

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук

Кафедра социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.М.Полевая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Организация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей (на примере отдела по делам несовершеннолетних г. Благовещенска)

Исполнитель

студент группы 461узб

А.В. Данилова

Руководитель

доцент, канд. социол. наук

Н.Ю. Щека

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Т.С. Еремеева

Благовещенск 2018

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Н.М. Полевая  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**З А Д А Н И Е**

К выпускной квалификационной работе студента *Даниловой Анастасии Валерьевны*

1. Тема выпускной квалификационной работы: *Организация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей (на примере отдела по делам несовершеннолетних г. Благовещенска)*

(утверждена приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) – **15.01.2018 г.**

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: результаты предварительного анализа фактологических и статистических данных в подтверждение актуальности выбранной тематики; историография рассматриваемой проблематики; результаты эмпирических исследований.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов): характеристика объекта исследования – социальное положение, социальные проблемы; характеристика предмета исследования – содержание и организационные основы, формы и методы, нормативно-правовое регулирование; результаты авторского исследования; авторские рекомендации.

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.) – программа исследования и исследовательский инструментарий, практические рекомендации в виде разработок автора

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов) – отсутствуют

7. Дата выдачи задания: **11.09.2017 г.**

Руководитель выпускной квалификационной работы: **Щека Н.Ю., доцент, к.с.н.**

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (**11.09.2017 г.**): \_\_\_\_\_ **А.В. Данилова**  
(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 68 с., 13 рисунков, 6 таблиц, 5 приложений, 58 источников.

### СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ, НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ, ПРОТИВООПРАВНОЕ (ДЕЛИНКВЕНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

В работе представлены результаты теоретического и эмпирического исследования автора по вопросам социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.

Цель работы – изучение организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей на примере отдела по делам несовершеннолетних г. Благовещенска и предложения по ее оптимизации.

Основу методологии исследований составляют теоретические подходы теоретиков социальной работы, а также авторские подходы и концепции по затронутой проблематике.

В работе использованы общенаучные и эмпирические методы исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
1 Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной поддержки	
1.1 Противоправное поведение несовершеннолетних: понятие и сущность	
1.2 Социальные проблемы несовершеннолетних правонарушителей	
2 Сущность и содержание социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в рамках социальной работы	
2.1 Содержание социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей	
2.2 Технологический алгоритм организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей	
3 Анализ организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска	
3.1 Общая характеристика несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете и контроле в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска, и работы с ними	
3.2 Анализ организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска и предложения по ее оптимизации	
Заключение	
Библиографический список	
Приложение А – Программа исследования «Организация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска»	

Приложение Б – Анкета	
Приложение В – Рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию несовершеннолетних правонарушителей	
Приложение Г – Социальная программа «Оптимизация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей»	
Приложение Д – Служба социальной гостиной для несовершеннолетних правонарушителей при отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска	

## ВВЕДЕНИЕ

Противоправное поведение несовершеннолетних, понимаемое как нарушение детьми и подростками установленных правовых норм, приобретает в последние десятилетия массовый характер, что поставило эту проблему в центр внимания различных специалистов – социологов, социальных работников, педагогов, медиков, работников правоохранительных органов. Динамика общественных процессов, быстрое возникновение и смена кризисных ситуаций в жизни современного человека, обострение социальных противоречий и конфликтов – всё это также обуславливает интерес теоретиков и практиков к вопросам изучения личности несовершеннолетних правонарушителей и возможностей организации работы с ними. Исходя из сложившейся ситуации, в России активно развивается профессиональная социальная работа, одной из задач которой является осуществление в т.ч. социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.

Деятельность специалиста по социальной поддержке несовершеннолетних правонарушителей в своём большинстве основывается на решении еще не возникших социальных проблем несовершеннолетнего, предупреждении их возникновения и рецидива нарушения закона, коррекции межличностных отношений и ценностных установок, поэтому важно осуществлять взаимодействие как с самим несовершеннолетним, так и его ближайшим окружением.

Проблематика социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями разрабатывалась в трудах таких ученых как И.А. Арямов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд, В.П. Кащенко, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, Е.С. Лифшиц, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.А. Фидлер, С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин и др., причем не только на уровне теоретизирования, но и обобщения практического опыта. Несмотря на это, организационные аспекты социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в рамках деятельности различных структур исследованы недостаточно. В связи с этим сформулированная тема выпускной квалификационной работы оценивается как

вполне отвечающая потребностям сегодняшней социальной науки и практики.

*Научная новизна выполненной работы* состоит в предпринятом анализе и обобщении существующих теоретико-методологических и концептуальных основ социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей, а также характеристике некоторых проблем, связанных с реализацией социальной работы с ними в целом.

*Материалы и результаты бакалаврской работы* можно использовать в организации учебного процесса, при подготовке выпускных квалификационных и курсовых работ студентов, обучающихся по направлениям подготовки социального профиля, а также в практической деятельности специалистов, работающих в специализированных учреждениях, осуществляющих социальную поддержку несовершеннолетних правонарушителей, что обуславливает практическую значимость проделанной работы.

*Объект исследования бакалаврской работы* – несовершеннолетние правонарушители.

*Предмет исследования бакалаврской работы* – организация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.

*Цель исследования бакалаврской работы* – изучение организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей на примере отдела по делам несовершеннолетних г. Благовещенска и предложения по ее оптимизации.

*Задачи бакалаврского исследования.*

1. Охарактеризовать противоправное поведение: понятие и сущность.
2. Рассмотреть социальные проблемы несовершеннолетних правонарушителей.
3. Изучить содержание социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.
4. Описать алгоритм социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.
5. Охарактеризовать содержание организации социальной поддержки

несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска.

6. Разработать предложения по ее оптимизации.

В данной работе использовались *методы* индукция, дедукция, анализ документов, сравнительный анализ статистических данных, сравнение, обобщение, системно-функциональный анализ, опрос в форме анкетирования.



# 1 НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ПРАВОНАРУШИТЕЛИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

## 1.1 Противоправное поведение несовершеннолетних: понятие и сущность

Проблема противоправного поведения несовершеннолетних – одна из важных задач социальной помощи на текущий момент, обуславливающая теоретическую и практическую значимость работы по оказанию несовершеннолетним и семьям, в которых они проживают, всесторонней помощи и поддержки в решении актуальных социальных проблем повседневного функционирования [9, с.107].

С точки зрения научной теории, противоправным – делинквентным – считается поведение, не соответствующее принятым правовым нормам, стандартам и положениям [10, с.14].

Противоправное поведение характерно для различных возрастных групп, но особую общественную опасность приобретает в детско-подростковом возрасте, когда продолжается период активной социализации и усвоения социальных норм жизни в человеческом обществе.

К причинам делинквентности можно отнести различные личностные и поведенческие характеристики (рис. 1), которые вследствие своего влияния приводят к нарушению психического развития и состоянию эмоционального дискомфорта. Это проявляется в отклоняющемся поведении, формировании негативных личностных качеств, дальнейшем нарушении психического развития [14, с.217].

Знание и учет различных причин, обуславливающих и провоцирующих противоправное поведение несовершеннолетних помогает в дальнейшем должным образом спланировать мероприятия по оказанию им необходимой социальной поддержки.



Рисунок 1 – Основные причины противоправного поведения несовершеннолетних

Существуют различные подходы к объяснению природы социальной делинквентности. Они делятся на личностные и групповые (табл. 1).

Таблица 1 – Теоретические подходы к объяснению противоправного поведения несовершеннолетних

Наименование теории	Автор/ представители	Краткая характеристика
1	2	3
<b>1. Личностные теории</b>		
Биологическая теория	<u>Ч. Ломброзо</u>	<i>Криминологический подход к делинквенции:</i> преступление, совершаемое преступной личностью такое же естественное явление, как рождение, болезнь, смерть, поэтому причины такого поведения лежат в самой психофизиологической природе личности.
Теория аномии	Э. Дюркгейм	Нормы управляют их поведением, люди знают, что можно ожидать от других и чего ждут от них. Когда нормы разрушаются или не ясны (аномия), возникает возможность их нарушения. Социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентиры – все это способствует противоправному поведению.

Продолжение Таблицы 1

1	2	3
Теория структурной напряженности	К. Янсонс	Правонарушения объясняются разочарованием личности, напряженностью, человек начинает ощущать свою неполноценность и может использовать отклоняющиеся, незаконные методы для достижения своих целей.
Теория общественного зеркала	Ч. Кули	Сравнивая себя с другими, у человека появляется собственное мнение из оценок других людей. Формирование оценки связано с вознаграждением. Поступки, которые поощряются в человека, могут получить дальнейшее развитие. И наоборот
Психоаналитические теории отклоняющегося поведения	З. Фрейд	У каждой личности может возникнуть состояние, когда внутренние конфликты между Я и бессознательным, а также между сверх-Я и бессознательным, разрушают защиту, и наружу прорывается наше внутреннее, не знающее культуры содержание. В этом случае может произойти отклонение от культурных норм, выработанных социальным окружением индивида.
<b>2. Групповые теории</b>		
Теория иерархизации факторов	-	Процесс детерминации негативных социальных явлений, в том числе противоправного поведения несовершеннолетних, рассматривается как сложная иерархическая система факторов, проявляющихся на нескольких уровнях: на уровне индивидуального поведения, поведения малых социальных групп, социальных общностей, на уровне общества в целом
Теория социального неравенства	-	Социальное неравенство – противоречие между относительно равномерно растущими потребностями людей и существенно неравными возможностями их удовлетворения. Осознание индивидами этого “разрыва”, сформированное на основе этого устойчивое чувство психологической неудовлетворенности, социальной несправедливости в сочетании с недостатками и издержками воспитания и социального развития личности служат основной причиной противоправного поведения

Итак, в самом общем виде *правонарушение несовершеннолетних* может охарактеризоваться как виновное противоправное деяние, которое посягает на государственный или общественный строй или порядок, государственную, общественную или частную собственность, гарантированные права и свободы человека, на установленный порядок, за которое законом предусмотрена определенная ответственность, совершенное вменяемым человеком, достигшим уста-

новленного законом возраста [10].

Несмотря на общность многих признаков, правонарушения несовершеннолетних весьма разнообразны. Предполагается это различным содержанием общественных отношений, подвергающихся посягательству со стороны правонарушителей, многообразием субъектов, характером мотивов и целей их поведения, особенности жизненных ситуаций и т.д. Такое широкое разнообразие противоправного поведения несовершеннолетних позволяет классифицировать их по самым различным основаниям [17].

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Итак, противоправное поведение несовершеннолетних и его природа – явление комплексное и сложное, имеющее внешние и внутренние причины, а также связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную, либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних, социальных и внутренних факторов.

## **1.2 Социально-психологические проблемы несовершеннолетних правонарушителей**

В исследовании отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению причин и условий, способствующих его развитию, возможностей его предупреждения и преодоления. В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, можно сказать, что нестабильность в социальной, политической и экономической сферах общество значительно расширяет спектр социально-педагогических и социально-экономических проблем несовершеннолетних, активно стимулирующих противоправное поведение.

Среди них, следующие проблемы (рис. 2).



Рисунок 2 – Социальные проблемы несовершеннолетних правонарушителей

*Кризисные явления в семье* – одна из наиболее серьезных проблем в жизни ребенка, характеризующаяся нарушением структуры и функций семьи, ухудшение условий содержания детей. Риск правонарушений несовершеннолетних, воспитывающихся в обстановке постоянных конфликтов в 4-5 раз выше, а в семьях, где царят агрессивность и жестокость в 9-10 раз выше, чем у тех, кто растет в педагогически сильных и устойчивых семьях [24, с. 53].

Во многих случаях дети воспринимают поведение старших членов семьи как нормальное, обычное, эмоционально отождествляются с родителями и воспроизводят стереотипы их поведения.

Сравнительные исследования семей подростков-правонарушителей и благополучных школьников, проводимые различными исследователями, показывают, что «трудные» воспитываются в существенно более неблагоприятных семейных условиях, чем их благополучные сверстники. При этом среди неблагоприятных факторов социализации отмечают такие, как неполная семья, аморальный образ жизни родителей, педагогическая несостоятельность семей, эмоционально-конфликтные отношения в семье [1, с.73].

В целом можно выделить три основные группы негативных явлений, снижающих негативность семейного воспитания: неблагоприятные материально-бытовые условия жизни семьи; неблагоприятный социально-психологический климат в семье; психолого-педагогическая неподготовленность родителей к воспитанию детей.

Эти группы негативных явлений взаимосвязаны и могут в различной мере влиять на формирование личности несовершеннолетнего.

В воспитании подростка определяющим является социально-психологический климат в семье, психолого-педагогическая культура родителей, нравственная направленность семьи как социального института.

К сожалению, в настоящее время большинство семей не в полной мере выполняют свою социализирующую роль, и главное свидетельство этого – неполноценное воспитание личности. К этому приводят факторы социального риска, об этом свидетельствуют социальные факторы риска, которые были разработаны в НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения им. И.А.Семашко. Среди них можно выделить: социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия); медико-санитарные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания детей и т.д.); социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с повторным браком или сводными детьми); социально-психологические факторы (родители с низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями); криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни родителей, семей-

ные дебоши, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира) [1, с. 92].

Психологи сосредотачивают свое внимание на личностных, психологических отклонениях и дезорганизациях (неврозы, психозы и др.); социологи – на отклонениях социальных групп от норм культуры. Так, Э.Дюркгейм связывал девиантное поведение со слабостью и противоречивостью социальных норм и ценностей, а Р.Мертон – с разрывом между социокультурными целями и социально одобряемыми институализированными средствами их достижения. Присоединение подростка к группе часто влечет за собой снижение запретов в отношении вовлечения в противонормативные действия. Дело в том, что присоединившись к группе, он отодвигается на второй план и морально «укрывается» в ней, поскольку внимание общества сосредотачивается прежде всего на самой группе, а уж потом – на ее конкретных членах. При этом социальный контроль за личностью конкретного подростка уменьшается, и в ситуации ожидания наказания за какой-либо проступок у него возникает возможность скрыться или рассеять ответственность путем ухода на второй план в группе.

Таким образом, несовершеннолетние в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления различных форм нарушения поведения, в первую очередь – совершения правонарушения.

## 2 СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Содержание социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей

*Социальная поддержка несовершеннолетних правонарушителей* понимается как целенаправленная деятельность специально уполномоченных лиц и организованных структур по осуществлению социальной терапии, социальной коррекции, социальной реабилитации несовершеннолетнего с целью поддержания его благоприятного социального статуса и отказа от противоправного поведения.

*Содержание социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей представлено следующими направлениями (рис. 3).*

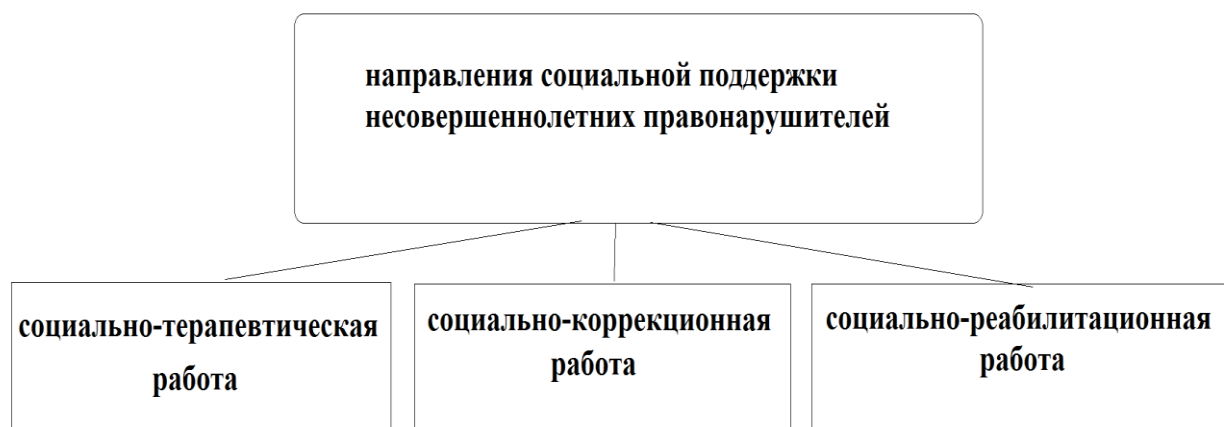


Рисунок 3 – Основные направления социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей

1. *Социально-терапевтическая работа* с несовершеннолетним правонарушителем включает в себя целый комплекс диагностических процедур, организационных решений, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем самого несовершеннолетнего правонарушителя и его родительской семьи. Разные практики социально-терапевтической деятельности, направленные на помощь несовершеннолетнему правонарушителю, имеют свою специфику, которая зависит от характера проблемы, поэтому методы те-



рапии, используемые в различных сферах, также специфичны.

2. *Коррекция противоправного поведения несовершеннолетних в средних общеобразовательных учреждениях* – исправление каких-либо недостатков, неправильностей, отклонений, не требующее коренных изменений корректируемого процесса или явления.

3. *Социальная реабилитация* – это комплекс социально-экономических, профессиональных, педагогических, медицинских и юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, социальных отклонений личности несовершеннолетнего правонарушителя, а также восстановление нарушенных связей с его ближайшим окружением, образовательным учреждением и т.п.

Комплексная социальная и психолого-педагогическая реабилитация проводится в сотрудничестве с семьей несовершеннолетнего и другими организациями. Социальные работники наблюдают за развитием взаимоотношений в семье, за эмоциональным и психологическим состоянием ребенка после встреч с его родителями, за изменениями социального статуса семьи.

Исходя из вышеуказанного, можно определить социальную поддержку в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями как деятельность социального субъекта (специалиста) по исправлению социального объекта (клиента) в целом, либо отдельных особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.

*Социальная поддержка несовершеннолетних правонарушителей может осуществляться в разных формах (рис. 4).*

Для выявления правонарушений несовершеннолетних в учреждениях должна вестись грамотная работа социального работника в сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, психологом и педагогами [18, с. 190].

Важное место в работе социального работника отводится организационной работе и взаимодействию с администрацией, которая обеспечивает сопровождение деятельности социального работника и социального педагога «свер-

ху», то есть оказывает помощь в организации методических совещаний, педагогических советов, доносит до педагогического коллектива необходимость той или иной деятельности с целью взаимодействия с психологической службой [27, с.196].

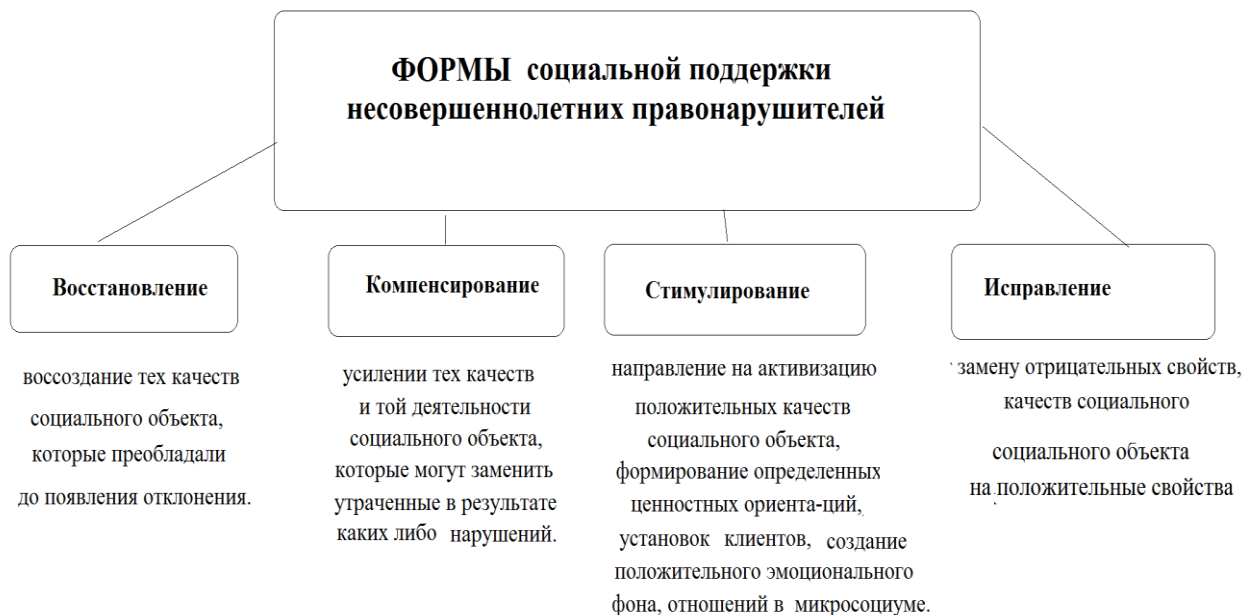


Рисунок 4 – Формы социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей

Основными способами получения сведений о благополучии учащихся являются: наблюдение, опрос, анализ документов, собственно психологическое обследование. При наличии положительной динамики целесообразно продолжать просветительскую и профилактическую деятельность с целью предупреждения и актуализации различных деструктивных проявлений.

*Существуют различные аспекты организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.*

1. *Организация социальной среды.* В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

2. *Информирование.* Это направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений и выбора законопослушного поведения.

3. *Активное социальное обучение социально важным навыкам.* Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

4. *Организация деятельности, альтернативной противоправному поведению.* Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте противоправного поведения. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество.

5. *Организация здорового образа жизни.* Включает просветительскую и консультативную работу.

6. *Активизация личностных ресурсов.* Активные занятия индивида спортом, его творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – всё это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

7. *Минимизация негативных последствий противоправного поведения.* Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [18, с.155].

Как правило, в начале противоправное поведение немотивированное. Молодой человек, как правило, хочет соответствовать требованиям общества, но в силу социальных условий неумение правильно определить свои социальные роли, незнания способов социальной адаптации, нищенского уровня жизни, он не может этого сделать.

*Основные факторы социального контроля в работе с несовершеннолетними правонарушителями.* Методы и средства социального контроля должны быть адекватны конкретным видам противоправного поведения. Основным средством социального контроля должно стать удовлетворение различных потребностей и интересов лиц, склонных к “ненормальному” поведению. Так, научное, техническое и другие виды творчества могут служить серьезной альтернативой разным формам противоправного, и аморального поведения.

Существенное сужение репрессивных мер воздействия. Лишение свободы приводит личность к социальной и нравственной деградации и может использоваться лишь как крайняя мера воздействия. Следовательно, в отношении молодых правонарушителей допустимо сокращение сроков лишения свободы, отсрочка исполнения приговора, условно-досрочное освобождение и главное изменение условий содержания.

Создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи, включающие государственные, общественные, благотворительные и иные структурные звенья. Неплохо зарекомендовали себя общественные организации по принципу “самопомощи” (группы анонимных алкоголиков, наркоманов или освобожденных из мест лишения свободы) [19, с.138].

Изменение менталитета граждан. Формирование средствами массовой информации, учебными и просветительскими организациями более терпимого и милосердного отношения к инакомыслящим и инакодействующим (сексуальным меньшинствам и др.).

Подготовка и переподготовка кадров, которые были бы способны работать с представителями “социального дна”: работников правоохранительных органов, особенно специализирующихся на работе с молодыми правонарушителями в местах лишения свободы; социальных педагогов и социальных психологов; врачей-наркологов и социальных работников – всех тех, кто уже сегодня работает в контактной зоне с девиантами [18, с.190].

*Существует несколько концептуальных моделей профилактической, пропагандистской и просветительско-воспитательной, антинаркотической*

деятельности в рамках социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.

1. *Модель морализирования* основана на утверждении греховности и безнравственности одурманивания, противоречащего религиозным постулатам.

2. *Модель запугивания* построена на эксплуатации идеи опасности потребления наркотиков.

3. *Познавательная (информационная) модель* предлагает взвешенную информацию о риске, с которым связано их потребление.

4. *В поведенческой модели* много внимания уделяется выработке с помощью специального тренинга навыков принятия решений, направленных на преодоление трудных ситуаций, проблем общения и проблемы отказа от потребления наркотиков, несмотря на давление своего окружения.

5. *В рамках аффективно-просветительской модели* помимо знаний формируются убеждения, оценки, эмоциональные отношения к потреблению наркотиков, с потенциальными потребителями проводится работа по формированию у них чувства самоуважения, системы личностных ценностей, в которой нет места наркотикам.

6. *Модель укрепления здоровья* поощряет развитие альтернативных привычек (спорт, активный досуг, здоровый образ жизни, режим труда и т.п.), которые могут служить хорошей «заменой» наркотикам [2].

Каждая из этих моделей имеет свои преимущества и недостатки, в зависимости от условий их применения и характера решаемых проблем. Все они важны и эффективны лишь тогда, когда применяются адекватно и в комплексе.

*В целом же меры социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей предполагают:*

- формирование у несовершеннолетних адекватного отношения к наркомании (наркоман - это неприятно, тягостно для окружающих; это опасно для самого человека, для общества и т. п.);

- тренировку навыков преодоления внешнего давления, имеющего целью вовлечение, приобщение к употреблению наркотиков (умей противостоять чу-

жому нажиму, сказать «нет», быть независимым и т.д.);

- развитие у ребенка, подростка, юноши определенных, личностных качеств (уважение к себе, осознание своей уникальности, умение говорить о своих трудностях и просить помощи и т. д.);

- формирование навыков ведения здорового образа жизни.

Таким образом, работа по социальной поддержке несовершеннолетних правонарушителей – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетних. Социально-коррекционная работа существует и функционирует не только в разных сферах общества, но и на трех уровнях его социальной структуры: общественном, охватывающем наиболее сложные социальные отношения; публичном, или ассоциативном, объединяющем общности и отношения в них (организации, объединения, союзы, социальные группы, трудовые коллективы), и личном (частном), в малых группах и т.п.

## **2.2 Технологический алгоритм организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей**

Для решения задач *технологизации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей* необходимо выработать единую политику, направленную на создание организационных условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса.

*Выделяют следующие направления технологизации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей, которые могут послужить основой для определения технологических этапов работы с правонарушителем:*

- диагностика типов и форм отклоняющего поведения несовершеннолетних и провоцирующих их факторов;

- изучение потребностей учащихся и их родителей в дополнительной педагогической и психологической информации;

- анализ результатов изучения мнений учащихся, родителей, педагогов и

разработка на их основе программы по профилактике и коррекции отклонений в развитии личности и поведении учащихся с учётом выявленной специфики;

- подготовка профессиональных кадров, владеющих методиками предупреждения и коррекции учащихся, психотехническими приёмами, направленными на формирование у детей способности эффективно общаться, принимать ответственные решения, развивать позитивную, адекватную «Я- концепцию», вести здоровый образ жизни;

- создание психолого-педагогических условий, свободных от внешних факторов риска;

- компетентные управленческие решения по развитию эффективного взаимодействия с семьёй, организация бесплатного дополнительного образования [17, с.148].

*Технологизация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей* эффективна лишь при соблюдении следующих условий: успешность учащегося в учебной деятельности, эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, родителями, учителями, психологическая защищённость. Последнее обстоятельство связано гарантированной социальной защищённостью, включающей в себя:

- знание учащимися своих прав и обязанностей;
- соблюдение прав и обязанностей всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- психологическое и социальное равенство всех учащихся в стенах образовательного учреждения;
- исключение дискриминации по любому признаку [35, с.185].

*Процесс технологизации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей придерживается следующего алгоритма (рис. 5):*

*1 этап - выявление и постановка на учёт учащихся данной категории.* Это самый сложный и продолжительный по времени этап, и его выполнение полностью ложиться на плечи педагога и классного руководителя. Именно они владеют информацией об учащемся, его семье, досуговой деятельности, круге

его общения. Задачи классного руководителя и социального педагога – решить вопрос о форме учёта (внутриклассный, внутришкольный). Затем ведётся совместное социально – педагогическое сопровождение, уточняется дополнительная информация об учащихся.

*2 этап – коррекционная работа.* На данном этапе к деятельности подключается администрация учебного заведения, которая организует работу всех служб с семьёй и учащимся, утверждает нормативную документацию. Родителям на индивидуальных консультациях разъясняется нормативно – правовая сторона проблемы, их ответственность. Коррекционную работу осуществляют также: социальный педагог (способствует социализации ребёнка, оказывает возможную помощь ребёнку и семье и т.д.), психолог (осуществляет психологическое сопровождение коррекционной работы с ребёнком, родителями, учителями), медицинский работник (организует углублённый осмотр ребёнка, консультации узких специалистов и т.д.).

На втором этапе важно обеспечить взаимодействие социального работника совместно с социальным педагогом и психологом образовательного учреждения, когда социальный работник, социальный педагог и психолог совместно ведут девиантно-деликветного учащегося и его семью, выясняя проблемы в семейных коммуникациях; проводят совместный анализ круга общения ребёнка с использованием социальных и психологических методик. Анализ проводится в присутствии ребёнка (по его желанию могут присутствовать и родители). Предметом обсуждения становится полученная информация, которая по согласованию с ребёнком может быть доведена до родителей. Однако та часть информации, которая по желанию ребёнка не должна являться предметом обсуждения, не должна доводиться ни до членов администрации, ни до родителей [27, с.185].

Если же устанавливается односторонняя связь (социальный работник – психолог или психолог – социальный педагог) или каждый из специалистов осуществляет поддержку несовершеннолетнего в рамках своей компетенции, действует изолированно, ребёнок с осложнённым поведением остаётся без



комплексной поддержки.

*3 этап – малый педсовет (совет по профилактике).* На заседании малого педсовета классный руководитель представляет информацию об учащемся, о проделанной работе, включая и работу администрации учреждения, привлечённых специалистов, подводятся промежуточные итоги работы с семьёй и учащимся, то есть идёт обобщение всей собранной информации. Амплитуда решений малого педсовета колеблется от вынесения предупреждения по передачи материалов в подразделение по делам несовершеннолетних.

В некоторых случаях присутствия несовершеннолетнего не требуется.

*4 этап – заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).* На основании собранной и полученной информации из учебного заведения инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН) составляет протокол о нарушении Кодекса об административных правонарушениях РФ. Затем материалы передаются и рассматриваются в КПД и ЗП по месту жительства учащегося. Амплитуда решений, принятых на КДН и ЗП, колеблется от предупреждения до вынесения постановления о направлении материалов в судебные инстанции с ходатайством о помещении несовершеннолетнего в специальное учреждение закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей за правонарушения, предусмотренные УК РФ.

*5 этап – рассмотрение материалов в судебных инстанциях.* На заседаниях суда по рассмотрению представленных материалов от учебных заведений, как правило, присутствует социальный педагог, который может отклонить или поддержать ходатайство КДН и ЗП о помещении несовершеннолетнего правонарушителя в специальное учреждение закрытого типа. Суд, с учётом мнения инспектора ПДН, законного представителя несовершеннолетнего, социального педагога, общественного адвоката выносит решение о направлении несовершеннолетнего правонарушителя в специальное учреждение закрытого типа.

*Задача технологизации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей* заключается не в том, чтобы довести несовершеннолетнего до мест лишения свободы, а в том, чтобы вовремя его остановить и направить на

путь исправления вне стен специального учреждения. [12, с.185].

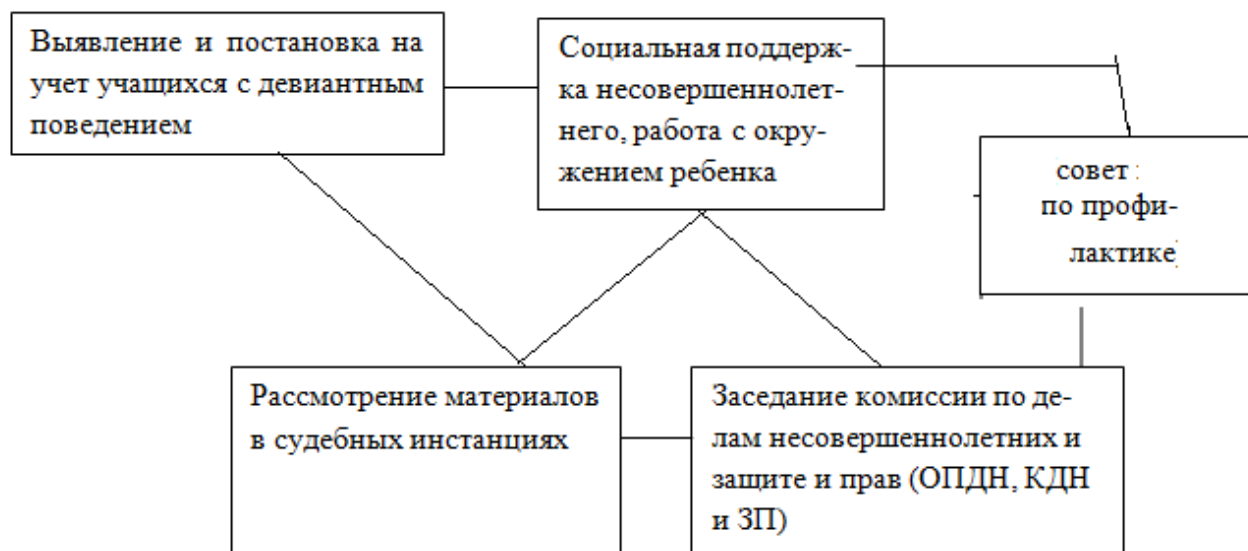


Рисунок 5 – Алгоритм социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей

В основе противоправного поведения зачастую лежат особенности воспитания молодёжи, принадлежность к определённым социальным группам и молодёжным группировкам, неформальным объединениям. Социально – психологические условия функционирования подобных социумов существенно отличаются от «канонов» повседневной жизни образовательного учреждения. Поэтому руководство данных учреждений автоматически заносит представителей неформальных молодёжных объединений в категорию носителей противоправного поведения. Определённая логика в этом есть, но, на наш взгляд, следует дифференцировать учащихся – носителей традиций молодёжных субкультур и в соответствии с этим строить с ними взаимоотношения и воспитательную работу. Для этого необходимо знать историю возникновения, особенности быта и поведения представителей различных неформальных молодёжных объединений.

В целом, технологический алгоритм *социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей* предполагает создание условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия общественного кризиса. Включающий: диагностику типов и форм отклоняющего поведения учащихся и провоцирующих их факторов, а также изучение потребностей учащихся и их родите-

лей в дополнительной педагогической и психологической информации.

Таким образом, содержание организации *социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей* представляет собой мероприятия, направленные на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Для выявления противоправного поведения и самих несовершеннолетних правонарушителей ведется активная работа социального работника-специалиста различных учреждений в сотрудничестве с другими социальными субъектами, социальным педагогом, психологом, педагогами и общественным инспектором.

### 3 АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ОТДЕЛЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА

#### **3.1 Основные субъекты социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в Амурской области и г. Благовещенске**

В г. Благовещенске была выстроена система социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей.

*Подразделения по делам несовершеннолетних* являются неотъемлемой частью в системе по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних. Они выполняют ключевую роль по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков. Их роль заключается, с одной стороны, в смягчении тех последствий, которые вызваны неэффективной социально-профилактической работой других субъектов, а с другой, в осуществлении профилактических мероприятий непосредственно с подростками, поведение которых приобретает крайние формы девиации.

В соответствии с Федеральным законом от 26 апреля 2016 года № 120-ФЗ «Об основах системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (в ред. на 01.01.2016 г.) и Федеральным законом от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции» (в ред. на 01.01.2016 г.), деятельность подразделений по делам несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействие с ней, соблюдение конфиденциальности полученной информации [3].

*Отдел по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 города Благовещенск (ОПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»)* включает 5 сотрудников: 1 начальник и 4 инспектора по делам несовершеннолетних. В их обязанности входит: *изучать особенности обслуживаемой территории* (численность, состав населения в возрасте до 18 лет, расположение образовательных дошкольных учреждений, общежитий и культурно-просветительских

учреждений и организаций, а также их руководителей, и другие особенности участка); *систематически анализировать оперативную обстановку* (статистические данные о преступлениях, административных правонарушениях, безнадзорности несовершеннолетних и др.); *участвовать в разработке и проведении целевых профилактических рейдов и операций; во время дежурства, организовывать работу с несовершеннолетними, доставленными в дежурную часть отдела полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»* и др.

Согласно Приказу МВД России от 15 октября 2013 N 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», *выделяют следующие функции инспектора по делам несовершеннолетних*: он анализирует ежеквартально причины совершения несовершеннолетними правонарушений, состояние (эффективность) работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на закрепленной за ними территории, при необходимости - по отдельным направлениям деятельности в зависимости от складывающейся оперативной обстановки; изучает и использует материалы, размещенные в средствах массовой информации, сообщения государственных органов, общественных объединений, обращения граждан, а также другие материалы, содержащие информацию, необходимую для организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних; участвует в организации и проведении целевых профилактических мероприятий; проводит встречи с населением, проживающим на обслуживаемой территории, выступает в образовательных учреждениях по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, формирует позитивное общественное мнение о деятельности территориальных органов МВД России.

По указанию руководства в рамках компетенции принимают участие в подготовке публикаций и выступлений в средствах массовой информации. При этом не должна использоваться в публикациях и выступлениях, а также разглашаться иными способами информация, содержащая данные предварительного следствия и дознания, а также сведения, разглашение которых нарушает

охраняемые законом права и интересы несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и т.д. [4, ст. 33].

Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав создан в *целях*:  
1. Обеспечения координации и взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории г. Благовещенска.  
2. Осуществления организационного, методического, правового и информационно-аналитического обеспечения деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.  
3. Сбора, изучения и обобщения информационных, аналитических и статистических материалов о состоянии безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений, гибели и травматизма, нарушениях трудовых, жилищных и иных прав несовершеннолетних, разработка мер по предупреждению данных явлений.  
4. Эффективной реализации требований Федерального Закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В целях реализации поставленных целей и задач отдел выполняет следующие *функции*:

1. Проведение заседаний комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не реже 2 раз в месяц.

2. Подготовка и рассмотрение административных материалов на заседаниях комиссии в соответствии с требованиями КоАП РФ.

3. Направление в органы и учреждения системы профилактики представлений комиссии об устранении причин и условий, способствующих совершению административных правонарушений и антиобщественных деяний, а также в целях устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, выявленных при рассмотрении материалов.

4. Участие в работе круглых столов, групп, комиссий по вопросам, входящим в компетенцию отдела и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Воскресенского муниципального района.

5. Подготовка совместно с соответствующими органами и учреждениями

материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, центрах временного содержания несовершеннолетних органов внутренних дел, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

6. Подготовка материалов на комиссию для принятия мер к обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

7. Оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством Амурской области;

8. Подготовка аналитических материалов о состоянии безнадзорности правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, неблагополучия в семьях на территории города.

9. Разработка методических рекомендаций (брошюр, буклетов) для органов и учреждений системы профилактики по улучшению профилактической работы среди родителей и подростков.

В соответствии с Приказом №-569 МВД РФ от 26 мая 2000 года, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних: употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества; совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания; совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетне-

го может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность; не подлежащих уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством; обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу; условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием; получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора; освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально-опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации; осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Нужно обратить внимание, что возраст, с которого несовершеннолетний может быть привлечен к уголовной ответственности, определяет статья 20 УК РФ. По некоторым деяниям – это 14 лет. Какие же меры могут быть применены к несовершеннолетнему? Конечно, основная задача инспектора ПДН — профилактика правонарушений. Однако бывают случаи, когда таковых мер недостаточно и ребенка направляют в Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей (далее ЦВИНП). Необходимо помнить, что решение о направлении в ЦВИНП может принять только суд. И направляются туда лица, достигшие 14-летнего возраста.

Основной объем осуществляемой Отделом по делам несовершеннолетних



работы реализуется через образовательные учреждения, выступающие партнерами Отдела по делам несовершеннолетних. Активным субъектом и одновременно средой, в которой осуществляется социальная поддержка несовершеннолетних правонарушителей, являются именно *общеобразовательные школы города*.

В рамках психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей – участников образовательного процесса социально-психологическими службами школ города совместно с классными руководителями проводятся социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому.

Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. По результатам изучения, анализа диагностики противоправного поведения 1 раз в четверть психологами заполняется карта наблюдений, которая позволяет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, является основой для разработки коррекционной программы.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа. Профилактической работе способствуют проводимые городские, районные и локальные рейды «Подросток». На заседаниях родительских комитетов классных коллективов, Совета по профилактике правонарушений школы решаются индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимаются экстренные меры.

В рамках профилактики правонарушений, раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных средств проводится добровольное тестирование учащихся, в результате которого не выявлено случаев

потребления школьниками наркологических и психотропных средств.

Показательным явился городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по методическому сопровождению педагогов в рамках духовно-нравственного воспитания школьников. Ярко и лаконично была представлена деятельность коллектива педагогов и учащихся на разных ступенях обучения посредством различных форм, методов и способов развития духовности и нравственности коллективов и индивидуумов.

Органами системы профилактики преступности среди несовершеннолетних, сотрудниками органов внутренних дел области в период с 2015 г. по 2017 г. включительно на профилактический учет поставлено более 9 тысяч подростков. В первом полугодии 2017 года за 4 месяца инспекторами отдела по делам несовершеннолетних в г. Благовещенске выявлено и поставлено на учет 950 подростков-правонарушителей. На 1 ноября 2017 года на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел области состоит 2253 несовершеннолетних, из них условно осужденных - 206, совершивших административные правонарушения - 372, в том числе за употребление спиртных напитков - 353, употребляющих наркотические средства - 110.

Примерно на одном уровне остается число несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния в возрасте до 14 лет: 2015 г. - 695; 2016 г. - 729; 2017 г. - 660. Данные подростки не могут быть привлечены к уголовной ответственности вследствие недостижения возраста уголовной ответственности. В связи с этим одной из форм воспитательного воздействия на них является помещение в *центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, непосредственно подчиненный УВД по Амурской области (ЦВСНП)*, который расположен в г. Свободный. За 2015 - 2017 годы в центр было помещено 914 подростков: в 2015 г. - 289; 2016 г. - 311; 2017 г. - 314. Такие дети требуют особого внимания.

На территории области действует учебно-воспитательное учреждение для детей с девиантным поведением - *Юхтинская специальная школа закрытого*

*типа для детей с девиантным поведением* (п. Юхта, Свободненский район). Основной функцией учреждения являются обеспечение несовершеннолетних психологической, медицинской и социальной реабилитацией, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в Юхтинской школе содержалось и обучалось 119 подростков (2011 г. - 93; 2012 - 104). Основной возраст подростков составляет 13 - 14 лет, образование - 5 - 8 классов. Из малообеспеченных семей - 112 воспитанников, многодетных семей - 23 человека, неполных семей - 61 человек, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, - 13 человек, родители из числа инвалидов у 4 человек, родители находятся в местах лишения свободы у 5 человек.

На базе Юхтинской школы осуществляется предпрофильная и профильная подготовка воспитанников. Их обучают востребованным специальностям слесаря, токаря, столяра и т.д. В 2017 году 51% воспитанников продолжали обучение в школах, 6% - техникумах, 32% - в профессиональных училищах. Однако из-за недостатка финансовых средств оборудование дополнительных профильных классов осложняется, что уменьшает охват воспитанников, обучающихся рабочим специальностям. Качественная профессиональная подготовка подростков позволяет им после освобождения устраиваться на работу, адаптироваться к нормальному образу жизни.

В настоящее время в Амурской области отсутствует практика комплексной работы с несовершеннолетними, которая была бы ориентирована на их социальную поддержку в широком смысле, не ведется систематизированное сопровождение подростков с момента подготовки к их освобождению и выходу из мест лишения свободы. Работа с подростками, поставленными на профилактический учет, характеризуется как недостаточная.

Анализ практической деятельности субъектов системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних показывает неразвитость в Амур-

ской области современных ювенальных технологий. Сотрудники правоохранительных органов и работники субъектов профилактики осуществляют свою деятельность в состоянии методического и информационного «голода». Слабо проводится работа по внедрению положительного опыта других регионов. Тем не менее, можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности: выявление и пресечение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вовлечения их в преступную или иную противоправную деятельность; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов; проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

Основными направлениями деятельности в 2016-2017 годах, согласно «Комплексному плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов на территории Благовещенского района на 2016-2017 годы» явились: обеспечение межведомственного взаимодействия всех субъектов системы профилактики и активизации деятельности органов местного самоуправления по профилактике наркологических заболеваний среди детей и подростков, пропаганде здорового образа жизни в их среде; всестороннее содействие формированию и эффективному функционированию всех служб и учреждений, обеспечивающих организацию содержательного досуга несовершеннолетних.

Особое внимание комиссией уделялось вопросам по обеспечению межведомственного подхода к реабилитационному процессу несовершеннолетних и семей с детьми, находящихся в социально опасном положении. Изучался, обобщался и распространялся позитивный опыт работы субъектов,

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественных организаций на территории области.

В целях обеспечения комплексного решения проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, привлечения к решению поставленных задач органов местного самоуправления и общественных формирований в рамках Всероссийской межведомственной комплексной операции «Подросток» на территории области согласно соответствующим распоряжениям Главы Администрации области проведены целевые операции.

Оказывались медико-социальная, психолого-педагогическая и юридическая помощь детям и семьям с детьми. Осуществлялся контроль за исполнением законодательства по социальной защите несовершеннолетних. В городах и районах области продолжали работу межведомственные штабы по осуществлению мероприятий по выявлению и устройству безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних.

Специалисты органов социальной защиты населения, являясь членами городских или районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, принимают активное участие в проведении различных целевых профилактических операций, в ходе которых с семьями и детьми «группы риска» проводится индивидуальная профилактическая работа, оказывается адресная социальная помощь нуждающимся. В городах и районах области проводится работа по созданию базы данных о неблагополучных семьях.

Принимаются меры по развитию сети специализированных учреждений, оказывающих помощь семье и детям.

Для несовершеннолетних, самовольно оставивших семью, специальные учебные и иные детские учреждения («детей-суточников») в социальных приютах и социально-реабилитационных центрах созданы *отделения экстренной социальной помощи* на 3-4 места в каждом, всего на 32 места. Начиная с 2009 г. в социальных учреждениях побывало 1546 «детей - суточников», 2014 г. – 171, 2015 г. – 265, 2016 г. – 320, 2017 г. – 450. За 2017 год в приюты и реабилитационные центры поступило 340 несовершеннолетних,

самовольно оставивших семью, специальные учебные и иные детские учреждения. Из их числа: возвращено в семью – 147, в интернатные учреждения – 86, оформлено в приюты и центры – 35, направлено в ЦВИНП г. Свободного – 3, другое – 67, осталось в отделениях – 2.

Специалисты приютов проводят работу по выявлению, устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, проводят профилактическую работу с семьями несовершеннолетних, помещенных в приют: уведомляют о местонахождении детей, о причинах по которым они пребывают в том или ином учреждении, объясняют, что требуется от них в сложившейся ситуации, а также, если ребенка передали в семью, то еще в течение года специалисты приюта осуществляют патронаж таких семей. В 2017 году под патронажем в социальных приютах находилось 302 семьи (2013 г. – 36, 2014 г. – 64, 2015 г. – 71, 2016 г. – 58).

Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников в специализированных учреждениях. В период проживания ребенка в приюте врачи учреждения совместно с врачами-специалистами городских или районных поликлиник проводят полное его обследование. В случае необходимости ребенок пролечивается не только в стационаре приюта, но и стационаре районных и областных больниц.

В целях обеспечения трудового воспитания и профориентации подростков в приютах работают различные кружки и мастерские. В рамках целевой федеральной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в приюты поступило оборудование для швейной, столярной и слесарной мастерских, микроавтобусы, компьютеры, комплекты оздоровительного и обучающего оборудования, мини-пекарни и мини-прачечные

Министерством образования и науки Администрации области осуществляется контроль за исполнением органами управления образованием требований закона по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

Для более успешного решения задач профилактики детской безнадзорности, преступности, наркомании продолжена работа по развитию в области психолого-педагогической службы. В учреждениях образования увеличилось за четыре года число психологов и социальных педагогов соответственно на 15,8% и 19,8 % (с 173 до 274 и с 87 до 179 человек). Ежегодно школьными психологами оказывается помощь более 5000 школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

С целью обеспечения активного творческого досуга и занятости детей организована деятельность 75 учреждений дополнительного образования. Количество досуговых объединений в них увеличилось на 118,1% (с 2318 в 2012 г. до 2739 в 2017 г.) и детей в них на 121,6% (с 40279 до 49015 человек). На 192,4% выросло число школьных досуговых объединений (с 506 до 974) и количество детей в них на 193,6% (с 8611 до 16678 человек). Увеличилось число досуговых объединений в профессиональных училищах на 123,0% (с 139 до 171) и учащихся в них на 116,9% (с 2820 до 3298 человек). На 114,1% (с 350 в 2012 г. до 419 в 2017 г.) увеличилось количество кружков и спортивных секций в учреждениях интернатного типа. Охват досуговой деятельностью воспитанников составляет 100%.

За три года увеличился охват летним отдыхом школьников, состоящих на учете в органах внутренних дел, с 1592 до 1703 человек.

Разработан механизм учета несовершеннолетних, не посещающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Увеличилось количество *групп продленного дня* на 69,7% (с 228 в 2012 г. до 387 на начало 2016-2017 учебного года) и соответственно детей в них на 12,6% (с 7815 в 2012 г. до 8802 на начало 2016-2017 учебного года).

За последние три года в области увеличилось число *психолого-медико-педагогических комиссий* с 18 до 24. Постоянно действующих комиссий - 13: в гг. Благовещенске, Белогорске, Зее, Райчихинске, Свободном, Тынде, Шимановске, в районах: Ивановском, Магдагачинском, Михайловском,

Сковородинском, Серышевском, Тындинском.

Ими обследовано детей и подростков: 2015 г. – 830 чел., 2016 г. - 818, 2017 г. –1571 (увеличение числа обследованных на 189,2 %); в том числе дошкольного возраста: соответственно 37, 56, 77 человек.

В настоящее время во всех детских стационарных отделениях лечебно-профилактических учреждений области выделены **палаты и койки для детей, оставшихся без попечения родителей**. За 2015-2017 годы количество детей, находившихся на «социальных койках» составило 876 человек. Медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и подготовка рекомендаций по их устройству проводится с учетом состояния здоровья во время пребывания в стационарных учреждениях области. Осуществляются осмотры врачами психиатрами-наркологами воспитанников некоторых социальных приютов. Ежегодно выявляются дети, которые ставятся на профилактический учет у наркологов по поводу употребления психоактивных веществ

В области создана и успешно действует **сеть клубных формирований для детей и подростков**: кружков, клубов по интересам, любительских объединений, коллективов художественной самодеятельности. Всего насчитывается 1889 таких клубных формирований (2016 г. – 1797) с числом участников 25168 человек (2012 г. – 24791 человек), из них 1199 - самодеятельного художественного творчества (2012 г. – 1126), с числом участников – 13970 детей и подростков (2012 г. – 13673 детей и подростков).

На местах и в областном центре проводятся массовые мероприятия для детей и подростков, многие из которых стали традиционными и пользуются популярностью. Всего за 2017 год для данной категории населения проведено 27366 мероприятий (2012 г. – 23602 чел.), которые посетили 1255776 юных зрителей (2012 г. – 1083703 чел.). Вся индустрия развлечений связывается с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений, пропаганде здорового образа жизни. Учреждения культуры применяют активные формы пропагандистского воздействия: круглые столы, дискотеки,



молодежные кафе, деловые игры, диспуты, клубы по интересам, фестивали.

Широкую просветительскую работу среди детей и подростков осуществляет *Амурский областной краеведческий музей*. В 2017 г. различными формами музейной работы (экскурсии, лекции, выставочная деятельность) было охвачено 38986 детей и подростков (в 2016 г. - 22564), организованные посетители данных категорий составили 92 % (в 2016 г. – 70%).

В г. Благовещенске также большое внимание уделяется решению проблем социального неблагополучия детей. Это нашло отражение в городских программах: программе борьбы с преступностью и нарушениями общественного порядка в городе и комплексной целевой программе «Семья».

Основная цель этих программ – комплексное решение вопросов социальной защищенности семьи и детей; создание и обеспечение деятельности городских служб, направленных на предоставление помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; создание благоприятных условий для реализации интеллектуальных, культурных потребностей семьи и детей.

Ежегодно проводятся целевые программы операции «Семья», «Безнадзорные дети», «Условник», «Каникулы», «Здоровье», «Всеобуч», направленные на предупреждение детской безнадзорности и преступности.

Большое внимание уделяется социальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С этой целью создаются социальные службы по оказанию бесплатной психолого-педагогической, юридической, медицинской, материальной помощи несовершеннолетним: Центр социальной помощи семье и детям при БКЦСОН «Доброта»; Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»; Центр экстренной психологической помощи; Юридические консультации; Центры «Карьера», «Визит», «Досуг».

Во исполнение рекомендаций Межведомственной комиссии при Правительстве Российской Федерации, постановления Главы администрации

Амурской области от 15.02. 2013 г. № 114 принято постановление мэра № 558 от 15.03.2013 г. «О дополнительных мерах по выявлению и устройству безнадзорных несовершеннолетних», согласно которому комиссия по делам несовершеннолетних наделена полномочиями межведомственного штаба по координации деятельности органов государственной власти по оперативному выявлению и устройству безнадзорных, беспризорных детей и подростков .

С 2002 г. регулярно проходят заседания штаба, на которых оперативно решаются вопросы выявления, жизнеустройства, лечения безнадзорных детей; структуру профилактической деятельности учреждений в г. Благовещенске по предупреждению правонарушений несовершеннолетних можно увидеть в приложении.

В 2017 г. в целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, соблюдения и защиты их прав, оздоровления обстановки в семьях проведено 215 рейдов (учителя, сотрудники милиции, члены комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты управления образования, социальной защиты населения, ТОСов). Было обследовано 2069 семей, 1027 мест концентрации несовершеннолетних. В комнату временного пребывания социального приюта помещено 18 детей (жители г. Благовещенска), задержанных за бродяжничество. На заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних заслушано 589 несовершеннолетних. Из них: за административные правонарушения- 280 чел; за общественно опасные деяния – 100 чел.; за уклонение от учебы – 132 чел.; за бродяжничество – 32 чел. Привлечено 246 родителей к ответственности за невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию своих детей. В отношении 22 неблагополучных семей направлены материалы в городскую прокуратуру.

Особое внимание уделялось занятости детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в *КДНи ЗП*, в летний период на базе лагеря им. Гагарина и Регионального учебного центра (Моховая падь), и на базе погранотряда (2 микрорайон) и стадиона «Юность» работали военно-спортивные смены. В них отдохнуло 150 человек. 13 подросткам управление социальной защиты

населения оплатило проездные билеты.

Проводимая в городе работа по профилактике безнадзорности детей и подростков имеет положительные результаты: на 157 детей уменьшилось количество выявленных несовершеннолетних бродяг по сравнению с предыдущим годом, согласно таблице 2.

В 2017 году выявлено 456 детей, в том числе: городских – 283 чел.; иногородних – 171 чел.

Таблица 2 – Сведения о выявлении и устройстве безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних за 2017 год

Наименование	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	Итого
Выявлено безнадзорных детей, Всего:	106	89	175	86	456
В том числе:					
Местных жителей	71	46	122	44	283
Жителей другого города, района области	33	43	53	42	171
Жителей другой области, края	2	-	-	-	2
Помещено, всего	105	89	130	60	384
Из них: ЦВСН	9	8	5	4	26
В приют	62	56	91	41	250
В социальную группу	-	-	-	-	-
В больницу	19	10	17	3	49
В учреждения интернатного типа	15	20	17	2	54
Передано родителям	49	56	143	68	316
Находятся на момент составления в розыске, всего	6	3	5	8	22
В том числе: самовольно покинувших семью	4	1	4	8	817
Самовольно покинувших учреждения интернатного типа	2	2	1	-	5
Изято за отчетный период детей из семьи в связи с угрозой их жизни и здоровью	6	5	7	3	21

В *социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Благовещенска «Мечта»* за год было доставлено 258 человек. 30 детей дошкольного возраста занимались по воспитательной образовательной программе детского сада; 75 детей школьного возраста обучались в СПОШ №10, принимали участие в досуговых мероприятиях, корректирующих межличностные отношения, самообслуживании и кружки ручного труда,

прививали навыки труда.

Из 7 семей были помещены в социально-реабилитационный центр в ходе операции «Семья» совместно с сотрудниками КДН, ПДН и Центра помощи семье и детям. Против родителей возбуждены уголовные дела по фактам жестокого обращения с детьми.

Работали и оказывались бесплатные социальные услуги для несовершеннолетних: социально-экономические услуги –182 чел.; социально-медицинские –3950 чел.; социально педагогические –10440 чел.; социально-психологические – 2055 чел.; социально-правовые –29 чел.; социально-бытовые –182 чел.

Было принято 217 несовершеннолетних в любое время суток и оказана им все виды услуг: медицинские, бытовые, психологическая помощь, дальнейшее их жизнеустройство. 194 несовершеннолетних прошли через медико-психолого-педагогический консилиум определившим их социальный статус. Медицинское обследование и психологическая диагностика дала возможность составить индивидуальную коррекционную социально- реабилитационную программу для каждого несовершеннолетнего. Данная программа выполняется всеми специалистами приюта. Проведено 4176 занятий по оказанию социально-психологической помощи были проверены психологами приюта. Использовались программы «Коррекционно-развивающая программа по развитию рефлексивного сознания младших школьников», «Уроки общения для подростков».

Различными службами города реализуются такие программные документы как «Программа социально-профилактической работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении, из числа состоящих на внутришкольном учете», «Коррекционные сказки для младших школьников». 22 несовершеннолетних были поставлены на патронаж. Осуществлено патронажей: плановых – 102; экстренных – 37. При этом 192 несовершеннолетних участвовали в работе по программе профилактики вредных привычек (курение, алкоголизма, наркомании).

При *управлении образования* работает городской актив по взаимодействию с городским межведомственным штабом. На нем заслушиваются руководители школ о проведенной индивидуальной профилактической работе с детьми, занимающихся бродяжничеством, и их родителями. Проведено 11 заседаний актива.

В *школах города* созданы и действуют психолого-медико-педагогические консилиумы, которые проводят социальную работу с детьми, имеющими проблемы в сфере общения, учебы.

В рамках операции «Всеобуч» (август- октябрь.) на их базе получить консультации по вопросам обучения, воспитания детей, по проблемам, связанных с подготовкой к школе.

В целях повышения воспитательного воздействия семьи, возрождения нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, привлечения общественности к решению проблем, семьи распространения лучшего опыта семейного воспитания с 23 по 30 сентября проведена в городе «Неделя семьи».

В 2017 году на заседаниях *комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав* заслушаны: уклоняющиеся от учебы – 101 чел.; несовершеннолетние бродяжки – 64 чел. 381 родитель привлечен к ответственности за невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В целях профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних в летний период оздоровлено и трудоустроено достаточно большое количество несовершеннолетних (таблица 3).

Таблица 3 - Количество оздоровленных и трудоустроенных детей

Категория детей	Оздоровлено	Трудоустроено
Из многодетных малообеспеченных семей	3983	2658
Сироты, опекаемые	686	136
На учете в УВД	200	356

Специалисты Благовещенского *Центра комплексного центра социального обслуживания населения «Доброта»* занимаются решением проблем, вызванных такими негативными явлениями, как бродяжничество,

попрошайничество, детская алкоголизация и наркомания, а также профилактикой этих явлений.

Совместно с социальными педагогами школ, ТОСами / ООСами, участковыми инспекторами ведется работа по выявлению несовершеннолетних, которым требуется социальная помощь. Также принимаются сигналы, поступаемые от различных организаций, учреждений, соседей, родственников и т.д. о несовершеннолетних, попавших в сложную социальную ситуацию.

Специалисты отделения выезжают в семьи, обследуют материально-бытовые условия, выявляют неблагополучные семьи, ведут необходимую документацию, карты социальной реабилитации, определяют вид и размер необходимой социальной помощи.

В зависимости от социальной ситуации оказывается юридическая, медико-социальная, психолого-педагогическая, экономическая помощь; помощь в устройстве несовершеннолетних в общеобразовательные учреждения, в учреждения интернатного типа, в лечебно-оздоровительные учреждения; помощь в трудоустройстве, в оформлении документов, помощь в организации досуга несовершеннолетних и т.д., после чего ведется анализ результатов оказанной помощи.

Семьи, ситуация в которых, требует постоянного наблюдения и решения сложившихся проблем, ставятся на социальный патронат и посещаются специалистами в рамках патроната 1 раз в неделю до полного решения сложившихся проблем и устранения социального риска в семье.

Специалистами (психотерапевтом, наркологом, юристом, психологом) проведено 37 консультативных встреч в учебных заведениях с учащимися и 8 встреч с родителями по месту жительства, 536 человек было принято по индивидуальному консультированию [9, с.2].

В 2017 году для подростков и молодежи продолжили свою работу службы отдела по делам молодежи и детства: Юридическая консультация; Городской молодежный центр психологической помощи «Диалог»; Телефон общения. Консультанты юридической консультации (студенты юридического

факультета Благовещенского Филиала Московской Академии Предпринимательства), а течение первого полугодия 2017 года выступали с беседами и лекциями по основным правовым знаниям в подростковых клубах по месту жительства и в профессиональных учебных заведениях.



Рисунок 6 - Межведомственное взаимодействие ОПДН г. Благовещенска в рамках социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей

Таким образом, можно сделать вывод, что на территории Амурской области и г. Благовещенска осуществляется достаточно широкий круг действий, направленных на социальную поддержку несовершеннолетних правонарушителей; организующим и координирующим субъектом этой деятельности по всем направлениям выступают отделы по делам несовершеннолетних при городских отделах и управлениях внутренних дел.

### **3.2 Анализ организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска и предложения по ее оптимизации**

В ноябре-декабре 2017 года автором было проведено эмпирическое исследование, которое проходило на базе подразделения по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский».

Объектом исследования выступили: инспектора по делам несовершеннолетних, работающие в отделении полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

щенский»; *документы*, в области социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей отделения полиции №1.

В свою очередь *предметом* исследования являлась деятельность по социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей, осуществляемая в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

*Цель исследования* – изучение организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей, осуществляемой в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский».

В ходе проведения исследования были использованы следующие *методы*: опрос в форме анкетирования, анализ документов.

Выборка по генеральной совокупности представила собой сплошную. В ходе анкетного опроса нами были опрошены инспектора, работающие в подразделении по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский». Помимо этого использовались для анализа различные документы (Приложение А).

За 2016 год на обслуживаемой территории ОПДН ОП №1 МО МВД России «Благовещенский» в учебных заведениях были проведены лекции и беседы на различные правовые темы, в общем количестве 415 лекций и бесед.

За тот же период 2017 года сотрудниками были проведены беседы в начальных классах о правилах поведения в образовательном учреждении, и о недопустимости совершения противоправных деяний.

В старших классах проведены беседы о недопустимости употребления алкоголя и совершения преступлений, о нахождении несовершеннолетних на улице города в зимнее время после 22:00 (летнее время 23:00) часов (МОАУ Лицей №6, МБОУ СОШ №27, МОУ СОШ №22, МАОУ Гимназия №1, МОАУ СОШ №4, МАОУ СОШ №26). Помимо этого в данном звене проводились беседы о безопасности на дорогах во время гололёда. Также во всех вышеперечисленных учебных заведениях, и в учебных заведениях среднего звена (АМАК,



БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ) проводились лекции и беседы о толерантном отношении подростков друг к другу, о безопасности при чрезвычайных ситуациях.

Таблица 3 – График проведенной работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

	Лекции и Беседы	Рейды	Выступления в СМИ
2015 год	322	189	7
2016 год	415	284	4
2017 год	157	122	0

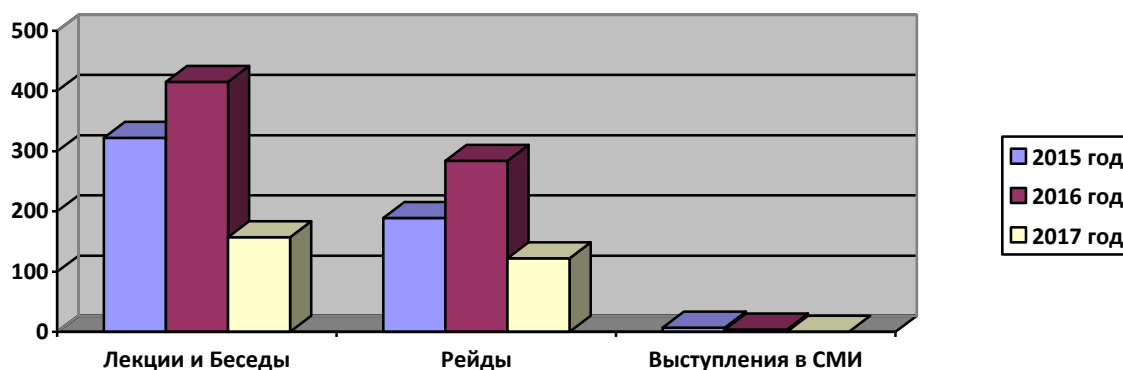


Рисунок 7 – Динамика проделанной работы в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» за отчетный период

С целью недопущения совершения преступлений и административных правонарушений несовершеннолетними лицами, систематически осуществляются рейды по местам концентрации несовершеннолетних с целью выявления беспризорных и безнадзорных детей, а также с целью выявления употребления алкогольной и иной продукции несовершеннолетними и несоблюдение ими комендантского часа (зимнее время 22:00, летнее 23:00 часов). За 2017 год было проведено 284 рейда. Самыми распространёнными местами для проведения таких рейдов служат ТЦ «Острова», Общественно культурный центр (ОКЦ), площадь им. Ленина, набережная г. Благовещенск, центральный рынок, автовокзал. Помимо этого рейды проводятся в общежитиях учебных заведений АМАК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ, с целью несоблюдения комендантского часа несовершеннолетними.

Также за 2017 год подразделением по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский» было подготовлено 4 вы-

ступления на радио и телевидение города Благовещенска.

В 2017 году на профилактический учёт в ПДН ОП-1 поставлено 21 лицо, из них 11 это несовершеннолетние, которые совершили преступления и административные правонарушения, и 10 родителей, которые поставлены на учёт по статье 5.35 КоАП РФ №195-ФЗ от 5.04.2016 г. «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» [32, ст.5.35].

Таблица 4 – График постановки на профилактический учет подростков и их родителей в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

Год	Состоит на учете		Поставлено на учет		Снято с учета	
	Несовершеннолетние	Родители (семьи)	Несовершеннолетние	Родители (семьи)	Несовершеннолетние	Родители (семьи)
2015	52	67	50	25	20	3
2016	75	57	64	32	51	15
2017	64	64	11	10	22	4

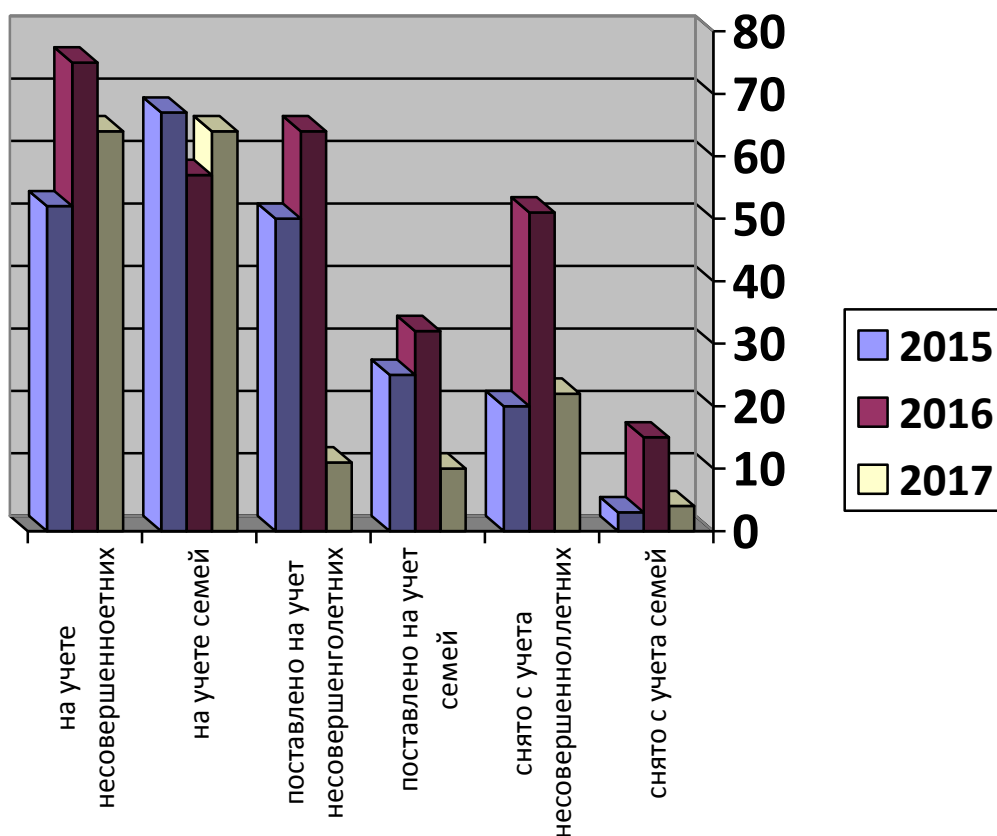


Рисунок 8 – Динамика постановки на профилактический учет несовершеннолетних правонарушителей и неблагополучных семей в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» за отчетный период

Помимо индивидуальной постановки на профилактический учет, в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» на учет ставятся группы, которые совершили правонарушения (преступления) в составе, где присутствовал подросток или группа полностью состояла из несовершеннолетних. По статистике за 2016 год было поставлено на профилактический учет 2 группы, одну из которых сняли с учета в 2017 году, в следствии исправления своего поведения. А за 2017 год было поставлено 4 группы, они пока находятся на профилактическом учете.

За данный промежуток времени на территории города Благовещенска подразделением по делам несовершеннолетних отделения полиции № 1 было проведено 122 рейда, по разным операциями «Алкоголь», «Семья», «Курение», и по местам концентрации несовершеннолетних, с целью выявления беспризорных и безнадзорных подростков.

В общеобразовательных школах (МАОУ Гимназия №1; МОАУ СОШ №4; МАОУ Лицей №6; Специальная коррекционная общеобразовательная школа №7; МОУ СОШ №22; МАОУ СОШ №26; МБОУ СОШ №27) и учреждениях среднего звена (АМАК, БТФК, АКС ЖКХ, АКСТ 1 и 2 отделение) было проведено 7 лекций на различные правовые темы с учениками и студентами, а также с преподавательским составом. Помимо этого, было проведено 150 бесед с учениками начальных классов и учениками старших классов, а также со студентами колледжей и техникумов на темы «Предупреждение групповых преступлений несовершеннолетних»; «О вреде энергетических и слабоалкогольных напитков»; «О вреде НАСВАЯ», «СИНИЙ КИТ и аналоги» и др.

На базе МБОУ СОШ №27 22 апреля и 16 ноября 2017 года была проведена городская «Ярмарка психологического здоровья», целью которой является проведение профилактических бесед с учениками 7-8 классов, данные беседы проводили представители: полиции (ПДД, ПДН), федеральной службы по контролю за наркотиками (ФСКН), областного наркологического диспансера (ОНД) и др.

Подразделения по делам несовершеннолетних совместно с общеобразо-

вательными школами ведут тесное взаимодействие. Школы ведут работу по учету подростков и детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; выявляют подростков, находящихся в социально-опасном положении; проводят мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результатами проведенной работы они обмениваются с ПДН ОП-1, а в дальнейшем совместно предпринимают решения данных проблем. Помимо этого при необходимости ПДН ОП-1 запрашивает в школах характеристики на «нужного» подростка и его родителей.

Также ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» взаимодействует со специальными учебно-воспитательными учреждениями открытого и закрытого типа. На территории Амурской области существует одно данное учреждение, Государственное специальное учебно-воспитательное учреждение Амурской области закрытого типа, которое находится в поселке Юхта. В данное учреждения помещаются подростки, в отношении которых приняты меры пресечения, связанные с заключением под стражу. Данное решение выносит комиссия по делам несовершеннолетних, которые подготавливают материалы совместно с подразделением по делам несовершеннолетних и другими соопутствующими органами и учреждениями и направляют их в суд.

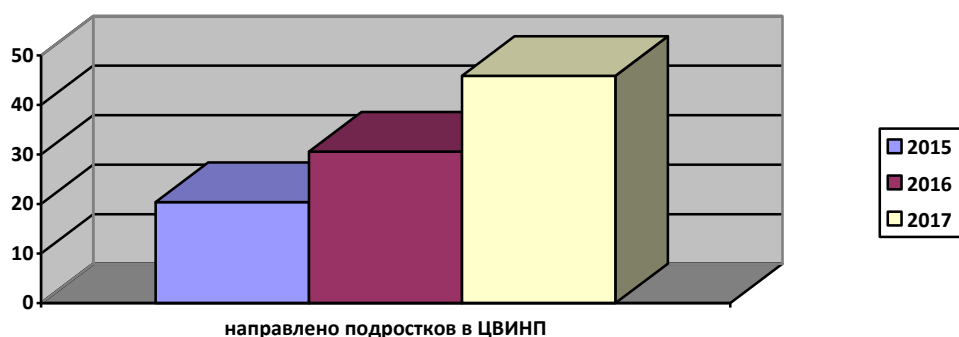


Рисунок 9 – Динамика работы ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» по направлению несовершеннолетних правонарушителей в исправительные образовательные учреждения за отчетный период

Помимо этого, комиссии по делам несовершеннолетних рассматривают

вопросы по помещению подростков в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП), которое находится в городе Свободный Амурской области. В данное учреждение подростки помещаются от 15 до 30 суток. За 2015 год в ЦВСНП было направленно 12 подростков, в 2016 году 9 подростков, а за 2017 год направленно 3 подростка.

В соответствии с проведенным исследованием, нами были выделены *следующие проблемы в организации работы* подразделения по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 по социальной поддержке несовершеннолетних правонарушителей, а именно: нехватка методического обеспечения по профилактическим беседам направленным на группу подростков; недостаточное взаимодействие в работе с семьями, состоящими на профилактическом учёте в подразделении по делам несовершеннолетних и семьями состоящими на учёте в других социальных учреждениях.

Таким образом, деятельность подразделений по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский», осуществляется при взаимодействии со всеми социальными учреждениями, больницами, школами и со среднеспециальными учебными заведениями. ПДН выполняет работу по розыску подростков, возвращению их в семьи, проводят мероприятия по допросу свидетелей, потерпевших и подозреваемых. А также проводят беседы и лекции на различные темы как для учеников и студентов, так и для преподавательского состава. Помимо всего этого ПДН осуществляет работу по патронажу семей.

Использованная в ходе исследования анкета состояла из 6 тематических блоков, что обусловлено: составлением социального портрета подростка с девиантным поведением состоящем на профилактическом учете в ПДН ОП-1; анализом сущности и содержанием социально-профилактической работы, используемой в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; выявлением методов и мер, которые применяются в отношении несовершеннолетних подростков в рамках социально-профилактической работы инспектора по делам несовершеннолетних отде-

ления полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; изучением основной деятельности инспектора по делам несовершеннолетних отделения полиции №1, применяемую в отношении социально-профилактической работы; охарактеризованным межведомственным взаимодействием в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 МО МВД России «Благовещенский»; анализом основных проблем социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей, состоящими на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 города Благовещенск (Приложение Б).

Рассмотрим результаты ответов на вопросы первого блока анкеты.

На вопрос какие подростки чаще всего поступают в ПДН, 100% респондентов ответили, что те подростки, которые впервые совершили правонарушение (преступление). Интересен тот факт, что на профилактический учёт ставится равное количество как мальчиков, так и девочек. Одинаковое количество респондентов (40%) ответили, что возраст при котором несовершеннолетний ставится на учет это, 10-12 лет и 15-18 лет, а 20% респондентов указали 13-15 лет.

Большинство респондентов (80%) указали, что правонарушения (преступления) среди подростков совершаются на индивидуальном уровне, а 20% отметили, что на групповом.

На вопросы, которые касаются семьи подростков инспектора ответили, что данные семьи являются различными, как полными, так и неполными. Большинство семей являются благополучными, так ответили 60% респондентов и 40% сказали о том, что они не благополучны. Примечательно, что 100% респондентов отметили, что все семьи, в которых проживает подросток с девиантным поведением состоят на профилактическом учете.

Следует отметить, что при ответе на вопрос, сколько на сегодняшний день состоит подростков в ОП-1, все респонденты указали не только промежуток от 50-100, но и назвали точную цифру 67 подростков. Примечательно, что большинство респондентов (80%) отметили, что влияние ближайшего окружения, чаще влияет на подростков, чем не влияет, когда всего 20% респондентов

точно уверены в том, что оно безусловно

Проанализируем ответы респондентов на 2 блок вопросов.

Исходя из ответов респондентов на вопрос «На каком из подходов социальной поддержки несовершеннолетних основывается ваша работа в ПДН?» инспектора ответили, что на информационном подходе 20%, социально-ориентированном 20% и на социально-педагогическом 60%. Что касается социально-профилактического воздействия, то оно применяется по отношению ко всем людям (общие). Чаще всего используется и имеет наиболее эффективный результат первичный этап социальной профилактики. *Социальная поддержка в работе в ПДН ОП-1 направлена больше всего на такие цели как:* поиск причин и условий, которые могут способствовать возникновению проблемы или целого комплекса проблем, ответили 80% респондентов и уменьшение вероятности или предупреждение недопустимых отклонений от социальных норм и стандартов – 20%.

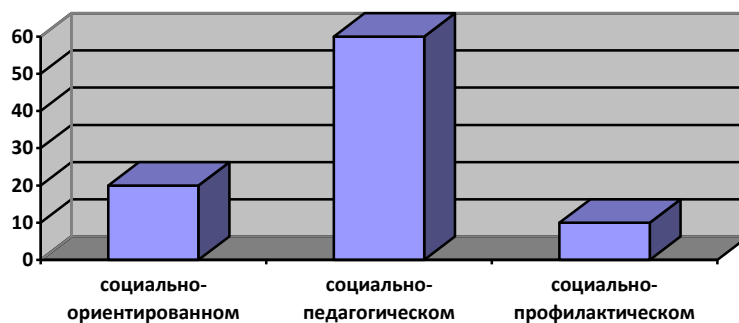


Рисунок 10 – Методологические основы работы в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

Рассмотрим результаты ответов на третий тематический блок анкеты.

Следует отметить, что в работе инспектора по делам несовершеннолетних ПДН ОП-1, используются такие методы социальной поддержки как: профилактические беседы 31%; индивидуальные беседы 31%; 19% респондентов ответило, что групповые беседы; индивидуально-воспитательные беседы 13%; консультации психологического характера – 6%.

Наиболее эффективными методами социальной поддержки, которые используются в ПДН ОП-1 являются индивидуальные и профилактические бесе-

ды, это видно из диаграммы, которая построена на основе вопроса №17. А наименее эффективными методами являются тренинги и семинары. Следует отметить, что самыми эффективными беседами являются разъяснительные и индивидуальные, на такие темы как: «О вреде алкоголя»; «О вреде наркотиков и токсических препаратов»; «О том, как правильно надо вести себя в общественном месте»; «Об административных и уголовных наказаниях»; и др., которые читаются как и подросткам не состоящим на профилактическом учете, так и подросткам состоящим на учёте.

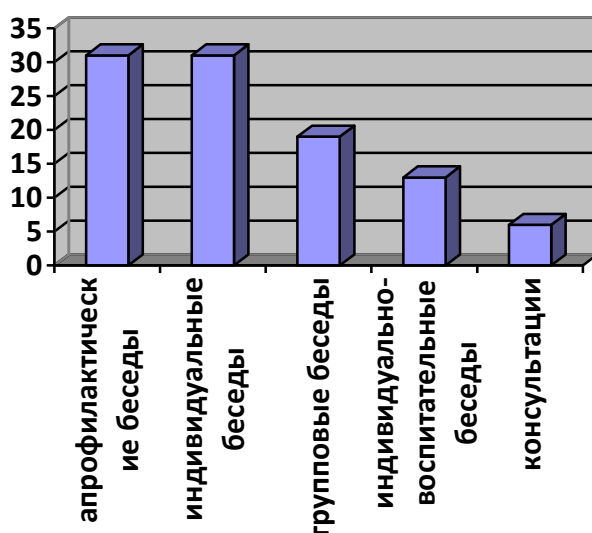


Рисунок 11 – Методы социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

В связи с полученными результатами на ответ, который затрагивает методы, используемые в индивидуально-воспитательной работе, можно сказать, что мнение респондентов разделилось пополам, 50% отметили такой метод как убеждение, а остальные 50% респондентов указали метод порицание.

На вопрос «Какие меры чаще всего используются инспектором по делам несовершеннолетних в вашем подразделении для осуществления социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей?» респонденты ответили, что в основном используют ассортимент социально-педагогических и психологических методик (74%), а также меры административного взыскания - 33%, меры пресечения, не связанные с заключением под стражу - 33%; 27%



ответили, что это помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних и 7% сказали о иных мерах воздействия, не связанные с лишением свободы. Примечательно, что самыми эффективными мерами являются, помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних, а мерами, которые играют наименьшую роль являются – меры административного взыскания. Данные меры, применяются в отношении подростков, которые совершили правонарушение (преступление) единожды или повторяли свою противоправную деятельность несколько раз. Исходя из ответов респондентов меры административного взыскания применяются и в отношении родителей или иных законных представителей.

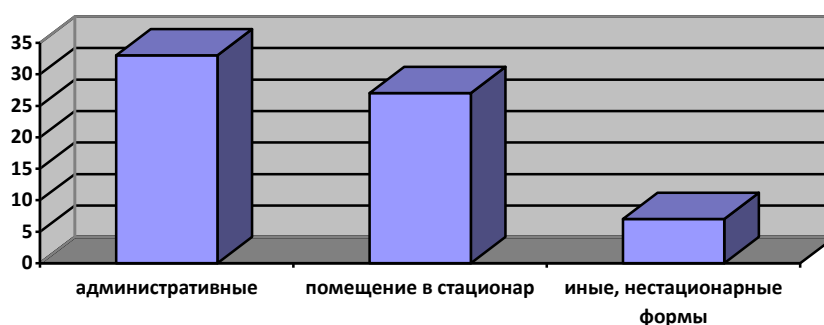


Рисунок 12 – Меры социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в ПДН ОП-1 МО МВД России «Благовещенский»

На вопрос, каким образом инспектор ПДН узнает о совершаемых правонарушениях (преступлениях) все респонденты ответили одинаково, указав, что путем рейдов и проверок; поступления звонка в дежурную часть; личного заявления от подростка или лиц, в отношении которых было совершено правонарушение (преступление); обращение школ, с целью проверки; случайно. Следует отметить, что инспектора в своей деятельности используют следующие принципы работы, в отношении подростков, такие как, дружеского отношения – 20% респондентов; с учётом возраста – 60%; на доверительной основе – 20%.

Помимо этого инспектор по делам несовершеннолетних проводит организацию досуговых и профилактических мероприятий совместно с другими учреждениями и осуществляет патронаж семей, состоящих на учёте. При этом

он взаимодействует с органами управления социальной защитой населения; органами опеки и попечительства; органами и учреждениями по делам молодежи; с иными подразделениями ОВД; с комиссиями по делам несовершеннолетних; с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением и др.

Рассмотрим результаты ответов на вопросы пятого блока анкеты.

На вопрос «Работа по межведомственному взаимодействию осуществляется в отношении?», респонденты ответили следующим образом: в отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете – 80%, и в отношении родителей или иных законных представителей, состоящих на профилактическом учете – 20%. Следует отметить, что взаимодействие с органами социальной защиты осуществляется по следующим вопросам: организация социальной помощи ребенку и семье (36%); совместный патронаж семей состоящих на профилактическом учете (33%); получение достоверной информации о семьях, находящихся в социально опасном положении (31%)

Следует отметить, что на вопрос «Как вы считаете какие факторы и причины могут повлиять на подростковую девиацию?» было выявлено, что социальные факторы выбрали 50% респондентов, затем идут психолого-педагогические – 30%, и по 10% это медицинские и культурные факторы. Из данных факторов наиболее значимыми являются социальные, а правовые, медицинские и политические факторы играют меньшую роль в жизни подростка.

Исходя из ответов респонентов, можно сделать вывод о том, что на профилактический учет становятся подростки с проблемами семейного неблагополучия (30%); интернет зависимость (экстремистская деятельность, преступления против подростков, игровая зависимость и др.) (20%); алкогольной зависимости (20%); школьных прогулов и неуспеваемости (10%); самооценкой (10%); проблемами в общении со сверстниками (10%).

При ответе на вопрос «Какие проблемы в социально-профилактической работе ПДН ОП-1, вы могли бы выделить», респонденты указали, что нехватка

методического обеспечения по проблеме интернет зависимости; нет тесного контакта с родителями, чьи дети стоят на профилактическом учете; слишком мало проводится профилактических мероприятий при взаимодействии с социальными учреждениями и школами.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что подразделение по делам несовершеннолетних ОП-1 МО МВД России «Благовещенский» проводит большой спектр социально-профилактической работы. Исходя из анализа анкеты, можно сделать следующие *выводы*:

1. Социальный портрет подростка с противоправным поведением, состоящим на профилактическом учёте в ПДН. В большинстве случаев, на учет ставятся, те подростки, которые впервые совершили правонарушение (преступление) на индивидуальном уровне, в одинаковом процентном соотношении как мальчиков, так и девочек в возрасте от 10-12 и 15-18 лет. Зачастую это подростки употребляющие алкогольную продукцию, токсические вещества и совершившие преступления мелкой и средней тяжести. Такие подростки в основном проживают в благополучных семьях, которые состоят на учете.

2. В основном работа инспектора по делам несовершеннолетних основывается на социально-педагогическом подходе, в рамках ранней профилактики на первичном этапе в отношении всех подростков.

3. Инспектора по делам несовершеннолетних в своей работе применяют такие методы как, профилактические и индивидуальные беседы, которые являются наиболее эффективными, чем групповые беседы и консультации психологического характера. Самыми эффективными мерами применяемыми инспекторами в отношении подростков являются: помещение в специальные центры изоляции для несовершеннолетних. А в отношении родителей самыми эффективными мерами являются, меры административного взыскания.

4. Работа с подростками-правонарушителями строится на следующих принципах: дружеского отношения, с учетом возраста, на доверия. Инспектор узнает о совершенных правонарушениях через рейды и проверки; поступления звонка в дежурную часть; личного заявления от подростка или лиц, в отноше-

нии которых было совершенно правонарушение (преступление); обращение школ, с целью проверки; случайно. Помимо этого инспектор по делам несовершеннолетних проводит беседы, лекции, организывает досуговые и профилактические мероприятия совместно с другими учреждениями и осуществляет патронаж семей, состоящих на учёте.

5. Межведомственное взаимодействие осуществляется с органами управления социальной защитой населения; органами опеки и попечительства; органами и учреждениями по делам молодежи; с иными подразделениями ОВД; с комиссиями по делам несовершеннолетних; с органами службы занятости; с органами управления образованием и здравоохранением и др. В отношении подростков и их родителей или иных законных представителей.

6. В рамках анкетного опроса были выделены следующие причины, которые влияют на работу по социальной поддержке правонарушителей в ПДН ОП-1, а именно: социальные и культурные причины; нехватка методического обеспечения по теме интернет зависимости; незначительная часть совместно проводимых профилактических мероприятий; семейное неблагополучие.

Проведенное автором исследование показало, что наиболее оптимальным при дальнейшей организации и осуществлении социальной работы по профилактике детской безнадзорности и беспризорности в городе является ориентация на максимальное приближение реализуемых мероприятий к целевой группе клиентов – семьям с детьми, т.е. осуществление работы по месту жительства и на базе образовательных учреждений как основного института социализации несовершеннолетних группы риска.

*В целом, согласно изученным отчетам, статистическим данным деятельность в рамках социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска имеет положительный характер. Однако, согласно проведённым исследованиям можно выделить следующие проблемы:*

1) высок процент затруднений по коррекции взаимоотношений инспектора и других сотрудников ОПДН, большинство опрошенных не стремятся ис-

пользовать в своей работе инновации;

2) 40% сотрудников ОПДН в недостаточной мере владеют современной теорией социальной защиты несовершеннолетних и работы с противоправным поведением несовершеннолетних, ориентируя свою основную деятельность на выполнение узких рамок должностных инструкций;

3) недостаточное понимание уделяется возможностям контактной формы социальной поддержки несовершеннолетних в условиях временного пребывания в социальной службе – т.к. в службы социального обслуживания населения инспекторы редко приглашаются для проведения социальной работы, а при ОПДН такие структуры на сегодняшний день отсутствуют.

*На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать предложения.*

1. *В целях повышения эффективности социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благоевченска автором разработаны рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию детей (Приложение В). Данные рекомендации помогут как специалистам, так и родителям осуществлять воспитательные мероприятия поддерживающего характера с детьми-правонарушителями.*

2. *Для оптимизации деятельности по социальной поддержке несовершеннолетних правонарушителей автором была предложена социальная программа «Оптимизация организационной работы по социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей» (Приложение Г).*

Задачами являются: Реализация мер по повышению эффективности функционирования и координации деятельности учреждений города, входящих в систему социально-коррекционной работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки и реабилитации несовершеннолетних. Повышение уровня кадрового обеспечения системы социально-коррекционной работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Формирование общественного мнения, поддерживающего цели и

задачи системы социально-коррекционной работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

*10. Создание Службы социальной гостиной при ОПДН для детей и их родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию (Приложение Д).* Дети, из семей, оказавшихся в социально-опасном положении – это, прежде всего, дети, о которых не заботятся в семьях и/или которые часто подвергаются насилию дома со стороны родителей или опекунов. Фактически целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Дети могут находиться в такой ситуации постоянно или эпизодически, поэтому некоторые дети посещают социальную гостиную постоянно, а другие – время от времени, когда что-то случилось дома (например, болезнь и госпитализация родителей, запои и т.п.).

Цель такой работы – помощь в социальной адаптации детей из неблагополучных семей, путем создания такого пространства в школе (социальной гостиной), которое позволяет этим детям удерживаться в школе, получать педагогическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребенка без надзора со стороны взрослых.

*Задачи Службы социальной гостиной:* 1. Организация помещения для детей, куда дети могут приходить после занятий в школе. 2. Организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей. 3. Оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей и привлечение других служб к их разрешению. 4. Вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах. 5. Выявление случаев высокого риска для жизни ребенка и принятие необходимых мер по его снижению, в т.ч. направление детей в социально-реабилитационные центры (приюты). Привлечение для решения проблем детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы).

Реализация данных направлений позволит школе вывести социально-коррекционную работу и учебно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, что будет способствовать формированию нового здорового поколения.

Таким образом, проведенное исследование обусловило возможности разработки ряда рекомендаций, которые могут быть использованы для оптимизации существующей практики социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общество всегда прилагало достаточно усилий в борьбе с нежелательными формами человеческого поведения в целях порядка и стабильности. Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений противоправного поведения с точки зрения будущих перспектив ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и на их предупреждение.

В процессе достижения цели данной работы были решены основные задачи, в связи, с чем можно сделать следующие выводы.

1. Противоправным считается поведение несовершеннолетнего, не соответствующее принятым социальным нормам и ожиданиям. К наиболее распространенным формам его относятся преступность, пьянство и алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и т.д.

2. Выявлено, что социальными проблемами несовершеннолетних противоправного поведения являются результат отрицательных влияний социальной среды, недостатков воспитательной работы. Проанализировано в социальной работе с подростками противоправного поведения можно выделить несколько подходов, среди них такие как: информационный, социально-профилактический, медико-биологический, социально-педагогический и подход связанный с применением санкций, которые заключаются в предупреждении возможных отклонений от социальных норм.

2. Несовершеннолетние в силу сложности и противоречивости особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для возникновения и проявления различных форм нарушения поведения.

3. Организация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска - это сово-



купность государственных, общественных, социально - медицинских и организационно воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетних

4. Содержание работы по организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей представляет собой мероприятия, направленные на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Для выявления девиаций в образовательных учреждениях ведется грамотная работа социального работника в сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, психологом, педагогами и общественным инспектором.

5. В результате исследования было установлено, что коллектив отдела по делам несовершеннолетних г.Благовещенска оказывает комплексную деятельность по социально-поддерживающей работе с несовершеннолетними правонарушителями.

6. Исходя из анализа работы по социальной поддержке несовершеннолетних правонарушителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи социальной поддержки несовершеннолетних на базе ОПДН можно считать решенными. Реализация предложенных направлений позволит школе вывести социально-коррекционную работу и учебно-воспитательный процесс на качественно новый уровень, что будет способствовать формированию нового здорового поколения.

Таким образом, в процессе написания работы была достигнута цель – изучены работы по организации социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей, разработаны предложения по ее усовершенствованию.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М.: Знание, 2016.- 153 с.
- 2 Антонян, Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю.М.Антонян. – М.: Знание, 2012.- 176 с.
- 3 Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Луйс, 2014.- 95 с.
- 4 Антонов, А.И. Социология семьи / А.И.Антонов. - М. : Изд-во МГУ, 2016. - 304 с.
- 5 Богданова, Т.Г. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности детей с отклонениями в развитии / Т.Г.Богданова // Дефектология, 2015. - №3. - С. 392.
- 6 Бондаренко, Г.И. Социально-эстетическая абилитация аномальных детей / Г.И.Бондаренко // Дефектология. - 2014. - №3. - С. 15-23.
- 7 Баженов, В.И. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.И. Баженов. – М.: СВЕТ, 2015.- 173 с.
- 8 Беличева, С.А. Парадоксы превентивной теории и практики / С.А. Беличева // Психологический журнал. – 2015. –Т.8. - № 6.- с. 46-50.
- 9 Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. Белкин. - Свердловск: 2016.- 100 с.
- 10 Богданова, О.С. Роль нравственных норм в поведении младших школьников / О.С. Богданова. – М.: 2015.- 155 с.
- 11 Божович, Л.Я. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Я. Божович. – М.: 2008.- 216 с.
- 12 Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: МАРТиК, 2017.- 160 с.
- 13 Волков, Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения / Б.С. Волков. – Казань: изд-во КАЗГТУ, 2011.- 105 с.

- 14 Волковская, Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения / Т.Н.Волковская // Дефектология. - 2015. - №4.- С. 34-39.
- 15 Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т.5. Основы дефектологии / Под. ред. Т.А.Власовой. - М.: 2017, - 96 с.
- 16 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.- М. : Педагогика, 2009. - 480 с.
- 17 Галагузова, М.А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / М.А. Галагузова. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 416 с.
- 18 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон: принят Гос.Думой 21 октября 1994 г. : по состоянию на 2017г.] Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».
- 19 Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Просвещение, 2015. – 248 с.
- 20 Горкин, П.П. Социальная энциклопедия / П.П. Горкин, Т.И. Карелова. – М.: 2014. – 582 с.
- 21 Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Юрид. лит., 2016.- 455 с.
- 22 Дементьева, Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф.Дементьев. - М. : Изд-во ИСР, 2016. - 122 с.
- 23 Дыскин, А.А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан / А.А.Дыскин. – М. : ЛОГОС, 2016. - 304 с.
- 24 Добровольская, Т.А. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых / Т.А.Добровольская // Социс. - 2015. - №3. - С. 466.
- 25 Ежегодный государственный доклад «О положении детей в Российской Федерации». – М.: ПРАВО, 2014. - 111 с.
- 26 Еюканова, Е.А. Социально-педагогическая работа в проблемных семьях с разными типами внутрисемейного взаимодействия / Е.А.Еюканова // Школа здоровья - 2016. -№3-4. - С. 202.

- 27 Жигарев, Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания / Е.С. Жигарев. – М.: 2015.- 435 с.
- 28 Завражин, С. А. Подростковая делинквентность: транскультурная перспектива // Социс, 2012.-№3.- С. 131.
- 29 Зайнышева, И.Г. Технология социальной работы.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. -- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. —240 с.
- 30 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Либерия, 2017. – 375 с.
- 31 Игошев, К.Е. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров. – М.: Юрид. лит., 2017.- 325 с.
- 32 Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников/ Д.В. Колесов. – М.:Педагогика,2017.- 80 с.
- 33 Колков, В.В. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: Учеб. Пособие / В.В. Колков, С.В. Колков, Н.А. Шахина. - М.: Социально – технический институт, 2015. – 294 с.
- 34 Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верницкая. – М.: Просвещение, 2012.- 155 с.
- 35 Крутер, М.С. Социальные предпосылки молодежной преступности в России / М.С. Крутер // Академический юридический журнал. – 2017. - №2.- с. 10-24.
- 36 Матейчек, З.В. Родители и дети: Кн. для учителя / З.В.Матейчек. - М.: Просвещение, 2009.-320 с.
- 37 Морозова, Е.И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста / Е.И.Морозова // Дефектология.-2009.- №3.- С. 257.
- 38 Нечаев, В.Я. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.Я.Нечаев //Дефектология. - 2015. - № 5 .- С. 436.
- 39 Некрасов, А.Н. Больной ребенок. Норвежский опыт социальной работы с инвалидами /А.Н.Некрасов //Социальная защита. - 2010. - С. 48.

- 40 Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. - М.: СВЕТ, 2015. – 456 с.
- 41 Орякин, В.Г. Помощь родителям в воспитании детей / В.Г.Корякин. - М. : Прогресс, 2011. - 256 с.
- 42 Орлова, М.А. Психотехнологии в социальной работе / М.А.Орлова. - Ярославль: Международная академия психологических наук, 2012. - 64 с.
- 43 Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник для вузов / П.Д. Павленок. — М.: Инфра-М., Изд. 2-е, доп. 2014.- 395с.
- 44 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу/ С.К Тетерский. - М.: Академический проект, 2016. -496с.
- 45 Технологии социальной работы: учебник / Под общ. ред. Проф. Е.И. Холостовой. М.: ИНФРА-М, 2012.-400 с.
- 46 Холостова, Е.И. Социальная работа: Теория и практика / Е.И. Холостова - М. : ИНФРА-М, 2012. – 2009 с.
- 47 Чапурко, Т. М. Уголовно-правовые проблемы предупреждения преступлений несовершеннолетних. - Ростов, 2010. – 420 с.
- 48 Чихалова, С.Н. Трудные судьбы подростков - кто виноват? - М.: Юридическая литература, 2011. – 287 с.
- 49 Шепель, В.М. социально-педагогические проблемы воспитания / В.М. Шепель. – М.: Московский рабочий. 2011. – 126 с.
- 50 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер — М.: Академический Проект; Трикста, 2011. — 336 с.
- 51 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер — М.: Академический Проект; Трикста, 2010. — 336 с.
- 52 Уголовный кодекс Российской Федерации : принят Гос. думой 24 мая 1996 г. : одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г. : по состоянию на 1 сент. 2013 г. – М. : Эксмо, 2003. – 123 с.
- 53 Федеральный закон “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” от 24 июня 1999 года №120-ФЗ.
- 54 Федеральный закон от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по

социальной защите детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». №159-ФЗ

55 Федеральная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений» // Российская газета. – 1996. – 10 августа. – С. 20-25

56 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп. от 13 января 2001 г.).

57 Фирсов, М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова – М.: Гуманит. изд.центр : ВЛАДОС, 2016. – 506 с.

58 Энциклопедия преступлений и наказаний. Дети – преступники. / Под ред. Ю.И. Иванова. – М.: Литература, 2009. – 763 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ОТДЕЛЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА»

Актуальность исследования обусловлено тем, что противоправное поведение несовершеннолетних, приобрело в последние годы массовый характер.

Деятельность социального работника по социальной поддержке несовершеннолетних правонарушителей в своём большинстве основывается решении еще не возникших социальных проблем, предупреждение их возникновения, поэтому важно найти контакт с таким подростком и создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, основывающегося на приоритете принципов законности и морали. Этим самым закладывается фундамент благополучия в семьях и социальной стабильности общества в целом.

В настоящее время возрастает необходимость проведения социальной работы подростками противоправного поведения так как девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам. Это поведение может быть обусловлено как педагогической запущенностью, невоспитанностью, так и психическими аномалиями: неадекватностью реакций, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям, а также вызвать негативные процессы и явления в обществе.

**Объект исследования:** эксперты-специалисты, осуществляющие социальную поддержку несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска

**Предмет исследования:** организация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска.

**Цель исследования:** изучение организационных основ социальной

поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска.

***Задачи исследования:***

1. Установление общих теорий, их интерпретация или выдвижение новой концепции по решению социальных проблем несовершеннолетних правонарушителей.

2. Разработка методических основ оценки социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска.

3. Сбор данных о ситуации по социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска с использованием уже апробированных или специально создаваемых методик для определения способов применения типового варианта решения исследуемой проблемы.

4. Изучить взаимодействие в сфере социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска между персоналом учреждения, государственным и частным сектором.

5. Выяснить мнение респондентов из числа работников ОПДН о социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска об эффективности социально-коррекционной работы с несовершеннолетних-правонарушителей.

**Гипотезой** данного исследования является то, что в рамках социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска необходимо утверждать взаимодействие технологий социально-коррекционной работы совместно с учебно-образовательными программами по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Необходимо учитывать индивидуальные особенности несовершеннолетнего, его социальный статус как в среднем учебном образова



тельном учреждении, так и в обществе, его интересы, способности и потребности; так же уровень его заинтересованности в получении социальной помощи и поддержки.

***Интерпретация и операционализации ключевого понятия***

***Интерпретация основных понятий***

***Девииантное поведение*** - поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам и ожиданиям; - это социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям.

***Девииантный тип*** — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

***Клиент социальной службы*** - гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги;

***Несовершеннолетний правонарушитель*** – это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет с завышенной или заниженной самооценкой из неполной и (или) неблагополучной семьи. В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор, отсутствие трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличие к своей дальнейшей судьбе.

***Подростковый возраст*** – это трудный период психического развития; он труден как для самого подростка, так и при работе с ним.

***Признаки противоправного поведения*** - это нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения и деформация системы ценностных ориентацией, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение

нервно-психического здоровья, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду.

**Профилактика** – система государственных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждению болезней.

**Преступность несовершеннолетних** – это явление, имеющее множество граней, а это значит, что причины ее нельзя познать, изучая лишь отдельные факторы или стороны нравственного формирования подростка в семье, школе. Необходимо рассматривать взаимодействие и взаимообусловленность этих явлений, так как они взаимосвязаны и влияют друг на друга.

**Социально – профилактическая работа с подростками противоправного** - поведения направлена на коррекцию отклоняющегося поведения, имеет воспитательное воздействие на несовершеннолетних.

**Содержание социальной работы с подростками противоправного поведения в общеобразовательных учебных заведениях** - деятельность специалистов, направленная на осуществление поддержки детей, имеющих трудности в усвоении в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни.

**Социальная группа** - совокупность взаимодействующих индивидов, объединенных общими целями, интересами, потребностями. Эффективность – способность приносить эффект (действие, как результат чего-либо), оказывать действие.

**Социальные службы** - предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

**Социальная адаптация несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях** – это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды; результат этого процесса. Процесс адапта

ции в психоаналитической концепции можно представить в виде обобщенной формулы: конфликт - тревога - защитные реакции

**Социальная профилактика** – это научно обоснованное и своевременно предпринимаемое действие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

**Социальные услуги** - действия по оказанию отдельным категориям граждан в соответствии с законодательством Российской Федерации, клиенту социальной службы помощи, предусмотренной настоящим Федеральным законом;

### **Операционализация основных понятий**



Рисунок А1- Структурная операционализация

социальная поддержка несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска

<p>Субъективные факторы Знание правовых норм функционирования учреждения Информированность о работе с подростками в других регионах Отношение населения к работе учреждения</p>	<p>Объективные факторы Государственные гарантии Наличие материально-технической базы Защита интересов детей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рисунок А2 – Факторная операционализация

Сплошное исследование, формировалось из числа специалистов, осуществляющих социальную поддержку несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска, в количестве представителей 10 чел. (1 социальный работник, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, руководитель ОПДН, 2 заместителя ОПДН, 3 инспектора.

Сроки исследования: ноябрь 2017 – декабрь 2017 г.

	Содержание деятельности	Сроки
Начальный этап	1.Разработка программы	04.11 -13.11.
Основной этап	2.Разработка инструментария	14.11-18.11
	3.Проведение исследования	19.11-13.12
	4.Обработка первичной информации	14.12. -28.12.
Завершающий этап	5.Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	28.12

**Методы исследования** – экспертный опрос

**База исследования:** в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### АНКЕТА ЭКСПЕРТА

1. Как часто вы вступаете в контакт с несовершеннолетними правонарушителями?

---

2. Перечислите способы выявления несовершеннолетних правонарушителей?

---

3. В каких формах проявляется склонность несовершеннолетних к правонарушениям?

Оцените по бальной шкале

Поведение	Шкалы (от 1 до 5)				
	1	2	3	4	5
Агрессивность, жестокость					
Тревожность					
Имитация					
Увлечение, хобби					
Эмансипация					
Группирование со сверстниками					
Одиночество					
Не уверенность в себе					
Прогоул занятий					
Поддержание субкультуры (эмо, панки, готы и т.д.					
Появление на занятиях в нетрезвом виде					
Вредные привычки (курение)					

Другое \_\_\_\_\_

4. Какие основные причины противоправного поведения несовершеннолетних?

---

5. Перечислите методы социальной поддержки и иной работы с несовершеннолетними-правонарушителями в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска?

---

6. Какие направления социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска?

---

7. В каких формах осуществляется организация социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска?

---

8. Какие профилактические мероприятия Вы можете назвать как наиболее эффективные при осуществлении социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей в отделе по делам несовершеннолетних г. Благовещенска за последние 2 года?

---

9. Осуществляет ли ОПДН сотрудничество с другими организациями для эффективности социальной поддержки несовершеннолетних правонарушителей? Перечислите:

---

10. Статус опрашиваемого:

Образование

А) Высшее

Б) Среднее

В) Средне специальное

Должность \_\_\_\_\_

Стаж работы:

- А) менее года;
- Б) около 2 лет;
- В) Более 5 лет;
- Г) Около 10 лет.

*Спасибо за участие!*

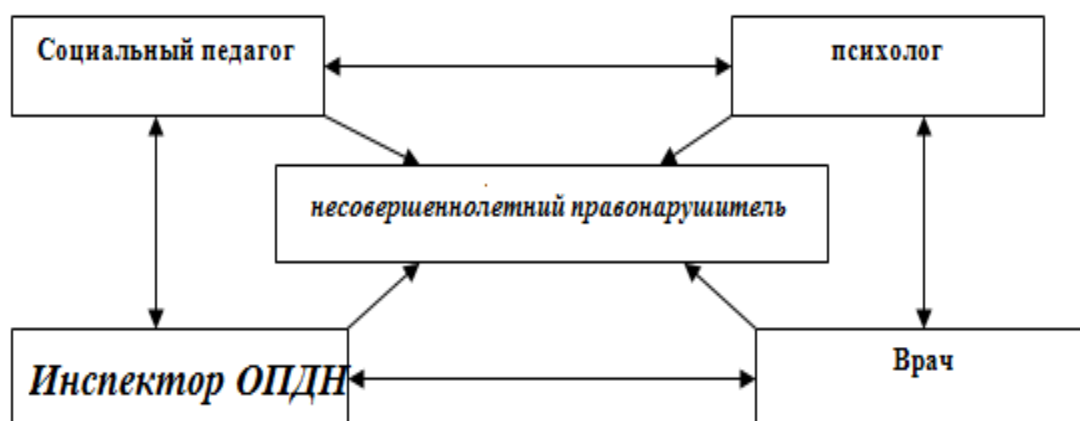
## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЦИАЛЬНО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Социальная поддержка несовершеннолетних правонарушителей, предполагает организацию системы мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, экономическом, медико-социальном, педагогическом, социально-психологическом), которая должна быть реализована поэтапно.

В условиях центра должен быть создан ряд условий для повышения эффективности оказания индивидуальной помощи несовершеннолетнему правонарушителю с целью его социальной поддержки. Одним из таких условий является разработка системы взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной поддержки несовершеннолетнего.

Схема 1. Взаимодействие специалистов, занимающихся социальной поддержкой несовершеннолетних правонарушителей.



Таким образом, взаимодействие всех специалистов данной системы является одним из условий, обеспечивающих эффективную всестороннюю социальную поддержку правонарушителя, склонного к противоправному поведению.

Специалисты должны иметь комплекс методик, приемов и упражнений. Индивидуальная включает в себя комплекс мер, направленных на выявление



подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков. Для эффективного проведения социальной работы мы организовали работу по определению и объединению усилий субъектов по оказанию помощи подростку с девиантным поведением.

Эффект работы с несовершеннолетними правонарушителями обычно определяют следующие факторы:

- установка подростка и семьи на помощь специалиста;
- учет психологических особенностей подростка;
- возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения навыков адаптивного общения;
- взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции противоправного поведения подростков (психолог, врач, педагоги).
- реализация индивидуального подхода.

Для эффективной деятельности осуществляется комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов.

Взаимодействие социального работника, социального педагога, психолога, классного руководителя и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка или группы в поведении, прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений, возможного развития клиента и организацию работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения школьников.

Основное содержание социальной поддержки можно сформулировать следующим образом:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Таблица В.1 - Основное содержание социальной поддержки

<b>Субъекты реализации работы с девиантным поведением</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Социальный работник/инспектор ПДН	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с подростками; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; организует и координирует комплексную работу по коррекции противоправного поведения.
Педагог дополнительного образования	изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает возможности личности в профессиональном самоопределении; решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Социальный работник и социальный педагог	изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне; поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации; взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с девиантным поведением.
Психолог	изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в среде; выявляет дезадаптированных учащихся; изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
Врач	исследует физическое и психическое здоровье учащихся; проводит диспансерный осмотр учащихся; организует помощь имеющим проблемы со здоровьем; разрабатывает рекомендации по организации работы с подростками, имеющими различные заболевания; взаимодействует с лечебными учреждениями.

*Исходя из решаемых задач, можно назвать и общие формы работы, которые должны обеспечить технологизацию этого процесса:*

диагностика причин противоправного поведения конкретного несовершеннолетнего;

проектирование программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;

содержательная деятельность в рамках коррекции противоправного поведения (психолого-педагогических практикумов и консилиумов с детьми и их родителями), где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;

реализация разрабатываемых программ;

информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить школьники и их родители в школе и учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне школы.

Содержание деятельности специалистов в области социальной работы в школе является основой технологического процесса по коррекции агрессивного поведения подростков.

*Основное содержание деятельности специалиста по социальной работе*

Важнейшим принципом деятельности психолога является учет индивидуальных особенностей подростка, уровень развития его психических процессов, адекватности самооценки, эмпатийности, автономности личности с целью коррекции этих качеств.

*Социальный работник в индивидуальной коррекционной работе с девиантными несовершеннолетними использует следующие методы:*

профилактическую индивидуальную беседу;

интервью;

психологическое консультирование;

индивидуальную психотерапию;

групповую психотерапию.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Наиболее эффективным методом индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми является метод психологического консультирования.

Рассмотрим более подробно особенности психологического консультирования девиантных несовершеннолетних в средней школе.

Таблица В. 2 - Особенности психологического консультирования агрессивных подростков.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание психологического консультирования</b>	<b>Особенности психологического консультирования</b>
Назначение	Психологическое обеспечение оптимальной адаптации и самореализации за счет актуализации ресурсных возможностей для преодоления возникших затруднений.	Создание адаптационных механизмов, позволяющих приобрести определенную социальную роль в классе.
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуация жизнедеятельности и развития.	Воспитание новых ценностей, соответствующих ценностям группы, класса; идентификация подростка с одноклассниками.

Продолжение таблицы В.2

Виды деятельности	Содержание психологического консультирования	Особенности психологического консультирования
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами. Готовность подростка принять ответственность за изменение себя ради изменения своей жизненной ситуации	Мотивация подростка на общение со специалистами.
Основные принципы	Гуманность; позитивность; адекватность; системность;	Индивидуальный подход, взаимодействие
Характер	Совместная деятельность психолога и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе затруднительной для подростка ситуации	Определенная индивидуально для данного подростка траектория развития
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных задач и трудностей подростка за счет преодоления психологических затруднений	Обозначение социальной роли подростка в сообществе для его адаптации

Продолжение таблицы В.2

Виды деятельности	Содержание психологического консультирования	Особенности психологического консультирования
Профессиональные (психологические) задачи	Меры (шаги), планируемые для достижения поставленной цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются поставленной целью, индивидуальными особенностями, в том числе уровнем и характером девиации и возможностями подростка.	Определённая технологизация процесса с учетом особенностей личности.
Результат	Изменения (разница) во внутреннем психологическом мире, произошедшие в ходе (в результате) психологического консультирования, способствующие адаптации и самореализации подростка. Результатом конкретной консультации могут быть понимание причин затруднений, снятие накопившегося напряжения, выработка нового взгляда на себя и ситуацию, поиск и актуализация собственных ресурсов – сил и средств поведения	Поэтапное изменение установок и мотивов личностного поведения

Таким образом, консультирование – это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина будут определяться, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений подростка. При этом, в ходе социально-психологического консультирования реализуется индивидуальный подход, суть которого состоит в коррекции комплекса качеств, связанных с девиантным поведением подростка.

В настоящее время существует множество направлений и методических приёмов. Социальный работник в своей практической индивидуальной коррекционной работе использует различные формы внушения, арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму и др.

Метод разговорной психотерапии – логотерапия - это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с подростком, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния подростка, приводящего к самореализации, когда подросток делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях.

Музыкотерапия – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предложить ранжировать неприятные ситуации от минимальных до самых сильных.

Имаготерапия - использование в целях терапии игры образами.

Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле.

Психогимнастика. Взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у участников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания.

Например, упражнения по снятию напряжения состоят из простейших движений «я иду по воде», «по горячему песку», «спешу в школу». Соединение мимики, жеста, движения создает более полную возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов.

Моритатерапия – метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих. Социальный работник предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует его умение высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.). Этот метод помогает воспитывать культуру поведения.

Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия зависит от индивидуальных особенностей личности противоправного подростка.

Таким образом, особенность социальной работы по коррекции противоправного поведения подростков заключается во взаимодействии и взаимопроникновении деятельности социального работника, врача, психолога, классного руководителя, педагогов предметников. Основная задача всех специалистов, при этом, – изменение вектора агрессивности с целью создания условий для социальной адаптации личности.



ПРИЛОЖЕНИЕ Г  
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ ПРИ ОПДН ДЛЯ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

*СЛУЖБА СОЦИАЛЬНОЙ ГОСТИНОЙ ПРИ ОПДН предназначена для детей и их родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию*

Дети, из семей, оказавшихся в социально-опасном положении – это, прежде всего, дети, о которых не заботятся в семьях и/или которые часто подвергаются насилию дома со стороны родителей или опекунов. Фактически целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Дети могут находиться в такой ситуации постоянно или эпизодически, поэтому некоторые дети посещают социальную гостиную постоянно, а другие – время от времени, когда что-то случилось дома (например, болезнь и госпитализация родителей, запои и т.п.).