ратификацию в РФ в области образования, например «Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования (подписана Россией 19 сентября 2003 г.)», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. (ст. 13)», «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.», «Конвенция о техническом и профессиональном образовании (Париж, 10 ноября 1989 года)», «Меморандум о взаимодействии российской федерации и организации объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) (Москва, 25 июня 1993 года)»<sup>24</sup>.

Второй уровень – это Федеральные Законы Российской Федерации, например, «Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 29.07.2017)»»<sup>25</sup>;

К третьему уровню относятся законы субъектов Российской Федерации, а именно каждый субъект Российской Федерации на основе федеральных законов издает свои законные акты в области образования (законы, постановления и распоряжения правительства региона), разрабатывает свои региональные программы развития образования, отвечающие запросам конкретного региона, но не противоречащие федеральным законам.

Четвёртый уровень (подзаконные акты), к которым можно отнести указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации, а именно, «Стратегия инновационного развития РФ на период до

---

<sup>24</sup> Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования [Электронный ресурс] // минобрнауки.рф : офиц. сайт. – 12.11.2014. Режим доступа : [http://www.минобрнауки.рф/министерство/68/файл/914/МС\\_Образование.pdf](http://www.минобрнауки.рф/министерство/68/файл/914/МС_Образование.pdf) 26.11.2017.

<sup>25</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)»; «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»»<sup>26</sup>; «Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 2011 г. № 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821)»<sup>27</sup>; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р)»; «Постановление Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662 от 5 августа 2013 г.»<sup>28</sup>; «План мероприятий («дорожная карта») изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)».

Пятый уровень (ведомственный), который формируют приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, а именно Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн); «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка

---

<sup>26</sup> Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>27</sup> Указы президента [Электронный ресурс] : Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>28</sup> Об осуществлении мониторинга системы образования [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014)»<sup>29</sup>; «Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2016 г. № 755 «О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»»<sup>30</sup>.

Шестой уровень (локальный), который образуют уставы учреждений среднего профессионального образования, штатные расписания, положение о нормах времени педагогической нагрузки, положения об эффективном контракте, коллективный договор, приказ о закреплении нагрузки преподавателей, приказ об утверждении должностных инструкций, протоколы решений педагогических и ученых советов учреждений.

### **1.3 Роль региона в обеспечении экономики специалистами среднего звена**

Исполнительная власть субъекта РФ как орган власти, которому Российская Федерация передала полномочия в сфере образования, обеспечивает условия для успешной реализации программ среднего профессионального образования.

В данном случае регион выступает системообразующим звеном в среднем профессиональном образовании. Именно регион реализует переданные полномочия Федеральной исполнительной власти.

Из бюджета региона выделяется финансирование СПО. Субъекты РФ самостоятельно формируют государственный заказ на подготовку специалистов, осуществляют контроль и надзор за расходованием бюджетных средств, а также за качеством подготовки специалистов.

---

<sup>29</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>30</sup> О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2016 г. № 755. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Управление среднего профессионального образования регламентируется нормативно-правовыми документами различного уровня. Но существующие меры правового регулирования не позволяют эффективно и всесторонне управлять средним профессиональным образованием так, чтобы это было эффективно. Нормативно-правовая база создает основу необходимую для эффективного управления и регулирования. Порою нормативные документы различных уровней противоречат друг другу так, например, ФГОС – 4 поколения в части государственной итоговой аттестации противоречит «порядку организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464»<sup>31</sup> или профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»<sup>32</sup> в части квалификации педагогических работников, противоречит требованию ФГОС СПО, что вносит некоторую сумятицу в управлении. Региональные власти ждут разъяснений на Федеральном уровне, а Федеральные власти отдают все на откуп регионам. В этом случае регион перекидывает регулирование непосредственно на образовательные организации среднего профессионального образования. Оставляя за собой только функции контроля. В результате выстраивается вертикаль, где образовательная организация среднего профессионального образования закрывает пробелы в нормативно правовом регулировании своими локальными нормативными актами.

Уровень заработной платы педагогических работников регулируется органами исполнительной власти региона, он не должен быть меньше ста процентов от уровня средней заработной платы по экономике региона – это регламентируется «Распоряжением Правительства Российской Федерации от

---

<sup>31</sup> Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерством образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 (ред. от 15.12.2014) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>32</sup> Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : утвержденный приказом Министерством труда России от 08.09.2015 № 608н. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

30.04.2014 № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты")»<sup>33</sup>. Образовательная организация отчитывается, что уровень заработной платы педагога составляет не ниже средней по экономике региона, а на деле уменьшает окладную часть и увеличивает стимулирование. В результате статистические показатели увеличиваются в отчетах, но реального роста заработной платы не происходит. Все это скрыто за маской эффективного контракта «пункт 4 подпункта 7 «Введение эффективного контракта в системе среднего профессионального образования» распоряжения правительства № 722-р от 30.04.2014»<sup>34</sup> критерии, которого не позволяют преподавателю выполнить их.

Таким образом мы рассмотрели сущность среднего профессионального образования его уровни. Структура подготовки специалистов среднего звена на данном этапе только формируется и вполне возможно поддается корректировки. Общее состояние системы СПО конечно не совершенно и противоречиво. В результате был выявлен ряд проблем присущих всей системе СПО.

---

<sup>33</sup> Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс] : утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>34</sup> Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс] : утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».



## 2 АНАЛИЗ ПРАКТИКИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛИСТАМИ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### 2.1 Анализ состояния среднего профессионального образования

По состоянию на 01.01.2017 года среднее профессиональное образование в Амурской области представлено 19-ю образовательными учреждениями СПО. Имеющие разные формы собственности и уровни подчинения (рис 2.1).

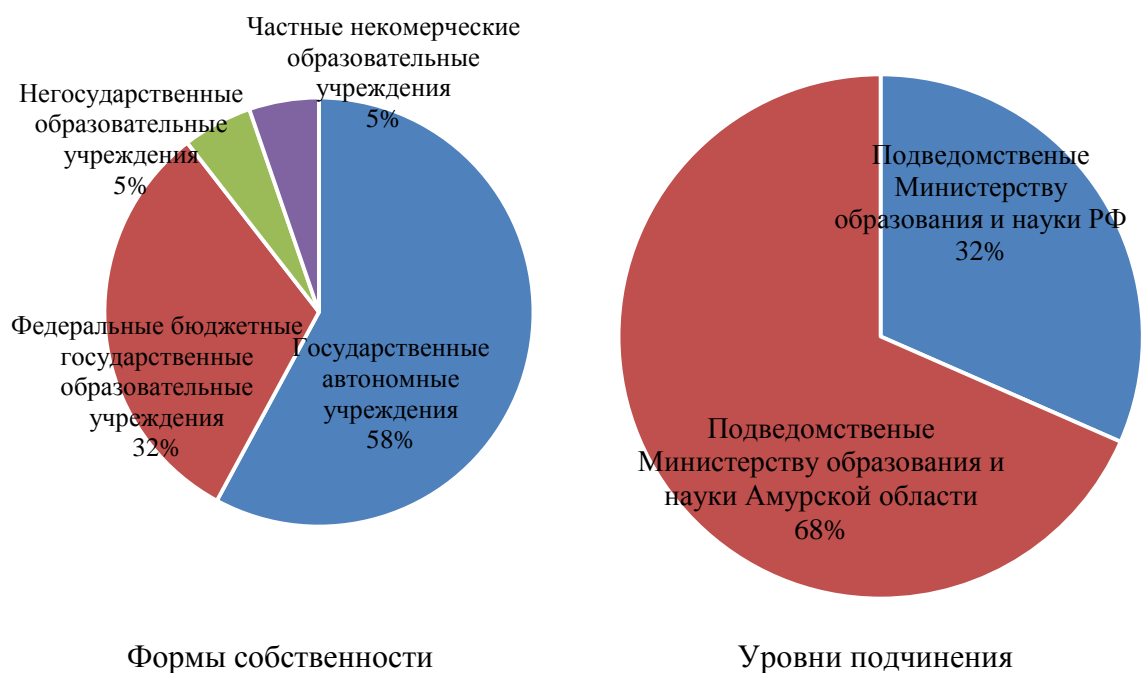


Рисунок 2.1 - Формы собственности и уровни подчинения СПО в Амурской области

Подведомственных Министерству образования и науки Амурской области 10 колледжей и один многофункциональный центр профессиональных квалификаций.

Подведомственных Министерству образования и науки РФ два факультета СПО при ВУЗах – «Амурский государственный университет», «Дальневосточный государственный аграрный университет» и четыре филиала ВУЗов – «Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей

сообщения» в г. Свободном», «Байкало-Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Тынде», «Амурский филиал МГУ имени адмирала Г.И. Невельского», «Благовещенский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»».

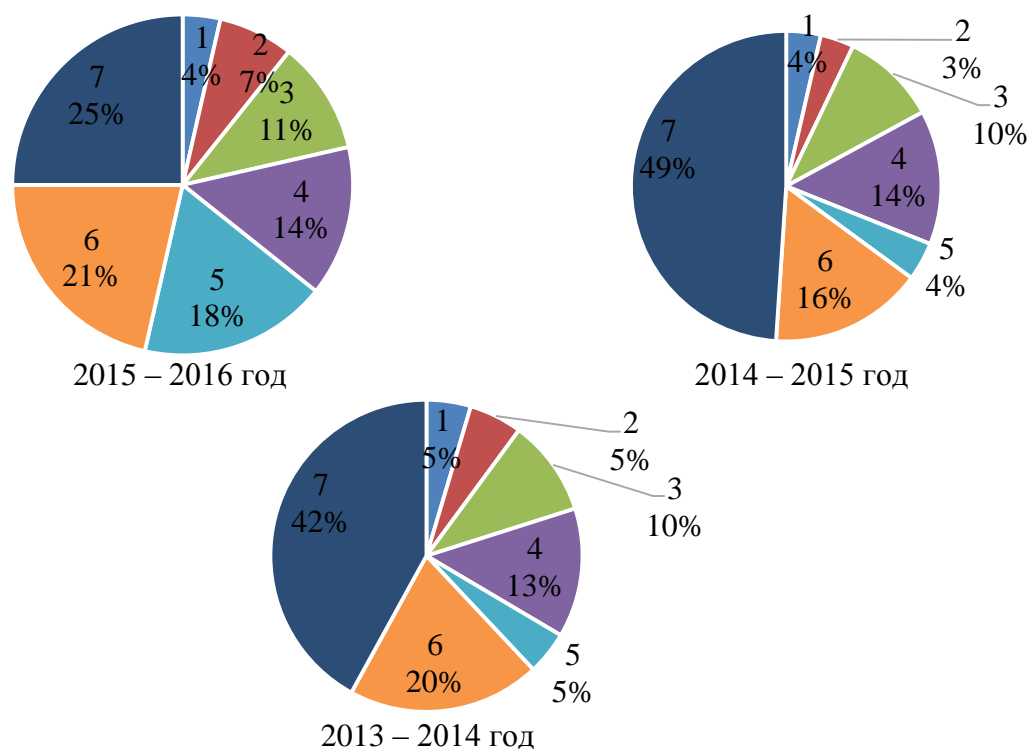
Не утешительная динамика численности студентов среднего профессионального образования региона говорит о том, что есть системная проблема в регулировании (табл. 2.1).

Таблица 2.1 - Изменение приведенного контингента 2015-2017 гг.

2014 - 2015	2015 - 2016		2016 - 2017		2016 - 2017
Численность	численность	процент изменения по сравнению с 2014 – 2015 г.	численность	процент изменения по сравнению с 2015 – 2016 г.	процент изменения по сравнению с 2014 – 2015 г.
25215	23825	5,51	20684	13,18	18

Как показал анализ численности студентов за 2013 – 2016 распределение по программам подготовки специалистов среднего звена не равномерно (рисунок 2.2), но распределение по направлениям почти неизменно. Общая численность студентов в СПО Амурской области в 2016 году составляет 20684 человека, что составляет 0,73 % от приведенного контингента по стране. Из приведенного ниже рисунка 2.1 видно, что большую часть приведенного контингента составляет направление инженерное дело, технологии и технические науки 49,92 % (6125,8 чел.) от общей численности. Данные о численности приведенного контингента взяты из ««Информационно-аналитического отчета за 2016 год» Главного информационного вычислительного центра Министерства образования и науки РФ»<sup>35</sup>.

<sup>35</sup> Информационно-аналитический отчет за 2016 год [Электронный ресурс] // indicators.miccedu.ru : офиц. сайт. 12.10.2015. – Режим доступа : [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_spo/material.php?type=2&id=11103](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=2&id=11103). 26.11.2017.



1 – Гуманитарные науки, 2 образование и педагогические науки, 3 сельское хозяйство, 4 здравоохранение и медицинские науки, 5 искусство и культура, 6 науки об обществе, 7 инженерное дело, технологии и технические науки.

Рисунок 2.2 – Распределение контингента студентов по программам подготовки специалистов среднего звена

В области помимо подготовки специалистов среднего звена в системе среднего профессионального образования также осуществляют подготовку квалифицированных рабочих, служащих в Амурской области распределение численности также не равномерно (рисунок 2.3), наибольший удельный вес численности традиционно имеет направление подготовки инженерное дело 71,31 % (3363 чел.) от общей численности. Как показывает анализ в период с 2013 по 2016 год существенного изменения в распределении контингента по направлениям подготовки не произошло. По направлению Здравоохранение и медицинские снижение составило 4 процентных пункта, Инженерное дело и технические науки и технологии снижение в рамках статистической погрешности, Науки об обществе изменений не произошло, по направлению Сельское хозяйство за исследуемый период произошло увеличение на 14 процентных пункта.

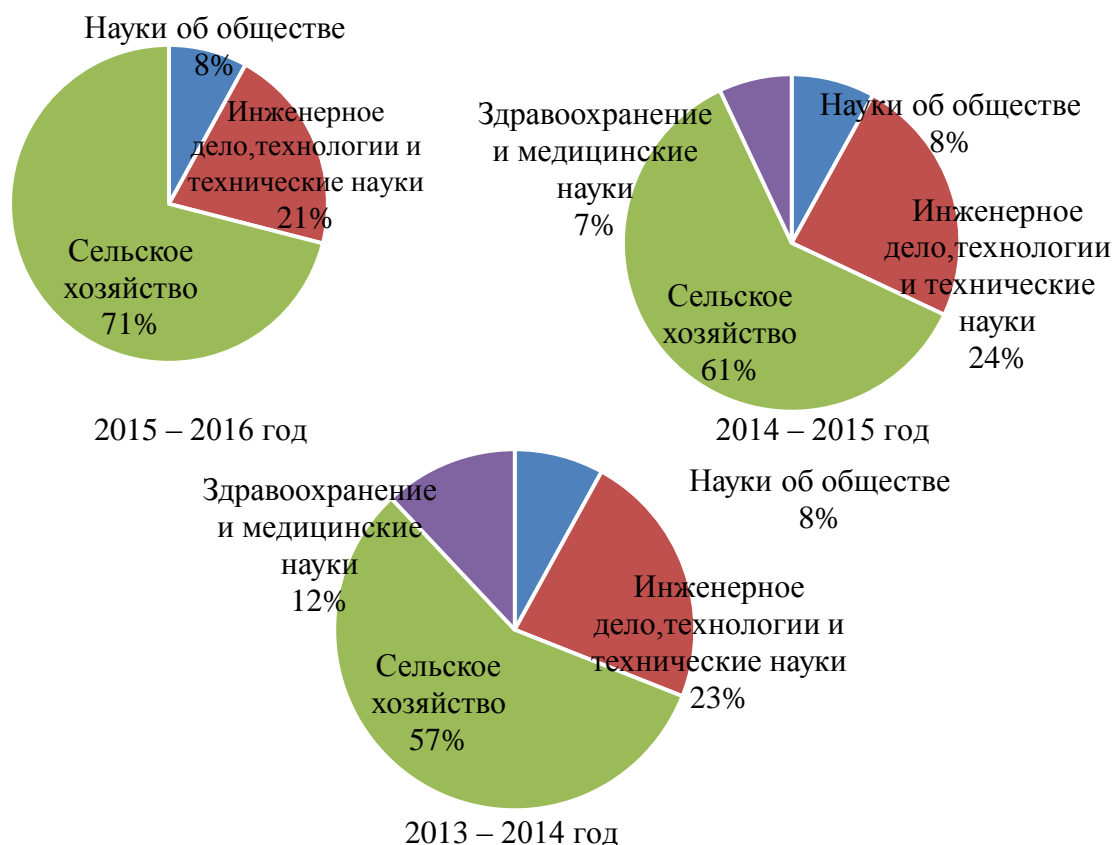
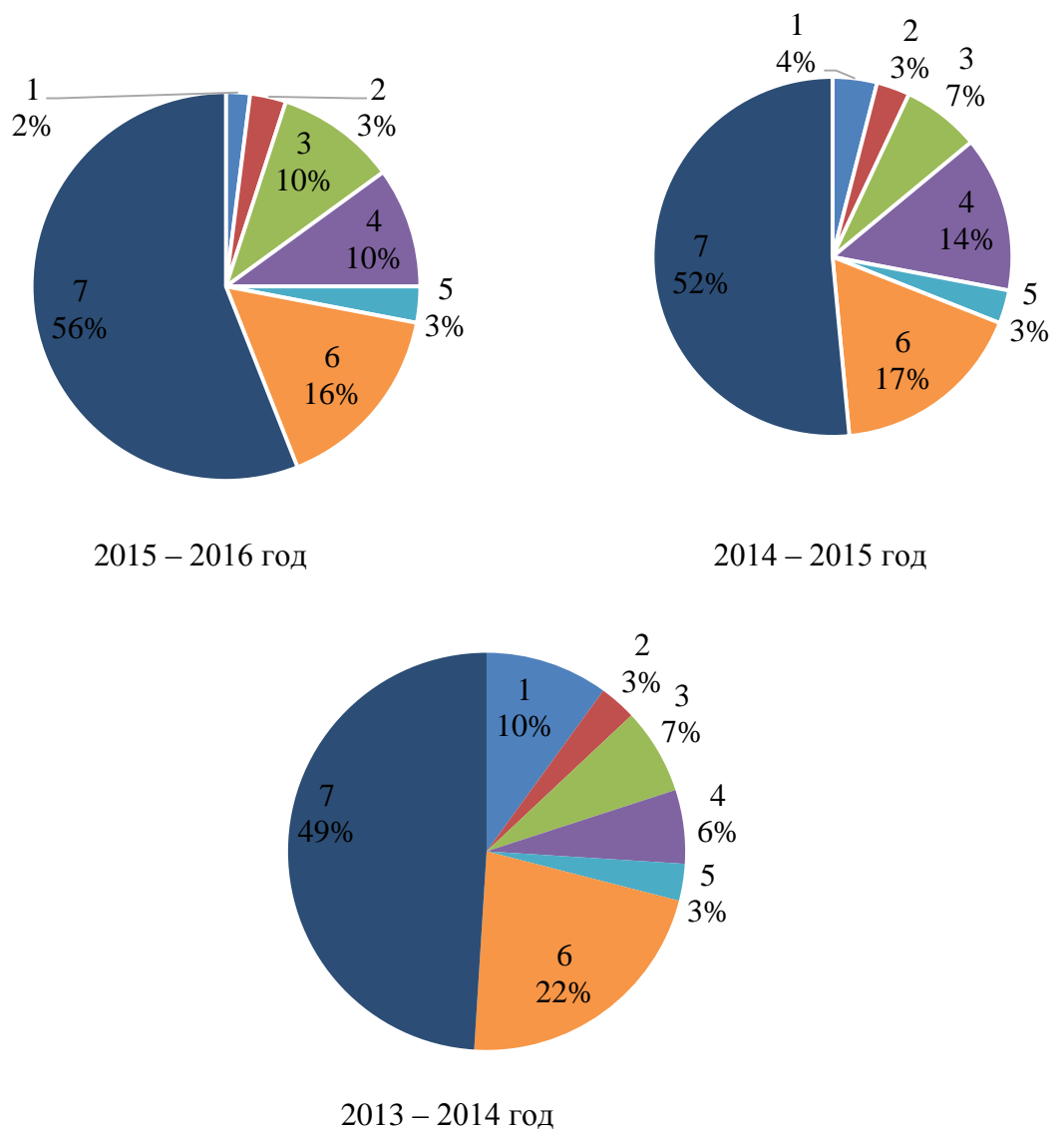


Рисунок 2.3 – Распределение контингента студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Если рассматривать в целом распределение численности приведенного контингента по программам СПО, то распределение изменится незначительно (рисунок 2.4) и наибольший вес также будет иметь инженерное дело, технологии и технические науки 55,86 % (9488,8 чел.). В рассматриваемом периоде с 2013 по 2016 год по направлению гуманитарные науки снижение произошло на восемь процентных пункта, образование и педагогические науки изменения произошли в рамках статистической погрешности около одного процентного пункта, сельское хозяйство это наиболее стабильное направление подготовки в целом за весь период изменений не произошло, на шесть процентных пункта увеличился контингент по направлению искусство и культура, и обратная динамика на шесть процентах пункта произошла в направлении науки об обществе. Но в целом кардинального перераспределения численности по направлениям подготовки на произошло.



1 – Гуманитарные науки, 2 образование и педагогические науки, 3 сельское хозяйство, 4 здравоохранение и медицинские науки, 5 искусство и культура, 6 науки об обществе, 7 инженерное дело, технологии и технические науки.

Рисунок 2.4 – Распределение контингента студентов в целом по программам СПО

Управление в организациях среднего профессионального образования в Амурской области построено по двум схемам, в зависимости от ведомственной принадлежности. В 17 учреждениях СПО Амурской области реализована классическая структура управления учреждением (приложение Б). Она предполагает, что Министерство образования и науки Амурской области выступает в роли учредителя колледжа. В свою очередь колледж имеет некоторую степень финансовой и управленческой свободы. Директор

назначаемый министром осуществляет управление колледжем в целом. Создает структурные подразделения, управляет финансовыми средствами колледжа полученные как из бюджета области, так и заработанные в ходе внебюджетной деятельности (оказание услуг). Имеет полномочия принимать и увольнять сотрудников, принимать решения о лицензировании или закрытии образовательных программ. Несет полную ответственность за процессы, происходящие в колледже.

Оставшиеся два образовательных учреждения пошли по другому пути. Для учреждений высшего образования среднее профессиональное образование совершенно незнакомая система образования, но тем не менее ВУЗы Амурской области пошли по пути создания факультета среднего профессионального образования в общей структуре ВУЗа, не выделяя в отдельную структурную единицу (приложение Б). Факультет среднего профессионального образования является структурным подразделением и не обладает автономностью в своих действиях. Общее руководство факультетом осуществляет декан. Структуру, штатное расписание, управление финансами, трудоустройство и увольнение сотрудников осуществляется ректором университета. Декан в этом случае является только менеджером образовательного процесса.

Не смотря на упорядоченную структуру управления, в организациях среднего профессионального образования это не способствует росту численности и популяризации данного вида образования. Все равно наблюдается ежегодное снижение численности контингента, так за последние три года принятый контингент уменьшился на 29 процентных пункта. При условии, что контрольные цифры приема уменьшились на 2,7 процентных пункта (табл. 2.2). Организации просто не выполняют государственное задание по набору абитуриентов. Для выполнения государственного задания организациям СПО приходится принимать всех, кто подает заявление. Естественно, уровень подготовки у таких абитуриентов намного ниже, чем должен быть по данному уровню образования. Тем более, что вступительных испытаний нет.

Таблица 2.2 - Анализ приема на программы СПО

	2014	2015	2016
КЦП (чел.)	3800	3700	3700
Прием в процентах (чел.)	3500	3100	2700
Прием в процентах	92 %	83,8 %	73 %

Отчасти это связано с естественной убылью населения в регионе. Но основная причина скрыта в неэффективной управленческой модели СПО, которая была выстроена еще в начале прошлого века, когда система СПО только зарождалась в нашей стране. Данная структура не отвечает требованиям и потребностям рыночной экономики. В условиях рыночной экономики учреждения среднего профессионального образования становятся не конкурентно способны. С другой стороны, нельзя забывать, что данные образовательные учреждения должны еще выполнять социальные функции.

## **2.2 Анализ обеспеченности экономики Амурской области специалистами среднего звена**

Сегодня экономика Амурской области испытывает острейший дефицит в отношении рабочих специальностей, требующих высокой квалификации. Повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий, средний возраст работников с высоким уровнем квалификации переступил порог пенсионного возраста.

Среднее профессиональное образование столкнулось с проблемой набора на рабочие специальности. В колледжах колоссальный недобор, в 2015 году в Амурской области остались невостребованными более 2000 бюджетных мест, а в 2016 эта цифра составила 2300 мест в колледжах Амурской области. Выпускники школ с ориентированы на поступления в ВУЗ, а те, кто не смог перейти порог ЕГЭ идут поступать в колледж. Эта и так не большая группа абитуриентов, поступающая в колледжи, имеет низкую мотивацию в получение

специальности.

Уничтоженные связи учебных заведений с работодателями, слабое взаимодействие территориальных служб занятости населения с органами управления образования приводит к несоответствию содержания образования с потребностями рынка, а также затрудняет организацию практической подготовки студентов и трудоустройство выпускников.

Недостаточная разработанность правовой базы среднего профессионального образования, отсутствие целостной системы контроля деятельности средних специальных учебных заведений, значительно затрудняет их образовательную и хозяйственную деятельность в новых социально-экономических условиях.

К решению проблемы несоответствия содержания образования реальным потребностям экономики были призваны федеральные государственные стандарты нового поколения. Которые должны были уйти от традиционной системы знаний, умений и навыков и привести к практика ориентированному подходу в среднем профессиональном образовании.

С 2014 года реализацию государственной политики в сфере профессионального образования Амурской области определяет подпрограмма «Развитие профессионального образования» региональной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 – 2020 годы».<sup>36</sup>

Целью Подпрограммы является формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития области.

Несмотря на положительные результаты в области подготовки рабочих и специалистов среднего звена потребность в них в Амурской области остаётся велика согласно данным Управления занятости населения Амурской области потребность в специалистах среднего звена за период с 2012 по 2015 год

---

<sup>36</sup> Развитие образования Амурской области на 2014 – 2020 годы [Электронный ресурс] : программа утверждена Постановлением Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».



потребность в трудовых ресурсах выросла на 34 %, а выпуск специалистов среднего звена снизился на 7,85 %. Таким образом в исследуемый период дефицит трудовых ресурсов увеличился на 66,29 % (табл. 2.3). Управления занятости населения Амурской области разработало программу «Повышения мобильности трудовых ресурсов Амурской Области на 2015 - 2017 годы»<sup>37</sup>.

Таблица № 2.3 - Потребность в трудовых ресурсах и обеспеченность ими

	Специалисты, чел		
	потребность	выпуск	дефицит
2012	2850	2000	850
2013	3670	3002	668
2014	3562	2103	1459
2015	4364	1843	2521

Дефицит в кадрах объясняется ограниченным количеством выпускников общеобразовательных школ и низкой популярностью средних специальных учебных заведений. У выпускников школ слабая мотивация поступать в профессиональные образовательные учреждения. Решать проблему недостаточной мотивации образовательные организации должны совместно с работодателями, территориальными органами управления. Кроме того, рабочие специальности нуждаются в популяризации посредством многосторонней финансовой поддержки и рекламы.

Уровень квалификации порою также снижает возможность выпускника трудоустроиться вступление в международное движение Молодые профессионалы откроет новые возможности для выпускника, а также привести в соответствие содержание образования современным требованиям производства.

Кроме этого, проведя анализ трудоустройства выпускников Амурской области за 2013 – 2016 и сравнив его с показателями по стране мы получаем, что за этот период доля трудоустройства выпускников составляет 64 % в регионе, 66 % в Дальневосточном Федеральном Округе и 65 % в среднем по

<sup>37</sup> Повышения мобильности трудовых ресурсов Амурской Области на 2015 - 2017 годы [Электронный ресурс] : утвержден постановлением Правительства Амурской области № 332 от 15.07.2015 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

стране. Из них только 1 % организовали собственное производство (табл. 2.4).<sup>38</sup>

В Амурской области доля трудоустройства выпускников в общем трудоустройстве выпускников по Дальневосточному Федеральному Округу меньше на 1 %, а в целом по стране на 17 % по состоянию на 2013 год. В 2015 году эта разница стала значительно больше 13 % и 33 % соответственно.

Таблица 2.4 - Результаты трудоустройства 2013-2015 гг.

	2013		2014		2015	
	чел.	процент от ДФО	чел.	процент от ДФО	чел.	процент от ДФО
Количество выпускников в Амурской области	3002	16,2	2103	14	2013	13,33
Количество трудоустроенных	1723	16,27	1120	13,57	1275	14,07
Количество выпускников по стране	491397	-	508722	-	508722	-
Количество трудоустроившихся по стране	235 302	-	212 195	-	236 487	-
Количество выпускников в ДФО	18583	-	15092	-	15092	-
Количество трудоустроившихся по ДФО	10584	-	8250	-	9058	-

Не взирая на результаты трудоустройства по данным Главного информационного центра Министерства образования и науки Российской Федерации средняя заработная плата по Амурской области 1068 рублей на больше средней по стране для выпускников. Процент роста номинальной заработной платы с 2013 по 2015 год составил 19 % по региону и 19,5 % по стране в целом (табл. 2.5).

Таблица 2.5 - Средняя заработная плата выпускников 2013-2015 гг.

Средняя сумма выплат	2013	2014	2015
Амурская область	17640	20722	21876
ДФО	23011	25900	28528
По России	16572	18401	20589

<sup>38</sup> Мониторинг трудоустройства выпускников [Электронный ресурс] // spo.graduate.edu.ru : офиц. сайт. – 28.05.2012. – Режим доступа : [http://spo.graduate.edu.ru/passport#/?items=10&slice=6&year=2013&year\\_monitoring=2016](http://spo.graduate.edu.ru/passport#/?items=10&slice=6&year=2013&year_monitoring=2016). 26.11.2017.

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что на данный момент система образования и государственная политика ведут гонку за показателями в статистических отчётах и все дальше отдаляются от реальных потребностей выпускников и работодателей. Введённая новая соревновательная система WorldSkills Russia призванная повысить престиж рабочих профессий и подтолкнуть к развитию профессиональное образование путём гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всём мире в реальности без должного финансирования все больше отдаляет выпускников от реалии рынка труда.

Отсутствие системы целевой подготовки для предприятий Амурской области только увеличивает потребности рынка труда. Внедрение целевой подготовки позволило бы работодателю непосредственно участвовать в подготовке специалиста, что положительно бы повлияло на престиж специальностей и запросы личности выпускника.

Материально-техническая база (МТБ) образовательных учреждений не соответствует потребностям работодателей и современному производству. Согласно «методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям»<sup>39</sup> в стоимость каждого бюджетного места уже заложены «затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования». Образовательная организация, получая бюджетное финансирование при распределении средств должна закладывать не менее 10 % от общего финансирования на развитие материально-технической базы. И при расчете стоимостных затрат коммерческих мест в образовательной организации также должны быть заложены эти затраты. Но образовательные организации предпочитают тратить данные средства по другим статьям, а в расчете

---

<sup>39</sup> Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и специальностям и укрупненным группам специальностей (профессий) [Электронный ресурс] : утверждена приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1040 от 22.09.2015 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

стоимости коммерческих мест не учитывать затраты на МТБ с целью снижения стоимости образовательной услуги. Или компенсируя разницу между нормативными затратами на обучение и стоимостью коммерческого места за счет внебюджетных средств, что также не позволяет обновлять МТБ организации.

### **2.3 Анализ механизма регулирования подготовки специалистов среднего звена**

В Амурской области регулирование в среднем профессиональном образовании осуществляет Министерство образования и науки Амурской области, которому делегированы полномочия Российской Федерацией. Согласно его структуре регулирование происходит по двум направлениям.

Первое – государственный контроль и надзор, выражается в лицензировании, аккредитации и контроле качества образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования. Обеспечение получения качественного образования и соответственно подтверждение документов об образовании среднего профессионального образования содержанию полученного образования. Эти функции выполняются двумя разными отделами:

1) Отдел лицензирования и государственного надзора – осуществляет функции лицензирующих органов по предоставлению, переоформлению лицензий, продлению срока действия лицензий в случае, если ограничение срока действия лицензий предусмотрено федеральными законами, осуществлению лицензионного контроля, приостановлению, возобновлению, прекращению действия и аннулированию лицензий, формированию и ведению реестра лицензий, формированию государственного информационного ресурса, а также по предоставлению в установленном порядке информации по вопросам лицензирования, а также в области соответствия образовательных программ среднего профессионального образования лицензионным требованиям согласно «Федерального закона № 99 «О лицензировании отдельных видов

деятельности»<sup>40</sup> и постановление правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» № 966 от 28.10.2013 г.»<sup>41</sup>.

Таблица 2.6 Надзорная деятельность отдела 2013 – 2016

Наименование	Количество контрольно-надзорных мероприятий							
	2013		2014		2015		2016	
	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений
Плановые выездные проверки	12	70	10	60	16	60	20	55
Внеплановые выездные проверки	8	60	11	75	10	80	11	70
Камеральные плановые	3	90	4	80	3	85	4	90
Камеральные вне плановые	3	90	2	90	3	90	2	90

2) Отдел аккредитации и государственного контроля качества – обеспечивает государственный контроль (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории области (за исключением образовательных учреждений, в отношении которых полномочия по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляют федеральные органы государственной власти), а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории области, а также контроль соответствия образовательных программ среднего профессионального образования согласно постановления «Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 «О государственной

<sup>40</sup> О лицензировании отдельных видов деятельности [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 99 от 04.05.2011 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>41</sup> О лицензировании образовательной деятельности (вместе с положением «О лицензировании образовательной деятельности») [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. (ред. от 12.11.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

аккредитации образовательной деятельности»<sup>42</sup>.

Таблица 2.7 - Надзорная деятельность отдела 2013 – 2016

Наименование	Количество контрольно-надзорных мероприятий							
	2013		2014		2015		2016	
	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений
Плановые выездные проверки	7	50	6	60	7	65	6	60
Внеплановые выездные проверки	3	40	5	80	3	70	5	80
Камеральные плановые	3	90	4	80	3	85	4	90
Камеральные вне плановые	3	90	2	90	3	90	2	90

Второе – финансовая, программно-проектная деятельность. Эффективное расходование и распределение бюджетных средств на развитие среднего профессионального образования должно быть в тесной связи с потребностями Амурской области. Для реализации необходимо создание подзаконных актов на уровне региона учитывающих специфику и потребности области. Данное направление регулирования реализуют три отдела министерства:

1) Отдел проектов и программ – осуществляет регулирование деятельности министерства в части разработки региональных программ и проектов, реализации региональных и федеральных программ и проектов в сфере образования области, а также контроля за их исполнением. За период с 2013 по 2016 год отделом было разработано 2 программы развития образования в Амурской области, разработано и утверждено 18 нормативно правовых акта в области среднего профессионального образования, выпущено 4 административных регламента, а также ежегодный сбор и обработка статистической информации.

2) Отдел планирования и финансирования – осуществляет регулирование деятельности в формировании расходов по разделу СПО для предоставления в

<sup>42</sup> О государственной аккредитации образовательной деятельности" (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности") [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 20.04.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

министерство финансов области на текущий год и плановый период в целях формирования Закона области «Об областном бюджете на текущий год и плановый период».

3) Отдел бюджетного учета и контроля – осуществляет регулирование деятельности в организации совершенствования и ведения бюджетного учёта, составлением и предоставлением годовой, квартальной и месячной отчётности об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, эффективным и целевым использованием бюджетных ассигнований, соблюдением законности, государственной и финансовой дисциплины в подведомственных министерству учреждениях.

Таблица 2.8 - Надзорная деятельность отдела 2013 – 2016

Наименование	Количество контрольно-надзорных мероприятий							
	2013		2014		2015		2016	
	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений	Кол-во проверок	Процент выявленных нарушений
Плановые выездные	7	30	6	15	7	10	6	10
Внеплановые выездные	3	40	5	30	3	30	5	20

Таким образом Министерство образования и науки полностью сосредоточило механизм регулирования.

Процессы регулирования осуществляются согласно плану работы министерства. Все контрольно-надзорные мероприятия осуществляются согласно четкого годового плана, утвержденного министром. В случае выявления нарушений сотрудники министерства дают предписание об устранении выявленных нарушений в установленный законом срок. Если предписание касание не финансового характера, на рушение сроков исполнения или на выполнение повлечет за собой приостановку лицензии или аккредитации образовательной деятельности по программам СПО. О нарушениях имущественного и финансового характера выявленные в ходе

проверки сообщается в правоохранительные органы для дальнейшего расследования.

Разработка и реализация региональных программ развития должна сопровождаться методически. Поэтому в помощь отделу проектов и программ в Амурской области создан Институт развития образования. На базе этих двух структурных единиц реализуется регулирование в области качества среднего профессионального образования.

#### **2.4 Проблемы регулирования**

Анализируя показатели обеспеченности экономики Амурской области специалистами среднего звена пришли к выводу, что региональная система среднего профессионального образования сталкивается с определенным рядом проблем.

Отстраненность системы среднего профессионального образования от реального производства – содержание учебного материала в образовательных программах среднего профессионального образования не соответствует запросам производства, изучаемый материал устарел и давно не используется промышленностью, что снижает привлекательность и компетентность выпускника для работодателя. Прежде чем выпускник приступит к выполнению своих трудовых функций работодателям приходится переучивать работника.

Отсутствие системы целевого обучения – необходимо достижение договоренности между образовательной организацией и производством в подготовке необходимого количества специалистов для конкретных производств. При отсутствии четко выстроенной системы целевого обучения не получится эффективного регулирования баланса на рынке труда между востребованностью специалистов и уровнем безработицы.

Недостаточное соответствие содержания среднего профессионального образования изменяющимся запросам личности и потребностям отраслей экономики и социальной сферы, необходимость обеспечения учета международных требований к уровню качества – современный выпускник в



глазах работодателя это сформированная личность готовая решать производственные задачи разного уровня и направленности, чего не дает образовательная организация. Уровень компетенций выпускника ограничен и порою узко направлен, не отвечая требованиям работодателя и самого выпускника, что вызывает проблемы с трудоустройством и влияет на смену деятельности выпускника в будущем.

Отсутствие современной материально-технической базы у средних профессиональных образовательных организаций, необходимость значительного расширения и совершенствования дидактического обеспечения образовательного процесса приводит к низкой сформированности практического опыта, пропадает практико-ориентированность среднего профессионального образования отсюда неуверенность выпускника в своих силах и низкая мотивация.

Многопрофильность организаций СПО, отсутствие профильной структуры и территориального размещения организаций по подготовке специалистов среднего звена не дает возможности сконцентрироваться на качественной подготовке определенного круга специалистов, необходимых для производства, расположенного вблизи учреждения СПО. В результате плохой оснащенности материальной базы т.к. из-за большого количества профилей невозможно поддерживать ее на необходимом уровне.

Низкий уровень социальной и стипендиальной поддержки студентов средних профессиональных учебных заведений – стипендиальное обеспечение студентов средних профессиональных учебных заведений оставляет желать лучшего, отсутствует поддержка грандами талантливых студентов практически нет специальных стипендиальных программ для поддержки студентов СПО;

Несформированность нормативно-правового и методического обеспечения среднего профессионального образования – нормативно правовая база основа процесса подготовки специалистов образовательные учреждения при отсутствии некоторых федеральных документов должны разработать свои внутренние локальные нормативные и распорядительные акты которые будут

регламентировать поэтапно весь процесс подготовки. Нормативная база должна быть настроена на результат.

Недостаточная эффективность организационно-экономического механизма деятельности СПО, обеспечивающее бюджетную и внебюджетную сторону образовательной деятельности, реализацию производственных возможностей образовательных учреждений;

Слабые связи с социальными партнерами союзом промышленников Амурской области. Среднее профессиональное образование только начинает выстраивать связи предприятиями в различных направлениях. Эти процессы стали развиваться под давлением федеральных образовательных стандартов третьего и четвертого поколений. Именно требования участия представителей работодателей в формировании основной образовательной программы, привлечение работодателей в качестве преподавателей заставляет налаживать тесные связи с производством.

Низкий престиж специальностей заставляет выпускников менять сферу деятельности. Выпускники средних профессиональных учебных заведений заканчивая образовательное учреждение имеют очень низкую мотивацию. Это связано с изменением отношения студентов к работе в целом. Выпускники хотят сразу много зарабатывать, не прикладывая больших усилий. Сложившийся менталитет необходимо менять еще в процессе обучения не только в стенах учебного заведения, но и в социальной сфере и производстве.

Закрепление выпускника в экономике — это основная проблема для Амурской области. Множество факторов складываясь воедино влияют на выпускников. Системный и комплексный анализ проблем выявление болевых точек. А в последствии разработка механизмов регулирования этих процессов позволит переломить ситуацию в лучшую сторону. В первую очередь эту проблему необходимо рассмотреть сточки зрения эффективности подготовки специалистов среднего звена для экономики Амурской области.

### 3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ЭКОНОМИКЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

#### **3.1 Обоснование совершенствования механизма регулирования подготовки специалистов среднего звена в экономике Амурской области**

В основе достаточно быстрого динамичного развития экономики Амурской области в основе лежит качество подготовки кадров. На современном этапе система среднего профессионального образования адаптируется к потребностям предприятий региона, однако, скорость ее изменений не соответствует быстрым переменам в экономике. В связи с этим важную роль приобретает процесс оценки качества образования средних профессиональных учебных заведений, который позволит оценить недостатки в работе образовательных организаций по подготовке специалистов, а также повысит конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

В образовательной системе нельзя оценивать управление отдельно от остальных процессов. Поэтому комплексная оценка эффективности деятельности образовательных организаций позволит сделать достоверный вывод о подготовке специалистов среднего звена.

Оценка эффективности подготовки специалистов позволит дать оценку в целом о состоянии системы. Выявит сильные и слабые стороны и позволит наметить пути решения сложившейся ситуации.

Без привлечения работодателей и их инвестиций в систему среднего профессионального образования невозможно решить проблемы СПО. Но социальные партнеры, представители бизнеса, промышленные предприятия, государственные корпорации не готовы вкладывать денежные средства только потому что в экономике существует такая проблема. Частный капитал должен видеть результат вложений своих средств. Оценка эффективности позволит

показать инвестиционную привлекательность учреждений СПО, а возможно и выявит неэффективные учреждения, в которые бесполезно вкладывать средства.

Современные образовательные организации среднего профессионального образования Амурской области должны доказать свою состоятельность, предложить какой-то продукт для предприятия. Примером может стать переподготовка и повышение квалификации сотрудников предприятия партнера возможно оказание других социальных услуг.

Именно оценка качества подготовки специалистов среднего звена станет основой для разработки совершенствования механизма регулирования подготовки и закрепления специалистов среднего звена в экономике Амурской области.

Модель оценки качества образования образовательной организации СПО должна быть комплексной совокупностью организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов регионального рынка труда как потребителя результатов оценки качества образования. Выделим основные объекты в системе образования необходимые для оценки эффективности деятельности образовательной организации: образовательные программы. Проведение выбора востребованных и эффективных образовательных программ представляет интерес не только для потребителей, но и для образовательных организаций, поскольку именно востребованные программы для образования оказывают влияние на привлекательность образовательных организаций. Поэтому, осуществление профессиональной оценки качества образовательных программ будет очень востребованной функцией, которая дает возможности включения программ в число основных объектов оценки; образовательные организации и их системы (к ним— относятся и органы управления, подведомственные организации и

службы, и еще независимые структуры, которыми выполняются по заказам органов управления образованием определенные функции, которые обеспечивают образовательные процессы и процессы управления), ведущие к реализации образовательных программ разных типов и видов, индивидуальные образовательные достижения обучающихся являются наиболее значимым объектом оценки. Под обучающимися мы подразумеваем как тех, кто уже освоил ту или иную образовательную программу, так и тех, кто сейчас на разных промежуточных этапах обучения. На современном этапе развития региона оценка качественных показателей деятельности образовательной организации любого типа, вида, а также не зависимо от учредителя может носить как социальный, так и экономический характер. Социальная эффективность деятельности образовательной организации определяется степенью достижения поставленной цели: это или конкретная модель выпускника, или определенный набор компетенций, которыми выпускник должен овладеть за время обучения, или иные требования, предъявляемые учредителем. При определении уровня эффективности следует рассматривать и давать оценку результативности работы образовательной организации. Начальником управления образования и инноваций Центросоюза Российской Федерации С.С. Гилем были разработаны следующие ориентировочные критерии и показатели региональной оценки и мониторинга эффективности учебных заведений среднего профессионального образования.

Согласно методике формы мониторинга заполняются на основе ранее собранных статистических данных СПО-1 сведения об образовательной организации, осуществляющей деятельность по программам СПО, СПО-2 сведения о материально-технической базе и финансовом обеспечении организации, осуществляющей деятельность по программам СПО. При заполнении форм должна быть представлена достоверная информация. Отчетным периодом является 1 октября предыдущего года по 30 сентября текущего года. Формы мониторинга должны заполняться на основе первичной учетной документации.

Для упрощения расчетов критериев эффективности главный информационно-вычислительный центр Минобрнауки РФ разработал программное обеспечение «Мониторинг СПО» в котором уже учтены все группы критериев, расчет в данном программном обеспечении производится по разработанному «Методическим указаниям по заполнению форм «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования» (форма № Мониторинг СПО)»<sup>43</sup>. Выводы об эффективности или не эффективности образовательной организации делаются на основе средних медианных значений, полученных в ходе мониторинга, где суммируются все значения показателя и делятся на количество образовательных организация принимающих участие в мониторинге. Поэтому знать заранее величину медианы невозможно, что дает возможность сделать не предвзятый вывод об эффективности.

Группы критериев:

Социально-экономическая эффективность управления СПО – (эффективность на единицу ресурсов):

- эффективность использования имеющихся площадей (тыс. руб. на 1 кв. м.).

- эффективность труда на 1 штатного работника (тыс. руб.) рассчитывается как отношение суммы доходов от внебюджетной деятельности к числу сотрудников организации в расчетный период;

- доля доходов от реализации программ ДПО/ДО, ПО в общей сумме доходов от образовательной деятельности (в процентах);

- эффективность доходов при реализации основных программ /рентабельность (отношение суммы дохода к сумме расходов на реализацию основных программ; коэффициент в разрезе специальностей/направлений по укрупненным группам);

---

<sup>43</sup> Методические указания по заполнению форм «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования» (форма № Мониторинг СПО) [Электронный ресурс] // stat.miccedu.ru : офиц. сайт. – 15.10.2014. – Режим доступа : [http://stat.miccedu.ru/info/spo-monitoring\(2016\)/Metodicheskie%20ukazaniya%20SPO-Monitoring%202016.pdf](http://stat.miccedu.ru/info/spo-monitoring(2016)/Metodicheskie%20ukazaniya%20SPO-Monitoring%202016.pdf). (дата обращения: 26.11.2017).

- эффективность расходов при реализации программ дополнительного профессионального образования /дополнительного образования, профессионального образования (отношение суммы расходов к сумме доходов; коэффициент в разрезе программ дополнительного профессионального образования /дополнительного образования, профессионального образования);
- доля расходов, направленных на развитие технологической базы организации (процент от годового бюджета);
- выполнение планов бюджета доходов образовательной организации (в процентах).

На рисунке 3.1 представлена лепестковая диаграмма отражающая распределение показателей эффективности по данной группе показателей. В первой группе представлено 7 показателей по которым происходит оценка данного критерия. Среднее медианное значение получают согласно методике т.е. это усредненное значение показателей всех учреждений участвующих в мониторинге, это значение образовательная организация не может предугадать, что дает более достоверные результаты мониторинга. В нашем случае среднее медианное значение взято в целом по стране, для того чтобы показать на сколько наш регион отстает от передовых регионов страны. Распределение по осям в процентах. Каждая вершина диаграммы – это отдельный показатель, представленный выше.

Как видно из диаграммы ни один показатель не достигает среднего медианного значения. Только по двум показателям наш регион набрал близкое к медианному значению 60% – это эффективность расходов при реализации программ дополнительного профессионального образования /дополнительного образования, профессионального образования и выполнение планов бюджета доходов образовательной организации, т.к. эти показатели оцениваются не только в мониторинге эффективности, но и в ежегодных отчетах по эффективному расходованию средств Федерального бюджета. Не выполнение этих показателей может привести к уменьшению финансирования и санкциям в отношении руководителя образовательной организации.

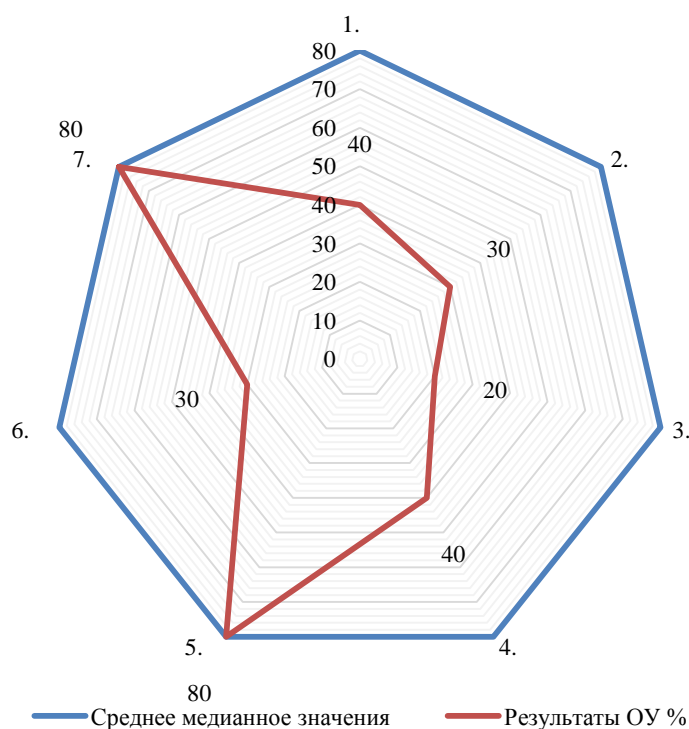


Рисунок 3.1 – Социально-экономическая эффективность

Качество публичного образовательного процесса – образования; эффективность управления притоком талантов и выполнением КЦП:

- число/доля программ, реализуемых на основе утвержденных профессиональных стандартов;

- число/доля программ, реализуемых в кадровом/дуальном партнерстве с работодателями и предпринимателями (на основе соглашения о кадровом взаимодействии с обязательным утверждением перечня приоритетных компетенций, ценностей, задач, видов практического, проектного обучения; единицы /проценты);

- число кадровых партнеров, действующих на основе соглашения о кадровом взаимодействии, в разрезе УГС и ФУМО; единицы/ УГС, ФУМО;

- число программ из ТОП-50;

- доля программ СПО, обеспеченных проведением демонстрационного квалификационного экзамена; в процентах;



- число ведущих экспертов науки, образования, бизнеса, в разрезе УГС, вовлеченных в образовательный процесс организации; число – УГС;

- число модулей, отражающих тренды и перспективы развития отрасли, приоритетных профессий, реализуемых в организации, в разрезе УГС; число – УГС;

- удельный вес ППС (преподаватели, мастера производственного обучения), прошедших квалификационные программы обучения, профессиональных, научных стажировок по профилю УГС в течение последних трех лет; процентов в общей численности ППС (педагогических работников);

- доступность ресурсов Личного кабинета студента и организации индивидуального образовательного трека в организации; число мест личных кабинетов – численность обучающихся студентов;

- оценка привлекательности и качества образовательного процесса, осуществляемого кафедрами, цикловыми комиссиями с точки зрения экспертов, работодателей;

- динамика среднего балла аттестата студентов, принятых на очное обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

На рисунке 3.2 представлена лепестковая диаграмма отражающая распределение показателей эффективности по данной группе показателей. В этой группе представлено 11 показателей по которым происходит оценка данного критерия. Среднее медианное значение в данном случае определяется требованиями ФГОС СПО. Распределение по осям в процентах. Каждая вершина диаграммы – это отдельный показатель, представленный выше.

Как видно из диаграммы три показателя достигают среднего медианного значения – число кадровых партнеров, действующих на основе соглашения о кадровом взаимодействии, удельный вес ППС (преподаватели, мастера производственного обучения), прошедших квалификационные программы обучения, профессиональных, научных стажировок по профилю УГС в течение последних трех лет; процентов в общей численности ППС, доступность ресурсов Личного кабинета студента и организации индивидуального

образовательного трека в организации; число мест личных кабинетов – численность обучающихся студентов. Не выполнение этих показателей может привести к отзыву лицензии и аккредитации так как они являются одним из требований лицензионного и аккредитационного контроля.

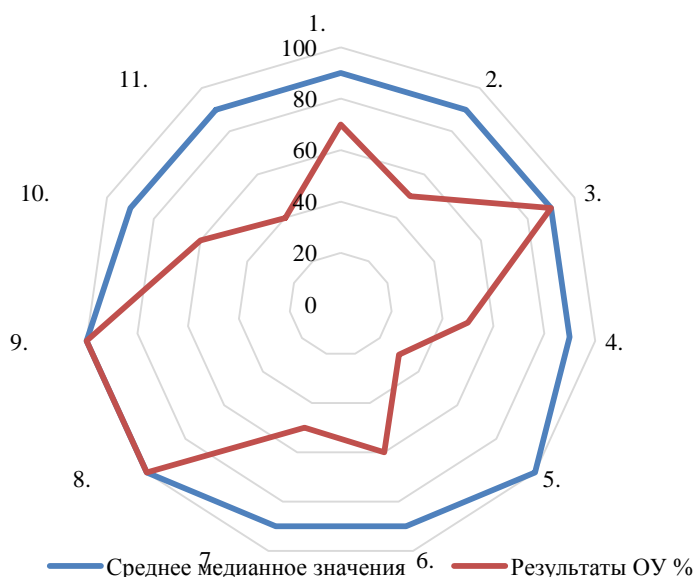


Рисунок 3.2 – качество публичного образовательного процесса

Эффективность управления кадровым партнерством и управления – карьерным развитием студентов:

- эффективность привлечения ресурсов для обучения студентов и соотношение долей студентов, обучающихся за счёт собственных средств/средств федерального/ регионального/местного бюджетов/средств кадровых партнеров;
- число/доля студентов, обучающихся при стипендиальной поддержке кадровых партнеров, организации;
- удельный вес обучающихся с заключением договоров целевого обучения;
- число групп, страниц организации в сети Интернет и число устойчивых, зарегистрированных пользователей страниц;
- число специальных мер поддержки талантов, применяемых

организацией и число студентов, поступивших на обучение при помощи этих мер;

- оценка привлекательности имиджа и системы коммуникаций организации с точки зрения студентов 2-3 курсов;
- оценка привлекательности имиджа и системы коммуникаций организации с точки зрения экспертов, работодателей;
- динамика стоимости «приведенного клиента».

На рисунке 3.3 представлена лепестковая диаграмма отражающая распределение показателей эффективности по данной группе показателей. В этой группе представлено 8 показателей по которым происходит оценка данного критерия. Среднее медианное значение в данном случае это субъективное мнение, собранное в ходе различных статистических опросов, т.к. оценить объективно кадровое партнерство практически невозможно, но для более полной картины учитывать эти критерии необходимо. Критерии предложенные в этой группы ранее почти не применяют к образованию т.к. и используемые в них понятия больше подходят к описанию маркетинговых показателей. Распределение по осям в процентах. Каждая вершина диаграммы – это отдельный показатель, представленный выше.

Как видно из диаграммы ни один показатель не достигает среднего медианного значения. Не выполнение этих показателей не влечет за собой серьезных последствий так как не является объективным.

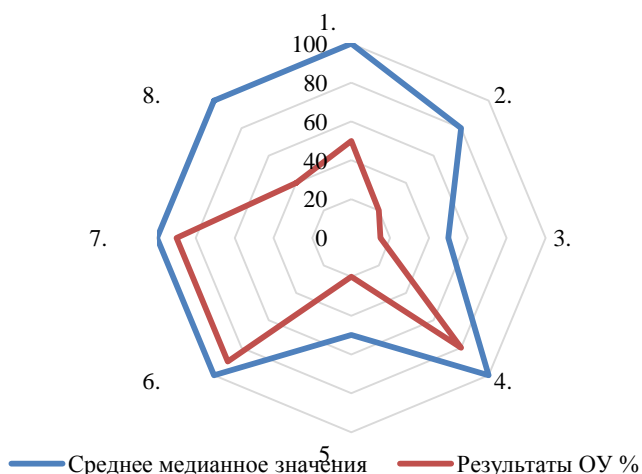


Рисунок 3.3 – Эффективность привлечения ресурсов для обучения студентов

### Эффективность внедрения инноваций:

- число рабочих мест в коворкингах, инкубаторах образовательной организации для проектного (предпринимательского) творчества студентов;
- число ресурсных региональных партнеров образовательной организации в развитии молодежного предпринимательства;
- число студентов, выпускников образовательной организации, включённых в кадровые программы компаний малого, среднего бизнеса, потребительской кооперации, органов управления, отраслевых вузов /в разрезе программ;
- число студентов-участников международных, всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства/в разрезе конкурсов;
- удельный вес победителей и призеров региональных, чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills Russia, а также получивших «медаль профессионализма» в общей численности студентов организации, обучающихся по программам среднего профессионального образования;
- удельный вес выпускников очной формы обучения, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам государственной итоговой аттестации, в общей численности успешно завершивших обучение по программам среднего профессионального образования;
- доступность инструментов карьерного развития для студентов в организации: инструмент - число студентов, которые могут применить инструмент (личный кабинет, Индивидуальный план развития; стажировки чемпионатов; ДКЭ по компетенциям; кадровый нетворкинг; обучение и работа по индивидуальному графику).

На рисунке 3.4 представлена лепестковая диаграмма отражающая распределение показателей эффективности по данной группе показателей. В первой группе представлено 7 показателей по которым происходит оценка данного критерия. Среднее медианное значение получают согласно методике т.е. это усредненное значение показателей всех учреждений участвующих в мониторинге, это значение образовательная организация не может предугадать,

что дает более достоверные результаты мониторинга. В нашем случае среднее медианное значение взято в целом по стране, для того чтобы показать на сколько наш регион отстает от передовых регионов страны. Распределение по осям в процентах. Каждая вершина диаграммы – это отдельный показатель, представленный выше.

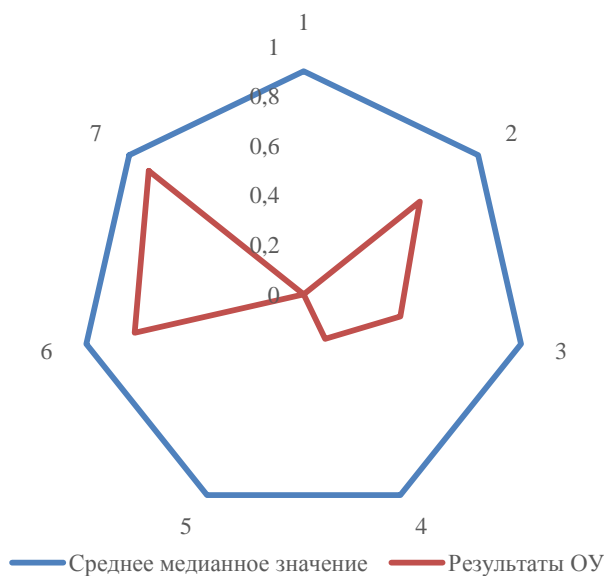


Рисунок 3.4 – Эффективность внедрения инноваций

Как видно из диаграммы один показатель достигает среднего медианного значения. Не выполнение этих показателей может привести к уменьшению финансирования и санкциям в отношении руководителя образовательной организации. Так как данное направление входит в число приоритетных направлений развития образования и экономики в целом.

Проведя оценку по приведенному выше списку критериев эффективности можно сказать, что только треть образовательных организаций среднего профессионального образования преступают среднее медианное значение эффективности образования. Остальные три четверти не набирают и 30 процентов заданных показателей.

Расходы на развитие материально- технической базы профессиональных образовательных организаций, включая ремонтные работы и подготовку учебных помещений для установки современного учебного оборудования, составляют не более 5 %. Свыше 95 % расходов обеспечивают текущее

функционирование системы СПО (заработная плата, коммунальные и хозяйственные расходы, выплаты стипендий и т.д.). Состояние материально-технической и производственной баз является острой проблемой для значительного количества профессиональных образовательных организаций. Удельный вес числа образовательных организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе профессиональных образовательных организаций составляет около 11 %, в аварийном состоянии 0,94 %. Обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в разрезе источников финансирования за последние 3 года составило за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации – 47 % (от всех средств, выделенных на развитие материально-технической базы), внебюджетных средств профессиональных образовательных организаций – 30 %, средств работодателей (включая безвозмездную передачу оборудования на баланс профессиональных образовательных организаций) – 13 %, средств федерального бюджета – 4 %, аренды или безвозмездного пользования оборудованием – 6 %.

В организациях высшего образования обучается 15,9 % студентов системы СПО. Сильной стороной обучения в вузах по программам СПО является возможность использовать в образовательном процессе дополнительные возможности, которыми располагает инфраструктура вузов (общежития, библиотечные фонды, педагогические кадры высокой квалификации). Средний балл аттестата, абитуриентов, поступающих на обучение по программам СПО в вузы, составляет 3,93 балла (средний балл аттестата при поступлении в профессиональные образовательные организации – 3,74).

Результаты свидетельствуют о том, что система СПО не является привлекательной для граждан СНГ и дальнего зарубежья. Доля иностранных студентов в системе СПО не превышает 1 %.

Учитывались результаты трудоустройства выпускников за срок не менее 30 месяцев после выпуска. Полученные результаты по трудоустройству

выпускников СПО 2013 года показывают, что ежегодный темп прироста доли трудоустройства не менее 5 %, и к концу 2015 года составляет около 65 %.

Регулирование в области среднего профессионального образования это сложный многоплановый процесс, а как следствие подходы к совершенствованию механизма регулирования должны носить комплексный характер. Развивающаяся экономика региона должна быть обеспечена квалифицированными кадрами. И справится с этой задачей система среднего образования самостоятельно не в состоянии. Требуется значительное финансирование, чего на начальном этапе нет у региона. Привлечение денежных средств в образовательную среду невозможно без четкого видения источников финансирования. В нашем случае совершенствование механизма регулирования подготовки специалистов среднего звена возможно при трехстороннем сотрудничестве. Причем сотрудничество должно быть взаимно выгодным для всех участников.

Вовлечение в регулирование ранее отсутствующую сторону в виде частных инвестиций позволит во многом выиграть всем сторонам процесса. Мы предлагаем модель регулирования, которая содержит в себе три направления деятельности: государственно-частное партнерство как основу механизма регулирования, взаимодействие образовательной организации с работодателями (реальным сектором экономики), взаимодействие органов государственной власти с образовательными организациями (рисунок 3.1). Каждое из направлений предлагаемой модели применялось или применяется сейчас, но применение их было разрозненно и неэффективно. На территории Амурской области некоторые направления ранее не применялись из-за отсутствия необходимого объёма производства или простого отсутствия денег.

Процесс совершенствования должен начаться с прогнозирования и планирования деятельности. Прогнозируемый результат должен быть получен в виде снижения потребности в квалифицированных рабочих, снижения напряжённости на рынке труда, ростом экономики региона и благосостояния населения, снижение ротации и закрепление выпускников образовательных

организаций на предприятиях по профилю получаемой специальности, а также рост эффективности расходования бюджетных средств и эффективности подготовки кадров.

### **3.2 Государственно-частное партнерство в сфере среднего профессионального образования**

Исходя из поручений Президента Российской Федерации по реализации «Послания Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.»<sup>44</sup> было разработано и утверждено «Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р.»<sup>45</sup> Распоряжением утверждены комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (далее – комплекс мер), а также целевые индикаторы и показатели его исполнения. Одним из таких поручений развитие государственно-частного партнерства в области профессионального образования.

Государственно-частное партнерство в развитии системы среднего профессионального образования – это необходимая мера для успешного развития экономики региона. Невозможно развивать производства в любой отрасли, не имея человеческих ресурсов. Экономика региона и региональный бизнес будут успешно развиваться при наличии высококвалифицированных специалистов. Кадровый голод Амурской области в отдельных отраслях экономики региона и перенасыщения других отраслей приводят к дисбалансу рынка труда, росту безработицы при сохраняющейся высокой потребности специалистов среднего звена. В этом случае региональной власти необходимо сесть за стол переговоров с региональным бизнесом нуждающимся в квалифицированных кадрах.

Кадровый голод на региональном рынке труда испытывают как крупные

---

<sup>44</sup> Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации [Электронный ресурс] : Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>45</sup> Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».



предприятия, так и предприятия среднего бизнеса (табл. 3.2).

Таблица № 3.2 - Потребность регионального бизнеса в кадрах

Наименование предприятия	Потребность в специалистах среднего звена человек в год
ОАО «ПОЛИЭФ» (Сибур)	300
ООО «Транснефть – Дальний Восток»	450
ГПЗ «Амурский»	400
Филиал Космодром «Восточный» ФГУП «ГВСУ №6»	300
ОАО "Благовещенскстрой"	130
ООО "Амурская буровая компания"	60
ООО "НЭМК"	50
Амурский филиал китайского нефтегазопроводного управления в городе Благовещенске	100
Амурский филиал "Чайна Петролеум Инжиниринг Энд Констракшн Корпорейшн"	100
ООО "Амурнефтегазмонтаж"	200
ООО "Коммерческо-строительная компания "ХУАФУ"	400
ОАО «ДРСК»	150
Итого:	2640

С каждым годом Амурская область становится более инвестиционно привлекательной, следовательно, будет увеличиваться присутствие бизнеса в экономике, которому будут необходимы специалисты среднего звена. В результате возникает парадокс при наличии потребности в кадрах в регионе, сохраняется уровень безработицы.

Решение этой проблемы возможно путем применения комплекса мер со стороны государства и представителей работодателей как основного заказчика специалистов. В данном случае государственно-частное партнерство даст толчок к развитию СПО региона.

До июля 2015 года реализация проектов государственно-частного партнерства была очень сложна и совершенно не прозрачна для обоих участников договора. Каждое предприятие вкладывая свои ресурсы в государственные проекты не было уверено в результате, а тем более в успехе

такого проекта. Принятие Федерального закона №224-ФЗ<sup>46</sup> «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» сделало возможным данное партнерство и в области профессионального образования.

Программа партнерства может иметь несколько направлений совместной деятельности.

1) Развитие новых форм социального партнерства таких как совместное создание «Образовательных кластеров». Это направление деятельности пока в области образования по почти не освоено хотя и широко применялось в Советском Союзе, когда каждое образовательное учреждение имело шефствующее предприятие. В условиях рыночной экономики это старая обновленная модель вполне жизнеспособна, если связи в системе будут симбиотическими. Реализация данного проекта должна начинаться с поэтапного заключения ряда соглашений «о сетевом взаимодействии», чтобы оба участника понимали перспективы сотрудничества, а уже после согласно п.1 статьи 7 Федеральный закон № 224<sup>47</sup> заключено соглашение «о государственно-частном партнерстве». В данном соглашении должны быть отражены основные аспекты сотрудничества и объёмы финансирования по созданию «Образовательного кластера», а также разработан перспективный план развития сотрудничества.

2) Совместное прогнозирование в области подготовки кадров и создание списка ТОП-50 регион (наиболее перспективных и востребованных профессий среднего образования), также является важным направлением совместной деятельности региона с частным бизнесом. Региональные власти должны создать рабочую группу по формированию списка наиболее востребованных специальностей и профессий ТОП-50 регион. Создание такого списка позволит

---

<sup>46</sup> О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

<sup>47</sup> Там же С. 7.

экономики Амурской области быстро и своевременно реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка труда и потребностям промышленности. Данный перечень должен быть вариативным регулярно обновляться согласно запросам работодателей. А изменение списка ТОП-50 регион должно непосредственно отражаться в распределении контрольных цифр приема. Это позволит готовить необходимых специалистов среднего звена и снизить уровень безработицы и трудоустройство не по специальности. Обе стороны данного сотрудничества получают выгоду. При развитии данного направления необходимо учитывать положительный опыт других регионов РФ.

3) Реализация системы дуального обучения для предприятий и специальностей где это возможно. Принятие закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>48</sup> открыло возможность реализации модели дуального обучения. На территории Амурской области модель дуального обучения не реализуют вообще хотя часть предприятий области готова к ее реализации. В рамках реализации программы государственно-частного партнерства дуальное обучение также становится приоритетным направлением сотрудничества. Но к реализации данной модели необходимо подходить осторожно, возможно даже дозировано. Во-первых, данная модель подходит не для всех специальностей и профессий. Во-вторых, не каждое предприятие сможет принять необходимое количество обучающихся. В-третьих, на территории Амурской области не так много больших промышленных предприятий. Поэтому региональным властям совместно с крупными предприятиями нужно обсудить какие специальности и профессии можно запустить на дуальное обучение. Конечно правильно реализованная модель дуального обучения на выходе дает высоко квалифицированного специалиста для конкретного предприятия. При этом регион сокращает расходы на обновление и поддержание материальной базы и решает проблему с переподготовкой педагогического состава, а предприятия получает готового специалиста с необходимым набором компетенций. Но все решения по внедрению данного направления должны быть взвешены и

---

<sup>48</sup> Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017) Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

отражены в соглашении. Модель механизма регулирования подготовки специалистов среднего звена (рисунок 3.5.).

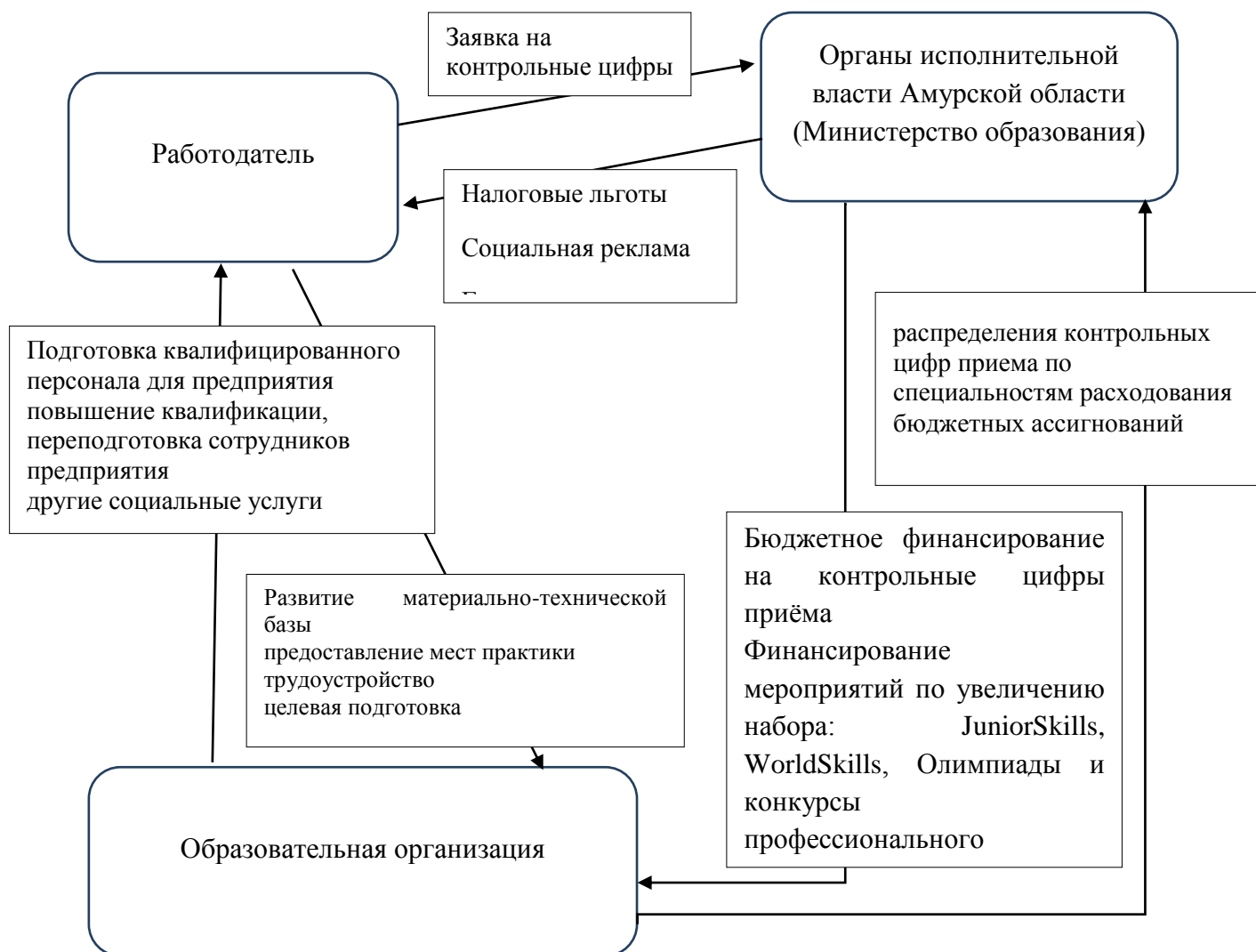


Рисунок 3.5 - Модель механизма регулирования подготовки специалистов среднего звена

4) Развитие и совершенствование целевой контрактной подготовки. Не все предприятия имеют возможность или готовы участвовать в реализации дуальной модели обучения из-за небольшого объёма производства и высокой степени ответственности, но необходимость в кадрах стоит очень остро. Особенно это актуально для малого и среднего бизнеса где нужны узкие специалисты и в небольших количествах. Для этих предприятий идеально подходит целевая контрактная подготовка. Сама подготовка конечно проходит

на базе образовательного учреждения. Со стороны региональных властей требуется лишь отразить данный вид сотрудничества в соглашении и договорится об условиях и объёмах финансирования. Контроль за качеством подготовки специалистов, оценка легитимности и контроль исполнения заключенных трехсторонних договоров. Возможно региональные власти будут выступать гарантом исполнения обязательств для всех сторон сделки.

### **3.3 Место студента в государственно-частном партнерстве**

В образовательных организациях СПО должно быть усилено участие работодателей в общественном управлении подготовкой кадров для экономики региона. На этапах планирования, реализации и оценки качества их подготовки, а также последующего трудоустройства (в том числе через советы при органах исполнительной власти, советы региональных отраслевых кластеров, отраслевые объединения работодателей, наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций).

Заинтересованные стороны (работодатели, учреждения СПО) должны совместно найти путь разрешения острой проблемы: нехватки рабочих кадров в производственной сфере региона. Одной из мер решения данной проблемы сможет стать целевое обучение. При реализации программы по целевому обучению предприятие, нуждающееся в конкретной категории специалистов должно сделать заказ в региональное министерство образования для выделения контрольных цифр приема конкретному образовательному учреждению на подготовку необходимых специалистов. В свою очередь, образовательное учреждение, получив контрольные цифры приема должно следовать алгоритму:

- 1) заключить договор на подготовку с предприятием, которое осуществило заказ;
- 2) осуществить прием, на обучение, заключив договор с обучающимся о целевом обучении (учитывая требования заказчика на подготовку специалиста);
- 3) инициировать заключение договора между обучающимся и предприятием.

В договоре должны быть отражены правовые и финансовые обязательства сторон. Например, предприятие частично или полностью покрывает расходы на подготовку специалиста. Предусматривает меры финансовой поддержки обучающегося виде именной стипендии, беспроцентного образовательного кредита, премий, обеспечение жильем и предоставления мест для производственной, преддипломной практик или стажировок. После окончания трудоустроить. Оставляя за собой право контроля качества подготовки обучающегося. В свою очередь обучающийся, обязуется добросовестно учиться и выполнять все требования образовательной организации по его подготовке, совершенствовать свои профессиональные навыки. После окончания учебного заведения обязуется поступить на работу на данное предприятие и отработать не менее пяти лет с момента трудоустройства. В случае невыполнения договорных «обязательств» предприятием перед обучающимся «обязательства» обучающегося перед предприятием считаются исполненными. И в случае невыполнения договорных обязательств обучающимся перед предприятием он обязуется вернуть в полном объеме затраченные на его обучения средства. Проект трехстороннего договора представлен в приложении А.

Помимо внедрения системы целевого обучения необходимо решить еще ряд проблем.

Совместное решение проблемы недофинансирования среднего профессионального образования должно быть достигнуто путем переговоров. Например, если предприятие реального сектора экономики вносит свой финансовый (спонсорская помощь, закупка современного оборудования, оснащение мастерских и лабораторий) вклад в развитие организации СПО, которая осуществляет подготовку специалистов для нее и является базой практики, должны быть предусмотрены налоговые льготы в виде снижения НДС до 10 % или налоговые каникулы от налога на прибыль (как для территорий опережающего развития). Привлечь бизнес к планированию образовательного процесса на этапе формирования конечного результата.

Результаты обучения должны отвечать потребностям предприятия заказчика. Реализация этих требований возможна при условии создания попечительских советов, не коммерческих фондов развития регионального СПО.



Рисунок 3.6 - Механизм регулирования подготовки специалистов среднего звена

### 3.4 Взаимодействие органов государственной власти с образовательной организацией

Совершенствование системы управления внутри образовательной организации. Система управления образовательной организации среднего профессионального образования давно устарела. Традиционная структура, оплата труда педагогических работников не дает необходимого эффекта улучшения оказания образовательных услуг, как и не повышает качество подготовки специалистов среднего звена. На современном этапе развития

экономики необходимо вносить изменения в управление. Состав управленцев должен быть не просто высококлассными педагогами, но и неплохими менеджерами образовательного процесса. Сегодня мало понимания и знания предметной области необходимо качественное управление образовательными процессами. Это возможно достичь путем внедрения системы эффективного контракта с четко сформулированными критериями оценки деятельности не только педагога, но и управленческого персонала. Должны быть четко выстроены алгоритмы управления, разработана, долгосрочная стратегия развития образовательного учреждения. Разработан перспективный план по привлечению внебюджетного финансирования. Путем оказания образовательных услуг населению. Это привлечет не только финансы, но и поможет частично решить проблемы с рекламой. Провести анализ реализуемых программ и исключить не эффективные. Оптимизировать штатное расписание учреждения. Да это радикальные меры, но рыночная экономика не позволяет расходовать средства не эффективно. Должна начать работать система по консолидации ресурсов смежных образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия. Возможно даже слияние нескольких образовательных организаций в одну большую более эффективную организацию. Также усилить работу с предприятиями партнерами в области дополнительного образования сотрудников, что позволит наладить тесные партнерские отношения и привлечет финансовые ресурсы. Бизнес будет вкладывать средства только в том случае, если будет реально видеть в этом выгоду. Такое сотрудничество должно стать симбиозом для обеих сторон. Только своевременное и возможно даже агрессивное принятие управленческих решений позволит организации СПО выжить на региональном рынке труда.

В настоящий момент Министерство образования и науки Амурской области в системе среднего профессионального образования реализует только контрольно-надзорные функции. Выстроенная вертикаль управления не предусматривает обратной связи для изменения и корректировки управляющих воздействий. Также не осуществляется методическая поддержка СПО. В



результате образовательная организация интерпретирует управленческие решения, так как понимает сама. В случае неправильного понимания учреждение будет наказано за, не исполнение или ненадлежащее исполнение. Под страхом наказания учреждение СПО подает не существующие показатели и результаты, а т.е. которые хочет видеть управляющая система. Сделанные входе деятельности ошибки не анализируются, дабы предотвратить их повторение. Для совершенствования взаимодействия и повышения эффективности управления необходимо наладить обратную связь с ОУ. В профильном отделе профессионального образования министерства создать систему анализа деятельности образовательных учреждений СПО и контрольно-надзорную деятельность направить в сторону коррекции ошибок и оказании помощи. Также проанализировать потребность рынка труда в регионе для коррекции контрольных цифр приема и создания перечня профессий и специальностей ТОП – регион. Что приведет к сбалансированности рынка труда, снижению безработицы среди выпускников СПО. Разработать мероприятия по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП – регион в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. А также осуществлять мониторинг качества подготовки кадров в соответствии с целевыми индикаторами и показателями экономики региона.

Целевые индикаторы и показатели экономики региона закрепляют планируемые институциональные преобразования и направлены на формирование современной и эффективной системы профессионального образования, ориентированной на взаимодействие с работодателями, способной удовлетворить потребности инновационной экономики в кадрах.

Мероприятия должны в полной мере распространяться на инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предварительно осуществив повышение квалификации педагогических работников, работающих с

инвалидами; в рамках проведения отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад и конкурсов.

По итогам реализации комплекса мероприятий в среднем профессиональном образовании подготовка кадров будет осуществляться с использованием практико-ориентированных методов обучения, когда не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

Должна быть выстроена система непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров для системы среднего профессионального образования. Для обеспечения единого образовательного пространства региона необходимо создать учебно-методические объединения среднего профессионального образования внутри региона и обеспечить их взаимодействие с федеральными учебно-методическими объединениями.

В необходимо выстроить систему региональных конкурсов и олимпиад профессионального мастерства среди молодежи и молодых рабочих. Что будет использоваться как механизм актуализации образовательных программ, повышения квалификации педагогических работников, профессиональной ориентации детей и молодежи, а также получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В магистерской диссертации на тему «Механизм регулирования обеспечения экономики региона специалистами среднего звена (на примере Амурской области)» была поставлена цель «на основе теоретико-правовых положений провести анализ механизма регулирования обеспечения экономики Амурской области специалистами среднего звена, выявить существующие проблемы и разработать предложения по их решению».

Были рассмотрены нормативно-правовые документы. При ближайшем рассмотрении проблемы можно сказать, что нормативно-правовая база устарела. Только в последние годы государство обратило внимание на несовершенство системы среднего профессионального образования. Впервые за всю историю существования системы среднего профессионального образования на ситуацию в СПО обратил внимание глава государства и лично взял на себя контроль в этой сфере. Впервые обратив внимание на это в послании Федеральному собранию, а в дальнейшем и майских указах.

Модернизация в среднем профессиональном образовании началась с непосредственного указа президента Российской Федерации. Именно он в 2015 году своими указами начал этот процесс. Начаты глобальные изменения в системе среднего профессионального образования. Составлен список наиболее востребованных и перспективных профессий ТОП-50 и начата разработка федеральных образовательных стандартов четвертого поколения с учетом международных стандартов WorldSkills.

Поведен анализ эффективности управления средним профессиональным образованием в Амурской области. В ходе анализа были выявлены проблемы ежегодного снижения численности обучающихся в системе СПО, а также снижение трудоустройства выпускников по специальности. Не до финансирования СПО, отсутствие современной материально технической базы, отсутствие института социального партнерства и привязки к реальному

производству. А как следствие проблемы с трудоустройством и закреплением выпускников в региональной экономике.

Представлены механизмы регулирования по совершенствованию системы среднего профессионального образования в Амурской области. На основании вышеизложенного мы разработали три основных направления регулирования обеспечения экономики региона специалистами среднего звена Амурской области.

Государственно-частное партнерство в области среднего профессионального образования. Создание образовательных кластеров, совместное прогнозирование в области подготовки кадров и создание списка ТОП – регион, реализация модели дуального обучения по инженерно-техническим направлениям, развитие целевой подготовки специалистов по целевому заказу предприятий.

Взаимодействие образовательных организаций с работодателями должно быть построено на взаимно выгодных условиях. Образовательные организации должны максимально вовлечь в процесс подготовки специалистов среднего звена предприятия в качестве экспертов, преподавателей, базы практики и стажировки выпускников. Создав при этом комфортные условия для предприятий в виде базовой организации по переподготовке и повышению квалификации специалистов для предприятий партнеров. Осуществлять целевую подготовку на основе трех сторонних образовательных контрактов.

Взаимодействие органов государственной власти с образовательными учреждениями должно быть построено на условиях сотрудничества в области повышения качества подготовки специалистов. Органы исполнительной власти должны помочь разработать систему эффективного расходования бюджетных средств и привлечения инвестиций для развития образовательной организации. Создать конкурентную среду для организаций СПО в виде регионального рейтинга колледжей по итогам которого распределять бюджет и осуществлять оздоровление или реорганизацию неэффективных учреждений СПО.

При реализации намеченных направлений совершенствования системы возможно получение современного, эффективного образовательного учреждения среднего профессионального образования. Комплексный подход и трех стороннее регулирование позволит решить проблему обеспечения экономики Амурской области специалистами среднего звена. Кроме того, предложенные механизмы регулирования в системе среднего профессионального образования позволят повысить качество подготовки специалистов, модернизировать материально-техническую базу образовательных учреждений.

Регион в этом случае решает проблему занятости выпускников, повышает эффективность распределения контрольных цифр приема и дает толчок к развитию экономики области.

Промышленность региона решает проблему нехватки квалифицированных рабочих получая дивиденды от вложенных средств в виде готовых специалистов.

Комплексное применение предложенных мер позволит вывести экономику региона на новый уровень развития, а также повысит экономическую безопасность и инвестиционную привлекательность Амурской области. Решение проблемы обеспечения экономики региона специалистами среднего звена должно быть взвешенным и четко поэтапно спланированным. Реализация предложенных механизмов также принесет свои результаты после прохождения как минимум одного учебного цикла, а возможно это займет несколько циклов т.к., бюрократическая машина экономики не поворотлива и требует прежде всего затрат времени.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Антонова, И.И. Оценка результативности управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / И.И. Антонова // Экономика и менеджмент систем управления. - № 1 (11). – 2014. - С. 4-10.
- 2 Артемьев, И.А. Комплексный подход к управлению образовательной организацией в условиях интеграции учреждений общего и профессионального образования / И.А. Артемьев // Среднее профессиональное образование. – 2016. - № 3. - С. 5-8.
- 3 Васенин, Е.И. Дуальное образование как механизм кластерного взаимодействия профессиональных образовательных организаций и бизнеса / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. 2017. - № 9. - С. 30-33.
- 4 Василишина, А.А. О рейтинговой оценке знаний выпускников вузов / А.А. Василишина // Международный студенческий научный вестник. – 2016. - № 3-2. - С. 222.
- 5 Габибова, Н.С. Управление системой среднего профессионального образования в контексте реализации маркетинговых принципов в сфере образования / Н.С. Габибова, Д.В. Латышев // Сборник статей Всероссийского конкурса исследовательских работ магистрантов и аспирантов. – Уфа, 2017. – С. 95–99.
- 6 Гащенко, И.А. Проблемы эффективного управления кадрами в организации / И.А. Гащенко // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 223.
- 7 Глазырина, О.А. Проблемы управления средним профессиональным образованием: региональный уровень / О.А. Глазырина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. - № 24. - С. 37-38.
- 8 Грищенко, В.Н. Государственная стратегия развития экономического потенциала России: проблемы и направления совершенствования высшего

образования / В.Н. Грищенко, Э.О. Марушкин // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 12. – С. 39-41.

9 Данилова, З.Г. Социальное партнерство как механизм развития качества подготовки кадров / З.Г. Данилова, М.К. Семечева // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 4. – С. 35-41.

10 Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования [Электронный ресурс] : Принята в г. Болонье 19.06.1999. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11 Жданова, М.М. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера / М.М. Жданова, А.П. Преображенский // Вестник Таджикского технического университета. - 2011. - № -4. - С. 122-124.

12 Зайцева А.Г. Управление средним профессиональным образованием в современной России: исторический опыт и современные тенденции / А.Г. Зайцева // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. - 2012. №13. - С. 10-13.

13 Информационно-аналитический отчет за 2016 год [Электронный ресурс] // indicators.miccedu.ru : офиц. сайт. – 15.10.2014. – Режим доступа : [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_spo/material.php?type=2&id=11103](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=2&id=11103). – 26.11.2017.

14 Казаков, Е.Н. Механизмы управления персоналом / Е.Н. Казаков // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 227- 228.

15 Кожевников, А.Ю. «Мудрость веков Россия» / А.Ю. Кожевников. – СПб. : Нева, 2006. – 576 с.

16 Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с уч. попр, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17 Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 352 с.

18 Кострова, В.Н. Оптимизация распределения ресурсов в рамках комплекса общеобразовательных учреждений / В.Н. Кострова, Я.Е. Львович, О.Н. Мосолов // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2007. - № 8. - С. 174-176.

19 Кязимов, К.Г. Поэтапное формирование профессиональной компетентности у молодых специалистов как условия их эффективной занятости / К.Г. Кязимов // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 12. – С. 9-16.

20 Лапко, А.В. Обучающиеся модели алгоритмы принятия решений / А.В. Лапко. – Красноярск, СФУП, 2007. - 204 с.

21 Львович, Я.Е. Системно-деятельностный подход к процессу управления функционирования и развития вуза / Я.Е. Львович, И.Я. Львович, В.Г. Власов, В.Н. Кострова // Инновации. - 2003. - № 3. - С. 34-42.

22 Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования [Электронный ресурс] // минобрнауки.рф : офиц. сайт – 01.09.2013. Режим доступа [http://www.минобрнауки.рф/министерство/68/файл/914/МС\\_Образование.pdf](http://www.минобрнауки.рф/министерство/68/файл/914/МС_Образование.pdf). – 26.11.2017.

23 Мельникова, Т.В. Возможности использования информационно-образовательной среды / Т.В. Мельникова // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 228-229.

24 Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын. – М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с.

25 Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям и специальностям и укрупненным группам специальностей (профессий) [Электронный ресурс] : утв. приказом Минобрнауки РФ № 1040 от 22.09.2015 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

26 Методические указания по заполнению форм «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации,



реализующей программы среднего профессионального образования» (форма № Мониторинг СПО) [Электронный ресурс] // stat.miccedu.ru : офиц. сайт. – 15.10.2014. – Режим доступа : [http://stat.miccedu.ru/info/spo-monitoring\(2016\)/Metodicheskie%20ukazaniya.pdf](http://stat.miccedu.ru/info/spo-monitoring(2016)/Metodicheskie%20ukazaniya.pdf). – 26.11.2017.

27 Мониторинг качества подготовки кадров 2017 в РФ [Электронный ресурс] // indicators.miccedu.ru : офиц. сайт. – 15.10.2014. – Режим доступа : [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_spo/material.php?type=RF](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/material.php?type=RF). – 26.11.2017.

28 Мониторинг трудоустройства выпускников [Электронный ресурс] // spo.graduate.edu.ru : офиц. сайт. – 12.05.2013. – Режим доступа : [http://spo.graduate.edu.ru/passport#/?items=10&slice=6&year=2013&year\\_monitoring=2016](http://spo.graduate.edu.ru/passport#/?items=10&slice=6&year=2013&year_monitoring=2016). – 26.11.2017.

29 Мотунова, Л.Н. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии / Л.Н. Мотунова, Ю.П. Преображенский, К.Т. Масаве // Наука и бизнес: пути развития. - 2013. - № 4 (22). - С. 147-150.

30 Назмутдинов, И.Р. Государственно-частное партнерство в системе среднего профессионального образования / И.Р. Назмутдинов // Среднее профессиональное образование. 2017. - № 7. - С. 12-15.

31 Наумова, Е.Г. Об информационной системе управления персоналом / Е.Г. Наумова // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 229.

32 Непрокина, И.В. К вопросу об управлении образовательным процессом в системе среднего профессионального образования / И.В. Непрокина // Вестник магистратуры. - № 1-1 (40). – 2015. – С. 109-111.

33 Никоненко, С.Г. Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования / С.Г. Никоненко // Среднее профессиональное образование. 2016. - № 2. - С. 27-29.

34 О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601

[Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2016 г. № 755. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

35 О государственной аккредитации образовательной деятельности (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности") [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 20.04.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

36 О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 13.07.2015 № 224-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

37 О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

38 О лицензировании образовательной деятельности (вместе с положением «О лицензировании образовательной деятельности») [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. (ред. от 12.11.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

39 О лицензировании отдельных видов деятельности [Электронный ресурс] : Федеральный закон № 99 от 04.05.2011 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

40 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

41 О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

42 О министерстве образования и науки амурской области [Электронный ресурс] : постановление Губернатора Амурской области № 454 от 03 августа 2007 (в ред. постановлений губернатора Амурской области от 31.03.2014 № 77, от 10.03.2015 № 40, от 09.10.2015 № 251). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

43 О начальном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в Амурской области [Электронный ресурс] : Закон Амурской области Правительство Амур. Обл. от 05.09.2005 №46-ОЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

44 О образовании в Российской федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 (ред. от 29.07.2017) Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».

45 Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

46 Об утверждении государственной программы «Развитие образования Амурской области на 2014 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Амурской области от 25 сентября 2013 г. № 448. Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».

47 Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».

48 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 (ред. от 25.11.2016). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

49 Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс] : утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

50 Об утверждении положения о департаменте государственной Политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки РФ № 1201 от 30.10.2013 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

51 Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 03.06.2013 № 466 (ред. от 09.06.2017). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

52 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

53 Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

54 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : утвержден приказом Министерством труда России от 08.09.2015 № 608н. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

55 Одегова, Ю.В. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / Ю.В. Одегова. – СПб.: Издательство СПбУТУиЭ университета технологий управления и экономики. 2016. – 256 с.

56 Попенко, Е.Ю. Применение технических средств в современных организациях / Е.Ю. Попенко // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 232-233.

57 Попова, Е.М. Способы антикризисного управления предприятиями / Е.М. Попова // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 233-234.

58 Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации [Электронный ресурс] : Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

59 Преображенский, А.П. Анализ характеристик подготовки современных высококвалифицированных инженерных кадров / А.П. Преображенский, О.Н. Чопоров // В мире научных открытий. - 2015. - № 9.2 (69). - С. 676-680.

60 Преображенский, Ю.П. Медиакомпетентность современного педагога / Ю.П. Преображенский, Н.С. Преображенская, И.Я. Львович // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 12. - С. 43-45.

61 Преображенский, Ю.П. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей / Ю.П. Преображенский, Н.С. Преображенская, И.Я. Львович // Вестник Воронежского государственного технического университета. - 2013. Т. 9. - № 5-2. - С. 134- 136.

62 Программа Повышения мобильности трудовых ресурсов Амурской Области на 2015 - 2017 годы [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Правительства Амурской обл. № 332 от 15.07.2015 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

63 Румянцева, А.А Создание образовательного кластера / А.А. Румянцева // Вопросы политологии. – 2014. - №2(25). – С. 113-122.

64 Саввинов, В.М. Вариативность оценки управления образовательными системами / В.М. Саввинов // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 9. – С. 17-24.

65 Савченко, В.Э. Построение базы данных для организации / В.Э. Савченко // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 234.

66 Санатина, Н.М. Управление качеством среднего профессионального образования в условиях модернизации российского образования / Н.М. Санатина // сборник тезисов докладов межвузовской научно-практической конференции. – Курган, – 2014. – С. 90-94.

67 Сатдыков, А.И. Модели государственно-частного партнерства в профессиональном образовании / А.И Сатдыков // Среднее профессиональное образование. 2016. - № 3. - С. 14-19.

68 Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

69 Тамбовцев, Г.А. Современные процессы в образовательной среде / Г.А. Тамбовцев // Международный студенческий научный вестник. - 2016. - № 3-2. - С. 235-236.

70 Ткаченко, Е.В. Состояние и перспективы подготовки рабочих кадров / Е.В. Ткаченко // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 12. – С. 4-9.

71 Фиофанова, О.А. Подготовка управленческих кадров для сферы образования города Москвы: инструменты проектного управления / О.А. Фиофанова, М.Н. Лазутова // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 5. – С. 14-19.

72 Харлов, М. А. Управление знаниями и рефлексивные начала в среднем профессиональном образовании / М. А. Харлов // Социум и власть. – 2014. - № 5 (49). - С. 80-85.

73 Хроленок, Л.А. Управление инновационными процессами в среднем профессиональном образовании / Л.А. Хроленок // Вестник брянского государственного университета. – 2014. - №1. – С. 200- 203.

74 Черников, С.Ю. Использование системного анализа при управлении организациями / С.Ю. Черников, Р.В. Корольков // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. - 2014. - № 2 (5). - С. 16.

75 Шмакова, Л.Р. Анализ рынка потребностей профессий / Л.Р. Шмакова // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 3. – С. 48-51.

76 Штурбина, Н.А. Проблемы систем подготовки управленческих кадров в сфере образования / Н.А. Штурбина // Профессиональное образование. Столица. – 2017. - № 11. – С. 45-48.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ДОГОВОР № \_\_\_\_\_ о целевой подготовке специалиста среднего звена (трехсторонний)

г. Благовещенск

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Настоящий договор заключен на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 19.09.1995 года № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице ректора Плутенко Андрея Долиевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_  
(наименование предприятия, организации)

в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании

(фамилия, имя и отчество руководителя)

Устава, именуемый (ая) в дальнейшем «Заказчик», с другой стороны,

и студентом \_\_\_\_\_

(фамилия, имя и отчество студента)

#### 1. Предмет договора

Стороны принимают на себя обязательства осуществлять целевую контрактную подготовку специалиста для удовлетворения потребности работодателя в специалистах со средним профессиональным образованием и интересов студента.

#### 2. Обязательства сторон

Заказчик обязуется:

2.1. Определить специальность, отвечающую профилю организации, для приобретения студентом соответствующих знаний.

2.2. При наличии финансовых средств обеспечивает студента денежным вознаграждением, при условии успешного обучения на факультете СПО университета.

2.3. Контролировать успеваемость студента.

2.4. Обеспечить прохождение производственной, преддипломной практики в соответствии с учебным планом по специальности, в т.ч. на штатных должностях, знакомить студента с местом и характером будущей работы.

2.5. Обеспечить лицу, принятому в порядке целевого приема, место работы в соответствии с полученной специальностью и квалификацией.

2.6. В случае неявки молодого специалиста к месту работы сообщить об этом в Университет.

2.7. В случае невыполнения выпускником договорных обязательств, принять меры по взиманию с выпускника затрат, понесенных Заказчиком на подготовку специалиста.

2.8. В случае необходимости обеспечить выпускника, прибывшего к месту постоянной работы, служебной жилой площадью по установленным нормам.

**Университет обязуется:**

2.9. Обеспечить необходимые условия студенту для приобретения соответствующих знаний, умений и навыков.

2.10. Предоставить Заказчику выписку из сводной ведомости успеваемости Студента по итогам каждого учебного года.

**Студент обязуется:**



## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

2.11. Овладеть всеми видами профессиональной деятельности, предусмотренными соответствующей квалификационной характеристикой специалиста по избранной организацией специальности.

2.12. Представлять Заказчику по окончании каждого учебного года до 1 сентября текущего года справку о его переводе на следующий курс с выпиской из зачетной книжки.

2.13. В случае отчисления за академическую неуспеваемость, прогулы без уважительных причин, совершение антиобщественных проступков возместить Заказчику и Университету расходы, понесенные за фактическое время обучения, по ценам, действующим на момент возмещения затрат, не позднее, чем через восемнадцать месяцев со дня выхода приказа об отчислении.

2.14. В течение 30 дней после окончания учебного заведения прибыть в распоряжение Заказчика.

2.15. В случае отказа от заключения трудового договора с Заказчиком либо расторжения заключенного договора (невыполнения его условий) возместить Заказчику затраты, связаны с обучением, установлением им стипендии, других социальных пособий (доплат) и льгот на условиях и в порядке, определенном настоящим Договором.

### 3. Ответственность сторон

За неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего договора Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

### 4. Порядок рассмотрения споров

4.1. Все споры, возникающие по настоящему Договору, разрешаются соглашением Сторон.

4.2. В случае невозможности урегулирования споры разрешаются в судебном порядке.

### 5. Сроки действия договоров

5.1. Договор вступает в силу с момента подписания всеми Сторонами и действует до 1 августа 20\_\_ года.

5.2. Срок действия договора может быть продлен в случае предоставления Университетом студенту академического отпуска, о чем делается пометка в приложении к договору.

5.3. Договор составлен в трёх экземплярах и хранится у каждой из Сторон.

### 6. Юридические адреса, реквизиты и подписи сторон

**Заказчик:**

\_\_\_\_\_

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тел.: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Студент:**

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя и отчество студента)

место прописки: \_\_\_\_\_

адрес проживания: \_\_\_\_\_

контактные телефоны: \_\_\_\_\_

паспорт: \_\_\_\_\_

**Университет:**

Почтовый адрес: 675027, Амурская область, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21,

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

ИНН 2801027174,

КПП 280101001

р/с 40501810500002000001

ОТДЕЛЕНИЕ БЛАГОВЕЩЕНСК

г. Благовещенск, Амурской области,

БИК 041012001

МП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ректор \_\_\_\_\_ Плутенко А.Д.

(подпись)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

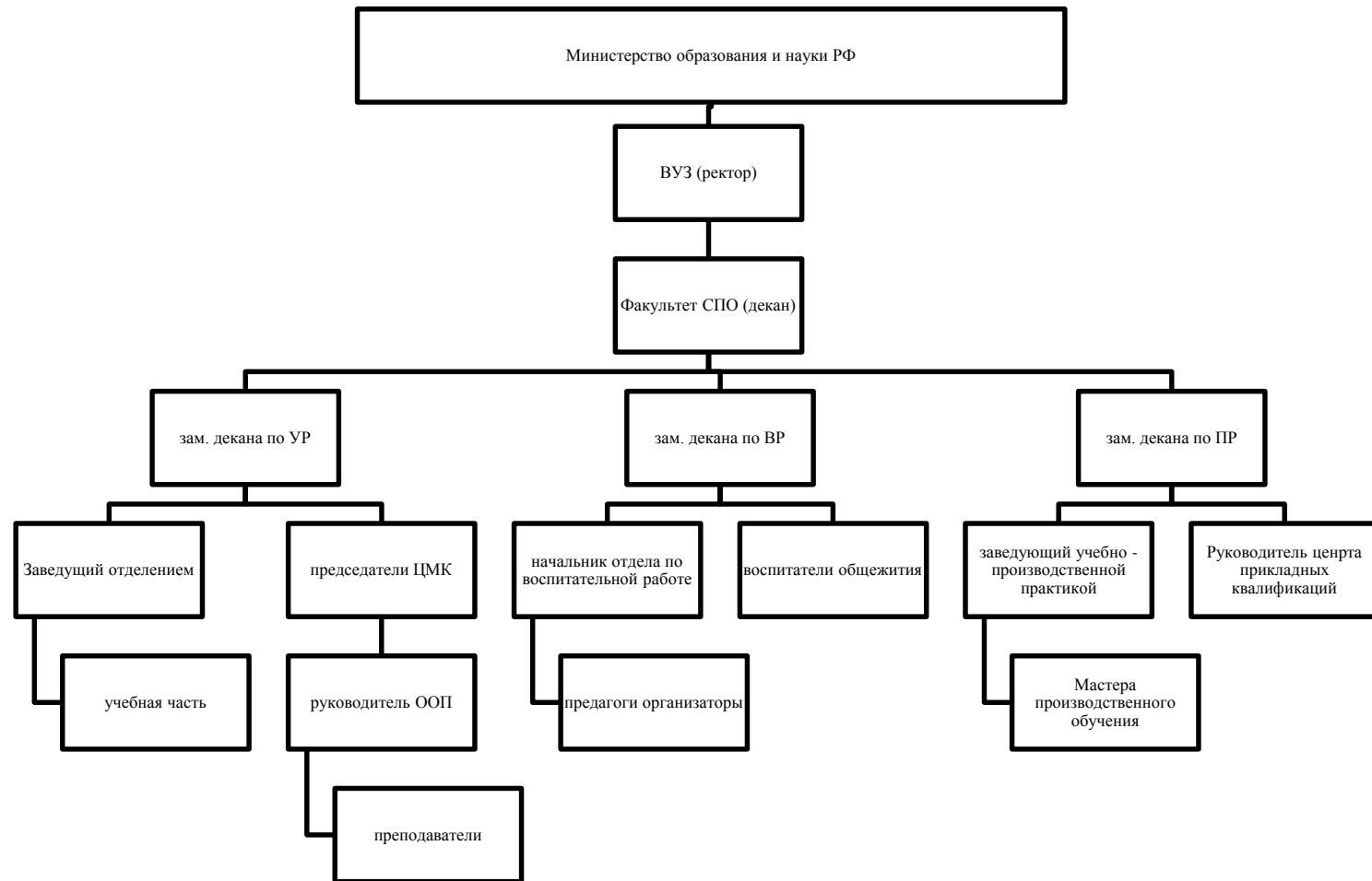


Рисунок Б.1 – Структура и органы управления факультета СПО

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

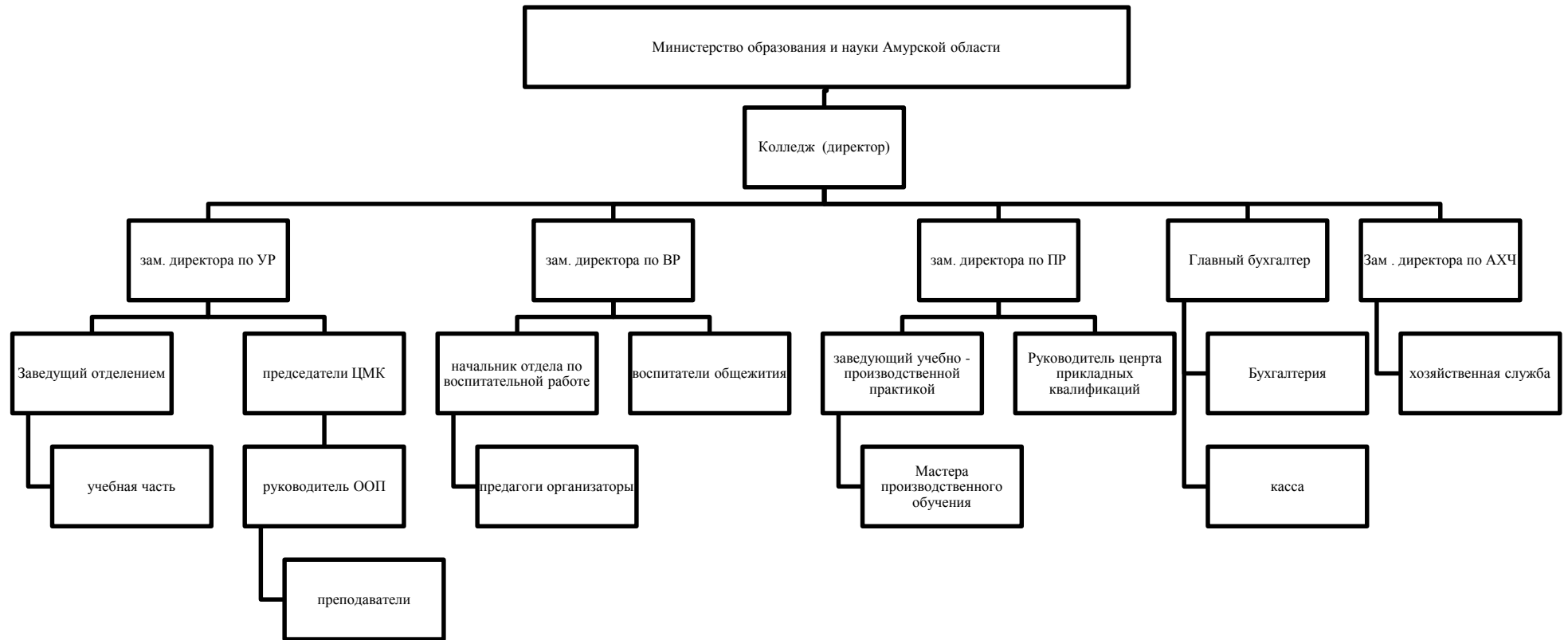


Рисунок Б.2 – Структура и органы управления колледжа