

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

_____ Н.М. Полевая

« _____ » _____ 2018 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Организация социальной работы с подростками-правонарушителями
(на примере ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интернат №10 г. Белогорск)

Исполнитель

студент группы 461узб

З.С. Поддубная

Руководитель

доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Благовещенск 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

_____ Н.М. Полевая

« _____ » _____ 2018 г.

З А Д А Н И Е

К выпускной квалификационной работе студента *Поддубной Заряны Сергеевны*

1. Тема выпускной квалификационной работы: ***Организация социальной работы с подростками-правонарушителями (на примере ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск)***
(утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) – ***15.01.2018 г.***

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: результаты предварительного анализа фактологических и статистических данных в подтверждение актуальности выбранной тематики; историография рассматриваемой проблематики; результаты эмпирических исследований.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): характеристика объекта исследования – социальное положение, социальные проблемы; характеристика предмета исследования – содержание и организационные основы, формы и методы, нормативно-правовое регулирование; результаты авторского исследования; авторские рекомендации.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) – программа исследования и исследовательский инструментарий, практические рекомендации в виде разработок автора

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) – отсутствуют

7. Дата выдачи задания: ***10.09.2017 г.***

Руководитель выпускной квалификационной работы: ***Еремеева Т.С., доцент, к.п.н.***

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (***10.09.2017 г.***): _____ ***З.С. Поддубной***

(подпись студента)

РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 63 с., 3 рисунка, 2 таблицы, 5 приложений, 50 источников.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПОДРОСТКИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛИ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

В работе представлены результаты теоретического и эмпирического исследования автора по вопросам социальной работы с подростками-правонарушителями.

Цель работы – изучение организационных основ социальной работы с подростками-правонарушителями на примере Белогорской школы-интернат №10, разработка рекомендаций.

Основу методологии исследований составляют теоретические подходы теоретиков социальной работы, а также авторские подходы и концепции по затронутой проблематике.

В работе использованы общенаучные и эмпирические методы исследования.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Подростки-правонарушители как особая социально-демографическая группа

1.1 Причины и факторы подростковых правонарушений

1.2 Социально-психологический портрет подростков-правонарушителей

2 Организационные основы социальной работы с подростками-правонарушителями

2.1 Содержание социальной работы с подростками-правонарушителями

2.2 Результаты исследования организации социальной работы с подростками-правонарушителями в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернат №10 г.Белогорск

2.3 Предложения по оптимизации организации социальной работы с подростками-правонарушителями в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школе -интернат №10 г.Белогорск

Заключение

Приложение А Программа исследования

Приложение Б Проект программы повышения квалификации «Социальная работа с подростками-правонарушителями»

Приложение В Модель межведомственного взаимодействия ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск в рамках социальной работы с подростками-правонарушителями из числа учащихся

Приложение Г Информационные материалы для социальной работы с подростками-правонарушителями из числа учащихся в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы бакалаврской работы состоит в том, что подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удастся. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

По итогам 2016 года в России впервые за последние 10 лет было зарегистрировано увеличение на 4,6 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, а числа лиц, их совершивших, - на 2,2 %. В 2017 году отмечается сокращение подростковой преступности (на 6 %). За последние два года в целом по России обострилась проблема совершения преступлений подростками, находящимися в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России, в связи с чем данная проблема представляется крайне актуальной.

Как показывает отечественный и зарубежный опыт, усиление репрессивных мер, ужесточение наказаний не могут рассматриваться как эффективный путь решения проблем роста масштабов преступности

несовершеннолетних. Искоренение преступности – это, прежде всего проблема социальная. Уровень преступности может последовательно сокращаться только в том случае, если будут столь же последовательно устраняться порождающие его факторы.

Различные аспекты проблемы, рассматриваемой в курсовой работе, исследовались разными специалистами с учетом комплексности проблемы: П.Г. Розановой, Ф.К. Тереховко, Д.К. Бородиным, Д.К. Дмитриевым, О. Обозненко, В.М. Тарновским, М.Н. Гернетом, М.В. Духовским, А.Ф. Кистяковским, А.А. Герцензоном, Д.А. Дриллем и др.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в том, что, несмотря на имеющиеся научные разработки, проблема социальной работы с подростками- правонарушителями остается в настоящее время недостаточно подробно изученной, в связи с чем попытка ее рассмотрения предпринята в данной работе.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в учебной работе, а также в практической и научной деятельности специалистов по социальной работе с подростками- правонарушителями.

Объект бакалаврской работы – подростки- правонарушители.

Предмет бакалаврской работы – организация социальной работы с подростками-правонарушителями.

Цель бакалаврской работы – изучение организационных основ социальной работы с подростками-правонарушителями на примере Белогорской школы-интернат №10, разработка рекомендаций.

Задачи бакалаврской работы:

- 1) дать характеристику подростков-правонарушителей как особой социально-демографической группы;
- 2) проанализировать содержание и организационную структуру социальной работы с подростками-правонарушителями;
- 3) описать результаты исследования организации социальной работы с подростками-правонарушителями в ГС(к)ОАУ АО специальной

(коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск;

4) разработать практические рекомендации по организации социальной работы с подростками-правонарушителями.

Для написания работы использовались методы исследования: анализ, обобщение, систематизация, классификация; анализ документов, сравнительный анализ, анализ статистических данных, вторичный анализ результатов социологических исследований.

1 ПОДРОСТКИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ГРУППА

1.1 Причины и факторы подростковых правонарушений

Подростковый возраст – это условная возрастная граница детства (с 11 до 15 лет), характеризующаяся особенностями физического и когнитивного развития. Общее развитие личности подростка, расширение круга его детских интересов, рост самосознания, новый опыт общения со сверстниками и значимыми взрослыми, как правило, приводят к интенсивным изменениям в эмоциональной и социально-ценностной сфере. В «норме» это проявляется в остром сочувствии к горю людей, сопереживанию, бескорыстности поступков, способности жертвовать своими запросами и потребностями ради других. Однако в кризисном состоянии подросток так же склонен в большей, чем другие возрастные группы, к отклонениям от норм – в том числе правовых норм поведения, что приводит к их нарушению.

Правонарушение — противоправное деяние лица, которое носит общественно опасный характер, посягающее на установленный порядок общественных отношений виновное действие или бездействие субъектов права [1, 314с].

По мнению С.А. Беличевой, "правонарушение - это так называемый докриминогенный асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления, и его социальные отклонения проявляются на уровне мягких поступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от учебы, общественно-полезной деятельности, в употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности". Несколько по-иному трактует понятие "правонарушение" В.И. Курбатов. Он рассматривает правонарушение как "виновное поведение дееспособного лица, которое

противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность", и разделяет их на проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления. Преступление он характеризует как виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания. Проступок же как виновное противоправное деяние лица, отличающееся от преступления меньшей степенью общественной опасности [32].

Правонарушения негативным образом влияют на все сферы общественной жизни, посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, поэтому рост числа правонарушений среди несовершеннолетних вызывает отрицательную реакцию со стороны ближайшего окружения подростка, общества и государства.

Личность подростка-правонарушителя, по мнению Б.В. Волженкина, — это совокупность негативных социально-значимых индивидуально-типологических качеств индивида, обуславливающая его преступное поведение [4, с. 262].

В большинстве случаев *подросток-правонарушитель* — это лицо, которое обладает склонностями, привычками, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения.

Личность подростка-правонарушителя во многом обусловлена причинами, зависящими от собственно особенностей подросткового возраста, который характеризуется бурным физическим развитием организма, активностью, энергией, неуравновешенностью, сильно выраженной возбудимостью. Подростки слишком глубоко воспринимают внешние воздействия, как положительные, так и отрицательные. Восприимчивость и впечатлительность принадлежат тем личностным качествам, которые формируют основы мировоззрения подростка, черты характера, свойства и другие качества личности. Некритическое отношение к себе, неадекватная оценка приводят к неустойчивости нравственных

ориентиров подростков, снижению эффективности регуляции общественного поведения, а также создает проблемы в формировании качеств полезных для общества и усложняет адаптационные процессы в коллективе и обществе в целом.

В последние годы, к основным причинам и факторам подростковой преступности принято относить снижение уровня жизни и возросшая напряженность в обществе. Несомненно, все это влияет и на взрослую преступность, но несовершеннолетние как наиболее уязвимая категория населения страдает от негативных изменений в обществе намного сильнее.

Целесообразно указать следующие основные причины правонарушений среди подростков.

1. Негативные социальные причины, воздействующие на семью, в которой проживает и воспитывается подросток. Семья является тем социальным институтом, где происходит становление личности несовершеннолетнего. Семья играет важную роль в воспитании и социализации подростка в обществе. Таким образом, отрицательное воздействие в семье служит причиной совершения проступков у детей.

В этой связи можно говорить о следующих причинах правонарушений подростков:

- ослабление позитивного влияния семьи и ее возможностей защитить ребенка от отрицательного влияния, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития;
- рост числа неблагополучных семей и разводов;
- снижение экономического благосостояния семьи;
- отказы от детей, безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних;
- формирование искаженных нравственных и правовых установок у подростков;
- распространение в семье традиций алкоголизма и наркомании, вовлечение в зависимость подростков.

2. Отрицательное влияние неформальной группы значимых сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки мало дисциплинированные, плохо успевающие, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается более значимыми, чем мнение и авторитет взрослых [4, с. 264].

3. Экономические причины, воздействующие на социальное положение семьи, в которой проживает подросток. В силу возрастных особенностей, возможности удовлетворения материальных потребностей, осознание своей «равности» или даже превосходства в вопросах экономического обеспечения, элементы хвастовства и бахвальства перед сверстниками приводят к ситуации, когда невозможность или затруднительность подобных проявлений в силу малообеспеченности родительской семьи приводят к негативным для поведения подростка последствиям. В малообеспеченных семьях присутствует высокий процент алкоголизации и наркотизации, которые способствуют совершению правонарушений.

4. Неорганизованность досуга, незанятость свободного времени подростка. Плохо организованный со стороны взрослых (семьи, школы) досуг способствует тому, что девиантный подросток проводит свое время нецелесообразно, становится вовлеченным в неформализованные структуры противоправного и аморального поведения. Прежде всего, подросток должен быть закреплен в клубах, кружках, спортивных секциях, которые благоприятно влияют на здоровье и психику молодого человека, который склонен к совершению преступлений. То есть, подросток группы риска должен быть занят социально-положительной деятельностью.

5. Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений. В результате недостаточного уделения внимания данному вопросу со стороны взрослых

родственников и преподавателей не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний [2, с. 172].

Для данной ситуации характерно следующее:

- недостаточное стимулирование учеников к обучению;
- непрофессионализм учителей, их неспособность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- неблагоприятные социальные условия в школе (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. п.);
- отсутствие необходимой связи между семьей и школой в целях организации эффективного образовательного процесса и др.

6. Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, поддержки их в трудовых коллективах. В этой связи необходимо отметить несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; недостатки профориентации, отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних. Все эти явления — особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», — способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, риску в плане возможных контактов с криминогенной структурой [5, с. 251].

7. Подстрекательство со стороны взрослых преступников, что нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников. Надо отметить, что

целенаправленное воздействие преступной среды интенсифицируется: все большее распространение получают уголовный жаргон и обычаи «зон», более престижным становится получение дохода противозаконными методами [6, с. 44].

8. Проникновение в подростковую среду стереотипов поведения, не совместимых с общепринятыми общественными ценностями и нормами: употребление ПАВ, культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Значительная роль здесь принадлежит СМИ и Интернет [9, с. 112].

Также, не маловажным является духовная жизнь детей, которая деформируется, по мнению большинства педагогов, с помощью средств массовой информации, а конкретно телевиденья, интернета и журналов. Несомненно, существует связь между насилием, пропагандой нездорового образа жизни в медиа культуре и отклоняющимся поведением подростков, что не редко перетекает в правонарушение. СМИ формирует неправильный устойчивый стереотип поведения, который идет в разрез с ценностными установками социума и подросток, в силу своего возраста, принимает его как нечто правильное и положительное, что создает конфликт между обществом и ребенком.

Бреева Е. Б. к одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетними относит рост агрессивности в мире. Бреева утверждает, что этот процесс естественен и к причинам его возникновения относит: ускоряющийся ритм жизни, обилие информации, невозможность уединиться, недостаток времени понять не только другого человека, но и себя.

Преступности в подростковой среде способствуют следующие факторы, к которым И.В. Павлов относит:

- 1) безнадзорность, отсутствие должного контроля за подростками со стороны родителей и лиц, их заменяющих;
- 2) безнаказанность, отсутствие должного и своевременного

реагирования на правонарушения нередко формирует убеждение во вседозволенности;

3) рост токсикомании и наркомании, пьянства и половой распущенности среди подростков и их родителей или лиц, их заменяющих;

4) вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность взрослыми преступниками или подростками, уже имеющими преступный опыт, отбывшим наказание в условиях ВТК, спецшкол и ИТУ;

5) отставание в физическом и, главным образом, умственном развитии;

б) длительная незанятость подростков (то есть невключенность их в какие-либо виды, кроме учебной обязательной деятельности) [7, с. 104].

Правонарушения среди подростков в текущий момент связаны с неблагоприятными факторами, влияющими на правильное нравственное формирование личности, и эти факторы выступают основой возникновения установок против общества, недостатками в нравственном и трудовом воспитании несовершеннолетних, недостаточной организации их досуга, пробелами в деятельности образовательных учреждений и общественных организаций, в профилактике детской преступности и безнадзорности.

Рассмотрим еще одну возможную классификацию факторов, обуславливающие подростковые правонарушения.

Социальные факторы разделяются на две группы: макросоциальные и микросоциальные. К числу первых относятся общество, в котором живет человек, включая его историю, культурные традиции, мораль и нравственные ценности, политические и экономические проблемы и др. Вторая группа - это непосредственное окружение человека, прежде всего семья, друзья, коллеги по учебе и работе и др. Рассмотрим каждую группу.

Макросоциальные факторы: Низкий уровень жизни большей части населения, сильный контраст распределения доходов в обществе. Среди малообеспеченных слоев наиболее ярко выражен уровень наркотизации и алкоголизации, которые во многом являются причинами преступности. Но так же часто подросткам из бедных семей приходится совершать

преступления, чтобы просто выжить.

Недостатки в развитии досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, находящихся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Нередко эти учреждения являются платными, а значит недоступными для подростков из бедных семей.

Недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений (проявления формализма, отказ от индивидуального подхода и т.д.), в результате чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, нередко обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, утрачивают интерес к учебе. Контингент несовершеннолетних преступников пополняется за счет подростков, бросивших школу, второгодников, отстающих. Указанные обстоятельства приводят к ослаблению и потере социальных связей, что облегчает контакт с источниками отрицательных влияний.

Недостатки в организации трудоустройства несовершеннолетних, а также воспитания их в трудовых коллективах. Речь идет о несвоевременном устройстве лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; о недостатках профориентации, неправильном отношении к работающим несовершеннолетним (нарушение законодательства об условиях труда, отсутствие заботы об их вовлечении в вечерние и заочные учебные заведения и в профессиональную учебу, в жизнь коллектива). Все эти явления - особенно с учетом того, что контроль семьи за работающим несовершеннолетним ослабляется, в его распоряжении оказываются личные деньги и он стремится доказать свою «взрослость», - способствуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, контакту с криминогенной структурой.

Проникновение в молодежную среду стереотипов поведения, не совместимых с общественными ценностями. Это пропаганда наркотиков,

культивирование половой распущенности, насилия и жестокости. Большую роль здесь играет СМИ: фильмы, сериалы, телепередачи, газетные и журнальные статьи, а так же Интернет.

Микросоциальные факторы: Отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка. Вклад неблагоприятных семей в преступность несовершеннолетних по некоторым подсчетам составляет 30-35%. Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-конфликтные отношения в семье, неполная семья, плохое материальное положение.

Отрицательное влияние неформальной группы сверстников. Особенно часто под влияние асоциальной группы попадают подростки малодисциплинированные, а потому не сумевшие установить правильных взаимоотношений с товарищами по классу и учителями. Для большинства подростков правонарушителей роль друзей и их мнение оказывается гораздо более значимыми, чем мнение и роль взрослых. Это подтверждается тем, что почти 40% друзей подростков - правонарушителей знали об их противоправных действиях, в то время как среди родителей положительно ответить на этот вопрос смогли лишь 16%.

Подстрекательство со стороны взрослых преступников, которое, по данным выборочных исследований, имеет место не менее чем в 30% случаев. Оно нередко связано с предварительным вовлечением в пьянство, азартные игры и другие формы «до преступного» антиобщественного поведения в сочетании с пропагандой «преимуществ» жизни преступников.

Следует добавить, что одной из важных причин преступности несовершеннолетних, как считают некоторые психологи, является детская беспризорность.

В. Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера подростка, как

правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года.

Среди мотивов правонарушений подростков В. Н. Кудрявцев выделяет следующие:

- 1) материальную заинтересованность (корысть, тяга к накопительству, стяжательству, разгульной жизни);
- 2) мотивы межличностного общения (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим) [8, с. 795].

К. Е. Игошев предлагает следующую структуру мотивов правонарушений у несовершеннолетних: желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы [7, с. 32].

Таким образом, анализируя причины и факторы правонарушений подростков, можно прийти к выводу, что основной причиной этого явления является взаимодействие негативных факторов, влияющих на подростка в процессе его повседневной жизнедеятельности.

1.2 Социально-психологический портрет подростков-правонарушителей

В любом противоправном деянии отражаются личностные особенности человека. Именно поэтому все большее внимание уделяется изучению условий развития несовершеннолетних нарушителей в семье. С изменением концепции «наказание через социальную изоляцию» на «исправление через социальную коррекцию и создание условий для развития» появилась необходимость дополнительного изучения психосоциальных причин противоправного поведения. Так, в федеральном законе «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, от 24 июня 1999 г. [5] дается четкое определение категории *детей и семьи в социально-опасном положении*:

– несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию;

– семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Как видим, общество стало принимать на себя ответственность за то, в каких условиях развивался ребенок. Признается невозможность для ребенка нести наказание за те условия, которые он, в силу недееспособности по возрасту, не мог изменить.

Е.В. Змановская выделяет ряд особенностей делинквентного поведения подростков, а именно:

1) это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности. Например, круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время;

2) делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами - законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами;

3) противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает общественному порядку;

4) противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами [3, с. 87].

Исходя из данных особенностей, существуют разнообразные общественные меры, направленные на побуждение граждан следовать установленным законам и правилам, но множество людей ежедневно их нарушают. Нередко бывает трудно понять, почему вполне обычные с виду люди вдруг совершают серьезное преступление. Чаще всего это психически здоровые личности, в том числе дети и подростки. Подростками с делинквентной формой поведения до достижения ими возраста уголовной ответственности совершается в среднем до 100 тысяч общественно опасных деяний, сходных по объективной стороне с преступлениями, но по закону не являющихся таковыми.

Если рассматривать качественные показатели правонарушений, то по степени убывания правонарушения, за которые подростки попадали в поле зрения милиции в 2017 году расположились так:

- совершение краж - 17,27%;
- прогулы занятий в школе - 15,45%;
- употребление спиртного - 13,6%;
- хулиганство - 11,82%;
- грабеж - 9,8%;
- вымогательство - 3% [41].

Между юношами и девушками просматривается по этой позиции различие. У молодых людей на первом месте кражи и употребление наркотиков по 19,6%, а на уклонение от учебы и хулиганство приходится по 14,6%. У девушек самый распространенный вид правонарушений - уклонение от учебы - 16,7%, кражи - 14,8%, хулиганство - 9,3%, употребление спиртного - 7,4%.

Таким образом, по итогам 2017 года в России вновь за последние 10 лет было зарегистрировано увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, на 4,6%, а числа лиц, их совершивших - на 2,2%. Рост данных показателей произошел в 49 и 46 субъектах РФ соответственно [41].

В России, приблизительно, до 5 млн. бездомных несовершеннолетних детей, причем, как с тревогой отмечают эксперты, большинство беспризорников регулярно совершают преступления. Около 70% беспризорных детей совершают преступления под руководством взрослых, причем почти все совершаются группой лиц. Так как в России отсутствует профилактика повторных преступлений, подростки идут на преступление вновь и вновь. Дети по-разному становятся беспризорниками. Иногда они даже уходят из благополучных семей, но чаще всего это все-таки неблагополучные семьи. В то же время, по данным Генпрокуратуры РФ, полученным после проверки детских домов и школ-интернатов в ряде областей России, 40%

выпускников этих учреждений становятся алкоголиками и наркоманами, 40% пополняют преступный мир, 10% кончают жизнь самоубийством, потому что не имеют крыши над головой, и только 10% адаптируются к жизни.

Не существует единого типа правонарушителя. В действительности между взрослыми, а тем более детьми и подростками, совершающими различные правонарушения - от несерьезных до тяжелых - существуют значительные различия.

Нет одного типа личности подростка, склонного к правонарушению. Правонарушения совершают неустойчивые подростки, стремясь развлечься - покуражиться над людьми, покататься на чужом мотоцикле, разгромить ларек или просто украсть деньги, чтобы напиться. По-другому развлекаться они не умеют.

«За компанию» включаются в групповые кражи и драки конформные подростки, не имеющие собственных убеждений, четких моральных принципов, не умеющие занять себя и плывущие по течению - идущие на поводу у более самостоятельных сверстников.

Кулагина И. Ю. выделяет психологические типы таких подростков. Таким образом, с психологической точки зрения:

Истероидные подростки создают вокруг себя много шума, их задача - привлечь к себе внимание, заставить о себе говорить и переживать окружающих, прежде всего близких людей. Для этих целей одинаково хороши и вызов «скорой помощи» при имитации попытки самоубийства, и вызов милиции. Они добиваются необходимого им внимания и, кроме того, получают удовольствие от суеты вокруг. Их делинквентность чаще всего - своеобразная игра.

Эпилептоидные подростки обычно совершают противоправные поступки из мести или от жадности. Дерутся жестоко, с присущей им агрессивностью. Они могут натворить что-то неожиданное и серьезное в состоянии алкогольного опьянения. Нередко, напившись «до отключения», все крушат, бьют и ломают на своем пути.

Гипертимные подростки - лидеры в группах. Они могут стать инициаторами драк, краж, угонов и других приключений.

К делинквентности их приводит склонность к риску и авантюрам, а также бурная энергия, не находящая достойного применения.

Шизоидные подростки - одиночки. Если они встали на асоциальный путь, то долго вынашивают план кражи или другого правонарушения. Кражи совершают с помощью отмычек собственного изготовления, искусного выпиливания дверных замков и других сложных приемов. В поле зрения милиции они попадают намного позже, чем группы подростков, отправляющиеся развлекаться любыми доступными способами.

Следовательно, определенные сильно выраженные черты характера способствуют возникновению проблемы делинквентного поведения в подростковом возрасте. Противоправное поведение возможно и при относительно гармонично развитом характере. Оно встречается в различных своих формах сравнительно часто.

Делинквентность или склонность к правонарушениям может начаться порой вынужденно или случайно.

Подросткам склонным к правонарушениям свойственны и другие

механизмы. Г. Г. Бочкарева выявила три варианта. Первая группа несовершеннолетних правонарушителей, которых она назвала раскаивающимися, имеет примитивные асоциальные потребности и в то же время определенные моральные представления и нормы. Их примитивные потребности (например, в алкоголе) сильны, и внутренний конфликт разрешается в их пользу, нравственная тенденция остается нереализованной. Совершив бесчестный поступок, они испытывают угрызения совести.

Подростки второй группы ни в чем не раскаиваются, у них нет так называемого внутреннего конфликта. При отсутствии каких-либо нравственных установок они любыми способами стремятся удовлетворить свои примитивные потребности и стремления. При этом эти потребности могут быть не очень сильно выражены, но слабость моральных норм приводят этих подростков к правонарушениям, как правило, групповым, где они оказываются соучастниками.

Есть подростки, сознательно противостоящие моральным нормам и установкам, принятым в обществе. Их убеждения тверды, а антиобщественные потребности сильны. Это позволяет им легко переступать рамки дозволенного и идти не только на мелкое правонарушение, но и на преступление, часто тяжкие.

По данным Г. Г. Бочкаревой, среди подростков-правонарушителей, состоящих на учете в полиции и даже находящихся в воспитательно-трудовых колониях, большинство не являются закоренелыми преступниками. Они испытывают чувство вины перед близкими, особенно перед матерями, и хотели бы начать жить заново, по-другому.

Л. В. Главатских выделяет четыре личностно-психологических стереотипа:

- 1) «преступник-рецидивист» с выраженными психопатологическими чертами, склонный к продолжению преступной деятельности;
- 2) личность с усугубляющейся психической деградацией;
- 3) личность «приспособленца», стремящегося к поддержанию любыми

путями благоприятного для себя психо-эмоционального настроения;

4) «сохранный» стереотип, ориентированный преимущественно на социальные ценности - творчество и семейное благополучие.

В данной работе будем рассматривать следующую классификацию, позволяющую в дальнейшем разрабатывать технологии работы с подростками, склонными к правонарушениям.

Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс общественно-отрицательных, аморальных, примитивных потребностей, система антиобщественных взглядов, деформация отношений, оценок. У них извращены представления о товариществе, смелости. Ослаблено чувство стыда. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, осознанность совершенных правонарушений, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпрепровождению.

Вторую группу составляют подростки, стремящиеся подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, у которых имеется устойчивый комплекс аморальных потребностей и откровенно антиобщественная направленность отношений, взглядов. Они отличаются индивидуализмом, неуживчивостью, стремятся к привилегированному положению, притесняют слабых, младших. Правонарушения они совершают в основном ситуативно.

Третью группу характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки осознают неустойчивость своего поведения, однако имеющиеся у них правильные взгляды не стали убеждениями. Эгоистические устремления или неумение противостоять ситуации вызывают их антиобщественные поступки, приводя их к накоплению опыта аморального поведения.

Четвертую группу составляют подростки со слабodeформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед более важными товарищами.

В пятую группу входят подростки, ставшие на путь правонарушений случайно. Они безвольны и поддаются различным влияниям.

Таким образом, проблема подросткового противоправного поведения в настоящее время является достаточно важной и актуальной для нашего общества. Причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений среди подростков, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни и структурой преступности.

Анализ личных дел несовершеннолетних и наблюдение за их поведением, позволяет подтвердить теоретические положения. Главная особенность личности несовершеннолетнего правонарушителя обусловлена его возрастом. С ним связаны биологические, психологические, социальные и психические изменения в структуре личности. Возраст несовершеннолетних определяет ряд особенностей психики, и прежде всего - неустойчивость, обусловленную процессом становления личности, физического и духовного развития, полового созревания организма. *В.Н. Кудрявцев полагает, что указанные особенности психики несовершеннолетних способствуют их антиобщественному поведению в результате:*

- 1) искаженного представления о таких важнейших нравственных понятиях, как смелость, трусость, дружба, предательство, героизм, мужество;
- 2) ошибок в оценке поведения знакомых, неумение оценить человека в совокупности его свойств и качеств;
- 3) предпочтения оценки человека по внешним проявлениям без учета его подлинных мотивов и целей;
- 4) эмоциональной неуравновешенности, неустойчивости, повышенной возбудимости, резкой смены настроений;
- 5) повышенной физической активности, инициативности, избытка сил

и энергии;

б) внушаемости, излишней доверчивости, склонности к подражательству [9, с. 106].

Как видим, многие из указанных особенностей подростков т.н. «группы риска», в т.ч. подростков-правонарушителей, определяются недостаточным или некорректным, искаженным социальным опытом. Отсутствие социального опыта может возникать по разным причинам. Но существует всего две сферы, среды жизнедеятельности ребенка, которые могут организовать процессы получения такого опыта. Это семья и общество.

В.Е. Летунова выделяет следующие *группы факторов риска*, обуславливающих социальные особенности подростков-правонарушителей и обуславливающих специфику их противоправного поведения:

а) медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);

б) социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни, неприспособленные к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, драки, безделье, воровство, мошенничество, убийства, попытка суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков);

в) психологическое (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими);

г) педагогическое (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизическими особенностями, темпа психического развития детей и темпа обучения преобладанию отрицательных оценок, неуверенность в деятельности [7, стр.263].

Основными такими причинами являются следующие обстоятельства жизни этих подростков:

пьянство одного или обоих родителей;

асоциальное поведение родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее);

устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;

сексуальное развращение родителями собственных детей: торговля ими;

убийство одного из родителей на глазах детей побутыльником или другим родителем;

отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;

лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;

жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);

отсутствие крыши над головой;

скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие крыши, постоянного места жительства;

побеги из дома;

конфликты со сверстниками и т.д. [8, с. 528];

оставление малолетних детей одних без пищи и воды.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую фактором риска. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка и его жизни.

Воздействие неблагополучных, а часто нечеловеческих условий жизни подростков в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У подростков возникают значительные отклонения как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта - нарушение социализации в широком смысле слова:

- а) отсутствие навыков гигиены;
- б) неумение вести себя за столом;
- в) неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам;
- г) гиперсексуальность;
- д) нарушение половой ориентации;
- е) воровство;
- ж) ленивость;
- з) потеря ценности человеческой жизни и т.д.

Особенности специфики трудной жизненной ситуации в детском возрасте наиболее полно раскрыты в исследованиях социально-психологического и социально-педагогического планов, главным фактором, нарушающим условия нормальной жизнедеятельности ребенка, является отсутствие заботы о нем со стороны взрослого человека. Дефицит заботы ведет к формированию особых форм жизнедеятельности ребенка, проявляющихся в дезадаптивном и деструктивном поведении. Изучая эмоциональные переживания подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, ученые установили, что все они переживают состояния стресса, фрустрации, конфликта и кризиса, которые оставляют значимый след в психике. Исследуя возрастные особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отечественные психологи выявили личностные характеристики, которые не позволяют ребенку стать субъектом жизнедеятельности. Это проявляется в нарушении коммуникативных способностей, задержке эмоционального развития, в искажении социальных потребностей, в проявлении предрасположенности к невротическим срывам, в повышенном уровне агрессивности, в формировании базового недоверия к миру, утрате чувства ответственности за свое будущее, веры в себя и

социальное окружение, в закреплении чувства страха, одиночества [17, с.156].

Современное российское общество последние десятилетия отказалось от многих социальных практик советского периода. В том числе и от целенаправленной организации получения подростками социального опыта. Резко негативная ситуация по детской преступности побудило общество настаивать на возвращение воспитательных функций в образовательную систему. Последние годы школа начинает протраивать такие мероприятия для младших школьников. Но для изменения ситуации в целом нужны более организованные усилия. Контрастность социальных условий, неразвитость волевых качеств, отсутствие правового сознания и некорректность представлений и установок становятся основой вовлечения ребенка в неправомерные действия.

Семья способна для ребенка дошкольного и младшего школьного опыта дать тот социальный опыт, который необходим для позитивного социального развития. Но только в том случае, если семья сама благополучна по социальным и психологическим характеристикам. Для подростка даже в случае благополучной семьи необходим более широкий социальный опыт. В тех случаях, когда семья неблагополучна, ребенок неизбежно оказывается в среде с недостаточными условиями для развития. Зачастую это некорректные отношения, нарушающие культурные нормы практики (распределение ролей в семье, гендерные позиции, отсутствие взаимодействия и эмоциональной насыщенности отношений, взаимопомощи).

Семейное положение несовершеннолетних правонарушителей имеет особое значение. Как показывают исследования, семья во многих случаях становится источником психо-социальных аномалий у несовершеннолетнего правонарушителя. Кроме того, неблагополучная семья оказывает негативное влияние не только на собственно своих детей, но и на детей, составляющих круг общения своих детей (соседей, одноклассников). Как полагает В.А. Лелеков, к основным криминогенным факторам семей, находящимся в социально опасном положении, которые негативно влияют на поведение

подростков, не противостоят, а способствуют совершению ими преступлений, относятся:

- наличие в семье судимых родственников (родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек);
- злоупотребление спиртными напитками взрослыми членами семьи, скандалы, драки, сексуальная распущенность;
- тяжелое материальное положение, плохие жилищные условия семей, неудовлетворенность в питании, одежде;
- низкая правовая культура, правовой нигилизм взрослых членов семьи;
- грубость, жестокость, насилие в семье, воспитание детей в условиях эмоционального голода [5, с. 36].

Фактически, происходит так называемое «психологическое заражение» несовершеннолетнего. Большинство несовершеннолетних преступников воспитывается в семьях, где регулярно происходят ссоры, скандалы, взаимные оскорбления, пьянство и разврат, бессодержательный досуг.

Особую проблему составляет досуг. Большинство преступлений несовершеннолетние совершают, проводя время бесцельно. Длительный опыт бессодержательного проведения досуга обуславливает бедность эмоций, устремлений. В силу этого подростки достаточно легко вовлекаются в действия, сопряженные с элементами риска, запретного, непонятного и потому - идеализированного. Постоянный круг общения у таких подростков составляют взрослые, ведущие аморальный образ жизни, многие имеют судимость.

Выделяют следующие социально-психологические характеристики несовершеннолетнего правонарушителя:

- отставание в общем развитии (на 2–3 года): подростки имеют значительные проблемы со здоровьем (соматическое и физическое здоровье, психическое состояние) [2, с. 209];

– неустойчивость, нестабильность эмоционально-волевой сферы, акцентуированность отдельных черт характера личности;

– неуспеваемость в школе: чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки, в ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов [6, с. 215].

Названные условия усугубляют рост преступности среди несовершеннолетних. Следует отметить, что причины преступности несовершеннолетних имеют большей частью социально обусловленный характер. Они зависят от конкретных исторических условий, сущности и способов решения основных противоречий. В современном обществе происходит осознание противоречия, в котором оказывается ребенок в социально-опасной ситуации - ребенок по своей природе усваивает нормы и установки среды, в которой находится. Признавая индивида членом общества, общество должно и нести ответственность за условия, в которых воспитывался несовершеннолетний правонарушитель.

Личность подростка-правонарушителями связана с такими специфическими социально-психологическими особенностями: недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения.

Самыгин П.С. выделяет специфические черты правонарушений несовершеннолетних.

Во-первых, их высокая латентность (то есть неполнота выявленных правонарушений). Латентность связана со следующими факторами:

а) взрослые потерпевшие не всегда обращаются в правоохранительные

органы;

б) значительная часть правонарушений совершается в своей же среде, взаимоотношения в которой специфичны и в ряде случаев исключают сообщение родителям, учителям, работникам милиции;

в) у правоохранительных органов в настоящее время недостаточно сил и средств, и поэтому они стремятся сосредоточить их на борьбе с тяжкими преступлениями, в то время как заявления о менее тяжких преступлениях часто остаются без регистрации и меры по ним не принимаются.

Во-вторых, правонарушения несовершеннолетних носят преимущественно групповой характер - 3 из 5 совершаемых правонарушений.

В-третьих, правонарушения несовершеннолетних в значительно большей степени, чем преступность взрослых, "чувствительны" к мерам борьбы с ними, к уровню контроля со стороны семьи, воспитательных учреждений, социальных служб, общественности, тем более, что до 80% правонарушений совершается вблизи места жительства, учебы, в том числе и непосредственно в учебных заведениях. Около половины правонарушений несовершеннолетних совершается из-за отсутствия родительского контроля.

Социально-педагогический подход выделяет следующие основные характеристики подростковой преступности:

1. Высокий динамизм – масштабы противоправной деятельности несовершеннолетних растут непропорционально быстро.

2. Групповой характер противоправной деятельности несовершеннолетних. Это связано с их психофизическими и социально-групповыми особенностями. Подростки, особенно социально неблагополучные, всегда тянутся к силе, а объединение в группы намного ее увеличивает. Особенно велика в психологическом отношении роль «тусовок» (мест сбора подростков), где подростки группируются, оформляясь в криминогенные группы. Исследования, проведенные в ряде городов, свидетельствуют, что подростки придают большое значение «тусовочным»

встречам. Около 60 % подростков ежедневно проводят свободное время в «тусовках». Наиболее значимы для посетителей тусовок деньги, секс, машины, «красивая жизнь». Можно сделать вывод, что «тусовка» играет большую роль в психологической подготовке подростка к криминальному образу жизни: она становится копилкой криминального опыта.

3. Организованный характер противоправной деятельности несовершеннолетних. Во-первых, это - руководство молодежной группировкой взрослого опытного преступника; во-вторых, включение подростковой группы в преступную группу взрослых преступников; в-третьих, подчинение криминальной подростковой группы и ее деятельности «общему командованию»; в-четвертых - четкое разделение территорий и зон преступного промысла (транспортировка наркотиков, рэкет, воровство и т.д.); в-пятых, организованность предполагает профессионализацию в тех или иных видах преступной деятельности подростковых групп (разделение ролей, научение преступному поведению); в-шестых, организованность предполагает также общие для всех правила поведения, законы, нормы, ценности, получившие название «криминальная субкультура»; в-седьмых, наличие определенных «судебных» инстанций, наделенных правами разбирать спорные вопросы и наказывать виновных.

4. Особая связь групповой противоправной деятельности несовершеннолетних с алкоголизмом. Механизмы связи преступности с алкоголизмом могут быть различны: Алкогольное опьянение - Потеря социального контроля - Преступление. (Многие считают этот механизм главным исходя из этого строят профилактическую работу, но по этой формуле совершается 25 - 35 % молодежных преступлений). 35% преступлений совершается несовершеннолетними в трезвом состоянии, но для добычи средств на приобретение алкоголя. Здесь действует другой механизм: Потребность в алкоголе - Корыстное преступление - Алкогольное опьянение. Недостаточное внимание уделяется третьему механизму связи преступности несовершеннолетних с алкоголем: Потребность в

самоутверждении - Групповой алкоголизм - Групповое преступление. По этой формуле совершается 40% всех преступлений - это в основном акты вандализма, хулиганства, особенно в ночное время суток.

5. Связь групповой противоправной деятельности и токсикомании подростков. Как и алкоголикам, всем токсикоманам свойственно стремление объединяться в группы. В этом состоянии подросткам свойственна повышенная внушаемость, конформное, зависимое от группы поведение. Поэтому часто токсикоманы становятся орудием совершения преступлений под руководством более опытных лидеров.

6. Связь подростковых правонарушений и наркомании. Многие несовершеннолетние преступники пробовали или употребляли наркотики, также часто молодые люди становятся членами группы по хранению, изготовлению и распространению наркотиков. Не всегда распространители сами являются наркоманами.

Итак, главная особенность личности несовершеннолетнего правонарушителя обусловлена его возрастом. С ним связаны биологические, психологические, социальные и психические изменения в структуре личности. Возраст несовершеннолетних определяет ряд особенностей психики и поведения и его поведение в социуме. Семейное положение несовершеннолетних правонарушителей имеет особое значение. Семья во многих случаях ответственна за отставание несовершеннолетнего в развитии или несоответствие его умственного, психического, эмоционального и социального развития.

Таким образом, характеристика подростков как социально-демографической группы риска позволяет нам иметь полное представление о том, что подростки – наиболее уязвимая в социальном аспекте категория населения, нуждающаяся не просто в помощи окружающих а в специально организованной, но следует отметить, что решение проблем этих детей мало зависит от сложившейся традиционной системы, которая предполагает нормальные условия жизни детей в семье.

2 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ-ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

2.1 Содержание социальной работы с подростками-правонарушителями

Социальная работа представляет собой комплексную деятельность специалиста, который должен быть подготовлен к трудностям работы с детьми. Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, оказание социальной помощи и восстановление его адаптационных возможностей является в настоящее время важнейшими задачами социальной работы с детьми и подростками группы риска.

Содержание социальной работы с подростками-правонарушителями включает в себя два основных направления.

Первое связано с собственно противоправным поведением подростка и состоит в оказании ему содействия на этапе диагностики причин совершенного правонарушения и содействия гарантии соблюдения законных прав подростка в процессе социально-правового воздействия.

Порядок применения мер взыскания к несовершеннолетним определяется соответствующими нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время ведущую роль играет *ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый Государственной думой 21 мая 1999 года и одобренный Советом Федерации 9 июня 1999 года. (ред. от 23.11.2015)*

Настоящий Федеральный Закон в соответствии с Конституцией РФ и общепринятыми нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений в системе общеобразовательных учреждений, возникающих в связи с деятельностью по социальной профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данный закон определяет основные направления деятельности органов и учреждений системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и устанавливает ответственность Федеральных Министерств и ведомств, субъектов РФ в организации профилактической работы.

Введение в действие Закона создало дополнительные возможности для общеобразовательных учреждений в сфере усиления социозащитного принципа профилактики правонарушений подростков, дальнейшего развития сети социозащитных учреждений, активизации комплексного решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основе более тесного взаимодействия всех субъектов, входящих в систему профилактики преступности и безнадзорности [14, с. 76].

В соответствии с ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120, образовательная организация: выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

Согласно закону органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Правительством РФ в 2001 году

утвержден ряд нормативных актов (Постановления Правительства РФ: № 896 от 27.11.2000 г. (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»; № 82 от 26.10.2000 г. (ред. от 26.07.2002) «Об утверждении положения об осуществлении финансирования деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ - интернатов, специализированных учебно-воспитательных и иных детских учреждений», № 74 от 21.09.2000 г. (ред. от 24.12.2014) «Об утверждении Положения о правовом статусе воспитанников воинских частей»).

Одним из важнейших документов также является Уголовный кодекс РФ. В нем сформулированы следующие принципы уголовного права: законность, равенство граждан перед законом, вина, справедливость, гуманизм. УК РФ основывается на Конституции РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права. Согласно ст. 87 Уголовного кодекса России, несовершеннолетними правонарушителями признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет. Несовершеннолетний возраст в разделе 5 ст. 87 - 96 Уголовного кодекса РФ рассматривается в качестве обстоятельства, смягчающего ответственность. Так, в отношении несовершеннолетних не предусмотрено применение некоторых видов наказания, в частности - исключительной меры, а максимальный срок лишения свободы составляет 10 лет (ст. 88 УК РФ).

Чаще всего, в системе общеобразовательных учреждений после совершения правонарушения несовершеннолетним, материалы по ним либо передаются в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, либо к ним применяются принудительные меры воспитательного характера:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. В случае систематического неисполнения мер воспитательного воздействия несовершеннолетнего могут привлечь к уголовной ответственности (ст. 90 УК РФ).

Если подросток, совершивший правонарушение, не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, т.е. ему не исполнилось 14 лет, или применение к нему меры уголовного наказания признается нецелесообразным, но он тем не менее нуждается в особых условиях воспитания, то такой подросток направляется в специальное учебно-воспитательное учреждение [14, с. 78].

По мнению В. М. Белова в статье «Совершенствование уголовно - правовой охраны несовершеннолетних в Российской Федерации» важной проблемой законодательства РФ в области охраны прав несовершеннолетних и социальной профилактики правонарушений в настоящее время является злостное уклонение родителей от уплаты средств на содержание детей (часть 1 статьи 157 УК РФ). Данное преступление нарушает права детей на нормальное существование, так как они лишаются даже минимальных средств к нему, не имея в то же время возможности зарабатывать их самостоятельно [14, с. 81]. С учетом имеющегося повышенного уровня безработицы дети абсолютно неконкурентоспособны на рынке труда, и заработать средства на жизнь они могут только криминальным путем - кражами, попрошайничеством, проституцией и т.д. Введение в санкцию части 1 статьи 157 лишения свободы даже на 1 год лишит злостных неплательщиков ощущения безнаказанности их действий, сделает возможность привлечения их к серьезной уголовной ответственности лишь делом времени, реальностью и будет иметь огромное значение в предупреждении совершения данного вида преступлений. В таких условиях, когда в качестве альтернативы деньгам возникает угроза лишения свободы, нерадивые родители обычно предпочитают расстаться с деньгами.

Указанные изменения в санкции нормы части 1 статьи 157 УК РФ позволят значительно сократить количество совершаемых преступлений этого вида и значительно снизить причиняемый ими ущерб правам несовершеннолетних.

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и в рамках реализации Программы развития воспитания в системе образования России Министерством образования Российской Федерации совместно с группой ученых разработан "Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования". Настоящий стандарт разработан с целью создания нормативно-правовой базы воспитания детей для обеспечения их прав, предусмотренных Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. (ред. от 28.11.2015) № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Под основными видами услуг по гарантированному воспитанию понимается стандартный минимум условий, позволяющих обеспечить возможность духовно-нравственного становления каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению.

Немаловажную роль играют местные нормативно-правовые акты, так например, закон Амурской области от 14 декабря 2005 года (ред. 02.11.15) № 103-ОЗ "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав". Настоящий Закон в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законодательством и законодательством области устанавливает порядок создания и осуществления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в области.

Таким образом, сегодня в задачи правовой базы социально-профилактической деятельности системы общеобразовательных учреждений с несовершеннолетними в частности входят: охрана прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, оказание подросткам помощи в социальной адаптации. Закреплены законодательно основные права несовершеннолетних, участие общественных объединений в работе

общеобразовательных учреждений и органов, исполняющих воспитательные меры, определены формы их участия.

Второе направление социальной работы с подростком-правонарушителем связано с предупреждением рецидивов правонарушений подростка и его социальной реабилитацией.

Современная концепция общей профилактической деятельности в школах среди детей подростков основана на том, что в центре должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанные с ним микросоциальное окружение и предполагает: формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля, действенной установки на отказ от различных форм девиантного и делинквентного поведения; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения; внедрение в образовательной среде психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику и преодоление школьной и социальной дезадаптации, полноценная реализация воспитательных функций образовательных учреждений всех типов, обеспечение развития способностей и позитивных интересов детей; своевременное выявление и нейтрализация неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (неблагоприятной семьи, неформальной асоциальной группы и т.д.); социальный менеджмент, который включает деятельность по созданию молодежной и подростковой организаций, объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни и общественно полезную деятельность, зон досуговой жизнедеятельности несовершеннолетних (детские клубы, кружки, спортивные секции, оздоровительные спортивные лагеря и др.), деятельность по расширению социальной рекламы ценностей морали, нравственности

здорового образа жизни.

Целями социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями являются предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий детей и подростков, обеспечение защиты прав и законных интересов. Профилактическая работа социального работника предполагает оказание семье и подростку следующих видов помощи.

1. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной работы, помощи, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг.

2. Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, трудовым, гражданским вопросам.

3. Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей.

4. Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, единовременных выплат, адресной материальной помощи детям.

5. Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска.

6. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личном самоопределении.

7. Социально-педагогическая помощь, направленная на создание

необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях "группы риска".

Индивидуальная профилактическая работа представляет собой комплекс профилактических мероприятий с каждым подростком и выстраивается согласно школьной модели:

- вовлечение учащихся в классные и общешкольные мероприятия, разные сферы деятельности,
- вовлечение в кружки и секции,
- организация занятости в каникулярное время,
- проведение тренингов отказа от курения, алкоголя, наркотиков,
- обеспечение правовой защиты подростков,
- трудоустройство подростков.

Выделяют следующие методы социально-реабилитационной деятельности с подростками-правонарушителями:

- выявление детей и подростков, склонных к противоправному поведению;
- диагностика и нейтрализация факторов, приведших к возникновению различных форм девиантного и делинквентного доведения;
- осуществление комплекса коррекционных мероприятий, в том числе при необходимости предоставление социальной государственной опеки, выбор адекватной формы получения образования, коррекция межличностных отношений;
- оздоровление условий семейного воспитания, психологическая работа с родителями, разработка и реализация действенных мер социально-правовой, психолого-медико-педагогической поддержки и помощи семьям группы риска;
- оказание правовой и социальной поддержки нуждающимся детям и подросткам;

– создание на местах служб социально-терапевтической помощи семье и подростку;

– тесное взаимодействие различных социальных институтов - учреждений культуры, школ юношеских объединений и других по работе с неформальными подростками группами и сообществами, направленное на предупреждение их криминализации.

Эффективность социальной работы с подростками определяют следующие технологии: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальная консультация, коррекция, ресоциализация.

1. Социальная диагностика - это получение предварительной информации о несовершеннолетнем, его семье и социальном окружении. Социальная диагностика решает следующие задачи: изучение состояния физического и нервно - психического здоровья, особенностей развития личности и поведения ребенка, снятие психического стресса, оказание необходимой медицинской помощи, выявление и анализ причин, обуславливающих безнадзорность и социальную дезадаптацию подростков, разработка соответствующих предложений к плану реабилитации ребёнка;

. Социальная адаптация - это система приёмов и методов оказания социальной поддержки подросткам в ходе их приспособления к новым социальным условиям или ресоциализации, в связи с изменением их социального положения, жизненными неудачами;

. Социальная реабилитация - это комплекс социально - экономических, профессиональных, педагогических, медицинских и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, социальных отклонений личности.

Комплексная социальная и психолого - педагогическая реабилитация проводится в сотрудничестве с семьей несовершеннолетнего и другими организациями. Социальные работники наблюдают за развитием взаимоотношений в семье, за эмоциональным и психологическим состоянием

ребенка после встреч с его родителями, за изменениями социального статуса семьи.

Разработка комплексной программы реабилитации, план совместных действий социального работника, специалистов, подопечных включают цели, задачи и мероприятия по реабилитации несовершеннолетнего с учетом индивидуальных возрастных и личностных особенностей, по следующим вопросам:

- защита прав ребенка и оказание социальной помощи;
- реабилитация физического здоровья;
- социализация и интеграция ребенка в социум (восстановление утраченных и завязывание новых социальных связей, содействие подросткам в профессиональной ориентации, получении образования и трудоустройстве);

- педагогическая реабилитация (мероприятия по включению подростка в систему обучения в массовой или специализированной школе; оказание репетиторской помощи в подготовке домашних заданий);

- нравственное становление личности предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на преодоление у правонарушителей чуждых обществу моральных качеств и убеждений. Итогом воспитательной работы должно быть формирование чувств, сознания и нравственного поведения;

- восстановление связей несовершеннолетнего с семьей (помощь в восстановлении внутрисемейных связей, розыск его родителей или лиц, их заменяющих);

4. Социальная профилактика - это работа по предупреждению социальной проблемы социального отклонения или удержанию её на удовлетворительном уровне, путём устранения или нейтрализации рождающих их причин. Другими словами, это комплекс государственных, общественных, социально - медицинских и организационно - воспитательных мероприятий, которые направлены на предупреждение,

устранение или нейтрализацию причин, условий и мотивов, вызывающих разного рода социальные отклонения, в том числе социально опасные и вредные для самих субъектов социальной профилактики.

Реализация профилактических мер проводится через систему методов. Основные методов социальной профилактики:

профилактическая информационно - консультационная беседа;
систематическое наблюдение, профилактические тренинги;
метод поддержки и стимулирования новых навыков;
моделей поведения, социальной среды;
метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации;
метод профилактического вмешательства.

Наиболее распространенным является метод профилактической беседы, включающий в себя четыре основных этапа:

- установление эмоционального контакта с собеседником, проявление доброжелательности, сочувствия и особой корректности;
- определение первопричины наметившейся проблемы;
- формирование специалиста с клиентом новой модели поведения, которая позволила бы предотвратить негативное развитие событий.
- внутреннее принятие собеседником новой модели поведения или иного понимания проблемы, а также настрой на успех.

. Социальное консультирование - это квалифицированная и профессиональная помощь подросткам, имеющим различные проблемы. Она необходима для восстановления и оптимизации социальных функций, усвоения и практического применения социальных норм жизнедеятельности.

. Коррекция - это преодоление или ослабление недостатков в психическом или физическом развитии, нарушений той или иной психической функции. Коррекция проводится для преодоления отсроченных реакций на травматический стресс, недостатков коммуникативной деятельности, психосексуальных расстройств.

. Ресоциализация - это организованный социально - педагогический

процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков несовершеннолетних, переориентация их на позитивные социальные установки, референтные личности и группы путем включения в новые социально одобряемые отношения и виды деятельности педагогически организованной среды

Ресоциализация несовершеннолетних включает в себя оказание помощи криминогенным категориям несовершеннолетних, утратившим социально - полезные связи, находящимся в состоянии дезадаптации, с целью возвращения их в социальную среду, предотвращения повторных правонарушений; оказание помощи в трудоустройстве, профориентации, консультации по юридическим, социальным и медицинским вопросам, выявление злободневных проблем и кризисных ситуаций, которые привели их к дезадаптивному состоянию, нахождение путей выхода из них, ликвидация конфликтов и выработка совместно с подопечным установок с целью выхода из трудного или кризисного состояния.

Таким образом, в ходе социальной работы с подростками-правонарушителями, основными целями и задачами деятельности в зависимости от реализуемого направления должны быть:

- обеспечение высокого уровня социальной адаптации и реабилитации среди несовершеннолетних и молодежи, склонных к совершению правонарушений, на базе трудовой занятости, профессиональной и общеобразовательной подготовки;

- оказание необходимой воспитательной, психологической и социальной помощи нуждающимся в ней подросткам;

- обеспечение организованного досуга, оздоровительного отдыха нуждающейся в постоянном контроле части несовершеннолетних;

- обеспечение получения постоянной и объективной информации о несовершеннолетних и молодежи, нуждающихся в различных видах помощи, воспитательном контроле.

2.2 Результаты исследования организации социальной работы с подростками-правонарушителями в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школе -интернат №10 г.Белогорск

Государственное специальное (коррекционное) образовательное автономное учреждение Амурской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10 г. Белогорск (далее - Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, распоряжением Правительства Амурской области от 24.04.2012 № 51-р «О создании государственных автономных учреждений области путем изменения типа государственных бюджетных учреждений Амурской области» в результате изменения типа государственного специального (коррекционного) образовательного бюджетного учреждения Амурской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 10 г. Белогорск и является его правопреемником в полном объеме.

На основании приказа Минобрнауки Амурской области от 01.02.2011 № 115 «О переименовании учреждения и утверждении новой редакции устава учреждения» государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 10 г. Белогорска переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное бюджетное учреждения Амурской области для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 10 г. Белогорск.

Учреждение создано на основании решения исполкома областного Совета депутатов трудящихся от 15.03.1972 № 110 под наименованием

«Вспомогательная школа № 10», которое на основании приказа комитета по образованию Администрации Амурской области от 16.10.2002 № 996 «О приведении в соответствие наименований учреждений интернатного типа» переименовано в «Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 10 г. Белогорск» и на основании приказа министерства образования и науки Амурской области от 08.12.2008 № 2150 «Об изменении наименования» переименовано в «Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат № 10 г. Белогорск».

Учреждение находится в ведомственном подчинении (подотчетно и подконтрольно) министерства образования и науки Амурской области (далее - Отраслевой орган), которое осуществляет функции и полномочия его учредителя.

Учреждение создано для достижения следующих *целей*:

1) создание условий для реализации гражданами РФ с ограниченными возможностями гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников;

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением основных адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом специальных требований;

3) адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ;

4) воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

и осуществляет следующие основные *виды деятельности*:

- 1) образование начальное общее;
- 2) образование основное общее;
- 3) общая врачебная практика;
- 4) деятельность в области медицины прочая;
- 5) деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания;
- 6) деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая;
- 7) предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- 8) предоставлению прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки;
- 9) деятельность предприятий общественного питания по прочим видам организации питания.

Для организации образовательной деятельности имеются здания школы, жилого корпуса, столовая, прачечная, гараж. Проектная мощность учреждения 200 человек. Сегодня это современная, укомплектованная, уютная и комфортная образовательная организация для детей с ограниченными возможностями интеллектуального развития на территории Амурской области.

Структура управления школой-интернат №10 г. Белогорска представлена на рис. 1

Имея ограниченные возможности здоровья, учащиеся школы – интерната, также, как и здоровые школьники, демонстрируют различные модели законопослушного и противоправного поведения, что обуславливает необходимость осуществление на базе школы-интерната социальной работы с учащимися из числа подростков-правонарушителей.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 159 человек в 15 классах

- комплектах из них:

- начальное общее образование – 48 человек

- основное общее образование – 111 человек

- содержание детей – 86 человек

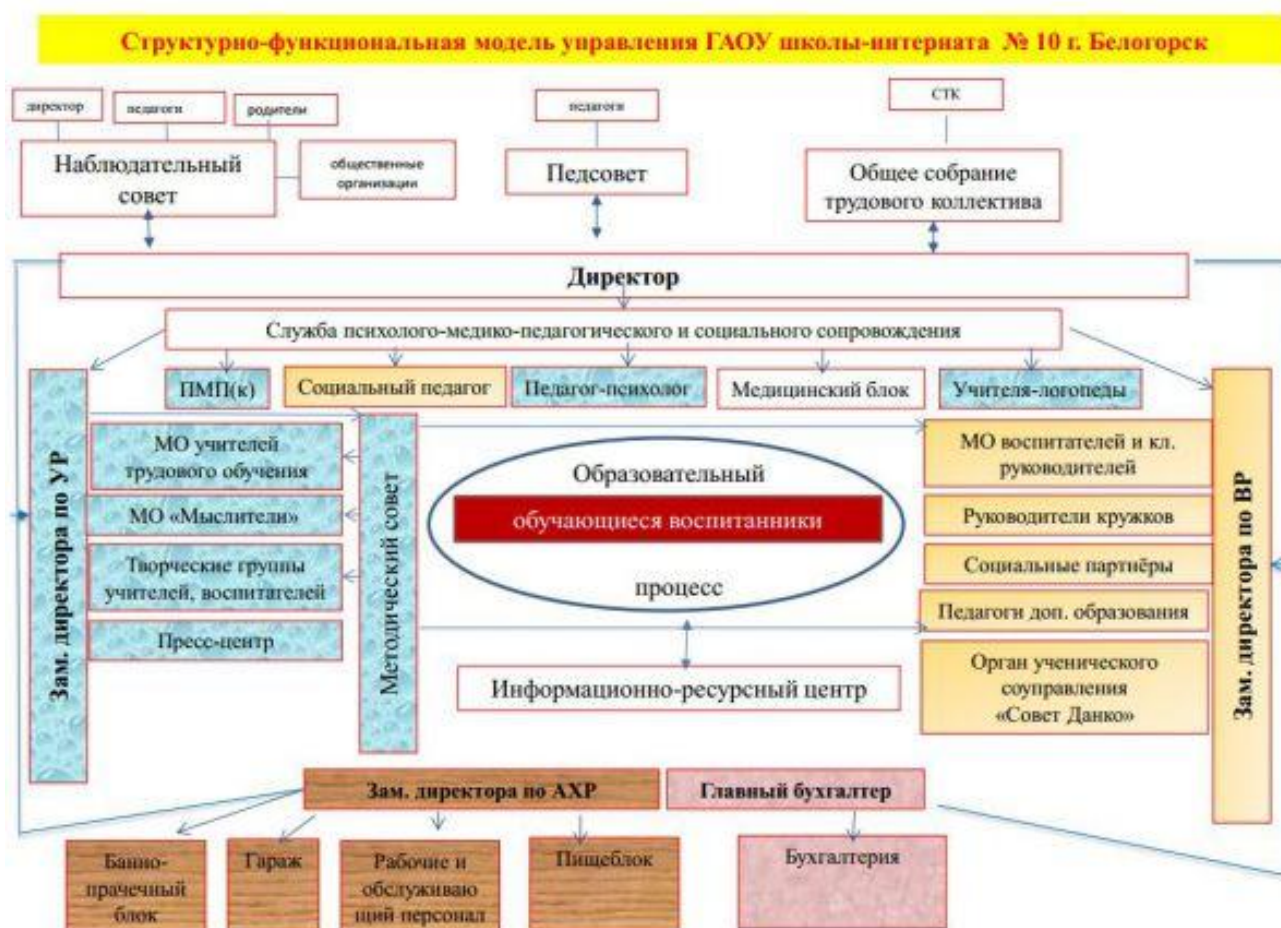


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель управления ГАОУ Школа-интернат №10 г. Белогорска

На 01.09.2017г. в школе – интернате обучалось 157 учащихся. Из них – 104 инвалида. На конец 1го полугодия 2017-2018 учебного года – 159 учащихся, из них – 110 инвалидов.

В течение года поступило 10 детей, выбыло 6. Впервые оформлена инвалидность у 6 детей. Состав обучающихся по классам и социальный портрет учащихся школы-интерната представлен в таблицах 1 и 2. Представленные данные характеризуют контингент учащихся школы-

интерната в целом и по отдельным категориям.

Таблица 1 - Состав учащихся школы-интернат №10 г. Белогорска по классам (данные на начало 2017-2018 уч.г.)

Классы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Учащихся	5	13	18	12	12	31	24	22	22	159

Таблица 2 – Социальные характеристики учащихся школы-интернат №10 г. Белогорска (данные на начало 2017-2018 уч.г., на конец 2016-2017 уч.г.)

Категория учащихся	Количество	
	на начало учебного года	на конец учебного года
Всего воспитанников	157	159
Из них:		
Мальчиков		101
Девочек		58
Дети из неблагополучных семей	103	101
Дети из малообеспеченных семей	126	126
Дети многодетных семей	58	62
Дети из неполных семей	64	64
Дети из полных семей	73	73
Дети находящиеся под опекой	20	22
Из них:		
дети сироты	8	8
дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1
родители лишены родительских прав	10	12
родители признаны безвестно отсутствующими		-
родители недееспособны	1	1
родители в местах лишения свободы		-
Дети инвалиды	104	108
Воспитанники «группы риска»	25	8
На учёте в ПДН	11	2
Проживают в интернате	82	86
Приходящие	75	73

Проведенный анализ социальных условий показывает, что все семьи и дети находятся в трудной жизненной ситуации, количество детей-инвалидов осталось на прежнем уровне (67%). Количество малообеспеченных семей осталось на прежнем уровне, количество неблагополучных семей снизилось на 2%. Уменьшилась численность подростков-правонарушителей, состоящих на внутришкольном контроле на 11%, на учете в ПДН на 6%.

Общее количество учащихся-правонарушителей в текущем учебном году составляет 24 подростка (табл.3).

Таблица 3 – Динамика численности учащихся из числа подростков-правонарушителей, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН

Уч.год	Код-во учащихся
2014-2015	32
2015-2016	28
2016-2017	29
2017-2018	24

В рамках темы выпускной квалификационной работы был проведен анализ содержания и организационных основ социальной работы с подростками-правонарушителями в школе-интернат №10 г. Белогорск (приложение А).

Объект исследования - ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск.

Предмет исследования – организация социальной работы с подростками-правонарушителями на базе ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск.

Цель данного исследования – изучение организационных основ социальной работы с подростками-правонарушителями на базе ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск.

Метод исследования – анализ документов.

Полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что

содержание социальной работы с учащимися из числа подростков-правонарушителей в основном описано в программе развития учреждения «Школа – как мир жизни» на 2014-2017 гг. (в редакции 2016 года).

Цель социальной работы с подростками-правонарушителями в числе прочего в данном документе определена как создание условий для всесторонней социализации и реабилитации учащегося, совершившего правонарушение.

Реализация целей и задач программы осуществляется через проекты:

- «Школа-территория здоровья»
- «Школа творчества»
- «Школа безопасности»
- «Школа педагогического мастерства»
- «Компьютер не только для игр»
- «Я гражданин России»
- «Всё начинается со школьного двора»
- «Линия жизни».

Реализация модели управления в 2016-2017 учебном году была направлена на успешное выполнение Программы развития учреждения, которая подразумевала создание комплекса благоприятных организационно-педагогических условий, способствующих формированию социальной компетентности детей с пониженным интеллектуальным развитием. Основной акцент в работе ставился на психолого-медико-социальное сопровождение детей, руководство которым осуществляла служба психолого-педагогического и социального сопровождения под руководством психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Все структурные подразделения модели в полном объеме реализовали план работы на учебный год.

Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка с ОВЗ означает для школы-интерната, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его

здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития и коррекции на посильном для него уровне.

Таковыми условиями в учреждении выступают вариативность адаптированных учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательной деятельности, достаточно квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной деятельности, качественное оказание медицинских услуг штатными медицинскими сотрудниками, индивидуальная комплексная коррекционная деятельность, развитая сеть услуг дополнительного образования.

Система специализированной помощи в школе-интернате ориентируется на принципы опережающего (превентивного) сопровождения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Педагогическим коллективом осуществляется поиск форм и способов работы с участниками образовательной деятельности при условии комплексного психолого-социального и педагогического сопровождения. В 2017-2018 учебном году служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обеспечивала оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья.

Вся деятельность службы тесно связана с работой психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. На заседаниях консилиума разрабатывалась стратегия работы с каждым ребенком.

Работа осуществлялась по направлениям:

- 1) психолого-педагогическая диагностика;
- 2) психолого – педагогическая и социальная коррекция;

- 3) психолого-медико-социальное консультирование;
- 4) профилактическая работа;
- 5) профориентационная работа;
- 6) отслеживание состояния здоровья и оказание необходимой медицинской помощи медицинская профилактика и медицинское просвещение.

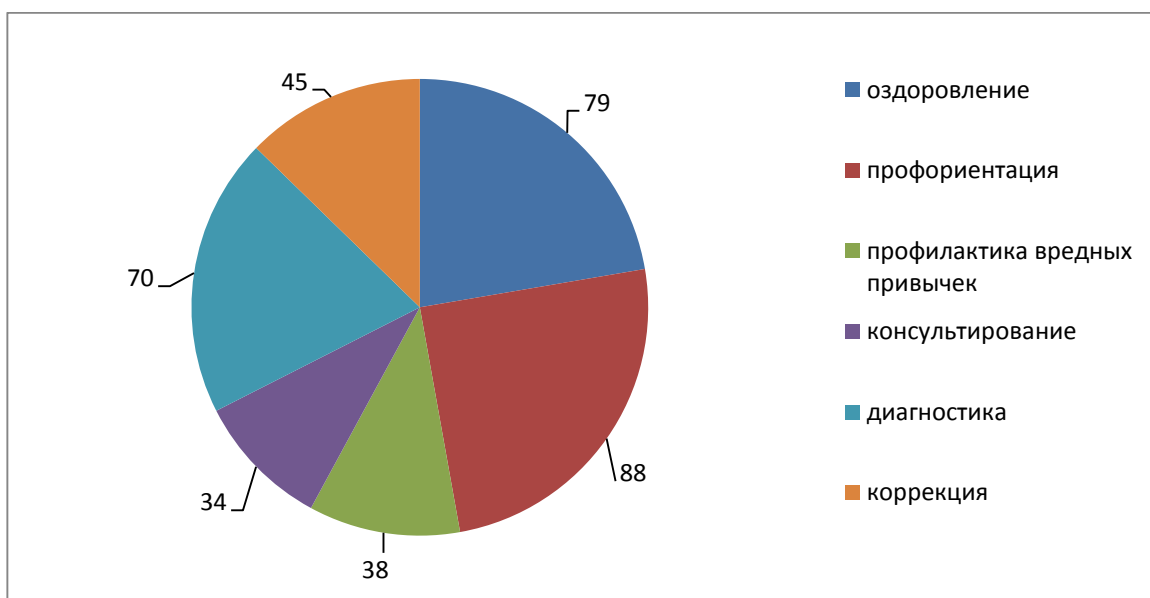


Рисунок 1 – Основные направления реализации социальной работы с воспитанниками из числа подростков-правонарушителей

Психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом психологическая работа с обучающимися проводилась как в индивидуальной, так и групповой форме. В течение учебного года было проведено три анонимных анкетирования по выявлению жестокого обращения, безопасности в сети Интернет и выявление уровня знаний о СПИДе. В анкетирование по выявлению жестокого обращения приняли участие 93 учащихся 4-9 классов. По результатам диагностики у учащихся не выявлены случаи жестокого обращения. 68 обучающихся 5-9 классов приняли участие в анонимном анкетировании по безопасности в сети Интернет. По результатам анкетирования выявлено, что большинство обучающихся выходят в сеть через мобильные телефоны. И наиболее частыми занятием является посещение социальных сетей и онлайн игры.

В анонимном социологическом опросе по СПИДу участвовало 43 учащихся 8-9 класса. По результатам опроса 58% учащихся отмечают о наличии у них знаний о СПИДе.

Для 12 учащихся 5 классов были проведены диагностические мероприятия для изучения психоэмоционального состояния обучающихся, адаптация в новых для них условиях по методикам: проективная методика «Дерево» Д.Лампенова, методика изучения удовлетворенность обучающимися школьной жизнью. В результате было выявлено, что 89% хорошо адаптированы, справляются с учебной деятельностью, правильно выстраивают взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Возможная дезадаптация выявлена у 11%. Дезадаптированных учащихся нет.

По результатам опроса у детей выявлено хорошее психоэмоциональное состояние, всем детям нравятся классные руководители, и они привыкли к новым учителям.

Изучался уровень адаптации обучающихся воспитанников к условиям пребывания в школе-интернат по анкете «Адаптация». В исследовании приняли участие все классные коллективы 3-9 классов. Количество обследованных детей составило 143 человека. Достаточный уровень адаптации (норма) был выявлен у 93% обучающихся, средний уровень адаптации у 7%, низкий уровень не выявлен.

Для оценки школьной мотивации учащихся 3-9 классов использовалась анкета Н.Г.Лусконовой. В исследовании приняли участие 143 человека. В младшем звене у 25% детей наблюдается хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

У 20% учащихся низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

В среднем звене у 19% обучающихся хорошая школьная мотивация.

Большинство учащихся успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Можно сделать вывод, что дети старшего и среднего звена адаптированы к школе и имеют положительную школьную мотивацию.

Велось изучение классных коллективов и выявление положения ребенка в классе по методике «Социометрия». У 12 человек был выявлен низкий социальный статус «оттесненный», у 4 обучающихся «изолированный». Это позволило обратить внимание педагогов на данную проблему и организовать помощь этим детям.

С обучающимися 8,9 классов проводилось анкетирование по выявлению профессиональных предпочтений в начале учебного года и в течении месячника по профориентации.

В мае было проведено анкетирование среди обучающихся 7-9 классов, приуроченное к Международному дню Детского Телефона Доверия. Исходя из полученных результатов анкетирования, можно сделать вывод, что 3% считают, что у всех людей случаются сложные или неприятные ситуации, 97% детей, знают, что в случае любых проблем можно позвонить на Детский Телефон Доверия и могли бы им воспользоваться в определенных жизненных ситуациях.

С обучающимися так же проводилось анкетирование по выявлению уровня удовлетворенности педагогическим процессом, результаты показали, что лишь в двух классах низкий процент удовлетворенности педагогическим процессом.

Учителем - логопедом в начале учебного года было проведено обследование и диагностика обучающихся 1 – 7 классов с целью выявления у них имеющихся нарушений устной и письменной речи, по итогам которого были зачислены на логопедические занятия в 2016-2017 учебном году 44 человека со следующими логопедическими нарушениями: СНР – 44 чел.,

ФФНР – 25 чел., дислалия – 22 чел., дислексия – 13 чел., дизартрия – 7 чел., моторная алалия – 5 чел., дисграфия – 20 чел., дизорфография - 11 чел.

Психолого – педагогическая и социальная коррекция. На основании проведенных педагогом-психологом диагностик с обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия по программам: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 классов по профориентации «На пороге взрослой жизни», коррекционные занятия с обучающимися «группы риска» «Профилактика асоциального поведения у несовершеннолетних», работа по программе «Линия жизни».

С целью создания в учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, обучающихся воспитанников в круглогодичном режиме работала почта «Доверия».

В результате проведения групповой и индивидуальной коррекционной логопедической работы с обучающимися 1 – 7 классов, направленной на преодоление имеющихся у них речевых нарушений, к концу учебного года с положительной динамикой выбыли из группы СНР – 10 чел., ФФНР – 8 чел., дислалия – 5 чел., дислексия – 6 чел., дисграфия – 11 чел., дизорфография - 6 чел.

В течение года учебного года выбыли из состава обучающихся, посещающих логопедические занятия - 3 чел., что составляет (6,8%), в конце года выбыли 10 чел., что составляет (22,8%), из них с улучшением – 3 чел.(6,8%), с положительной динамикой – 7 чел., (15,9%).

Психолого-медико-социальное консультирование. Целью школьного ПМП(к) является обеспечение коррекции, психолого- медико - педагогического и социального сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Деятельность школьного ПМП(к) строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы.

На заседаниях решались вопросы выявления вновь прибывших детей с

проблемами в психофизическом развитии, диагностики и выработки рекомендаций в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном сопровождении, составления индивидуальной карты обучающегося, промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска», обучающимися по индивидуальному учебному плану.

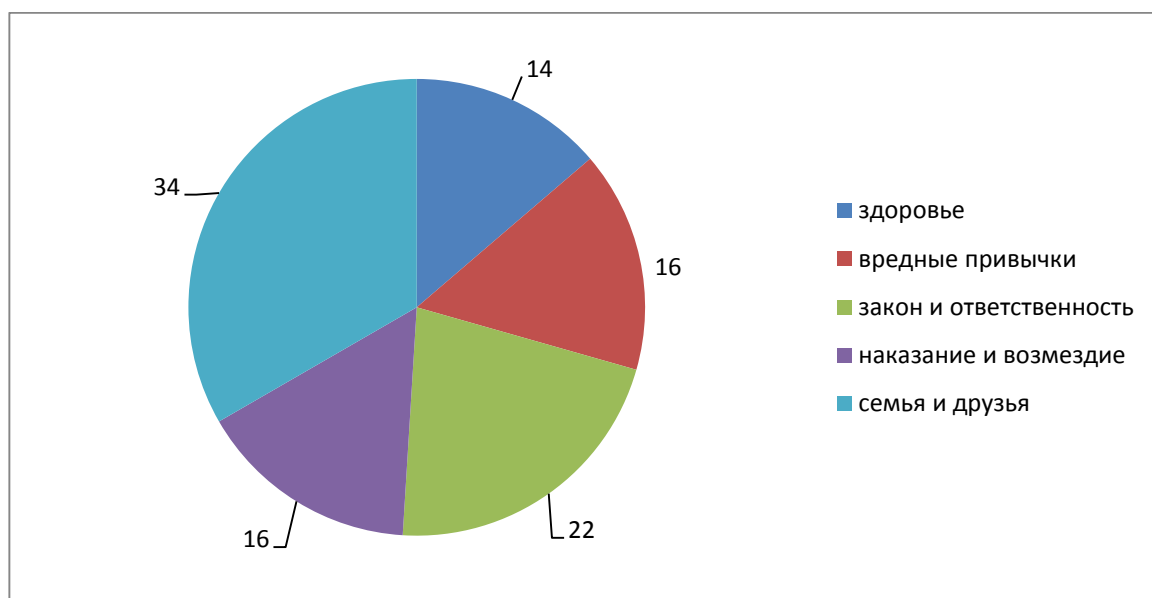


Рисунок 2 – Характер проводимых консультаций в рамках социальной работы с воспитанниками из числа подростков-правонарушителей

Внеплановые заседания проводились по запросам классных руководителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин отклонения в поведении учащихся. Школьным ПМП(к) было обследовано 86 человек. С целью определения индивидуального маршрута обучения было 51% обращений, с целью коррекции нарушения эмоционально – волевой сферы – 44%, с трудностями школьной адаптации – 5%. В результате обследований 44 обучающихся переведены на индивидуальные учебные планы, 16 обучающимся рекомендовано дифференцированное обучение.

Учителя начальных классов, учителя - предметники 2 раза в год проводят мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ПМПк. С этой

целью ведутся дорожные карты детей, переведённых на индивидуальный учебный план.

35 обучающихся школы-интерната обследованы ПМПК г. Белогорск, основная причина обращений в комиссию – переосвидетельствование на продление пенсии по инвалидности.

Профилактическая работа. В учреждении осуществляется комплексный подход к профилактике безнадзорности, правонарушений и жестокого обращения с детьми в условиях коррекционного образовательного учреждения через ПМПК, Комиссию профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся, Школьную службу примирения. Профилактическая работа осуществлялась по планам по профилактике пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, жестокого обращения с детьми, самовольных уходов обучающихся из учреждения, несчастных случаев, программе профилактики суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних «Линия жизни».

С целью планирования, организации и осуществления контроля профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди обучающихся в школе-интернате работала Комиссия профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся.

В течение 2016-2017 учебного года состоялось 14 заседаний Комиссии, на которых решались вопросы индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству, употребляющих психоактивные вещества, состоящих на учете в КДН и ЗП, нарушающих правила поведения.

Прошло 4 заседания Школьной службы примирения (ШСП) по фактам конфликтных ситуаций и нарушений обучающимися правил внутреннего распорядка.

В рамках работы ШСП социальным педагогом были проведены занятия для учащихся и педагогов по формированию социальных навыков решения

конфликтных ситуаций, беседы с обучающимися и родителями об административной ответственности за нарушение общественной дисциплины и жестокое обращение.

Педагогом - психологом в рамках работы ШСП выпущены информационно-профилактические буклеты, проведен мониторинг «Типы и причины конфликтов в семье».

Классными руководителями, воспитателями разработаны планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.

Для профилактики правонарушений обучающимися совместно с инспекторами отделения по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МО МВД России «Белогорский», ГДН ООП Белогорского ЛО МВД РФ на транспорте, ГИБДД г. Белогорска и Белогорского района, врачами ГБУЗ АО «Белогорская городская больница» проводились мероприятия в рамках школьной Недели правовых знаний, Месячника правового воспитания, Единого всероссийского дня правовой помощи детям, Международного дня детского телефона доверия, целевых профилактических операций «Здоровье», «Семья», оперативно-профилактической операции «Нет насилию».

По программе профилактики суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних «Линия жизни» педагогом-психологом были проведены исследования социального статуса, уровня адаптации, анкетирование по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, выявлению проблем в семье. Случаев жестокого обращения с детьми выявлено не было.

На основании проведенных исследований социальным-педагогом и педагогом-психологом проведены правовые классные часы, психолого-социальные консультирования, коррекционные занятия по снижению эмоционально-депрессивных состояний (по индивидуальной программе), групповые занятия с обучающимися группы «риска» («Программа

профилактики асоциальных явлений у несовершеннолетних»).

С целью профилактики несчастных случаев в течение учебного года с обучающимися проводились инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, беседы по безопасности обучающихся с привлечением инспектора ОУУП и ПДН МО МВД России «Белогорский». В 2016-2017 учебном году несчастных случаев не зарегистрировано.

В учреждении проводилась работа по профилактике самовольных уходов обучающихся из учреждения: администрацией осуществлялся контроль за соблюдением режимных моментов, педагогом-психологом, педагогами осуществлялось наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся, проводились коррекционные занятия по предотвращению конфликтных ситуаций.

Однако, в текущем учебном году было зарегистрировано два случая самовольного ухода обучающихся, что на 1 случай меньше, чем в прошлом учебном году.

Профориентационная работа. Профориентационная работа в учреждении осуществляется через реализацию школьного проекта «Школа взросления» с целью формирования у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями, учётом социокультурной и экономической ситуации в регионе и в территории проживания выпускников.

В течение 2017-2018 учебного года классными руководителями, воспитателями 1-9 классов проведены тематические классные часы: «Мастерим мы – мастерят родители» (1 класс), «Профессии моего города» (2 класс), «Трудовая родословная моей семьи» (3 класс), «Известные люди моего города» (4 класс), «Мир профессий» (5 класс), «Как изучить свои способности» (6 класс), «Я и моя будущая профессия» (7 класс); цикл бесед для обучающихся 9 классов: «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса», «Формула успеха – труд по призванию», «Дороги, которые мы выбираем», «Проблемы профессионального самоопределения»

«Профессиональное самоопределение».

Педагогом-психологом разработана Рабочая программа групповых коррекционных занятий по психологическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся 9 классов школы VIII вида «На пороге взрослой жизни», которая направлена на развитие профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта, развития творческих способностей и успешной социально – профессиональной адаптации.

В январе, апреле 2017 года педагогом-психологом проведено анкетирование по профессиональному самоопределению обучающихся, даны рекомендации классным руководителям и воспитателям. С результатами анкетирования родители обучающихся были ознакомлены на родительских собраниях.

Социальным педагогом, педагогом-психологом выпущены буклеты в помощь выпускникам и их родителям «Дороги, которые мы выбираем», «Вступление в самостоятельную жизнь», оформлен стенд, на котором обучающиеся и родители знакомятся с информацией об учебных заведениях области.

Администрацией учреждения проведен круглый стол «Выбираем свой путь» для обучающихся 8-9 классов и их родителей с участием представителей профессиональных образовательных учреждений, службы занятости по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, Всероссийская акция «Неделя без турникетов».

Помощь в профориентационной работе учреждению оказывают социальные партнеры НЧОУС ДПО «Аверс», НЧОУС ДПО «Регион 28».

В рамках воспитательной программы проведён месячник профориентационной работы «Мир профессий», в рамках которого прошли классные часы, конкурс рисунков, фестиваль профессий «Школа жизни», игра «Путешествие в страну профессий».

Профориентационная работа в учреждении ведется в системе в

соответствии с планом воспитательной работы на 2017-2018 учебный год. В результате проведённой работы к концу учебного года 100 % выпускников определились с выбором профессии.

Воспитательная работа в учреждении осуществлялась на основе школьной воспитательной программы, школьных проектов, рабочих воспитательных программ, режимных моментов, коррекционных занятий, КТД, системы работы спортивных секций, досуговых объединений внутри школы и сотрудничества с городскими структурами и социальными партнерами.

Основные направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное
- трудовое воспитание
- физическое воспитание
- экологическое воспитание.

При планировании мероприятий на учебный год использовались разнообразные формы и методы работы. Наряду с традиционными мероприятиями педагогами активно внедрялись в воспитательный процесс современные образовательные технологии, инновационные педагогические методики, интерактивные формы проведения мероприятий.

Каждый месяц нес определенную тематическую нагрузку, что позволяло эффективней добиваться поставленных целей, планировать мероприятия, проводить контроль. За 1 полугодие 2017-2018 учебного года проведено 9 тематических месячников: профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (сентябрь), антитеррористической и противопожарной безопасности (октябрь), правового воспитания (ноябрь), охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании (декабрь), профориентационной работы (декабрь), оборонно-массовой, военно-патриотической и спортивной работы (январь 2017г.), духовно-нравственного воспитания (январь), экологического и героико-

патриотического воспитания (январь).

Наряду с мероприятиями тематических месячников, проводились традиционные мероприятия и праздники.

Анализируя данные исследования уровня воспитанности обучающихся школы-интерната (методика Н.П. Капустиной), можно сделать вывод, что в школе преобладает средний уровень воспитанности обучающихся. Наблюдается положительная динамика в воспитательной работе школы-интерната. Это говорит о том, что проведенные в учреждении мероприятия по повышению уровня воспитанности, дают положительные результаты. Поставленные цели и задачи выполняются. Традиции учреждения направлены на личностное развитие воспитанников, их социализацию (рис. 2, табл.4).

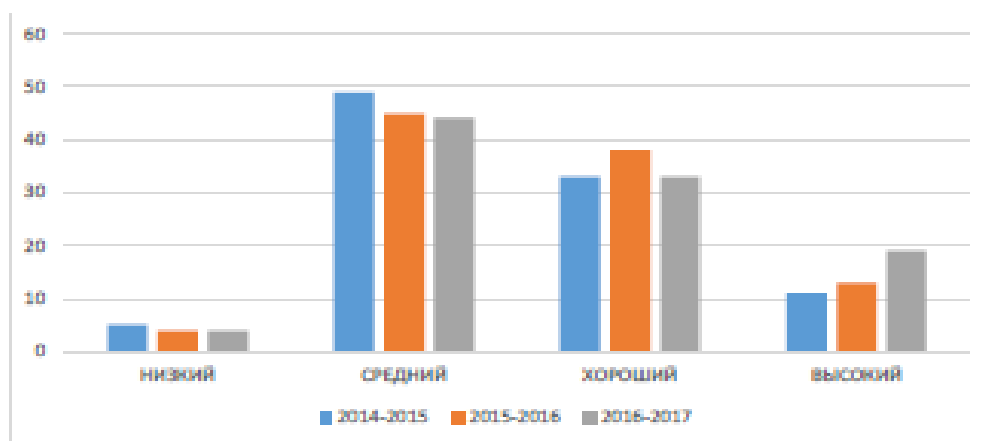


Рисунок 2 – Уровень воспитанности учащихся школы-интернат №10 г. Белогорск (по данным самообследования)

Таблица 4 – Уровень воспитанности учащихся школы-интернат №10 г. Белогорск (по данным самообследования)

Уровень	2014/2015 (161 чел.)	2015/2016 (164 чел.)	2016/2017 (159 чел.)
Низкий	8 (5%)	6 (4%)	6 (4%)
Средний	79 (49%)	74 (45%)	70 (44%)
Хороший	57 (33%)	62 (38%)	53 (33%)
Высокий	17 (11%)	22 (13%)	30 (19%)

Успешности проводимых мероприятий в рамках комплексной социальной работы с подростками-правонарушителями способствует достаточно высокий уровень квалификации кадров школы-интернат №10 г. Белогорска. Школа-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

В 2017/2018 учебном году в учреждении работали 90 сотрудников, в том числе:

- административный персонал — 5
- педагогический персонал — 49 , в том числе учителей — 22, учителей-логопедов – 1, воспитателей – 24, педагог-психолог – 1, социальный педагог- 1 , педагог дополнительного образования - 1
- учебно-вспомогательный персонал — 4
- прочий персонал — 32 (табл. 5).

Таблица 5 – Кадровые характеристики школы-интерната №10 г. Белогорска

<i>Распределение педагогов по возрасту</i> Возраст	<i>Количество человек</i>	<i>Процент</i>
до 30 лет	3 человека	5 %
от 31-55 лет	37 человек	78 %
более 55 лет	9 человек	17 %

Большая часть педагогических работников (63%) имеют стаж от 6 до 30 лет.

В то же время как показал проведенный анализ документальной

отчетности и характеристик персонала школы-интернет, есть необходимость в обозначении ряда проблемных аспектов в организации социальной работы с подростками-правонарушителями на базе этого учреждения.

1. Высокая общая квалификация персонала в то же время свидетельствует о недостаточности специальной подготовки по вопросам форм, методов и технологий социальной работы с подростками-правонарушителями.

2. Специфика контингента учащихся и целевой направленности деятельности учреждения на общее образование приводит к явному диссонансу в соотношении социальной и социально-педагогической (психолого-педагогической) работы с подростками-правонарушителями: социальная составляющая явно недостаточно представлена.

3. Проанализированные документы позволяют сделать вывод об активном использовании сотрудниками школы-интерната программно-целевого и проектного метода, в то же время недостаточно используются возможности информатизации, информирования и методического обеспечения социальной работы с подростками-правонарушителями.

2.3 Предложения по оптимизации организации социальной работы с подростками-правонарушителями в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школе -интернат №10 г.Белогорск

Обозначив ряд проблемных аспектов в организации социальной работы с подростками-правонарушителями в школе-интернат №10 г. БелогорскА. По каждому из них можно рекомендовать следующее.

Проблема №1. Высокая общая квалификация персонала в то же время свидетельствует о недостаточности специальной подготовки по вопросам форм, методов и технологий социальной работы с подростками-правонарушителями.

С целью устранения пробела в специальной подготовке по вопросам специализированных форм, методов и технологий социальной работы с

подростками-правонарушителями, в т.ч. в рамках деятельности образовательных учреждений и учреждений социальной защиты детей и подростков группы риска можно рекомендовать оформить социальный заказ на разработку курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки педагогических кадров. В силу сложившейся традиции базой для проведения курсов может выступать ГОАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования», а также вуз, реализующий программы профессиональной подготовки по социальной работе и психолого-педагогическому образованию – ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Еще один вариант повышения квалификации сотрудников – продолжение образования на ступени магистерских программ по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», возможное также на базе ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет».

Проблема №2. Специфика контингента учащихся и целевой направленности деятельности учреждения на общее образование приводит к явному диссонансу в соотношении социальной и социально-педагогической (психолого-педагогической) работы с подростками-правонарушителями: социальная составляющая явно недостаточно представлена.

Необходимо активнее включать в реализуемые программы и проекты мероприятия социальной направленности, связанные с междисциплинарным профилактическим, терапевтическим и реабилитационным воздействием различных специалистов социального профиля.

В рамках социальной работы с учащимися школы-интерната из числа подростков-правонарушителей можно рекомендовать, к примеру:

- проводить социальную паспортизацию не только самих учащихся, но их семейного окружения;

- совместно со специалистами отдела по охране семьи, материнства и детства городской администрации и сотрудниками ГКУ АО УСЗН по г. Белогорску и Белогорскому району проводить встречи с членами семей

учащихся из числа подростков-правонарушителей, консультировать их по актуальным вопросам диагностики социального неблагополучия подростка, его окружения, решения семейных конфликтов семейного социального воспитания и т.п.;

- осуществлять индивидуальное социальное сопровождение учащегося-правонарушителя путем закрепления за ним «тьютора» - из числа старшеклассников и совместной работы с классным руководителем и сотрудниками школы-интерната;

- акцентировать внимание на коррекции сопутствующих социальных отклонений в поведении учащегося из числа подростков-правонарушителей (зависимость, в т.ч. не химическая; аморальное поведение; насилие в отношении сверстников; нецензурная брань и т.п.).

В рамках расширения межведомственного взаимодействия по данному направлению можно предложить наладить сетевое взаимодействие с потенциальными социальными партнерами: городским краеведческим клубом «Патриот», Белогорским городским Советом ветеранов войны и труда, ГУ АО «Белогорский дом ветеранов», ООГБ Союзом ветеранов Афганистана г. Белогорск, Союзом казаков России, Федерацией конного спорта г. Белогорска, Амурским областным отделением ВДПО, МКУ «Управлением по делам ГО и ЧС г. Белогорск», Домом офицеров Белогорского гарнизона, МАУ «СКО «Союз», МБУ Белогорским краеведческим музеем им. Ельчанинова, ЦГБ им. М. Горького, МАУ ДО «Детская школа искусств», Спортивным обществом по развитию спорта и духовному воспитанию молодёжи «Спорт Клуб «Родина» - для подготовки и реализации совместных мероприятий с участием подростков.

Проблема №3. Проанализированные документы позволяют сделать вывод об активном использовании сотрудниками школы-интерната программно-целевого и проектного метода, в то же время недостаточно используются возможности информатизации, информирования и методического обеспечения социальной работы с подростками-

правонарушителями.

Следует включить в информационные материалы, представленные на официальном сайте в сети интернет: <http://shkola-internat10.ru/> данных о социально-профилактической работе с учащимися-правонарушителями, фотоотчеты о проведенных в этой связи мероприятиях.

Для учащихся из числа подростков-правонарушителей и группы риска совершения противоправных действий можно рекомендовать разработку информационных буклетов/брошюр об ответственности за правонарушения.

Для самих сотрудников, осуществляющих социальную работу с подростками-правонарушителями в школе-интернат, необходимо разработать цикл методических материалов в виде технологических алгоритмов, методических рекомендаций, набора методик, что несомненно облегчит их работу и повысит результативность осуществляемой деятельности.

Автором разработаны и предложены к практической реализации:

- проект программы повышения квалификации «Социальная работа с подростками-правонарушителями» (приложение Б);

- модель межведомственного взаимодействия ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск в рамках социальной работы с подростками-правонарушителями из числа учащихся (приложение В);

- информационные материалы для социальной работы с подростками-правонарушителями из числа учащихся в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск (приложение Г).

Практическая значимость перечисленных рекомендаций заключается в повышении эффективности вторичной профилактики правонарушений среди подростков в условиях специализированного общеобразовательного учреждения, а также их успешной социализации в социум.

Таким образом, организация социальной работы с подростками-

правонарушителями – это комплексная системная деятельность, содержание которой было нами изучено на примере конкретного учреждения; результаты анализа социальной работы с подростками-правонарушителями на базе ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск позволил сформулировать ряд проблем и обозначит возможные рекомендации по их решению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По данным МВД в России более 2 миллионов детей школьного возраста (10% соответствующей популяции) нигде не обучаются (и на них приходится 40% детско-подростковой преступности); от 2 до 4 миллионов детей и подростков бродяжничают; число детей-сирот достигло 600 тыс.; 40% детей подвергаются насилию в семьях; в школах 16% учащихся испытывают со стороны педагогов физическое насилие и 22% — психологическое; за последние 10 лет смертность от самоубийств среди детей и подростков выросла на 100%, отмечаются самоубийства среди детей 5-9 лет; В стране 700 тыс. семей где есть несовершеннолетние и один из родителей безработный, а в 60 тыс. семей с детьми оба родителя не имеют постоянного источника заработка.

Из года в год происходит обострение проблем противоправного поведения несовершеннолетних. Противоправное поведение подростков растет в 2 раза быстрее, чем среди взрослых, особенно по тяжким преступлениям против личности. Детская преступность выросла за 5 лет 1,5 раза, число правонарушений, совершаемых девушками - на 57,1%; число несовершеннолетних, задержанных за правонарушения, увеличилось почти вдвое и превысило 1 млн. в год; 27% из них - дети моложе 14 лет. На территории России действуют около 30 тыс. преступных группировок несовершеннолетних. При этом от 60 до 80% "несовершеннолетней" преступности приходится на подростков, имеющих психические аномалии.

В ходе выполнения бакалаврской работы была выполнена поставленная цель - анализ организационных основ социальной работы с подростками-правонарушителями на примере Белогорской школы-интернат №10. Данная цель была достигнута - нами:

- дана характеристика социальных причин и факторов правонарушений подростков;

- проанализированы основные характеристики портрета подростков-правонарушителей;
- раскрыта нормативно-правовая база организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях;
- описано основное содержание социальной работы с подростками-правонарушителями;
- проведен анализ деятельности школы-интернат №10 г. Белогорска по социальной работе с подростками-правонарушителями, выделены аспекты, затрудняющие ее организацию;
- разработаны практические рекомендации.

В ходе исследовательской работы и анализа полученных в результате проведенного исследования данных был обозначен ряд проблемных аспектов в организации социальной работы с подростками-правонарушителями в школе-интернат №10 г. Белогорска. *Проблема №1. Высокая общая квалификация персонала в то же время свидетельствует о недостаточности специальной подготовки по вопросам форм, методов и технологий социальной работы с подростками-правонарушителями.*

Проблема №2. Специфика контингента учащихся и целевой направленности деятельности учреждения на общее образование приводит к явному диссонансу в соотношении социальной и социально-педагогической (психолого-педагогической) работы с подростками-правонарушителями: социальная составляющая явно недостаточно представлена.

Проблема №3. Проанализированные документы позволяют сделать вывод об активном использовании сотрудниками школы-интерната программно-целевого и проектного метода, в то же время недостаточно используются возможности информатизации, информирования и методического обеспечения социальной работы с подростками-правонарушителями.

По каждому из обозначенных проблемных моментов автором были сделаны рекомендации по их решению.

Таким образом, совершенствование форм и методов социальной работы с подростками-правонарушителями имеет большие возможности и перспективы. Внедрение новых форм и методик профилактики правонарушений несовершеннолетних позволит значительно усилить эффективность проводимых мероприятий по профилактике подростковой преступности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Абалакова, Л.С. Социальная реабилитация подростков / Л.С. Абалакова // Семья в России – 2011. - №2. – С.166 с.
- 2 Беличева, С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков / С.А. Беличева – СПб : Питер, 2012. – 224 с.
- 3 Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М. : Просвещение, 2010. – 234 с.
- 4 Брутманов, В.И. Проблемы социальной защиты сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, юных одиноких матерей / В.И. Брутман, С.Н. Ениколопов, М.Г. Панкратова. – М. : Центр Вальдорфской педагогики, 2011. – 86 с.
- 5 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М. : Просвещение, 2010. – 184 с.
- 6 Галагузова, М.А. Эволюция понятия «воспитание» / М.А. Галагузова. – Екатеринбург : Правда, 2009. – 344 с.
- 7 Гербеев, Ю.В. Профилактика правонарушений в детской среде / Ю.В. Гербеев. – Москва : Сов. Педагогика. 2011. – 292 с.
- 8 Голикова, Н.Г. Воспитание детей в неполной семье / Н.Г. Голикова. - М. : Карапуз, 2010. – 115 с.
- 9 Голоднюк, М.Н. Предупреждение преступности: Учеб. Пособие / М.Н. Голоднюк, В.И. Зубкова. – М. : Просвещение, 2006. – 344 с.
- 10 Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних: Науч. - метод.сб. / Под редакцией М.А. Галагузовой. – Екатеринбург: Новая пресса, 2005. – 184 с.
- 11 Головаха, Е.И. Психологическое время личности / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев: Полиор сервис, 2007. – 95 с.
- 12 Голубева, Т.Н. подростковая культура / Т.М. Голубева. – М. : Новая

школа, 2010. – 152 с.

13 Данюшевский, И.И. Учебно-воспитательная работа в детских домах и специальных школах / И.И. Данюшевский. – М. : АПН. 2007. – 129 с.

14 Декларация прав ребенка (от 20 ноября 1959 г.) // Международная защита прав и свобод человека. – М. : Просвещение. 2007. – 184 с.

15 Зубкова, Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.

16 Иващенко, Г.Н. Помочь детям выжить / Г.Н. Иващенко, М.М. Плотник. – М.: Педагогика. 2009. – 264 с.

17 Капустина, З.Я. Права родителей и детей / З.Я. Капустина. – М.: Просвещение. 2008. – 128 с.

18 Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М. : Просвещение. 2005.- 354 с.

19 Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига: ЗСТИВ. 2010. – 83 с.

20 Кочетов, А.И. Формирование творческой личности / А.И. Кочетов. – М.: Просвещение. 2007. – 124 с.

21 Конвенция ООН о правах ребенка / Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49) // ООН. – Нью-Йорк. 2007 г. – 294 с.

22 Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы // Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб. : Питер., 2008. – 223 с.

23 Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб. : ИСП и П., 2005 – 258 с.

24 Кравченко, А.И. Социальная работа: учеб. – М. : ТК Велби,

Издательство Проспект, 2008. – 416 с.

25 Кравченко, А.И. Социология : Общий курс Учебное пособие для вузов. - М. : ПЕРСЭ; Логос, 2010.- 640 с.

26 Куган, Б.А. Социально-трудовая адаптация детей социального риска / Б.А. Куган. – Челябинск : Чел. издат. 2005. – 99 с.

27 Кыликова, А. Борьба с социальным сиротством /А. Кыликова // Социальная работа. - № 2. – 2011. – С. 45.

28 Лисовский, В.Т. Ключевые принципы социальной защиты молодежи / В.Т. Лисовский. – М. : Просвещение, 2010. - №1. – 286 с.

29 Маслова, Н.Ф. Рабочая книга социального педагога / Н.Ф. Маслова. – Орел: Смысл. 2011. – 328 с.

30 Мардахаев, Л.В. Методика и технология работы социального педагога / Л.В. Мардахаев. – М. : Просвещение, 2012. – 122 с.

31 Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : МГУ. 2007. – 243 с.

32 Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите прав ребенка. Сборник-справочник. М. : Инфорграф, 2008. 456 с.

33 Ольшанская, Л.Т. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением: Сборник научных трудов / Л.Т. Ольшанская. – М. : Прометей, 2009 - 225 с.

34 Панкратов, Н.С. Преодоление трудностей социализации детей сирот / Н.С. Панкратов. – Ярославль: Нова. 2007. – 274 с.

35 Семейный кодекс. 2010 - 2011 Российской Федерации(РФ) - СК РФ...

36 Социальная работа: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 480 с.

37 СЗ РФ.1996.№52. ст. 5880; 1998. № 7.ст. 788 (Далее - Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, оставшихся

без попечения родителей»).

38 Усачев, А.В. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / А.В. Усачев. – М. : Просвещение. 2011. – 180 с.

39 Устав ГОБУ Детского дома №14 с. Ивановка Амурская область.

40 Уварова, Т.Н. Всероссийское совещание директоров и школ интернатов для детей сирот / Т.Н. Уварова. – М.: Просвещение. 2006. – 164 с.

41 Федеральный закон от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». №159-ФЗ

41 Федеральный Закон "Об образовании" РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1

42 Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

43 Холостова, Е.И. Социальная работа / Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 692 с.

44 Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2010.

45 Шепель, В.М. социально-педагогические проблемы воспитания / В.М. Шепель. – М. : Московский рабочий. 2011. – 126 с.

46 Шипицина, Л.М. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицина, Е.С. Иванов, А.Д. Виноградова и др. – СПб.: Питер. 2007. – 83 с.

47 Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М. : УРАО. 2007. – 88 с.

48 Шульгин, В.Н. Основные вопросы социального воспитания / В.Н. Шульгин. – М. : МГУ. 2009. – 91 с.

49 Ярулов, А.А. О психолого-педагогических основах планирования жизнедеятельности детского дома / А.А. Ярулов. – М. : Просвещение. 2009. –

124 с.

50 Яблоков, Н.В. Призрение детей в воспитательных домах. Сборник / Н.В. Яблоков. – М. : Просвещение. 2009.- 124 с.

1. Аверкиева, Т. Н. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс] / Т.Н. Аверкиева // Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/304/5576>. Дата обращения - 05.05.2015.
2. Ажиев, В.В. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. / В.В. Ажиев[Электронный ресурс] Режим доступа http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/5/yurisprudentsiya. Дата обращения— 05.03.2015.
3. Антонова, Т. А. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями в Болшевской трудовой коммуне / Т.А. Антонова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2011. - № 64. - С. 11-15.
4. Баскакова, А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова // Молодой ученый. - 2014. - №20. - С. 551-554.
5. Бейсебаев, К. М. Антиобщественное поведение и личность несовершеннолетнего правонарушителя / К. М. Бейсебаев, Н. И. Крюкова, Л. А. Рябис. — М. : ВНИИМВД , 1999. — 180 с.
6. Волкова, Н. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. А. Волкова, О. В. Величко // Законность. — 2000. — №7. -С . 37-39.
7. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. — М. :КноРус, 2014. 152 с.
8. Гончарова, Н. А. Ценностные детерминанты личности несовершеннолетних правонарушителей / Н. А. Гончарова // Отечественный журнал социальной работы. - 2012. - № 2. - С. 45-53.
9. Душкин, А.С. Психологическое содержание профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел с несовершеннолетними правонарушителями / А.С. Душкин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического

применения. - 2010. - № 12-1. - С. 96-100. 10. Душкин, А.С. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел / Душкин А.С. / Обеспечение законности и правопорядка в странах СНГ - 2009. - С. 130-132. 11. Жиров, Я.В. Типичные свойства личности несовершеннолетних преступников в составе преступных групп / Жиров Я.В. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.-2011.-№ 127.-С. 174-179. 12. Зюзина, Н.В. Субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Республике Мордовия / Н.В. Зюзина // Вестник Мордовского университета. - 2012. - № 1. - С. 111-115. 13. Ильяшенко, А.Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды). / А.Н. Ильяшенко. - М., 2001. - 154 с. 14. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для ВУЗов /Ю.А. Клейберг.М.: ТЦ Сфера при участии «Юрайт- М »,2001. 160с. 15. Коноплицкая, О.В. Особенности эмоционального отношения работников ОВД к несовершеннолетним правонарушителям / О.В. Коноплицкая // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2014. - № 3.-С. 52-55. 16. Леус, Э. В. Адаптационные технологии ресоциализации несовершеннолетних осужденных / Э.В. Леус, А.Г. Соловьев // Психология и право.-2012.-№ 3,-С. 88-98. 17. Манукян, М.А. Проблемные аспекты профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями, находящимися в условиях временной изоляции / Манукян М.А. // Известия Южного федерального университета. - 2007. - № 2. - С. 194-198. 18. Марковичева, Е.В. Значение социально и личностно ориентированной информации о несовершеннолетнем правонарушителе в расследовании и профилактике наркотической преступности / Е.В. Марковичева //Ученые записки Орловского государственного университета. - 2008. -№3,-С. 162-166. 19. Мусина-Мазнова, Г.Х. Инновационные методы практики социальной работы: Учебное пособие для магистров / Мусина-Г.Х. Мазнова, И.А.

Потапова, О.М. Коробкова. — М. : Дашков и К, 2014. — 316 с. 20. Олифиренко, Л .Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. — М.. 2002. — 159 с. 21. Офёркина, О. А. Социально-психологические причины и профилактика групповых преступлений несовершеннолетних в России / О.А. Офёркина // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. № 3. - С. ПО- 113. 22. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. — М. : Дашков и К, 2013. — 592 с. 23. Павленок, П. Д. Философия и методология социальной работы / П. Д. Павленок // Отечественный журнал социальной работы. - 2014. - № 2. - С. 43-51. 24. Петриченко, Ю.А. Некоторые психолого-педагогические аспекты коррекционно-реабилитационной и профилактической работы с 51 несовершеннолетними правонарушителями / Петриченко, Ю.А. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2012. - № 27. - С. 89-94. 25. Пирожков, В.Ф. Криминальная психология/В.Ф. Пирожков. М.: Ось-89, 2001. 702 с. 26. Пономарева, Е. В. Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей / Е.В. Пономарева, Н.А. Батраченко // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. - 2015. - № 1 . - С. 78-80. 27. Прокурова, С.В. О некоторых аспектах зарубежного опыта оказания психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям с девиантным поведением // Вестник Волгоградской академии МВД России. - 2009. - № 1. - С. 105-110. 28. РомановаЛ.Л. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями. / Л.Л. Романова, О.Ф. Вечканова. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.amursu.ru/attachments/article/11560/20.pdf>. Дата обращения - 03.04.2015. 29. Ростомова, ЛТ.Н. Актуализация конструктивного переживания , вины несовершеннолетними правонарушителями / Л.Н. Ростомова// Психология и право. - 2011. - № 2. - С. 77-87. j О. Савинов, Л. И.Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст] : учебное пособие /

Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К(М.), 2010. - 260 с.

Приложение а

Программа исследования «Организация социальной работы с подростками-правонарушителями в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате №10 г. Белогорска»

По данным МВД в России более 2 миллионов детей школьного возраста (10%соответствующей популяции) нигде не обучаются (и на них приходится 40% детско-подростковой преступности); от 2 до 4 миллионов детей и подростков бродяжничают; число детей-сирот достигло 600тыс.; 40% детей подвергаются насилию в семьях; в школах 16% учащихся испытывают со стороны педагогов физическое насилие и 22% — психологическое; за последние 10 лет смертность от самоубийств среди детей и подростков выросла на 100%, отмечаются самоубийства среди детей 5-9 лет; В стране 700 тыс. семей где есть несовершеннолетние и один из родителей безработный, а в 60 тыс. семей с детьми оба родителя не имеют постоянного источника заработка.

Из года в год происходит обострение проблем девиантного поведения несовершеннолетних. Противоправное поведение подростков растет в 2 раза быстрее, чем среди взрослых, особенно по тяжким преступлениям против личности. Детская преступность выросла за 5 лет 1,5 раза, число правонарушений, совершаемых девушками - на 57,1%; число несовершеннолетних, задержанных за правонарушения, увеличилось почти вдвое и превысило 1 млн. в год; 27% из них - дети моложе 14 лет. На территории России действуют около 30 тыс. преступных группировок несовершеннолетних. При этом от 60 до 80% "несовершеннолетней" преступности приходится на подростков, имеющих психические аномалии.

Необходимость решения конкретных проблем современного положения детей в соответствии с нормами Конституции РФ и международными обязательствами обусловили выбор в качестве приоритетного направления государственной социальной политики,

социальную, социально-правовую защиту детей и подростков.

Объект исследования - ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск.

Предмет исследования – организация социальной работы с подростками-правонарушителями на базе ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск.

Цель данного исследования – изучение организационных основ социальной работы с подростками-правонарушителями на базе ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск.

Задачи исследования:

1 Проанализировать характеристики контингента и персонала учреждения.

2 Определить основное содержание реализуемых мероприятий, используемые формы и методы социальной работы.

3 Установление общих тенденций, проблемных моментов в организации деятельности по работе с подростками-правонарушителями.

Интерпретация основных понятий

Дети, подростки «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; живущие в социально незащищенных семьях; дети с отклонениями в поведении; дети,

жизнедеятельность которых была нарушена в результате обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с их отсутствием, объявлением их умершими, лишением или ограничением в родительских правах, признанием безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными); дети родителей, находящихся в лечебных учреждениях, отбывающих наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, находящихся в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклоняющихся от воспитания детей или защиты их прав и интересов, отказывающихся взять своих детей из воспитательных, лечебных и др. учреждений.

Дети с особыми нуждами (дети со специальными потребностями в обучении) — дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Девиянтное поведение – система поступков или отдельные поступки человека в зависимости от его возраста, носящие характер отклонения от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

Диагностика – распознавание, направленное на раскрытие сущности изучаемого педагогического явления или процесса, который уже достаточно

полно и глубоко описан и с которым он соотносит (сравнивает) полученную информацию.

Коррекция в социальной работе – система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребёнка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга.

Методы организации деятельности – пути выделения, закрепления и формирования положительного опыта поведения, отношений, действий и поступков, мотивации: поручения, упражнения, тренинги, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело.

Мониторинг – постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату, например, наблюдение за успешностью того или иного воспитательного процесса.

Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка — организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста. Подобные организации включают органы образования (органы опеки и попечительства), здравоохранения, социальной защиты, внутренних дел, а также их уполномоченные службы.

Помощь социальная – деятельность, направленная на то, чтобы полностью или частично решить материальные проблемы субъекта через деятельность соответствующих учреждений и организаций.

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

Социальные службы по обслуживанию детей - организации,

независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, и граждане, осуществляющие без образования юридического лица деятельность по социальной поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе социально-бытовые, медико-социальные, психолого-педагогические, правовые услуги; занимающиеся социальной реабилитацией детей, обеспечением их занятости по достижении трудоспособного возраста.

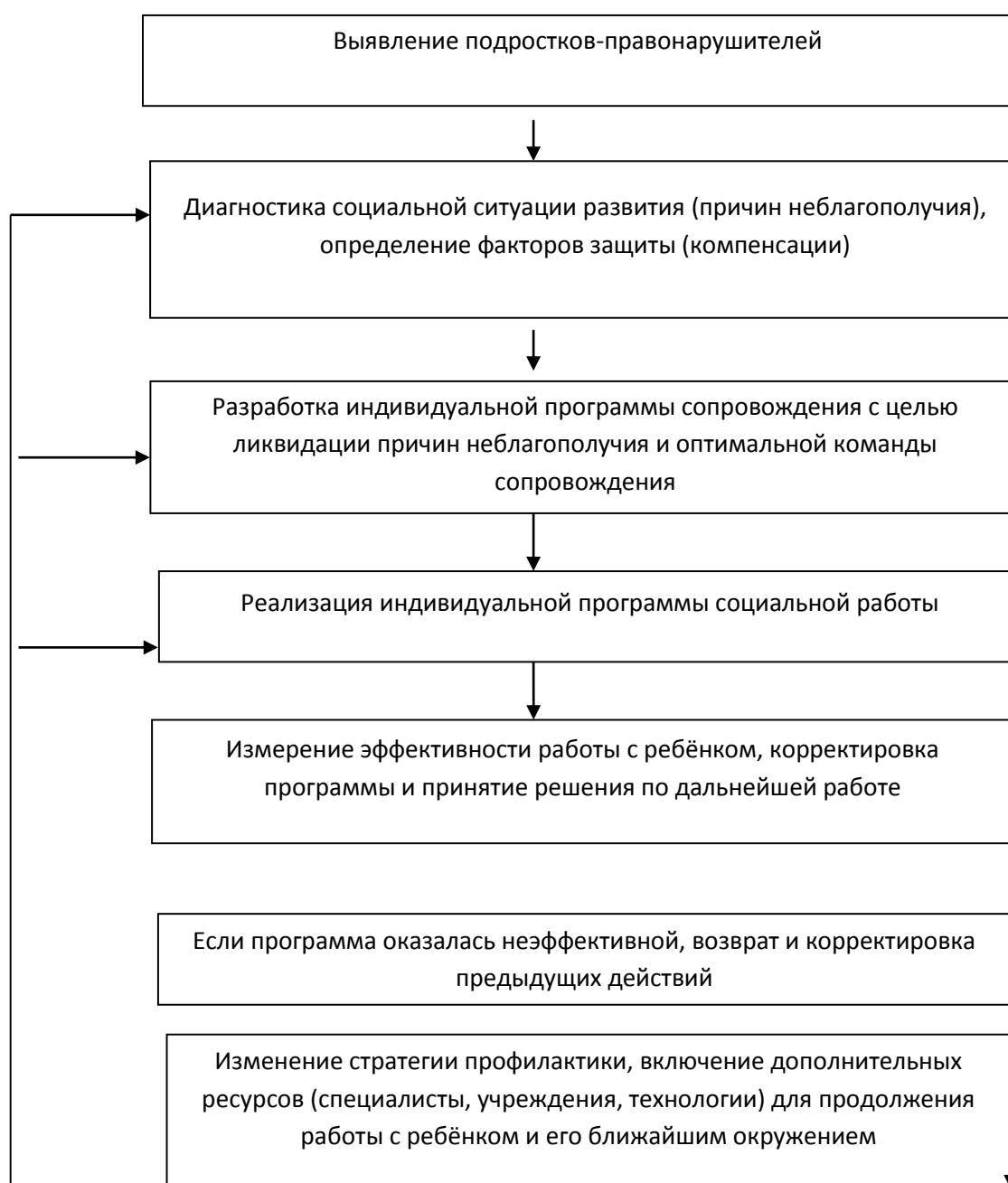


Рисунок А.1 – Структурная операционализация организации социальной

работы с подростками-правонарушителями в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск

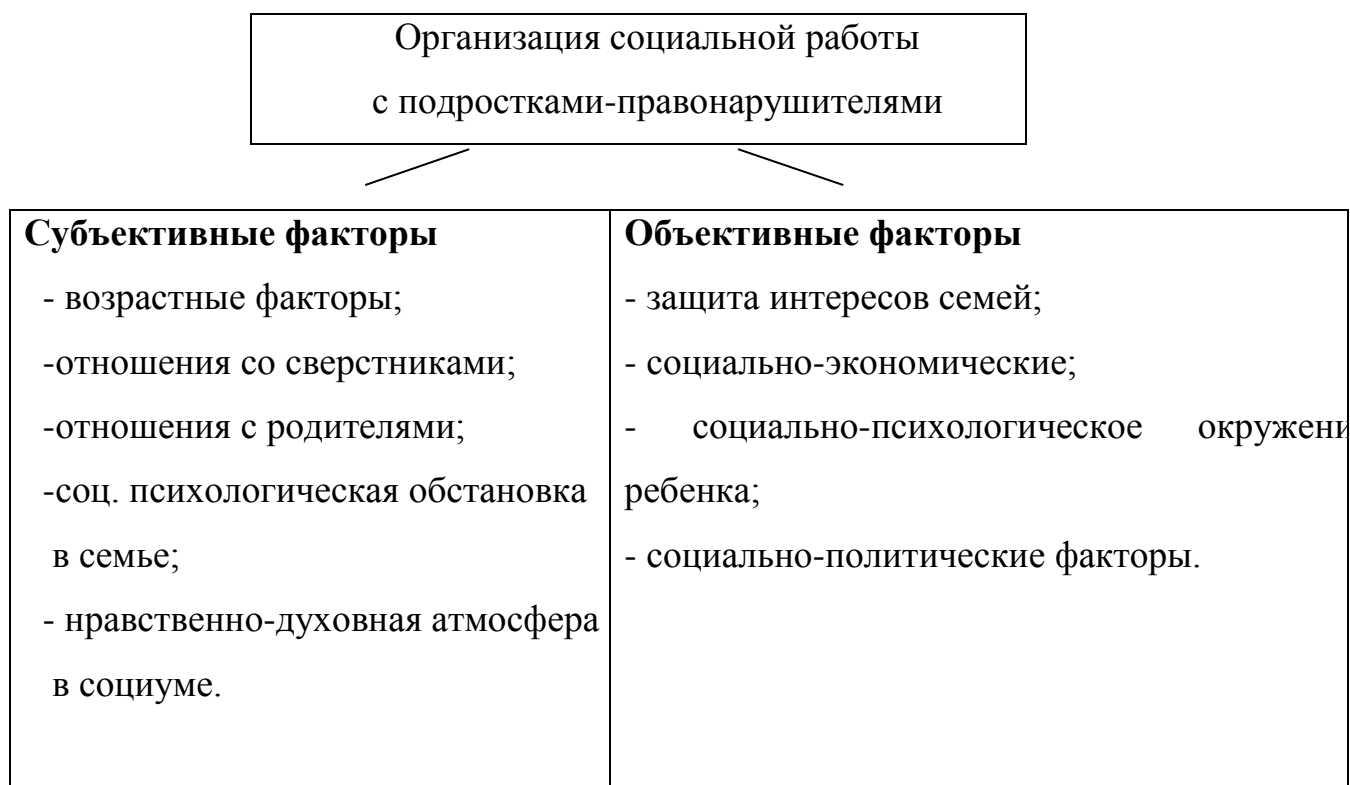


Рисунок А.2 – Факторная операционализация

Гипотеза: Социальная работа с подростками –правонарушителями на базе ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск осуществляется на достаточном (приемлемом) уровне, использованы разнообразные формы и методы социальной работы.

Методы исследования – анализ документов.

В состав выборки массива документов вошли:

- Устав; приказы о внесении изменений в Устав;
- социальные программы, реализуемые на базе Школы-интерната;
- социальный паспорт учреждения (по учебным годам);
- отчеты о проделанной работе, отчеты социального психолога и социального педагога, отчеты о реализации программных мероприятий;
- публичный доклад о результатах деятельности учреждения за

последние 3 года;

- аналитические справки, материалы самообследования, докладные записки, отчеты о реализации программ и проектов, отчеты по направлениям деятельности учреждения и т.п.;

- внутренняя статистическая отчетность (в формате Exel) и др.

Сроки исследования: 06.11.2017 –25.12.2017 гг

Таблица А.1 - Этапы исследования

	Содержание деятельности
Начальный этап	1.Разработка программы
Основной этап	2.Разработка перечня документов, подлежащих анализу
	3.Проведение исследования
	4.Обработка первичной информации
Завершающий этап	5.Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов

База исследования: ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск

приложение Б

проект программы повышения квалификации «Социальная работа с подростками-правонарушителями»

1. Пояснительная записка

Новые требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к процессу и результатам образования школьников выводят социальных педагогов на новый уровень профессионализма. Это предполагает использование в профессиональной деятельности современных технологий комплексного сопровождения детей из различных групп риска, защиты их прав на качественное доступное образование и безопасную жизнь, их активное включение в жизнь общества. Новые квалификационные характеристики [Единый квалификационный справочник для педагогов. <http://www.regobraz.ru/statia.php?nm=94>] нацеливают социального педагога на работу с детьми, имеющими проблемы в социализации, их социальное воспитание. При этом социальный педагог и учитель-предметник, используя современные образовательные технологии, должны уметь «организовывать различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвовать в их разработке и утверждении».

Предлагаемая программа курсов направлена на помощь педагогам в решении их профессиональных задач и основных функций, повышение уровня их профессиональных компетентностей.

Цель обучения: обеспечить у слушателей курсов готовность к организации эффективной социальной работы с детьми группы социального риска, в первую очередь – подростками-правонарушителями.

Программа курсов предназначена для социальных работников и социальных педагогов образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания, педагогов, работающих с детьми группы социального риска (дети из дисфункциональных семей, подростки правонарушители, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование профессиональных компетентностей социальных педагогов в области профилактики социальных болезней, социального воспитания и защиты прав детей из различных групп риска, их комплексного сопровождения. Реализация программы предполагает активизацию профессиональной позиции и профессиональных компетенций социальных педагогов в работе с детьми группы риска, их социальным окружением.

В процессе обучения педагоги:

- познакомятся с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО) и изменениями

нормативно-правовой базы по работе с социально-уязвимыми группами населения, защите их прав и гарантий;

- освоят подходы и принципы выстраивания межведомственных связей и партнёрских отношений с участниками системы социальной защиты подростков;

- сформируют представление о структуре целостного человека как личности, индивидуальности и субъекте жизнедеятельности; способах педагогического обеспечения процессов его развития: социализации, индивидуализации, социально-психологической адаптации, методах и формах внеурочной деятельности, направленных на достижение социальных и личностных результатов подростков;

- научиться разрабатывать социальные проекты по актуальным проблемам детей целевой группы и определять критерии эффективности (условий, процесса, результатов) их реализации;

- освоят инновационные подходы и технологии организации деятельности педагога, работающего с детьми группы риска;

- продемонстрируют готовность использовать в своей работе современные методы профилактики социальных болезней среди учащихся.

Лица, освоившие программу модуля, получают базовые навыки и технологии комплексного (социально-правового и психолого-педагогического) сопровождения детей группы социального риска.

Результатом обучения на курсах станут разработанные педагогами проекты и планы действий по решению актуальных проблем детей группы социального риска.

В процессе обучения будут использованы следующие технологии: интерактивные обучения, командной работы, социального проектирования, рефлексивного обучения, само и взаимооценивания, педагогических мастерских, кейс-стади.

Программа курсов рассчитана на 72 часа и состоит из нескольких взаимодополняющих друг друга модулей, отражающих содержательные и процессуальные аспекты деятельности социального педагога в условиях новой школы.

Промежуточная и итоговая аттестации будут осуществляться посредством выполнения творческих заданий, тестов, вопросов, разработки программ, проектов, моделей других документов и продуктов деятельности, по комплексному сопровождению детей имеющих проблемы в социализации. Итоговая аттестация предполагает по выбору в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Категория слушателей: социальные педагоги, педагоги, другие специалисты

Форма обучения: очное обучение с отрывом от работы

Срок обучения: 72 часа

Режим очных занятий: 8 часов в день

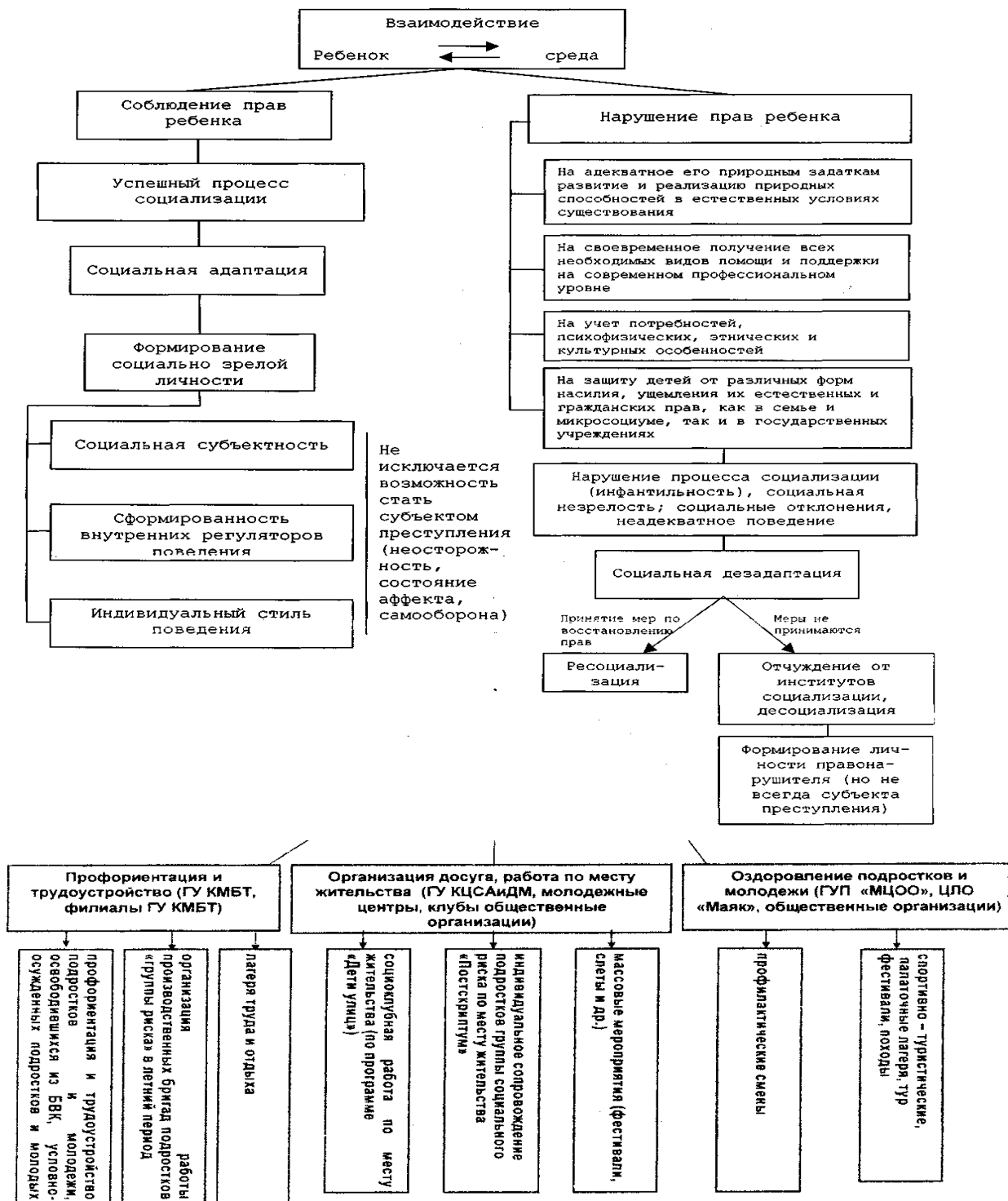
№	Перечень разделов и модулей	Всего, о,	Из них		Форма проведе	Форма контрол
			Лекц	Прак		

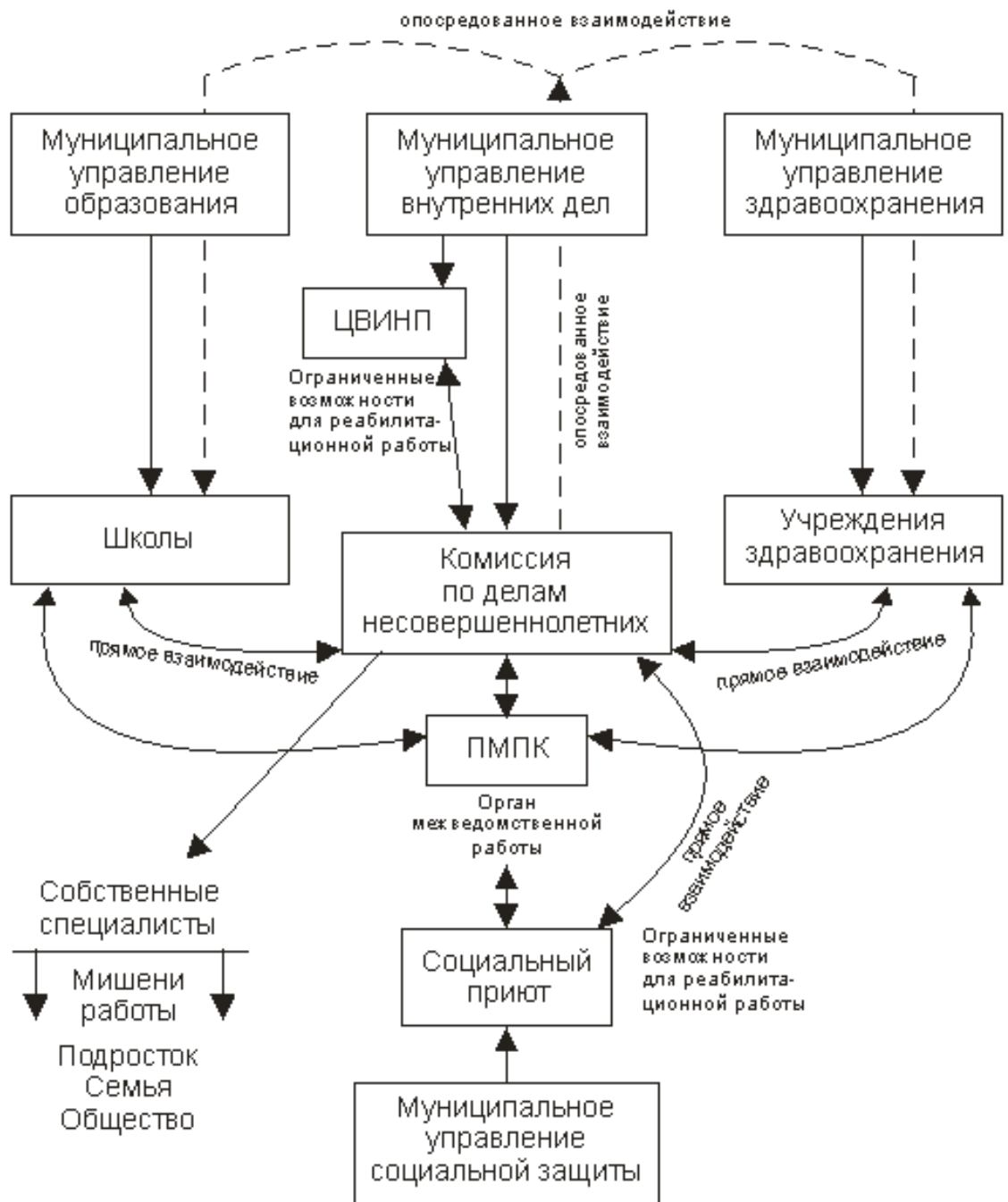
		час.	ии	т заня тия	ния практ. занятия	я
<i>Предметно-технологический: Технологии комплексного сопровождения подростков- правонарушителей и семей группы риска</i>		72	28	44		
Модуль 1. Современные подходы и технологии сопровождения подростков-правонарушителей и семей группы риска		18	8	10		Разработ ка проекта
1.1.	Особенности комплексного сопровождения детей из различных групп риска	4	2	2	Модели рование	Модель сопрово ждения
1.2.	Технологии психолого- педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением	4	2	2	Анализ видеома териало в	
1.3.	Система работы образовательного учреждения по социально- педагогической реабилитации неблагополучных семей	4	2	2	Педагог. мастерс кая	
1.4.	Мониторинг детского и подротского неблагополучия	2	1	1	Диагнос тика	
1.5.	Технология и техники социального проектирования, программирования и моделирования в педагогической практике	4	1	3	Проекти рование	Социаль ный проект
Модуль 2. Профессиональные компетентности социального педагога		20	8	12		Тестовы е задания
1.	Работа педагога с детьми группы риска в условиях детского коллектива	4	2	2	Практик ум	
2.	Коммуникативная и конфликтологическая компетентность социального педагога	4	2	2	Тренинг	

3.	Педагог как социальный тьютор, выстраивающий индивидуальную программу сопровождения подростков-правонарушителей	4	1	3	Практикум	
4.	Деятельность социального педагога по организации педагогической поддержки подростков-правонарушителей в решении личностно-значимых проблем	4	2	2	Практикум	
5.	Развитие профессиональных качеств у социальных педагогов (эмпатия, толерантность, креативность, ассертивность).	4	1	3	Тренинг	Программа
Модуль 3. Технологии профилактики социальных и поведенческих болезней среди подростков-правонарушителей		18	7	11		Разработка плана действий
3.1.	Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми	6	2	4	Кейс-стади	План действий
3.2.	Профилактика аддиктивного агрессивного поведения подростков-правонарушителей	4	1	3	Тренинг	
3.3.	Профилактика социальных девиаций (подростковая наркомания, проституция, алкоголизм), сопутствующих противоправному поведению	4	2	2	Мастер-класс	
3.4.	Профилактика деструктивного и суицидального поведения подростков-правонарушителей	4	2	2	Практикум	
Модуль 4. Мастерская передового педагогического		12	2	10		Трансляция

опыта по социальной работе с подростками-правонарушителями					опыта
4.1.	Профориентационная работа с воспитанниками детских домов и «трудными подростками»	4	1	3	Мастер-класс
4.2.	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников основной школы в системе «школа – учреждение НПО, СПО»	2		2	Круглый стол
4.3.	Организация досуга и занятости обучающихся подростков-правонарушителей в свободное и каникулярное время.	2		2	Педагогическая мастерская
4.4.	Система социальной работы в социальной гостиной для подростков-правонарушителей из дисфункциональных семей	4	1	3	Мастер-класс

приложение В
 модель межведомственного взаимодействия ГС(к)ОАУ АО
 специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10
 г.Белогорск в рамках социальной работы с подростками-правонарушителями
 из числа учащихся





приложение Г

информационные материалы для социальной работы с подростками-правонарушителями из числа учащихся в ГС(к)ОАУ АО специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат №10 г.Белогорск

в масштабах города/области

Для достижения обозначенных цели и задач планируется осуществить комплекс мероприятий:

1. Профилактика правонарушений несовершеннолетних, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних, совершивших правонарушения, в том числе посредством использования современных возможностей информационно-коммуникационного взаимодействия в социальных сетях.

1.1. Создание информационно-консультационного портала «Рука помощи» для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их родителей и специалистов, осуществляющих сопровождение данных категорий несовершеннолетних.

Для оказания своевременной помощи 200 несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, 50 родителям и 20 специалистам будет создан информационно-консультационный портал «Рука помощи» для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, их родителей и специалистов, осуществляющих сопровождение данных категорий несовершеннолетних (далее - портал «Рука помощи»).

На портале «Рука помощи» будет размещена база данных о местных социальных ресурсах помощи детям, находящимся в кризисной и (или) конфликтной с законом ситуации, сформированная специалистами ресурсной службы. Также будет размещена и постоянно обновляться информация о возможностях профессионального обучения и трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

Оказание консультационной психологической и правовой помощи будет возложено на специалистов 2 учреждений, ответственных за проведение консультаций и анализ обращений: Кризисный центр помощи женщинам - оказание помощи подросткам и родителям, и ОАУ «Методический центр» - оказание методической и консультационной помощи специалистам учреждений. Для оказания своевременной консультативной помощи учреждениям будет приобретено компьютерное оборудование.

Подростки и родители, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, смогут получить информацию о возможностях получения квалифицированной помощи в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, консультацию специалистов. Специалисты учреждений социального обслуживания смогут обратиться за методической и консультационной помощью.

Для доступа нуждающихся в получении консультативной помощи на

портале «Рука помощи» будет функционировать раздел, оставив свой вопрос в котором, каждый обратившийся в течение 1 - 2 дней получит квалифицированный ответ специалиста.

1.2. Создание служб (клубов, опорных площадок) по работе с подростками группы социального риска.

В рамках созданных служб будет проводиться профилактическая работа по следующим направлениям:

- организация досуга несовершеннолетних правонарушителей, в том числе совместно с родителями подростков, в выходные дни и каникулярное время;

- организация, проведение и участие в областных конкурсах, фестивалях, флешмобах, спортивных и праздничных и других мероприятиях с привлечением несовершеннолетних правонарушителей и детей группы риска;

- информирование детей и их семей о возможностях получения правовой, социальной, психологической помощи, в том числе через социальные сети, СМИ;

- разработка, изготовление и распространение в учреждения и среди детей и семей группы риска информационных материалов.

Для организации деятельности служб по работе с детьми и родителями группы социального риска в разных учреждениях города будут оборудованы спортивные и игровые комплексы и площадки, приобретен спортивный инвентарь, туристские наборы и оборудование, оргтехника и оборудование для издания и распространения информационной продукции.

Также уличный спортивный комплекс и спортивное оборудование будет приобретено для ЦВСНП с целью организации спортивно-досуговой деятельности подростков, по решению суда содержащихся в учреждении, проведения спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, и планомерную профилактическую работу.

С целью снижения количества правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, посредством вовлечения несовершеннолетних правонарушителей в культурно-спортивную жизнь, повышения правовой грамотности подростков и их родителей в Великом Новгороде и Новгородской области в групповую работу будут вовлечены не менее 300 несовершеннолетних правонарушителей и подростков из группы риска, а также их родители.

1.3. Организация деятельности спортивных секций и клубов для несовершеннолетних правонарушителей.

В целях снижения правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, будут работать спортивные секции для несовершеннолетних правонарушителей (с учетом допуска по здоровью – шашки, шахматы, пауэрлифтинг, спортивная ходьба и пр.), для организации деятельности которых будет приобретено спортивное оборудование.

Ежегодно 100 несовершеннолетним правонарушителям будет

обеспечена занятость в вечернее время и выходные дни, а также в период нахождения в ЦВСНП, что позволит снизить численность несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП.

1.4. Организация деятельности мастерских для социально-трудовой реабилитации и профессиональной ориентации несовершеннолетних правонарушителей на базе социально-реабилитационного центра «Подросток» и Демянского социально-реабилитационного центра.

В целях обеспечения занятости и профессиональной ориентации несовершеннолетних на базе школы-интернат №10 г. Белогорск будет организована деятельность швейной и столярной мастерских, гончарной и пирографической (выжигание по дереву) мастерских для несовершеннолетних правонарушителей. Занятия с подростками в мастерских будут проводить инструкторы по труду профессиональных учреждений (ПУ №13, ПУ №12).

В социально-реабилитационном центре «Подросток» также будет организована деятельность кабинета парикмахерского искусства с привлечением специалистов для обучения несовершеннолетних.

Для организации процесса социально-трудовой реабилитации несовершеннолетних в учреждения будет приобретено специальное оборудование по профилю мастерских.

Ежегодно в мастерских будут заниматься и получают навыки новых профессий не менее 50 несовершеннолетних правонарушителей, что будет способствовать и расширит возможности их дальнейшего трудоустройства.

1.5. Внедрение эффективной формы наставничества «тьюторское сопровождение» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с помощью медиапрограммы «Путь к цели» на базе учреждений социального обслуживания семьи и детей г. Белогорска, Амурской области и ФКУ УИИ УФСИН России по Амурской области.

С целью снижения количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе повторных, стимулирования развития самостоятельной деятельности подростков, осмысленного отношения к собственной жизни, своему будущему, перспективам на базе учреждений социального обслуживания семьи и детей будет внедряться «тьюторское сопровождение» как эффективная форма наставничества несовершеннолетних правонарушителей.

Внедрение будет осуществляться с помощью медиапрограммы «Путь к цели», которая представляет собой цикл встреч, включающих просмотр и обсуждение фильмов с использованием различных методов и практик. Основными ведущими встреч являются специалисты учреждений - тьюторы (наставники, закрепленные за несовершеннолетними правонарушителями).

Работа тьютора направлена на поддержку и оформление собственной активности подростка. Тьютор в отношении каждого конкретного подростка ориентируется, с одной стороны, на уже сложившуюся социальную

ситуацию развития, высказываемые родительские предпочтения и надежды, а, с другой, специальным образом постоянно переустраивает условия жизни ребенка с целью расширения его социальных, образовательных, психологических возможностей.

Также к проведению встреч могут быть, чтобы он умел самоопределяться, брать ответственность за свою жизнь, в том числе образовательную, действовал самостоятельно и инициативно, приглашены юристы, экономисты, медицинские работники, деятели искусства, культуры и спорта.

Для реализации медиапрограммы и проведения занятий для 19 учреждений социального обслуживания семьи и детей и ФКУ УИИ УФСИН России по Новгородской области будет приобретено мультимедийное оборудование и диски с тематическими фильмами.

Групповая работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы «риска» будет направлена на социализацию и интеграцию в социум несовершеннолетних правонарушителей и способствовать повышению самопонимания, укреплению самооценки и способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции подростков, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности; они научатся преодолевать возникающие кризисы; повысится собственная значимость, ценностные ориентации.

1.6. Профилактические занятия с учащимися, склонными к правонарушениям, и их родителями по программам «Седьмая дверь», «12 шагов», «Профилактика ПАВ и жесткого обращения».

За последние годы резко возросли показатели, характеризующие распространённость алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних. Так, число преступлений, совершенных в России подростками и связанных с наркотиками, увеличилось в четыре раза за последние пять лет.

С целью снижения количества преступлений, совершаемых подростками в состоянии алкогольного опьянения, профилактики жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, специалисты Новгородского центра помощи семье и детям ежегодно проведут занятия по программам «Седьмая дверь», «12 шагов», «Профилактика ПАВ и жесткого обращения» для склонных к правонарушениям учащихся средней общеобразовательной школы № 31 и других образовательных организаций Великого Новгорода (по запросу), а также для подростков, состоящих на учете в КДНиЗП, подразделениях ОВД, находящимся в конфликте с законом.

В результате обучения по программам склонных к правонарушениям учащихся и подростков, состоящих на учете, сформируют стойкие установки на ведение здорового образа жизни, психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, эффективного общения, критического мышления, сопротивления негативному влиянию сверстников, управления эмоциями, в том числе в состояниях стресса.

1.7. Проведение тематических профилактических мероприятий «Школа полиции» в организациях образования, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, летних лагерях.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формирования законопослушного поведения и повышения правовой грамотности подростков сотрудники УМВД совместно с волонтерами ОАУ «Дом молодёжи» проведут в организациях образования г. Белогорска, Амурской области тематические профилактические мероприятия «Школа полиции».

Участвуя в проводимых мероприятиях 500 подростков познакомятся с деятельностью сотрудников полиции, а также приобретут навыки, необходимые для обеспечения личной безопасности, обучатся правовой грамотности.

1.8. Организация для несовершеннолетних правонарушителей профильных смен во время летних каникул на базе детского морского центра «Клуб юных моряков», МАУДО «оздоровительно-образовательный центр «Бардагон».

С целью служб формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, на базе детского морского центра «Клуб юных моряков» (июль), «оздоровительно-образовательный центр «Бардагон» (август) будут сформированы профильные смены для 30 несовершеннолетних правонарушителей (по 15 человек).

Для 30 несовершеннолетних правонарушителей привлечённым специалистом будут проводиться занятия с использованием восстановительных технологий, обучением некриминальным способам разрешения конфликтных ситуаций и практикум по нормам административного и уголовного права, что является не только эффективным инструментом разрешения споров и конфликтных ситуаций, но и их предупреждения и профилактики

Проведение занятий с подростками позволит сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту, повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся, сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, оздоровить психологическую обстановку в подростковой среде.

1.9. Профессиональная ориентация и содействие в трудоустройстве несовершеннолетним правонарушителям в возрасте от 14 до 18 лет.

В целях приобщения к труду несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, получения профессиональных навыков и адаптации на рынке труда Центр занятости населения реализует мероприятия по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в свободное от

учёбы время и в период летних каникул.

На рынке труда существует проблема трудоустройства молодёжи (из числа не имеющих профессионального образования или выпускников профессиональных образовательных организаций без опыта работы), в том числе несовершеннолетних правонарушителей, освободившихся из мест лишения свободы, которые в силу различных причин (социальных, физических и иных) являются наименее конкурентоспособными.

Для оказания содействия подросткам в выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве в г. Белогорска, Амурской области привлечённым специалистом будет сформирована группа из несовершеннолетних, состоящих на учёте в в КДНиЗП, подразделениях ОВД, находящимся в конфликте с законом.

В процессе работы специалист выясняет потребности данной категорией несовершеннолетних в профессиональной ориентации, обучении или трудоустройстве и в зависимости от потребной подростков изучает возможности рынка труда и профессионального обучения.

По договорённости с руководителями училищ, колледжей, техникумов, предприятий и организаций г. Белогорска, Амурской области, в которых возможно обучение, профессиональная подготовка по рабочим специальностям и/или трудоустройство несовершеннолетних правонарушителей в возрасте от 14 до 18 лет, специалист организует посещение (экскурсии, мастер-классы) выбранных учреждений и дальнейший процесс взаимодействия по достижению выбранной цели.

В течение года трудоустроено на временные и постоянные работы будет не менее 25 несовершеннолетних правонарушителей.

2. Разработка и реализация межведомственных программ индивидуальной работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, и их семьями в целях их выхода из кризисной ситуации, включая мероприятия по социальному сопровождению.

2.1. Внедрение инновационной информационной системы многоуровневого программного комплекса «Находка-КДН».

С целью автоматизации, улучшения качества и повышения эффективности работы отдельных КДНиЗП на территории области будет внедрен многоуровневый программного комплекса «Находка-КДН»: АИС «КДН-Управление» - областная КДНиЗП Амурской области, АИС «Подросток» - 12 КДНиЗП муниципальных районов области.

Предлагаемый ООО «Находка-АИС» комплекс позволит организовать централизованное хранилище данных для контроля и координации работы всех комиссий в регионе, организовать электронный обмен материалами между подразделениями, оперативно формировать необходимую отчётную и статистическую документацию, получать свод отчетов по региону, формировать аналитические сводки.

Сопровождение программного комплекса «Находка-КДН» дает доступ

на сервер технической поддержки для обновления, выполнение заявок на выполнение работ по модернизации и консультирование по вопросам эксплуатации программного комплекса.

2.2. Организация деятельности кабинетов психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на учете в КДНиЗП, подразделениях ОВД, находящимся в конфликте с законом, жертвам преступлений в учреждениях социального обслуживания семьи и детей г. Белогорска, Амурской области.

Для снятия у несовершеннолетних правонарушителей нервно-психического напряжения, развитие навыков саморегуляции, повышения жизненного тонуса и работоспособности, проведение сеансов релаксации, формирования мотивации на исправление, отказа от криминально значимых ценностей, обучения осуждённых необходимым навыкам поведения в целях дальнейшей ресоциализации и готовности к интеграции в гражданское общество, а также оказания психологической помощи жертвам преступлений в 19 учреждениях Новгородской области будет организована работа кабинетов психологической помощи.

Для оказания психологической помощи правонарушителям и жертвам преступлений в учреждениях социального обслуживания семьи и детей и ФКУ УИИ УФСИН России по Амурской области будет приобретено и установлено оборудование для проведения «песочной терапии», диагностические и познавательные программы.

Применение «песочной терапии» позволит осуществлять эффективную реабилитацию, в том числе последствий жесткого обращения: работать с чувствами и последствиями психологических травм жертв преступлений, снизить тревожность и устранить страхи у подростков, освоить навыки релаксации, обрести контроль над ситуацией и собственной жизнью.

Проведение психоэмоциональной разгрузки с использованием сенсорной комнаты в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних позволит снизить тревожность, восстановить коммуникативные функции в сторону позитивного общения, сформировать мотивацию для полноценной жизнедеятельности, улучшить показатели психического здоровья подростков.

несовершеннолетних правонарушителей и подростков группы «риска», а также жертв преступлений получают квалифицированную помощь психолога, пройдут тестирование для определения своих психологических характеристик и профессионального ориентирования.

2.3. Организация социально-психологического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделениях ОВД, КДНиЗП, вступивших в конфликт с законом, обучающихся в образовательных организациях.

Организация сопровождения 500 обучающихся в образовательных организациях несовершеннолетних, состоящих на учете в подразделениях ОВД, КДНиЗП, вступивших в конфликт с законом, позволит своевременно (не затягивая) организовать работу с правонарушителем, что способствует

снижению количества повторных правонарушений среди несовершеннолетних.

2.4. Социокультурная и спортивная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в том числе в период летних каникул (в соответствии с планами учреждений, организаций и ведомств).

В реабилитационных социокультурных и спортивных мероприятиях примут участие подростки учреждений социального обслуживания семьи и детей Новгородской области и ФКУ УИИ УФСИН России по Амурской области, для которых будут приобретены билеты на посещение физкультурно-оздоровительных и спортивных комплексов, театров, музеев, выставок. Вовлечение несовершеннолетних правонарушителей и подростков группы «риска», что в конечном счёте сказывается на снижении правонарушений несовершеннолетних, численности несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

3. Реабилитация подростков, совершивших правонарушения и находящихся в ЦВСНП либо состоящих на учете в ФКУ УИИ УФСИН России по Амурской области, получившие условное наказание, обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, применение восстановительных технологий.

3.1. Организация досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом специалистами учреждений социального обслуживания семьи и детей Амурской области (распространения опыта реализации проекта «Навигатор»).

С целью снижения уровня подростковой преступности и повышения эффективности реабилитационной работы с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, членами их семей и ближайшим социальным окружением в учреждениях на базе Боровичского и Старорусского центров помощи семье и детям, Валдайского, Демянского и Маловишерского социально-реабилитационных центров, Парфинского комплексного центра будет организована работа специалистов по досудебному и судебному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом с использованием опыта реализации проекта «Навигатор» Белогорского центра помощи семье и детям.

Досудебное и судебное сопровождение включает следующие методы работы: досудебное социально-психологическое обследование личности несовершеннолетнего, разработку индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, социально-психологический патронаж в течение всего срока наказания, психологическое консультирование, тренинги, проведение сетевых встреч и др.

Специалисты Белогорского центра помощи семье и детям, используя опыт проведения сетевых встреч, целью которых является всестороннее изучение, мобилизация и восстановление социального окружения и контактов подростка и его семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, использовать внутренний потенциал самой семьи, вернуть ей

способность быть ответственной за судьбу своих детей, обеспечат практическое и методическое сопровождение специалистов других учреждений.

Проводимая работа по досудебному и судебному сопровождению 50 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, позволит повысить уровень социальной защищенности семьи и подростка, укрепить внутрисемейные отношения и улучшить детско-родительские отношения, поможет подросткам осознать сложившуюся ситуацию и занять активную, конструктивную жизненную позицию.

3.2. Организация постоянно действующих циклов тренингов для подростков, состоящих на учете в Белогорском центре социальной помощи семье и детям, и находящихся в ЦВСНП.

Для несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета в школе-интернате и других ОУ, в том числе находящихся в ЦВСНП, привлеченными специалистами будут проводиться семинары-тренинги «Терапия кризисных ситуаций» по устранению межличностных конфликтов подростков с родителями и сверстниками, по выявлению наркотической и других видов зависимости, по снятию агрессивности и др.

Участники тренингов получают навыки конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций в социуме, неагрессивного поведения.

4. Развитие системы методического обеспечения и повышения компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

4.1. Создание ресурсной службы по оказанию помощи специалистам, работающим с несовершеннолетними правонарушителями, родителями и жертвами преступлений.

На базе областного Министерства образования АО может быть создана ресурсная служба по оказанию помощи специалистам, работающим с несовершеннолетними правонарушителями, родителями и жертвами преступлений (далее - ресурсная служба).

Специалистами ресурсной службы будет:

- сформирована база данных о местных социальных ресурсах помощи детям, находящимся в кризисной и (или) конфликтной с законом ситуации;
- организовано проведение обучающих семинаров и конференций, супервизий для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проводится консультирование руководителей учреждений социального обслуживания семьи и детей в районах области по ходу реализации Подпрограммы, оказание консультативной и методической помощи специалистам учреждений социального обслуживания семьи и детей Новгородской области, в том числе с использованием видеоконференцсвязи;
- методическое обеспечение деятельности специалистов учреждений

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством подготовки, издания и распространения тематических методических материалов, листовок, буклетов и других видов печатной продукции, что будет направлено на рост профессиональной компетентности специалистов, укрепление взаимодействия между специалистами, повышение эффективности реабилитационных мероприятий;

- организовано издание методических и информационных материалов;

- проводится информационное освещение в средствах массовой информации хода реализации подпрограммы и достигнутых результатов, ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы.

Для осуществления деятельности ресурсной службы будет приобретено оборудование для видеоконференцсвязи, для разработки и издания информационной и методической продукции, автомобиль.

4.2. Проведение обучающего межведомственного семинара по современным подходам к профилактике правонарушений «Традиционное и новое в профилактике и преодолении правонарушений среди несовершеннолетних» для специалистов субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

На базе «ИРО» будет организовано проведение обучающего межведомственного семинара по современным подходам к профилактике правонарушений «Традиционное и новое в профилактике и преодолении правонарушений среди несовершеннолетних» для специалистов субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для обучения 50 специалистов из 16 организаций и учреждений системы профилактики социального неблагополучия семей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новгородской области будут приглашены специалисты Пермского края через ГАОУ дополнительного образования Ленинградской области «Учебно-методический центр».

Для 2 групп специалистов будет проведено 2 сессии по обучению новым подходам и технологиям работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Обучение будет способствовать передаче опыта специалистов Пермского края, созданию условий для системных изменений по работе с правонарушителями и снижению правонарушений в подростковой среде.

4.3. Организация обучающего семинара по методам и техникам групповой работы психолога с трудными подростками по курсу «Социальная психология: методы и техники групповой работы психолога с трудными подростками, деструктивное поведение личности и группы».

С целью обучения специалистов (психологов) учреждений и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних новым методам и техникам групповой работы с трудными подростками проведут 2 сессии по 3 дня по курсу «Социальная психология: методы и техники групповой работы психолога с трудными подростками, деструктивное поведение личности и группы».

40 специалистов (психологов) учреждений и ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в результате обучения приобретут навыки анализа причин деструктивного поведения несовершеннолетних и построения реабилитационной работы с учётом полученных знаний.

4.4. Организация и проведение межрегионального семинара-совещания «Лучшие практики профилактики правонарушений и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей».

С целью представления и содействия распространению инновационных социальных технологий и методик по профилактике правонарушений и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, повышения профессионального уровня руководителей и специалистов сферы поддержки детей, улучшения качества оказания услуг детям и семьям с детьми в области будет проведен региональный семинар-совещание «Лучшие практики профилактики правонарушений и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей».

На семинаре-совещании будут представлены результаты программной и проектной деятельности учреждений социального обслуживания населения семьи и детей и иных ведомства, принимающих участие в реализации мероприятий данного направления, материалы по использованию и распространению успешных методов работы, совершенствованию профилактической работы с несовершеннолетними, внедрению передового опыта работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

в масштабах учреждения

Рекомендации для родителей: 44 1. Ознакомиться с психолого-педагогической литературой по существующей проблеме. 2. Создать благоприятные условия для семейного воспитания на основе повышения уровня педагогической культуры родителей и определенной последовательности социальных и педагогических воздействиях. 3. Способствовать включению несовершеннолетних в общественно полезную деятельность. 4. Добиться согласованности усилий родителей и преподавателей к формированию целостной, эффективной, профессиональной профилактической деятельности.

Рекомендации для классного руководителя: 1. Создать благоприятно воспитывающую среду, включающую в себя интеграцию педагогического, психологического, медицинского, экономического, правового обеспечения безопасности развития детей. 2. Создать позитивные условия для педагогического воздействия, способствующие отказу от противоправного поведения, и способствующие социальному развитию индивида. 3. Использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы в воспитательной работе с несовершеннолетними, основой которой должны стать воспитательно-педагогические воздействия.

Рекомендации по взаимодействию школы-интерната с социумом: 1. Активизация совместной деятельности ОПДН и педагогического коллектива со школьниками-, встречи с участковым, беседы, лекции, диспуты, сюжетно-ролевые игры, организация экскурсий в исправительные учреждения; активизация работы ОПДН с родителями правонарушителей, контроль над неблагополучными семьями. 2. Трудоустройство подростков из «группы риска» в каникулярное время. 3. Просмотр видеофильмов, фильмов по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма, безнадзорности. 4. Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и секции.

Рекомендуемые мероприятия для совместной работы с родителями воспитанников: - Классные родительско-ученические собрания. - Совместные конференции учащихся, родителей и педагогов на следующие темы: «Конфликты и пути их преодоления», «Права и обязанности родителей и детей», «Опыт родителей - пример для подражания?», «Традиции воспитания подростка», Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность», интеллектуальные марафоны, индивидуальные консультации, тренинги родительского взаимодействия. - Родительские собрания: «Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?», «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», «Как научить дочь или сына говорить «нет», «Наши трудные дети», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Семейные проблемы. Как их решать.».

вариант – по сопровождению подростков

Обеспечение благополучия несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, невозможно без дальнейшего совершенствования системы совместной деятельности специальных органов по работе с несовершеннолетними, а также иных органов и учреждений, занимающихся проблемами несовершеннолетних наряду с другими лицами.

Комплексное межведомственное сопровождение несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, - это целостный, непрерывный процесс изучения и анализа условий жизни таких несовершеннолетних с целью оказания им помощи, контроль за их поведением и его коррекция в случае, если будут установлены факты антиобщественных либо противоправных деяний таких несовершеннолетних.

Сопровождение не случайно названо комплексным и межведомственным. Эти признаки раскрывают глубину проводимой работы, тесно связаны друг с другом и во многом раскрывают сущность процесса сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП.

Комплексность сопровождения означает, что в ходе этой работы заинтересованными учреждениями внимание должно уделяться социальному благополучию несовершеннолетнего в целом, а не только вопросу предупреждения с его стороны повторных общественно опасных деяний. Сопровождение должно включать оказание помощи несовершеннолетнему в социальной адаптации, бытовом и трудовом устройстве (устройстве на

учебу) по месту жительства, а также оказание иного рода помощи.

В ходе сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, **следует акцентировать внимание на** (основные функции субъектов сопровождения):

- создании функциональной системы «отслеживания» несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- доминировании мер социальной помощи (экономической, социально-педагогической, социально-психологической, медико-психиатрической) над административно-правовыми, уголовно-правовыми методами, формами воздействия и наказания;
- изменении самого подхода к работе по сопровождению несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, в центре внимания которой должна быть **не преступность, а образ жизни семьи и ребенка** в целом;
- организации помощи несовершеннолетним в восстановлении нарушенных социальных связей, в том числе с семьей (**ЗДЕСЬ УМЕСТНО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОЦЕДУР ПРИМИРЕНИЯ**);
- обеспечении защиты прав несовершеннолетнего;
- оказании помощи в преодолении психологических проблем несовершеннолетних, в организации их общего и профессионального образования, в трудоустройстве;
- организации в необходимых случаях системы контроля за лицами, вернувшимися из ЦВСНП;
- выявлении и устранении причин и условий, способствующих правонарушениям со стороны данных лиц.

Межведомственность сопровождения несовершеннолетних означает вовлечение в этот процесс самого широкого круга субъектов, не только правоохранительной направленности. Важность именно межведомственного сопровождения в том, что один и даже несколько органов не в состоянии значительно улучшить положение несовершеннолетнего, удержать его от повторного правонарушения уже по той причине, что корни неблагополучия несовершеннолетнего лежат преимущественно в плоскости общества как сложного, системного понятия. Минимизировать социальные противоречия, лежащие в основе противоправного поведения несовершеннолетних подстлила только всем субъектам, прямо или косвенно отвечающим за благополучие детей с использованием их особых прав, возможностей и ресурсов.

Конечная цель сопровождения состоит в улучшении социального положения несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, устранении причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Меры, принимаемые в рамках сопровождения, должны осуществляться его субъектами до тех пор, пока обозначенные цели не будут реализованы либо до достижения несовершеннолетними возраста восемнадцати лет.

В качестве субъектов сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, призванных преодолевать названные недостатки, выступают семья, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - КДН), органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел (далее - ОВД), администрации соответствующих уровней, общественные организации.

Несмотря на различие субъектов профилактики, они функционируют не изолированно, а во взаимодействии друг с другом. Различаясь по конкретным задачам, объему (масштабу), уровню и формам деятельности субъекты сопровождения должны быть системно связаны: общей целью, взаимосвязью нормативно закрепленных функций, правовой и информационно-аналитической базой, целенаправленным руководством, координацией и планированием.

В отношении каких же несовершеннолетних должно проводиться сопровождение?

Для части несовершеннолетних, помещенных в ЦВСНП (направляемые в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, временно ожидающие рассмотрения вопроса о помещении их в данные учреждения, самовольно ушедшие из этих учреждений), Центр является лишь промежуточным местом пребывания, поскольку они помещаются сюда лишь для перемещения в другой специализированный государственный орган по работе с несовершеннолетними с последующей дальнейшей изоляцией. Поэтому сопровождение этих подростков в рамках настоящих методических рекомендаций не рассматривается.

Рекомендации посвящены комплексному межведомственному **сопровождению** несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, **ранее совершивших общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности; совершивших административное правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; совершивших правонарушение, влекущее административную ответственность.**

Помещение несовершеннолетних в ЦВСНП не только способствует изоляции несовершеннолетних, но и **является серьезной воспитательной мерой, направленной на коррекцию личности несовершеннолетнего.**

Выборочный опрос несовершеннолетних правонарушителей, содержащихся в ЦВСНП, показал, что абсолютное большинство из них (84%) оценивает применение к ним данной меры как справедливое.

Комплексное межведомственное социально-правовое сопровождение должно производиться одновременно различными ведомствами, отвечающими за благополучие подростков, в целях охватить по возможности всю сферу жизнедеятельности несовершеннолетнего.

Инициатором межведомственного сотрудничества в вопросах

сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, должен выступать, в первую очередь, сам Центр. Это подтверждается и действующими нормативными актами. Так, основная задача ЦВСНП – проведение индивидуальной профилактической работы с доставленными несовершеннолетними, установление обстоятельств, причин и условий, способствующих совершению ими преступлений и общественно опасных деяний, информирование об этом соответствующих ОВД и других заинтересованных органов и учреждений (п. 10.2 приказа МВД РФ от 2 апреля 2004 г. № 215 «О мерах по совершенствованию деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел»).

Правовой базой для осуществления комплексного межведомственного сопровождения несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, являются:

Конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г.,
Женевская декларация прав ребенка 1924 г.;

Декларация прав ребенка 1959 г.; Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990 г.;

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде),

ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

ФЗ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. от 22 августа 2004 г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Все меры по комплексному межведомственному сопровождению несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, могут быть объединены в две группы: меры общего и индивидуального сопровождения.

Под общим комплексным межведомственным сопровождением несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, следует понимать деятельность по улучшению качества жизни несовершеннолетних правонарушителей, выявлению, нейтрализации или устранению причин и условий правонарушений безотносительно к личности конкретных несовершеннолетних.

Меры общего сопровождения в отношении несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, многообразны. В зависимости от сферы социальной жизни, в рамках которой они применяются, и конкретных форм реализации этих мер различают социально-экономические, идеологические, правовые, социально-гигиенические, лечебно-профилактические, технические, технологические, организационно-управленческие, информационно-криминологические, контрольно-разрешительные и иные меры

сопровождения. Конкретное содержание указанных мер в зависимости от уровня их осуществления и компетенции субъектов профилактики может быть самым различным. При этом **одним из главных условий достижения максимального эффекта остается комплексность применяемых мер, координация и кооперация деятельности всех субъектов сопровождения.**

Обеспечение комплексного межведомственного подхода к сопровождению несовершеннолетних правонарушителей означает устранение дефицита криминологически обоснованного урегулирования деятельности каждого субъекта сопровождения путем четкого и преимущественно законодательного определения их задач, функций и методов деятельности. Правовое регулирование функций субъектов профилактической деятельности должно исключать неопределенности, двойственности в этом вопросе. Пока этого не произошло, противоречия должны устраняться непосредственно на местах с учетом необходимости совместной деятельности и осознания важности решаемой задачи.

Криминологические исследования показывают, что отдельные субъекты профилактики, удовлетворительно оценивая свою работу, пытаются переложить всю полноту ответственности на представителей других учреждений и ведомств. Так, сотрудники правоохранительных органов зачастую считают, что работа с несовершеннолетними, совершившими преступные или административно наказуемые деяния до достижения возраста ответственности - это проблема педагогическая и ею должны заниматься школа и семья. Педагоги же рассматривают таких подростков как правонарушителей и видят основную причину такого их поведения в бесконтрольности со стороны семьи и неэффективной работе правоохранительных органов.

Из разного понимания своих задач проистекает рассогласованность усилий и низкая эффективность борьбы с негативными процессами в подростковой среде.

На наш взгляд, сопровождение в отношении детей до 10 лет, прежде всего, должны осуществлять иные субъекты, такие как, семья, органы опеки и попечительства, КДН, образовательные учреждения, органы социальной защиты населения. ОВД должны вмешиваться в этот процесс лишь в случае совершения наиболее опасных деяний.

Важной составляющей системы мер сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, являются меры индивидуального сопровождения.

Индивидуальное комплексное межведомственное сопровождение несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП - это система мер, осуществляемая субъектами сопровождения по выявлению, оказанию воздействия в отношении конкретного несовершеннолетнего, оказавшегося в трудной жизненной ситуации после возвращения из ЦВСНП, либо поступки которого указывают на реальную возможность совершения нового правонарушения, а также по оказанию позитивного воздействия как на

личность, так и на ее ближайшее окружение.

Индивидуальное сопровождение имеет свои особенности: применяемые меры целиком зависят от особенностей отдельных несовершеннолетних правонарушителей, от специфики конкретных антиобщественных установок внешней среды.

Целью индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, **является** исправление, перевоспитание конкретного подростка, изменение его криминогенной (антисоциальной) ориентации и улучшение его социального положения в целом.

Эффективность индивидуального сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, **обеспечивается путем** активного использования научно-разработанных методик выявления и диагностики степени криминогенности личности конкретных несовершеннолетних, их переориентации, устранения криминогенных ситуаций и внешних неблагоприятных воздействий на личность несовершеннолетнего.

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, содержит в себе элементы принуждения и связано с вторжением в сферу личных прав и интересов.

В процессе осуществления сопровождения его субъектами должны **активнее применяться меры воздействия**, оказывающие непосредственное влияние на личность, на важнейшие стороны ее духовного мира: познавательную, эмоциональную, волевою.

Для достижения цели индивидуального сопровождения его началу должно предшествовать *всестороннее изучение всех характеризующих сведений о несовершеннолетнем, ранее совершавшем общественно опасное деяние.* Устанавливаются его условия жизни и воспитания, связи, изучается психологический портрет, склонности и интересы, отношение к себе, другим людям, коллективу, выясняются знания, умения и привычки несовершеннолетнего. Только после изучения характеризующих данных можно проводить индивидуально-сопроводительные мероприятия.

Общее и индивидуальное комплексное межведомственное сопровождение несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, должно осуществляться с учетом следующих рекомендаций:

1. Повсеместное внедрение комплексного межведомственного планирования. В условиях современных реалий органом, обеспечивающим координацию деятельности субъектов профилактики, являются КДНиЗП.

Любая межведомственная деятельность предполагает принцип единоначалия. К сожалению, разобщенность и неадекватность воспитательных усилий субъектов сопровождения, занятых судьбой подростков (семьи, педагогических коллективов, правоохранительных органов, КДНиЗП, государственных социальных служб, общественных организаций и т.д.) не позволяет в настоящее время достичь желаемого результата.

Совместная деятельность органов и учреждений, входящих в систему сопровождения и не связанных между собой отношениями подчиненности; предполагает внедрение в практику ряда принципов их взаимодействия. К основным из них, на наш взгляд, относятся: применение каждым субъектом профилактики лишь присущих ему форм и методов работы, равенство субъектов профилактики, невмешательство одних органов в исключительную компетенцию других органов и учреждений, установленную законами и другими нормативными правовыми актами; согласованность действий разных органов и учреждений для достижения общих целей; инициативность каждого органа в постановке вопросов для совместного обсуждения и решения; обеспечение заинтересованных органов сведениями, необходимыми для исполнения возложенных функций и их анализ; прогнозирование, планирование и контроль за устранением выявленных упущений и т.д.

В ходе осуществления деятельности по сопровождению не следует принижать роли и ответственности конкретных органов и учреждений – субъектов сопровождения. Так, например, нередко необоснованно занижается роль образовательных учреждений в сопровождении несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП. Вместе с тем нельзя не учитывать следующие обстоятельства:

Во-первых, школьники составляют основную массу всех сопровождаемых несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП.

Во-вторых, эта категория подростков проводит в стенах учебного заведения значительную часть времени, что дает возможность проведения с ними целенаправленной профилактической и воспитательной работы.

В-третьих, в этих целях могут активно использоваться возможности как педагогического коллектива, так и родительской общественности.

И, наконец, в четвертых, школа становится одним из немногих оставшихся центров досуга для подростков, что, как известно, является важнейшим фактором сопровождения. Эта проблема, на наш взгляд, достаточно актуальна, так как многие досуговые учреждения полностью перешли на коммерческую основу. В этих условиях роль учебных заведений с их базой спортивных сооружений, наличием возможностей для организации культурно-массовых мероприятий по месту жительства и учебы подростков приобретает особую значимость. С учетом этого необходимо скорректировать работу с расчетом на более активное взаимодействие с педагогическими коллективами и родителями на базе учебных заведений.

Предпосылки эффективного сопровождения несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, должны закладываться еще в период пребывания несовершеннолетнего в этом центре. Это относится не только к деятельности в сфере воспитания подростка. Эффективное воздействие на несовершеннолетнего правонарушителя невозможно, если не будут раскрыты обстоятельства совершенного и планируемых правонарушений.

2. Непременным условием успешного взаимодействия субъектов

сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, является **обеспечение своевременного и полного обмена информацией между субъектами профилактики.** Поэтому информационно-аналитическая деятельность составляет базу функционирования **всего механизма** управления сопровождением несовершеннолетних правонарушителей.

Многие практические сотрудники и ученые подчеркивают важность своевременного сбора информации о несовершеннолетних правонарушителях, ее переработки, хранения и создания условий использования информации, необходимой для эффективного функционирования системы сопровождения.

Для достижения указанных целей созданы определенные законодательные предпосылки. Так, согласно ст. 9 ФЗ 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ органы и учреждения системы профилактики обязаны в пределах своей компетенции обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

КДНиЗП – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних (на образование, труд, отдых, жилище и т. д.), о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

ОВД – о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений, а также в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

орган управления здравоохранением – о выявлении

несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ.

Приведенный перечень не является исчерпывающим, поскольку в другие заинтересованные органы и учреждения направляется информация об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; об организации трудоустройства, отдыха и досуга несовершеннолетних и детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, и по иным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних. Причем полученная информация подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

Несмотря на достаточно подробную регламентацию порядка обмена информации, в практической деятельности по исполнению этих предписаний имеется много упущений, связанных с укрытием сведений о совершении несовершеннолетними в учебных заведениях и по месту жительства мелких хищений, хулиганства, употреблении наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ, спиртных напитков, участии подростков в иных антиобщественных деяниях. Подобные случаи, как правило, обусловлены нежеланием информировать ОВД о правонарушениях, имевших место в учебных заведениях, неудовлетворительной работой должностных лиц субъектов сопровождения и иными факторами. В данном случае вновь приходится констатировать отсутствие в законе положений об ответственности должностных лиц за укрытие подобной информации.

Неэффективность деятельности органов и учреждений по сопровождению несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, связана с отсутствием единого учета детей, находящихся в социально опасном положении, и соответствующего контроля за отчетностью. На практике каждое ведомство формирует свою систему учета таких несовершеннолетних. Как следствие, приводимые данные нередко не совпадают, отсутствует четкая картина данного негативного явления, из-за чего возникают трудности, проблемы и недоразумения.

3. На плановой основе **должна осуществляться организация** летнего отдыха, правовой подготовки и привития здорового образа жизни детей и подростков, вернувшихся из ЦВСНП.

4. Одним из путей **успешной социализации подростков**, побывавших в ЦВСНП, является **вовлечение** их в такого рода внешкольную, внеучебную деятельность, в которой могли бы проявиться их способности, природные задатки, лучшие душевные качества, где бы они могли получить одобрение, знаки внимания, уважение ребят и взрослых, навыки межличностного общения.

Сегодня отмечается фактическая утрата значительной частью молодежи жизненных ориентиров, перспектив, интереса к жизни в целом и, как следствие, возрастает алкоголизация и наркотизация населения из-за

потери социальных, идеологических ориентиров, попытка уйти от бытовой неустроенности, семейного дискомфорта все большего числа подростков, и особенно совершивших ранее правонарушения. Наличие аномалий психики, особенно интеллектуальной недостаточности, части несовершеннолетних правонарушителей создает атмосферу их неприятия, отталкивания средой, усугубляя их дезадаптацию и тем самым, повышая риск совершения повторного правонарушения.

5. В отношении **использования возможностей общественности** в деле сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, профилактике правонарушений в целом существуют различные точки зрения ученых и практиков. Ряд из них считают, что существовавшая в советском обществе система мер предупреждения преступности не может и не должна быть восстановлена, так как она не соответствует положениям действующей Конституции, социальным, экономическим, правовым, политическим возможностям, современному состоянию преступности. С этой позицией трудно согласиться. Прошлый опыт нашей страны в профилактической работе сохранился в ряде регионов, а также широко используется и в зарубежных странах. Профилактическая работа, как и другие виды деятельности, требует соблюдения преемственности с обновлением отдельных ее направлений. Следовательно, восстановление тех систем, которые имели место раньше и введении новых форм привлечения общественности к сопровождению несовершеннолетних правонарушителей вполне приемлемы и сегодня.

Хорошие результаты приносит и вовлечение самих несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП в работу общественных организаций и движений правоохранительной направленности. Например, преодолению отрицательного отношения несовершеннолетних правонарушителей к правоохранительным органам служит их приобщение к правоохранительной деятельности. В этом смысле заслуживает внимания существующий опыт такой работы (например, создание правовых классов).

6. В ходе осуществления сопровождения несовершеннолетнего, побывавшего в ЦВСНП, **важно своевременно получать достоверную информацию о нем.** Получение такой информации должно выявить трудности, проблемы с которыми сталкивается несовершеннолетний, а также определить степень его исправления.

На практике апробированы такие **методы сбора сведений** об особенностях сопровождаемых лиц, как: наблюдение, беседа, опрос, изучение документов, проведение целевых рейдов и операций. Они осуществляются как раздельно, так и комбинированно.

Наблюдение – получение информации об интересующем объекте путем визуального, слухового, электронного, радиолокационного и иных способов контроля, осуществляемого в помещениях, на транспорте и на открытой местности. Наблюдение заключается в непосредственном восприятии, фиксации и анализе субъектом сопровождения поведения

отдельных несовершеннолетних. Оно может быть гласным и негласным, производиться как самостоятельно, так и в процессе осуществления надзорно-контрольных функций, охраны общественного порядка, проведения рейдов и операций.

В ходе наблюдения активно используются такие методы получения информации, как беседа с несовершеннолетними, их родителями, воспитателями, сотрудниками досуговых, жилищно-эксплуатационных учреждений, опрос граждан по месту жительства, учебы и группового общения несовершеннолетних.

Беседа с несовершеннолетним правонарушителем должна обязательно проводиться при отсутствии посторонних лиц. Основанная на строгом учете индивидуальных особенностей несовершеннолетнего, беседа с ним помогает завоевать его расположение, оценить и переосмыслить им свое поведение. В ряде случаев правильно построенная профилактическая беседа позволяет не только осуществлять воспитательный процесс, но и выявить лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в продолжение противоправной деятельности.

Опрос граждан – мероприятия, позволяющие выявлять потенциальных свидетелей, осведомленных о несовершеннолетних из числа профилируемых лиц, причастных к противоправной деятельности, и о конкретных действиях с их стороны, прямо или косвенно указывающих на их противоправную деятельность.

Наблюдение, беседы и опросы носят преимущественно поисковый характер. С их помощью получается ориентирующая информация об имеющихся на территории обслуживания несовершеннолетних, не ставших на путь исправления в связи с их помещением в ЦВСНП.

Важным методом сбора необходимой информации являются целевые рейды и операции, проводимые на обслуживаемой территории под определенным кодовым наименованием. Должную апробацию на практике прошли такие комплексные операции, как: «Подросток», «Группа», «Лидер», «Занятость». Результатом этой работы должно стать выявление интересов, характерных мотивов, целей сопровождаемых несовершеннолетних, особенностей их взаимоотношений с другими лицами, а также оценка степени их криминогенности и прогноз развития на ближайшую перспективу.

Соответствующие выводы могут быть сделаны в том числе с учетом внешнего вида несовершеннолетнего, характера находящихся при нем предметов, манеры поведения и общения, вида занятия на момент наблюдения. По ним с высокой степенью вероятности можно определить возможные поведенческие стереотипы несовершеннолетнего.

7. Должна проводиться работа, направленная на скорейшее выявление несовершеннолетних, уже совершивших правонарушения после освобождения из ЦВСНП. Однако, правонарушения несовершеннолетних, особенно групповые, отличаются высоким уровнем латентности. Поэтому

анализу должны подвергаться профилактические, оперативно-розыскные, оперативно-справочные, криминалистические, регистрационные учеты ОВД, материалы дел уголовного и административного производства, сообщения учебных заведений, заявления и сообщения граждан, руководителей предприятий, учреждений и организаций о правонарушающем поведении несовершеннолетних, учетные книги, журналы, картотеки и видеотеки, ведущиеся в подразделениях ОВД, материалы, поступающие в ПДН из других служб, учреждений и организаций. Изучаться также должны учеты медицинских учреждений, служб занятости и социальной помощи населению, учебных заведений, судебных органов, прокуратуры, проводится сверка имеющихся данных. Весьма важным источником информации являются и сами несовершеннолетние, с которыми установлен контакт.

Итогом этой работы должен стать вывод о возможных причинах и условиях имеющих у несовершеннолетнего социально опасных отклонений. Сведения, полученные всеми субъектами сопровождения, должны быть зафиксированы и переданы в ПДН.

8. Нередко социальная дезадаптация несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, связана с наличием у них **серьезных психических отклонений**. По оценкам Научно-исследовательского института психиатрии, распространенность различных десоциализирующих психических заболеваний (расстройств) среди несовершеннолетних возрастает на 1-1,5% ежегодно, и сейчас в контингенте учащихся от 20 до 33% обнаруживают признаки отставания в психическом развитии или психической патологии.

В настоящее время учет психических расстройств несовершеннолетних ведется главным образом на основании обращаемости за медицинской помощью их родителей, представителей школ, общественных организаций или ОВД. Однако некоторые несовершеннолетние правонарушители вследствие неправильной позиции родителей, отсутствия необходимых психиатрических знаний у них, у педагогов или сотрудников милиции не попадают в поле зрения врачей.

Для выявления психически неполноценных подростков должны ориентироваться на признаки, дающие основание подозревать наличие таких аномалий. В самом общем виде к ним могут быть отнесены следующие:

- наличие в семье несовершеннолетних лиц, страдающих расстройствами психической деятельности, алкоголизм или наркомания родителей;

- безнадзорность подростков, употребление ими алкоголя или наркотиков;

- истерические проявления, жестокость и эмоциональная тупость; слабоумие; значительная педагогическая запущенность, существенно препятствующая установлению нормальных связей и отношений в среде ближайшего окружения;

- гиперсексуальность, перверсные сексуальные действия и циничные нарушения сексуального характера, в том числе и те, которые по каким-либо

причинам не повлекли за собой принятия уголовно-правовых мер;

- суицидальные попытки, связанные с неудачами в интимной жизни, отношениях с представителями противоположного пола.

9. Сопровождение несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, должно строиться с учетом того, имели ли место факты его ухода из дома, часто ли он покидал место своего постоянного проживания, совершал ли он ранее правонарушения за пределами места своего жительства. Иногда несовершеннолетних к тому же выгоняют из дома, не проявляют к ним элементарной заботы, лишают пищи и т.д. В других случаях дети сами бегут из дома, если им там плохо. Бродяжничество детей представляет для них огромную опасность.

Для достижения целей сопровождения таких несовершеннолетних его субъекты должны принять все меры для недопущения их бродяжничества. Согласно п. 2 ст. 20 ГК местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, признается место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов. Как правило, с ними проживают и несовершеннолетние дети более старшего возраста.

10. Одним из приемов воздействия на подростка с целью предупреждения совершения с его стороны противоправных деяний является **беседа с ним**. В то же время сотрудники учреждений по работе с несовершеннолетними отмечают низкую эффективность профилактических бесед с подростками и их родителями. Нередко это вызвано тем, что подростки, вернувшиеся из ЦВСНП, воспитываются в «неблагополучных» семьях, в семьях, где несовершеннолетние подвержены отрицательному влиянию со стороны старших членов семьи. Законные представители в таких семьях редко поддерживают точку зрения органов государства, которая сводится к отрицательной оценке поведения несовершеннолетнего.

Чтобы оказать **эффективное воздействие** на таких подростков беседа должна проводиться не только с ними, но и с их родителями (законными представителями). Для достижения максимального эффекта сотрудники, проводящие беседу, должны обладать широким набором специальных психолого-педагогических знаний. Для **выбора приемов**, которые дадут наибольший эффект в отношении конкретной аудитории, необходима консультация психолога, который в силу наличия специальных знаний может наиболее правильно прогнозировать воздействие того или иного приема на конкретного человека, а также степень вероятности наступления желаемых последствий.

Тем не менее, **беседы и лекции на правовую тематику приносят определенный результат** в работе с несовершеннолетними, ранее совершавшими общественно опасные деяния, **если имеют четкий адресат**, т.е. разработаны для определенной аудитории. Даже хорошее выступление не принесет пользы, если не будет учтен уровень подготовленности и интересы несовершеннолетних. Общение с подростками (законными представителями) можно строить либо в форме доверительной беседы (один на один либо в

присутствии весьма ограниченного количества лиц) либо в форме лекции с привлечением значительной аудитории.

Вряд ли целесообразно браться за освещение какой-то широкой темы, охватывающей большой круг вопросов. Это неизбежно сделает выступление неконкретным, а, значит, малополезным и неинтересным. Лучше взять более узкий и определенный вопрос. Формирование аудитории возможно по возрастному, половому, социальному, территориальному признакам.

Важнейшим методическим приемом при чтении лекций (проведении беседы) является **использование информации о фактах (примеров) правонарушений** со стороны конкретных лиц, известных аудитории. Использование этих фактов в лекции привлечет внимание и позволит рассмотреть на этом фоне вопросы темы лекции. Если подходящих примеров не окажется, необходимо воспользоваться известными аудитории случаями по кинофильмам, телепередачам, газетной хронике. Оправдывает себя и использование придуманного самим выступающим (с учетом типичных ситуаций) примеров.

Следует обратить внимание **на значение примеров**. Они оживляют содержание лекции, беседы, делают их доходчивыми, доступными. Вместе с тем совершенно неоправданно строить беседу на одних примерах. Содержание лекции (беседы) в этих случаях «утопает» в них. Необходимо избегать примеров исключительного цинизма или дерзости преступников. Материал необходимо подавать в эмоциональной, дискуссионной форме, вовлекая несовершеннолетних в обсуждение рассматриваемых вопросов. В процессе изложения надо ставить правовую проблему и показывать, как она решается (должна решаться).

Особое внимание нужно **уделить речи**. Имеется в виду не высокое ораторское искусство, а некоторые особенности разговора с учетом специфики аудитории. Например, нужно избегать непонятных для них юридических терминов («деликты», «санкция», «кассация» и т.п.) или же сокращений («вещдоки», ИВС и т.п.), и особенно вульгарных выражений типа: «ему дали пять лет». Недопустимо украшение речи жаргонными словами.

Совсем не обязательно отвечать на абсолютно все вопросы при полной аудитории. Отвечать следует только на такие, которые интересны большинству собравшихся. На отдельные вопросы лучше ответить персонально, попросив задавшего вопрос остаться после окончания выступления.

После лекции очень полезно организовать групповую дискуссию. Это является эффективной формой обратной связи и показывает, насколько несовершеннолетние поняли выступление, с чем согласились, а с чем нет, насколько удалось заинтересовать их и т.д. Если не было задано вопросов, это свидетельствует о сложности, непонятности материала, либо о том, что обсуждаемый вопрос не интересен. На заданные вопросы надо отвечать ясно и коротко. Если вопрос оказался трудным, следует пообещать ответить в

следующий раз и обязательно выполнить обещание.

11. В процессе предупреждения преступлений несовершеннолетних **необходимо оказывать воздействие на их семьи**, поскольку во многих случаях антиобщественное поведение подростка связано с семейным неблагополучием.

Неблагополучная обстановка в семье **является одной из главных причин** общественно опасной активности несовершеннолетних, особенно учитывая тот факт, что за время отсутствия несовершеннолетнего, пребывавшего в ЦВСНП (а, возможно, после они направлялись и в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа), обстановка в семье, как правило, практически не претерпевает изменений и несовершеннолетний *вновь возвращается в ту же социальную среду*.

В ходе проведения мероприятий по индивидуальному сопровождению **особое внимание следует уделять несовершеннолетним из семей с одним родителем, а также не имеющим родителей**.

Семьи несовершеннолетних правонарушителей характеризуются, как правило, нестабильностью семейных отношений: родители находятся на грани развода, заняты собственными проблемами, дети воспитываются в условиях «эмоционального голода».

Поэтому **ориентированные на семью меры** сопровождения несовершеннолетних должны, прежде всего, **обеспечивать эффективный контроль за выполнением родителями и иными законными представителями подростков своих обязанностей**.

Насилие в семье является одним из наиболее характерных злоупотреблений в отношении несовершеннолетних со стороны взрослых членов семьи. Насилие в семье и, как следствие, неблагоприятное формирование личности в детстве, в большинстве своем, порождает жестокость, способствует совершению правонарушений со стороны детей в последующем, причиняет невосполнимый нравственный урон обществу.

12. В ходе проведения мероприятий по сопровождению подростка, вернувшегося из ЦВСНП, **нельзя не учитывать тот факт, что правонарушения несовершеннолетних носят ярко выраженную корыстную направленность**. В структуре преступных деяний несовершеннолетних доля тайного и открытого хищения чужого имущества составляет 60-70%.

В этой связи по месту жительства несовершеннолетнего, вернувшегося из ЦВСНП, необходимо устанавливать, как удовлетворяются повседневные потребности подростка в родительской семье, семье усыновителей (приемных родителей), опекуна (попечителя), в учреждении, где несовершеннолетний находится на полном государственном обеспечении. Кроме того, должен выясняться вопрос о том, каким образом законные представители несовершеннолетнего расходуют денежные средства, которые должны выделяться на его содержание. Если средства расходуются с нарушением закона, должен решаться вопрос о привлечении виновных к

ответственности.

13. Важной частью сопровождения несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, является выявление и привлечение к ответственности взрослых лиц, вовлекающих их в совершение преступлений и антиобщественных действий. Своевременность такого выявления позволяет быстро предотвратить готовящееся преступление или пресечь преступную деятельность.

Негативное влияние взрослых преступников не только способствует совершению подростками повторных правонарушений, но нередко придает им более организованный характер.

Действия подростка в значительной степени определяются не социальными, а психофизиологическими факторами (склонностью к подражанию, неразвитостью волевых процессов и др.).

Незавершенность воспитания приводит к тому, что уровень и качество усвоения социальных норм недостаточны. В итоге поведение подростков определяется недостаточным усвоением социальных норм и неспособностью привести поведение в соответствие с ними.

14. Следует существенно повысить качество работы всех субъектов по сопровождению несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП.

15. Предупреждение групповой антиобщественной деятельности несовершеннолетних, вернувшихся из ЦВСНП, является одной из центральных мер противодействия правонарушениям такими несовершеннолетними. Это вызвано тем, что несовершеннолетние, ранее совершавшие общественно опасные деяния, активно вовлекаются в асоциальные группы.

Пресечение преступной деятельности подростковых группировок криминальной направленности, являясь одной из центральных задач работы сотрудников ПНД, однако, не устраняет причины возникновения и формирования таких группировок. **Именно поэтому необходима ранняя профилактика, направленная, прежде всего на предупреждение формирования антиобщественной ориентации личности подростка, недопущение создания группировок асоциальной направленности, их разобщение, т.е. индивидуальное предупреждение групповых преступлений.**

Индивидуальное предупреждение деятельности таких групп состоит из двух стадий: выявление криминогенных групп и непосредственного осуществления предупредительных мер как в отношении группы в целом, так и отдельных ее членов.

Как правило, такое воздействие должно осуществляться по двум направлениям: **а) разобщение группы, б) переориентация группы.** О формах и методах предупреждения групповых правонарушений несовершеннолетних разрабатываются отдельные рекомендации.