

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет Экономический  
Кафедра Финансов  
Направление подготовки 38.03.01 - Экономика  
Профиль: Финансы и кредит

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.А. Самойлова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Внебюджетное финансирование в деятельности ФГБОУ ВО «АмГУ»

Исполнитель,  
студент группы 271 зб 1

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

О. В. Тиунова

Руководитель,  
доцент, к.э.н.

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

О.А. Цепелев

Нормоконтроль  
ассистент

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

С.Ю. Колупаева

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
подпись « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

### ЗАДАНИЕ

К бакалаврской работе студента \_\_\_\_\_

1. Тема бакалаврской работы \_\_\_\_\_

(утверждено приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к бакалаврской работе \_\_\_\_\_

4. Содержание бакалаврской работы (перечень подлежащих к разработке вопросов): \_\_\_\_\_

5. Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программный продуктов, иллюстративного материала и т.п.) \_\_\_\_\_

6. Консультанты по бакалаврской работе (с указанием относящихся к ним разделов) \_\_\_\_\_

7. Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель бакалаврской работы \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя, Отчество, ученная степень, ученное звание

Задание принял к исполнению (дата): \_\_\_\_\_

(подпись студента)

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа содержит 78 с., 11 таблиц, 50 источников, 2 приложения.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВУЗ, СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СУБСИДИИ, БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ, ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ СРЕДСТВА, СМЕТА, ДОХОДЫ, РАСХОДЫ, ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ.

В настоящее время наблюдается значительное недофинансирование сферы образования со стороны государства, что является серьезным препятствием на пути развития вузов. В связи с этим, перед вузами встают проблемы выживания, сохранения состояния финансовой устойчивости, поиска дополнительных источников финансирования.

Одной из важнейших задач современного вуза является достижение и поддержание баланса между выполнением вузом научно-образовательной деятельности и требованием экономической эффективности, достижение которой возможно только через успешную реализацию внебюджетной деятельности.

Объектом данного исследования является ФГБОУ ВО «АмГУ».

Предмет исследования – внебюджетная деятельность ФГБОУ ВО «АмГУ».

Цель бакалаврской работы: изучить внебюджетную деятельности ФГБОУ ВО «АмГУ» и предложить оптимальный путь развития внебюджетной деятельности для сохранения состояния финансовой устойчивости.

Для достижения поставленной цели в работе обозначены следующие задачи:

- рассмотреть развитие внебюджетной деятельности в государственных вузах;
- провести диагностику деятельности АмГУ за 2014-2016 гг.;
- разработать проект развития внебюджетной деятельности АмГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Развитие внебюджетной деятельности в государственных вузах	9
1.1 Внебюджетные средства в системе образования и их эффективное использование	9
1.2 Современные направления развития внебюджетной деятельности в государственных вузах	19
2 Диагностика деятельности АмГУ за 2014-2016 гг.	32
2.1 Анализ состояния внешней среды	32
2.2 Характеристика основных направлений деятельности, состояние внутренней среды	37
2.3 Анализ внебюджетной деятельности	52
3 Проект развития внебюджетной деятельности ФГБОУ ВО «АмГУ»	58
3.1 Инициация проекта	58
3.2 Калькуляция доходов и расходов и оценка рисков	61
Заключение	67
Библиографический список	71
Приложение А Доходы, полученные от внебюджетной деятельности структурных подразделений в 2014 - 2016 гг. (без НДС)	76
Приложение Б Смета доходов и расходов на обучение слушателей	78
Приложение В Отчет о проверке ВКР на оригинальность	

## ВВЕДЕНИЕ

Один из важных приоритетов социально-экономической политики государства - образование, первоочередной целью которого является обеспечение потребностей экономики профессиональными кадрами, удовлетворяющими текущие и прогнозные требования рынка труда. Для решения основных задач государственной политики в сфере образования по повышению качества и конкурентоспособности образовательных услуг необходимы значительные ресурсы и прежде всего финансовые, образуемые как за счет бюджета, так и разнообразных внебюджетных источников.

Развивающаяся в России рыночная экономика создает возможности осуществления многоканального поступления средств в учреждения системы образования. Этому способствует проводимое в стране совершенствование законодательства, принятие новых нормативных правовых актов, регулирующих процесс привлечения и использования внебюджетных средств в сфере образования с учетом особенностей функционирования внутрироссийских и зарубежных финансовых источников.

Формирование внебюджетных источников финансирования как системы, органически вписывающейся и дополняющей бюджетные финансовые ресурсы, является одним из условий успешного функционирования учебных заведений разного профессионального уровня. Это направление принято в качестве одного из ведущих в системе мероприятий по реформированию профессионального образования. В соответствии с основными направлениями социальной политики в сфере образования предполагается увеличение финансовых ресурсов, направляемых из внебюджетных источников.

Расширяется практика программно-целевого планирования бюджетных и внебюджетных средств, направляемых на развитие образования.

Следует отметить, что на современном этапе наблюдается хроническое недофинансирование сферы образования со стороны государства, что является огромным препятствием на пути развития вузов, в связи с чем развитие

внебюджетной деятельности является особо актуальным, в том числе и для АмГУ.

Дополнительное поступление средств из внебюджетных источников позволяет усиливать информатизацию, укреплять учебно-лабораторную базу, расширять инфраструктуру, повышать оплату труда работников образовательных учреждений и закреплять кадры в системе образования. Все вышеизложенное обусловило выбор данной темы в качестве исследования.

Объектом данного исследования является ФГБОУ ВО «АмГУ».

Предмет исследования – внебюджетная деятельность ФГБОУ ВО «АмГУ».

Цель бакалаврской работы: изучить внебюджетную деятельности ФГБОУ ВО «АмГУ» и предложить оптимальный путь развития внебюджетной деятельности для сохранения состояния финансовой устойчивости.

В соответствии с данной целью в работе были поставлены и реализованы следующие задачи:

- рассмотреть развитие внебюджетной деятельности в государственных вузах;
- провести диагностику деятельности АмГУ за 2014-2016 гг.;
- разработать проект развития внебюджетной деятельности АмГУ.

Для достижения поставленной цели и реализации ее основных задач в работе использовались следующие методы исследования: системный, сравнительный, структурного анализа, SWOT-анализа, проектный подход.

Теоретической основой бакалаврской работы послужили работы И. Ансоффа, И. И. Борисова, С. А. Запрягаева, В. Бородина, В. Салуна, О.Б. Веретенниковой, Е. А. Князева, А. К., Ключева С. С. Неустроева и др.

Информационной базой исследования явились данные территориального органа федеральной службы государственной статистики по Амурской области, первичная информация и отчетность Амурского государственного университета.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Первая глава работы посвящена развитию внебюджетной деятельности в государственных вузах, в том числе рассмотрены внебюджетные средства в системе образования и их эффективное использование, современные направления развития внебюджетной деятельности в государственных вузах.

Во второй главе проведен анализ основных направлений деятельности АмГУ, а также анализ состояния внешней и внутренней среды. Особое внимание уделено внебюджетной деятельности.

В третьей главе автором предложен проект развития внебюджетной деятельности.

Научная новизна работы состоит в разработке проекта развития внебюджетной деятельности АмГУ.

# РАЗВИТИЕ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗАХ

## **1.1 Внебюджетные средства в системе образования и их эффективное использование**

Развивающаяся в России рыночная экономика создает возможности осуществления многоканального поступления средств в учреждения системы образования. Этому способствует проводимое в стране совершенствование законодательства, принятие новых нормативных правовых актов, регулирующих процесс привлечения и использования внебюджетных средств в сфере образования с учетом особенностей функционирования внутрироссийских и зарубежных финансовых источников.

Расширяется практика программно-целевого планирования бюджетных и внебюджетных средств, направляемых на развитие образования.

Дополнительное поступление средств из внебюджетных источников позволяет усиливать информатизацию отрасли образования, укреплять учебно-лабораторную базу, расширять инфраструктуру, повышать оплату труда работников образовательных учреждений и закреплять кадры в системе образования.

Процесс привлечения и использования внебюджетных средств многообразный и весьма сложный. Чтобы наладить эффективное действие этого процесса в любом вузе необходимо:

- в образовательном учреждении: четко определить его направления и записать это конкретно в свои уставы; установить перечень структурных подразделений и привлекаемые и используемые ими внебюджетные средства; подготовить и утвердить подробные локальные нормативные акты по этим вопросам, формы заключаемых договоров; составлять сметы доходов и расходов и отчеты об их исполнении; выделить и закрепить кадры за каждым видом внебюджетной деятельности; организовать обучение этих кадров, обращая особое внимание на изучение нормативных правовых требований;

организовать регулярный внутренний контроль на всех стадиях получения и расходования внебюджетных средств, обеспечение целевого, эффективного использования и сохранности денежных средств и материальных ценностей;

- в органах управления образованием придавать должное значение: вопросам, связанным с внебюджетными средствами, в том числе в своей нормотворческой деятельности; подготовке методических пособий; проведению анализа изучения практики привлечения и использования внебюджетных средств; подготовке и доведению до каждого образовательного учреждения обзоров этой практики и рекомендаций, обучению кадров, распространению положительного опыта в этом деле; поощрять образовательные учреждения и отдельных работников за результативную деятельность в этом направлении.

Рассмотрим положения законодательных и нормативных правовых актов, касающихся внебюджетных средств.

Основополагающими являются положения Бюджетного кодекса Российской Федерации, в статье 161 которого определено, что:

- бюджетное учреждение (включая образовательное) - организация, созданная органами государственной власти или местного самоуправления для социально-культурных и иных функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета на основе сметы доходов и расходов;

- в смете доходов и расходов должны быть отражены все доходы бюджетного учреждения (включая образовательное), получаемые как из бюджета, так и от осуществления предпринимательской деятельности, в том числе доходы от оказания платных услуг (а также образовательных), другие доходы, получаемые от использования государственной или муниципальной собственности, закрепленной за бюджетным учреждением на праве оперативного управления, и иной деятельности.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Бюджетный кодекс РФ. [Электронный ресурс]URL: <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/> - 11.05.2016

Более подробно права образовательных учреждений на привлечение и использование внебюджетных средств изложены в Законе РФ «Об образовании» в частности<sup>2</sup>:

- образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и юридических лиц;

- в уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются: наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе); осуществление предпринимательской и иной приносящей доход деятельности; порядок распоряжения имуществом, приобретенным образовательным учреждением за счет доходов, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности;

- образовательному учреждению принадлежит право самостоятельного распоряжения в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами, полученными за счет внебюджетных источников;

- привлечение образовательным учреждением дополнительных внебюджетных средств не влечет за собой снижения нормативов и абсолютных размеров его финансирования за счет средств учредителя;

- в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств образовательные учреждения самостоятельно могут оказывать социальную поддержку нуждающимся студентам;

---

<sup>2</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации». // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

- государственные образовательные учреждения самостоятельно определяют долю своих бюджетных и внебюджетных средств, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование своих работников.

Отдельные вопросы привлечения и использования внебюджетных средств отражены в действующем финансовом законодательстве.

В Федеральном законе «О федеральном бюджете на 2016» установлено, что в данный период доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в федеральной собственности и переданного в оперативное управление образовательным учреждениям, в полном объеме учитываются в доходах федерального бюджета и отражаются в сметах доходов и расходов указанных учреждений.<sup>3</sup>

Далее указано, что поступившие средства отражаются на лицевых счетах данных бюджетных учреждений, открытых в органах Федерального казначейства, и направляются на их содержание в качестве дополнительного источника бюджетного финансирования содержания и развития их материально-технической базы сверх сумм, установленных в ведомственной структуре федерального бюджета.

Кроме того, законом определено, что средства в валюте Российской Федерации (в рублях), полученные федеральными учреждениями от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, учитываются на лицевых счетах, открытых ими в территориальных органах Федерального казначейства, и расходуются федеральными учреждениями (включая образовательные) в соответствии со сметами доходов и расходов, утвержденными в порядке, определяемом главными распорядителями средств федерального бюджета и в пределах остатков средств на их лицевых счетах, если иное не предусмотрено данным законом.

При этом установлено, что заключение и оплата федеральными учреждениями (включая образовательные) договоров, исполнение которых

---

<sup>3</sup>Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2016». [Электронный ресурс]URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155198/-18.05.2016](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155198/-18.05.2016)

осуществляется за счет средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, производятся в пределах утвержденных смет доходов и расходов.

Особо подчеркнута, что органы государственной власти субъектов РФ вправе принимать решения об осуществлении операций со средствами от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, полученными учреждениями (включая образовательные), находящимися в их ведении.

В статье закона также определено, что средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, не могут направляться федеральными учреждениями (в т.ч. образовательными) на создание других организаций.<sup>4</sup>

Органы управления образованием принимают подзаконные акты, в которых конкретизируют положения законодательства в части привлечения и использования внебюджетных средств.

Так, Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило порядок составления, утверждения смет доходов и расходов по средствам, полученным от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и внесения в них изменений учреждениями и организациями, находящимися в ведении Федерального агентства по образованию.

Руководителям указанных учреждений и организаций поручено: представлять эти утвержденные сметы в соответствующие управления Федерального казначейства по субъекту РФ; заключать и производить оплату договоров, исполнение которых осуществляется за счет средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в пределах упомянутых выше смет доходов и расходов.

Утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации определено следующее: «Действующим бюджетным законодательством Российской Федерации не предусматривается возмещение

---

<sup>4</sup>Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2016». [Электронный ресурс]URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155198/-18.05.2014](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155198/-18.05.2014)

из средств федерального бюджета расходов, произведенных за счет внебюджетных средств».

Для образовательных учреждений представляет практический интерес приложение к смете доходов и расходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

В составе источников образования таких средств упоминаются, в частности, доходы от:

- платной образовательной деятельности, предоставления платных дополнительных образовательных услуг;

- учебно-производственной деятельности мастерских, учебно-опытных хозяйств, агростанций, типографий, магазинов, подразделений общественного питания и других структурных подразделений образовательных учреждений, не имеющих статуса юридического лица;

- предпринимательской деятельности: торговли покупными товарами, оборудованием; оказания посреднических услуг; долевого участия в деятельности других учреждений (в т.ч. образовательных) и организаций;

- средств, поступающих в виде платы за проживание в общежитиях, в том числе в общежитиях гостиничного типа, жилых домах и жилых помещениях, содержание детей в детских дошкольных учреждениях и школах-интернатах;

- выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и оказания услуг по договорам (государственным контрактам); по грантам на проведение научно-исследовательских работ;

- средств, поступающих от арендаторов на возмещение эксплуатационных, коммунальных и хозяйственных услуг и т.д.

Смета доходов и расходов по внебюджетным средствам определяет направления использования этих средств в структуре показателей ведомственной и экономической классификации расходов бюджетов Российской Федерации, в том числе:

- оплата труда;

- начисления на оплату труда;

- приобретение предметов снабжения и расходных материалов (медикаментов, мягкого инвентаря и оборудования, продуктов питания, горюче-смазочных материалов);

- командировочные и служебные разъезды;

- транспортные услуги;

- оплата услуг связи;

- оплата коммунальных услуг;

- оплата научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;

- оплата текущего ремонта зданий и сооружений, оборудования и инвентаря;

- выплата стипендий;

- капитальное строительство;

- капитальный ремонт;

- приобретение нематериальных активов и т.д.

Во всех типах и видах образовательных учреждений имеются свои определенные источники и возможности поступления и расходования внебюджетных средств.

Они регламентированы соответствующими нормативными правовыми актами. Возьмем, например, высшие учебные заведения - наиболее крупные образовательные учреждения, нередко представляющие собой сложный учебно-научно-производственный комплекс.

Анализ финансовых ресурсов вузов свидетельствует о том, что во многих государственных вузах внебюджетные поступления составляют сорок-пятьдесят процентов всех финансовых средств. Этому способствует и предусмотренная законодательством автономия вузов, понимаемая как их самостоятельность в осуществлении финансово-хозяйственной и иной деятельности.

Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» определено в частности:

- вуз в соответствии со своим уставом может осуществлять платную деятельность в области образования и в других областях, если это не идет в ущерб его основной деятельности;

- платная образовательная деятельность вуза не может быть осуществлена взамен и в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета; в противном случае средства, заработанные в результате такой деятельности, изымаются учредителем вуза;

- вуз самостоятельно решает вопросы по заключению договоров, определению обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству и уставу данного вуза.<sup>5</sup>

Следует подчеркнуть и такое важное обстоятельство, что внебюджетная деятельность государственных вузов и других образовательных учреждений осуществляется по достаточно жестким законам рынка. Она подчиняется действующим в условиях рыночных отношений нормам, и прежде всего по вопросам учета и отчетности, налоговых и договорных обязательств.

Организуя и развивая внебюджетную деятельность, государственные образовательные учреждения, естественно, сталкиваются с новыми для них вопросами: негосударственной собственности и доходами от ее использования, определением порядка распределения доходов из внебюджетных источников, в том числе по наиболее остросоциальному направлению - между своими работниками. А ведь далеко не все они активно участвуют во внебюджетной деятельности. Поэтому возможно возникновение социального неравенства, напряженных отношений в коллективе.

Актуальными для образовательных учреждений являются такие вопросы, как: развивая внебюджетную деятельность, избежать причинения ущерба их основной (образовательной, воспитательной, научной) работе; каким образом, в каком размере и по каким направлениям реинвестировать внебюджетные доходы в основную деятельность (ее бюджетную часть).

---

<sup>5</sup>Федеральный закон «О Высшем и послевузовском профессиональном образовании».[Электронный ресурс]URL:<http://www.consultant.ru/popular/education/>- 21.05.2014

Существенное значение имеют и такие вопросы, как: оценка эффективности (включая финансовую) внебюджетной деятельности; организация соответствующих структурных подразделений; осуществление оперативного управления и действенного контроля в сфере внебюджетной деятельности.

Принимая во внимание, что объемы внебюджетных средств в системе образования постоянно увеличиваются и в целом по стране уже исчисляются в миллиардах рублей, расширяются направления внебюджетной деятельности, использования внебюджетных средств, полагаю целесообразным продолжать совершенствование законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих данные правоотношения.

В Бюджетном кодексе РФ статью 161 следовало бы именовать не «Бюджетное учреждение», а «Государственное учреждение» по аналогии с понятием «Государственное унитарное предприятие», применяемым в Гражданском кодексе РФ (статьи 113-115). Статья 120 ГК РФ названа «Учреждение» и в пункте 3 этой статьи упоминается «государственное учреждение», а понятие «бюджетное учреждение» вообще даже не применяется.

К тому же в статье 161 Бюджетного кодекса РФ в пункте 3 сказано, что в смете доходов и расходов бюджетного учреждения должны быть отражены все его доходы и в том числе доходы от оказания платных услуг, другие доходы, получаемые от использования государственной или муниципальной собственности.<sup>6</sup>

Практически все государственные учреждения давно уже перестали быть чисто бюджетными и все в большем объеме привлекают и используют в своей деятельности средства из разнообразных внебюджетных источников. Поэтому

---

<sup>6</sup>Бюджетный кодекс РФ. [Электронный ресурс]URL: <http://www.zakonrf.info/budjetnyy-kodeks/> - 11.05.2014  
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации». // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.

все чаще в нормативных правовых актах упоминается многоисточниковое финансирование учреждений системы образования.

В Законе РФ «Об образовании» полагаю возможным:

- в статье 28 «Компетенция Российской Федерации в области образования» в пункте 16 записать: «установление общих принципов финансирования образовательных услуг, включая привлечение и использование внебюджетных средств».

- в статье 13 «Устав образовательного учреждения» в пункте 6 дополнительно записать о составлении и исполнении сметы доходов и расходов, включая бюджетные и внебюджетные средства, и отчета о выполнении этой сметы;

- в статье 8 «Понятие системы образования» указать сеть образовательных учреждений и действующей инфраструктуры, включая структурные подразделения, получающие и использующие внебюджетные средства;

- в статье 39 «Отношения собственности в системе образования» записать об осуществлении контроля за целевым, эффективным использованием и сохранностью бюджетных и внебюджетных средств;

- в главе IV «Экономика системы управления» ввести дополнительную статью «Учет и отчетность в образовательных учреждениях» по аналогии со статьей 32 в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Настоящие рекомендации направлены на совершенствование законодательства, увеличение финансовых ресурсов в образовательных учреждениях и эффективное их использование для решения задач государственной политики в сфере образования.

## **1.2 Современные направления развития внебюджетной деятельности государственных вузов**

Современные направления развития внебюджетной деятельности государственных вузов можно сгруппировать по следующим направлениям:

— образовательная деятельность,

- научно-исследовательская деятельность,
- инновационная деятельность,
- инвестиционная деятельность,
- прочие виды предпринимательской деятельности.<sup>7</sup>

### *Образовательная деятельность*

Наибольший объем внебюджетных средств в большинстве государственных вузов поступает от обучения студентов на платной основе. В целях дальнейшей коммерциализации образовательной деятельности необходимо наращивать перечень платных образовательных услуг.

Новые подходы к коммерциализации образовательной деятельности требуют внедрения новых образовательных услуг и изменений в организации распределения финансовых поступлений. В настоящее время расширяется перечень основных образовательных программ, осуществляемых на двухуровневой основе — бакалавриата и магистратуры.

В целях повышения качества образовательных услуг, а соответственно увеличения доходности таких программ их перечень и содержание должны основываться на потребностях рынка труда и определяться требованиями к качеству оказания образовательных услуг. Так, необходимо ориентироваться на подготовку специалистов по целому ряду актуальных для развития регионов основных образовательных программ.

Рост контингента будет осуществляться за счет перераспределения Министерством образования и науки Российской Федерации контрольных цифр приема и оказания университетом услуг на договорной основе. Наращивание кадрового потенциала университета, привлечение российских и зарубежных ведущих ученых позволит модернизировать и развивать новые образовательные программы, что в свою очередь, позволит выйти на новый

---

<sup>7</sup>Неустроев С. С., Иванова С. П. Формирование направлений внебюджетной деятельности государственного вуза на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. // Проблемы современной экономики, N 4 (44), 2012 С. - 403

уровень экономической эффективности на основе реализации качественных образовательных услуг.

В вузах должен существенно вырасти сектор дополнительного профессионального образования, обеспечивающий повышение квалификации работников предприятий.

Ежегодно в мире обновляется 5 % теоретических и 20 % профессиональных знаний, в результате компетентность дипломированных специалистов быстро снижается. В этой связи, одной из прогрессивных форм, практикуемых в технологически развитых странах, является дополнительное образование. Поэтому, одним из важнейших направлений в коммерциализации образовательного процесса будет дальнейшее развитие дополнительного профессионального образования. Дальнейшее развитие услуг ДПО будет представлять собой синтез перспективных отечественных и западных современных образовательных технологий.

Дополнительное профессиональное образование характеризуется широким выбором программ, характером образовательных услуг ориентированных на потребности рынка, а также признаками глобализации в образовании. Глобализация образовательного процесса связана, прежде всего, со вступлением Российской Федерации во Всемирную торговую организацию и Болонским процессом в образовании. Прежде всего, это унификация образовательных систем различных стран и коммерческий характер дополнительного профессионального образования.

Система дополнительного профессионального образования связана с повышением конкурентоспособности специалиста в условиях рыночной экономики и призвана осуществить непрерывный процесс образования в течение всего периода профессиональной деятельности специалиста.

Дополнительное профессиональное образование в вузах должно развиваться на основе следующих принципов:

— демократизации обеспечение равных возможностей дополнительного образования, открытость и многообразие его форм;

— непрерывности— осуществлять непрерывный процесс образования в течении всего периода профессиональной деятельности специалиста;

— коммерциализации и маркетинговой ориентации — прогнозирование профессиональных и образовательных потребностей слушателей.<sup>8</sup>

Для развития дополнительного профессионального образования в вузах необходимо решать следующие задачи:

1. Обеспечение непрерывного повышения квалификации рабочего, служащего, специалиста.

2. Координация деятельности подразделений университета в области дополнительного образования.

3. Организация реализации дополнительных образовательных программ в учебном процессе университета.

4. Развитие конкурентных преимуществ университета в области дополнительного профессионального образования на основе мониторинга и прогнозирования потребностей рынка труда в республике.

5. Создание условий для подготовки кандидатов и докторов наук в аспирантуре, докторантуре, через соискательство.

6. Привлечение дополнительных инвестиций в развитие дополнительного образования вуза.

Прогнозируемые результаты развития дополнительного профессионального образования:

— укрепление позиций на рынке образовательных услуг региона, проявляющееся в расширении контингента слушателей, появлении новых целевых групп, в увеличении количества дополнительных образовательных, в том числе и профессиональных, программ и модулей;

— повышение качества дополнительных профессиональных образовательных программ;

---

<sup>8</sup>Неустроев С. С., Иванова С. П. Формирование направлений внебюджетной деятельности государственного вуза на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. // Проблемы современной экономики, N 4 (44), 2012 С. - 405

— повышение эффективности взаимодействия университета с работодателями, региональными центрами занятости, общественными организациями и др. по вопросам занятости и трудоустройства.

*Научно-исследовательская и инновационная деятельность*

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности Университета определены с учетом Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, утвержденных Президентом Российской Федерации 21 мая 2006 г. Пр-843, Критических технологий Российской Федерации, утвержденных Президентом Российской Федерации 21 мая 2006 г. Пр-842.<sup>9</sup>

Запланированы и осуществляются модернизация имеющейся научно-образовательной инфраструктуры (научные лаборатории и центры, бизнес-инкубатор, технопарк), создание новых научно-образовательных центров, центра интеллектуальной собственности, центра трансфера технологий, инновационно-технологических центров, полигонов и др., что позволит сформировать завершенную инновационную цепочку «фундаментальные исследования — прикладные НИР и ОКР — технологические работы — опытное производство — серийное производство».

Вузы должны в короткое время нарастить компетенции и исследовательские мощности, обеспечивающие ему позицию ведущей площадки для аутсорсинга исследовательских работ компаний реального сектора экономики, источника наиболее качественной и авторитетной экспертизы прикладных научных и технологических решений для компаний и органов государственного управления.

В области интеллектуальной собственности следует активизировать творческую деятельность и коммерциализацию объектов ИС. Специфика продукта (объектов интеллектуальной собственности) как результата

---

<sup>9</sup>Неустроев С. С., Иванова С. П. Формирование направлений внебюджетной деятельности государственного вуза на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. // Проблемы современной экономики, N 4 (44), 2012 С. - 406

творческой деятельности требует сочетания директивных мер по закреплению прав вуза на результаты интеллектуальной деятельности с экономическими методами стимулирования, учитывающими интересы работодателя и изобретателя.

Создание Центров интеллектуальной собственности в вузах должно стать связующим звеном между научно-исследовательской деятельностью и инновационным развитием, первой стадией коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. Основными задачами центра являются патентно-лицензионное обеспечение, интенсификация процессов генерирования и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности (РИД) в вузовской научной среде и более широкого ее вовлечения в инновационные процессы. На базе Центра целесообразно создание Центра поддержки технологий и инноваций Всемирной организации по интеллектуальной собственности и Роспатента. В рамках Центра интеллектуальной собственности должен быть создан информационный ресурс «Библиотека патентно-информационных фондов РФ и ведущих стран мира». Одним из основных направлений центра должна стать также подготовка новых кадров в области интеллектуальной собственности и патентоведения.

Осуществляются прикладные НИР в области исследования технического уровня и тенденций развития объектов хозяйственной деятельности, их патентоспособности и конкурентоспособности на основе патентной и научно-технической информации.

Задачи развития научно-исследовательской деятельности:

1. Анализ научного потенциала университета, аудит приобретенного научно-аналитического оборудования.

2. Проведение экспертизы научных работ и тематических планов, в том числе НИИ с привлечением внешних экспертов из числа сотрудников профильных предприятий (есть хоздоговор — есть заинтересованность бизнеса и общества в наличии данного НИИ).

3. Анализ и оценка влияния реализации Программы развития на объем НИР.

4. Определение приоритетных направлений НИР.

5. Концентрация ресурсов на приоритетных направлениях НИР.

6. Определение количественных и качественных параметров (индикаторов) НИР, план НИР.

7. Сотрудничество с реальным сектором экономики по прикладным и фундаментальным направлениям научной деятельности.

8. Привлечение ведущих сотрудников профильных предприятий к исследовательской и преподавательской деятельности.

9. Широкое привлечение сотрудников НИИ к преподавательской деятельности (в том числе обязанность преподавания сотрудников НИИ АмГУ докторов и кандидатов наук не менее 100-150 часов).<sup>10</sup>

10. Активное привлечение выпускников центральных вузов на работу в НИИ и в состав ППС.

11. Создание исследовательских лабораторий на предприятиях. Инновационная деятельность.

Функциональные элементы инновационной инфраструктуры университета:

1. Центр интеллектуальной собственности.

2. Центр программ и грантов.

3. Центр коллективного пользования.

4. Центр прикладных вычислительных технологий.

5. Межвузовский студенческий инновационный бизнес-инкубатор.

6. Инновационный технопарк.

Основные направления получения доходов от коммерциализации инновационной деятельности университета:

---

<sup>10</sup> Неустроев С. С., Иванова С. П. Формирование направлений внебюджетной деятельности государственного вуза на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. // Проблемы современной экономики, N 4 (44), 2012 С. - 407

1. Доходы от сдачи в аренду малым инновационным предприятиям имущества (оборудования) университета.

2. Доходы от сдачи в аренду помещений, находящихся в собственности университета.

3. Получение доходов от оказания услуг, выполнения работ, производства товаров с использованием аналитического и технологического оборудования подразделений университета, находящегося в режиме коллективного пользования.

4. Доходы от управления нематериальными активами университета, в том числе результатами интеллектуальной деятельности (продажи/лицензионными отчислениями по объектам интеллектуальной собственности университета).

5. Оказание платных консалтинговых услуг организационного, информационного, маркетингового, финансово-аналитического характера с использованием объектов инновационной инфраструктуры университета по функциональным направлениям соответствующих подразделений.

6. Доходы от организации и проведения обучения, стажировок, курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.

7. Доходы от услуг по бизнес-инкубированию малых предприятий в научно-технической сфере

8. Прочие доходы.

Факторы, препятствующие эффективному становлению и развитию инновационной инфраструктуры в большинстве вузов:

1. Чрезмерное внимание к материальной инфраструктуре в ущерб нематериальным услугам, привлечению сильных кадров и проектов;

2. Высокая и долговременная потребность в инвестициях, высокая стоимость арендной платы;

3. Сложная, дорогая и длительная система получения сертификатов, лицензий;

4. Сложность выхода малого предприятия на мировой рынок, сложность

отстаивания своих интересов в случае недобросовестности зарубежных партнеров;

5. Недостаточно высокий профессиональный уровень специалистов, привлекаемых к работе в инновационной инфраструктуре;

6. Недостаточное внимание к PR и формированию сильного бренда инновационного центра университета;

7. Недостаточное внимание к бизнес-обучению научных сотрудников и студентов (недостаточная вовлеченность научных и университетских центров в предпринимательство);

8. Приверженность стратегии проталкивания технологий на рынок, концентрация ресурсов на проектах, которые не решают конкретные проблемы потребителей;

9. Чрезмерное внимание развитию технологий и НИОКР в ущерб развитию бизнеса компаний-резидентов и бизнес-среды;

10. Создание инновационной инфраструктуры исходя из отвлеченных прогнозов, а не реальных потребностей существующих и потенциальных компаний — резидентов инновационного центра, низкая адаптивность инфраструктуры под запросы конкретной компании;

11. Отсутствие опыта и несовершенство нормативно-правовой базы в организации малых инновационных предприятий автономными образовательными учреждениями;

12. Отсутствие необходимой степени самостоятельности управления инновационным центром университета в отличие от негосударственных инновационных центров;

13. Низкое качество подготовки (в том числе маркетинговой) и бизнес-планирования инновационных проектов, предлагаемых к рассмотрению и реализации в рамках инновационной инфраструктуры университета;

14. Отсутствие свободных площадей, земельных участков для размещения технопарка и малых предприятий промышленно-производственного типа.

*Инвестиционная деятельность*

В качестве одного из приоритетных направлений развития коммерческой деятельности вузов можно выделить инвестиционную деятельность, что подразумевает вложение денежных средств, иного имущества, в том числе, имущественные и иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в учреждения высшего профессионального образования и (или) осуществляемую ими деятельность в целях получения полезного эффекта (результата) инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

На сегодняшний день существующая практика разработки и исполнения инвестиционных проектов в учреждениях высшего профессионального образования связана с финансированием капитального строительства. Однако специфика системы высшего образования обуславливает необходимость инвестирования ресурсов не только в объекты строительства, но и в основную деятельность — образовательный и научный процессы. Для решения таких задач необходима разработка инвестиционных проектов, которые предусматривали бы комплексное вложение ресурсов во все составляющие деятельности вузов с учетом их специфики и были бы направлены на достижение конкретных целей и получение полезных результатов (прибыли).

Под инвестиционным проектом предполагается проект, план или программа вложения капитала с целью последующего извлечения прибыли в пользу университета. А вышеуказанный порядок определяет процедуру оценки и отбора инвестиционных проектов, заявляемых для рассмотрения их держателями в вуз и требования к предоставляемой информации о проекте, а также описывает порядок взаимодействия вуза с держателями упомянутых инвестиционных проектов.

Приоритетными признаются проекты, непосредственно связанные с реализацией социально значимых нужд вузов, а также смежные проекты, направленные на модернизацию их инфраструктуры. Вузы не выступают как источник пополнения оборотных средств в инвестиционных проектах, для реализации проектов они предоставляют в аренду помещения, оборудования,

земельные участки, а также трудовые и интеллектуальные ресурсы или выступает, как соучредитель хозяйственного общества.

Основными критериями соответствия проектов являются:

— значимость — высокая научная, технологическая, коммерческая, социальная важность;

— реализуемость — реальная достижимость цели инвестиционного проекта с учетом имеющихся научно-технологического задела, материальных, финансовых и временных ресурсов.<sup>11</sup>

Немаловажным остается контроль условий заключенных университетом соглашений с инициаторами инвестиционных проектов и ход реализации инвестиционных проектов. С этой целью осуществляется мониторинг два раза в год (один раз в полугодие) на основе анализа отчетности финансово-хозяйственной деятельности реализуемых проектов, а также организовываются совещания с приглашением инициаторов проектов по рассмотрению итогов выполнения соглашений.

*К прочим видам деятельности можно отнести следующие:*

1. Проведение культурно-массовых мероприятий.
2. Общественное питание.
3. Издательско-полиграфические услуги.

Данные услуги должны оказываться соответствующими структурными подразделениями вузов как студентам и сотрудникам, так и всему населению.

Из вышеперечисленных направлений деятельности наибольший резерв для увеличения доходов от коммерческой деятельности имеют платные Коммерциализация — отдельный вид деятельности. Процесс коммерциализации начнется с момента, как только будет поставлена задача извлечения прибыли из приобретенного опыта и знаний. Предмет сделки в этом случае — это не то, что было уже создано (предшествующий результат).

---

<sup>11</sup> Неустроев С. С., Иванова С. П. Формирование направлений внебюджетной деятельности государственного вуза на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. // Проблемы современной экономики, N 4 (44), 2012. - С. 407.

Научно-технический результат — это еще не «ноу-хау», но это следствие научного результата. Поэтому коммерциализация не может быть вменена в функции разработчика-автора. Более того, опыт указывает на то, что разработчик должен быть отстранен от взаимодействия с внешними потребителями. Определение возможностей применения новых знаний и опыта в целях коммерциализации — отдельная задача, решение которой есть своего рода искусство управления интеллектуальным капиталом. В университете происходят изменения, которыми необходимо эффективно управлять, и возникает потребность в новых навыках, поскольку появляются новые процессы, услуги и продукция. Необходимо совершенствовать существующую рейтинговую систему оплаты труда профессорско-преподавательского состава в направлении создания системы измерений профессиональной результативности ППС и сотрудников СВФУ с включением финансовых показателей. Тогда каждый сотрудник университета будет обеспечен четким руководством для достижения целей и мотивацией на основе системы вознаграждений в соответствии с достигнутыми результатами. Кадровая политика в области развития персонала университета должна быть направлена на формирование навыков результативного поведения.

В целях создания и поддержания результативного поведения персонала университета необходимо совершенствование:

- организационной структуры управления университетом;
- кадровой политики университета;
- ресурсного обеспечения приносящей коммерческий эффект деятельности ППС и сотрудников университета;
- системы оплаты труда персонала в зависимости от достигнутых результатов по достижению стратегических целей университета.

Повышение квалификации всех категорий работников, в т.ч. на базе собственных образовательных подразделений, повышение роли внутрифирменной подготовки сотрудников также следует рассматривать как важный механизм развития и мотивации персонала.

Также к наиболее важным мероприятиям по повышению эффективности коммерческой деятельности являются мероприятия по оптимизации внутренних финансово-экономических процессов, в том числе анализ эффективности финансовых затрат на приобретение услуг, коммунальных ресурсов, прочих материальных запасов и разработка дополнительных мер по внедрению режима экономии, оптимизация взаиморасчетов между обособленными подразделениями университета, оптимизация налогообложения, экономическое обоснование при создании новых структурных подразделений или инициации новых мероприятий и проектов.

Источниками повышения внебюджетных доходов являются диверсификация и расширение перечня предоставляемых услуг, в т. ч. увеличение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых университетом, направленных на удовлетворение потребительского спроса в регионе увеличение стоимости коммерческого обучения, увеличение объема предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, увеличение стоимости платного обучения, повышение эффективности инвестиционной и инновационной деятельности.

Успешная реализация данных мероприятий возможна только на базе системного управления вузом, исповедующего концепцию предпринимательского управления и предполагающего уход от стратегии затратности и переход на инвестиционную стратегию с запланированным и экономически рассчитанным эффектом.

Таким образом, формирование внебюджетных источников финансирования как системы, органически вписывающейся и дополняющей бюджетные финансовые ресурсы, является одним из условий успешного функционирования государственных вузов. Это направление принято в качестве одного из ведущих в системе мероприятий по реформированию профессионального образования. В соответствии с основными направлениями социальной политики в сфере образования предполагается увеличение финансовых ресурсов, направляемых из внебюджетных источников.

Современные направления развития внебюджетной деятельности государственных вузов можно сгруппировать по следующим направлениям: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, инновационная деятельность, инвестиционная деятельность и прочие виды предпринимательской деятельности.

2 ДИАГНОСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АМГУ ЗА 2014 – 2016 ГГ.

## **2.1 Анализ состояния внешней среды**

Дальний Восток является приоритетом стратегического развития Российской Федерации. Это отражено в основных программных документах и стратегиях развития РФ на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Особое внимание в них уделено Амурской области. Исторически область – форпост страны и региона на Верхнем и Среднем Амуре. Протяженность российско-китайской границы на территории Амурской области составляет около 30 % общей протяженности всей российско-китайской границы. Экономика области на всех этапах хозяйственного освоения Приамурья строилась с учётом геополитических интересов государства, необходимости укрепления Дальнего Востока как опорного края страны в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Преобладающими в структуре хозяйства Амурской области являются топливно-энергетический, транспортный комплексы, сырьевые отрасли, прежде всего золотодобывающая и лесозаготовительная, а также сельское хозяйство.

Энергетика Амурской области имеет свою специфику. Во-первых, основная часть электроэнергии производится на гидроэлектростанциях. В Амурской области сосредоточено 20 % гидроресурсов Дальнего Востока. Рек длиной более 10 км в ней свыше 2628, семь из них имеют протяженность более 500 км. Главная река, Амур занимает пятое место в иерархии крупнейших рек России. Во-вторых, область является энергоизбыточным регионом, что способствует развитию экспорта энергоресурсов.

Развитие горнодобывающей промышленности связано с наличием на территории Амурской области более 60 видов минеральных ресурсов. По запасам минерального сырья экономический потенциал области оценивается в 400 млрд. долл. США. Наиболее важными металлическими полезными ископаемыми являются золото и железо. По прогнозным ресурсам россыпного золота область занимает первое место на Дальнем Востоке и в России и третье в мире (после Аляски и Калифорнии). Золотодобывающая промышленность области по объемам добычи прочно входит в тройку лидеров среди

золотодобывающих регионов Российской Федерации. Запасы железной руды в Амурской области отличаются высоким содержанием железа. Одно из крупнейших на Дальнем Востоке - Гарьское месторождение, на его базе в настоящее время ведется создание горнометаллургического кластера. Значительны запасы нерудных ископаемых, в том числе каменного и бурого угля.

В силу своей территориальной близости к странам АТР в 2014 году Амурская область осуществляла торговые связи с 14 странами АТР – КНР, США, Республикой Корея, КНДР, Японией, Филиппинами, Канадой, Малайзией, Тайванем, Сингапуром, Индонезией, Вьетнамом, Гонконгом и Таиландом. Объем внешней торговли Амурской области с указанными странами составляет более 90 % от всего внешнеторгового оборота области.

Таким образом, экономическое развитие Амурской области обусловлено географическим положением и геологическим строением недр области.

В настоящее время экономика Амурской области находится на стадии роста. Наблюдается увеличение показателя ВРП, положительные тенденции развития демонстрируют все отрасли экономики.<sup>12</sup>

Согласно «Стратегии социально-экономического развития Амурской области до 2025 г.» до 2025 г. в регионе прогнозируется позитивная экономическая динамика за счет увеличения производства в транспортном и топливно-энергетическом комплексах, горнодобывающей промышленности и машиностроительной отрасли.

В Стратегии также определены 5 основных точек экономического роста Амурской области на долгосрочную перспективу.

Главный масштабный проект экономического развития связан с освоением Россией космического пространства с территории Амурской области. В нынешнем десятилетии области предстоит превратиться в космические ворота

---

<sup>12</sup> Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник, /Амурстат-Б., 2015. – С. 18-24

России. На базе космодрома Восточный в перспективе планируется создание Дальневосточного национального космического центра.

Второй точкой экономического роста является проект хозяйственного освоения природно-ресурсной зоны Байкало-Амурской магистрали. Активизация добычи ресурсов в этой зоне, включающей северные районы нашей области и юг Республики Саха (Якутия), сформирует новые центры угольной промышленности, черной, цветной металлургии и строительной индустрии. Все они будут ориентированы на рынки России и стран АТР.

Третьим столпом развития региона определен ТЭК. Прогнозируется, что Амурская область уже в течение пяти лет станет одним из крупнейших энергетических концентраторов России, а для энергосистемы Дальнего Востока она будет служить сердцем.

Четвертым стратегическим направлением развития Амурской области названо сельское хозяйство. Согласно Стратегии, «Приамурская аграрно-индустриальная зона опережающего развития, территориально тяготеющая к Зейско-Буреинской равнине, должна стать основным звеном в обеспечении продовольственной безопасности Дальнего Востока, что будет связано с развитием сельского хозяйства (производство и переработка сельскохозяйственной продукции), машиностроения для агропромышленного комплекса, стекольной и химической промышленности».

Еще один приоритет развития – лесопереработка. Лес – одно из основных амурских богатств. Сырьевой потенциал области по запасам древесины составляет 1,9 миллиарда кубометров. Главная задача в этой сфере – рациональное лесопользование и повышение социальной и бюджетной эффективности деятельности предприятий через развитие переработки заготавливаемой в области древесины.

Большое внимание в стратегии уделено также развитию транспортной инфраструктуры.

Согласно обозначенным в Стратегии точкам экономического роста на территории Амурской области реализуются крупные инвестиционные проекты,

в том числе приоритетные национальные. К числу важнейших из них следует отнести:

- ведущий национальный проект – строительство космодрома «Восточный» и создание на его базе Дальневосточного национального космического центра;

- создание Амурского технико-внедренческого центра, обеспечивающего инновационные потребности регионального машиностроения, приборостроения и космических технологий;

- строительство нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий океан»;

- создание горнометаллургического кластера на базе Гарьского месторождения железных руд;

- проект комплексного освоения месторождения золота «Пионер» ОАО «Покровский рудник»;

- проект комплексного освоения титаномагнетитового месторождения Большой Сейим;

- проект комплексного освоения золоторудного месторождения «Бамское»;

- проект комплексного освоения Маломырского золоторудного месторождения;

- создание комплекса по переработке нефти и транспортировке нефтепродуктов «Амурский нефтеперерабатывающий завод»;

- строительство мостового перехода через р. Амур в районе Благовещенск – Хэйхэ;

- проекты строительства энергетических объектов: Ерковецкой ТЭЦ, Нижнее-бурейской и Нижнезейской ГЭС.<sup>13</sup>

В связи с этим экономике области потребуется значительное увеличение численности специалистов с высшим образованием. Суровые природно-климатические условия, низкий уровень жизни, удаленность от центра

---

<sup>13</sup>Инвестиционные проекты и предложения Амурской области. [Электронный ресурс]URL: //www.amurobl.ru/ - 11.04.14.

страны делают область непривлекательной для привлечения высококвалифицированных специалистов из других регионов, особенно на долгосрочный период. Следовательно, обеспечение региона специалистами с высшим образованием возможно только за счет их подготовки на территории области.

В Амурской области существуют потенциальные возможности для развития подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Область является регионом молодых. В общей численности населения доля молодежи (15-29 лет) составляет 25,4 %, что выше общероссийского показателя на 2,4 % (23,3 %).

Численность учащейся молодёжи растёт. По сравнению с 2000 годом число молодых людей в возрасте 20 – 29 лет, обучающихся по дневной форме, увеличилось к 2014 году в 1,4 раза.

В Амурской области на начало 2014 года действовало 10 высших учебных заведений, в том числе:

- 3 самостоятельных государственных вуза;
- 4 филиала государственных вузов;
- 1 самостоятельное негосударственное высшее учебное заведение;
- 2 филиала негосударственных вузов.

На 10000 жителей области приходилось 355 студентов.

## **2.2 Характеристика основных направлений деятельности АмГУ, состояние внутренней среды**

Амурский государственный университет представляет собой крупный образовательный, научный и инновационный центр и является ведущим вузом Амурской области. Ректор – Ректор – Плутенко Андрей Долиевич, доктор технических наук, профессор.

Организационно-правовая форма АмГУ– учреждение.

Статус – бюджетное.

Форма собственности – государственное.

Профиль – научно-образовательный и инновационный.

Основанный в 1975 году как Благовещенский технологический институт, в 1994 вуз преобразован в Благовещенский политехнический институт в связи с перепрофилированием и увеличением количества специальностей. В 1994 году получил статус Амурского государственного университета. В 2002 г. университет был внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования. В 2011 г. переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет».

В настоящее время университет представляет собой крупный образовательный, научный и инновационный центр и является ведущим вузом Амурской области.

Непрерывное развитие и постоянное совершенствование деятельности является важнейшим фактором успешного функционирования вуза в современных условиях. Данное положение нашло свое непосредственное отражение в миссии, цели и основных стратегических задачах АмГУ.

Миссия университета состоит в обеспечении качественного, доступного, современного образования, трансформированного через знания и опыт, через развитие научных и образовательных технологий при подготовке специалистов новой формации, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Цель университета: формирование вуза как классического университета мирового уровня, обеспечивающего устойчивое воспроизводство кадров элитарного образования и проведение научных изысканий по приоритетным направлениям развития страны и региона на основе интеграции науки, образования и инновационной деятельности.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Миссия университета. [Электронный ресурс] URL: //www.amursu.ru/index.php?option=com- 18.04.2014.

Основными задачами вуза являются:

- 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения профессионального образования;
- 2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- 3) совершенствование образовательной деятельности с учетом региональных особенностей рынка труда;
- 4) подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников со средним и высшим профессиональным образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
- 5) расширенное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- 6) интенсификация фундаментальных и прикладных исследований сотрудников и студентов АмГУ;
- 7) повышение качества образовательной и научной деятельности за счет использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- 8) дальнейшее развитие Университета в качестве регионального центра науки и инноваций, образования и культуры;
- 9) развитие материально-технической базы и основных фондов в соответствии с изменяющимися потребностями вуза;
- 10) обеспечение финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности вуза, создание эффективного финансового механизма на основе частно-государственного партнерства.

Миссия, цель и задачи АмГУ обуславливают развитие университета как современного и конкурентоспособного на российских и мировых рынках труда научно-образовательного центра, органично интегрированного в реализацию программ инновационного развития региона.

В настоящее время университет является современным многопрофильным высшим учебным заведением Амурской области с современной материально-технической базой и высококвалифицированным научно-педагогическим коллективом.

Амурский государственный университет является лидером по подготовке специалистов с высшим образованием на протяжении многих лет.

В АмГУ 10 факультетов: инженерно-физический факультет, факультет дизайна и технологий, факультет математики и информатики, факультет международных отношений, факультет социальных наук, филологический факультет, энергетический факультет, экономический факультет, юридический факультет, факультет дополнительного образования. На факультетах - 37 кафедр, среди которых имеются как обеспечивающие, так и выпускающие.<sup>15</sup>

В университете реализуется 72 образовательных программы (ОП) по 18 укрупненным группам подготовки и специальностей (УГНС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО), продолжается обучение по 68 образовательным программам в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения ВПО (ГОС ВПО-2). Общий контингент студентов в 2016 г. Составил 6581 человек. Обучение студентов ведется за счет средств государственного бюджета и на основе контрактов с организациями и физическими лицами.<sup>16</sup>

АмГУ является единственным вузом Амурской области, в котором ведется подготовка студентов по следующим направлениям:

---

<sup>15</sup>Отчет об образовательной и научной деятельности Амурского государственного университета в 2016 г. [Электронный ресурс] URL: //www.amursu.ru/index.php?option=com – 20.04.2016

<sup>16</sup>Отчет об образовательной и научной деятельности Амурского государственного университета в 2016 г. [Электронный ресурс] URL: //www.amursu.ru/index.php?option=com – 20.04.2016

Магистратура: программная инженерия, информационная и вычислительная техника, лингвистика, филология, прикладная математика и физика.

Бакалавриат: туризм, зарубежное регионоведение, техносферная безопасность, журналистика, религиоведение, социология, социальная работа, дизайн, теплоэнергетика и теплотехника, электроэнергетика, электротехника, гостиничное дело, сервис.

Специалитет: клиническая психология, таможенное дело, экономическая безопасность, горное дело, прикладная геология, проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно – космических комплексов.

Подготовка по данным направлениям в настоящее время и на перспективу является особо актуальной в связи с разработкой и реализацией на территории Амурской области указанных выше инвестиционных проектов, входящих в состав стратегического развития Российской Федерации.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных кадров Амурским государственным университетом является качественной, своевременной, отвечающей потребностям региона и страны в целом, как в настоящее время, так и стратегическом будущем. Выпускники АмГУ являются перспективным кадровым потенциалом не только внутри региона, но и за его пределами.

Образовательный процесс осуществляется в университете высококвалифицированными педагогическими и научными кадрами. Численность профессорско-преподавательского состава в 2016 г. насчитывала 450 человек, среди них 208 кандидатов наук и 28 докторов наук.

Следует отметить, что в университете наблюдается снижение среднего возраста преподавателей вуза, что связано, прежде всего, с ростом заработной платы, улучшением социальных и трудовых условий работников. В общей численности профессорско-преподавательского состава за последние 2 года наблюдается увеличение доли женщин (на 2, 2 %), что связано с изменением половозрастной структуры населения Амурской области.

Необходимо подчеркнуть, что приоритетными направлениями развития

кадрового потенциала является закрепление молодежи в вузе и увеличение доли, сотрудников, имеющих научную степень.

В распоряжении студентов и преподавателей находятся 8 современных учебных корпусов, около 200 учебных аудиторий, более 70 специализированных кабинетов и лабораторий, 32 компьютерных класса, библиотека, включающая 420 посадочных мест, состоящая из 7 читальных залов, 2 абонементов, электронных читальных классов. Фонды учебной, научной и художественной литературы научной библиотеки составляют около 3 млн. изданий. Более 80 000 электронных учебников и справочников размещено на библиотечном сервере АмГУ. Обновление библиотечного фонда университета составляет порядка 20 000 экземпляров печатных изданий в год.

В университете имеются комбинат питания, актовый зал на 500 мест, база отдыха и социально-культурный центр. К услугам студентов и преподавателей представлен стадион, оснащенный современным спортивным оборудованием, спортивный зал, расположенный в здании университета и большой современный спортивный комплекс. АмГУ являлся участником проекта «500 бассейнов России для вузов». В 2013 г. бассейн был открыт.

В университете эффективно работает Центр занятости студентов, который имеет тесные контакты со многими предприятиями и организациями Амурской области.

Важная составляющая часть деятельности университета – научно-исследовательская деятельность. Организация научно-исследовательской деятельности и ее внедрение в образовательный процесс рассматривается Амурским государственным университетом как, во-первых, важнейшее средство повышения эффективности учебного процесса, во-вторых, как средство наращивания прикладных компетенций вуза для их последующего внедрения в реальный сектор экономики.

АмГУ осуществляет комплекс взаимосвязанных по целям, задачам, ресурсам выполнения образовательных, научно-исследовательских и иных работ, обеспечивающих решение актуальных задач инновационного развития

региона. Таким образом, приоритетными в деятельности вуза являются не только образовательная, но и научная и инновационная компоненты.

За последние 10 лет общее количество выполненных университетом НИР составило порядка 250 работ с объемом финансирования около 120 млн. рублей.

Финансирование научных исследований и разработок осуществляется министерствами, федеральными агентствами и другими ведомствами, в том числе Минобрнауки России; фондами поддержки научно-технической деятельности: РГНФ, РФФИ; областным бюджетом; российскими хозяйствующими субъектами, а также из зарубежных источников и собственных средств вуза.

Подготовка научно-педагогических и научных кадров в университете осуществляется в аспирантуре, а также путем прикрепления соискателей ученых степеней кандидата и доктора наук, перевода кандидатов наук на должности научных сотрудников для подготовки диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и предоставления творческих отпусков для завершения работы над диссертациями. Университет имеет право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам аспирантуры по 10 отраслям наук, включающим 24 научные специальности: 01.00.00 – физико-математические науки; 05.00.00 – технические науки; 07.00.00 – исторические науки; 08.00.00 – экономические науки; 09.00.00 – философские науки; 10.00.00 – филологические науки; 12.00.00 – юридические науки; 13.00.00 – педагогические науки; 24.00.00 – культурология; 25.00.00 – науки о Земле.

В настоящее время над диссертациями работают 88 аспирантов по 15 научным специальностям, 3 соискателя ученой степени кандидата наук; 4 докторанта и 1 – соискатель ученой степени доктора наук. Научное руководство аспирантами осуществляется 20 докторами и 17 кандидатами наук, имеющих ученое звание доцента. Всего же за период с 2004 по 2016 гг.

сотрудниками АмГУ было подготовлено к защите и защищено около 160 работ.<sup>17</sup>

За последние 10 лет увеличилось более чем в 6 раз количество опубликованных монографий, что подтверждает высокий научно-исследовательский потенциал ППС АмГУ и отражает значительные темпы увеличения доли сотрудников, имеющих ученую степень, в структуре преподавательских кадров вуза.

В университете функционирует научная библиотека. В настоящее время общий фонд научной библиотеки АмГУ насчитывает 1680000 экземпляров научных, методических и справочных изданий, среди них 482 наименования отечественных и зарубежных научных журналов.<sup>18</sup>

Единственный в Амурской области патентный отдел библиотеки содержит около 2,5 миллиона описаний изобретений к авторским свидетельствам и патентам, зарегистрированным в России за последние 20 лет, в том числе полное описание изобретений ученых Амурской области.

По результатам конкурса, который проводился между вузами Дальнего Востока в 2009 г., патентный отдел АмГУ занял первые места в номинациях на звание «Лучшее патентное подразделение» и «Лучший патентовед».

Отдел поддерживает сотрудничество с вузами и НИИ города в профессиональных вопросах, а также с Центром научно-технической информации в плане рекламы запатентованных разработок, осуществляет обучение работе в автоматизированной патентной базе данных Федерального института промышленной собственности.

Амурский университет является участником нанотехнологической сети, в связи с чем вузу предоставлена возможность получать доступ к 2732 наименованиям зарубежных и отечественных научных журналов на платформе eLIBRARY.RU. Кроме того, сотрудники вуза имеют возможность заказа

---

<sup>17</sup>Наука и инновации в АмГУ. [Электронный ресурс]URL: //www.amursu.ru/index.php?option=com\_content&view – 20.04.2016

<sup>18</sup> Библиотека АмГУ. [Электронный ресурс]URL: //www.amursu.ru/index.php?option=com – 20.04.2016.

полнотекстовых статей из журналов издательств Elsevier, SAGE и «Наука». С 2004 г. ППС университета обеспечен доступом к виртуальному читальному залу Российской государственной библиотеки «Электронная библиотека диссертаций».

С 2002 года открыт доступ к информационным ресурсам АРБИКОН. Для обеспечения полноты информации в рамках проектов АРБИКОН организован сервис оперативной (в течение 1-3 дней) электронной доставки документов. Стоит отметить, что Научная библиотека АмГУ является единственным дальневосточным участником проекта электронной доставки документов.

Университет издает журналы «Религиоведение», «Информатика и системы управления», включенные в перечень ВАК, и научный журнал вуза «Вестник Амурского университета». Амурский университет – это единственный вуз Дальневосточного федерального округа, который является учредителем двух научно-теоретических журналов, включенных в перечень изданий, рекомендуемых ВАК МОН РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание степени доктора и кандидата наук. Журнал «Религиоведение» представляет собой результат координированной работы ведущих исследователей в области религиоведения, философии, социологии, филологии АмГУ, Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов и Московского объединения исследователей религии. А также журнал «Информатика и системы управления», издаваемый на базе факультета математики и информатики, в котором публикуются значимые результаты фундаментальных и прикладных исследований в области организации и систем передачи баз данных, моделирования систем, медицинской информатики, кибернетической физики, геоинформационных, интеллектуальных и социально-экономических систем.

Научная деятельность АмГУ неразрывно связана с популяризацией науки, обеспечением интеллектуального обмена на региональном, всероссийском и международном уровне в форме проводимых вузом конференций, посредством приглашения зарубежных исследователей и преподавателей.

Ежегодно в вузе проводятся различные научные мероприятия, важное место среди них занимают международные конференции как средство стимулирования трансграничного научного сотрудничества. Так, серия международных научно-практических конференций, проходящих в АмГУ в течение 10 лет, «Россия и Китай на дальневосточных рубежах» объединяет китаеведов, историков, философов, экономистов для обсуждения современного состояния и перспектив социально-экономического сотрудничества приграничных территорий России и Китая.

Следует отметить, что основными научными направлениями 2014-2016 гг. являлись следующие:

- физика конденсированного состояния;
- математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;
- всемирная и отечественная история;
- философия религии и религиоведение;
- языкознание, литература;
- региональная геология и геоэкология;
- энергетика и энергосбережение.<sup>19</sup>

Инновационную деятельность вуза представляет инновационно-технологический центр АмГУ, созданный в 2002 г. ИТЦ занимается разработкой и производством сложных технологических установок с элементами электроники и микроэлектроники, систем автоматического регулирования, интегрированных двухуровневых автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) с применением современных компьютерных технологий и других электронных устройств в гибридных механизированных установках. К числу последних разработок ИТЦ относятся роботизированные машины воздушно-плазменного раскроя листовых металлов, легкие комплексы трехмерных фрезерных обрабатывающих центров,

---

<sup>19</sup>Наука и инновации в АмГУ. [Электронный ресурс]URL: [//www.amursu.ru/index.php?option=com\\_content&view=20.04.2016](http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=20.04.2016)

автоматизированные многокомпонентные дозаторы с тензометрическими датчиками, преобразователи частоты различной мощности для управления скоростью вращения асинхронных машин в составе «интеллектуального» привода станков и механизмов, источники питания для высокочастотных индукционных установок, системы вентиляции с прямым приводом и автоматическим управлением, компьютеризированные установки «Рассвет» для животноводческих производств и т.п.

Изготовление разнообразных контроллеров и других электронных блоков осуществляется по мере поступления заказов от различных предприятий Амурской области и других регионов.

На базе центра проводится проверка и адаптация иностранного оборудования для предприятий Амурской области. Разработки ИТЦ АмГУ используются в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, ЖКХ Дальневосточного региона и других регионов страны.

Ученые АмГУ регулярно представляют свои разработки на региональных и всероссийских инновационных площадках.

Следует особо отметить, что на Всероссийском космическом конвенте 2011 в номинации «Лучший инновационный проект» победил «Комплекс информационного обеспечения правительства Амурской области при осуществлении космической деятельности космодрома Восточный», совместно разработанный АмГУ и ОАО «Российские космические системы». Результаты участия АмГУ во Всероссийском космическом конвенте 2011 представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты участия АмГУ во Всероссийском космическом конвенте 2011

Проект	Победители в номинации	Авторы
--------	------------------------	--------

«Комплекс информационного обеспечения правительства Амурской области при осуществлении космической деятельности космодрома Восточный»	Лучший инновационный проект	Андреев Николай Владимирович (ОАО «Российские космические системы»), соавторы: Лиманская Татьяна Викторовна (ОАО «Российские космические системы»), Сычев Игорь Викторович (АмГУ), Теличенко Денис Алексеевич (АмГУ).
«Применение нанотехнологий для получения радиационностойких материалов космической техники»	Лучшая инновационная идея (основной конкурс); номинация компании Мегафон «Лучшая инновационная идея»	Нещименко Виталий Владимирович, АмГУ.
«Электронная система контроля расхода топлива Эскаорт – ГЛОНАСС/GPS/GPRS»	Номинация компании Мегафон «Лучший инновационный продукт»	Гордиенко Вячеслав Владимирович, ИТЦ, АмГУ.

Основные направления инновационной деятельности вуза следующие:

- спутниковая навигация;
- беспроводная цифровая связи;
- управляемый привод;
- тензометрия;
- робототехника;
- электронное моделирование.<sup>20</sup>

Так же, создаются прототипы промышленных систем управления и мехатроники.

На сегодняшний день Амурский государственный университет является не только важным звеном в научной структуре Амурской области, но и формирует данную систему. Только в АмГУ выполняются научно-исследовательские работы по заданию Министерства образования РФ в рамках Аналитической ведомственной целевой программы. Основные НИР, выполняемые в рамках программы, представлены в таблице 2.

<sup>20</sup>Наука и инновации в АмГУ. [Электронный ресурс]URL: //www.amursu.ru/index.php?option=com\_content&view – 20.04.2016

Таблица 2 – НИР, выполняемые АмГУ в рамках Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2016 годы)»

<b>Наименование выполняемой НИР</b>
Космический научно-образовательный центр в Амурской области
Воздействие тепловых полей и высококонцентрированных потоков энергии на неорганические материалы
Исследование физических свойств, структуры и процессов самоорганизации диэлектрических систем
Исследование структуры и физико-химических свойств мезопористых неорганических соединений
Адаптивные и робастные системы управления сложными динамическими объектами с запаздыванием

Кроме того, техническое оснащение ИТЦ АмГУ и научно-исследовательский потенциал его коллектива позволяют произвести разработку электронного технологического устройства для любой производственной отрасли региона, создать образец-прототип и организовать мелкосерийное производство.

В связи с проблемами местного машиностроения взят курс на организацию собственных производственных участков с привлечением возможностей других регионов (Новосибирск, Екатеринбург) и иностранных производителей точной механики (SBC).

Обладая значительным кадровым и техническим потенциалом, Амурский университет в качестве перспектив научно-технического и инновационного развития определяет дальнейшее укрепление инновационной инфраструктуры в вузе, подготовку и переподготовку кадров, способных выполнять требования

федерального проекта по строительству и эксплуатации космодрома «Восточный» и инновационному развитию экономики Амурской области.

Благодаря деятельности ИТЦ между вузом и ведущими промышленными предприятиями региона сложились прочные партнерские отношения. Внедрение инновационных разработок ИТЦ АмГУ представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Внедрение инновационных разработок ИТЦ АмГУ

<b>Название предприятия</b>	<b>Выполненные работы</b>
ОАО «Амурский судостроительный завод»	Разработка и установка лазерного режущего станка
ОАО «Амурский судостроительный завод», Благовещенская ТЭЦ АО Амурэнерго	Электронные пропускные системы
ОАО «Амурский металлист»	Модернизация производственного процесса
ОАО «Амурский бройлер»	Частичная автоматизация производственного процесса, включившая разработку искусственного освещения, системы микроклимата и вентиляции.
ООО «Амурагроцентр»	Полная компьютеризация производства 40 видов фуражных кормов.

Следует отметить, что Амурский государственный университет является неоднократным победителем конкурсов, объявляемых Правительством Амурской области на выполнение научно-исследовательских работ. Так, в 2010 г. университет выиграл конкурс, объявленный Министерством экономического развития, промышленности и транспорта Амурской области на выполнение научно-исследовательской работы по разработке «Программы энергосбережения и повышения энергетической эффективности Амурской области на период с 2010 по 2014 годы», конкурс на выполнение научно-исследовательской работы по разработке документа «Концепция внешнеэкономической деятельности Амурской области на 2011-2015 годы».

Неоднократно вуз выполнял научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы для Министерства сельского хозяйства Амурской области.

В 2010 г. университетом был получен контракт на выполнение НИР для нужд АПК по теме «Разработка и внедрение системы автоматизации с усовершенствованием технологического процесса производства соевого лецитина на производственной базе ООО «Амурагроцентр»», в 2011 г. – «Разработка и внедрение системы автоматизации для усовершенствования технологического процесса переработки незрелых семян сои на производственной базе ООО «Амурагроцентр»».

Таким образом, Амурский государственный университет, является не только крупнейшим образовательным и культурным центром региона, но и крупным научно-исследовательским и инновационным центром.

Международная деятельность АмГУ нацелена на интеграцию Университета в мировое образовательное и научное пространство путем интернационализации учебной, учебно-методической, научной, инновационной, административной, коммерческой, культурной работы. Международная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о международной деятельности АмГУ, в рамках Концепции развития международной деятельности АмГУ реализуется по следующим направлениям:

- международная студенческая мобильность и академические обмены;
- сотрудничество в области научно-исследовательской работы;
- международные связи в сфере экспорта образовательных услуг;
- повышение эффективности международной деятельности.

На протяжении многих лет АмГУ наращивает и укрепляет связи с зарубежными высшими учебными заведениями и исследовательскими институтами. Прочное научное взаимодействие, скрепленное двусторонними договорами и соглашениями о сотрудничестве, установилось между АмГУ и

ведущими вузами Китая: Пекинским, Хэйлунцзянским, Яньбяньским университетами, Харбинским политехническим институтом, Академией общественных наук города Харбин, Палеонтологическим центром Цзилиньского университета.

Научные контакты связывают АмГУ с вузами Германии (Мюнхенский университет, университеты городов Кайзерслаутерх, Кемниц), Новой Зеландии (Университет Отаго), США (Джексонский университет), Кореи (Колледж Чанг Шин), Японии (Инженерная академия Ямаготы), Норвегии, Индии.

Прочные партнерские связи сложились между Амурским университетом и более чем двадцатью ведущими российскими учебно-образовательными заведениями и научными учреждениями, среди которых МГУ, СпбГУ, научно-исследовательские институты ДВО и СО РАН.

В международной деятельности Университета принимают участие отдел международных проектов, факультеты, кафедры, научно-образовательные центры.

Таким образом, Амурский государственный университет, будучи крупным региональным вузом, за 42 года своего существования стал не только крупнейшим образовательным и культурным центром региона, но и крупным научно-исследовательским и инновационным центром, широко ведущим международную деятельность.

### **2.3 Анализ внебюджетной деятельности**

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» финансируется из средств федерального бюджета и средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Основные статьи доходов АмГУ в 2014-2016 гг. представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Основные статьи доходов и расходов АмГУ в 2014 – 2016 гг.

Показатели доходов	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Субсидии, бюджетные инвестиции, млн.руб.	538,3	508,4	494,3
Доход от внебюджетной деятельности, млн.руб.	298,9	374,8	386,9
ИТОГО, млн.руб.	837,2	883,2	881,2
Показатели расходов	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Субсидии, бюджетное финансирование, млн. руб.	526,9	476,5	497,0
Расход внебюджетных средств, млн. руб.	272,7	370,1	380,1
Итого, млн. руб.	799,6	846,6	877,1

Как видно из таблицы 4 финансовое положение АмГУ в настоящее время относительно устойчивое.

Что касается внебюджетной деятельности АмГУ, то доходы по данному направлению напрямую зависят от источников их формирования, а именно: от количества выпускников школ Амурской области и соседних регионов, от репутации и востребованности ВУЗа на рынке образовательных услуг, от успешности проведения научных исследований, от количества арендаторов и вида их деятельности и т.д.

Внебюджетная деятельность АмГУ в анализируемом периоде осуществлялась по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность;
- прочие виды деятельности.

*Из прочих видов внебюджетной деятельности следует отметить:*

- проведение культурно-массовых мероприятий;
- общественное питание;
- консультационные услуги;

- услуги досуга и спорта;
- издательско-полиграфические услуги.

Данные услуги оказываются соответствующими структурными подразделениями университета как студентам и сотрудникам университета, так и всему населению г. Благовещенска

Наибольший удельный вес в структуре доходов приходится на образовательную деятельность.

Проведенный анализ показал, что вклад структурных подразделений в доход от внебюджетной деятельности различен. Около 50 % приходится на внебюджетную деятельность факультетов. Причем, большую часть внебюджетных доходов дают 3 факультета: экономический, юридический и факультет математики и информатики. В 2016 году на данные факультеты пришлось 96,3 % доходов от внебюджетной деятельности всех факультетов.

Соответственно если посмотреть по этим 3 факультетам, то доля экономического факультета в общем объеме внебюджетных поступлений от всех факультетов составила 42,4 % , юридического – 31,2 %, факультета социальных наук – 22,7 % соответственно.

Динамика доходов, полученных от внебюджетной деятельности, по факультетам представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика доходов, полученных от внебюджетной деятельности факультетов. в руб. (без НДС)

факультет	2014 год	2015 год	2016 год
ЭкФ	59840975,77	52223625,99	27851055,30
ФСН	10177699,10	11819605,03	7469458,81
ФДГ	4845425,00	4741703,44	1546216,50
ЮФ	45201874,17	49306193,64	34605669,20
ФМИ	3113695,00	3236935,1	1479118,10
ЭФ	7618046,50	10214892,56	8696293,84
ИФФ	3706680,74	2505589,60	4864184,20
ФФ	4995551,85	7801062,18	3194551,50

ФМО	4573929,90	10794257,50	5471436,60
Итого по факультетам	144073878,03	152643865,04	95177984,05

Подробно внебюджетные доходы, полученные от структурных подразделений в 2014 – 2016 гг. представлены в приложении А.

Источниками повышения внебюджетных доходов являются диверсификация и расширение перечня предоставляемых услуг, в т.ч. увеличение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых университетом, направленных на удовлетворение потребительского спроса в регионе увеличение стоимости коммерческого обучения, увеличение объема предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, увеличение стоимости платного обучения, повышение эффективности инвестиционной и инновационной деятельности.

Успешная реализация данных мероприятий возможна только на базе системного управления вузом, исповедующего концепцию предпринимательского управления и предполагающего уход от стратегии затратности и переход на инвестиционную стратегию с запланированным и экономически рассчитанным эффектом.

Основными направлениями расходования внебюджетных средств являются выплата заработной платы, увеличение стоимости основных средств и увеличение стоимости основных запасов.

Таблица 6 - Фактические расходы из внебюджетных средств в 2014-2016 г.  
в руб.(без НДС)

Наименование статьи расходов	Статья	2014 год	2015 год	2016 год
Заработная плата	211	107547120,23	134310126,56	139909920,34
Прочие выплаты	212	353962,10	605293,54	629278,45
Начисления на выплаты по оплате труда	213	34735514,53	42053774,33	43404997,78
Услуги связи	221	2964829,46	3818953,13	2895562,80
Транспортные услуги	222	3153503,53	3502488,05	3355787,67
Коммунальные услуги	223	26252238,17	28868541,49	30452452,58

Арендная плата	224	845008,10	915536,70	1342295,15
Работы, услуги по содержанию имущества	225	7863653,34	8335307,61	6285573,77
Прочие работы, услуги	226	15996854,14	27410449,00	24803095,98
Пособия по социальной помощи населению	262	1971919,23	116346,12	95362,34
Прочие расходы	290	4485599,68	4794350,23	4591896,74
Увеличение стоимости основных средств	310	19629992,90	39159898,05	50061534,44
Увеличение стоимости материальных запасов	340	46923268,35	76259291,22	72257314,86
<b>ИТОГО РАСХОДОВ</b>		<b>272723463,76</b>	<b>370150356,03</b>	<b>380085072,90</b>

Следует отметить, что доходы в вузе превышают расходы, а следовательно есть резерв для развития. На среднесрочную перспективу планируется укрепление финансового положения вуза как за счет средств федерального бюджета, так и за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности. Планируется расширение форм внепрограммной финансовой поддержки деятельности вуза.

На основе всего вышеизложенного составлен SWOT – анализ, представленный в таблице 7.

Таблица 7 – SWOT – анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- АмГУ – лидер по подготовке специалистов с высшим образованием;</li> <li>- наличие высококвалифицированных педагогических и научных кадров;</li> <li>- развитая система подготовки и повышения квалификации педагогических и научных кадров;</li> <li>- значительное число направлений подготовки студентов;</li> <li>- наличие направлений подготовки, не имеющих аналогов в регионе;</li> <li>- наличие динамично развивающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень материально-технического оснащения кафедр;</li> <li>- недостаточное количество мест в общежитиях;</li> <li>- низкий уровень развития материально-технической базы для новых направлений подготовки;</li> <li>- недостаточное внутреннее учебно-методическое обеспечение по новым направлениям подготовки.</li> </ul>

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>инновационно-технологического центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание в научной работе фундаментальных и прикладных исследований;</li> <li>- развитая материальная и информационная база;</li> <li>- налаженные международные связи;</li> <li>- наличие при вузе центра занятости студентов;</li> <li>- двухуровневая система подготовки;</li> <li>- эффективно действующей СМК;</li> <li>- организованная социальная, спортивная и культурная жизнь студентов;</li> <li>- высокая конкурентоспособность выпускников на рынке труда.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетное развитие Амурской области;</li> <li>- геополитические интересы государства;</li> <li>- большая приграничная территория;</li> <li>- привлекательность обучения для студентов из КНР;</li> <li>- положительная динамика экономического развития региона;</li> <li>- реализуемые и планируемые стратегические проекты на территории области;</li> <li>- обеспечение региона специалистами с высшим образованием возможно только за счет их подготовки на территории области;</li> <li>- значительная доля учащейся молодежи.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие конкурентной среды;</li> <li>- снижение уровня подготовки абитуриентов;</li> <li>- отток молодежи за пределы региона;</li> <li>- сложная демографическая ситуация;</li> <li>- низкая привлекательность региона как места проживания;</li> <li>- изменения законодательства о предпочтениях для жителей региона.</li> </ul>

Таким образом, стабильное финансовое положение, современное состояние образовательного и научно-инновационного потенциала, длительный и хорошо апробированный опыт работы, широкие связи с ведущими вузами России и зарубежья, а также с предприятиями реального сектора экономики, авторитет в региональном, национальном и международном научно-образовательном сообществе свидетельствуют о высоком потенциале вуза в рамках развития региона и страны.

Внебюджетная деятельность АмГУ в анализируемом периоде осуществлялась по следующим направлениям: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, инновационная деятельность, прочие

виды деятельности. Наибольший удельный вес в структуре доходов приходится на образовательную деятельность.

### 3 РАЗВИТИЕ ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГБОУ ВО «АмГУ»

#### **3.1 Инициация проекта**

Как отмечалось в главе 2, Амурский государственный университет представляет собой крупный образовательный, научный и инновационный центр и является ведущим вузом Амурской области.

Организационно-правовая форма АмГУ – учреждение.

Статус – бюджетное.

Форма собственности – государственное.

Профиль – научно-образовательный и инновационный.

В Амурской области Амурский государственный университет является лидером по подготовке специалистов с высшим образованием на протяжении многих лет. Привлекателен он в качестве учебного заведения не только для молодежи Амурской области, но и для молодежи других субъектов РФ.

В последние годы наблюдается хроническое недофинансирование сферы государственных вузов. Данная проблема актуальна и для АмГУ, в связи с чем развитие внебюджетной деятельности является особо актуальным. Дополнительное поступление средств из внебюджетных источников позволяет усиливать информатизацию, укреплять учебно-лабораторную базу, расширять инфраструктуру, повышать оплату труда работников и закреплять кадры.

Однако, несмотря на рост доходов от внебюджетной деятельности в последние 3 года положительную динамику демонстрируют и расходы, о чем наглядно свидетельствуют данные таблицы 8. Превышение доходов от внебюджетной деятельности над расходами внебюджетных средств пока сохраняется. Однако, если 2014 г. данный показатель составлял 26,2млн. руб., то в 2016 г. он сократился до 6,8 млн. руб.

Таблица 8 - Основные статьи доходов и расходов АмГУ в 2014 – 2016 гг.

Показатели доходов	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Доходы от внебюджетной деятельности, млн.руб.	298,9	374,8	386,9
Расходы внебюджетных средств, млн. руб.	272,7	370,1	380,1

Превышение доходов над расходами, млн. руб.	26,2	4,7	6,8
--	------	-----	-----

Поэтому возникает необходимость о расширении масштабов внебюджетной деятельности по новым направлениям.

Для решения данной проблемы предложены следующие проекты:

- 1) Строительство общежитие для иностранных студентов на 60 мест;
- 2) Создание новых программ дополнительного профессионального образования;
- 3) Создание центра интеллектуальной собственности;
- 4) Создание юридического консультационного центра;
- 5) Создание исследовательских лабораторий на предприятиях.

Проведен экспертный анализ, целью которого являлось выявление оптимального проекта для решения вышеуказанной проблемы. В нем приняли участие три эксперта (проректор по научной работе, проректор по учебной работе, главный бухгалтер) оценив в ходе совещания предложенные проекты по десятибалльной шкале. Результаты анализа представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Экспертный анализ по выявлению оптимального проекта

Критерии оценки	Вес критерия	Строительство общежитие для иностранных студентов на 60 мест	Создание новых программ дополнительного профессионального образования	Создание центра интеллектуальной собственности	Создание юридического консультационного центра	Создание исследовательских лабораторий на предприятиях

Бюджет	0,2	5	9	7	9	7
Время	0,1	6	7	8	6	7
Качество	0,3	7	8	7	5	7
Соответствие стратегии предприятия	0,1	8	8	7	8	8
Уровень риска	0,3	6	8	9	10	7
Итого с учетом веса критериев	1	6,3	8,1	7,7	7,7	7,1

Согласно результатам экспертного анализа, можно сделать вывод, что оптимальным проектом для решения поставленной проблемы при наличии имеющихся на сегодняшний день финансовых ресурсов и с учетом мнений экспертов в 2015 – 2016 гг. является создание новых программ дополнительного образования, которые при условии их эффективной реализации могут заложить основу и для новых проектов.

Продуктом проекта является создание новых программ дополнительного профессионального образования.

Классификация проекта: образовательный (создание новых программ дополнительного профессионального образования).

- 1) По цели: монопроект;
- 2) По уровню проекта: проект;
- 3) По масштабу: малый;
- 4) По сложности: простой;
- 5) По срокам реализации: краткосрочный;
- 6) По требованиям к качеству и способам его обеспечения: бездефектный.

### **3.2 Калькуляция доходов и расходов и оценка рисков**

С учетом имеющихся на сегодняшний день финансовых ресурсов и мнений экспертов разработан проект создания новых программ дополнительного профессионального образования. Данный проект является универсальным и может быть реализован разными факультетами и кафедрами.

С учетом основных требований к программам дополнительного образования программа дополнительного образования составлена на 120 часов и ориентирована на 24 человека. Продолжительность курсов 10 дней. Наиболее востребованы на сегодняшний день программы следующих курсов «1С:Бухгалтерии 8» и «Финансовый аналитик».

Рассчитана калькуляция доходов и расходов на обучение слушателей. В прямые расходы включены следующие статьи:

- оплата труда;
- начисления на оплату труда.

В косвенные расходы вошли:

- предметы снабжения, расходные материалы, издание методических материалов и прочие текущие расходы.

С учетом прямых и косвенных расходов отчисления в централизованный фонд факультета, инициатора программы (45 %) стоимость курсов для одного слушателя при наборе группы в 24 человека составит 11000 рублей.

Подробная калькуляция доходов и расходов на обучение слушателей представлена в таблице 10, а смета доходов и расходов на обучение слушателей представлена в приложении Б.

Таблица 10 – Калькуляция доходов и расходов на обучение слушателей

Статья расходов	Код по	Расчет	Сумма
Прямые (переменные расходы)			
Оплата труда преподавателей	211	650 руб. x 120	78 000,00
Начисление на оплату труда преподавателей	213	78 000 руб. x	23 556,00

Оплата труда сопровождающего персонала (по договору возмездного оказания услуг)			5 000,00
Оплата труда координатора программы (по договору возмездного оказания услуг)			6 000,00
Оплата труда администратора программы (по договору возмездного оказания услуг)			7 000,00
Оплата труда куратора программы (по договору возмездного оказания услуг)			5 000,00
Начисление на оплату труда		23 000 руб. х	6 946,00
Всего прямых расходов			131502,00
Косвенные (постоянные расходы)			
Предметы снабжения, расходные материалы, издание методических материалов и прочие текущие расходы		264 000 руб. х 5,19%	13698,00
Итого доходов (расходов) и цены образовательных услуг			
Итого доходов и расходов			264000,00
Отчисления в централизованный фонд факультета, инициатора программы		264 000 х 45%	118800,00
Планируемая численность контингента			24,00
Планируемая цена образовательной услуги			11000,00

Предполагается, что реализацию курсов «1С: Бухгалтерии 8» и «Финансовый аналитик» можно начать с 01.09.2017 г.

*«1С: Бухгалтерии 8»*

Данный курс поможет в короткие сроки получить обширные знания по бухгалтерскому и налоговому учету, а также практические навыки ведения учета на актуальной редакции программы "1С:Бухгалтерия 8". По ходу изучения материала слушателям будут даны практически все разделы бухгалтерского учета от кассовых операций, расчетов с дебиторами и кредиторами, выпуска продукции, расходов до составления деклараций, баланса и другой отчетности, а также регистры налогового учета.

Практическая часть курса демонстрирует, как просто и удобно использовать редакцию 3.0 программы "1С:Бухгалтерия 8" для ведения бухгалтерского и налогового учета, насколько она облегчает труд бухгалтера. Таким образом, по ходу изучения материала слушатели курса получают как теоретические знания, так и практические навыки работы.

Основной упор в курсе должен быть сделан на три дисциплины:

- Бухгалтерский учет;
- Налоговый учет;
- работа в программе "1С:Бухгалтерия 8".

Данный курс предназначен:

- для студентов, которым не хватает практики работы;
- для бухгалтеров, которые работали в предыдущих версиях 1С;
- для той категории лиц, у которых был длинный перерыв в работе;
- для той категории лиц, которым необходимо повысить свой квалификационный уровень знаний в бухгалтерском и налоговом учете;
- также для той категории лиц, которым предстоит работать в программе "1С:Бухгалтерия 8" (начинающим бухгалтерам, аудиторам, менеджерам, и т.д.).

Целями обучения слушателей курса "1С:Бухгалтерия 8" являются:

- изучение слушателями конфигурации "Бухгалтерия предприятия";
- приобретение слушателями целостного и правильного понимания конфигурации "Бухгалтерия предприятия", как инструмента для решения задач бухгалтерского и налогового учета;
- приобретение и закрепление слушателями базовых навыков работы с системой "1С:Бухгалтерия 8".

В результате прохождения обучения слушатели должны:

- уверенно овладеть инструментарием конфигурации "Бухгалтерия предприятия";

- применять на практике методики от работы с документами до составления регламентированной отчетности;
- уметь контролировать состояние регламентированной (бухгалтерской и финансовой) отчетности;
- корректно исправлять ошибки бухгалтерского и налогового учета;
- владеть функционалом конфигурации "Бухгалтерия предприятия" (работа с многоуровневыми справочниками, работа через документы конфигурации, работа с табличными частями документов и отчетов, ввод ручных проводок, копирование документов, ввод на основании, уметь настраивать стандартные отчеты, понимать назначение регистров накопления и регистров сведений и т.п.).

Продолжительность курса: 120 академических часов.

*«Финансовый аналитик»*

Один из самых популярных практических курсов – «Финансовый аналитик», программа ориентирована и предназначена для молодых специалистов, желающих получить новые знания в области инвестиций и финансовых рынков, изучить методы финансового анализа и познакомиться с передовым опытом реализации финансовых стратегий ведущих российских и западных финансовых компаний.

В данном курсе должны быть подробно рассмотрены основные тенденции рынка, финансы предприятия, финансовые риски. Подробное изучение по составлению финансовой отчетности. Значительная часть курса должна быть посвящена практической работе и следует учитывать, что специальность предполагает постоянное развитие в профессиональной сфере и владение актуальными сведениями.

Данный курс также подходит программе обучения на 120 часов.

По мнению автора, данные курсы будут пользоваться спросом, в Амурский государственный университет неоднократно обращались за информацией о подобных курсах.

Проведена оценка проектных рисков методом экспертного анализа. В нем приняло участие три эксперта. Результаты анализа представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Расчет величины проектных рисков

Риски	Приоритет		Вес	Оценка экспертов			Средняя оценка	Величина риска, в процентах
	Место	Ранг		1	2	3		
Сопrotивление ППС	2	2,5	0,177	60	50	70	60	<b>10,620</b>
Некачественное выполнение работ	2	2,5	0,177	40	30	40	36,67	6,490
Недостаточность компетенции	3	4	0,111	20	15	15	16,67	1,850
Низкий уровень коммуникабельности руководителя проекта	4	5	0,091	10	5	5	6,67	0,600
Увольнение ППС	1	1	0,444	20	20	15	18,33	8,138
Итого			1					

Как видно из таблицы, существенным риском является риск сопротивления ППС – 10,62 %. Данный факт обусловлен, прежде всего, высокой загруженностью профессорско-преподавательского состава.

Для борьбы с сопротивлением ППС, их необходимо информировать о необходимости проведения курсов и поступлении внебюджетных средств. При достижении желаемых результатов, оповещать профессорско-преподавательский состав о результатах. В критической ситуации обсудить вопросы премирования, выслушать недовольства, выразить признательность за работу и поддерживать здоровый психологический климат в коллективе. Необходимо объяснить ППС, что у нас общая цель и их старания не останутся незамеченными.

Таким образом, на сегодняшний день с учетом имеющихся финансовых ресурсов в краткосрочный период, а именно в 2015 -2016 гг. наиболее целесообразно расширять программы дополнительного профессионального образования. И именно реализация новых программ дополнительного профессионального образования, может заложить основу и для новых проектов.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы экономические условия функционирования учреждений высшего профессионального образования претерпевают существенные изменения.

С одной стороны, происходящие преобразования в системе ВО связаны с переходом России на новый этап социально-экономического развития общества, переходом на инновационную экономику, движущими факторами динамически устойчивого роста и развития которой являются знания, интеллектуальная собственность, инновации и практическая реализация их в различных сферах человеческой деятельности. В современном обществе возможность создавать новые знания и применять их на практике становятся важнейшим условием, обеспечивающим конкурентоспособность страны, региона и отдельных организаций.

В связи с этим роль образования, особенно высшего образования, еще более возрастает при построении сильной экономики. Именно университеты являются институтами производства, сосредоточения, генерации, распространения и применения знаний — основного ресурса инновационной экономики. Реализация поставленных обществом и экономикой целей и задач требует от высшего образования значительных ресурсов.

С другой стороны, наряду с изменением условий финансирования университетов следует отметить наметившуюся тенденцию сокращения доли финансирования из федерального бюджета и увеличения доли внебюджетных средств. Так, согласно Концепции создания и государственной поддержки развития федеральных университетов предполагается многоканальное финансирование. Доля доходов университета по второму (бюджеты других уровней) и третьему (собственные доходы, доходы от целевого капитала и создаваемых хозяйственных обществ) каналам должна составлять 30–40% в его консолидированном бюджете.

В связи с этим, перед вузами встают проблемы выживания, сохранения состояния финансовой устойчивости, поиска дополнительных источников финансирования.

Одной из важнейших задач современного вуза является достижение и поддержание баланса между выполнением вузом научно-образовательной миссии и требованием экономической эффективности, достижение которой возможно только через успешную реализацию внебюджетной деятельности.

Тем не менее, основной целью внебюджетной деятельности государственного вуза является не столько обеспечение финансовой устойчивости, что, безусловно, немаловажно, сколько интеграция вуза в рыночную экономику, поиск новых путей дальнейшего развития.

В настоящее время Амурский государственный университет представляет собой крупный образовательный, научный и инновационный центр и является ведущим вузом Амурской области. В Амурской области Амурский государственный университет является лидером по подготовке специалистов с высшим образованием на протяжении многих лет. Привлекателен он в качестве учебного заведения не только для молодежи Амурской области, но и для молодежи других субъектов РФ.

Непрерывное развитие и постоянное совершенствование деятельности является важнейшим фактором успешного функционирования вуза в современных условиях. Данное положение нашло свое непосредственное отражение в миссии, цели и основных стратегических задачах АмГУ.

Организационно-правовая форма АмГУ – учреждение.

Статус – бюджетное.

Форма собственности – государственное.

Профиль – научно-образовательный и инновационный.

В последние годы наблюдается хроническое недофинансирование сферы государственных вузов. Данная проблема актуальна и для АмГУ, в связи с чем развитие внебюджетной деятельности является особо актуальным. Дополнительное поступление средств из внебюджетных источников

позволяет усиливать информатизацию, укреплять учебно-лабораторную базу, расширять инфраструктуру, повышать оплату труда работников и закреплять кадры.

Поэтому возникает необходимость о расширении масштабов внебюджетной деятельности по новым направлениям.

Для решения данной проблемы предложены следующие проекты:

- 6) Строительство общежития для иностранных студентов на 60 мест;
- 7) Создание новых программ дополнительного профессионального образования;
- 8) Создание центра интеллектуальной собственности;
- 9) Создание юридического консультационного центра;
- 10) Создание исследовательских лабораторий на предприятиях.

Проведен экспертный анализ, целью которого являлось выявление оптимального проекта для решения вышеуказанной проблемы. В нем приняли участие три эксперта (проректор по экономике и перспективному развитию, проректор по учебной работе, начальник планово-финансового управления) оценив в ходе совещания предложенные проекты по десятибалльной шкале.

Результаты экспертного анализа, показали, что оптимальным проектом для решения поставленной проблемы при наличии имеющихся на сегодняшний день финансовых ресурсов и с учетом мнений экспертов в 2015 – 2016 гг. является создание новых программ дополнительного профессионального образования.

Продуктом проекта является создание новых программ дополнительного профессионального образования.

Классификация проекта: образовательный (создание новых программ дополнительного профессионального образования).

- 1) По цели: монопроект;
- 2) По уровню проекта: проект;
- 3) По масштабу: малый;

- 4) По сложности: простой;
- 5) По срокам реализации: краткосрочный;
- 6) По требованиям к качеству и способам его обеспечения: бездефектный.

Данный проект является универсальным и может быть реализован разными факультетами и кафедрами. С учетом основных требований к программам дополнительного образования программа дополнительного образования составлена на 120 часов и ориентирована на 24 человека. Наиболее востребованы на сегодняшний день программы следующих курсов «1С:Бухгалтерии 8» и «Финансовый аналитик».

Реализация новых программ дополнительного профессионального образования, может заложить основу и для новых проектов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Амурская область в цифрах: Краткий статистический сборник, /Амурстат-Благовещенск, 2015. – 398 с.
- 2 Аббасов, С. А. Эффективное управление денежными потоками как важный рычаг финансового менеджмента / Аббасов Сарвар Алыджаноглы // Российское предпринимательство. – 2013. – № 14 (236). – С. 84-90.
- 3 Бюджетный кодекс РФ. [Электронный ресурс] Доступ из правовой системы «Консультант плюс» <http://www.zakonrf.info/budjetniy-kodeks/> - 11.05.2015
- 4 Банк, В. Р. Финансовый анализ: Учеб. пособие / В.Р. Банк, А.В, Тарскина. – М.: Проспект, 2013. – 352 с.
- 5 Бердникова, Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие для вузов / Т. Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 214 с.
- 6 Бочаров, В. В. Финансовый анализ: Учеб. пособие / В. В. Бочаров – СПб. : Питер, 2014. – 240 с.
- 7 Библиотека АмГУ.[Электронный ресурс] Режим доступа: Модуль электронный информационный образовательной среды вуза [//www.amursu.ru/index.php](http://www.amursu.ru/index.php) – 20.04.2014.
- 8 Бердникова, Т. Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие для вузов / Т. Б. Бердникова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 214 с.
- 9 Варламова, М.А. Финансовый менеджмент: учебное пособие / М.А. Варламова. – М.: Дашков и ко, 2014. – 304 с.
- 10 Власов, А.В. Концепция управления денежными потоками в системе финансового менеджмента организации А.В. Власов // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. – 2015. – № 4. – С. 32-37.

- 11 Воронина, В. М. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие: сборник задач, заданий, тестов / В. М. Воронина; –Оренбург: ОГУ, 2013. – 100 с.
- 12 Гаврилова, А.Н. Финансы организаций (предприятий): учебное пособие для Вузов / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. – М.: Проспект, КноРус, 2015. – 597 с.
- 13 Герасимова, В.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышленного предприятия: учебное пособие. /В.Д.Герасимова – М.: КНОРУС, 2013. – 360 с.
- 14 Григорьева, Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп./ Т.И.Григорьева – М.: Юрайт, 2012. – 462 с.
- 15 Грызунова, Н. В. Управление денежными потоками предприятия и их оптимизация / Н.В. Грызунова, М.Н. Дудин, О.В. Тальберг // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО.– 2015.– № 1.– С. 67-72.
- 16 Губанов, Р. С. Теория аннуитетных потоков как основа практики эффективных финансовых расчетов / Губанов Р. С. // Финансовый менеджмент. – 2014. – № 5. – С. 11-21.
- 17 Завин, В.И. Искусство управления предприятием. [Электронный ресурс]URL:<http://www.md-hr.ru/management/philosophy.html> - 28.04.2014.
- 18 Инвестиционные проекты и предложения Амурской области. [Электронный ресурс] Доступ из: правовой системы «Консультант плюс» [//www.amurobl.ru/](http://www.amurobl.ru/) - 11.04.14.
- 19 Киров, А.В. Финансы предприятий: учебник / А.В. Киров, И.В. Леванович. – М.: Инфра-М, 2014. – 255 с.
- 20 Кирьянова, З. В. Анализ финансовой отчетности : учебник для бакалавров / З. В. Кирьянова, Е. И. Седова;– М. : Юрайт, 2012. – 428 с.
- 21 Клишевич, Н.Б. Финансы организаций: учебное пособие / Н.Б. Клишевич. – М.: Проспект, КноРус, 2014. – 304 с.

- 22 Ковалев, В. В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью : учебно-практическое пособие / В. В. Ковалев. – М. : Проспект, 2014. – 336 с.
- 23 Ковалев, В. В. Финансы организаций (предприятий) : учебник / В. В. Ковалев, Вит. В. Ковалев. – М.: Проспект, 2013. – 352 с.
- 24 Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – 4-е изд., перераб. и доп. М./ В.В.Ковалев: Изд-во Проспект, 2013. – 456 с.
- 25 Миссия университета. [Электронный ресурс] Доступ из: Модуль электронный информационный образовательной среды вуза [//www.amursu.ru/index.php?option=com](http://www.amursu.ru/index.php?option=com)– 18.04.2014.
- 26 Наука и инновации в АмГУ. [Электронный ресурс] Доступ из: Модуль электронный информационный образовательной среды вуза [//www.amursu.ru/index.php?option=com\\_content&view](http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view) – 20.04.2014
- 27 Неустроев С. С., Формирование направлений внебюджетной деятельности государственного вуза на примере Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова.С.С.Неустроев/ Проблемы современной экономики, N 4 (44), 2012 с. - 403-408
- 28 Отчет об образовательной и научной деятельности Амурского государственного университета в 2016 г. [Электронный ресурс] Доступ из: Модуль электронный информационный образовательной среды вуза [//www.amursu.ru/index.php?option=com](http://www.amursu.ru/index.php?option=com) – 20.04.2016
- 29 Отчет о финансовой деятельности Амурского государственного университета в 2013 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: Модуль электронный информационный образовательной среды вуза [//www.amursu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4601&Itemid=712&lang=ru](http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4601&Itemid=712&lang=ru) – 20.04.2014
- 30 Петров, А.М. Внутреннее заимствование как механизм распределения денежных потоков в корпоративных системах/ А.М.Петров, Международный бухгалтерский учет. – 2012. – № 24. – С. 37-45.

- 31 Пласкова, Н.С. Стратегический и текущий экономический анализ: Полный курс МВА: Учебник. Н.С. Пласкова – М.: Эксмо, 2013. – 340 с.
- 32 Платонов, В. В. Подход к учету особенностей проектов с заемным финансированием при использовании методов дисконтирования / В. В. Платонов, Ю. Ю. Рекшинская, И. И. Дюков // Экономика и управление : рос. науч. журн. – 2013. – № 1. – С. 96-102.
- 33 Пожидаева, Т. А. Анализ финансовой отчетности: Учеб. пособие / Т.А. Пожидаева. – М.: Кнорус, 2014. – 320 с.
- 34 Португалова, О. Мониторинг показателей денежных потоков как инструмент прогнозирования кризиса на предприятии / О. Португалова, И. Козлова // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2013. – № 2. – С. 280-284.
- 35 Программа развития Государственного университета – Высшей школы экономики на период 2009 – 2015 гг. и до 2020 г. [Электронный ресурс] URL: [//www.hse.ru/org/hse/info/develop](http://www.hse.ru/org/hse/info/develop) - 19.04.2014
- 36 Программы стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования 2012 – 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: Правовые системы «Консультант плюс»// [programs.extech.ru/](http://programs.extech.ru/) - 19.04 2014
- 37 Программа стратегического развития Университета. [Электронный ресурс] Модуль электронный информационный образовательной среды вуза: [//www.ssau.ru/info/official\\_docs/program/](http://www.ssau.ru/info/official_docs/program/) - 15.14.2014
- 38 Руднев, Р.В. Направления анализа финансового состояния организации применительно к целям управления и потребностям пользователей / Р.В. Руднев. // Аудитор. – 2012. – № 10. – С. 46-52.
- 39 Разу, М. Л. Управление проектом. Основы проектного управления. / Под ред. М. Л. Разу. – М.: КНОРУС, 2012 г. – 768 с.
- 40 Скобелева, Е. В. Финансовый менеджмент : учебное пособие. // Е.В. Скобелева – Оренбург : Университет, 2013. – 336 с.

41 «Смелость быть первым». Информация о специальностях и направлениях подготовки АмГУ. [Электронный ресурс] Доступ из: Модуль электронный информационный образовательной среды вуза [//www.amursu.ru/index.php?option=com](http://www.amursu.ru/index.php?option=com)– 18.04.2014.

42 Скудутис, М. Денежный поток /под ред.М.Скудутис.// Расчет. – 2014. – № 1. – С. 48-49.

43 Стоянова, Е.С., Быкова Е.В., Бланк И.А. Управление оборотным капиталом / Под ред. Е.С. Стояновой. М.: Изд-во Перспектива, 2012.

44 Устав АмГУ. [Электронный ресурс] Доступ из: правовой системы «Консультант плюс»: [//www.amursu.ru/index.php?option=com](http://www.amursu.ru/index.php?option=com) – 15.04.2014.

45 Фомин, В.П., Татаровский, Ю.А. Формирование и анализ показателей финансового состояния организации/ под ред. В.П.Фомин. Международный бухгалтерский учет. – 2014. – № 6. – С. 30-38.

46 Фомичев, А. Н. Стратегический менеджм 2 Федеральный закон «О Высшем и послевузовском профессиональном образовании». [Электронный ресурс]<http://www.consultant.ru/popular/education/>- 21.05.2016

47 Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2016».[Электронныйресурс] Доступ из: правовой системы «Консультант плюс»:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155198/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155198/)-14.12.2015

48 Федеральный закон «О Высшем и послевузовском профессиональном образовании». [Электронный ресурс] Доступ из: правовой системы «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/popular/education/>- 21.05.2016

49 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

50 Шестакова, Е. В. Оценка рисков в управлении финансами / Е. В. Шестакова // Справочник экономиста. – 2014. – № 3. – С. 77-85.

51 Экономика и финансы Амурской области. [Электронный ресурс] Доступ из: правовой системы «Консультант плюс» [//www.amurobl.ru](http://www.amurobl.ru) – 18.04.14

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Доходы, полученные от внебюджетной деятельности структурных подразделений в 2014, 2015, 2016 году (без НДС)

Таблица А.1 - Доходы, полученные от внебюджетной деятельности структурных подразделений в 2014, 2015, 2016 году (без НДС)

Подразделение	Поступило всего за 2014 год без НДС	Поступило всего за 2015 год без НДС	Поступило всего за 2016 год без НДС
1	2	3	4
Архив АмГУ	805,08	338,98	3050,85
Библиотека	137895,34	99119,49	81070,76
Бизнес-Школа	4355888,32	2139403,00	1945722,75
УКЦ «Дизайн»	215162,17	392964,50	454855,13
ИЛ "Амурэксперт"	0,00	0,00	0,00
Кафедра ФК	30960,00	14610,00	61750,00
Каф.РЯ	360960,00	9086313,84	3181250,00
КИЯ "Акцент"	105700,00	223884,40	344765,3
ПО для иностр. граждан	1200699,00	2871497,00	3583224,6
НПЛО КТО	0,00	0,00	0,00
Межд. отд.	306237,29	645377,12	926847,46
НОЦ	120250,00	196228,81	177627,12
ФОК с бассейном «Студенческий»	21505086,54	29882150,40	29826975,00
Студгородок	2481466,25	2099551,76	1932524,26
УКЦ "Лингва"	1079500,00	768000,00	383000,00
УКЦ "Логос"	521076,27	249593,22	0,00
УКЦ "Студия лингвистики"	881643,4	863823,00	532914,00
УКЦ "Экос"	0,00	0,00	0,00
УКЦ "Юрист"	1135334,00	912830,00	632220,00
УПЦ "Типография"	245669,09	205568,61	55545,45
УСБ	1545651,60	1255076,27	1205851,69
Спортивный комплекс	1936554,89	1516547,00	1445080,00
ОПиТО	1024618,21	876913,56	834038,92
ЦСТ	1361777,85	1241754,03	714622,98
Вечерний лицей	2611050,00	1434945,00	501225,00
Каф. Энергетики	1713151,10	681852,60	0
ЦТР	105402,54	111758,47	159766,95
Центр "Восток"	65383,47	78347,46	27118,64
ОСД	187262,71	128355,93	193338,98
ФДО Подгот. Курсы	7796,61	0,00	0,00

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Продолжение таб. А.1

1	2	3	4
Центр псих. образования	728347,46	657813,56	744000,00
ПФУ	13923,73	20254,24	23601,69
Юридический отдел	3389,83	0	0
Бухгалтерия	11415,25	14505,08	6398,31
УКЦ при каф. ГиП	30000,00	0	0
УКЦ при каф. ОМиИ	0	0	37800
каф. Энергетики	1713151,1	0	135000
<b>Общеобразовательный лицей</b>	8848517,00	17437906,32	16637324,00
УКЦ «Госслужба»	402524,36	0	67500
ЭкФ	59840975,77	52223625,99	27851055,30
ФСН	10177699,10	11819605,03	7469458,81
ФДТ	4845425,00	4741703,44	1546216,50
ЮФ	45201874,17	49306193,64	34605669,20
ФМИ	3113695,00	3236935,1	1479118,10
ЭФ	7618046,50	10214892,56	8696293,84
ИФФ	3706680,74	2505589,60	4864184,20
ФФ	4995551,85	7801062,18	3194551,50
ФМО	4573929,90	10794257,50	5471436,60
Итого по подразделениям	57070950,32	80260636,75	70504878,01
Итого по факультетам	144073878,03	152643865,04	95177984,05
ВСЕГО	201144828,35	232904501,79	165682862,06

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Смета

#### доходов и расходов на обучение слушателей

Таблица Б. 1– Смета доходов и расходов на обучение слушателей

Наименование затрат	Код по ЭКР	%	Значение показателя, руб.
Доходы, всего		100,0	264 000,00
Расходы, всего		100,0	264 000,00
В том числе;			
Оплата труда преподавателей	211	29,55	78 000,00
Начисление на оплату труда преподавателей	213	8,92	23 556,00
Оплата труда сопровождающего персонала (по договору возмездного оказания услуг)		1,89	5 000,00
Оплата труда координатора программы(по договору возмездного оказания услуг)		2,27	6 000,00
Оплата труда администратора программы(по договору возмездного оказания услуг)		2,65	7 000,00
Оплата труда куратора программы(по договору возмездного оказания услуг)		1,89	5 000,00
Начисление на оплату труда		2,63	6 946,00
Предметы снабжения, расходные материалы, издание методических материалов, командировочные и прочие текущие расходы		5,19	13 698,00
Отчисления в централизованный фонд факультета, инициатора программы		45,00	118800,00