

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.М. Полевая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних (на примере отдела по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске)

Исполнитель

студент группы 461узб

А.В. Кривенко

Руководитель

доцент, канд. социол. наук

Н.Ю. Щека

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.М. Полевая  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**З А Д А Н И Е**

К выпускной квалификационной работе студента **Кривенко Анна Владимировна**

1. Тема выпускной квалификационной работы: **Организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних (на примере отдела по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске)**

(утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) – **15.01.2018 г.**

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: результаты предварительного анализа фактологических и статистических данных в подтверждение актуальности выбранной тематики; историография рассматриваемой проблематики; результаты эмпирических исследований.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): характеристика объекта исследования – социальное положение, социальные проблемы; характеристика предмета исследования – содержание и организационные основы, формы и методы, нормативно-правовое регулирование; результаты авторского исследования; авторские рекомендации.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) – программа исследования и исследовательский инструментарий, практические рекомендации в виде разработок автора

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) – отсутствуют

7. Дата выдачи задания: **10.09.2017 г.**

Руководитель выпускной квалификационной работы: **Щека Н.Ю., доцент, к.с.н.**

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (**10.09.2017 г.**): \_\_\_\_\_ **А.В. Кривенко**  
(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 63 с., 3 рисунка, 2 таблицы, 5 приложений, 50 источников.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА, ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В работе представлены результаты теоретического и эмпирического исследования автора по вопросам социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Цель работы – анализ теоретических и организационных основ социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних на примере отдела по делам несовершеннолетних г. Благовещенска, разработка предложений.

Основу методологии исследований составляют теоретические подходы теоретиков социальной работы, а также авторские подходы и концепции по затронутой проблематике.

В работе использованы общенаучные и эмпирические методы исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Правонарушения несовершеннолетних как объект социально-профилактической работы	
1.1 Понятие и признаки правонарушений несовершеннолетних	8
1.2 Причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними	11
1.3 Социально – психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей	18
2 Организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних	44
2.1 Социальная профилактика как технология социальной работы	44
2.2 Общая характеристика социально- профилактической работы по решению проблем правонарушений несовершеннолетних	49
2.3 Организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске	54
2.4 Организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска и предложения по ее оптимизации	69
Заключение	74
Библиографический список	76
Приложение А – Программа исследования	81
Приложение Б – Исследовательский инструментарий	86
Приложение В – Органы профилактики правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске	90

Приложение Г – Алгоритм социально-профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	92
Приложение Д – Буклет службы экстренной социально-психологической помощи «Телефон доверия» для несовершеннолетних при отделе по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске	93
Приложение Е – Комплексная программа социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в отделе по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске	95
Приложение Ж – Примерная тематика и содержание классных часов по профилактике правонарушений инспектора отдела по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске в городских школах	103

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

Вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, их антиобщественная деятельность проходит в условиях закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. Все подростки, их учителя, воспитатели, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия.

Основная ответственность за успешное осуществление профилактики правонарушений несовершеннолетних лежит на общеобразовательной школе как основном институте воспитания (в том числе и социального) в рамках каждого конкретного социума. Однако организующую и координирующую роль в вопросах предотвращения правонарушений несовершеннолетних выполняют все-таки правоохранительные органы, в лице отделов по делам несовершеннолетних, на которых возлагается обязанность в т.ч. регламентировать профилактическую работу образовательных учреждений. В этой связи назрела объективная необходимость интеграции современных организационных, модернизированных технологий, форм и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних на базе отделов по делам несовершеннолетних.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правона-

рушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение несовершеннолетнего.

Изучением проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних занимались: Алексеев С.А., Башкатов И.П., Беличева С.А., Игошев К.Е., Курбатова Т.Н., Сухомлинский В.А., Макаренко А.С. и др. Однако ряд аспектов требуют дополнительного изучения, в связи с чем в данной работе автор обобщил теоретические основы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних и провел собственное эмпирическое исследование.

Методологическую основу исследования составляет: фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых по педагогике, социологии, психологии, философии; социально-психологическое учение о личностно-деятельностном подходе к формированию личности в социальных системах.

Научная новизна исследования заключается в изучении необходимости профилактики правонарушений несовершеннолетних, обобщении существующих подходов.

Практическая значимость исследования определяется разработкой комплексной программы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних и иных рекомендаций.

**Объект:** правонарушения несовершеннолетних.

**Предмет:** организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Цель:** анализ теоретических и организационных основ социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних на примере отдела по делам несовершеннолетних г. Благовещенска, разработка предложений.

Для достижения цели исследования нами были определены следующие

**задачи:**

- 1) анализ понятия и признаков правонарушений несовершеннолетних;
- 2) изучение причин и условий совершения несовершеннолетними правонарушений;
- 3) характеристика содержания и организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- 4) обобщение опыта социально-профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Методы** исследования: обобщение, анализ, синтез, анализ документов, социальное программирование.



# 1 ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

## 1.1 Понятие и признаки правонарушений несовершеннолетних

В самом общем виде правонарушение может быть охарактеризовано как виновное противоправное деяние, посягающее на государственный или общественный строй или порядок, собственность государственную, общественную или частную, права и свободы граждан, на установленный порядок, за которое законом предусмотрена определенная ответственность, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста [33, 3]

Несмотря на разнообразие причин, условий, субъектов и характера совершаемых противоправных деяний, все они имеют общие признаки, позволяющие отнести их к такому социальному явлению как правонарушение. Законом устанавливаются следующие признаки правонарушения со стороны несовершеннолетнего: 1) оно нарушает правовую норму, поэтому важнейший признак правонарушения – его *противоправность поведения несовершеннолетнего*, что может выражаться в отступлении от требований права вопреки его назначению (злоупотребление правом) и т.д.; 2) это действия дееспособных, вменяемых лиц, т.е. тех, кто достиг установленного законом возраста (как правило 10 – 14 – 16 лет) и способен отдавать отчет в своих действиях, руководить своими поступками, т.е. правонарушение характеризуется *проявлением воли несовершеннолетнего*, способного действовать разумно, поэтому не считается правонарушениями поступки несовершеннолетних, совершенные малолетними или психически нездоровыми; за предусмотренные законом общественно вредные проступки малолетних отвечают ответственные за лица – законные представители, виновные в не осуществлении необходимого надзора и воспитания; 3) не всякое противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом может быть признано правонарушением, а только то, которое совершено по вине этого лица. Виновность – характеризует психическое отношение субъекта к совершенному правонарушению; 4) каждое правонарушение наносит ущерб общественным, государственным, коллективным или

личным интересам, приводит к вредным для общества последствиям, при этом вред может быть материальным и моральным, измеримым и неизмеримым, физическим и духовным, значительным и незначительным, восстановимым и невозстановимым, иными словами, *общественная опасность*, как признак правонарушения несовершеннолетнего, состоит в то, что в результате совершения им правонарушения причиняется вред интересам личности, общества или государства; 5) *наказуемость* также можно отнести к признакам правонарушения потому, что за совершение любого правонарушения должна быть предусмотрена юридическая ответственность [34]

Несмотря на общность многих признаков, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, весьма разнообразны. Предполагается это различным содержанием общественных отношений, подвергающихся посягательству со стороны правонарушителей, многообразием субъектов, характером мотивов и целей их поведения, особенности жизненных ситуаций и т.д. Такое широкое разнообразие противоправного поведения позволяет классифицировать их по самым различным основаниям (табл. 1, 2) .

Таблица 1 – Классификация правонарушений несовершеннолетних

Виды/типы правонарушений	Краткая характеристика
<i>Преступления</i>	максимальная степень общественной опасности; посягают на наиболее значимые, существенные интересы общества; объектом преступного посягательства являются общественный и государственный строй, существующая система хозяйства, разнообразные формы собственности, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права граждан
<i>Проступки</i>	не выражают общественной опасности самой личности; отличаются меньшей степенью общественной опасности; совершаются в различных сферах общественной жизни; имеют разные объекты посягательства и правовые последствия

Собственно в преступлениях несовершеннолетние участвуют относительно редко, в отличие от проступков поэтому остановимся на их вариациях подробнее [32]

Таблица 2 – Классификация проступков несовершеннолетних

Виды/типы проступков	Краткая характеристика
<i>Гражданские нарушения (проступки)</i>	<p>объект посягательства – имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, регулируемые нормами гражданского права, а так же некоторыми нормами трудового, семейного, земельного права;</p> <p>санкции – носят право восстановительный характер и заключается в возмещении нанесенного имущественного ущерба, отмене незаконных сделок, в восстановлении нарушенных прав и охраняемых законом интересов</p>
<i>Административные правонарушения (проступки)</i>	<p>объект посягательства – установленный порядок государственного управления, собственность, права и законные интересы граждан, нарушении общеобязательных правил, устанавливаемых административными органами, в дезорганизации порядка государственного управления;</p> <p>санкции – предусмотренные нормами административного, финансового, земельного, процессуального и иных отраслей права</p>
<i>Дисциплинарные правонарушения (проступки)</i>	<p>объект посягательства – внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений и организаций</p> <p>санкции – фиксируются в санкциях правовых норм и выражаются в замечании, выговоре, строгом выговоре, перевод на низшую должность, отчисление из учебного заведения и т.д.</p>

В итоге правонарушения несовершеннолетних по видам можно распределить следующим образом (рис. 1).

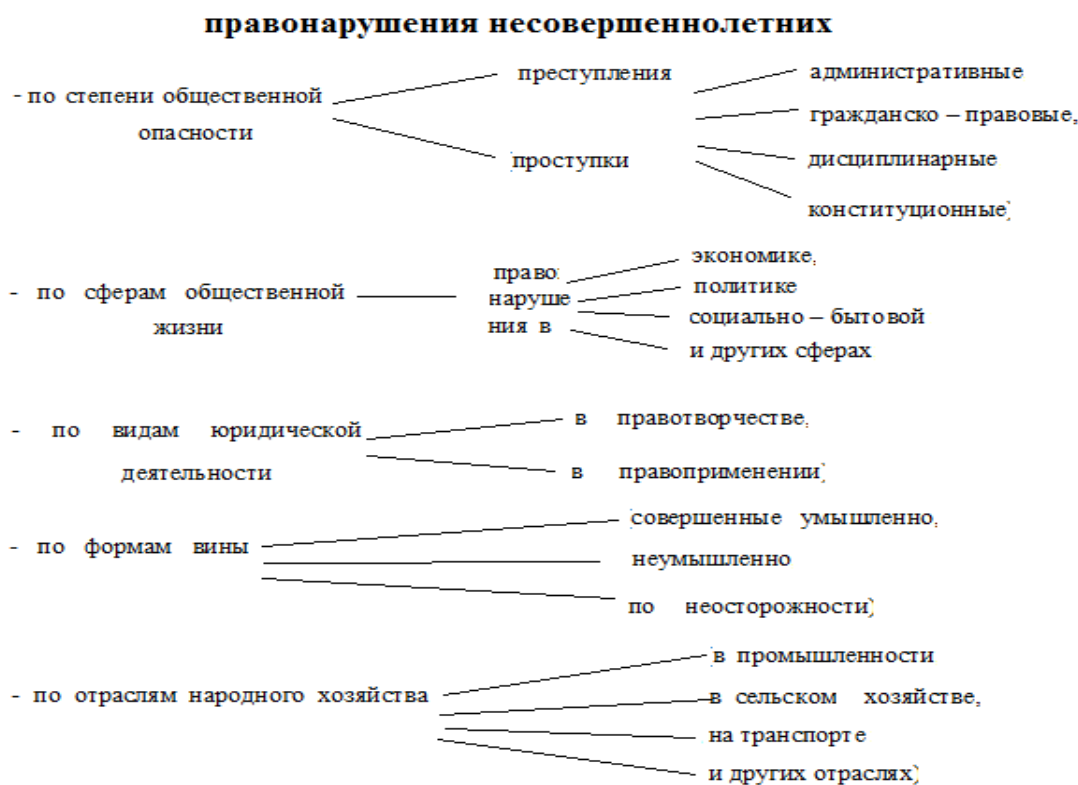


Рисунок 1 – Классификация правонарушений несовершеннолетних

Таким образом, можно говорить о том, что правонарушения несовер-

шеннолетних – противоправные деяния в различных сферах, характеризующиеся различной степенью общественной опасности, вследствие чего представляют собой серьезную социальную проблему.

## **1.2 Причины и условия совершения правонарушений несовершеннолетними**

Правонарушения несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата. В качестве непосредственного объекта социального контроля выступает личность несовершеннолетних правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. [8]

К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спец профтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест за-

ключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.[10]

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом, характер причинно – следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль. По мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения несовершеннолетними преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность. Преступные проявления среди несовершеннолетних в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании несовершеннолетних и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.[7]

Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту

несовершеннолетнего, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей самих несовершеннолетних. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения.

Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И.Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища, рабочих коллективов». Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей.[10]

Удовлетворяя естественные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности.

Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Изложенное, однако, не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоци-

альных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи. Важно при этом учитывать, что преступные группировки, возникающие на почве неформальных связей и отношений, в условиях нашего общества не являются какой-либо социальной общностью, входящей в другие структурные или социальные образования. Преступная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции встречает противодействие со стороны общества, что в свою очередь облегчает действия по их обнаружению, разоблачению и ликвидации.[16]

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве, жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия.

Применительно к несовершеннолетним правонарушителям особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.[17]

Нетрудно заметить, что криминогенная значимость их различна. В первом случае напряженность и "провоцирующее" влияние конфликтной ситуации выступают наиболее четко, поскольку она складывается вследствие целенаправленных деяний правонарушителей, проявивших решимость совершить преступление.

Воздействуя на личность и "предлагая" ей наиболее приемлемые вари-

анты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных решений. Однако они не являются лишь ответной механической реакцией на воздействие внешней среды в форме конфликтной ситуации, которая осознается личностью с учетом имеющейся информации, накопленного жизненного опыта и системы личностных свойств индивида. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обстоятельств, относящихся к личностным свойствам несовершеннолетнего правонарушителя. К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное побуждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия.

Исследования отечественных ученых – социологов, социальных психологов и педагогов убедительно показали, что с возрастом у подростков повышается чувство моральной ответственности за свои поступки, формируется умение владеть собой, правильно оценивать действия, преодолевать аффективность поведения. Однако развитость всех этих качеств, уровень мышления еще не достигают зрелости, присущей взрослым лицам. В отличие от работающих, несовершеннолетние непосредственно еще не принимают участия в производственной деятельности. Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезному труду. Воспитание подростков осуществляется, прежде всего, в процессе обучения, что составляет основу всей воспитательной работы.

Большое влияние на поведение несовершеннолетних оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды, либо реальная действительность воспринимается ими декларативно, что затрудняет социальную адаптацию, выработку активной жизненной позиции личности. Поведение таких подрост-



ков во многом зависит от сложности обстановки от умения разобраться в возникшей ситуации и найти наиболее правильное решение. При нормальных благоприятных условиях мыслительная деятельность несовершеннолетних обеспечивает надлежащий контроль за своими действиями, и возникающие проблемы разрешаются в рамках правомерного поведения. В сложных экстремальных обстоятельствах многие из них нередко еще теряются, не всегда могут объективно оценить необычные условия быстроменяющейся конфликтной ситуации и найти правильный выход.

На указанные особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. К.Е. Игошев установил, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко неосознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам. По данным Н.И.Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам.[6]

Приведенные результаты исследований носят устойчивый характер и дают основание утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных несовершеннолетними, является непредумышленный характер действий несовершеннолетних, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием сложившейся обстановки или же бездумно следует примеру других лиц. Отмеченные особенности скрывают большие возможности в предупреждении указанных деяний, облегчают действия правоохранительных органов, общественных формирований и других специализированных и неспециализированных субъектов по выявлению и устранению причин и условий совершения несовершеннолетними правонарушений.

Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности или ее крайней неустойчивости, аномальных потребностей и аномального способа удовлетворения естественных для всех несовершен-

нолетних потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения и т. п. [7]

Таким образом, можно сделать вывод, что отличительной чертой правонарушений несовершеннолетних являются специфические причины и условия совершения, обусловленные возрастными, психологическими и половыми особенностями несовершеннолетних, их подверженностью влиянию ближайшего окружения, микросреды, чужому мнению и давлению в виду своей жизненной неопытности.

### **1.3 Социально–психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей**

Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в период «созревания» им как личности, как будет решена социальная задача «вхождения» его в мир взрослых, определение своего места в микросоциальном окружении, характерных для этого периода.

Общая направленность личности подростка, т.е. его устремления, потребности, интересы и идеалы, определяют отрицательную линию поведения. Эти подростки или не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер. Для них характерна определенная система мотивов, самоутешение, самооправдание, обвинение в своих неудачах других лиц, либо ссылка на стечение неблагоприятных обстоятельств. Трудные подростки, как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубость, замкнутость, скрытность. Волевые усилия часто носят отрицательную направленность, они могут проявить

инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний.[6]

Таких подростков привлекает, прежде всего, то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения. Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо, многие из них являются второгодниками. Особенно плохо усваиваются ими математика и языки. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. На уроках они, как правило, бездельничают, домашние задания не выполняют, постепенно утрачивают вообще понимание смысла учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии они значительно отстают от своих сверстников.

К физическому труду они, как правило, относятся положительно, но так как способностью трудиться, трудолюбием, умением преодолевать трудности не отличаются, то доводить дело до конца, систематически, целенаправленно трудиться они не могут: с удовольствием берутся за дело, но вскоре его бросают. Однако, если отношения с учителями по отдельным учебным предметам у подростка складываются благоприятно, он может под их руководством достигать в трудовой деятельности определенных результатов. К продуктам чужого труда относятся потребительски, не уважают его, портят вещи. [3]

У данной категории несовершеннолетних, как правило, нет общественных обязанностей, а если им и дают поручения, то они не в состоянии систематически выполнять их, так как не обладают умением самостоятельно планировать работу и привлекать других к ее выполнению, не уверены в своих силах. С ними обычно не хотят дружить, сидеть за одной партой. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравады, неумеренных шалостей, дезорганизаторских действий на уроках и на перемене, насаждения атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских поступков. Все это приводит к конфликтным отношениям трудного подростка с одноклассниками.

Характерной особенностью трудных подростков является неуравнове-

шенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени чем у других подростков, осознание своей взрослости имеет, прежде всего, внешнее показное проявление; курение, употребление спиртных напитков, особый "взрослый" лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т. п. Такая «взрослость» приобретается в неформальных группах некритического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудных подростков имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других аморальные действия, недисциплинированность. С одними учителями и взрослыми у них складываются хорошие отношения, они стараются выполнять их требования, посещают уроки, с другими — постоянно конфликтуют, пропускают уроки, грубят, проявляют неповиновение. [25]

Отклонения в нравственно-психическом развитии подростков, склонных к правонарушениям, происходит вследствие ограниченности социального опыта, утилитарности потребностей, неразвитости и деформации личности. Потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Для них характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость. Дружба, например, рассматривается как круговая порука; проявить смелость - обворовать сады, прыгнуть со второго этажа, обмануть старших; упрямство рассматривается как настойчивость и принципиальность, грубость — как показатель независимости; быть чутким – значит проявить слабость, бесхарактерность; быть вежливым — значит унижаться перед человеком; соблюдение правил культуры поведения - недисциплинированность, не считаются положительными качествами личности

и т. п. Если в результате недостаточно развитой волевой сферы такие подростки не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, поведением, регулировать потребности. Импульсивность, несдержанность многих трудных подростков и одновременно отсутствие или слабость самоконтроля создают благоприятную почву для различных конфликтов. Нередко отрицательные формы поведения являются для них более приемлемыми, чем следование морально-этическим нормам.

Низкий уровень самостоятельности и отсутствие произвольности в управлении своим поведением создают значительные сложности в учебной деятельности. Такие дети отличаются повышенной тревожностью. Самооценка практически у всех таких детей неадекватно завышена.[2]

Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Они не способны к сотрудничеству. Они часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу.

Подростки правонарушители характеризуются низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов: мыслительных операций, внутреннего плана действия, речи, воображения, памяти. Эти трудности сопровождаются личностными и поведенческими нарушениями. Природа отклонений в каждом конкретном случае индивидуальна, но проявления нарушений имеют много общего.

Исходя из этого, индивидуальную работу с детьми, склонными к правонарушениям, условно можно разделить на три этапа: глубокое изучение на научной основе личности подростка и составление социально-психологической характеристики; разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности; непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия.[4]

Для исследования личности подростка – правонарушителя рекомендуется специальная программа, включающая изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживают следующие.

1. Общие данные о подростке — возраст, образование, место житель-

ства, физическое развитие, состояние здоровья, черты характера, особенности развития моральных и волевых качеств.

2. Условия семейного воспитания - состав семьи, образование родителей, место работы и занимаемая должность, общественные поручения родителей по месту работы, отношение к успеваемости и поведению ребенка, связь родителей со школой и классным руководителем; материальные, жилищно-бытовые условия семьи; характер взаимоотношений родителей, родителей и детей, особенности семейного микроклимата, семейные традиции; поведение ребенка дома, какие допускает нарушения и применяемые родителями меры воздействия.

3. Успеваемость в школе, причина неуспеваемости, отношение к учебной деятельности, поведение в школе.

4. Отношение к трудовой деятельности - как проявляет себя в различных видах труда в школе и дома, какую профессию собирается избрать, мотивы выбора, устойчивость профессиональных интересов.

5. Общественная активность - какие общественные поручения имеет, как относится к их выполнению, участие в кружках и спортивных секциях.

6. Статус в классном коллективе — особенности общения с товарищами по классу, отношение к учителям, имеет ли друзей в школе (классе), кто они и на чем основывается их дружба.

7. Как и с кем проводит свободное время, чем занимается, круг увлечений.

В процессе перевоспитания ребенка следует ставить в такие условия, которые требовали бы от него проявления и закрепления положительных качеств личности. При этом, поддержание малейших положительных проявлений в учебной, трудовой, общественно полезной деятельности закрепляя веру ребенка в свои силы. Иначе, он может полностью отказаться даже от стремления стать лучше, решает, что ему все равно надеяться не на что. Приобщение к труду, учебе и другим видам коллективной деятельности, глубокое проникновение во внутренний мир каждого, воспитание человечности в отношениях с окружающими — все эти факторы способствуют формированию положитель-

ных качеств личности. Положительная ориентация стимулирует формирование устойчивого условного рефлекса. В таких случаях у ребенка появляется уверенность в своих силах, надежда, что и он сможет достичь определенных успехов в учебной, трудовой, общественной деятельности.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, необходимо отметить, что правонарушения несовершеннолетних – это социальное явление, которое требует к себе особого внимания. При профилактике и устранении такого социального явления необходимо учитывать специфичность участников правонарушения, особенности их психологии и мотивации совершения преступлений. Несовершеннолетние должны понимать наказуемость каждого противоправного деяния, оценивать все возможные последствия, знать и уметь их избежать.

## 2 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### 2.1 Социальная профилактика как технология социальной работы

Социальная работа как общественное явление представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, социально-политического развития и социальной политики государства.

В задачи социальной работы входит оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики. Профилактика как технология социальной работы позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в более благоприятное русло [36].

*Профилактика* – система государственных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждению болезней. Обычно под *профилактикой* как технологией социальной работы понимают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые последовательные действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий отдельных инвалидов и групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала [41].

Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, в первую очередь – несовершеннолетнего, основывающегося на приоритете принципов занятости и морали. Этим самым закладывается фундамент благополучия в семьях и социальной стабильности в общества в целом. Однако есть и приоритетные направления ее применения, имеются категории населения, нуждающиеся в ней в большей мере. К таким социальным группам можно отнести детей, подростков, отличающихся анти-социальным образом жизни, а также испытывающих временные трудности, и др. С учетом социального положения, статуса данных категорий населения,



потребностей общества в предотвращении многих социальных проблем и строится профилактическая работа [24].

Теоретический анализ позволяет выделить общую и специальную профилактику социальных отклонений в поведении несовершеннолетних:

1) *общесоциальное предупреждение* – это комплекс социально политических, экономических, правовых, идеологических, организационных мероприятий, направленных на развитие экономического потенциала, повышение материального уровня жизни населения, культуры жизни граждан;

2) специальная профилактика – это предупреждение конкретных актов социально – отклоняющегося поведения (преступлений, алкоголизма, наркомании и т.п.) [28].

Практика социально-профилактической работы с несовершеннолетними находится в постоянном развитии, и тем не менее можно выделить некоторые основные моменты, касающиеся ее содержательной части.

1. Любое важное событие в жизни несовершеннолетнего правонарушителя, касающееся родительской семьи, друзей, соседей, места жительства, учебы, представляется существенным для понимания происходящего сегодня и того, что возможно, произойдет завтра. Повседневная жизнь несовершеннолетнего изобилует стрессовыми факторами, но, поскольку они, незаметно, накапливаясь, обладают так называемым кумулятивным эффектом, ни один из них в отдельности не может считаться причиной той или иной сложной социальной проблемы. Поэтому методы профилактики имеют системный характер, т. е. Они направлены на искоренение источников стресса как в самом несовершеннолетнем, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения необходимого опыта возникающих проблем.

2. Службы профилактики стремятся не столько реагировать на эти проблемы несовершеннолетнего правонарушителя, сколько предотвратить их появление. Они обращены к законопослушным гражданам, еще не вступившим в полосу предсказуемого жизненного кризиса или предсказуемых проблем, возникающих в результате неожиданных событий.

3. Методы профилактики обычно включают обучение несовершеннолетнего правонарушителя новым навыкам, которые помогают ему достичь поставленных целей и сохранить здоровье. В тоже время работа соответствующих служб нацелена на такие изменения социальной среды обитания несовершеннолетнего правонарушителя, чтобы поддерживала и стимулировала его нормальную жизнедеятельность.

4. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем несовершеннолетнего правонарушителя. Поэтому одни профилактические меры принимаются задолго до их возникновения, а другие – непосредственно перед возникновением проблемы.

5. И, наконец, службы профилактики призваны находить оптимальные варианты решения как для достижения поставленных задач, так и предотвращения предсказуемых проблем, - в этом и состоит ценность и значение профилактики правонарушений несовершеннолетних.

При планировании социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних необходимо руководствоваться следующими *признаками*:

а) директивности, состоящего в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики;

б) системности, означающего как всесторонность воздействия взаимосвязанного комплекса экономических, социально-культурных, демографических и иных мер, обуславливающих различного рода деяния, так и согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного плана социальной профилактики;

в) корректности, требующего включения в комплексный план социальной профилактики определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию;

г) реальности, предполагающего включение в комплексный план социальной профилактики таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ре-

сурсы;

д) законченности, обязывающего включить в комплексный план социальной профилактики такие мероприятия, а так же пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства [31].

В целом, мероприятия по предупреждению и ликвидации различных социальных отклонений, социальных пороков и т.д. базируются на комплексных гигиенических, биологических, психологических, социальных исследованиях уровня и условий жизни населения.

Таким образом, следует отметить, что социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями – это система социальных, психолого-педагогических, гигиенических и медицинских мер, научно обоснованных и своевременно предпринятых воздействий, направленных на несовершеннолетнего правонарушителя с целью предупреждения конкретных актов социально-отклоняющегося поведения, повышения уровня жизни населения, культуры жизни.

## **2.2 Общая характеристика социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями**

Профилактическая практика по предупреждению правонарушений и негативных явлений в нашей стране носит многоуровневый характер, включающий следующие задачи:

1) решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков, молодежи.

2) воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков, направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека.

3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц.[37]

Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения, выявляющий различные неблагоприятные психобиологические, психолого-педагогические, социально-психологические, психологические и социальные факторы, обуславливающие отклонения в поведении детей и подростков, свидетельствует о необходимости комплексного подхода к профилактике, включающего комплекс социально-медико-педагогических мер по оздоровлению условий воспитания и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Семьи несовершеннолетних правонарушителей, по сравнению со своими благополучными сверстниками, отличаются неблагоприятными социальными и социально-демографическими характеристиками, что, в свою очередь, требует оказания серьезных и разнообразных мер социально-правовой помощи. Так, семьи несовершеннолетних правонарушителей и социально дезадаптированных детей и подростков в целом характеризуются более низкой материальной обеспеченностью, преобладанием неполных либо многодетных семей, семей, ведущих аморальный образ жизни. [16]

В плане социально-педагогической работы важно своевременное выявление таких семей, оказание соответствующей социально-правовой помощи, включая материальное вспомогательство, помощь в трудоустройстве родителей и подростков, улучшении жилищных условий, медицинском обслуживании, обеспечении детей бесплатными дошкольными учреждениями, бесплатным школьным питанием, а в случае необходимости временное помещение детей в школы-интернаты, санаторно-лесные школы и т. д. и как крайняя мера — лишение родительских прав. При этом чрезвычайно важно, чтобы система социально-правовой помощи и охраны срабатывала своевременно и охватывала все нуждающиеся в такой помощи семьи, имеющие детей с новорожденного возраста и до совершеннолетия. Система профилактических мер должна быть рассчитана прежде всего на так называемые неблагоприятные семьи, где семейное неблагополучие наглядно проявляет себя либо в жестокости и аморальном поведении родителей, либо в материально-жилищной необеспеченности, либо в отсутствии одного из родителей, их болезни, инвалидности и т. д. Безусловно, такие семьи нуждаются в особом вни-

мании и помощи социальных служб в первую очередь.[23]

Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних прежде всего предполагает своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (семьи, школы, неформальных групп и т. п.).

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых учащихся, осуществляемой непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.[21]

Одной из основных задач является создание на местах служб социотерапевтической помощи семье и подростку, которые смогут квалифицированно осуществлять психологическое консультирование, психотерапевтическую помощь функционально несостоятельным семьям, оказывающим косвенное десоциализирующее влияние и не справляющимся с задачами воспитания в силу психолого-педагогических и социально-психологических причин.

В качестве объектов воспитательно-профилактического воздействия наряду с трудновоспитуемыми, социально дезадаптированными несовершеннолетними и функционально несостоятельными семьями выступают также неформальные подростковые группы и сообщества, играющие особо важную роль в формировании личности подростков вообще и девиантных в частности.[14]

На местах воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолет-

них сводится к решению следующих задач:

- 1) выявление неблагоприятных условий семейного, школьного, общественного воспитания и оздоровление их;
- 2) пресечение и устранение действия антиобщественного, криминализирующего влияния на несовершеннолетних;
- 3) осуществление коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Согласно «Положению о специалисте по социальной работе с семьями и детьми группы риска», в его обязанности по воспитательно-профилактической работе и охране прав несовершеннолетних входит следующее:

1) выявление и оказание помощи детям и подросткам, оказавшимся в неблагоприятных семейных условиях, угрожающих здоровью и развитию:

- оставшимся без попечения родителей;
- нуждающимся в устройстве в связи с отменой или признанием недействительности усыновления, опеки (попечительства);
- нуждающимся в материальной помощи;
- временно нуждающимся в проживании изолированно от родителей;
- проживающим с родителями, временно недееспособными в результате болезни, инвалидности, привлечения к ответственности; временно отсутствующими родителями;
- проживающим в семьях, допускающих жестокое обращение с детьми, а также в семьях группы социального риска.

2) выявление и оказание помощи несовершеннолетним, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы:

- острые конфликтные ситуации во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, соседями и другими лицами, что обуславливает социальную дезадаптацию несовершеннолетних;
- проявление жестокости, вымогательства со стороны отдельных лиц и асоциальных криминогенных группировок;
- проявление развратных действий, приобщение к алкоголю и наркоти-

кам, вовлечение в преступную деятельность.

3) выявление несовершеннолетних с отклонениями в психическом развитии, требующих дополнительного лечения или помещения в различные лечебные и лечебно-воспитательные учреждения в связи с отставанием в умственном развитии, нервно-психическими и другими заболеваниями и патологиями, и оказание им необходимой помощи.

4) выявление и социальная поддержка несовершеннолетних с асоциальным поведением:

- уклонение от учебы или работы;
- бродяжничество, попрошайничество;
- деяние, содержащее признаки преступления, до достижения возраста уголовной ответственности, или освобождения от нее в связи с применением мер общественного воздействия;

- правонарушения, влекущие за собой меры общественного воздействия или административного взыскания;

- употребление спиртных напитков, наркотиков или психотропных веществ;

- азартные игры или иные антиобщественные проявления.

5) составление социально-психологической и криминологической характеристики социально-дезадаптированных несовершеннолетних, составление программы социально-педагогической помощи и педагогической коррекции «трудных» детей и подростков.

6) трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность, включение в социально-педагогическую среду (культурно-спортивные учреждения, подростковые клубы, объединения по интересам) в соответствии с интересами и склонностями несовершеннолетних.

7) социальная адаптация (трудоустройство, определение места жительства), материальная помощь несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

8) осуществление контроля за детьми, организация помощи в ведении

домашнего хозяйства, ходатайство о передаче детей под опеку и попечительство, на воспитание в государственные учреждения в случае, когда жизни и здоровью несовершеннолетних угрожает опасность (аморальное поведение и нездоровый образ жизни родителей, жестокое обращение с детьми, недееспособность родителей в результате болезни, инвалидности, временного длительного отсутствия в связи с лечением, привлечением к уголовной ответственности и др.).

9) подготовка материалов для предъявления иска о лишении родительских прав, документов для оформления усыновления, опеки и попечительства, материальной помощи и направления в различные типы учебных и лечебных заведений.

10) участие в исполнении судебных решений по делам, связанным с воспитанием детей [20].

Таким образом, социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями направлена на коррекцию отклоняющегося поведения, имеет воспитательное воздействие на несовершеннолетних. Социально – профилактическая работа должна быть своевременной и охватывать не только несовершеннолетних, но и их родителей (законных представителей), а также их ближайшее окружение.

### **2.3 Организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске и Амурской области**

Детское население области составляет 188 тыс. человек, в том числе в возрасте от 14 до 18 лет - 51837 человек.

Несмотря на тенденцию снижения подростковой преступности в последние годы (с 1643 преступлений в 2007 году до 1299 преступлений в 2016 году), соотношение несовершеннолетних, совершивших преступления, к численности подростков в возрасте от 14 - 17 лет в территории области остается практически неизменным и составляет порядка 2,5%.

Несмотря на то, что в 2016-2017 гг. в общественных местах, в том числе на улицах, криминальная обстановка характеризуется относительной стабильностью, количество преступлений, совершенных в таких крупных населенных



пунктах области, как г. Благовещенск и г. Белогорск, ежегодно увеличивается. В Белогорске в 2016 году рост количества преступлений, совершенных в общественных местах, составил 142%, а удельный вес в общем объеме количества преступлений достиг 15,2% и является самым высоким в области. Если за 10 месяцев 2011 года в общественных местах г. Белогорск было совершено 119 преступлений, то за аналогичные периоды 2016 и 2017 годов совершено уже 324 и 320 преступлений соответственно.

За 4 месяца 2014 года зарегистрировано 518 подростковых преступлений. Количество преступлений, совершенных подростками в школах и других общественных местах, составило 82, в том числе совершенных на улицах, площадях и в парках - 60.

Подростковая преступность в области остается серьезной проблемой. Так, в структуре преступлений и иных общественно опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними всех без исключения возрастных групп, наибольший удельный вес составляют различного рода хищения: 2015 г. - 913; 2016 г. - 867; 2017 г. - 668.

Несмотря на то, что снизилось на 71% от количества разбоев (2015 г. - 29, 2016 г. - 41), увеличилось число более тяжких видов преступлений, например:

убийств: 2015 и 2016 гг. - по 12 случаев; 2013 г. - 15;  
изнасилований: 2015 г. - 10; 2016 г. - 6; 2017 г. - 11;  
грабежей: 2015 г. - 184; 2016 г. - 153; 2017 г. - 182.

Тревожит обстоятельство, что одной из особенностей преступности несовершеннолетних является ее ярко выраженный групповой характер, т.е. оставаясь не занятыми, подростки находят себе равных и объединяются. За трехлетний период групповых преступлений насчитывается 1663. Почти треть уголовно наказуемых деяний несовершеннолетние совершают под руководством взрослых. В смешанных группах с участием взрослых лиц совершено: 2015 г. - 350; 2016 г. - 321; 2017 г. - 234 преступления.

Высокой остается численность преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения, со 107 в 2011 г. до 80 в 2016 г., а также количество

преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков: в 2015 г. - 121, в 2016 г. - 127; в 2017 г. - 98.

Имеет место проблема совершения несовершеннолетними повторных правонарушений и преступлений, так, от общего числа совершенных общественно опасных деяний, 2,65% повторные. Совершение повторного правонарушения со стороны несовершеннолетних является свидетельством недостаточной эффективности взаимодействия судов, субъектов профилактики, социальных служб. Это свидетельствует об отсутствии целенаправленной реабилитационной работы с несовершеннолетними по месту жительства на досудебных и судебных стадиях, слабой взаимосвязи решений суда с реабилитационным ресурсом территории.

Подростки, избежавшие осуждения к лишению свободы, во многих случаях возвращаются в прежнюю среду, испытывают те же проблемы с обучением и трудоустройством, ведут бесконтрольный образ жизни.

Органами системы профилактики преступности среди несовершеннолетних, сотрудниками органов внутренних дел области в период с 2015 г. по 2017 г. включительно на профилактический учет поставлено более 9 тысяч подростков. В первом полугодии 2017 года за 4 месяца инспекторами отдела по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске выявлено и поставлено на учет 950 подростков-правонарушителей. На 1 ноября 2017 года на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел области состоит 2253 несовершеннолетних, из них условно осужденных - 206, совершивших административные правонарушения - 372, в том числе за употребление спиртных напитков - 353, употребляющих наркотические средства - 110.

Примерно на одном уровне остается число несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния в возрасте до 14 лет: 2015 г. - 695; 2016г. - 729; 2017 г. - 660. Данные подростки не могут быть привлечены к уголовной ответственности вследствие недостижения возраста уголовной ответственности. В связи с этим одной из форм воспитательного воздействия на них является помещение в *центр временного содержания несовершенно-*

*летних правонарушителей, непосредственно подчиненный УВД по Амурской области (ЦВСНП), который расположен в г. Свободный. За 2015 - 2017 годы в центр было помещено 914 подростков: в 2015 г. - 289; 2016 г. - 311; 2017 г. - 314. Такие дети требуют особого внимания.*

На территории области действует учебно-воспитательное учреждение для детей с девиантным поведением - *Юхтинская специальная школа закрытого типа для детей с девиантным поведением* (п. Юхта, Свободненский район). Основной функцией учреждения являются обеспечение несовершеннолетних психологической, медицинской и социальной реабилитацией, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе содержалось и обучалось 119 подростков (2011 г. - 93; 2012 - 104). Основной возраст подростков составляет 13 - 14 лет, образование - 5 - 8 классов. Из малообеспеченных семей - 112 воспитанников, многодетных семей - 23 человека, неполных семей - 61 человек, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, - 13 человек, родители из числа инвалидов у 4 человек, родители находятся в местах лишения свободы у 5 человек.

На базе Юхтинской школы осуществляется предпрофильная и профильная подготовка воспитанников. Их обучают востребованным специальностям слесаря, токаря, столяра и т.д. В 2017 году 51% воспитанников продолжали обучение в школах, 6% - техникумах, 32% - в профессиональных училищах. Однако из-за недостатка финансовых средств оборудование дополнительных профильных классов осложняется, что уменьшает охват воспитанников, обучающихся рабочим специальностям. Качественная профессиональная подготовка подростков позволяет им после освобождения устраиваться на работу, адаптироваться к нормальному образу жизни.

В настоящее время в Амурской области отсутствует практика комплексной работы с несовершеннолетними, не ведется систематизированное сопровождение подростков с момента подготовки к их освобождению и выходу из

мест лишения свободы. Работа с подростками, поставленными на профилактический учет, характеризуется как недостаточная.

Анализ практической деятельности субъектов системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних показывает неразвитость в Амурской области современных ювенальных технологий. Сотрудники правоохранительных органов и работники субъектов профилактики осуществляют свою деятельность в состоянии методического и информационного «голода». Слабо проводится работа по внедрению положительного опыта других регионов.

В целях решения обозначенных проблем на территории Амурской области необходимо:

развернуть работу муниципальных служб примирения на базах СПОШ и социальных учреждений;

активизировать службы пробации при межрайонных уголовно-исполнительных инспекциях области;

способствовать вовлечению несовершеннолетних в систему спортивно-оздоровительных клубов;

способствовать трудоустройству несовершеннолетних и получению профессии.

Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечения их в преступную или иную противоправную деятельность;

- выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними;

- оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении право-

нарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;

- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности в 2016-2017 годах, согласно «Комплексному плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Благовещенского района на 2016-2017 годы» явились: обеспечение межведомственного взаимодействия всех субъектов системы профилактики и активизации деятельности органов местного самоуправления по профилактике наркологических заболеваний среди детей и подростков, пропаганде здорового образа жизни в их среде; всестороннее содействие формированию и эффективному функционированию всех служб и учреждений, обеспечивающих организацию содержательного досуга несовершеннолетних.

Особое внимание комиссией уделялось вопросам по обеспечению межведомственного подхода к реабилитационному процессу несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в социально опасном положении. Изучался, обобщался и распространялся позитивный опыт работы субъектов, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественных организаций на территории области.

В целях обеспечения комплексного решения проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлечения к решению поставленных задач органов местного самоуправления и общественных формирований в рамках Всероссийской межведомственной комплексной операции «Подросток» на территории области согласно соответствующим распоряжениям Главы Администрации области проведены целевые операции.

Оказывались медико-социальная, психолого-педагогическая и юридическая помощь детям и семьям с детьми. Осуществлялся контроль за исполнением законодательства по социальной защите несовершеннолетних. В городах и районах области продолжали работу межведомственные штабы по осуществ-

лению мероприятий по выявлению и устройству безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних.

Специалисты органов социальной защиты населения, являясь членами городских или районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, принимают активное участие в проведении различных целевых профилактических операций, в ходе которых с семьями и детьми «группы риска» проводится индивидуальная профилактическая работа, оказывается адресная социальная помощь нуждающимся. В городах и районах области проводится работа по созданию базы данных о неблагополучных семьях.

Принимаются меры по развитию сети специализированных учреждений, оказывающих помощь семье и детям.

Для несовершеннолетних, самовольно оставивших семью, специальные учебные и иные детские учреждения («детей-суточников») в социальных приютах и социально-реабилитационных центрах созданы *отделения экстренной социальной помощи* на 3-4 места в каждом, всего на 32 места. Начиная с 2009 г. в социальных учреждениях побывало 1546 «детей - суточников», 2014 г. – 171, 2015 г. – 265, 2016 г. – 320, 2017 г. – 450. За 2017 год в приюты и реабилитационные центры поступило 340 несовершеннолетних, самовольно оставивших семью, специальные учебные и иные детские учреждения. Из их числа: возвращено в семью – 147, в интернатные учреждения – 86, оформлено в приюты и центры – 35, направлено в ЦВИНП г. Свободного – 3, другое – 67, осталось в отделениях – 2.

Специалисты приютов проводят работу по выявлению, устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, проводят профилактическую работу с семьями несовершеннолетних, помещенных в приют: уведомляют о местонахождении детей, о причинах по которым они пребывают в том или ином учреждении, объясняют, что требуется от них в сложившейся ситуации, а также, если ребенка передали в семью, то еще в течение года специалисты приюта осуществляют патронаж таких семей. В 2017 году под патронажем в социальных приютах находилось 302 семьи (2013 г. – 36, 2014 г. – 64, 2015 г. – 71, 2016 г. – 58).

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников в специализированных учреждениях. В период проживания ребенка в приюте врачи учреждения совместно с врачами-специалистами городских или районных поликлиник проводят полное его обследование. В случае необходимости ребенок лечится не только в стационаре приюта, но и стационаре районных и областных больниц.

В целях обеспечения трудового воспитания и профориентации подростков в приютах работают различные кружки и мастерские. В рамках целевой федеральной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в приюты поступило оборудование для швейной, столярной и слесарной мастерских, микроавтобусы, компьютеры, комплекты оздоровительного и обучающего оборудования, мини-пекарни и мини-прачечные

Министерством образования и науки Администрации области осуществляется контроль за исполнением органами управления образованием требований закона по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для более успешного решения задач профилактики детской безнадзорности, преступности, наркомании продолжена работа по развитию в области психолого-педагогической службы. В учреждениях образования увеличилось за четыре года число психологов и социальных педагогов соответственно на 15,8% и 19,8 % (с 173 до 274 и с 87 до 179 человек). Ежегодно школьными психологами оказывается помощь более 5000 школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С целью обеспечения активного творческого досуга и занятости детей организована деятельность 75 учреждений дополнительного образования. Количество досуговых объединений в них увеличилось на 118,1% (с 2318 в 2012 г. до 2739 в 2017 г.) и детей в них на 121,6% (с 40279 до 49015 человек). На 192,4% выросло число школьных досуговых объединений (с 506 до 974) и количество детей в них на 193,6% (с 8611 до 16678 человек). Увеличилось число досуговых объединений в профессиональных училищах на 123,0% (с 139 до

171) и учащихся в них на 116,9% (с 2820 до 3298 человек). На 114,1% (с 350 в 2012 г. до 419 в 2017 г.) увеличилось количество кружков и спортивных секций в учреждениях интернатного типа. Охват досуговой деятельностью воспитанников составляет 100%.

За три года увеличился охват летним отдыхом школьников, состоящих на учете в органах внутренних дел, с 1592 до 1703 человек.

Разработан механизм учета несовершеннолетних, не посещающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Увеличилось количество *групп продленного дня* на 69,7% (с 228 в 2012 г. до 387 на начало 2016-2017 учебного года) и соответственно детей в них на 12,6% (с 7815 в 2012 г. до 8802 на начало 2016-2017 учебного года).

За последние три года в области увеличилось число *психолого-медико-педагогических комиссий* с 18 до 24. Постоянно действующих комиссий - 13: в гг. Благовещенске, Белогорске, Зее, Райчихинске, Свободном, Тынде, Шимановске, в районах: Ивановском, Магдагачинском, Михайловском, Сковородинском, Серышевском, Тындинском.

Ими обследовано детей и подростков: 2015 г. – 830 чел., 2016 г. - 818, 2017 г. –1571 (увеличение числа обследованных на 189,2 %); в том числе дошкольного возраста: соответственно 37, 56, 77 человек.

В настоящее время во всех детских стационарных отделениях лечебно-профилактических учреждений области выделены *палаты и койки для детей, оставшихся без попечения родителей*. За 2015-2017 годы количество детей, находившихся на «социальных койках» составило 876 человек. Медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и подготовка рекомендаций по их устройству проводится с учетом состояния здоровья во время пребывания в стационарных учреждениях области. Осуществляются осмотры врачами психиатрами-наркологами воспитанников некоторых социальных приютов. Ежегодно выявляются дети, которые ставятся на профилактический учет у наркологов по поводу употребления психоактивных веществ

В области создана и успешно действует *сеть клубных формирований*



*для детей и подростков*: кружков, клубов по интересам, любительских объединений, коллективов художественной самодеятельности. Всего насчитывается 1889 таких клубных формирований (2016 г. – 1797) с числом участников 25168 человек (2012 г. – 24791 человек), из них 1199 - самодеятельного художественного творчества (2012 г. – 1126), с числом участников – 13970 детей и подростков (2012 г. – 13673 детей и подростков).

На местах и в областном центре проводятся массовые мероприятия для детей и подростков, многие из которых стали традиционными и пользуются популярностью. Всего за 2017 год для данной категории населения проведено 27366 мероприятий (2012 г. – 23602 чел.), которые посетили 1255776 юных зрителей (2012 г. – 1083703 чел.). Вся индустрия развлечений связывается с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений, пропаганде здорового образа жизни. Учреждения культуры применяют активные формы пропагандистского воздействия: круглые столы, дискотеки, молодежные кафе, деловые игры, диспуты, клубы по интересам, фестивали.

Широкую просветительскую работу среди детей и подростков осуществляет *Амурский областной краеведческий музей*. В 2017 г. различными формами музейной работы (экскурсии, лекции, выставочная деятельность) было охвачено 38986 детей и подростков (в 2016 г. - 22564), организованные посетители данных категорий составили 92 % (в 2016 г. – 70%).

В г. Благовещенске также большое внимание уделяется решению проблем социального неблагополучия детей. Это нашло отражение в городских программах: программе борьбы с преступностью и нарушениями общественного порядка в городе и комплексной целевой программе «Семья».

Основная цель этих программ – комплексное решение вопросов социальной защищенности семьи и детей; создание и обеспечение деятельности городских служб, направленных на предоставление помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; создание благоприятных условий для реализации интеллектуальных, культурных потребностей семьи и детей.

Ежегодно проводятся целевые программы операции «Семья», «Безнад-

зорные дети», «Условник», «Каникулы», «Здоровье», «Всеобуч», направленные на предупреждение детской безнадзорности и преступности.

Большое внимание уделяется социальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С этой целью создаются социальные службы по оказанию бесплатной психолого-педагогической, юридической, медицинской, материальной помощи несовершеннолетним: Центр социальной помощи семье и детям при БКЦСОН «Доброта»; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»; Центр экстренной психологической помощи; Юридические консультации; Центры «Карьера», «Визит», «Досуг».

Во исполнение рекомендаций Межведомственной комиссии при Правительстве Российской Федерации, постановления Главы администрации Амурской области от 15.02. 2013 г. № 114 принято постановление мэра № 558 от 15.03.2013 г. «О дополнительных мерах по выявлению и устройству безнадзорных несовершеннолетних», согласно которому комиссия по делам несовершеннолетних наделена полномочиями межведомственного штаба по координации деятельности органов государственной власти по оперативному выявлению и устройству безнадзорных, беспризорных детей и подростков .

С 2002 г. регулярно проходят заседания штаба, на которых оперативно решаются вопросы выявления, жизнеустройства, лечения безнадзорных детей; структуру профилактической деятельности учреждений в г. Благовещенске по предупреждению правонарушений несовершеннолетних можно увидеть в приложении.

В 2017 г. в целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, соблюдения и защиты их прав, оздоровления обстановки в семьях проведено 215 рейдов (учителя, сотрудники милиции, члены комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты управления образования, социальной защиты населения, ТОСов). Было обследовано 2069 семей, 1027 мест концентрации несовершеннолетних. В комнату временного пребывания социального приюта помещено 18 детей (жители г. Благовещенска), задержанных за бродяжничество. На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних

заслушано 589 несовершеннолетних. Из них: за административные правонарушения- 280 чел; за общественно опасные деяния – 100 чел.; за уклонение от учебы – 132 чел.; за бродяжничество – 32 чел. Привлечено 246 родителей к ответственности за невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию своих детей. В отношении 22 неблагополучных семей направлены материалы в городскую прокуратуру.

Особое внимание уделялось занятости детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в *КДНи ЗП*, в летний период на базе лагеря им. Гагарина и Регионального учебного центра (Моховая падь), и на базе погранотряда (2 микрорайон) и стадиона «Юность» работали военно-спортивные смены. В них отдохнуло 150 человек. 13 подросткам управление социальной защиты населения оплатило проездные билеты.

Проводимая в городе работа по профилактике безнадзорности детей и подростков имеет положительные результаты: на 157 детей уменьшилось количество выявленных несовершеннолетних бродяг по сравнению с предыдущим годом, согласно таблице 4.

В 2017 году выявлено 456 детей, в том числе: городских – 283 чел.; иногородних – 171 чел.

В *социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Благовещенска «Мечта»* за год было доставлено 258 человек. 30 детей дошкольного возраста занимались по воспитательной образовательной программе детского сада; 75 детей школьного возраста обучались в СПОШ №10, принимали участие в досуговых мероприятиях, корректирующих межличностные отношения, самообслуживании и кружки ручного труда, прививали навыки труда.

Из 7 семей были помещены в социально-реабилитационный центр в ходе операции «Семья» совместно с сотрудниками КДН, ПДН и Центра помощи семье и детям. Против родителей возбуждены уголовные дела по фактам жестокого обращения с детьми.

Работали и оказывались бесплатные социальные услуги для несовершеннолетних: социально-экономические услуги –182 чел.; социально-

медицинские –3950 чел.; социально педагогические –10440 чел.; социально-психологические – 2055 чел.; социально-правовые –29 чел.; социально-бытовые –182 чел.

Было принято 217 несовершеннолетних в любое время суток и оказана им все виды услуг: медицинские, бытовые, психологическая помощь, дальнейшее их жизнеустройство. 194 несовершеннолетних прошли через медико-психолого -педагогический консилиум определившим их социальный статус. Медицинское обследование и психологическая диагностика дала возможность составить индивидуальную коррекционную социально- реабилитационную программу для каждого несовершеннолетнего. Данная программа выполняется всеми специалистами приюта. Проведено 4176 занятий по оказанию социально-психологической помощи были проверены психологами приюта. Использовались программы «Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексорного сознания младших школьников», «Уроки общения для подростков»,

Таблица 3 - Сведения о выявлении и устройстве безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних за 2017 год

Наименование	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	Итого
Выявлено безнадзорных детей, Всего:	106	89	175	86	456
В том числе:					
Местных жителей	71	46	122	44	283
Жителей другого города, района области	33	43	53	42	171
Жителей другой области, края	2	-	-	-	2
Помещено, всего	105	89	130	60	384
Из них: ЦВСН	9	8	5	4	26
В приют	62	56	91	41	250
В социальную группу	-	-	-	-	-
В больницу	19	10	17	3	49
В учреждения интернатного типа	15	20	17	2	54
Передано родителям	49	56	143	68	316
Находятся на момент составления в розыске, всего	6	3	5	8	22
В том числе: самовольно покинувших семью	4	1	4	8	817

Самовольно покинувших учреждения интернатного типа	2	2	1	-	5
Изъято за отчетный период детей из семьи в связи с угрозой их жизни и здоровью	6	5	7	3	21

Различными службами города реализуются такие программные документы как «Программа психокоррекции работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении», «Коррекционные сказки для младших школьников». 22 несовершеннолетних были поставлены на патронаж. Осуществлено патронажей: плановых – 102; экстренных – 37. При этом 192 несовершеннолетних участвовали в работе по программе профилактики вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании).

При *управлении образования* работает городской актив по взаимодействию с городским межведомственным штабом. На нем заслушиваются руководители школ о проведенной индивидуальной профилактической работе с детьми, занимающихся бродяжничеством, и их родителями. Проведено 11 заседаний актива.

В *школах города* созданы и действуют психолого-медико-педагогические консилиумы, которые проводят психокоррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в сфере общения, учебы.

В рамках операции «Всеобуч» (август- октябрь.) на их базе получить консультации по вопросам обучения, воспитания детей, по проблемам, связанных с подготовкой к школе.

В целях повышения воспитательного воздействия семьи, возрождения нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, привлечения общественности к решению проблем, семьи распространения лучшего опыта семейного воспитания с 23 по 30 сентября проведена в городе «Неделя семьи».

В 2017 году на заседаниях *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* заслушаны: уклоняющиеся от учебы – 101 чел.; несовершеннолетние бродяжки – 64 чел. 381 родитель привлечен к ответственности за невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершенно-

летних в летний период оздоровлено и трудоустроено достаточно большое количество несовершеннолетних (таблица 2).

Специалисты *отделения профилактики безнадзорности детей и подростков Центра помощи семье и детям* занимаются решением проблем, вызванных такими негативными явлениями, как бродяжничество, попрошайничество, детская алкоголизация и наркомания, а также профилактикой этих явлений.

Таблица 4 - Количество оздоровленных и трудоустроенных детей

Категория детей	Оздоровлено	Трудоустроено
Из многодетных малообеспеченных семей	3983	2658
Сироты, опекаемые	686	136
На учете в УВД	200	356

Совместно с социальными педагогами школ, ТОСами / ООСами, участковыми инспекторами ведется работа по выявлению несовершеннолетних, которым требуется социальная помощь. Также принимаются сигналы, поступающие от различных организаций, учреждений, соседей, родственников и т.д. о несовершеннолетних, попавших в сложную социальную ситуацию.

Специалисты отделения выезжают в семьи, обследуют материально-бытовые условия, выявляют неблагополучные семьи, ведут необходимую документацию, карты социальной реабилитации, определяют вид и размер необходимой социальной помощи.

В зависимости от социальной ситуации оказывается юридическая, медико-социальная, психолого-педагогическая, экономическая помощь; помощь в устройстве несовершеннолетних в общеобразовательные учреждения, в учреждения интернатного типа, в лечебно-оздоровительные учреждения; помощь в трудоустройстве, в оформлении документов, помощь в организации досуга несовершеннолетних и т.д., после чего ведется анализ результатов оказанной помощи.

Семьи, ситуация в которых, требует постоянного наблюдения и решения

сложившихся проблем, ставятся на социальный патронат и посещаются специалистами в рамках патроната 1 раз в неделю до полного решения сложившихся проблем и устранения социального риска в семье.

Специалистами (психотерапевтом, наркологом, юристом, психологом) проведено 37 консультативных встреч в учебных заведениях с учащимися и 8 встреч с родителями по месту жительства, 536 человек было принято по индивидуальному консультированию [9, с.2].

В 2017 году для подростков и молодежи продолжили свою работу службы отдела по делам молодежи и детства: Юридическая консультация; Городской молодежный центр психологической помощи «Диалог»; Телефон общения. Консультанты юридической консультации (студенты юридического факультета Благовещенского Филиала Московской Академии Предпринимательства), а течение первого полугодия 2017 года выступали с беседами и лекциями по основным правовым знаниям в подростковых клубах по месту жительства и в профессиональных учебных заведениях.

Таким образом, можно говорить, что в г. Благовещенске и Амурской области сложилась разветвленная система социально-профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

#### **2.4 Организация социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска и предложения по ее оптимизации**

Подразделения по делам несовершеннолетних являются неотъемлемой частью в системе по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних. Они выполняют ключевую роль по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков. Их роль заключается, с одной стороны, в смягчении тех последствий, которые вызваны неэффективной социально-профилактической работой других субъектов, а с другой, в осуществлении профилактических мероприятий непосредственно с подростками, поведение которых приобретает крайние формы девиации.

В соответствии с Федеральным законом от 26 апреля 2016 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

среди несовершеннолетних» и Федеральным законом от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции», деятельность подразделений по делам несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействие с ней, соблюдение конфиденциальности полученной информации [3].

Отдел по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 города Благовещенск (ОПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский») включает 5 человек: 1 начальник и 4 инспектора по делам несовершеннолетних. В их обязанности входит: *изучать особенности обслуживаемой территории* (численность, состав населения в возрасте до 18 лет, расположение образовательных дошкольных учреждений, общежитий и культурно-просветительских учреждений и организаций, а также их руководителей, и другие особенности участка); *систематически анализировать оперативную обстановку* (статистические данные о преступлениях, административных правонарушениях, безнадзорности несовершеннолетних и др.); *участвовать в разработке и проведении целевых профилактических рейдов и операций; во время дежурства, организовывать работу с несовершеннолетними, доставленными в дежурную часть отдела полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»* и др.

Согласно Приказу МВД России от 15 октября 2013 N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», *выделяют следующие функции инспектора по делам несовершеннолетних*: он анализирует ежеквартально причины совершения несовершеннолетними правонарушений, состояние (эффективность) работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на закрепленной за ними территории, при необходимости - по отдельным направлениям деятельности в зависимости от складывающейся оперативной обстановки; изучает и использует материалы, размещенные в средствах массовой информации, сообщения государственных органов, общественных объединений, обращения граждан, а также другие материалы, содержащие информацию, необходимую для организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; участвует в



организации и проведении целевых профилактических мероприятий; проводит встречи с населением, проживающим на обслуживаемой территории, выступает в образовательных учреждениях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, формирует позитивное общественное мнение о деятельности территориальных органов МВД России. По указанию руководства в рамках компетенции принимают участие в подготовке публикаций и выступлений в средствах массовой информации. При этом не должна использоваться в публикациях и выступлениях, а также разглашаться иными способами информация, содержащая данные предварительного следствия и дознания, а также сведения, разглашение которых нарушает охраняемые законом права и интересы несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и т.д. [4, ст. 33].

В связи с этим в ноябре-декабре 2017 года нами было проведено эмпирическое исследование, которое проходило на базе подразделения по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» (приложение).

*Объектом* исследования выступили: инспектора по делам несовершеннолетних, работающие в отделении полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; документы, в области социально-профилактической работы подразделений по делам несовершеннолетних отделения полиции №1, в свою очередь *предметом* исследования являлось социально - профилактическая работа, осуществляемая в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский», *цель исследования*, изучение социально-профилактической работы осуществляемой в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

В ходе проведения исследования были использованы следующие методы: опрос в форме анкетирования, анализ документов. Выборка по генеральной совокупности представила собой сплошную. В ходе анкетного опроса нами были опрошены инспектора, работающие в подразделении по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский», в количестве

5 человек, среди которых начальник, старший инспектор и инспектора. Помимо этого использовались следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в редакции от 26.04.2016 года)

2. Приказ МВД России от 15.10.2013 N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации.

3. Должностной регламент инспектора по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 подразделений полиции в составе МО МВД России «Благовещенский».

4. Отчет о результатах работы инспектора ПДН за 2015 год.

5. Отчет о результатах работы инспектора ПДН за март 2016 года.

6. Основные показатели работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» Амурской области за 12 месяцев 2015 года.

7. Основные показатели работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» Амурской области за март 2016 года.

На обслуживаемой территории ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» находятся общеобразовательные школы: МАОУ Гимназия №1; МАОУ СОШ №4; МАОУ Лицей №6; Специальная коррекционная общеобразовательная школа №7; МОУ СОШ №22; МАОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27; МАОУ Прогимназия (1 - 4 класс). Также на обслуживаемой территории ПДН ОП-1 находятся среднеспециальные учебные заведения, а именно: Амурский Аграрный Колледж (АМАК); Благовещенский техникум физической культуры (БТФК); Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства (АКС ЖКХ); Амурский колледж сервиса и торговли 1 и 2 отделение (АКСТ).

За 2016 год на обслуживаемой территории ПДН ОП №1 МО МВД России «Благовещенский» в учебных заведениях были проведены лекции и беседы на различные правовые темы, в общем количестве 415 лекций и бесед.

В период 2017 года были проведены беседы в начальных классах о правилах поведения в школе, и о недопустимости совершения противоправных деяний. В старших классах проведены беседы о недопустимости употребления алкоголя и совершения преступлений, о нахождении несовершеннолетних на улице города в зимнее время после 22:00 (летнее время 23:00) часов (МОАУ Лицей №6, МБОУ СОШ №27, МОУ СОШ №22, МАОУ Гимназия №1, МОАУ СОШ №4, МАОУ СОШ №26). Помимо этого в данном звене проводились беседы о безопасности на дорогах во время гололёда. Также во всех вышеперечисленных учебных заведениях, и в учебных заведениях среднего звена (АмаК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ) проводились лекции и беседы о толерантном отношении подростков друг к другу, о безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Таблица 1 – График проведенной работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

	Лекции и Беседы	Рейды	Выступления в СМИ
2015 год	322	189	17
2016 год	415	284	14
2017 год	357	222	12

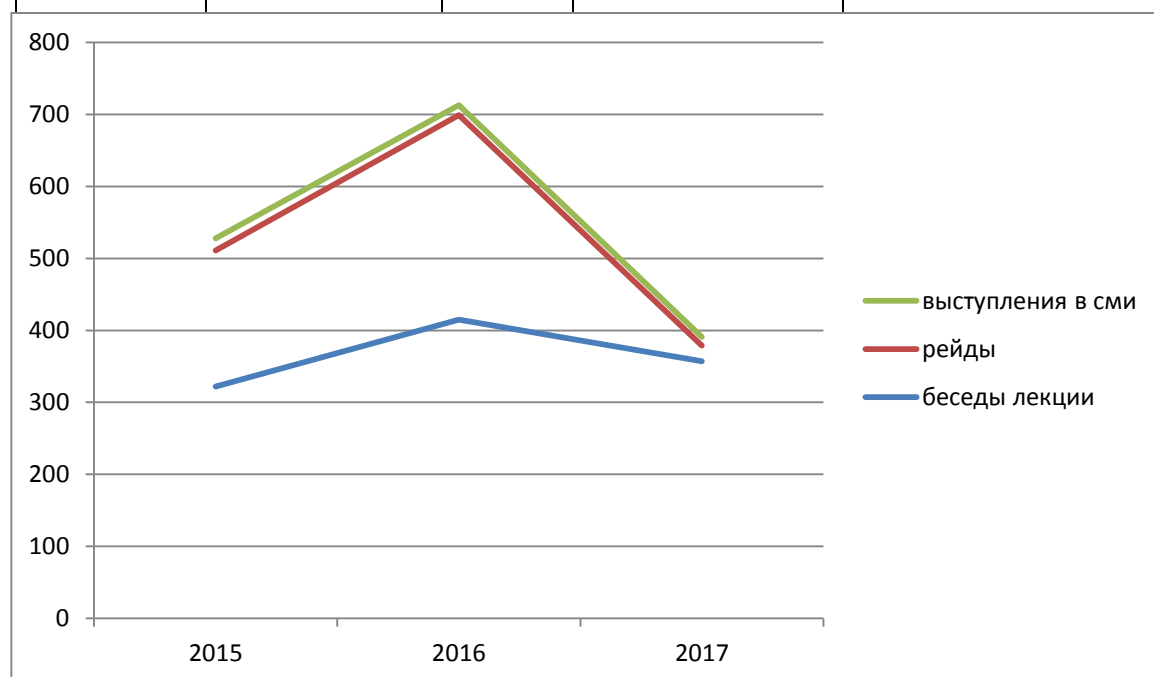


Рисунок 2 - График проведенной работы ПДН ОП-1 МО МВД России

«Благовещенский»

С целью недопущения совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними лицами, систематически осуществляются рейды по местам концентрации несовершеннолетних с целью выявления беспризорных и безнадзорных детей, а также с целью выявления употребления алкогольной и иной продукции несовершеннолетними и несоблюдение ими комендантского часа (зимнее время 22:00, летнее 23:00 часов). За 2017 год было проведено 284 рейда. Самыми распространёнными местами для проведения таких рейдов служат ТЦ «Острова», Общественно культурный центр (ОКЦ), площадь им. Ленина, набережная г. Благовещенск, центральный рынок, автовокзал. Помимо этого рейды проводятся в общежитиях учебных заведений АМАК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ, с целью несоблюдения комендантского часа несовершеннолетними.

Также за 2017 год подразделением по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский» было подготовлено 4 выступления на радио и телевидение города Благовещенска.

В 2017 году на профилактический учёт в ПДН ОП-1 поставлено 21 лицо, из них 11 это несовершеннолетние, которые совершили преступления и административные правонарушения, и 10 родителей, которые поставлены на учёт по статье 5.35 КоАП РФ №195-ФЗ от 5.04.2016 г. «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» [32, ст.5.35].

Помимо индивидуальной постановки на профилактический учет, в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» на учет ставятся группы, которые совершили правонарушения (преступления) в составе, где присутствовал подросток или группа полностью состояла из несовершеннолетних. По статистике за 2016 год было поставлено на профилактический учет 2 группы, одну из которых сняли с учета в 2017 году, в следствии исправления своего поведения. А за 2017 год было поставлено 4 группы, они пока находятся на профилактическом учете.

Таблица 2 – График постановки на профилактический учет подростков и их родителей в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

Год	Состоит на учете		Поставлено на учет		Снято с учета	
	Несо- вершен- нолет- ние	Роди- тели (семьи)	Несовершеннолетние	Роди- тели (семьи)	Несо- вершен- нолет- ние	Роди- тели (семьи)
2015	52	67	50	25	20	3
2016	75	57	64	32	51	15
2017	64	64	11	10	22	4

За данный промежуток времени на Юго-Западном микрорайоне города Благовещенска подразделением по делам несовершеннолетних отделения полиции № 1 было проведено 122 рейда, по разным операциями «Алкоголь», «Семья», «Курение», и по местам концентрации несовершеннолетних, с целью выявления беспризорных и безнадзорных подростков.

В общеобразовательных школах (МАОУ Гимназия №1; МОАУ СОШ №4; МАОУ Лицей №6; Специальная коррекционная общеобразовательная школа №7; МОУ СОШ №22; МАОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27) и учреждениях среднего звена (АМАК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ 1 и 2 отделение) было проведено 7 лекций на различные правовые темы с учениками и студентами, а также с преподавательским составом. Помимо этого, было проведено 150 бесед с учениками начальных классов и учениками старших классов, а также со студентами колледжей и техникумов на темы «Предупреждение групповых преступлений несовершеннолетних»; «О вреде энергетических и слабоалкогольных напитков»; «О вреде НАСВАЯ» и др.

На базе МБОУ СОШ №27 22 апреля и 16 ноября 2017 года была проведена «Ярмарка здоровья», целью которой является проведение профилактических бесед с учениками 7-8 классов, данные беседы проводили представители: полиции (ПДД, ПДН), федеральной службы по контролю за наркотиками (ФСКН), областного наркологического диспансера (ОНД) и др.

Подразделения по делам несовершеннолетних совместно с общеобразовательными школами ведут тесное взаимодействие. Школы ведут работу по учету подростков и детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; выявляют подростков, находящихся в социально-опасном положении; проводят мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результатами проведенной работы они обмениваются с ПДН ОП-1, а в дальнейшем совместно предпринимают решения данных проблем. Помимо этого при необходимости ПДН ОП-1 запрашивает в школах характеристики на «нужного» подростка и его родителей.

Также ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» взаимодействует со специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа. На территории Амурской области существует одно данное учреждение, Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение Амурской области закрытого типа, которое находится в поселке Юхта. В данное учреждения помещаются подростки, в отношении которых приняты меры пресечения, связанные с заключением под стражу. Данное решение выносит комиссия по делам несовершеннолетних, которые подготавливают материалы совместно с подразделением по делам несовершеннолетних и другими сопутствующими органами и учреждениями и направляют их в суд.

Помимо этого, комиссии по делам несовершеннолетних рассматривают вопросы по помещению подростков в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), которое находится в городе Свободный Амурской области. В данное учреждение подростки помещаются от 15 до 30 суток. За 2015 год в ЦВСНП было направленно 12 подростков, в 2016 году 9 подростков, а за 2017 год направленно 3 подростка.

В соответствии с проведенным исследованием, нами были выделены следующие проблемы в социально – профилактической работе подразделений по делам несовершеннолетних отделения полиции №1, а именно: нехватка методического обеспечения по профилактическим беседам направленным на группу подростков; недостаточное взаимодействие в работе с семьями, состо-

ящими на профилактическом учёте в подразделении по делам несовершеннолетних и семьями состоящими на учёте в других социальных учреждениях.

Таким образом, деятельность подразделений по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский», осуществляется при взаимодействии со всеми социальными учреждениями, больницами, школами и со среднеспециальными учебными заведениями. ПДН выполняет работу по розыску подростков, возвращению их в семьи, проводят мероприятия по допросу свидетелей, потерпевших и подозреваемых. А также проводят беседы и лекции на различные темы как для учеников и студентов, так и для преподавательского состава. Помимо всего этого ПДН осуществляет работу по патронажу семей.

Использованная в ходе исследования анкета состояла из 6 тематических блоков, что обусловлено: составлением социального портрета подростка с девиантным поведением состоящем на профилактическом учете в ПДН ОП-1; анализом сущности и содержанием социально-профилактической работы, используемой в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; выявлением методов и мер, которые применяются в отношении несовершеннолетних подростков в рамках социально-профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; изучением основной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних отделения полиции №1, применяемую в отношении социально-профилактической работы; охарактеризованным межведомственным взаимодействием в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; анализом основных проблем социально-профилактической работы с подростками-девиантами, состоящими на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 города Благовещенск (Приложение).

Рассмотрим результаты ответов на вопросы первого блока анкеты.

На вопрос какие подростки чаще всего поступают в ПДН, 100% респондентов ответили, что те подростки, которые впервые совершили правонару-

шение (преступление). Интересен тот факт, что на профилактический учёт ставится равное количество как мальчиков, так и девочек. Одинаковое количество респондентов (40%) ответили, что возраст при котором несовершеннолетний ставится на учёт это, 10-12 лет и 15-18 лет, а 20% респондентов указали 13-15 лет.

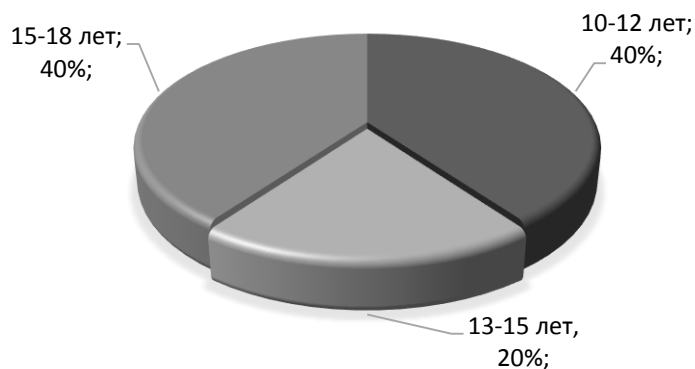


Рисунок 1 – Средний возраст подростков, в отношении которых проводятся социально-профилактические работы.

Следует отметить, что на профилактический учёт чаще всего ставятся подростки, употребляющие алкогольную продукцию, токсические вещества, помимо этого подростки привлекаются за мелкое хулиганство и совершение преступления средней тяжести.

Большинство респондентов (80%) указали, что правонарушения (преступления) среди подростков совершаются на индивидуальном уровне, а 20% отметили, что на групповом.

На вопросы, которые касаются семьи подростков инспектора ответили, что данные семьи являются различными, как полными, так и неполными. Большинство семей являются благополучными, так ответили 60% респондентов и 40% сказали о том, что они не благополучны. Примечательно, что 100% респондентов отметили, что все семьи, в которых проживает подросток с девиантным поведением состоят на профилактическом учете.

Следует отметить, что при ответе на вопрос, сколько на сегодняшний день состоит подростков в ОП-1, все респонденты указали не только промежуток от 50-100, но и назвали точную цифру 67 подростков.

Примечательно, что большинство респондентов (80%) отметили, что



влияние ближайшего окружения, чаще влияет на подростков, чем не влияет, когда всего 20% респондентов точно уверены в том, что оно безусловно влияет.

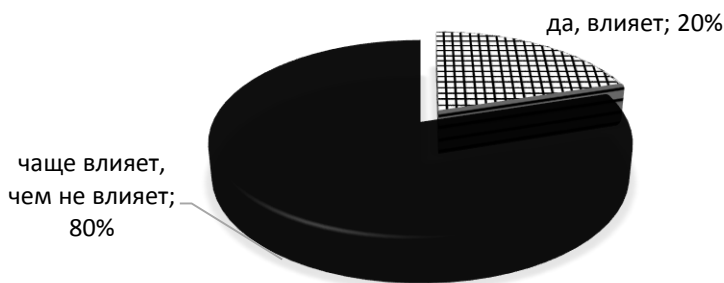


Рисунок 2 – Влияние ближайшего окружения на поведения подростков.

Проанализируем ответы респондентов на 2 блок вопросов.

Исходя из ответов респондентов на вопрос «На каком из подходов социальной профилактики основывается ваша работа в ПДН?» инспектора ответили, что на информационном подходе 20%, социально-ориентированном 20% и на социально-педагогическом 60%. Что касается социально-профилактического воздействия, то оно применяются по отношению ко всем людям (общие). Чаще всего используется и имеет наиболее эффективный результат первичный этап социальной профилактики. *Социально - профилактическая работа в ПДН ОП-1 направлена больше всего на такие цели как: поиск причин и условий, которые могут способствовать возникновению проблемы или целого комплекса проблем, ответили 80% респондентов и уменьшение вероятности или предупреждение недопустимых отклонений от социальных норм и стандартов – 20%.*

Рассмотрим результаты ответов на третий тематический блок анкеты.

Следует отметить, что в работе инспектора по делам несовершеннолетних ПДН ОП-1, используются такие методы социально-профилактической работы как: профилактические беседы 31%; индивидуальные беседы 31%; 19% респондентов ответило, что групповые беседы; индивидуально-воспитательные беседы 13%; консультации психологического характера – 6%.

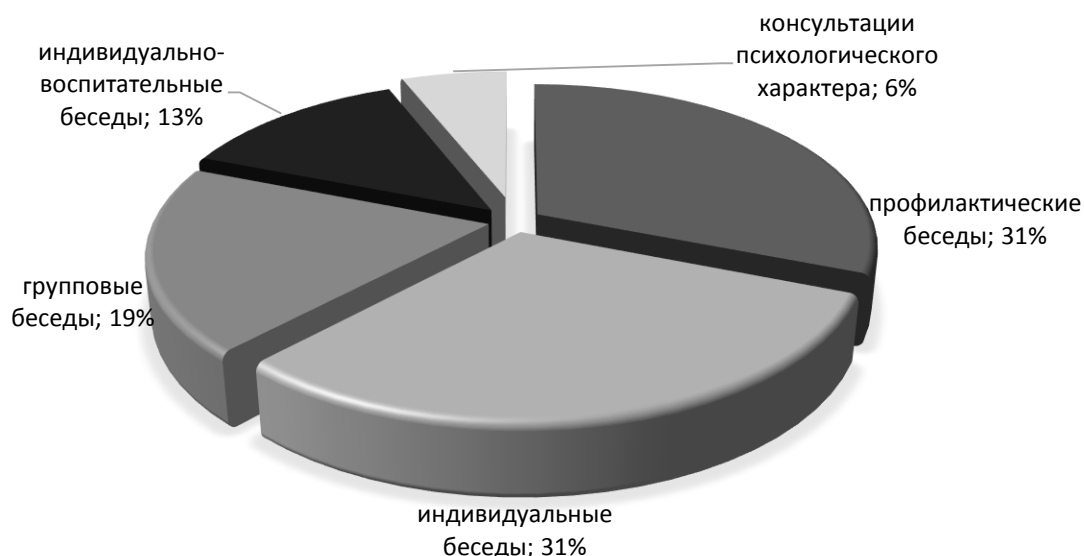


Рисунок 3 – Методы используемые инспектором по делам несовершеннолетних в ПДН ОП-1

Наиболее эффективными методами социально-профилактической работы, которые используются в ПДН ОП-1 являются индивидуальные и профилактические беседы, это видно из диаграммы, которая построена на основе вопроса №17. А наименее эффективными методами являются тренинги и семинары. Следует отметить, что самыми эффективными беседами являются разъяснительные и индивидуальные, на такие темы как: «О вреде алкоголя»; «О вреде наркотиков и токсических препаратов»; «О том, как правильно надо вести себя в общественном месте»; «Об административных и уголовных наказаниях»; и др., которые читаются как и подросткам не состоящим на профилактическом учете, так и подросткам состоящим на учёте.

В связи с результатами на ответ, который затрагивает методы используемые в индивидуально-воспитательной работе, можно сказать, что мнение респондентов разделилось пополам, 50% отметили такой метод как убеждение, а остальные 50% респондентов указали метод порицание.

На вопрос «Какие меры используются инспектором по делам несовершеннолетних в вашем подразделении?» респонденты ответили, что 33% являются меры административного взыскания, также 33% меры пресечения, не связанные с заключением под стражу, 27% ответили, что это помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних и 7%

сказали о иных мерах пресечения, не связанные с лишением свободы. Примечательно, что самыми эффективными мерами являются, помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних, а мерами, которые играют наименьшую роль являются – меры административного взыскания. Данные меры, применяются в отношении подростков, которые совершили правонарушение (преступление) единожды или повторяли свою противоправную деятельность несколько раз. Исходя из ответов респондентов меры административного взыскания применяются и в отношении родителей или иных законных представителей.

На вопрос, каким образом инспектор ПДН узнает о совершаемых правонарушениях (преступлениях) все респонденты ответили одинаково, указав, что путем рейдов и проверок; поступления звонка в дежурную часть; личного заявления от подростка или лиц, в отношении которых было совершено правонарушение (преступление); обращение школ, с целью проверки; случайно. Следует отметить, что инспектора в своей деятельности используют следующие принципы работы, в отношении подростков, такие как, дружеского отношения – 20% респондентов; с учётом возраста – 60%; на доверительной основе – 20%.

Исходя из ответов респондентов, мы узнали о том, что в рамках социально-профилактической работы инспектора используют беседы (34%); показательные мероприятия (33%) и лекции (33%).

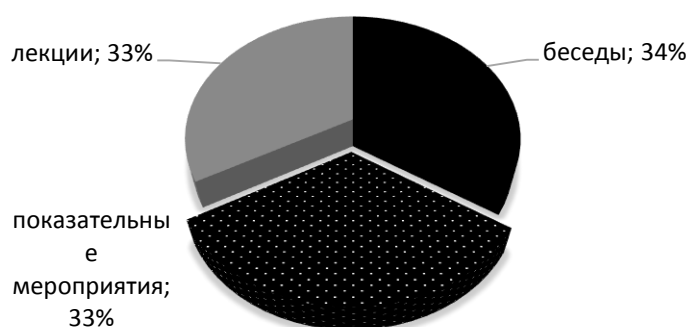


Рисунок 4 – Работа инспектора ПДН в рамках социальной профилактики

Помимо этого инспектор по делам несовершеннолетних проводит организацию досуговых и профилактических мероприятий совместно с другими

учреждениями и осуществляет патронаж семей, состоящих на учёте. При этом он взаимодействует с органами управления социальной защитой населения; органами опеки и попечительства; органами и учреждениями по делам молодежи; с иными подразделениями ОВД; с комиссиями по делам несовершеннолетних; с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением и др.

Рассмотрим результаты ответов на вопросы пятого блока анкеты.

На вопрос «Работа по межведомственному взаимодействию осуществляется в отношении?», респонденты ответили следующим образом: в отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете – 80%, и в отношении родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете – 20%. Следует отметить, что взаимодействие с органами социальной защиты осуществляется по следующим вопросам: организация социальной помощи ребенку и семье (36%); совместный патронаж семей состоящих на профилактическом учете (33%); получение достоверной информации о семьях, находящихся в социально опасном положении (31%)

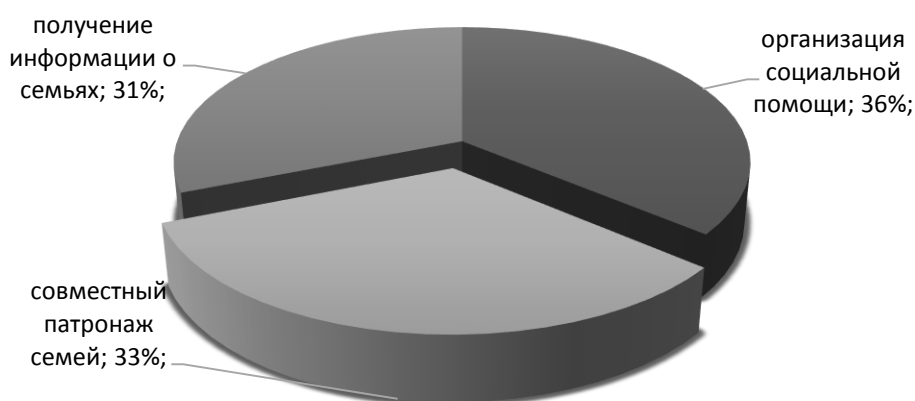


Рисунок 5 – Вопросы, по которым осуществляется взаимодействие с органами социальной защиты.

Следует отметить, что на вопрос «Как вы считаете какие факторы и причины могут повлиять на подростковую девиацию?» было выявлено, что социальные факторы выбрали 50% респондентов, затем идут психолого-педагогические – 30%, и по 10% это медицинские и культурные факторы. Из данных факторов наиболее значимыми являются социальные, а правовые,

медицинские и политические факторы играют меньшую роль в жизни подростка.

Исходя из ответов респондентов, можно сделать вывод о том, что на профилактический учет становятся подростки с проблемами семейного неблагополучия (30%); интернет зависимость (экстремистская деятельность, преступления против подростков, игровая зависимость и др.) (20%); алкогольной зависимости (20%); школьных прогулов и неуспеваемости (10%); самооценкой (10%); проблемами в общении со сверстниками (10%).

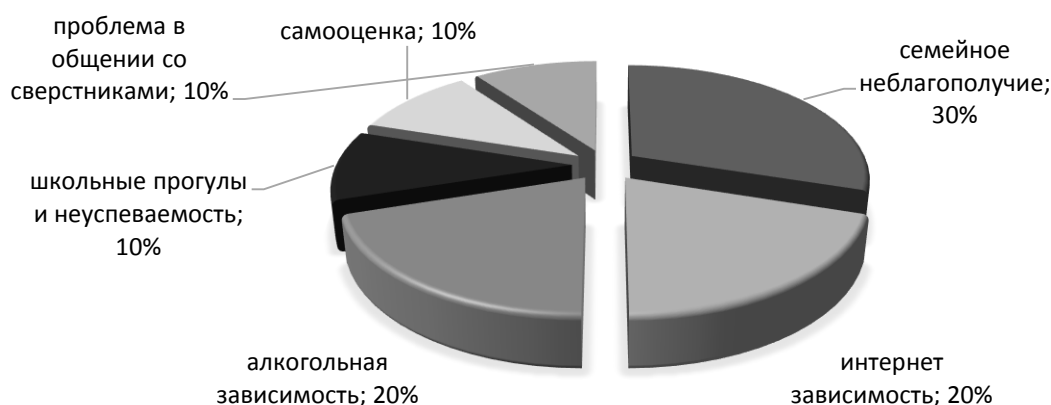


Рисунок 6 – Проблемы с которыми встают на учет подростки в ПДН.

При ответе на вопрос «Какие проблемы в социально-профилактической работе ПДН ОП-1, вы могли бы выделить», респонденты указали, что нехватка методического обеспечения по проблеме интернет зависимости; нет тесного контакта с родителями, чьи дети стоят на профилактическом учете; слишком мало проводится профилактических мероприятий при взаимодействии с социальными учреждениями и школами.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что подразделение по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» проводит большой спектр социально-профилактической работы. Исходя из анализа анкеты, можно сделать следующие выводы:

1. Социальный портрет подростка с девиантным поведением, состоящим на профилактическом учёте В ПДН. В большинстве случаев, на учет ставятся, те подростки, которые впервые совершили правонарушение (преступление) на индивидуальном уровне, в одинаковом процентном соотношении как мальчи-

ков, так и девочек в возрасте от 10-12 и 15-18 лет. Зачастую это подростки употребляющие алкогольную продукцию, токсические вещества и совершившие преступления мелкой и средней тяжести. Такие подростки в основном проживают в благополучных семьях, которые состоят на учете.

2. В основном работа инспектора по делам несовершеннолетних основывается на социально-педагогическом подходе, в рамках ранней профилактики на первичном этапе в отношении всех подростков.

3. Инспектора по делам несовершеннолетних в своей работе применяют такие методы как, профилактические и индивидуальные беседы, которые являются наиболее эффективными, чем групповые беседы и консультации психологического характера. Самыми эффективными мерами применяемыми инспекторами в отношении подростков являются: помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних. А в отношении родителей самыми эффективными мерами являются, меры административного взыскания.

4. Работа с подростками-девиантами строится на следующих принципах: дружеского отношения, с учетом возраста, на доверия. Инспектор узнает о совершенных правонарушениях через рейды и проверки; поступления звонка в дежурную часть; личного заявления от подростка или лиц, в отношении которых было совершено правонарушение (преступление); обращение школ, с целью проверки; случайно. Помимо этого инспектор по делам несовершеннолетних проводит беседы, лекции, организовывает досуговые и профилактические мероприятия совместно с другими учреждениями и осуществляет патронаж семей, состоящих на учёте.

5. Межведомственное взаимодействие осуществляется с органами управления социальной защитой населения; органами опеки и попечительства; органами и учреждениями по делам молодежи; с иными подразделениями ОВД; с комиссиями по делам несовершеннолетних; с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением и др. В отношении подростков и их родителей или иных законных представителей.

6. В рамках анкетного опроса были выделены следующие причины, которые влияют на социально-профилактическую работу в ПДН ОП-1, а именно:

социальные и культурные причины; нехватка методического обеспечения по теме интернет зависимости; незначительная часть совместно проводимых профилактических мероприятий; семейное неблагополучие.

Проведенное автором исследование показало, что наиболее оптимальным при дальнейшей организации и осуществлении социальной работы по профилактике детской безнадзорности и беспризорности в городе является ориентация на максимальное приближение реализуемых мероприятий к целевой группе клиентов – семьям с детьми, т.е. осуществление работы по месту жительства и на базе образовательных учреждений как основного института социализации несовершеннолетних группы риска.

Итак, суммируя имеющуюся информацию, можно предложить следующие рекомендации по осуществлению профилактических мероприятий в рамках предупреждению детской безнадзорности и беспризорности в г. Благовещенске.

1. В ходе осуществления профилактической работы и *межведомственного взаимодействия* специалисты социальной службы могут опираться на данные, поступающие по различным каналам связи (от родственников, соседей, работников ОВД, учреждений образования и культуры, здравоохранения и др.), фиксируя поступающие данные в установленном действующими стандартами и нормативами порядке (приложение В).

2. При выявлении детей группы риска специалист может воспользоваться *алгоритмом* (приложение Г). Предлагаемый алгоритм позволит систематизировать профилактическую и коррекционную работу с семьей безнадзорных и беспризорных детей, в т.ч. по предотвращению различных социальных патологий в поведении самого ребенка и его близких в будущем (вторичная профилактика).

3. Также необходимо пересмотреть график работы телефона «Доверия», который работает с 9.00 до 18.00 часов. Необходимо продлить время работы до 24.00 часов. Дети из неблагополучных семей в основном не имеют домашнего телефона, родители в состоянии алкогольного опьянения чаще выгоняют своих детей в вечернее время, и именно после 20-00 часов вечера дети

не знают, куда обратиться за помощью. Для этого предназначен предлагаемый буклет (приложение Д)

4. Также исходя из анализа деятельности по профилактике правонарушений, используя результаты проведенных исследований, нами было предложено разработать **социальную программу профилактики правонарушений несовершеннолетних** (Приложение Е). Программа рассчитана на один год и предполагает реализацию на базе школ города.

*Заказчиком программы* выступают отдел по делам несовершеннолетних подразделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский» и образовательные школы, находящиеся на подведомственной отделу территории в лице директоров школ.

*Цель программы:* Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений детей и подростков.

Составленная программа была направлена на решение следующих *задач:*

1. Снижение подростковой преступности;
2. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних;
3. Укрепление социальных связей несовершеннолетних;
4. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
5. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
6. Предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних.

*Объектом* программы являются подростки в возрасте от 14 до 18 лет. Выбор объекта обусловлен тем, что юноши и девушки, данной категории, являются одной из наиболее криминально пораженных и наименее защищенных групп населения.

В программу были включены следующие мероприятия, направленные на решение основных проблем профилактики правонарушений и беспризорности детей.

Проведение информационных классных часов по темам: «Права ребен-



ка», «Музей трудных вопросов», «Жизнь дается только раз», «Что такое правонарушение», «Наш класс на перемене» и т. д.

Цель классного часа по теме «Права ребенка» является расширение знаний учащихся о правах и обязанностях ребенка. С этой же целью проводятся классные часы по темам «Что такое правонарушение», «Наш класс на перемене». Так же они направлены на формирование у учащихся норм и правил поведения в обществе, на их социализацию.

Классный час «Музей трудных вопросов» проходит в форме этической игры, направленной на формирование у учащихся нравственных и социальных устремлений.

Классный час «Жизнь дается только раз» направлен на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения.

С этой же целью проводится тренинг «Профилактика наркомании, курения, алкоголя в молодежной среде». В ходе его проведения для учащихся 9 – 11 классов показывается видеофильм, проходит обсуждение, учащиеся по окончании тренинга должны составить свой проект в поддержку здорового образа жизни.

Все классные часы проводятся для учащихся 9 – 11 классов, за исключением общешкольных мероприятий.

Так же программа предлагает вовлечение подростков в кружковую, общественно – полезную деятельность учащихся состоящих на внутришкольном контроле.

Еще одним мероприятием программы является проведение тематических недель в течении всего учебного года, посвященным различным проблемам, таким как наркомания, табакокурение, неделя вежливости и т. д. Темы для недель выбираются самостоятельно учащимися, те которые по их мнению являются наиболее важными.

*Ожидаемый результат* от реализации мероприятий, предусмотренных программой позволит:

1) повысить эффективность социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а так же

совершающими противоправные действия.

2) создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Данная социальная программа позволит укрепить социальные связи учащихся, позволит им изменить свое отношение к окружающему их миру, позволит развить эстетические и художественные способности несовершеннолетних, предотвратить беспризорность и повторное совершение ими правонарушений и проступков.

Таким образом, возможно, говорить об определенной системности профилактической работы по предупреждению детской безнадзорности и беспризорности в Амурской области и в г. Благовещенске, особое место в которой занимают Отдел по делам несовершеннолетних, образовательные учреждения и органы внутренних дел. Предложенные рекомендации, при условии их внедрения в практику социальной работы, позволят специалистам дальше развивать и оптимизировать работу с семьями и детьми группы «социального риска» в направлении предупреждения их правонарушений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на сегодняшний день проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних остается столь же сложной и противоречивой, как и ранее. Наиболее важной проблемой борьбы с правонарушениями несовершеннолетних является их предупреждение, устранение причин и условий, порождающих вредные и опасные для общества деяния или способствующие их совершению.

Надо заметить, что иными стали совершаемые в нашей стране правонарушения. Появились определенные тенденции:

1) среди правонарушений резко возросло количество преступлений. При этом они становятся исключительно циничными и жестокими, нередко сопровождаются истязаниями и пытками жертв.

2) резко возросло количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, молодежью.

3) появились новые виды правонарушений (например - похищение людей с целью выкупа и т.д.).

Отличительной чертой правонарушений несовершеннолетних является возрастные, психологические и половые особенности несовершеннолетних. Их подверженность влиянию ближайшего окружения, микросреды, чужому мнению и давлению в виду своей жизненной неопытности.

Одной из причин совершения правонарушений несовершеннолетними является ложное понимание демократических преобразований как вседозволенности, в следствие недостаточного житейского опыта; культ наживы, алчность, пренебрежение нормами общественной морали и нравственности, правовой нигилизм.

Несмотря на разнообразие способов ее разрешения, проблема остается одной из главных.

Характеристика содержания и организации социальной профилактики в г. Благовещенске позволило выявить основные проблемы, существующие на

данный период времени. Обобщение опыта работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних стало основанием для разработки практических рекомендаций, направленных на профилактику и устранению существующих проблем.

Таким образом, можно говорить о достижении поставленной цели ВКР.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анденес, И. Наказание и предупреждение преступлений. Изд. 4-е пер. и доп. - М.: МАРТиК, 2016. - 370 с.
2. Арсеньева, М.И. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних / М.И. Арсеньева, В.Д. Ермаков, В.В. Понкратов; под общ. ред. М.И. Арсеньева. – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2016. – 326 с.
3. Баженов, В.Т. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.Т. Баженов. – М.: Юристь, 2015. – 158 с.
4. Башкатов, И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.Л. Башкатов. – М.: «Фокус», 2012. – 208 с.
5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 473 с.
6. Беличева, С.А. Социально-психологические основы предупреждение десоциализации несовершеннолетних /С.А. Беличева. – М.: Союз, 2012. – 98 с.
7. Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. белкин. – Свердловск, 2011. – 84 с.
8. Борьба с групповыми правонарушениями несовершеннолетних / ред. И.П. Лановенко. – Киев: Наук. Думка, 2012. – 89 с.
9. Введение в социальную работу: Теоретические и прикладные аспекты / ред. Н.Г. Стойко – Красноярск. : Красноярск изд., 2012. – 451 с.
10. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров – М. : 2012. – 115 с.
11. Димов В.М. Проблемы девиантного поведения молодежи / В.М. Димов // Вестник МГУ. – 2012. - № 3. – С. 12-15
12. Иванов, В.И. Девиантное поведение: причины и масштабы / В.И. Иванов // Социально-политический журнал. –2016. - № 2. – С. 36-37.

13. Игошев, К.Е. Преступность и ответственность несовершеннолетних: Социально-психологический очерк / К.Е. Игошев – Свердловск: Средне-Уральск. кн. изд-во, 1973. – 250 с.
14. Игошев, К.Е., Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров – М.: Юрид. Лит., 2013. – 253 с.
15. Кириллов, Д.А. Индивидуальная профилактика преступлений ОВД. - Тюмень: 2012.
16. Комов, И.Н. Девиантное поведение в современных условиях / И.Н. Комов // СПЖ. – 2005. - № 2. – С. 23-26
17. Комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Благовещенского района на 2012-2013 годы: УТВЕРЖДЕН 27.02.2012 № 391
18. Криминология: Учебник / ред. В.Н. Кудрявцева, проф. В.Е. Эминова. — М.: Юрист, 2007. – 478 с.
19. Кудрявцев, Г.С. Девиантное поведение несовершеннолетних / Г.С. Кудрявцев Г.С. // Ученые записки. – 2017. - № 2. – С. 24-28
20. Мельникова, Э.Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом. - М.: Изд-во БЕК, 2008. - 300 с.
21. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика / Ф.А. Мустаева. – Екатеринбург: Средне-Уральск. кн. изд-во, 2016. – 256 с.
22. Мясищев, В.Н. Трудные дети в массовой школе / В.Н. Мясищев – Д.: Знание, 2015. – 275 с.
23. Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности / ред. В.В. Панкратов. – М. : Сб. науч. Тр., 2012. – 123 с.
24. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова – М. : ИНФРА-М, 2016. – 327 с.
25. Павленок, П.Д. Основы социальной работы / П.Д. Павленок – М.: ИНФРА-М, 2015. – 310 с.
26. Психология и профилактика асоциального поведения несовер-

шеннолетних / ред. С.А. Беличевой – Тюмень : ТГУ, 2015. – 75 с.

27. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т./ ред. А.М. Панова – М. : Знания, 2017 – 697 с.

28. Сафуанов, Ф.А. Психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого // Российская юстиция. - 2007. - №7

29. Социальная педагогика, социальная работа: Социально-юридический словарь / ред. Г.В. Мухамедзяновой – М. : Юристъ, 2015.–704 с.

30. Социальная работа: Словарь-справочник / ред. В.И. Филоненко – М.: Контур, 2008. – 860 с.

31. Социальная работа/ ред. В.И. Курбатова – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 420 с.

32. Социальная энциклопедия /Редколлег.: А.П. Горкин, Г.Н. Карелова, Е.Д. Катульский и др. -М.: Большая Российская энциклопедия12006. – 438с

33. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. - М.: ИТК «Дашков и К», 2009.-168 с.

34. Тетерский С.В. Введение в социальную работу / С.В. Тетерский – М.: Академический проект, 2014. – 479 с.

35. Уголовный кодекс Российской Федерации : принят Гос. думой 24 мая 1996 г. : одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г. : по состоянию на 1сент. 2008 г. – М. : Эксмо, 2009. – 123 с.

36. Федеральная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений» // Российская газета. – 2016. – 10 августа. – С. 20-25

37. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. и доп. на 13 января 2011 г.).

38. Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова – М.: Гуманит. изд.центр : ВЛАДОС, 2015. – 506 с.

39. Холостова, Е.И. Социальная работа: Теория и практика / Е.И. Холостова - М. : ИНФРА-М, 2016. – 2009 с.

40. Холостова, Е.И. Теория и практика социальной работы / Е.И. Хо-

лостова, А.С. Сорвина.- М.: ИНФРА, 2012.- 427 с.

41. Чапурко, Т. М. Уголовно-правовые проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних. - Ростов, 2016. – 420 с.

42. Чихалова, С.Н. Трудные судьбы подростков - кто виноват? - М.: Юридическая литература, 2016. – 287 с.

43. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец - М. : Проспект, 2012. – 185 с.

44. Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети – преступники / ред. Ю.И. Иванов. – М. : Литература, 2016. – 640 с.

45. Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети – преступники. / Под ред. Ю.И. Иванова. – М.: Литература, 2009. – 763 с.

46. Энциклопедия социальной работы: В 3 т. / - М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994. – 647 с.

47. Юридический энциклопедический словарь. / Гл. ред. А.Я. Сухарев.- М.: Советская энциклопедия, 2017.- 620 с.

48. Ядов, В. А. Социологические исследования: Методология, программа, методы / В. А. Ядов. М.: Самара, 2015. – 200с.

49. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа. Конспект лекций – М.: Окупос, 2016. – 300 с.

50. Якушев, А.В. Социальная защита несовершеннолетних. Конспект лекций – М.: Окупос, 2017. – 300 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ИСЛЕДОВАНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕР- ШЕННОЛЕТНИХ»

#### *Формулировка и обоснование проблемы*

Проблема совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними существовала всегда. Несмотря на предпринимаемые меры, у нас в стране продолжает расти число несовершеннолетних право-нарушителей.

Как правило, работа с такими подростками носит запаздывающий характер, т.е. в основном используется карательная педагогика. Известно, что по статистике она неэффективна, т.к. наблюдается большой рецидив совершения правонарушений (около 30%), а 50% находящихся в СПТУ и ВТК молодых людей, по мнению педагогов этих учреждений, могли бы учиться в общеобразовательной школе.

Большое влияние на формирование противоправного поведения у несовершеннолетних оказывают социально-экономические, политические и др. изменения в нашем обществе, а также социальное неблагополучие, которое проявилось в распаде семейных связей, росте числа безнадзорности и бродяжничества, правонарушений и т.д. Они породили ряд проблем, которые нашли отражение в подростково-молодежной среде в виде различных девиаций.

Усиливает проблему совершения правонарушений несовершеннолетними и положение системы образования в настоящее время. Общеобразовательная школа сегодня не может компенсировать просчеты, допущенные в семейном воспитании в силу разнообразных причин.

Для решения этой проблемы в различное время теоретические и методологические основы предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде разрабатывали С.А.Беличева, Ю.В.Гербеев, А.И.Кочетов и другие. В педагогических исследованиях О.С.Богдановой, Е.В.Бондаревской, И.С.Марьяненко и других решение про-

блемы видится в воспитании нравственных отношений школьников. В работах психологов М.А.Алемаскина, Л.М.Зюбина, Д.И.Фельдштейна охарактеризованы типы отклоняющегося поведения учащихся, способы его диагностики и коррекции. Исследования юристов Ю.М.Антоняна, К.Е.Игошева, Г.М.Миньковского и других анализируются основные звенья профилактики девиантного поведения школьной молодежи с точки зрения совершенствования деятельности правоохранительных органов.

Особое внимание заслуживают работы в области изучения проблемы “первичной профилактики”, которые проводились В.Т.Кондрашенко, С.Я.Улицким, П.И.Сидоровым, М.А.Пазниковым. Так как данный вид профилактики по мнению многих специалистов является более эффективным и массовым.

Однако, серьезной проблемой нашего общества, которая не содействует стабилизации и уничтожению подросткового криминала, по мнению специалистов, является отсутствие ювенальной юстиции или специального правосудия в отношении несовершеннолетних и неэффективность работы Инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних.

Большую проблему составляет также отсутствие у подростков знаний о учреждениях, занимающихся оказанием им помощи.

Таким образом, необходимость решения проблемы профилактической работы среди несовершеннолетних очевидна.

*Цель исследования:* исследовать и определить пути организации профилактики правонарушений несовершеннолетних.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать основные факторы и причины, способствующие формированию противоправного поведения у несовершеннолетних.
2. Изучить современное состояние девиации среди подростков.
3. Разработать функциональную модель организации помощи несовершеннолетним.

*Объект исследования:* 1) несовершеннолетние подростки от 14 до 18 лет; 2) сотрудники ОПДН, осуществляющие социальную профилактику в от-

ношении несовершеннолетних правонарушителей.

*Предмет исследования:* организация социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в г. Благовещенске целом, и ОПД г. Благовещенска.

*Гипотеза исследования:* организация профилактики правонарушений может быть эффективной если:

- будут выделены психолого-педагогические и другие особенности несовершеннолетних, влияющие на формирование противоправного поведения;
- несовершеннолетним будут даны знания, умения и навыки по проблемам их прав и обязанностей;
- она будет базироваться на выявлении и устранении причин и условий, способствующих правонарушениям;
- будет разработана функциональная модель организации помощи несовершеннолетним с отклоняющимся поведением.

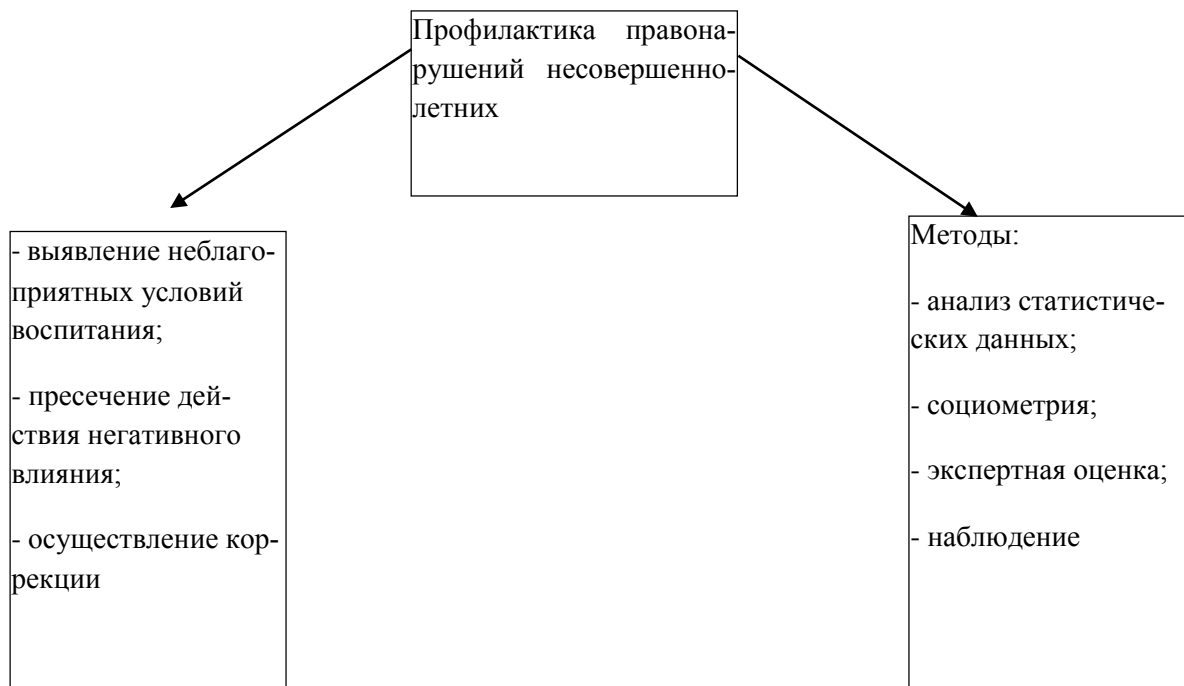
*Интерпретация основных понятий:*

*Правонарушение* - виновное противоправное деяние, посягающее на государственный или общественный строй или порядок, собственность государственную, общественную или частную, права и свободы граждан, на установленный порядок, за которое законом предусмотрена определенная ответственность, совершенное вменяемым человеком, достигшим установленного законом возраста.

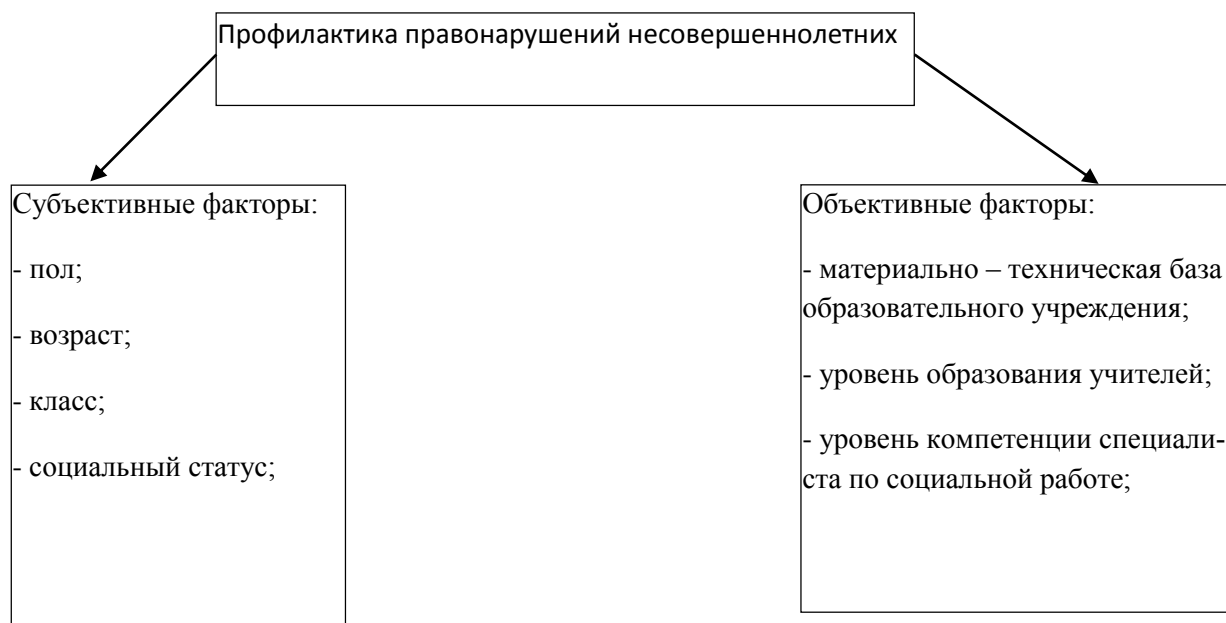
*Преступление* – это противоправное. Виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред.

*Проступок* – это тоже противоправное и виновное деяние, не представляющее большой общественной опасности.

*Структурная операцианализация:*



*Факторная операцианализация:*



*Методы исследования:* опрос.

*Характеристика выборки:* 1) несовершеннолетние правонарушители, состоящие на учете в ОПДН, в возрасте от 14 до 18 лет. Генеральная совокупность 48 человек.

2) сотрудники ОПДН в количестве 5 человек, работающие в отделении полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

*Сроки и этапы исследования:*

1. начальный этап – разработка опросника, определение целей и задач, определение модели выборки.
2. Основной этап – проведение анкетирования, обработка данных .
3. Заключительный этап – подведение итогов, составление отчета.

*Сроки исследования:* с 01.10. 2017 г. по 15.12.2017 г.

*База исследования:* ОПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ОПРОСНИК 1 «Правонарушение и я»

Предлагаем Вам ответить на анкету по проблемам профилактики отклоняющегося поведения молодежи. Анкета является **анонимной**. При ответах на вопросы просим Вас быть искренними и ответственными. Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее близкий Вам.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Укажите свой пол. \_\_\_\_\_
2. Укажите свой возраст. \_\_\_\_\_
3. Состоите ли Вы на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних или на внутришкольном учете: да, нет.
4. Что, по-Вашему, включает в себя понятие “ассоциальное” или “отклоняющееся” от нормы поведение \_\_\_\_\_
5. Продолжите фразу “Я отрицательно отношусь к  
А) курению                                      З) подростково-молодежному рэкету  
Б) употреблению алкоголя               и) воровству  
В) употреблению наркотиков             к) обману, мошенничеству  
Г) прогулам в школе                       л) изнасилованию  
Д) сквернословию                           м) проституции  
Е) мелкому хулиганству                   н) самоубийству  
Ж) дракам                                     о) уходу из дома (в ночное время)
6. Продолжите фразу “Я нормально (положительно) отношусь к (варианты ответов                                    как                                    в                                    вопросе  
5) \_\_\_\_\_.
7. Продолжите фразу “Я не знаю как Я отношусь к (варианты ответов те же)” \_\_\_\_\_  
-.
8. Продолжите фразу “Я никогда не участвовал в (варианты ответов те

же)”

---

“Я однажды пробовал (варианты ответа те же)” \_\_\_\_\_.

“Я постоянно принимаю участие в (варианты ответов те же)” \_\_\_\_\_.

9. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то кто предложил Вам впервые поучаствовать в этом:

- А) родители
- Б) брат, сестра
- В) другие родственники
- Г) друзья по школе
- Д) друзья во дворе
- Е) свой вариант ответа

10. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то знает ли об этом:

- А) Ваши родители: да, нет.
- Б) Ваши друзья: да, нет.

11. Если они знают, то как к этому относятся:

- А) Ваши родители \_\_\_\_\_.
- Б) Ваши друзья \_\_\_\_\_.

12. Если Вы выбрали варианты ответов в 10 и 11 вопросах, то что Вас толкнуло на подобные действия: \_\_\_\_\_

13. Если бы Вы знали, что за этим не последует никого наказания, то совершили бы Вы какое-либо преступление или правонарушение:

- А) да
- Б) зависит от обстоятельств
- В) нет
- Г) не знаю
- Д) свой вариант.

14. Какие из перечисленных действий согласно Законодательству наказуемы (варианты ответа см. в вопросе 6)  
) \_\_\_\_\_.

15. Много ли у Вас свободного времени:

А) все время, кроме занятий в школе

Б) 2-4 часа в день

В) нет свободного времени

Г) другой вариант.

16. С кем Вы предпочитаете его проводить:

А) со школьными друзьями

Б) с друзьями во дворе

В) с братьями, сестрами

Г) с родителями

Д) в одиночестве

Е) другой вариант.

17. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное время:

А) посещаю кружки, секции

Б) занимаюсь спортом

В) читаю книги

Г) смотрю телевизор

Д) хожу в театр, кино, музеи и т.д.

Е) провожу время на улице

Ж) другой вариант

18. Чем бы Вы хотели заниматься в свободное время (варианты см. в вопросе 19)

---

19. Что Вам мешает использовать Ваше время так, как Вам нравится:

А) родители не разрешают

Б) на это нет средств

В) не хватает времени

Г) другой вариант

20. Если у Вас возникнут проблемы куда Вы обратитесь:

А) к родителям

Б) к братьям, сестрам



- В) другим родственникам
- Г) к учителю
- Д) друзьям
- Е) к специалисту
- Ж) определенное учреждение
- З) свой вариант

21. Знаете ли Вы о существовании учреждений, которые оказывают помощь в решении проблем: да, нет.

22. Какие из этих учреждений есть в Вашем районе (перечислите) \_\_\_\_\_.

## ОПРОСНИК 2

Блок 1. Социальный портрета несовершеннолетнего правонарушителя, состоящего на профилактическом учете в отделе по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский

1. Какие подростки чаще всего поступают в ПДН?

пол - м / ж

возраст - 10-12 лет / 13-15 лет / 15-18 лет

2. Средний возраст подростков, в отношении которых проводятся социально-профилактические работы?

\_\_\_\_\_

3. Правонарушения несовершеннолетних носят чаще всего:

индивидуальный характер / групповой характер

4. Несовершеннолетние правонарушители имеют в основном следующие сопутствующие проблемы:

- семейное неблагополучие
- химическая зависимость
- рецидив правонарушения
- педагогическая запущенность
- иное: \_\_\_\_\_

5. Дайте краткую характеристику типичной семье, в которой воспитывается несовершеннолетний правонарушитель:

---

6. Сколько на сегодняшний день состоит на учете несовершеннолетних правонарушителей?

10-50 / 50-100 / 100-150 / более 150

7. Охарактеризуйте влияние окружения на несовершеннолетнего правонарушителя

---

Блок 2. Методы и меры, применяемые в отношении несовершеннолетних в рамках социально-профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних

1. На каком из подходов социальной профилактики основывается работа в О ПДН?

- информационном
- социально-ориентированном
- социально-педагогическом

2. Социально-профилактического воздействие применяются по отношению:

- ко всем людям (общие)
- к конкретным категориям несовершеннолетних
- к конкретным несовершеннолетним

3. Чаще всего используется и имеет наиболее эффективный результат в социальной профилактике:

- первичный этап
- вторичный этап
- третичная профилактика

4. Сформулируйте цель социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних:

---

5. Определите основные направления социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних:

- поиск причин и условий, которые могут способствовать возникновению проблемы или целого комплекса проблем
- уменьшение вероятности недопустимых отклонений от социальных норм и стандартов
- предупреждение недопустимых отклонений от социальных норм и стандартов
- иное \_\_\_\_\_

Блок 3. Содержание основной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних в рамках социально-профилактической работы

1. Перечислите, какие методы социально-профилактической работы применяются в практике?

- профилактические беседы
- индивидуальные беседы
- групповые беседы
- индивидуально-воспитательные беседы
- консультации психологического характера
- иное \_\_\_\_\_

2. Перечислите, какие методы социально-профилактической работы наиболее эффективны?

- профилактические беседы
- индивидуальные беседы
- групповые беседы
- индивидуально-воспитательные беседы
- консультации психологического характера
- иное \_\_\_\_\_

3. Какие методы используются в индивидуально-воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями?

- убеждение
- порицание
- наказание

- иное \_\_\_\_\_

5. Какие меры используются инспектором по делам несовершеннолетних в ОПДН?

- меры административного взыскания
- меры пресечения, не связанные с заключением под стражу
- помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних
- иные меры пресечения, не связанные с лишением свободы
- иное \_\_\_\_\_

6. Какие меры считаете наиболее эффективными в ОПДН?

- меры административного взыскания
- меры пресечения, не связанные с заключением под стражу
- помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних
- иные меры пресечения, не связанные с лишением свободы
- иное \_\_\_\_\_

7. Каким образом инспектор ПДН узнает о совершаемых правонарушениях (преступлениях)?

\_\_\_\_\_

8. Какие принципы работы, в отношении несовершеннолетних правонарушителей, используются?

\_\_\_\_\_

Блок 4. Межведомственное взаимодействие в ОПДН ОП №1 МО МВД России «Благовещенский»

1. Проводите ли Вы совместные с другими учреждениями мероприятия?

Да/нет

2. Какие мероприятия проводятся на основе межведомственного взаимодействия?

- организацию досуговых и профилактических мероприятий
- патронаж семей, состоящих на учёте
- консультирование
- беседы

- иное \_\_\_\_\_

3. С какими структурами осуществляется межведомственное взаимодействие?

- с органами управления социальной защитой населения

- органами опеки и попечительства

- органами и учреждениями по делам молодежи

- с иными подразделениями ОВД

- с комиссиями по делам несовершеннолетних

- с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением

- иное \_\_\_\_\_

4. Работа по межведомственному взаимодействию осуществляется в отношении:

- несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете

- родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете

- ребенка и семье

- иное \_\_\_\_\_

5. Как бы Вы охарактеризовали результативность осуществляемого межведомственного взаимодействия?

\_\_\_\_\_

Блок 5. Основные проблемы организации социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в ОПДН

1. Как Вы считаете, какие факторы в наибольшей степени влияют на поведение несовершеннолетних правонарушителей?

- социальные

- психолого-педагогические

- медицинские

- культурные

- правовые

- политические

2. Какие проблемы в социально-профилактической работе ПДН ОП-1,  
Вы могли бы выделить?

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ОРГАНЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННО- ЛЕТНИХ В Г. БЛАГОВЕЩЕНСКЕ

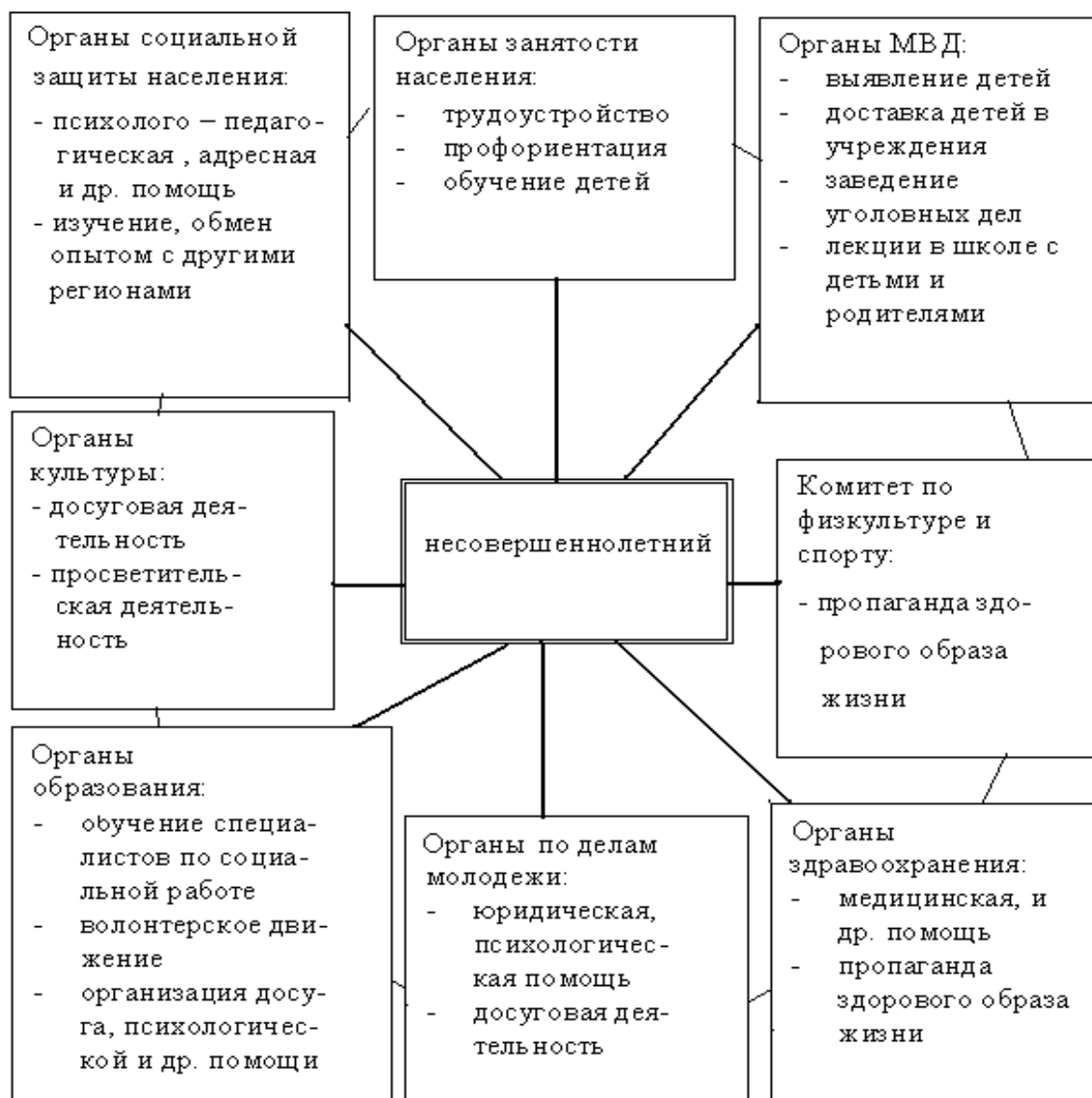


Рисунок В1 - Структура органов профилактики



Рисунок В2 – Предложения по организации деятельности органов профилактики правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУ- ПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

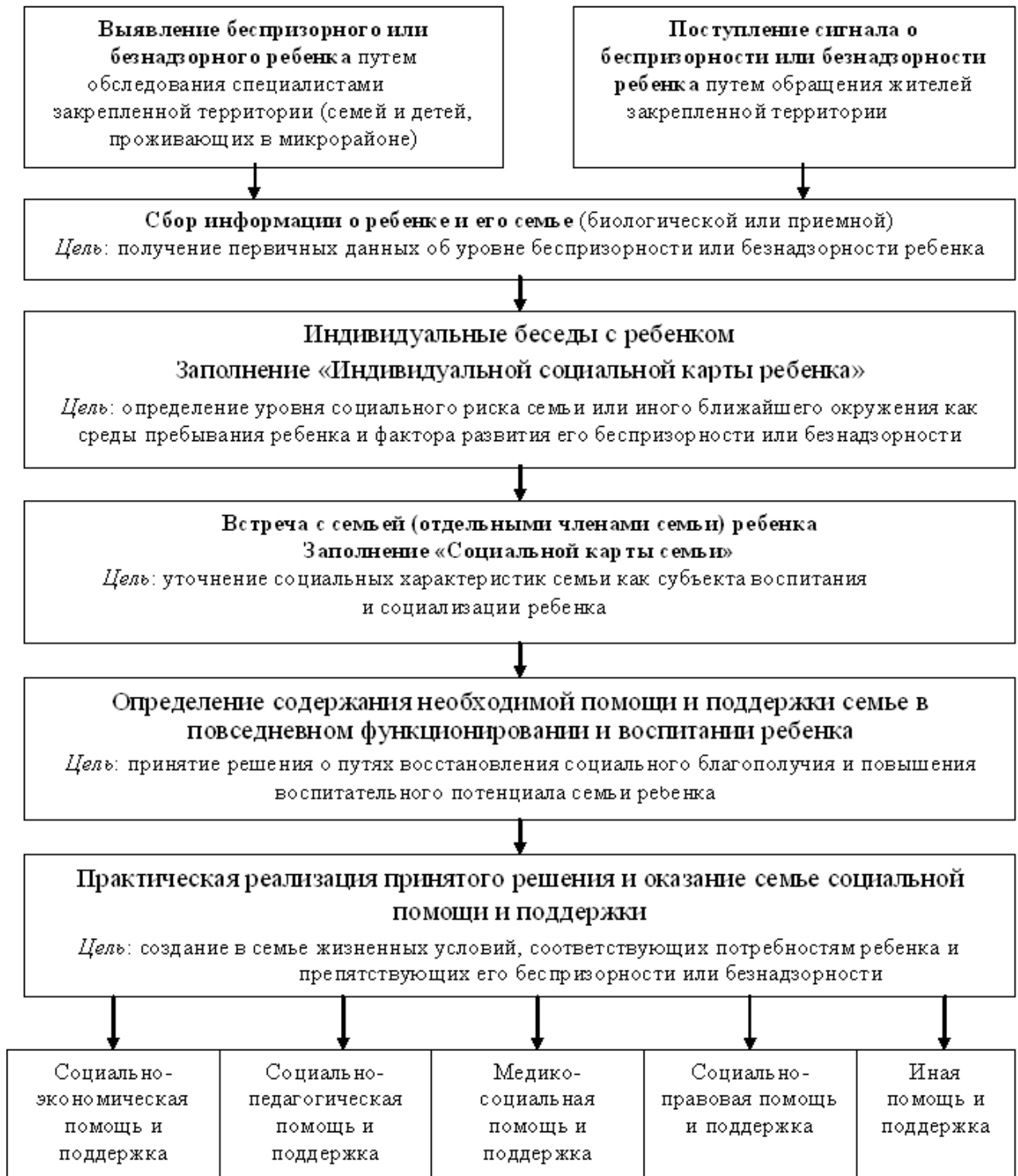
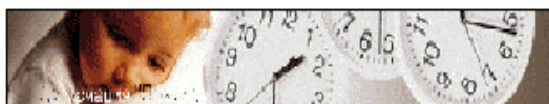


Рисунок Г1 - Алгоритм социально-профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### БУКЛЕТ СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ» ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



#### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПАРТНЕРОВ

В обществе с каждым днем растет число детей, оставшихся без попечения родителей, ставших жертвами насилия со стороны близких, отправившихся бродяжничать и попрошайничать, либо подвергшихся иному какому-либо риску.

В наших силах - изменить ситуацию, помочь детям получить надежду на счастливое будущее и благополучное настоящее.



Для этого необходимо оказать в первую очередь психологическую поддержку самим детям и их родителям в преодолении трудной жизненной ситуации, а также предоставить им материальную, финансовую, иную помощь для решения возникших проблем.

Если Вы готовы принять участие в этом благородном деле, если Вас не страшит перспектива работы добровольцем, если Вы действительно стремитесь сделать этот мир хоть чуточку лучше, -

**приходите к нам! мы будем рады сотрудничеству!**

**контактная информация:**

---

---



*Центр экстренной  
социально-психологической  
помощи по телефону*

*"Телефон доверия"*



г. Благовещенск

Рисунок Д1 – Первая сторона буклета



Детство призвано быть самой счастливой порой жизни, когда любое горе - не беда, так как рядом всегда готовы помочь заботливые родители, любящие бабушки и дедушки, тети и дяди и прочие родственники.



Однако не для всех это так. У кого-то нет родителей, а чьи-то родственники не спешат заботиться о ребенке, уделяя ему свое внимание и любовь.



Если у тебя есть какие-то проблемы, затруднения, и при этом не с кем поговорить, посоветоваться, не замыкайся в себе, - есть люди, готовые помочь тебе в трудную минуту!

Не прячься от проблем, не ищи выход в алкоголе или наркотиках, а смело обращай к специалистам, - и вместе вы наверняка сможете найти выход из самой сложной ситуации!



В Центре экстренной социально- психологической помощи по телефону "ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ" работают квалифицированные специалисты - психологи, социальные педагоги, юристы, специалисты по социальной работе, врачи и др. У них ты смело можешь спросить совета, получить необходимую информацию, уточнить любые вопросы.

Мы поможем наладить контакт с друзьями, записаться в секцию или кружок, научиться помогать другим людям.



Воспользовавшись нашей помощью, ты сможешь наладить отношения в семье, решить конфликты, получить медицинскую помощь, познакомиться с нужными людьми и пр.

Помни - ты не одинок и в любой момент можешь рассчитывать на нашу помощь!

ЗВОНИ:

тел. \_\_\_\_\_

ПРИХОДИ:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Рисунок Д2 – Вторая сторона буклета

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

#### СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы
	Введение
1.	Аргументация проблемы
2.	Субъект, объект, предмет программы
3.	Цели и задачи программы
4.	Исполнители программы
5.	Основные мероприятия
6.	Ресурсное обеспечение
7.	Механизмы контроля
8.	Ожидаемые результаты

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Комплексная программа социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательной школе
Сроки реализации программы	С 01 сентября по 01 июня (учебный год).
Нормативная база программы	1. Конституция РФ; 2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; 3. Федеральный Закон «Об образовании»;
Цель программы	Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
Задачи программы	1. Снижение подростковой преступности и безнадзорности; 2. Предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних; 3. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних
Ожидаемые результаты	1. Повышение эффективности социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а так же совершающим противоправные действия. 2. Создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.
Источники финансирования	Бюджет, спонсорские средства.

## ВВЕДЕНИЕ

Данная программа представляет собой:

- по классу – социальная;
- по масштабу – локальная;
- по типу – социально – правовая;
- по виду – тактическая;
- по деятельности – социально – профилактическая;
- по сложности – среднесложная;
- по уровню - межведомственная.

Программа составлена в соответствии с Российским законодательством и имеет следующую нормативную базу:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
3. Федеральный Закон «Об образовании»;
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Положение о совете профилактики школы.

Данная программа рассчитана на один учебный год

## 1 АРГУМЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕММЫ

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в селе является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, проживающие на территории села, можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- *социально – экономический факторы* (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- *медико – социальные факторы* (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно – гигиеническими требованиями);

- *социально – демографические факторы* (неполная семья, многодетная семья, семьи с повторным браком и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними родителями);
- *социально – психологические факторы* (семьи с деструктивными эмоционально – конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентирами);
- *криминальные факторы* (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают безнадзорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

## 2 СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ ПРОГРАММЫ

*Субъектом* программы является общеобразовательное учреждение муниципальная средняя общеобразовательная школа.

Выбор данного субъекта обусловлено тем, что школа является центром социализации детей и подростков, выполняет работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а так же ведет работу с родителями и/или законными представителями по контролю за воспитанием и содержанием детей.

*Объектом* программы являются подростки от 14 до 18 лет.

*Предмет программы:* комплексная профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школьников.

## 3 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель программы:* Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

Программа направлена на решение следующих *задач*:

1. Снижение подростковой преступности;
2. Предупреждение безнадзорности несовершеннолетних;
3. Укрепление социальных связей несовершеннолетних;
4. Социально – педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
5. Профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
6. Предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних.

#### 4 ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Администрация ОПДН. Педагогический коллектив школ города
2. Совет профилактики правонарушений
3. Социальный педагог, педагог – психолог
4. Общественный совет по делам молодежи
5. Управляющий совет
6. Администрация и педагогический коллектив пришкольных лагерей.



## 5 ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Формирование базы данных: - численности детей от 6 до 15 лет не обучающихся в школе; - учащиеся основного общего образования; - список детей состоящих на учете в КПДН, на ВШК, группа «риска»; - социума семей школьников; - опекаемые дети и т.д.	август	Специалист администрации, социальный педагог, заместитель директора по ВР
2.	Составление плана совместной деятельности МСОШ, специалистов сельсовета, специалистов г/РОНО.	август	Социальный педагог
3.	Анализ информации о положении детей в семьях	август	Социальный педагог, педагог – психолог
4.	Проведение анализа успеваемости, социальной адаптации выпускников школ за 3 последних года	октябрь	Социальный педагог, педагог - психолог
5.	Обследование жилищно бытовых условий учащихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей	сентябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, участковый
6.	Проведение тематических классных часов на темы: - «Права ребенка»; - «Музей трудных вопросов»; - «Жизнь дается только раз» (о вреде курения, пьянства наркомании); - «Что такое правонарушение»; - «Наш класс на перемене»; - «Что такое хорошо, что такое плохо?»	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
7.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, нарушающими дисциплину, не посещающими школу.	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
8.	Проведение тренинга на тему «Профилактика наркомании, курения, алкоголя» (показ видеофильма,	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, медицинская

	обсуждение)		сестра
9.	Вовлечение детей, состоящих на учет в КПДН и ВШК в кружковую, общественно – полезную деятельность: - художественно – эстетического направления; - экологического направления; - патриотического направления; - оздоровительного направления.	В течение года	Руководители кружков, секций, социальный педагог, педагог - психолог
10.	Проведение анкетирования детей группы риска, детей стоящих на учете в КПДН и ВШК: - «Я и мои друзья»; - «Отношение к школе»; - «Правонарушения и я».	В течение года	Педагог – психолог
11.	Проведение тематических недель, посвященным проблемам наркомагии, табакокурения, употребления алкоголя и т. д.	В течение года	Социальный – педагог, педагогический коллектив, психолог школы, администрация

## 6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа финансируется на 80 % бюджетом и на 20 % привлеченными спонсорскими средствами.

## 7 МЕХАНИЗМ КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет руководитель ОПДН г. Баговнщенска. В целях контроля за реализацией программы предусмотрен сводный отчет перед заказчиком. Отчет предоставляется в письменной форме два раза в период реализации программы.

Для внутреннего контроля используется схема оперативного управления. После завершения работ на основе плановых отчетов готовится итоговой отчет и предоставляется заказчику, в срок до 10 сентября текущего года.

## 8 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить эффективность социально -реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а так же совершающими противоправные действия;
- создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними.

Таким образом, данная социальная программа предусматривает достаточно обширный комплекс мероприятий направленных на профилактику и снижения уровня правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГОРОДСКИХ ШКОЛАХ

#### **1. Классный час ТЕМА: «Права ребенка»**

**Цель:** расширить знания учащихся о правах ребенка.

**План:** Беседа о правах ребенка и правах человека в нашей стране:

- история вопроса;
- идеология прав человека;
- ООН и её основные задачи;
- \* Конвенция о правах ребенка;
- \* Всеобщая Декларация прав человека;
- \* Семейный кодекс.

Появление первого документа по правам человека относится к 1215г. В то время была принята английская «Великая хартия вольностей», обеспечивающая права феодального сословия. В 1776г. появилась американская «Декларация независимости». В 1789г.- французская «Декларация прав человека и гражданина». При существующих различиях все они защищают права человека на достойную жизнь, свободу и счастье.

В современное понятие прав человека включены идеи:

- интересы человека абсолютны, интересы государства относительны;
- права и обязанности неразделимы;
- реализация прав человека зависит от уровня экономического развития страны.

В настоящее время права каждого человека на Земле призвана защищать международная организация, созданная в 1945г. Это Организация Объединенных Наций. Важнейшими задачами ООН являются предотвращение

военных конфликтов и защита прав человека. ООН приняла множество международных документов, важнейшими из которых для людей всего мира стали «Всеобщая Декларация прав человека»(1948), «Конвенция о правах ребенка»(1989).

«Всеобщая Декларация прав человека» состоит из преамбулы и 30 статей, содержащих информацию о правах человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, равенство перед законом, свободу передвижения, гражданство, владение имуществом, свободу совести, образование. Все права подразделяются на гражданские, политические, экономические и культурные. Эти права каждый человек имеет независимо от национальности, пола, убеждений, религии, языка.

Особенностью Декларации и других международных документов является то, что они действуют не непосредственно, а с помощью национального «внутреннего» права стран, что отражено в законах, конституциях, указах внутри конкретной страны.

«Конвенция о правах ребенка» тесно связана с «Всеобщей Декларацией прав человека». Она стала базовым документом по защите прав детей во всем мире. Конвенция- это соглашение государств, подписанное ими. Если Декларация провозглашает права человека и рекомендует государствам их выполнять, то Конвенция требует обязательного их выполнения.

Огромное значение Конвенции в том, что она стала наиболее полным документом, в котором права ребенка защищены нормами международного права.

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается право каждого ребенка на особую защиту и помощь. В Конвенции сформулированы права детей, которые гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии. Вот основные из них:

- на жизнь;
- гражданство;
- образование;
- отдых;

- заботу родителей;
- защиту от психического и физического насилия;
- сохранение своей индивидуальности;
- на обращение, которое развивает достоинство и значимость личности.

Большая часть положений Конвенции обращена к правительственным органам, учреждениям, организациям, которые обладают реальными возможностями защиты детства. Многие могут сделать родители для обеспечения счастливой жизни своих детей. Для этого им необходимо знать права детей, уважать их и не нарушать. В этом залог взаимопонимания родителей и детей, а значит успешного воспитания и обучения.

Особенности действия международных актов таковы, что действуют посредством внутреннего права в каждой стране, т.е. через свои конституции, кодексы, различные законодательные акты.

В 1995г. был принят Семейный кодекс, который также призван регулировать отношения между людьми, которые связаны родственными узами.

Кодекс по административным правонарушениям регулирует отношения людей в сфере общественного порядка. В нем есть статьи, которые уделяют особое внимание ответственности подростков за свои поступки.

Право человека на образование закреплено специальным законом «Об образовании». В нем подчеркивается право родителей и учащихся выбирать учебное заведение, учителя, форму обучения.

Таким образом, все права личности в России защищаются Российским законодательством, которое базируется на международном праве.

### **Диагностика по правовому просвещению детей**

**Тема:** знаешь ли ты свои права

**Цель:** выявить уровень правовой осведомленности детей

- возраст
- какие законы, какие права ты знаешь?
- кем осуществляется защита прав человека?
- ребенком является человек до достижения...

- со сколько лет можно менять фамилию, имя?
- какой документ дает полное осознание прав человека?
- согласно, какому документу каждый человек должен обладать всеми правами и свободами?
- всегда ли реализуется право на жизнь?
- назовите международные документы о правах человека
- какой документ стал базовым документом по защите прав детей во всем мире?

## 2. Этическая игра

### «Формирования нравственных и социальных устремлений ребенка»

Формирование этических представлений процесс очень сложный. Приобщить детей к человеческим ценностям и создать на этой основе базис личностной культуры помогают специальные занятия по этике и этическая направленность воспитательных моментов во всей системе обучения.

Игра делает ребенка активным субъектом, способствует личностному росту и развитию. У неуверенных, зависимых, робких детей формирует и развивает такое качество как уверенность в своих силах. У несдержанных, стремящихся подчинить, навязать свою волю другим вырабатывает такое качество как саморегуляция.

Поэтому особое внимание я уделяю тем играм, которые научают, закрепляют, тренируют и отражают социальный опыт детей. Педагогу необходимо иметь представление об уровне нравственных, интеллектуальных и эстетических качеств у ребенка.

Этическая игра — это игра, во время которой происходит внутренний диалог и нравственный выбор ребенка. Таким образом, этическая игра позволяет педагогу диагностировать все эти качества и выбрать правильные пути в решении выявленных проблем.

При проведении этической игры большое внимание уделяется следующим моментам:

- подготовке места проведения игр;

- подбору качественного дидактического, наглядного и словесного материала;

Ведущий приглашает детей в «Музей трудных вопросов».

В: Сегодня мы посетим один из залов этого музея, в котором собраны вопросы и задания на тему «Честность, доброта и милосердие». Вам известны такие качества характера? А хотите узнать, насколько вы сами честны, добры и милосердны? Тогда давайте пройдем в зал и познакомимся с его экспонатами.

Перед вами пять экспонатов: «Тумба честности», «Волшебный стул», «Панорама поступков», «Оцени ситуацию», «Законы коллектива». На каждом экспонате вы видите знаки: восклицательный, вопросительный и многоточие. Восклицательный – было легко отвечать на вопросы; вопросительный – было трудно отвечать; многоточие – долго думал над ответом. После выполнения каждого задания, напишите свое имя на том знаке, который подходит к вашему состоянию во время ответа.

Задания №1: «Тумба честности».

Инструкция: выбрать один из предложенных вопросов, встать на «Тумбу честности» и ответить на него.

Комментарий: перед выполнением задания спросить у детей, что такое честность. Можно предупредить их о том, что если они не хотят отвечать правду на заданный вопрос, то лучше промолчать, чем сказать неправду.

Задание №2: «Волшебный стул»

Инструкция: сесть на стул и послушать мнение коллектива о себе.

Комментарий: перед выполнением задания напомнить детям, что говорить правду о себе легче, чем выслушивать ее от других. Важно настроить детей на положительные высказывания и не заставлять ребенка садиться на «Волшебный стул», если он этого не хочет.

Задание №3: «Панорама поступков»

Инструкция: выбрать 10 плохих и 10 хороших поступков.



Комментарий: попросить детей прокомментировать свои ответы, заострить внимание на поступках, несущих угрозу жизни.

Задание №4: «Оцени ситуацию»

Инструкция: прослушать ситуацию и сказать, какими качествами характера обладает герой. Комментарий: попросить детей поставить себя на место обиженного и высказать свои чувства.

Задание №5: «Законы коллектива»

Инструкция: подумайте вместе и решите, какие законы важно соблюдать каждый день, чтобы всем нам было хорошо и приятно, чтобы ни у кого не испортилось настроение?

Комментарий: можно взять с детей обещание выполнять те законы, которые они выбрали и каждый месяц поощрять тех, кто ни разу не нарушил их в течение определенного времени. Перед тем, как мы простимся с музеем трудных вопросов, давайте еще раз посмотрим на знаки, которые находятся на экспонатах и подумаем, какие качества характера нам нужно развивать.

### 3. Беседа «Что такое наркомания»

**Цель:** Формирование у детей здорового образа жизни.

Наркомания - это тотальное (то есть затрагивающее все стороны внутреннего мира, отношений с другими людьми и способов существования) поражение личности, к тому же в большинстве случаев сопровождающееся осложнениями со стороны физического здоровья. Это значит, что человек, идущий по пути наркомана, постепенно уничтожает свои лучшие нравственные качества; становится психически не вполне нормальным; теряет друзей, потом семью; не может приобрести профессию или забывает ту, которой раньше владел; остается без работы; вовлекается в преступную среду; приносит бедную несчастий себе и окружающим и, наконец, медленно и верно разрушает свое личное тело.

Еще одна особенность наркомании состоит в том, что она как патологи-

ческое состояние в значительной степени необратима, и те негативные изменения, которые произошли в душе человека в результате злоупотребления наркотиками, остаются с ним навсегда. В этом наркомания похожа на увечье: если нога ампутирована, она снова не вырастет, если в результате наркоманских походов чистота души и семейных отношений потеряны, они не восстановятся. Рубцы в душе заживают куда труднее, чем на коже.

Такова наркомания. Поэтому не пробуйте наркотики. Если уже попробовали, не повторяйте этот опасный эксперимент над собой. В жизни можно найти достаточно кайфа, чтобы обойтись без его химического стимулятора - но дайте себе этот шанс, не связывайтесь с наркотиками.

### **Что такое наркотики и как они выглядят.**

В понятии "наркотик" до сих пор существует некая путаница.

К наркотикам те или иные вещества относят обычно по следующим критериям:

4. способность вызывать эйфорию (приподнятое настроение) или, по крайней мере, приятные субъективные переживания;
5. способность вызывать зависимость (психическую и/или физическую) - то есть желание снова и снова использовать наркотик;
6. существенный вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью регулярно употребляющего их;
7. возможность широкого распространения этих веществ среди населения;
8. потребление указанного вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде (иначе в первую очередь необходимо было бы отнести к наркотикам табак и алкоголь).

### **Препараты конопли.**

Сейчас в северо-западном регионе наиболее часто встречается злоупотребление препаратами конопли. К этим препаратам относятся, например, следующие:

7. Высушенная или не высушенная зеленая травянистая часть конопли, которую также называют "марихуана". Это похоже на табак, обычно -

светлые зеленовато-коричневые мелко размолотые сушеные листья и стебли. Бывает плотно спрессована в комочки, тогда называется "анаша" или "план".

8. Прессованная смесь смолы, пыльцы и мелко измельченных верхушек конопли ("анаша", "гашиш", "план" или "хэш" - жаргонное название в Петербурге) - темно-коричневая плотная субстанция, по консистенции напоминающая пластилин (но менее пластичная), на бумаге оставляет жирные пятна.

#### **Опиатные наркотики.**

Опиатные наркотики (кустарного изготовления и синтетические) занимают второе после производных конопли место по распространенности в нашем регионе. Могут встречаться в необработанном виде:

23. "Маковая соломка" - мелко размолотые (иногда до состояния пыли) коричневато-желтые сухие части растений: листьев, стеблей и коробочек.

24. "Ханка" - застывший темно-коричневый сок маковых коробочек (он же опий-сырец), сформированный в лепешки 1-1,5 см. в поперечнике.

25. "Бинты" или "марля" - пропитанная опиесырцом хлопчатобумажная ткань, становится коричневой, если до пропитки имела светлый цвет. Плотная и ломкая на ощупь.

26. "Героин" и "метадон" - изготовленные в подпольных лабораториях наркотики. Белый, сероватый или коричневатый порошок в виде мельчайших кристалликов, на ощупь напоминает питьевую соду. Обычно горький, если разведен сахарной пудрой - со сладким привкусом.

Кодеин также является опиатным наркотиком, обычно он встречается в виде официальных (т.е. изготовленных фабричным способом) таблеток от кашля и головной боли.

Метадон - синтетический наркотик опиатной группы; производство и любое использование его в России запрещено законом. Строго говоря, метадон не является производным опия, поэтому его правильнее называть "опиатоподобным" наркотиком. С клинической точки зрения зависимость от метадона мало отличается от героиновой или опийной зависимости. Метадону посвящена отдельная глава.

Опиаты обычно используют инъекционно (вводят внутривенно). Растительное сырье предварительно обрабатывают химическими веществами - органическими растворителями и ангидридом уксусной кислоты, а порошкообразные наркотики просто разводят. Редко солому заваривают в виде чая или глотают "ханку" сухой. В настоящее время появилась - к счастью! - возможность просто вдыхать порошок героина через нос. Не хочу сказать, что я одобряю такой способ наркотизации (все равно злоупотребление не пройдет даром и принесет в итоге неисчислимы несчастья), но по крайней мере таким способом не передаются СПИД, сифилис и гепатит.

### **Снотворно-седативные средства.**

Снотворные препараты сейчас встречаются только в виде официальных препаратов, обычно таблеток. Не все снотворные препараты являются наркотиками в юридическом смысле этого слова, но все снотворные лекарства способны вызывать зависимость (конечно, некоторые из них очень быстро - они-то и включены в Список ПККН) и могут обнаруживать свойства наркотиков.

Наиболее опасными среди снотворных являются производные барбитуровой кислоты (барбитураты) типа барбамила, фенобарбитала и т.д. Но и другие снотворные, даже те, которые продаются в аптеках более или менее свободно (феназепам, раделорм, реланиум, элениум), при длительном употреблении или превышении рекомендованных доз могут породить проблемы - психическую и физическую зависимость. А это значит, принимать таблетки больному придется постоянно и в нарастающей дозе.

Наибольшее распространение из снотворных препаратов среди наркоманов сейчас имеет реладорм. Имейте в виду, в состав реладорма входит циклобарбитал - препарат барбитуратного ряда, и злоупотребление реладормом является настоящей наркоманией.

В настоящее время снотворные принимают преимущественно внутрь. К счастью, внутривенное введение растолченных таблеток теряет популярность среди наркоманов.

### **Психостимуляторы**

Психостимуляторы - довольно разнородная группа веществ, имеющая

один объединительный признак: в результате их употребления ускоряется темп мышления (при этом суждения становятся легковесными, поверхностными, менее обдуманными). Часть препаратов этой группы имеет также способность искажать восприятие окружающего, поэтому близко граничит с галлюциногенами. Существуют психостимуляторы растительного происхождения (кока, эфедра, кола), однако у нас они встречаются в основном в виде химических субстанций (порошков) или таблеток.

- Эфедрин - белый порошок с горьким вкусом, кристаллики которого имеют продолговатую форму. Может встречаться в виде раствора в ампулах с маркировкой "эфедрин". Также эфедрин содержится в печально известном препарате "солутан" и в мази "сунорэф".

- Псевдоэфедрин и эфедрон - производные эфедрина. В чистом виде у нас не встречаются. Обычно изготавливаются самими наркоманами непосредственно перед употреблением из того, что перечислено пунктом выше (с помощью марганцовки и уксусной кислоты). В этом случае имеют вид прозрачного раствора (жаргонное название "белое", "белый раствор") с запахом уксуса. Вводят внутривенно.

- Фенамин (отечественное название) или амфетамин (международное название) - препарат, встречаются как в виде таблеток, так и в виде порошка, а может быть расфасован в капсулы. Употребляют его и внутрь, и внутривенно (что, конечно, рискованнее). Вид и цвет таблеток и капсул разнообразны. Амфетамин и похожие на него вещества могут входить в состав "чудодейственных препаратов на травах для похудения" - будьте осторожны!

- "Экстази", "ХТС" - группа производных амфетамина (метилендиокси-метамфетамин МДМА, метокси-метилендиокси-метамфетамин ММДА и другие - еще длиннее и вычурнее), для которых с рекламными целями выдуманно влекущее имя "экстази". Встречаются в виде разноцветных таблеток разнообразной формы. Употребляют их только внутрь.

- Кокаин - белый кристаллический порошок, по виду похож на питьевую соду. Обычно разведен сахарной пудрой или тальком. Попав на язык, вызывает ощущение онемения (как новокаин). Кокаин обычно вдыхают ("ню-

хают"), иногда вводят внутривенно, предварительно разведя водой. Некоторые производные кокаина нагревают на фольге и вдыхают образовавшийся дым.

### **Галлюциногены**

Более точный термин - препараты, изменяющие сознание, так как иногда они не вызывают галлюцинаций, а искажают самоощущение наркомана. И он чувствует измененным не только окружающий мир, а еще и себя. В группу галлюциногенов также входят очень разные по химическому составу продукты, некоторые из них - натурального происхождения. У наркоманов большинство галлюциногенов носят объединяющее название "кислота" (по-английски "acid").

Что наркотики приносят людям.

Очень часто подростки пробуют наркотик впервые из любопытства или из "солидарности" с компанией друзей.

Люди, употребляющие наркотики сознательно, обычно ожидают двух эффектов.

Первый - получить возможность расслабиться, отвлечься от повседневных, иногда очень непростых, проблем или от трагических событий.

Второй - возможность испытать новые, неизвестные, ощущения, стимулировать воображение, творческие способности.

Именно поэтому лучшей защитой от наркомании является трусливый, дурацкий, нелепый, смешной, упрямый, категорический отказ "попробовать".

Теперь о том, какой вред наносит употребление наркотиков физическому здоровью человека (раньше об этом только и писали). Все наркотики независимо от пути введения в организм в большей или меньшей степени обязательно повреждают:

нервную систему (в том числе головной мозг);

иммунную систему;

печень;

сердце;

легкие.

