

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав кафедрой
_____ Н.М.Полевая
« _____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в г.Благовещенске (на примере ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»)

Исполнитель
студент группы 261-зб

Е.Ю. Пятинцева

Руководитель
доцент, канд. пед. наук

Н.М. Полевая

Нормоконтроль
доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет Социальных наук
Кафедра Социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зам. зав.кафедрой

« ____ » _____ 2017 г.

Н.М.Полевая

ЗАДАНИЕ

К выпускной квалификационной работе студента 261-зб группы
Екатерины Юрьевны Пятинцевой

1. Тема выпускной квалификационной работы: Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в г.Благовещенске (на примере ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта») (утверждена приказом от _____ № _____)

2. Срок сдачи студентом законченной работы – до _____)
(согласно индивидуальному графику бакалаврского проектирования)

3. Исходные данные к выпускной работе: материалы учебной и научной литературы, публицистические материалы, нормативно-правовые документы, статистическая отчетность, отчеты социальных учреждений, результаты исследования.

4. Содержание выпускной квалификационной работы: объект бакалаврской работы – несовершеннолетние подростки делинквентного поведения; предмет исследования – социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения, материалы социологических исследований – Анализ социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения. Практические рекомендации: Социальная программа «Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения», рекомендации по работе, тренинги для родителей, буклет о деятельности учреждения.

5. Перечень материалов приложения: программа социологического исследования, инструментарий, предложения.

6. Консультанты по выпускной квалифицированной работе отсутствуют.

7. Дата выдачи задания – 20.01.2017 года.

Руководитель выпускной квалифицированной работы: Полевая Наталия Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент.

Задание принял к исполнению: 20.01.2017 года _____ подпись студента.
РЕФЕРАТ

Бакалаврская работа содержит 72 с., 8 рисунков, 7 приложений 70 источников

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, ПРАВОНАРУШИТЕЛИ, ДЕЛИНКВЕНТЫ, ДЕВИАНТЫ, ПОДРОСТОК, БЕЗНАДЗОРНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФИЛАКТИКА, СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ

Данная бакалаврская работа посвящена изучению проблем несовершеннолетних подростков делинквентного поведения в г.Благовещенске. Основу методологии изучения составляют теоретические разработки ученых исследующих проблемы социальной работы с несовершеннолетними.

Цель бакалаврской работы – изучение социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» и разработка предложений по ее усовершенствованию.

Результаты бакалаврского исследования можно использовать в организации учебного процесса, при подготовке бакалаврских работ студентов, обучающихся по направлениям социального профиля, а также в практической деятельности специалистов, работающих в специализированных учреждениях, осуществляющих социальную работу с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
1 Общая характеристика несовершеннолетних подростков делинквентного поведения	8
1.1 Социально-психологический портрет несовершеннолетнего подростка делинквентного поведения	8
1.2 Причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков	17
2 Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения	26
2.1 Содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения	26
2.2 Характеристика учреждений и служб, осуществляющих социальную работу с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения	37
3 Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	45
3.1 Анализ социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	45
3.2 Проблемы и предложения по усовершенствованию социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	62
Заключение	65
Библиографический список	67
Приложение А Программа социологического исследования «Анализ социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения»	

квентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	73
Приложение Б Анкета «Анализ социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	79
Приложение В Социальная программа «Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения»	81
Приложение Г Практические рекомендации по социальной работе с несовершеннолетними	93
Приложение Д Тренинги для родителей	103
Приложение Е Буклет о деятельности ГБУАО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»	110
Приложение Ж «Центр правового просвещения и поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации»	112

ВВЕДЕНИЕ

Несовершеннолетние подростки делинквентного поведения относятся к числу важнейших показателей, характеризующих экономическое, социальное и нравственное благополучие общества. Делинквент – это подросток, совершивший уголовное преступление, или, другими словами, несовершеннолетний преступник. В современной России состояние делинквентности несовершеннолетних вызывает тревогу у общественности. Рост преступности в России, в том числе среди несовершеннолетних, стал следствием неблагоприятных воздействия социально-экономических факторов, и во многом связан с утратой семейных ценностей, стремления к доброте, любви к Отечеству и заботы о ближних. В связи с этим задача духовно-нравственного обновления современного общества через духовно-ориентированное воспитание подрастающего поколения россиян становится вместе с тем и задачей профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. В данной работе под социальной работой с несовершеннолетними делинквентного поведения несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-профилактическая деятельность учреждений социального обслуживания населения, семьи, учебных заведений, близкого окружения несовершеннолетнего, направленные на предупредительное устранение риска возникновения делинквентного поведения. Проблему делинквентного поведения несовершеннолетних подростков изучали такие учёные как И.Б. Ротовский, Г.И. Камаева, Б.Д. Бреев Г.А. Аванесов. Социальную работу с несовершеннолетними делинквентного поведения изучали такие российские ученые как И.А. Арямов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили, К.Д. Ушинский, В.Т. Лихачев и др.

Научная новизна бакалаврской работы заключается в анализе и обобщении теоретических и концептуальных основ социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения, а также некоторых проблем, связанных с реализацией социальной работы в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних.

Практическая значимость бакалаврской работы: материалы и результаты данной работы можно использовать в организации учебного процесса, при подготовке бакалаврских работ студентов обучающихся по направлениям социального профиля, а также в практической деятельности специалистов, работающих в специализированных учреждениях.

Объект бакалаврской работы – несовершеннолетние подростки делинквентного поведения.

Предмет бакалаврской работы – социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

Цель бакалаврской работы – изучение социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» и разработка предложений по ее усовершенствованию.

Задачи бакалаврской работы:

1. Рассмотреть социально-психологический портрет несовершеннолетнего подростка делинквентного поведения.

2. Выделить причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков.

3. Рассмотреть содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

4. Охарактеризовать учреждения и службы, осуществляющие социальную работу с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

5. Проанализировать социальную работу с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

6. Разработать предложения по усовершенствованию социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

В данной работе использовались **методы** индукция, дедукция, анализ документов, сравнительный анализ статистических данных, сравнение, обобщение, системно-функциональный анализ, анкетирование, опрос.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Социально-психологический портрет несовершеннолетнего подростка делинквентного поведения

Функционирование социальных систем неразрывно связано с человеческой жизнедеятельностью (предметной коллективной сознательной деятельностью общественного человека), социальные девиации реализуются в конечном счете также путем делинквентного поведения.

Делинквент – это подросток, совершивший уголовное преступление, или, другими словами, несовершеннолетний преступник. Серьезность преступных деяний, охватываемых понятием «делинквентное поведение», колеблется от магазинных краж и вандализма до вооруженного ограбления, изнасилования и убийства. К сожалению, в последние годы, на долю несовершеннолетних преступников приходится огромная часть всех совершаемых преступлений. В тот или иной момент жизни многие подростки, если не большинство, оказываются замешанными в чем-то таком, что можно расценить как делинквентное поведение. Кражи в магазинах, например, - обычное явление, также как и совершаемые подростками акты вандализма (ущерб, причиняемый собственности ради получения удовольствия от разрушения). Возможность официально квалифицировать подростков как делинквентов зависит от того, подвергались ли они аресту.

Делинквентность связана с социальным и экономическим статусом семьи. Особенно часто в разряд делинквентов попадают подростки из неблагополучных семей, из неполных семей (живущие только с матерями). Некоторые психологи объясняют это отсутствием ролевой модели мужского поведения в опыте подростка: ему просто не с кого брать положительный пример.

Делинквентность – эта форма приспособления подростка к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемые обществом

за свой экстремизм. Делинквентность удовлетворяет некоторые специфические потребности подростка. Она также обеспечивает признание внутри группы сверстников и чувство самостоятельности. Для некоторых несовершеннолетних преступников нервное возбуждение при рискованном поведении само по себе обладает непреодолимой притягательной силой, и они не могут ей сопротивляться.

Преступность несовершеннолетних подростков, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата. В качестве непосредственного объекта социального контроля выступает личность несовершеннолетних правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость [8].

К ним, прежде всего, следует отнести: несовершеннолетних подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих

учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спец профтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних [10].

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом, характер причинно - следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль. По мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения несовершеннолетними преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность. Преступные проявления среди несовершеннолетних в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом

воспитании несовершеннолетних и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями [7].

Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту несовершеннолетнего, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей самих несовершеннолетних. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди несовершеннолетних. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И.Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища, рабочих коллективов». Также наблюдается и другая тенденция.

Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей [10].

Удовлетворяя естественные потребности подростков в общении и совместном времяпрепровождении со сверстниками и друзьями, такие неформальные группы в то же время осуществляют неофициальный контроль за поведением своих членов и в определенной степени влияют на выбор ими социальных ролей, ценностных ориентации и в целом на процесс адаптации личности.

Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных в различных группах населения, особенно среди несовершеннолетних и молодежи. Изложенное, однако, не противоречит положениям криминологии о разлагающем влиянии малых асоциальных (преступных) групп на формирование личности правонарушителей, особенно из числа несовершеннолетних и молодежи. Важно при этом учитывать, что преступные группирования, возникающие на почве неформальных связей и отношений, в условиях нашего общества не являются какой-либо социальной общностью, входящей в другие структурные или социальные образования. Преступная деятельность членов таких групп приводит их к вынужденной изоляции встречает противодействие со стороны общества, что в свою очередь облегчает действия по их обнаружению, разобращению и ликвидации [16].

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Обладает различной протяженностью во времени и пространстве,

жизненные ситуации характеризуются и другими свойствами, среди которых, прежде всего, следует указать на их повторяемость, взаимосвязь с социальной средой и влияние на участников ситуативного взаимодействия.

Характеристика несовершеннолетних подростков делинквентного поведения во многом обусловлена особенностями подросткового возраста, с которым связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности. Переход опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма делают подростка более уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. Однако эти особенности не являются обязательным условием противоправного поведения несовершеннолетнего.

Существует несколько классификаций групп подростков делинквентного поведения. Рассмотрим классификацию Г.М. Миньковского. Он выделяет четыре типа подростков делинквентного поведения в зависимости от выраженности преступной направленности. К первой группе он относит – 10-15% несовершеннолетних с преступной направленностью. Для них характерны примитивные, неизменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами [17, с. 56].

Вторую группу, которую составляют 30-40%, отличает отрицательная направленность личности. Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению».

К третьей относит подростков с неустойчивой личностной направленностью - 25-30%. Здесь наблюдается конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступление совершается, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают

раскаяние в совершенном преступлении.

Четвертая группа включает в себя тоже 25-30% подростков с положительной направленностью личности. Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» – легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий.

Среди подростков делинквентного поведения преобладают правонарушители мужского пола. В.А. Гурьева преобладание среди несовершеннолетних правонарушителей лиц мужского пола связывает с психическими и психологическими особенностями пола, с исторически сложившимся различием поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью и другими общепсихологическими свойствами мужчин [10, с. 25].

Исследователи часто указывают на взаимосвязь образовательного уровня и личности правонарушителя. По этому уровню можно судить о потенциальных возможностях личности подростка-правонарушителя в исполнении им своих социальных функций, зависящих в определенной степени от уровня его культуры и интересов. Говоря об уровне образования правонарушителей, то он намного ниже, чем у их законопослушных сверстников [21, с. 89].

Стремление к достижению успехов в учебной деятельности и общественной работе у подростков делинквентного поведения заменено досуговыми, примитивными потребностями и интересами. В связи с уходом из школы и отсутствием работы свободного времени у дезадаптированных подростков в 2-3 раза больше, чем у их законопослушных сверстников. Свободное время не служит средством всестороннего развития личности, это время, свободное от социального контроля и ответственности перед обществом, отмечается чрезвычайно редкое присутствие социально продуктивных видов деятельности.

У несовершеннолетнего подростка делинквентного поведения достаточно низкий читательский интерес. Такие подростки полностью отрицают ценности

классического искусства. Констатируя данный факт, следует отметить мнение Г.Г. Федоровой, которая указала, что «при отсутствии глубоких эстетических интересов и потребностей подростки быстро поддаются своеобразному наркотическому влиянию, что вызывают большую энергию, желание творить. Нравственная пустота и бездуховность личности приводят к тому, что это желание деятельности находит выход в хулиганских поступках» [16, с. 74].

Наряду с узостью интересов у большинства подростков проявляются отрицательные наклонности и привычки, такие как курение, алкоголизм, у некоторых наркомания и токсикомания. Подросткам, совершающим правонарушения, свойственно, по данным Н.Г. Яковлевой: во-первых, более раннее (на 2-3 года) по сравнению с их родственниками приобщение к употреблению алкоголя; во-вторых, различие мотивов (поводов) употребления алкоголя; в-третьих, интенсивное формирование привычки употреблять спиртное в свободное время, а в ряде случаев – и потребности.

Центральным образованием подросткового возраста является формирование самооценки, представление о себе как о субъекте деятельности. Адекватная самооценка формируется у подростков при влиянии благоприятных внешних факторов, однако, подростки с асоциальным поведением не обладают такой самооценкой. В результате неблагоприятных условий воспитания у них формируется заниженная или завышенная самооценка.

Характерной личностной особенностью несовершеннолетних подростков делинквентного поведения является глубокая деформация нравственных ориентаций и установок. Большинству из них свойственно искаженное представление некоторых моральных понятий либо прямолинейно-наивное толкование содержания этих понятий. Они смешивают такие понятия как «настойчивость» и «упрямство», «смелость» и «лихачество». Поведение подростков, не имеющих подлинных ориентиров, становится неустойчивым, противоречивым, они легко поддаются чужому влиянию, а искаженные моральные представления ведут к ложным убеждениям и установкам.

Важной особенностью подросткового возраста является стремление к

идеалу. У несовершеннолетних подростков делинквентного поведения идеал часто не соответствует нормам морали. Их героями зачастую становятся те, кто отождествляет собой силу, разбой и бандитизм.

Немаловажным для характеристики личности несовершеннолетнего подростков делинквентного поведения является изучение особенностей его правового сознания как утверждает Э.Я. Стумбина, в среде правонарушителей, совместно с правовой неграмотностью, характерно распространение правового нигилизма, правового негативизма, повышенной лояльности к правонарушениям и готовности к совершению преступления [24, с. 102].

У подростков, склонных к противоправному поведению, отмечается также слабое развитие волевой сферы личности. Они не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, регулировать потребности, соизмерять сущее с должным, желаемое с действительным. В связи с этим следование антиобщественным формам поведения для них представляется более легким и удобным способом существования. Вследствие недостатков в воспитании у несовершеннолетних подростков делинквентного поведения некоторые волевые свойства могут закрепляться и выступать как отрицательные волевые черты характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетний подросток делинквентного поведения – это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет с завышенной или заниженной самооценкой из неполной и (или) неблагополучной семьи. В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор, отсутствие трудовых навыков, интересов и увлечений, безразличие к своей дальнейшей судьбе. Для них характерно недоразвитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессивность, лживость и лень. Волевые усилия у них направлены на достижение узко эгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных и примитивных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер,

вызывает острые ощущения.

1.2 Причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков

Делинквентное поведение несовершеннолетних подростков, имеет свои причины. *Причины* – это негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие.

Делинквентное поведение несовершеннолетних подростков – это явление, имеющее множество граней, а это значит, что причины ее нельзя познать, изучая лишь отдельные факторы или стороны нравственного формирования подростка в семье, школе. Необходимо рассматривать взаимодействие и взаимообусловленность этих явлений, так как они взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Важно отметить, что эти причины – не простая сумма социальных явлений, а целостная система взаимодействующих элементов. Жизненные ситуации несовершеннолетнего, его воспитание объединяют в себе уже две противоположные тенденции по качественному их влиянию на личность: они или положительно влияют на неё, способствуя становлению положительных качеств и правовой культуры; либо делают лицо уязвимым к неблагоприятным внешним условиям и ситуациям криминогенного характера. Причины преступности связывают с отрицательной стороной этого противоречия – условиями неблагоприятного нравственного формирования личности [19, с. 145].

Рассмотрим несколько точек зрения на классификацию причин делинквентного поведения несовершеннолетних подростков.

Так, например А.А. Герцензон подразделял их на материальные и идеологические. Г.А. Аванесов выделял три класса причин: связанные с противоречиями социального развития; искаженно мировоззренческие; связанные с конкретной личностью. В.Н. Кудрявцев рассматривал три

категории причин: причины, лежащие в сфере общественного сознания; причины, лежащие в области общественного бытия; причины, обусловленные внешними противоречиями между двумя противоположными социально-экономическими системами – социализмом и капитализмом. Однако, несколько позже он начал подразделять причины преступности на объективные и субъективные. Эта классификация долгое время сохранялась в советской криминологии, да и в наше время является тоже весьма актуальной. Думается, именно она может быть основой рассмотрения причин преступности несовершеннолетних и в настоящем исследовании. Суть данной классификации в том, что в основе противоправного поведения лица находятся различного рода противоречия. Противоречия эти имеют социальную, смешанную и психологическую природу. Для определения причины правонарушений, необходимо обратить внимание на систему внешних и внутренних факторов, которая делает возможным это поведение в различных конкретных условиях, применительно к разным людям, особенно к несовершеннолетним. Исходя из этого, субъективные причины преступности несовершеннолетних можно определить, как элементы социальной психологии подростков, которые противостоят установленным нормам права и запретам, общепризнанной морали и нравственности. Объективные причины преступности несовершеннолетних – это конкретные противоречия в общественном бытии, экономических и социальных отношениях людей.

Все перечисленные классификации причин делинквентного поведения несовершеннолетних подростков имеют под собой апробированную практикой и выработанную теорией основу и в той или иной степени полезны для создания моделей, приёмов и способов для борьбы с преступностью, в том числе с преступностью несовершеннолетних, но не всегда каждая точка зрения, проводимая авторами касательно причин и условий преступности, в отдельности отвечает в полной мере реальности [18, с. 112].

Во взаимодействии с причинами необходимо также рассматривать условия преступности. Условия – это различного рода организационно-

управленческие упущения и просчеты, недостатки правового, технического порядка, поддерживающие действие субъективных причин преступлений. Условия подразделяются на объективные и субъективные. *Субъективные условия* делинквентного поведения несовершеннолетних подростков можно определить, как социально-психологические особенности несовершеннолетних (черты характера, темперамент, возраст). *Объективными условиями* можно считать недостатки организационного и технического характера, которые поддерживают действия объективных и субъективных причин делинквентного поведения несовершеннолетних подростков.

Необходимо отметить, что в криминологии широкое распространение получила точка зрения, исходя из которой, поведение отдельной личности детерминируется: общественной средой – общий уровень социальной детерминации (макросредой); непосредственным окружением (микросредой); внутренним миром конкретного человека. Каждая последующая составляющая указанной пирамиды определяется предыдущей, то есть микросреда во многом определяется макросредой, личностные качества человека – микросредой, а все три уровня взаимообусловлены и взаимосвязаны. Макроуровень и микроуровень связаны с объективными причинами преступности несовершеннолетних; личностные качества – с субъективными [13, с. 254].

Макроуровень – это общая ситуация в государстве, которая имеет существенное значение, так как от него зависит положение на микроуровне, от которого, в свою очередь, – положение конкретной личности. Макроуровень характеризуется особенностями социального, политического, экономического развития общества, правового пространства. Следует отметить, что политические приоритеты во многом определяют экономическое развитие общества или государства и наоборот; равно как и социальная сфера во многом детерминируется экономикой и политикой, а право – всеми тремя, и наоборот. Следовательно, все сферы развития государства и общества сильно взаимосвязаны, они влияют друг на друга. Если нарушается одна из них, то

происходят сбои и в функционировании других. Из этого следует, что их нельзя рассматривать отдельно, так же как нельзя разрозненно рассматривать объективные и субъективные причины преступности несовершеннолетних. Правильно вести речь о причинно-условном комплексе, включающем в себя и причины, и условия преступности несовершеннолетних.

Большую роль следует отвести объективным факторам. При этом важно отметить то, что конечный результат воздействия этих факторов – формирование криминогенного мировоззрения у подростка, которое также зависит и от его морально-нравственных качеств, влияния особенностей подросткового возраста таких, как незрелость воли, отсутствие жизненного опыта, подверженность чужим влияниям, стремление показать себя сильным, склонность к риску, подражание взрослым, обидчивость, неустойчивость склонностей и интересов, характер, темперамент, иногда и психические аномалии, романтизм.

Объективными причинами делинквентного поведения несовершеннолетних подростков можно считать недостатки в политической, экономической, социальной жизни нашего государства, недостатки, связанные с защитой прав ребенка, недостатки в профилактической деятельности, указанных в законе органов профилактики, да и сами эти законы. Большую роль также играют фоновые явления (или условия) преступности несовершеннолетних.

Ежегодно 350 тыс. российских детей появляются на свет вне брака, 20 тыс. из них – у матерей, не достигших восемнадцати лет. Семья почти потеряла возможность контролировать поведение своих детей, так как родители в основном сосредоточили своё внимание на необходимости достойно их содержать, но не у всех это получилось. Очень часто «заботу» о воспитании таких детей берёт на себя улица. При отсутствии налаженной досуговой деятельности, когда у детей нет возможности и особого желания посещать спортивные секции, отдыхать в оздоровительных лагерях и санаториях, их свободное время приобретает все больший криминальный характер [134, с.

119].

Следовательно, меры социальной политики не могут обеспечить защиту детей от негативных факторов. Система защиты детства была полностью надломлена. Права детей стали нарушаться везде, профилактика преступности и правонарушений не обеспечивалась, не было должного нормативного ее обоснования, организационного и технического обеспечения. Система профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних подростков в результате указанной политики государства, при отсутствии должного финансирования и кадрового голода тоже значительно ослабела, в мы получили криминогенную макросреду, справиться с которой довольно трудно. Все перечисленные явления имеют правовую и криминологическую подоплеку, так как они представляют собой грубейшие нарушения прав ребенка со стороны нашего государства, детерминирующие и обуславливающие последующие нарушения этих прав со стороны родителей, учителей, сотрудников милиции и других субъектов, а они, впоследствии трансформируясь в субъективные причины преступности, в свою очередь влекут безнадзорность и преступность несовершеннолетних [15, с.167].

Применительно к несовершеннолетним подросткам процессы и явления современной действительности, создающие на макроуровне негативные условия для их жизни и воспитания, превращаются в следующие криминологические детерминанты: значительная социальная дифференциация несовершеннолетнего населения по уровню материальной обеспеченности; нарушение принципов оплаты труда, низкая или уравнительная оплата труда воспитателей и педагогов; различия в характере и содержании обучения, воспитания и труда отдельных групп детей и подростков, определяющие как реальные различия их сегодняшних позиций на ближайшую перспективу; процессы разрушения родительской семьи, сопровождающиеся существенным изменением традиционных отношений по воспитанию несовершеннолетних; отягощенность алкоголизмом, нервно-психическими, хроническими заболеваниями отдельных групп населения, включая родителей, иных лиц,

ответственных за воспитание детей и подростков; противоречия между духовными и особенно материальными потребностями детей и подростков, их родителями и реальными возможностями их удовлетворения; низкий уровень правовой культуры, значительные деформации нравственного и правового сознания отдельных групп несовершеннолетних, их родителей и иных воспитателей; недостаточное ресурсное и кадровое оснащение сферы жизнедеятельности общества, специализированной для проведения целенаправленной работы по исправлению и перевоспитанию детей и подростков и многое другое.

Изложенное выше можно отнести к объективным причинам делинквентного поведения несовершеннолетних подростков, связанной с нарушениями прав. Но нельзя обойти и фоновые явления, спровоцированные также вышеописанной государственной политикой [15, с. 234].

В целом, можно выделить следующие причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков:

1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних преступников и несовершеннолетних потерпевших.

Безнадзорность и беспризорность детей продолжают оставаться одними из наиболее тревожных характеристик современного российского общества.

Ежегодно выявляется свыше 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Подавляющее большинство из них – социальные сироты, то есть брошенные родителями или отобранные у родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Дети из асоциальных семей, лишенные средств существования, нередко вовлекаются в нерегламентированные и криминальные сферы деятельности (работа на улице в неудовлетворительных условиях, занятие проституцией, занятость в порнографическом бизнесе, торговля табачной, алкогольной продукцией и т.д.), связанные с риском для здоровья, психологического и социального развития.

Безнадзорность, то есть отсутствие должного контроля и надзора со

стороны семьи и образовательных учреждений за поведением, связями, времяпрепровождением несовершеннолетнего. Безнадзорность может быть следствием неумения, нежелания родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей либо объективной невозможности выполнить их (например, состояние здоровья). Однако в данном случае речь идет не только об отсутствии контроля, но и часто о плохом микроклимате в семье, который порождает безнадзорность [34, с. 285].

Ее воплощением являются: отсутствие должной требовательности к ребенку, неопределенность круга его обязанностей; контроля за его учебной и досуговой деятельностью. Игнорирование родителями необходимости следить за кругом знакомств своего чада приводит к возникновению наиболее опасных форм безнадзорности, когда ребенок попадает в криминогенные компании, а поскольку подросток часто оказывается неподготовленным к такой ситуации, эти группы легко подчиняют его себе.

Безнадзорность будущих несовершеннолетних потерпевших содействует созданию ситуаций и поводов для преступлений. Беспризорность – это крайняя стадия безнадзорности, когда ребенку, за которым нет контроля, в силу отсутствия родителей или еще каких-либо причин еще и негде жить.

Меры по борьбе с беспризорностью по существу сводятся к тому, что полиция устраивает «облавы» и отвозят детей в одну из больниц, где их моют и отправляют в приют, откуда они снова убегают. В связи с этим до сих пор не решена эта проблема. Следовательно, вот одна непосредственная причина преступности несовершеннолетних, которая иногда становится фоновым явлением, представляющим собой, как и безнадзорность, нарушение неотъемлемых прав ребенка на воспитание, семейное окружение и развитие прав ребенка.

2. Отсутствие у основной части молодежи веры в закон и справедливость.

Очень часто это вызвано недостатками деятельности школы, учебных заведений и учреждений, выполняющих профилактическую работу, а также

упущениями в организации досуга молодежи.

3. *Проституция.* Причины, толкающие несовершеннолетних на занятие проституцией, чрезвычайно разнообразны. Так, 72 % женщин в возрасте от 12 до 34 лет основной причиной занятия проституцией назвали тяжелое материальное положение. Кроме того, детской проституции способствует общая ситуация в государстве, разгул организованной преступности, при активном содействии которой эффективно функционирует детский порнобизнес [44, с. 265].

4. *Насилие.* Криминологам и сотрудникам правоохранительных органов известно, что большинство лиц, совершивших насильственные преступления, подвергались в детстве унижениям и наказаниям, страдали от жестокого обращения взрослых. Рост жестокости к детям, также как и детей к своим сверстникам обусловлен рядом причин. Распространенности насилия в семьях во многом способствует либерализация потребления спиртного. Дети, живущие в семьях, где хотя бы один из родителей является алкоголиком, очень часто подвергаются насилию и жестокости. Они нуждаются в помощи.

5. *Негативное воздействие СМИ.* Нельзя не отметить и отрицательную роль средств массовой информации в этом процессе. Очень редко в кинотеатрах показывают отечественные мультфильмы и детские фильмы. Везде только зарубежные фильмы, которые в основном культивируют секс, жестокость, насилие.

6. *Деятельность неформальных молодежных объединений криминогенной направленности и влияние организованной преступности.* Значительная часть несовершеннолетних преступников, совершающих преступления в группе, когда-либо имела отношение к неформальным группировкам. Для них характерно делинквентное или антисоциальное поведение, являющееся прообразом преступного [14, с. 117].

7. *Недостатки законодательства и правоохранительной деятельности.* 9 июня 1999г. был принят Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в

котором даны понятия безнадзорности, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, установлена система государственных органов, обязанных осуществлять действия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Но этого мало, так как необходимы рекомендации по его практическому применению, претворению его в жизнь, а также реальное создание тех органов профилактики, которые им предусмотрены.

Ослабела также деятельность органов, на которые возложена борьба и предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Это и слабость надзора за исполнением законов о воспитании и охране прав подростков; недостаточная развитость специализированной службы социальной защиты несовершеннолетних; плохое соблюдение национального законодательства и международных стандартов в области прав ребенка.

Таким образом, необходимо отметить, что объективные причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков проявляются на макроуровне. Ситуация, сложившаяся в государстве в результате демократических реформ, способствует нарушению прав человека, и прав ребенка в частности, что и происходит повсеместно. Но, не меньшее влияние на процессы нарушений прав несовершеннолетних подростков и криминализации подростков оказывает микросреда: семейные, школьные и досуговые отношения, субъективные факторы. Рассмотренные выше причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков – это не полный перечень тех явлений, которые влекут за собой совершение подростками преступлений. Необходимо комплексное профилактическое воздействие на все эти сферы, основанное на признании и реальной действенной защите прав самих несовершеннолетних, которое даст положительный результат при предупреждении подростковой преступности.

Таким образом, в силу изученных причин и особенностей делинквентного поведения подростков, эта категория несовершеннолетних составляет особый объект социальной работы.

2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПОДРОСТКАМИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1 Содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения

Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения как общественное явление представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, социально – политического развития и социальной политики государства.

В задачи социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения входит оказание различного вида помощи, защиты и поддержки практически всех категорий населения, в том числе осуществление социальной профилактики [10, с. 157].

Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения должна опираться на следующие принципы:

Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.

Принцип индивидуализации и, вместе с тем, дифференциации подходов к обучению и воспитанию детей с проблемами в обучении.

Принцип вариантности в выборе форм организации обучения и воспитания детей данной категории.

Принцип ранней медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушенных психофизиологических функций детей и проявлений социальной дезадаптации, являющихся основными причинами затруднений в обучении.

Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.

Принцип направленности системы обучения и воспитания на сохранение и развитие здоровья детей.

Принцип соблюдения прав детей и подростков, социального патрониро

вания нуждающихся в особом внимании.

В этой связи социальный работник:

осуществляет практическую психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних подростков делинквентного поведения;

способствует преодолению явлений школьной и социальной делинквентности, развитие познавательного интереса;

разрабатывает, апробирует и внедряет новые подходы к учебно-воспитательному процессу;

содействует становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного и школьного детства, развитие способностей детей, изучение особенностей психического развития, определение психосоциальных причин и профилактика личностных нарушений;

обеспечивает социально-правовую защиту несовершеннолетних подростков;

обобщает опыт практической психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних подростков делинквентного поведения в условиях специализированного учреждения.

Исходя из вышеизложенного социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения решает следующие задачи:

осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других;

выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка и выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность;

оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи несовершеннолетним подросткам делинквентного поведения;

консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим;

методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности [15, с. 190].

Следовательно можно выделить следующие направления социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения:

диагностическое; психокоррекционное; оздоровительное; учебно-воспитательное; социально-правовое; консультационное; научно-методическое; социально-аналитическое и просветительское.

Системный анализ генезиса отклоняющегося поведения, выявляющий различные неблагоприятные психобиологические, психолого-педагогические, социально-психологические, психологические и социальные факторы, обуславливающие отклонения в поведении подростков, свидетельствует о необходимости комплексного подхода, включающего комплекс социально-медико-педагогических мер по оздоровлению условий воспитания и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Семьи несовершеннолетних подростков делинквентного поведения, по сравнению со своими благополучными сверстниками, отличаются неблагоприятными социальными и социально-демографическими характеристиками, что, в свою очередь, требует оказания серьезных и разнообразных мер социально-правовой помощи. Так, семьи несовершеннолетних подростков делинквентного поведения и социально дезадаптированных детей и подростков в целом характеризуются более низкой материальной обеспеченностью, преобладанием неполных либо многодетных семей, семей, ведущих аморальный образ жизни [16].

В длительном процессе социальной работы по перевоспитания требуется обратить особое внимание на преодоление атрофии нормальных человеческих чувств у подобных правонарушителей. В целях исправления не следует: закреплять отрицательную оценку за подобными молодыми людьми, препятствовать их участию в обычных молодежных объединениях, слишком настойчиво и бесцеремонно вовлекать в общие дела коллектива учащихся. Наоборот, при перевоспитании правонарушителей требуется выдержка, умение терпеливо и настойчиво объяснить неправильность их взглядов и поведения, переубеждать и открывать для молодежи достойные и увлекательные жизненные перспективы.

Агрессивность может проявляться у школьников средних классов в стычках между отдельными группами. Спор между проживающими по соседству подростковыми группами обычно идет из-за территориальных «сфер влияния»: клубов, кинотеатров, танцплощадок и т.п. Соперников туда стремятся не допускать. Для предотвращения подобных действий рекомендуется организация совместных массовых мероприятий, объединяющих подростков из соседних дворов. При этом важно помнить, что в подготовке этого мероприятия должны принять самое активное участие лидеры этих дворовых групп подростков. С несовершеннолетними, присваивающими чужие вещи, необходимо проводить большую разъяснительную работу, показав негуманность их действий по отношению к пострадавшему и сформировав правильное содержание понятия «честность» как важной личной и гражданской черты. Но дело этим не ограничивается. Следует предпринять все возможные меры по ликвидации педагогической запущенности такого школьника.

Стремление подростка испытать себя в рискованном деле (набег на соседский сад, сельскохозяйственные угодья и т. п.) не позволяет ему глубоко и серьезно задуматься над неправильной формой его осуществления. Поэтому необходима разъяснительная работа воспитателей по вскрытию противоправности таких действий. Требуется также, чтобы подросток понимал не только свои интересы, но и встал на позицию пострадавшего. Наконец, необходимо больше и чаще вовлекать подростка в различные виды полезной деятельности, в которой он получил бы возможность удовлетворить указанные выше потребности [45, с. 132].

Важную роль в социальной работе с несовершеннолетних подростков делинквентного поведения играет коррекционно-реабилитационная работа – глубокое изучение личности подростка-правонарушителя и его социально-психологических характеристик. Специалисту по социальной работе необходимо знать данные типы для того, чтобы учитывать это при построении коррекционно-реабилитационной и воспитательной работы с каждым отдельным типом правонарушителей.

Содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения представляет собой меры, проводимые специалистом по предупреждению преступности несовершеннолетних, которые могут быть разделены на пять групп. При этом первые две направлены на профилактику первичной преступности, а последние три – рецидивной [9, с. 118].

Первая группа мер – это меры по устранению неблагоприятных условий семейного воспитания детей, которые чаще всего приводят к нравственной деформации личности подростка и становлению его на путь совершения антиобщественных поступков. Эти меры предусматривают воздействие только на родителей или лиц, их заменяющих; причем эта мера может быть и чисто воспитательным и принудительным (например: лишение родительских прав).

Данная группа мер применяется на этапе ранней профилактики преступлений несовершеннолетних, когда появляется лишь отдельная угроза нравственному здоровью человека. Это чрезвычайно серьезный этап предупредительной работы, ибо, как показывает практика, результаты негативного влияния на ребенка в дальнейшем устраняются с большим трудом, и то лишь при условии специального педагогического воздействия. Ранняя профилактика всегда связана с выявлением неблагополучных семей и принятием мер к устранению этого неблагополучия.

Вторая группа мер – это меры по оказанию помощи подросткам, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, начавшим совершать поступки, свидетельствующие о высокой степени вероятности становления их на преступный путь (уход из дома и бродяжничество, мелкие кражи, мелкое хулиганство и т.д.) в сочетании с плохой учебой и дисциплиной в школе, неподчинение родителям и т.д. Главное здесь – воспитательные усилия, направленные на подростка, иногда сочетаемые с принудительными мерами. Последние могут широко использоваться в отношении родителей, а также тех, кто вовлекает подростков в пьянство, совершение правонарушений и т.д.

Эффективное применение этих двух мер во многом предопределяет успех всей работы по предупреждению преступности несовершеннолетних. Более то-

го, само существование трех последних этапов – это порождение брака в деятельности на первых двух этапах.

Третья группа мер – это меры по установлению подростков, совершивших

преступления, привлечение их к ответственности, судебное рассмотрение соответствующих уголовных дел, исправление и перевоспитание тех из них, кто не осужден к лишению свободы.

Этот этап выделяется в качестве самостоятельной меры и не сливается с этапом исправления, перевоспитания уже осужденных несовершеннолетних по следующим причинам:

- привлечение к уголовной ответственности подростка далеко не во всех случаях означает его наказание в виде лишения свободы и осуществление в отношении него воспитательно-карающего воздействия в условиях воспитательно-трудовой колонии;

- не всегда совершивший преступление подросток вообще привлекается к уголовной ответственности;

- воспитательная работа должна начинаться с момента обнаружения факта преступного поведения несовершеннолетнего и продолжаться в процессе всего хода расследования уголовного дела и рассмотрение его в суде [18, с. 116].

Четвертая группа мер – это воспитательные и карательные меры к подросткам, отбывающим наказание в воспитательно-трудовых колониях, в целях предотвращения рецидива с их стороны.

Пятая группа мер – это меры по приобщению к нормальной жизни, включению в трудовые и учебные коллективы несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Работа с такими подростками должна быть ориентирована в первую очередь на то, чтобы они не допустили новых преступных действий. Однако, проблема этим не исчерпывается, поскольку освобожденные из колонии приобретают ореол героев в глазах своих сверстников и часто оказывают на них самое отрицательное влияние, например, вовлекая в

преступную деятельность. Поэтому очень важно предупреждение антиобщественного влияния отбывших наказание на других лиц.

В целом, содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в рамках предупреждения преступлений несовершеннолетних в зависимости от направления, характера делятся на:

1. *Воспитательные*, т.е. направленные на перестройку нравственного сознания личности, ее взглядов, потребностей, ориентаций. Многие из форм воспитательной работы (а именно в ней участвует наибольшее количество организаций и учреждений) регламентированы законом и иными нормативными актами. Воспитательное воздействие реализуется в ходе бесед, повседневных контактов с подростком, путем вовлечения в работу или учебу, подачи ему положительных примеров, приобщения к художественной литературе, искусству, спорту и т.д.

2. *Принудительные*, т.е. уголовно-правовые, административные, дисциплинарные, исправительно-трудовые. Все они, конечно, регламентированы правом и применяются в основном правоохранительными органами. Однако и общественные организации участвуют в их реализации.

3. *Организационные – специальные меры* по улучшению выявления и учета неблагополучных семей и совершающих правонарушения подростков, оказавшихся в трудных условиях и т. д., планирование работы с ними, контроль, координацию действий различных организаций (в отношении несовершеннолетних это наиболее актуально в силу отмеченного выше значительного числа субъектов предупредительной работы) [46, с. 156].

Различные виды помощи подросткам, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях: устройство на работу или учебу, разрешение семейных конфликтов или конфликтов в учебных или производственных коллективах.

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120 говорится о том, что индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в

социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [17].

В данном законе также говорится, что профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В криминологии профилактика преступности рассматривается как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на выявление, устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности, преступлений отдельных видов и конкретных преступлений, а также на удержание от перехода или возврата на преступный путь людей, условия жизни и/или поведение которых указывает на такую возможность.

В совокупности социальная профилактика делинквентного поведения беспризорных несовершеннолетних включает следующие основные направления: 1) нейтрализация и устранение социальных деадаптаций и отклоняющегося поведения несовершеннолетних; 2) сокращение факторов и условий, способствующих ситуациям, при которых дети становятся жертвами преступлений (включая их вовлечение в противоправную деятельность и криминальную эксплуатацию со стороны взрослых); 3) активизация и развитие позитивных социальных и личностных факторов и процессов, обеспечивающих оптимальную социализацию детей и подростков, стимулирующих социально нормативное поведение и препятствующих возникновению и распространению дезадаптаций; 3) обеспечение реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, детей и подростков с отклоняющимся поведением, в том числе исправления малолетних правонарушителей [9].

Социальная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних подростков должна отвечать принципам законности, демократизма, гума-

низма и справедливости. Она включает в себя следующие этапы: ранняя профилактика, непосредственная профилактика, профилактика предпреступного поведения, профилактика рецидива.

1. Меры раннего предупреждения имеют своим содержанием:

- предупреждение и устранение существенных нарушений, нормальных условий жизни и воспитания беспризорных несовершеннолетних путем надзора и контроля за соблюдением правовых норм, регулирующих эти условия, оказания социальной помощи, поддержки, защиты в различных формах;

- устранение источников неблагоприятного воздействия на условия жизни и воспитания беспризорных несовершеннолетних;

- целенаправленная корректировка неправильного развития личности в начальной стадии, а также нормализации условий среды жизни и воспитания конкретных беспризорных несовершеннолетних их определенных групп [7, с.155].

К числу мер ранней профилактики относятся: устройство детей в интернат, группу продленного дня; материальная помощь из средств социальной службы; беседа о правах и обязанностях родителей; рассмотрение компетентными органами материалов о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей; направление на лечение и т. д.

Выявление семей, нуждающихся в помощи, и семей, в отношении которых необходимо принять меры воздействия для создания обстановки, осуществляют органы социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним во взаимодействии с образовательными учреждениями и общественными объединениями.

При невыполнении родителями воспитательных обязанностей к ним могут быть приняты меры разъяснения, общественного, семейно-правового, административно-правового, уголовно-правового воздействия. В отношении злостных нарушителей родительских обязанностей можно ходатайствовать в суд об ограничении их дееспособности, изъятие детей или о лишении родительских прав. Суд в праве выселить лиц, создающих невозможные условия для совме-

стного проживания с детьми. Взрослые, пытающиеся вовлечь несовершеннолетних в преступления, иные формы антиобщественного поведения, привлекаются к уголовной ответственности. Раннее предупреждение преступлений и правонарушений в среде несовершеннолетних проводится и при помощи некоторых запретительных и ограничительных мер (например, запрет порнографических фильмов и печатных произведений, продажа алкогольных напитков детям и подросткам), а также при помощи правовой, социальной, медицинской и педагогической пропаганды.

2. Меры непосредственного предупреждения необходимы, если на предыдущем этапе не было предотвращено формирование у беспризорного несовершеннолетнего склонности к правонарушениям и преступлениям, и он начал их нарушать. Профилактика ориентирована на индивидов или группы индивидов, которые потенциально имеют риск стать правонарушителями и преступниками. Служба социальной защиты и помощи, специализированная служба органов внутренних дел выясняют и устраняют обстоятельства, под влиянием которых конкретные беспризорные несовершеннолетние совершают нарушения общественного порядка, мелкие кражи, принимают участие в выпивках, азартных играх и т. д., а равно ведут работу по выявлению самих этих лиц [32, с. 138].

3. Меры, в отношении самих несовершеннолетних, замеченных в правонарушениях преступного характера включает:

- постановку на учет в органах, осуществляющих профилактику преступлений несовершеннолетних, длящуюся воспитательную работу и контроль;

- общественное воздействие;

- воздействие через органы, рассматривающие административные правонарушения несовершеннолетних (возложение обязанности возместить ущерб, передача под надзор, помещение через суд в специальные учреждения) [9, с.168].

4. Меры по предупреждению рецидива делинквентности несовершенно

летних имеют целью – удержать от повторного совершения преступлений. Меры предупреждения рецидива включают:

деятельность специализированных подразделений по делам несовершеннолетних по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними;

своевременное изъятие оружия и орудий преступлений у ранее судимых беспризорных несовершеннолетних;

правовую и моральную подготовку к жизни на свободе осужденных, подлежащих освобождению, трудовое и бытовое устройство несовершеннолетних, освобожденных из мест лишения свободы, и контроль за их поведением. В этих целях работа ведется сотрудниками мест лишения свободы, работниками органов внутренних дел, общественными воспитателями; организуются проверки прокуратурой и органами социальной защиты и помощи семье и несовершеннолетним, принимаются меры оздоровления среды и т. д. [7, с.155].

При профилактике преступности несовершеннолетних используют следующие методы: профилактическую информационно-консультативную беседу; системное наблюдение; профилактические тренинги; метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения, социальной среды; метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации; метод профилактического вмешательства и другие.

Наиболее распространенным является метод профилактической беседы. Он применяется и в практике работы телефонов доверия. Благодаря усилиям профконсультантам, работающих там, удастся предотвратить кризисное развитие событий. Однако при всей значимости профилактической информационно-консультативной беседы нужно отдавать себе отчет в том, что неумелое и навязчивое ее проведение может дать обратный эффект. Профилактические беседы и лекции нередко оказывают обратное ожидавшемуся действию, так как у ребенка появляется интерес.

В целом, проводить профилактику правонарушений среди несовершеннолетних подростков очень важно. Данная социальная функция возложена на

специальные подразделения по делам несовершеннолетних в структуре органов внутренних дел.

Таким образом, содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения представляет собой деятельность специалистов, направленная на осуществление поддержки несовершеннолетних подростков, имеющих трудности в усвоении в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни. Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционно - развивающих задач; для восстановления, коррекции и повышения уровня воспитанности, а также оказание социальной помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов; консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактика асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних.

2.2 Характеристика учреждений и служб, осуществляющих социальную работу с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения

Решением проблем несовершеннолетних подростков делинквентного поведения занимаются как государственные, муниципальные органы, так и общественные и благотворительные организации. В системе организации социальной защиты населения важное место занимают специализированные учреждения, целью которых является комплексная работа по организации социальной работы с подростками делинквентного поведения. Особое место при организации деятельности социальных служб и учреждений имеет социальная профилактика среди несовершеннолетних подростков. Иными словами, основная цель деятельности таких учреждений – организация социальной профилактики беспризорности несовершеннолетних в рамках реализации мероприятий по их социальной защите, поддержке и помощи в жизненном определении [9, с.168].

Задачами таких специализированных учреждений для несовершеннолетних подростков делинквентного поведения являются: профилактика безнадзорности, бродяжничества, дезадаптации, психолого-медицинская помощь детям, попавшим по вине родителей или в связи с экстремальной ситуацией в безвыходное положение, формирование у детей и подростков положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми, выполнение попечительских функций по отношению к тем, кто остался без родительского внимания и заботы, средств к существованию, содействие возвращению в семью.

Специалисты специализированных учреждений выделяют три основных этапа в работе по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних подростков: диагностическая работа, адаптационная работа, реабилитационная работа, постреабилитационная защита несовершеннолетнего подростка.

Прежде всего, в системе социально-профилактических служб для несовершеннолетних создаются социальные приюты для детей и подростков, каждый из которых отличается своеобразием вследствие различий в уровне и глубине понимания специалистами стоящих перед ними задач, их профессиональной подготовленности, опыта работы с детьми. Различны и их материально-техническая база, возможности финансирования и осуществления контактов со всевозможными организациями.

Одной из основных целей деятельности социальных приютов для несовершеннолетних подростков делинквентного поведения является социальная профилактика беспризорности несовершеннолетних, то есть организация их временного проживания, оказание психолого-педагогической, медицинской и правовой помощи и их дальнейшее жизнеустройство [34, с.199].

В социальные приюты поступают беспризорные несовершеннолетние подростки делинквентного поведения по направлению комиссий и подразделений по делам несовершеннолетних, комитетов по делам семьи и их учреждений, органов образования, здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты населения, по предоставлению сотрудников самих приютов, а также по лич

ной просьбе несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите.

Большинство социальных приютов являются муниципальными учреждениями, содержащимися за счет бюджетных средств. Главное отличие социальных приютов от детских домов заключается в том, что социальные приюты – это учреждения временного пребывания детей сроком до 6 месяцев, в течение которых ребенку подыскиваются усыновители, опекуны или приемная семья либо проводится работа по ликвидации кризисной ситуации в его родной семье, куда он может быть возвращен. В детские дома дети попадают из социальных приютов в тех случаях, если не удалось подобрать им приемных родителей или опекунов или вернуть в прежнюю семью, нормализовав обстановку в ней [31].

В социальные приюты для несовершеннолетних подростков делинквентного поведения принимаются несовершеннолетние на основании: личного обращения ребенка, направления органов, осуществляющих социальную защиту населения, постановления комиссий или подразделений по делам несовершеннолетних, заявления родителей, ходатайства органов образования, здравоохранения, опеки и попечительства, органов внутренних дел по месту жительства ребенка, постановления или определения суда, прокурора или следственных органов, если родители или лица, их заменяющие осуждены либо к ним в качестве меры пресечения применено заключение под стражу.

Если подросток, совершивший правонарушение, не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности, т.е. ему не исполнилось 14 лет, или применение к нему меры уголовного наказания признается нецелесообразным, но он, тем не менее, нуждается в особых условиях воспитания, то такой подросток направляется в специальное учебно-воспитательное учреждение [5, с. 59].

Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей можно разделить на следующие виды:

специальные общеобразовательные школы;

специальные профессиональные училища;

специальные (коррекционные) общеобразовательные школы и специ

альные (коррекционные) профессиональные училища для детей и подростков с отклонениями в развитии (задержкой психического развития и легкими формами умственной отсталости), совершивших общественно опасные деяния [3, с. 189].

Как правило, создаются отдельные учреждения для мальчиков и девочек. Однако при наличии соответствующих условий возможно создание смешанных учреждений с совместным содержанием и обучением мальчиков и девочек. Учреждения могут быть открытого и закрытого типа.

Основной функцией специального учебно-воспитательного учреждения для несовершеннолетних подростков делинквентного поведения является обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитацией, включая коррекции их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) и профессионального образования [19, с. 159].

Учреждение открытого типа выполняет профилактическую функцию и создается для детей и подростков:

с устойчивым противоправным (девиантным) поведением;
подвергшихся любым формам психологического насилия;
отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с родителями.

Учреждение открытого типа может быть государственным, муниципальным или негосударственным.

Учреждения открытого типа в соответствии с уставами или положениями о них:

принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте от восьми до восемнадцати лет, требующих специального педагогического подхода, на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия несовершеннолетних, достигших возраста четырнадцати лет, их родителей или иных законных представителей;

организуют психолого-медико-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними;

осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Наряду с учреждениями открытого типа существуют учреждения закрытого типа. *Учреждение закрытого типа создается для несовершеннолетних с делинквентным поведением*, т.е. совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Учреждение закрытого типа может быть только государственным. Использование специальных учебных заведений в профилактике правонарушений несовершеннолетних - одно из направлений деятельности органов внутренних дел [12, с. 190].

Основной задачей указанных учреждений является коррекция поведения обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов с обязательным охватом общеобразовательным и профессиональным обучением и привлечением их к труду. При этом проведение воспитательной культурно-массовой и спортивной работы сочетается с определенным режимом содержания [10, с. 180]. Обязательным условием для направления несовершеннолетних в специальные учебные заведения является постановка на учет и проведение профилактической работы по месту их жительства со стороны сотрудников органов внутренних дел соответствующего уровня (района, города и т.д.). Эти функции выполняют отделы по профилактике правонарушений несовершеннолетних (ОППН), которые есть в структуре Управлений внутренних дел разных уровней. В том случае, если возникает необходимость направления

несовершеннолетнего правонарушителя в специальное учебное заведение, сотрудники ОППН оформляют заявку на получение путевки для такого ребенка, которая направляется в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при соответствующей Администрации (районной, городской и др.). Комиссия рассматривает заявку, выносит постановление о направлении несовершеннолетних подростков делинквентного поведения в специальное учреждение (11-14 лет в специальные школы, 14-18 лет - в специальные профессиональные училища) и выписывает ему путевку.

Направление подростков в специальные учебные заведения осуществляется через Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП) после получения путевки. С целью предупреждения правонарушений со стороны несовершеннолетних в период ожидания путевок используется предусмотренная Положением о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав возможность содержания их в Центрах временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей до 60 суток. То есть несовершеннолетние помещаются в ЦВИНПы не после получения путевки, а с момента направления заявки, что, в свою очередь, позволяет освободить ОППНы от контроля за ребенком в этот период. Сотрудник ОППН Управления внутренних дел, в чьи функциональные обязанности входит взаимодействие со специальными учебными заведениями, изучает личные дела подростков, проводит беседы с ними в Центре временной изоляции, поддерживает связь с родителями.

После получения путевки сотрудники ОППН доставляют ребенка в специальное учебное заведение, куда он направлен, а затем в течении всего периода его пребывания в этом учреждении осуществляют непосредственное взаимодействие с педагогическим коллективом и воспитателем в ходе выездов в специальное учебное заведение, контроль за оформлением личного дела на подростка, оказание практической помощи в его розыске и возвращении, если он самовольно оставил учебное заведение, а также принимают участие в выпуске воспитанника, в том числе в реабилитационный отпуск [17, с.

121].

Реабилитационный отпуск является одним из действенных и опробованных средств по подготовке воспитанника к жизни за пределами специального учебного заведения. Если воспитанник, находясь в специальном учебном заведении, не допускает нарушений дисциплины, выполняет требования педагогов, то, по согласованию с Управлением внутренних дел, он может быть направлен в реабилитационный отпуск сроком от 3 до 6 месяцев. Все это время он находится под контролем сотрудника ОППН, который следит за его поведением, а по окончании обозначенного срока готовит на данного подростка объективную характеристику, на основании которой администрация принимает окончательное решение о выпуске подростка из специального учебного заведения. Очевидно, что в современных условиях роста числа правонарушений среди несовершеннолетних и возрастания необходимости совершенствования социально-педагогической работы с этим контингентом детей назрела и потребность в дальнейшем развитии системы специальных учебных заведений. Так, представляется целесообразным создание специализированных учебно-воспитательных заведений для различных категорий подростков-правонарушителей:

для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете за различные правонарушения и допускающих отклонения поведения;

для несовершеннолетних, состоящих на учете за противоправные действия, по которым вынесены постановления об отказе в возбуждении или о прекращении уголовного дела;

для несовершеннолетних, состоящих на учете за употребление наркотических и токсичных веществ;

для несовершеннолетних, состоящих на учете за правонарушения и имеющих отклонения в психическом развитии.

В целом, для более эффективного использования возможностей по своевременной изоляции подростков-правонарушителей с помощью направления их в специальные учебно-воспитательные учреждения необходимо пере-

смотреть перечень медицинских противопоказаний, который на сегодняшний день не позволяет изолировать значительное количество несовершеннолетних, в результате чего они очень скоро попадают на скамью подсудимых, а затем и в места лишения свободы [17, С.168].

Таким образом, содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения представляет собой деятельность учреждений и служб, осуществляющих своевременные профилактических мероприятий, охватывающих не только несовершеннолетних, но и их родителей (законных представителей), а также их ближайшее окружение. А основными задачами учреждений являются коррекция поведения, обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов.

3 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПОДРОСТКАМИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГБУ АО «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «МЕЧТА»

3.1 Анализ социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

Государственное бюджетное учреждение Амурской области «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» находится в ведомственном подчинении министерства социальной защиты населения Амурской области, которое выступает его учредителем. Учреждение осуществляет профилактику безнадзорности, беспризорности, работу с семьями несовершеннолетних, реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, обеспечивает им социальную помощь, социальный патронаж несовершеннолетних.

Целью создания Центра явилось необходимость оказания социальной поддержки беспризорным и безнадзорным детям, организации их временного проживания, оказания правовой, медико-психолого-педагогической помощи, дальнейшее жизнеустройство.

Центр включает в себя следующие отделения:

- приемное отделение;
- отделение диагностики и социальной реабилитации;
- отделение социально-правовой помощи;
- отделение перевозки несовершеннолетних.

В рамках написания бакалаврской работы было проведено эмпирическое исследование. В процессе работы была разработана программа социологического исследования (Приложение А). На основе программы проведен опрос. Объектом исследования стали – специалисты центра, оказывающие различные виды помощи подросткам. Предмет исследования – социальная работа с несо-

вершеннолетними подростками делинквентного поведения, проводимая в учреждении.

На основе опроса получены следующие результаты:

Коечная мощность – 54 койко-мест. В учреждение принимаются несовершеннолетние в возрасте от 3 до 18 лет. Фактическое количество проживающих – 54 чел., из них: в возрасте от 3 до 7 лет – 18 чел.; от 7 до 9 лет – 14 чел.; от 10 до 13 лет – 15 чел.; от 13 до 18 лет – 7 чел.

Учреждение предназначено для временного проживания и социальной реабилитации безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи государства, а также способствующее устранению кризисной ситуации в родной семье и возвращение в нее ребенка, в случае невозможности – определение ребенка в замещающую семью.

Основным видом деятельности Учреждения является предоставление социальных услуг несовершеннолетним с обеспечением проживания.

Численность детей, помещенных в социально-реабилитационный центр в 1 квартале 2017 года – 35 чел. из них:

- по направлению органов социальной защиты населения – 3 чел.;
- по рапорту органов внутренних дел – 14 чел.;
- по заявлению родителей и законных представителей – 14 чел.;
- по личному обращению несовершеннолетнего – 3 чел.

Численность детей, выбывших из центра за 1 квартал 2017 года - 26 чел. из них:

возвращено в родные семьи – 16 чел.; направлено в образовательные учреждения для несовершеннолетних – 7 чел.;

направлено в приемные семьи – 1 чел.

Анализ опроса специалистов показал, что социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения осуществляется в отделе диагностики и социальной реабилитации. Работа проводится активно, однако требуется дополнительные усилия для предупреждения делинквен

ции.

По данным специалистов причинами делинквентного поведения несовершеннолетних являются:

22% опрошенных указали безнадзорность и беспризорность; 18% - отсутствие у основной части молодежи веры в закон и справедливость; 15% - проституция; 20% - Насилие в семье; 17% - Негативное воздействие СМИ, в соответствии с рисунком 1.

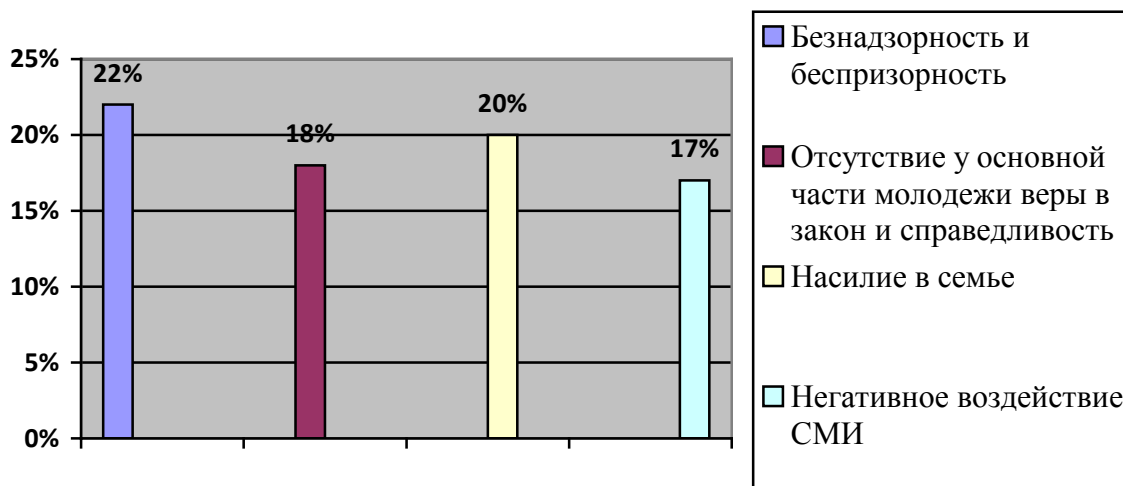


Рисунок 1 – Причины делинквентного поведения несовершеннолетних

Среди несовершеннолетних подростков с делинквентным поведением выделяют следующие типы:

30% – последовательно-криминогенный - криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

56% – ситуативно-криминогенный - нарушение моральных норм, правонарушение непреступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения;

14% – ситуативный тип - незначительная выраженность негативного по

ведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний, в соответствии с рисунком 2.

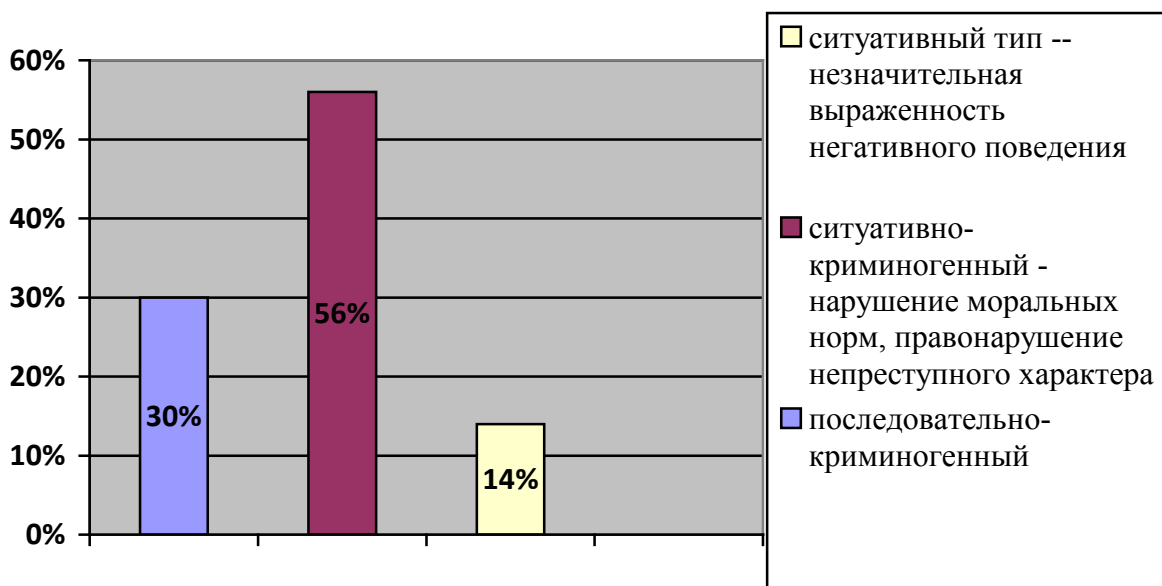


Рисунок 2 – Типы несовершеннолетних с делинквентным поведением

В рамках опроса было установлено, что социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в центре представлена следующими направлениями деятельности, в соответствии с рисунком 3:

24% опрошенных отметили осуществляет практическую психолого-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних подростков делинквентного поведения;

21% – способствует преодолению явлений школьной и социальной делинквентности, развитие познавательного интереса;

15% – разрабатывает, апробирует и внедряет новые подходы к учебно-воспитательному процессу;

10% – содействует становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного и школьного детства, развитие способностей детей, изучение особенностей психического развития, определение психосоциальных причин и профилактика личностных нарушений;

18% – обеспечивает социально-правовую защиту несовершеннолетних подростков;

12% – обобщает опыт практической психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних подростков делинквентного поведения в условиях специализированного учреждения.

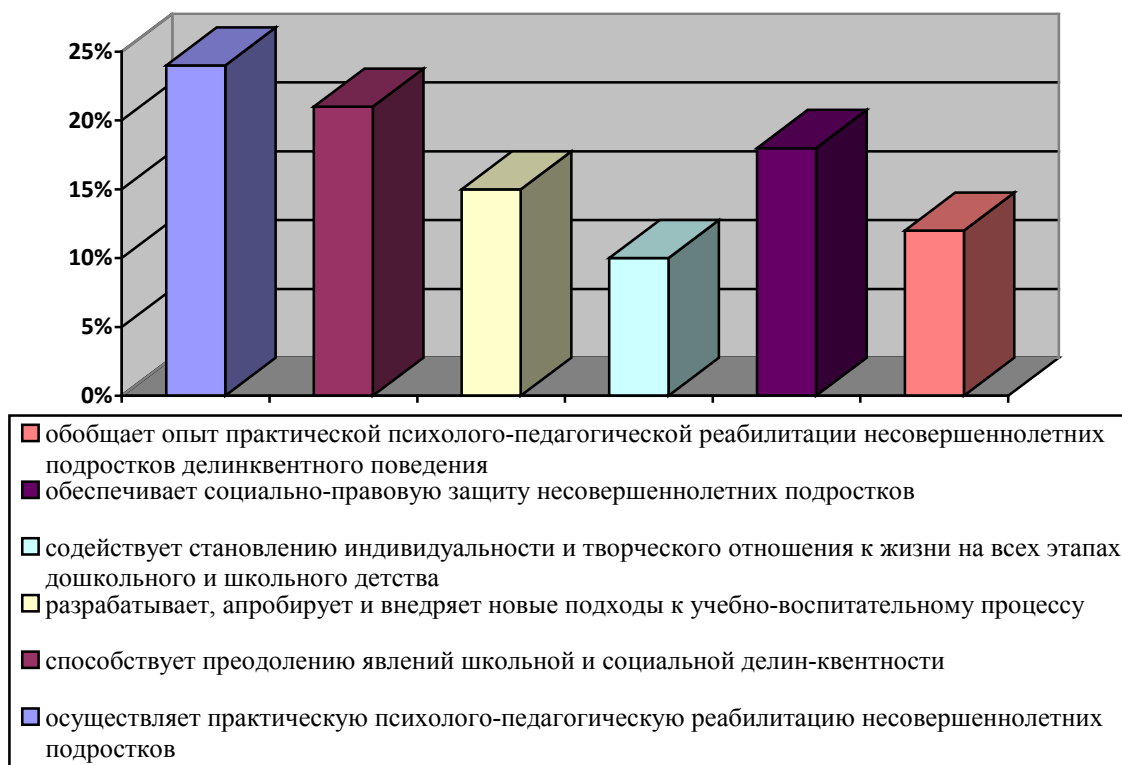


Рисунок 3 – Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в центре

Опрос специалистов показал, что социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в центре решает следующие задачи:

35% – осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других;

20% – выбор оптимального способа обучения для каждого ребенка и выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность;

32% – оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи несовершеннолетним подросткам делинквентного поведения;

13% - консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим;

методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности, в соответствии с рисунком 4.

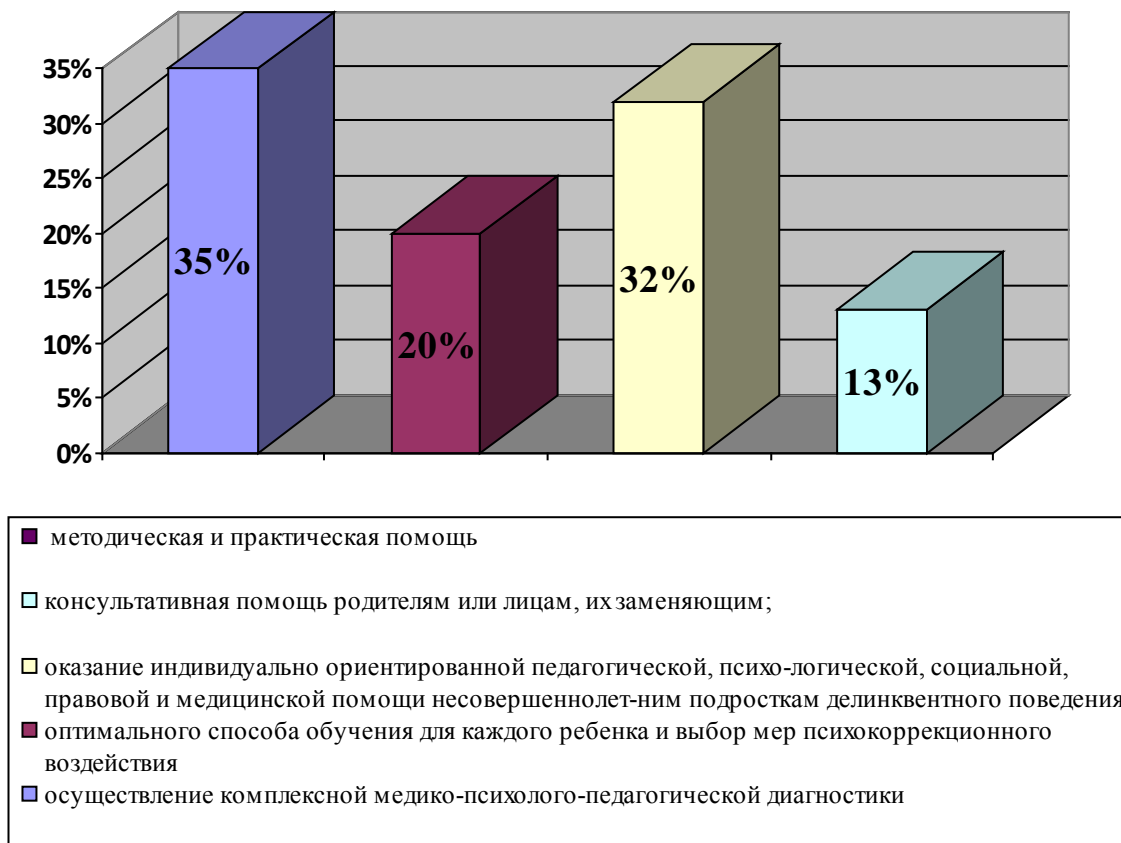


Рисунок 4 – Задачи социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в центре

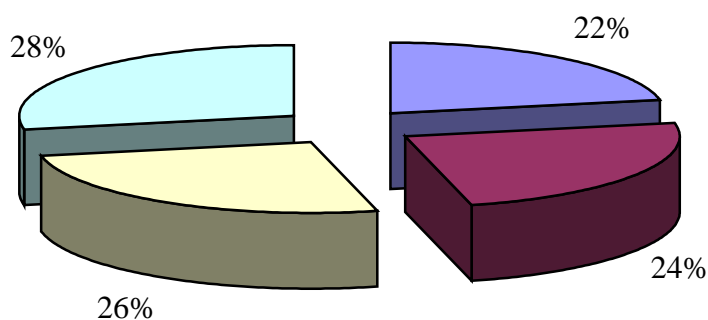
Опрос показал, что основными функциями по социальной работе несовершеннолетних подростков делинквентного поведения являются, в соответствии с рисунком 5:

22 % опрошенных отметили - перевозка несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей;

24 % – организация приема несовершеннолетних, доставляемых к месту проживания из других субъектов Российской Федерации;

26 % - обеспечение несовершеннолетним (лицам, их сопровождающим) необходимых условий пребывания в Центре;

28 % – передача несовершеннолетних, принятых Центром, родителям (законным представителям).



- перевозка несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей
- организация приема несовершеннолетних, доставляемых к месту проживания из других субъектов Российской Федерации
- обеспечение несовершеннолетним (лицам, их сопровождающим) необходимых условий пребывания в Центре
- передача несовершеннолетних, принятых Центром, родителям (законным представителям)

Рисунок 5 – Основные функции по социальной работе с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения

В рамках социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения проводится следующая деятельность, в соответствии с рисунком 6:

20 % опрошенных ответили, что их деятельность направлена на выявление и анализ факторов, обусловивших социальную делинквенцию несовершеннолетних; 8 % – определение форм девиации и степени делинквентности, особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетних; 17 % – разработка индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, включающих комплекс мероприятий, направленных на вывод несовершеннолетних из трудной жизненной ситуации; 10 % – организация поэтапного выполнения индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних, обеспечивающих восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи;

19 % – оздоровление их социального статуса в коллективе сверстников по месту учебы, работы, снятия психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения; 7 % – содействие несовершеннолетним в их профессиональ-

ной ориентации и получении специальности, образования; 10 % –включение несовершеннолетних в разнообразные виды деятельности, проводимые в Учреждении и за его пределами; 9 % – оказание комплексной медико-психологической помощи.

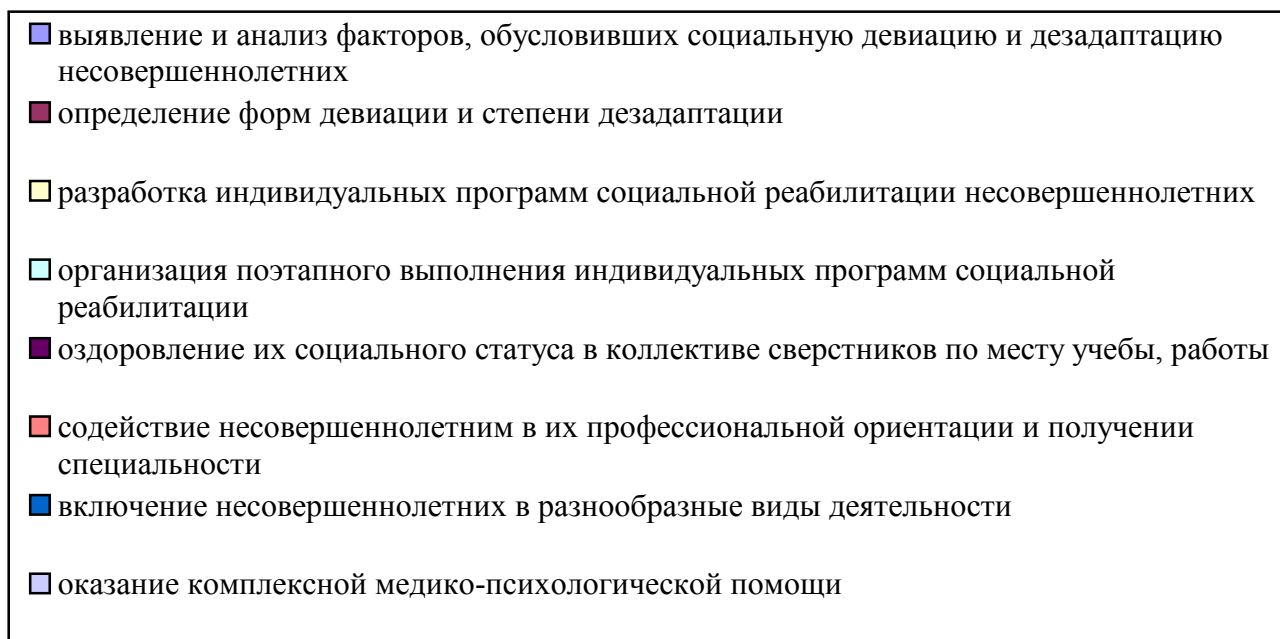
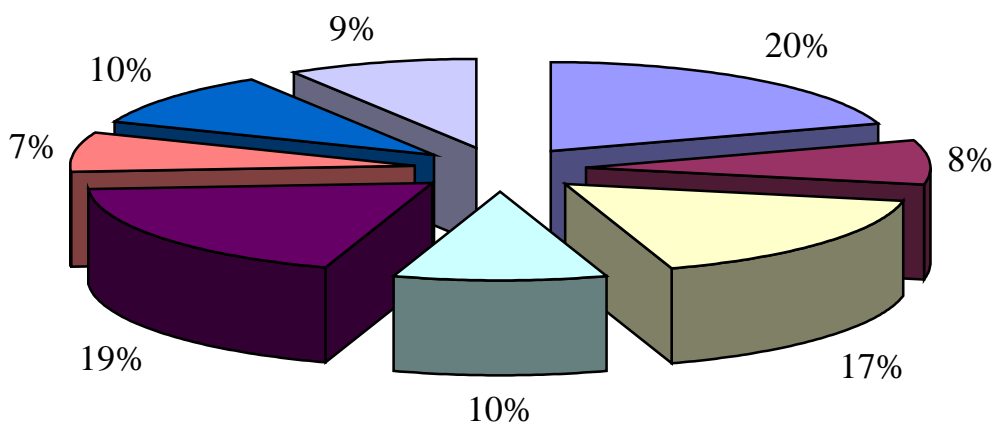


Рисунок 6 – Содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения

В целом, в основе всей реабилитационной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в Центре лежит принцип восстановления личности воспитанника через средовое воздействие (терапия средой) в сочетании с реабилитационными мероприятиями.

В рамках профилактики делинквентного поведения среди несовершеннолетних подростков в Центре ведется социально-реабилитационная работа

по четырем основным направлениям, в соответствии с рисунком 7:

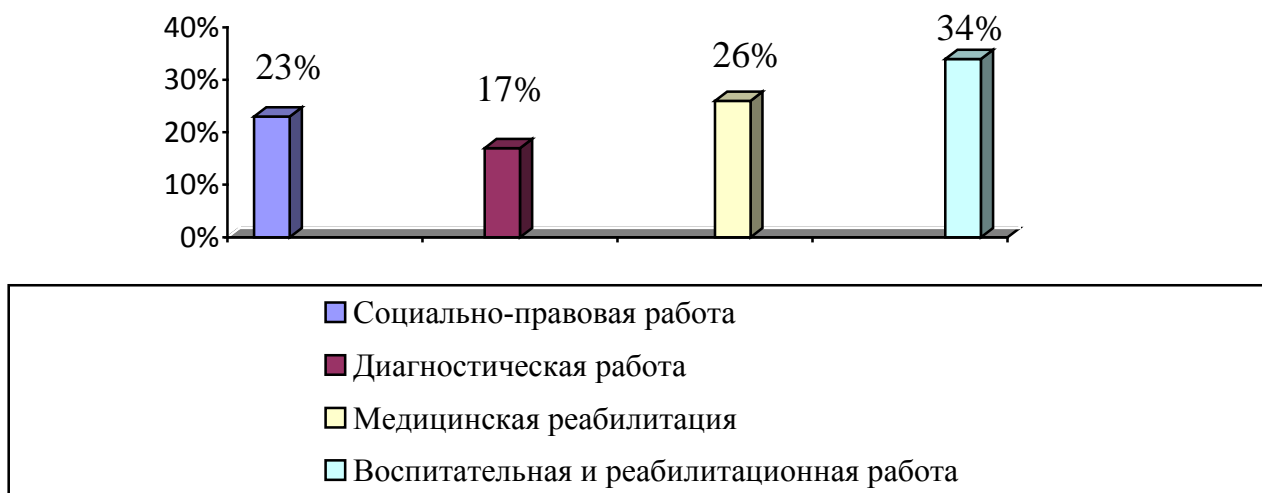


Рисунок 7 – Социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в Центре

23 % - *Социально-правовая работа*: оказание первичной социальной помощи, получение полной информации о ребенке, его семье и ближайшем окружении, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, участие в КДН и ЗП, судебных процессах; 17 % - *Диагностическая работа*: предусматривает социальные, медицинские, психолого-педагогические исследования личности воспитанника, которая основана на комплексном взаимодействии специалистов всех профилей; 26 % - *Медицинская реабилитация*: предусматривает общеоздоровительные и профилактические мероприятия, организацию лечения по показаниям и всестороннюю диспансеризацию; 34 % - *Воспитательная и реабилитационная работа*: включает в себя индивидуальные и социальные аспекты. Это, прежде всего, создание терапевтической среды обитания, удовлетворяющей потребности детей в тепле и уюте, персонифицированном внимании, общении, уединении, в разносторонней деятельности; организацию обучения детей и привитие им жизненно необходимых трудовых навыков.

Анализ факторов делинквентности несовершеннолетних показал, что основной причиной является неблагополучие в семье подростка. В связи с этим большой объем работы по предупреждению делинквентного поведения подростков приходится на работу с неблагополучной семьей, в которую планируют

вернуть ребенка.

В условиях данной деятельности специалистами центра реализуется модель социальной работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению и членами его семьи, в соответствии с рисунком 8:



Рисунок 8 – Модель социальной работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению и членами его семьи

ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта» в рамках профилактики реализует мероприятия Программы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2011-2013 годы «Во имя детства». С целью решения поставленной задачи в рамках программы были предусмотрены следующие мероприятия.

1. Организация работы мобильной службы «Социальный патруль».

В 2011 году разработана организационно-распорядительная документация: приказ о создании мобильной службы, положение о мобильной службе, положение о социальном консилиуме, межведомственная программа индивиду-

альной реабилитации семьи, журнал учета работы мобильной службы, договоры со специалистами мобильной службы, соглашения о взаимодействии и сотрудничестве в рамках мобильной службы с администрацией г.Благовещенска, администрацией Благовещенского района, ГКУ АО Центром занятости населения. Цель работы мобильной службы «Социальный патруль» - мобильное патронирование семей воспитанников Центра для вывода их из кризисной ситуации и создания приемлемых условий для возвращения детей в родную семью через организацию индивидуальной реабилитационной работы, осуществление контроля ситуации после возврата ребенка в семью.

Специалистами мобильной службы разработаны и реализуются межведомственные программы индивидуальной реабилитации семьи – 26.

В рамках деятельности мобильной службы на сегодняшний день предоставлены следующие реабилитационные услуги: социально-правовые – 64, социально-бытовые – 15, социально-медицинские – 32, социально-педагогические – 86, социально-психологические (программа «Диалог») – 39, в том числе с использованием психодиагностического оборудования «Амалтея» - 13.

В процессе патронажной работы выполнено 62 выезда специалистов мобильной службы в семьи воспитанников Центра. По межведомственному соглашению для вывода семьи из кризисной ситуации привлечен 21 специалист.

2. Реализация технологии «Яркий образ детства».

а) мероприятие «Семейная гостиная»;

Создано 26 видеосюжетов, отражающих жизнь воспитанников в Центре, социально-реабилитационную работу специалистов учреждения с несовершеннолетними и их семьями. Для родителей проведено 4 мероприятия с показом видеосюжетов и театрально-музыкальных выступлений, подготовленных воспитанниками Центра («Мы все разные», «Мы все родом из детства», «День добрых сюрпризов или искусство быть семьей»). Охват – 18 родителей, 43 ребенка.

б) совместные туристические походы;

Проведено 2 семейных туристических похода («Идем в поход», «Эколо

гический турпоход»). Охват – 7 семей, 26 детей.

в) *«Дворик детства»;*

Оборудована площадка на территориях Центра игровым и спортивным оборудованием. Воспитателями учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия для воспитанников всех возрастов в соответствии с планом воспитательной работы.

г) *совместные оздоровительные мероприятия «Спортивная семья».*

Совместно с родителями воспитанников Центра проведено 3 спортивных мероприятия («Мы выбираем жизнь!», «Мы – спортивная семья!», «Спортивно-оздоровительный калейдоскоп»). Охват – 7 семей, 33 ребенка.

д) *просветительская работа с родителями воспитанников Центра.*

Для организации работы, направленной на профилактику делинквентного поведения и формирование духовно-нравственных ценностей родителей воспитанников, привлечены специалисты психологической службы ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет», представители отдела образования и катехизации Благовещенской епархии Русской Православной Церкви. Проведено 3 занятия, общее количество часов занятий – 12. Обучено – 18 родителей.

3. «Объединяя усилия» Активизация деятельности по семейному устройству детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе распространения передового опыта работы, тиражирования новых эффективных технологий работы.

В целях решения задачи предусмотрено следующее мероприятие.

1. Создание «Ресурсного центра» по изучению, распространению и обобщению опыта работы.

В 2011 году разработана организационно-распорядительная документация: приказ, положение, план работы. Проведен анализ образовательных и информационно-методических потребностей специалистов социальных учреждений области, необходимых для развития их профессиональной деятельности. Созданы презентация, буклеты для информирования руководителей и специа-

листов о возможностях Ресурсного центра. Определены темы курсовой подготовки, ведется деловая переписка с поставщиками образовательных услуг (г. Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск).

Итогами деятельности СРЦН «Мечта» в рамках реализации программы «Во имя детства» явились следующие показатели: 23 межведомственные программы индивидуальной реабилитации семьи; 41 выезд службы в семьи воспитанников; по межведомственному соглашению привлечен 21 специалист; 5 совместных с родителями туристических походов и спортивно-оздоровительных мероприятия; 2 детско-родительских мероприятия в рамках «Семейной гостиной»; 1 практическое занятие с целью просвещения родителей (БГПУ); всеми мероприятиями технологии «Яркий образ детства» охвачено 135 воспитанников Центра и 36 родителей.

В рамках организации социальной работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению в области действует программа «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2015 - 2017 гг. «Дорога домой».

Программа «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2015 - 2017 гг. «Дорога домой» является логическим продолжением Программы профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей в Амурской области на 2011 - 2013 годы «Во имя детства», и направлена на внедрение в области новых методик и методов работ по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства детей, развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Продолжение работы служб «Скорая социальная помощь» на базе Центра «Мечта» позволяет выстроить эффективную комплексную систему профилактической работы с неблагополучными семьями на ранней стадии кризиса, направленную на восстановление семьи, обеспечение в ней условий для соблюдения прав ребенка.

Постановлением Правительства Амурской области от 21.11.2013 № 582

«О создании регионального банка данных о несовершеннолетних и семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении», в целях организации единого учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, внедрена автоматизированная информационная система «Семья и дети» (далее – АИС «Семья и дети»). Данная система позволяет создать единый региональный банк данных с разнообразной информацией о несовершеннолетних и членах их семей, в которой отражены методы и приемы работы в общей системе профилактики безнадзорности и беспризорности. Банком данных АИС «Семья и дети» пользуются все органы системы профилактики области.

С целью своевременного и комплексного принятия мер по реабилитации неблагополучных семей и распространения единообразной практики межведомственной работы Постановлением Правительства Амурской области от 24.01.2013 № 20 утвержден Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей. Большинство выездов служб «Скорая социальная помощь» в семьи проводится совместно с органами системы профилактики: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства над несовершеннолетними, инспекторами ПДН, представителями уголовно-исполнительной инспекции, участковыми уполномоченными полиции, представителями отделений надзорной деятельности по пожарной безопасности, специалистами и главами сельских поселений.

Еще одним направлением, связанным с повышением эффективности коррекционно-реабилитационной работы, является организация службы психологической помощи детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, «Шаг за шагом», создание которых способствует улучшению психологического климата в семьях, находящихся под патронажем, оптимизации детско-родительских отношений, восстановлению воспитательного потенциала семьи, предотвращению лишения родителей родительских прав.

За текущий период реализации Программы психологическая помощь ока

зана 161 семье с разной степенью неблагополучия, в которой воспитывается 347 детей.

Всего службами психологической помощи оказано 1491 социально-психологическая услуга. Занятия психологами проводятся в различных формах, таких как тренинги, родительские собрания и лектории, индивидуальная и групповая коррекционная работа, дискуссии, круглые столы, театры-форумы, сетевые встречи, консультации, Mozart-терапия.

Деятельность служб положительно влияет на восстановление детско-родительских отношений, активизацию внутреннего воспитательного потенциала семьи, повышение педагогической компетенции родителей.

В отчетном периоде учреждениями проведена организационная работа: назначены ответственные специалисты, разработаны и утверждены Положение клуба родительского мастерства «Семья» и программы работы клубов.

В связи с поздним поступлением средств работа клубов родительского мастерства «Семья» была организована с августа по декабрь 2015 г., поэтому коррекционно-реабилитационной работой было охвачено только 18 семей, в которых воспитывается 32 ребенка.

В рамках работы клубов проведено 14 заседаний клуба, из них 3 заседания прошли в форме занятия-тренинга, 1 - в форме психологического практикума, 5 - в форме мастер-классов в творческих мастерских, 1 - в форме лекции-беседы для родителей, 4 - в форме совместных спортивных, музыкально-игровых, развлекательных, познавательных тематических мероприятий. На каждом занятии родители получают информацию по определенной теме, которая меняет психологическое восприятие своего ребенка. Практическая часть способствует более глубокому пониманию и осознанию важности положительного взаимодействия взрослого с ребенком.

Мероприятия проводимые в рамках работы клуба способствуют активизации коммуникаций в семье, нормализации психологического климата, восстановлению и развитию детско-родительских отношений.

На базе клубов родительского мастерства «Семья», а также в рамках ра

боты службы психологической помощи «Шаг за шагом» психологами учреждений проводится внедрение интерактивного метода психологической идентификации взаимодействия взрослого с ребенком. Комплексный подход в решении данной задачи позволяет проводить профилактическую работу с семьями, направленную на предотвращение дезорганизации семьи и возможного лишения родителей родительских прав, профилактику отказов родителей (законных представителей) от детей, организацию коррекционно-реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях возвращения детей в кровные семьи, предоставление комплексной помощи семье и детям с целью сохранения их в кровной семье, выявление ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

В рамках мероприятия «Создание служб подготовки и сопровождения замещающих семей» со 02 по 14 ноября 2016 г. были организованы курсы повышения квалификации специалистов по теме «Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов. Сопровождение замещающих семей и выпускников детских домов». В рамках курсов 25 специалистов из 12 учреждений социального обслуживания населения повысили квалификацию.

В 2015 году силами служб (отделений) по подготовке и сопровождению замещающих семей проводилась информационная кампания, направленная на пропаганду семейного устройства детей-сирот и на формирование позитивных представлений о детях, проживающих в детских домах и других социальных учреждениях.

В целом для социальной реабилитации несовершеннолетних Благовещенский СРЦН разработал, апробировал и успешно реализует программы, направленные на развитие личности и саморазвития:

1. «Становление» - комплексная программа социально-реабилитационной работы с воспитанниками Центра.

2. «Дорога домой» - комплексная программа работы с кровной семьей воспитанников Центра.

3. «Содействие» - комплексная программа охранно-защитной и коррекционной работы с семьей и детьми приемного отделения Центра.

4. «Мы вместе» - мини программа воспитательно-коррекционной работы с воспитанниками Центра.

5. «Ты и общество» - мини-программа профилактики правонарушений, вредных привычек, конфликтных взаимоотношений, школьной дезадаптации воспитанников Центра.

6. «Тропой здоровья» - мини- программа здорового образа жизни у воспитанников Центра.

7. «Помоги себе сам» - мини-программа врача Центра по профилактике вредных привычек и пропагандирования здорового образа жизни у воспитанников Центра.

8. «Наставление разума и лечение душ» - мини-программа духовно-нравственного воспитания детей и подростков Центра в библиотеке «Дом семьи».

9. «С уверенностью во взрослую жизнь» - мини-программа первичной профориентации.

10. «Ступенька к школе» - мини программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Центра.

В Центре работают кружки: «Капитошка», «Ладушки», «Мальчики+девочки», «Я,ты,он,она...», «Школа здоровья», «Хочу быть успешным», «Этикетомания», «Домашний театр», «Занимательная математика».

Учреждение осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами и учреждениями образования, здравоохранения, внутренними общественными и иными организациями независимо от их организационно-правовой формы.

В рамках анализа деятельности учреждения были выделены положительные характеристики:

1. В рамках участия в программах все запланированные мероприятия по социальной работе с учетом сроков поступления денежных средств выполне-

ны.

2. Реализация программных мероприятий в рамках данной задачи систематически освещается в средствах массовой информации: ТНТ Благовещенск «Альфа-канал», Россия 1 «ГТРК-Амур» (4 видеоматериала о деятельности специалистов мобильной службы, семейных турпоходах, спортивно-оздоровительных мероприятиях).

3. Осуществляется обучение специалистов новым технологиям, методикам работы, а также издание методических брошюр.

4. Разрабатываются индивидуальные программы реабилитации несовершеннолетнего, склонного к делинквентному поведению и членами их семей и его семьи.

5. Наблюдается улучшение детско-родительских отношений: увеличилось количество встреч родителей и детей, активизировались действия родителей по созданию благоприятных условий для возвращения ребенка в семью, возрастает уровень функционирования семей воспитанников Центра.

Таким образом, в результате анализа было установлено, что ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта» осуществляет комплексную деятельность по социальной работе с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению и членами их семей, сотрудничая при этом с государственными органами и общественными объединениями.

3.2 Проблемы и предложения по усовершенствованию социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта»

Проблема делинквентного поведения является сложной социальной реальностью, требующей координации усилий теоретиков и практиков. В настоящее время взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, деформации межличностных связей, разнообразия поколений, утраты многих традиций.

Однако, несмотря на эффективную деятельность, были выявлены сле-

дующие общие проблемы:

1. Работа в Центре требует постоянной эмоциональной нагрузки, сопереживания детям в их жизненной ситуации. Однако, в Центре нет системы для психологической разгрузки самого специалиста.

2. Специалисты Центра при работе с несовершеннолетними делинквентного поведения и их семьями нуждаются в применении программ.

3. Чтобы предотвратить делинквентное поведение несовершеннолетних необходима работа не только с несовершеннолетними, но и их семьями.

4. Недостаточно разработано практических рекомендаций для специалистов по социальной работе с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

5. Низкий уровень информативности населения о деятельности Центра.

6. В Центре преимущественно работают специалисты старшего поколения, молодые кадры не желают идти работать в Центр из-за не высокой зарплаты.

В рамках решения вышеобозначенных проблем и усовершенствования социальной работы с несовершеннолетними делинквентного поведения считаем целесообразным предложить следующие рекомендации:

1. Организовать кабинет эмоциональной разгрузки специалистов центра, в целях профилактики профессионального выгорания.

2. Для оптимизации деятельности центра по применению новых программ по предотвращению делинквентного поведения среди несовершеннолетних разработана социальная программа «Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения» (Приложение В). Задачами программы являются:

1. Выявление несовершеннолетних подростков делинквентного поведения. 2. Разработка мероприятий социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних подростков. 3. Апробация профилактической беседы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения. 4. Анализ полученных результатов. 5. Отработка системы проведения мероприятий целевой профилактической направленности и мероприятий

социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних подростков.

3. Также в целях усовершенствования форм и методов работы предлагается внедрение тренингов для родителей (Приложение Д). Данные тренинги специально разработаны для гармонизации семейных отношений между родителями и детьми. Для осознания родителями их важности для ребенка и понимания своих обязанностей.

4. В целях пополнения методических рекомендации по социальной работе с несовершеннолетними делинквентного поведения разработаны практические рекомендации для социальных работников (Приложение Г).

5. В целях повышения уровня информированности населения разработан информационный буклет о деятельности ГБУ АО СРЦН «Мечта» (Приложение Е). Данный буклет способствовать повышению знаний об учреждении. А также предлагается создание и внедрение Центра правового просвещения и поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» (Приложение Ж).

6. В высших органах исполнительной власти рассмотреть вопрос об увеличении заработной платы работникам социально-реабилитационных центров. Дефицит бюджета на данное мероприятие, предусмотреть путем сокращения расходов на содержание чиновников (мониторинг и строгий контроль за проведением государственных закупок для обеспечения транспортных средств, техники и т.д.)

Таким образом, в процессе написания бакалаврской работы была достигнута цель – изучена социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта», на основе проведенного эмпирического исследования был разработан комплекс мероприятий по улучшению социальной работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов несовершеннолетних делинквентного поведения. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения носит междисциплинарный характер. Основными источниками делинквенции являются кризисные процессы в обществе, в особенности деградация семейных отношений. Рассматривая социальную работу несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в целом, можно сделать вывод о том, что успех социальной работы состоит в том, чтобы воздействовать на таких подростков комплексно, снимая их проблемы и замещая их нормальной социальной обстановкой, способствующей их адекватному развитию в полноценных гражданах общества. В процессе написания бакалаврской работы были достигнуты ее цель и задачи в связи, с чем можно сделать следующие выводы. 1. Делинквент – это подросток, совершивший уголовное преступление, или, другими словами, несовершеннолетний преступник. Серьезность преступных деяний, охватываемых понятием «делинквентное поведение», колеблется от магазинных краж и вандализма до вооруженного ограбления, изнасилования и убийства. К сожалению, в последние годы, на долю несовершеннолетних преступников приходится огромная часть всех совершаемых преступлений.

2. Объективные причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков проявляются на макроуровне. Ситуация, сложившаяся в государстве в результате демократических реформ, способствует нарушению прав человека, и прав ребенка в частности, что и происходит повсеместно.

3. Содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения представляет собой деятельность специалистов, направленная на осуществление поддержки несовершеннолетних подростков, имеющих трудности в усвоении в связи с особенностями психофизического развития и неблагоприятными социальными условиями жизни. Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариатив

ный характер образования с постановкой коррекционно - развивающих задач.

4. Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения представляет собой деятельность учреждений и служб, осуществляющих своевременные профилактических мероприятиях, охватывающих не только несовершеннолетних, но и их родителей (законных представителей), а также их ближайшее окружение. А основными задачами учреждений являются коррекция поведения, обучение и подготовка к общественно полезной деятельности несовершеннолетних путем применения к воспитанникам педагогических методов.

5. В соответствии с поставленными задачами, социальное учреждение работает по четырем направлениям. Первое направление – социально-правовая работа. Второе направление – диагностическая работа. Третье направление – медицинская реабилитация. Четвертое направление – воспитательная и реабилитационная работа. В качестве основных технологий, реализуемых в Центре, можно выделить социальную диагностику, реабилитацию, коррекцию, психокоррекцию, адаптацию, консультирование, социальную профилактику.

6. ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта» осуществляет комплексную деятельность по социальной работы с несовершеннолетними, склонными к делинквентному поведению и членами их семей, сотрудничая при этом с государственными органами и общественными объединениями. Работа проводится регулярно, однако выявлен ряд недостатков, требующий разработку новых технологий социальной работы. В целях усовершенствования социальной работы автором предложен ряд мероприятий.

Таким образом, социальная работа существует и функционирует не только в разных сферах общества, но и на трех уровнях его социальной структуры: общественном, охватывающем наиболее сложные социальные отношения; публичном, или ассоциативном, объединяющем общности и отношения в них. Цель бакалаврской работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками / М.А. Алемаскин. – М.: Знание, 2016. – 153 с.
- 2 Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. пособие / Г.М. Андреева. М.: Академический Проект, 2013. – 325 с.
- 3 Антонян, Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) / Ю.М.Антонян. – М.: Знание, 2014. – 176 с.
- 4 Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Луйс, 2009. – 95 с.
- 5 Бабаева, М.М. Социальные нормы и регуляция поведения: учеб.пособие / М.М. Бабаева. – М.: Мир, 2015. – 189 с.
- 6 Баженов, В.И. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями / В.И. Баженов. – М.: 2014. – 173 с.
- 7 Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания в семейных отношениях: учеб.пособие / А. Бандура. – М.: ЭКСМО-Пресс, 20013. – 189 с.
- 8 Беличева, С.А. Парадоксы превентивной теории и практики / С.А. Беличева // Психологический журнал. – 2014. –Т. 8. № 6. – 146 с.
- 9 Белкин, А.С. Отклонения в поведении школьников / А.С. Белкин. – Свердловск: 2025. – 100 с.
- 10 Богданова, О.С. Роль нравственных норм в поведении младших школьников / О.С. Богданова. – М.: 2015. – 155 с.
- 11 Божович, Л.Я. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Я. Божович. – М.: 2014. – 216 с.
- 12 Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М.: 2016. –160 с.
- 13 Волков, Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения / Б.С. Волков. – Казань: 2015. –105 с.

- 14 Гилинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения.: учеб. пособие / Я.И. Гилинский, В.С Афанасьев. – СПб.: Филиал Института социологии РАН., 2014. – 76 с.
- 15 Гилинский, Я.И. Социология девиантного поведения и социального контроля / Я.И. Гилинский // Социология в России. – 2014. №30. – 35 с.
- 16 Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М.: Просвещение, 2013. – 248 с.
- 17 Горкин, П.П. Социальная энциклопедия / П.П. Горкин, Т.И. Карелова. – М.: 2015. – 582 с.
- 18 Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних: Науч. - метод.сб. / под редакцией М.А. Галагузовой. – Екатеринбург: Новая пресса, 2014. – 184 с.
- 19 Декларация прав ребенка (от 20 ноября 1959 г.) // Международная защита прав и свобод человека. – М.: Просвещение. 2014. – 184 с.
- 20 Долгова, А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Долгова. – М.: Юрид. лит., 2015. – 455 с.
- 21 Жигарев, Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания / Е.С. Жигарев. – М.: 2009. – 435 с.
- 22 Зайнышева, И.Г. Технология социальной работы.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 240 с.
- 23 Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Либерия, 2015. – 375 с.
- 24 Игошев, К.Е. Социальные аспекты предупреждения правонарушений / К.Е. Игошев, И.В. Шмаров. – М.: Юрид. лит., 2016. – 325 с.
- 25 Кармадонов, О.А. Социальная девиация как фактическая ценностно-нормативная модель / О.А. Кармадонов // Социально-гуманитарные знания. – 2012. №-6. – 340 с.
- 26 Колесов, Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников/ Д.В. Колесов. – М.: Педагогика, 2013. – 280 с.

- 27 Колков, В.В. Государственная молодежная политика и социальная работа с молодежью: учеб. пособие / В.В. Колков, С.В. Колков, Н.А. Шахина. – М.: Социально – технический институт, 2013. – 294 с.
- 28 Конвенция ООН о правах ребенка // ООН. – Нью-Йорк. 2014 г. – 94 с.
- 29 Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верницкая. – М.: Просвещение, 2014. – 155 с.
- 30 Кравченко, А.И. Социальная работа / А.И.Кравченко. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015. – 416 с.
- 31 Кравченко, А.И. Социология: Учебник для студентов вузов / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2013. – 346 с.
- 32 Крутер, М.С. Социальные предпосылки молодежной преступности в России / М.С. Крутер // Академический юридический журнал. – 2013.–124 с.
- 33 Ляпидиевская, Г. В. – О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями / Г. В. Ляпидиевская // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2014 – №2 – 448 с.
- 34 Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. – М.: Изд. Контур, 2014 . – 385 с.
- 35 Методика работы социального педагога / под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.В. Семенов. - М.: Школьная Пресса, 2013. – 96 с.
- 36 Михайловская, И.Б. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения: учеб. пособие / И.Б. Михайловский. – М.: Просвещение, 2011. – 289 с.
- 37 Натанзон, Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив: учеб. пособие / Э.Ш. Натанзон. – М.: Мысль, 2012. – 232 с.
- 38 Невский, Н.А. Учителю о детях с отклонениями в поведении: учеб. пособие / Н.А. Невский. – М.: Проспект, 2015. –156 с.
- 39 Неволов, А.И. Социальная работа с инвалидами / А.И.Неволов. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 153 с.
- 40 Низовцева, В.Г. Социальная реабилитация / Г. Низовцева, Э. – М.:

ВЛАДОС, 2013 – №4 – 233 с.

41 Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2014. – 528 с.

42 Основы социальной работы: Учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. – М.: Инфра, 2015. – 345 с.

43 Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 345 с.

44 Об областной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера»: Закон Амурской области от 20.06.2005 № 14-ОЗ.

45 Основы социальной работы / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 368с.

46 Ольшанская, Л.Т. Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства: Сборник научных трудов / Л.Т. Ольшанская. – М.: Прометей, 2015. – 225 с.

47 Основы социально-медицинской работы. Учебное пособие / под редакцией Е.А. Сигида. Выпуск 1. – М.: ГАСБУ, 2015. – 256 с.

48 Ольшанская, Л.Т. Дети с отклоняющимся поведением: Сборник научных трудов / Л.Т. Ольшанская. – М.: Прометей, 2016. – 225 с.

49 Осипова, О.С. Девиантное поведение: благо или зло? / О.С. Осипова // Социол. исслед. – 2014. № 9. – С.13.

50 Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник для вузов / П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М., Изд. 2-е, доп. 2014. – 395 с.

51 Панкратов, Н.С. Преодоление трудностей социализации детей сирот / Н.С. Панкратов. – Ярославль: Нова, 2013. – 274 с.

52 Плоткин, М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков / М.М. Плоткин. – М.: Логос, 2011. – 416 с.

53 Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога / Т.Н. Поддубная. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 480 с.

54 Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №561-ст Национальный стандарт РФ ГОСТ 52883-2010 «Требования к персоналу учреждений социального обслуживания».

55 Романов, М. Р. Реабилитация инвалидов / М. Р. Романов. – М.: Вагриус, 2014. – 175 с.

56 Российская энциклопедия социальной работы / под ред. А. И. Панова, Е. И. Холостовой. – М.: Институт социальной работы, 2015. – 364 с

57 Российский статистический ежегодник: Стат.сб. / Госкомстат России. – М., 2012. – 568 с.

58 Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учеб. пособие / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2015. – 173 с.

59 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу / С.К Тетерский. – М.: Академический проект, 2012. – 496 с.

60 Усачев, А.В. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых / А.В. Усачев. – М.: Просвещение. 2016. – 180 с.

61 Фонзылов, С. Социальная рыночная экономика / С.Фонзылов. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 278 с.

62 Фолецкий, В. П. Российская модернизация. Предпосылки и перспективы эволюции социального государства / В.П.Филецкий. – СПб. : СПбГУ, 2014. – 240 с.

63 Фонсон, П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы / П.Фонсон. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 145 с.

64 Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: учебник / под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 400 с.

65 Шепель, В.М. социально-педагогические проблемы воспитания / В.М. Шепель. – М.: Московский рабочий. 2016. – 126 с.

66 Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикста, 2014. – 336 с.

67 Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы рис

ка» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. – М.: УРАО. 2014. – С. 88.

68 Ювенальные технологии. Практическое руководство по реализации территориальной модели реабилитационного пространства несовершеннолетних группы риска / ред. О.В. Зыков. – М.: Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании», 2014. – 352 с.

69 Ягудин, З.Г. Безнадзорный подросток: механизмы социально-педагогической поддержки и перевоспитания / З.Г. Ягудин. – Казань: Казанский государственный педагогический университет, 2013. – 103 с.

70 Яковлев, А.М. Преступность и социальная психология / А.М. Яковлев. – М.: 2016. – 350 с.

71 Ящук, А.В. Детская беспризорность: теория и практика ее преодоления и предупреждения / А.В. Ящук. – Томск: Центр учебно-методической литературы Томского гос.-пед. университета, 2015. – 191 с.

72 Ярцев, Е.В. Прикладные методы социальной медицины / Е.В. Ярцев. – М.: изд. ВЛАДОС – ПРЕСС, 2015. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

«Анализ социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения»

Делинквентность связана с социальным и экономическим статусом семьи. Особенно часто в разряд делинквентов попадают подростки из неблагополучных семей, из неполных семей (живущие только с матерями). Некоторые психологи объясняют это отсутствием ролевой модели мужского поведения в опыте подростка: ему просто не с кого брать положительный пример. Но не все подростки из неблагополучных семей становятся делинквентами. Точно также, и дети из благополучных семей нередко проявляют признаки делинквентного поведения. Психологические теории утверждают, что одними только влияниями среды нельзя объяснить, почему те или иные люди совершают преступления. Юноши и девушки не становятся преступниками только потому, что их родители – алкоголики. Это происходит скорее потому, что они, как личности, не смогли или не захотели приспособиться к жизни в обществе или развить в себе умение контролировать собственные импульсы и справляться с гневом и раздражением.

Делинквентность – эта форма приспособления подростка к социальным и психологическим реалиям отрочества и юности, хотя и осуждаемые обществом за свой экстремизм. Делинквентность удовлетворяет некоторые специфические потребности подростка – например, в самоуважении. Она также обеспечивает признание внутри группы сверстников и чувство самостоятельности. Для некоторых несовершеннолетних преступников нервное возбуждение при рискованном поведении само по себе обладает непреодолимой притягательной силой, и они не могут ей сопротивляться. Особенно остро сегодня ощущается потребность в глубоком социально-психологическом анализе проблем трудных детей, содержания, структуры и динамики отклоняющегося поведения, в определении путей и средств их своевременного предупреждения.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Объект исследования: специалисты, работающие в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Предмет исследования: социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения, проводимая в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Цель исследования: изучение социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в ГБУ АО Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта».

Задачи исследования:

1. Установление общих тенденций, проверка существующих теорий, их интерпретация или выдвижение новой концепции по решению социальных проблем несовершеннолетних подростков делинквентного поведения.

2. Анализ развития института социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения, разработка методов эффективных социальных связей детей с семьей и малыми группами при ослаблении их идентификации с большими социальными общностями, т.е. при тенденции дезинтеграции общества.

3. Сбор данных о ситуации в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» с использованием уже апробированных или специально создаваемых методик для определения способов применения типового варианта решения исследуемой проблемы.

4. Изучить взаимодействие в сфере социального партнерства между персоналом учреждения.

5. Выяснить мнение респондентов из числа представителей ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» об эффективности социальной работы с

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

Гипотезой данного исследования является то, что в ГБУ АО «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» необходимо утверждать взаимодействие технологий социальной работы в рамках профилактики делинквентного поведения.

Интерпретация и операционализации ключевого понятия

Деадаптация – это несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации.

Девиянтный тип– один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

Делинквентное поведение – это девиантное поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в область противоправных действий.

Наркомания– это социальное явление, связанное с употреблением веществ синтетического или естественного происхождения, препаратов, включенных в перечень наркотических средств, психотропных веществ подлежащих контролю в РФ.

Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.

Подростковый комплекс – это резко выраженные психологические особенности подросткового возраста.

Пубертатный кризис – это нарушения поведения, вызванные психологическими особенностями подросткового возраста.

Социально запущенные дети – это дети, которые усваивают искаженные

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Социально незащищенные дети – это дети, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни.

Социальная профилактика – научно обоснованное и своевременно предпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращение возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

Социальная работа – это разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъективной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе жизнеобеспечения и деятельного существования личности, семьи и слоев в обществе.

Трудные подростки – это дети, чье поведение резко отличается от общепринятых норм и препятствует полноценному воспитанию.

Трудновоспитуемость – представляет собой деформацию социальных связей и отчуждение подростков от основных институтов социализации.

Трудное поведение – это поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Клиент социальной службы– гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги;

Подростковый возраст – это трудный период психического развития; он труден как для самого подростка, так и при работе с ним.

Профилактика– система государственных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья.

Преступность несовершеннолетних – это явление, имеющее множество граней, а это значит, что причины ее нельзя познать, изучая

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

лишь отдельные факторы или стороны нравственного формирования подростка в семье, школе. Необходимо рассматривать взаимодействие и взаимообусловленность этих явлений, так как они взаимосвязаны и влияют друг на друга.

Операционализация основных понятий

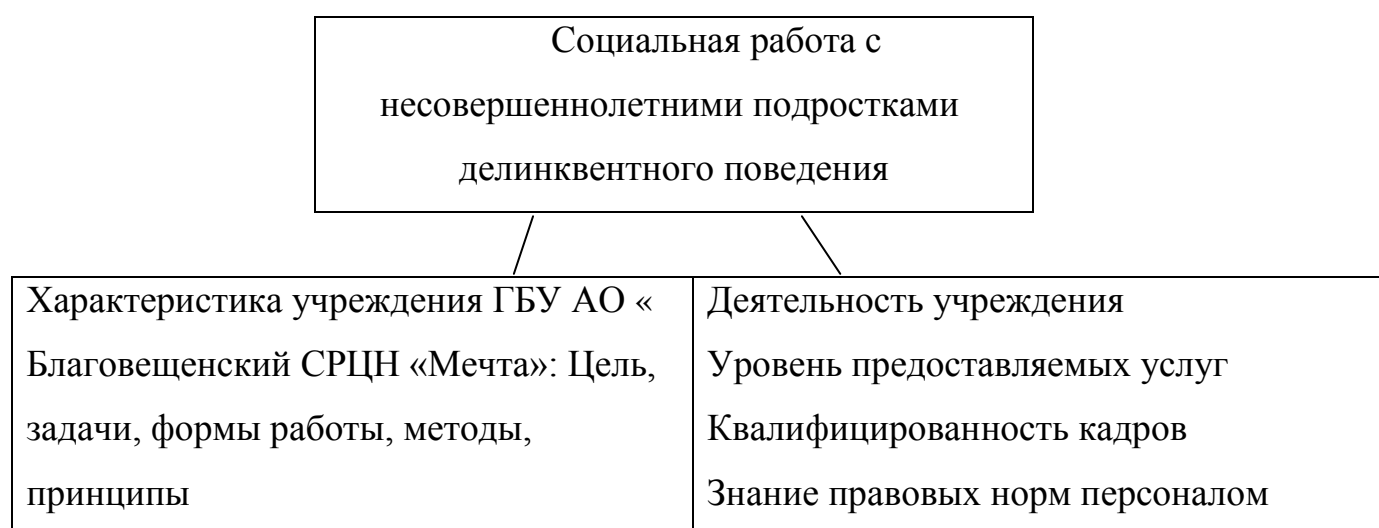


Рисунок А.1–Структурная операционализация



Рисунок А.2 – Факторная операционализация

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Выборочная совокупность формировалась из числа представителей 15 чел., работающих в ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта». Сроки исследования: апрель 2017 г.

Таблица А.1 –Содержание исследования

	Содержание деятельности	Сроки
Начальный этап	1.Разработка программы	10.03.–13.03.
Основной этап	2.Разработка инструментария	14.03. –28.03.
	3.Проведение исследования	1.04. –10.04.
	4.Обработка первичной информации	11.04. –25.04.
Завершающий этап	5.Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных выводов	26.04. –1.05.

Методы исследования– опрос в форме анкетирования

База исследования: ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

АНКЕТА

Амурский Государственный университет проводит исследование социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения. В связи с этим просим Вас принять участие в данном опросе.

Заранее благодарим, спасибо за сотрудничество!

1. Насколько проблема делинквентного поведения несовершеннолетних актуальна на сегодняшний день?

2. Как часто вы вступаете в контакт с несовершеннолетними делинквентного поведения?

3. Какая численность в учреждении несовершеннолетних подростков делинквентного поведения? _____

4. Какие отделения в Центре выполняют социальную работу с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения?

5. Какая цель деятельности учреждения? _____

6. Какие основные причины делинквентного поведения несовершеннолетних подростков Вы можете перечислить? _____

7. Какие основные направления социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения Вы можете указать?

8. Какие основные задачи социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения Вы можете указать?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

9. Какие функции по социальной работе с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения выполняет Центр?

10. В чем состоит содержание социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения ?

11. Какая социально-реабилитационная работа проводится в Центре?

12. Можно ли выстроить модель социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения в Центре?

13. В каких областных программах принимает участие Центр?

14. Какие мероприятия в рамках социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения Вы можете указать?

15. Какие проблемы Вы можете выделить в работе Центра?

16. Ваши предложения и рекомендации по усовершенствованию работы Центра? _____

17. Статус опрашиваемого:

Образование

А) Высшее Б) Среднее

В) Средне специальное

18. Должность _____

Стаж работы:

А) менее года; Б) около 2 лет; В) Более 5 лет; Г) Около 10 лет.

Спасибо за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Социальная работа с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения»

Разработчик

студент группы 261-зб

Е.Ю. Пятинцева

Заказчик

ГБУ АО «Благовещенский СРЦН
«Мечта»

Исполнитель

ГБУ АО «Благовещенский СРЦН
«Мечта»

Благовещенск 2017

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Аргументация проблемы

2. Субъект, объект и предмет программы

3. Цель и задачи программы

4. Этапы реализации программы

5. Ресурсное обеспечение

6. Механизмы реализации программы и контроль за ходом ее выполнения

7. Ожидаемые результаты

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

ВВЕДЕНИЕ

Проблема делинквентного поведения (противоправного, антиобщественного) является центральной для исследования большинства социальных наук, так как общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

В отношении противоправного поведения используются различные подходы. В психологической литературе его чаще обозначают как Делинквентное поведение. Понятие происходит от латинского «delinquens» - «проступок, провинность». Под этим термином понимают противоправное поведение личности - действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе законов, угрожающих благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквент, а сами действия деликтами.

В специальной литературе термин «делинквентность» используется в различных значениях. А.Е.Личко, введя в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», ограничил им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности. Это, например, школьные прогулы, мелкое хулиганство, издевательство над слабыми, отнимание мелких денег. В.В.Ковалев возражает против такой трактовки, указывая, что Делинквентное поведение является поведением преступным. Получивший широкое распространение термин «делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. Так, в материалах ВОЗ делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. Данная программа разработана в соответствии со следующими документами, защищающие права подростков:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Гражданский кодекс

Декларация прав ребенка: Провозглашена Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959.

Закон Амурской области от 23.12.2004 г. № 45/684 «О перевозке несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебных заведений, по территории Амурской области»

Об основных гарантиях прав ребенка в РФ: ФЗ от 24.07.98. № 124 – ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 31. – ст. 3802.

Конвенция ООН о правах ребенка

Семейный кодекс

СЗ РФ.1996.№52. ст. 5880; 1998. № 7.ст. 788 (Далее - Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот, оставшихся без попечения родителей». Постановление Правительства РФ от 09.12.1998 г. № 3344-2 «О необходимости усиления мер по социально-правовой защите детей и молодежи». Постановление Правительства РФ от 13.03.2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних». Федеральный Закон от 01.12.2004 № 150 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». Данная программа классифицируется по следующим основаниям: *Класс программы* – монопрограмма;

Тип программы – социальная;

Масштаб программы – средняя;

По сложности – простая;

По характеру предметной области – образовательная;

Форма программы – локальная;

Сроки реализации – 01.09.18 – 01.06.19

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

1. АРГУМЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ

Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения, является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности.

В психологической литературе его чаще всего обозначают как делинквентное поведение. Под этим термином понимают противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами. Получивший широкое распространение термин «делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. В психологической литературе понятие делинквентности скорее связывается с противоправным поведением вообще. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Данное поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня преступления. Здесь оно совпадает с асоциальным поведением. Оно также может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным.

Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности имеет ряд особенностей. Во-первых, это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности. Например, круг деяний, признаваемых преступными, различен для разных государств, в разное время. Сами законы неоднозначны, и в силу их несовершенства большая

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

часть взрослого населения может быть подведена под категорию «преступников».

Во-вторых, делинквентное поведение регулируется преимущественно правовыми нормами – законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами.

В-третьих, противоправное поведение признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства – общественному порядку.

В-четвертых, такое поведение личности активно осуждался и наказывался в любом обществе. Основной функцией любого государства является создание законов и осуществление контроля за их исполнением, поэтому в отличие от иных видов девиаций, делинквентное поведение регулируется специальными социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

Наконец, в-пятых, важно то, что противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом – между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

2. СУБЪЕКТ, ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОГРАММЫ

Субъектом данной программы является – ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта».

Государственное бюджетное учреждение Амурской области «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» находится в ведомственном подчинении министерства социальной защиты населения Амурской области, которое выступает его учредителем.

Учреждение осуществляет профилактику безнадзорности, беспризорности, работу с семьями несовершеннолетних, реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, обеспечивает им социальную помощь, социальный патронаж несовершеннолетних.

Целью создания Центра явилось необходимость оказания социальной поддержки беспризорным и безнадзорным детям, организации их временного проживания, оказания правовой, медико-психолого-педагогической помощи, дальнейшее жизнеустройство.

Объектом программы – являются воспитанники ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта».

Предмет данной программы – организация социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – оптимизация социальной работы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.

Задачи программы:

1. Выявление несовершеннолетних подростков делинквентного поведения.
2. Разработка мероприятий социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних подростков.
3. Апробация профилактической беседы с несовершеннолетними подростками делинквентного поведения.
4. Анализ полученных результатов.
5. Отработка системы проведения мероприятий целевой профилактической направленности и мероприятий социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних подростков.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица В.1 – Мероприятия программы

№	Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответств.
1	начальный	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач программы; - определение предполагаемых результатов; - определение времени разработки и реализации программы; - назначение руководителей. 	Начало учебного года	Заказчик исполнители программы руководитель-координатор
2	основной	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана совместной деятельности специалистов центра с инспекцией по делам несовершеннолетних по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений; - проведение ежегодной операции «Подросток»; - проведение акции «День борьбы с вредными привычками»; - проведение акции по защите прав ребенка; - беседа «Нормативно-правовые документы по профилактике правонарушений»; - постоянно проводить рейды по проверке неблагополучных семей, детей попавших в центр; - индивидуальная работа с «трудными подростками»; - тренинг внутригрупповой сплоченности; - тренинг «Навыки общения»; - анализировать занятость воспитанников в кружке «Хозяюшка»; - организация летнего отдыха для детей «группы риска»; - привлечение воспитанников к общественным 	<ul style="list-style-type: none"> ежегодно ежегодно ежегодно ежемесячно ежемесячно постоянно ежегодно 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Социальный педагог 2 Психолог 3 Специалист по социальной работе 4 Преподаватель по труду 5 Инспектор ПДН

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

Продолжение таблицы В.1

№	Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответств.
		мероприятиям; - индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье; - контрольные обследования социально- неблагополучных семей; - выявление несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки. Проведение индивидуальной профилактической беседы. - профилактика вредных привычек «Что такое наркотики»; презентация к беседе - проведение акций, походов, дней здоровья, направленных на здоровый образ жизни; - конкурс газет на тему здорового образа жизни; - педагогические советы специалистов по социально-психологическим проблемам трудных подростков «Работа с трудновоспитуемыми»; - совет по профилактике правонарушений при директоре; - круглые столы «Уроки подросткового досуга»	постоян но постоян но постоян но ежемесе чно	
3	заключи тельный	- анализ результатов программы и подведение итогов; - подготовка документов программы к сдаче; - составление отчета о работе.		Заказчик Исполнители программы

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица В.2 – Ресурсное обеспечение программы

№	Этапы	Источник финансирования	Объем финансирования	№
1	Начальный	Благовещенский	20%	1
2	Основной	социально-	60%	2
3	Заключительный	реабилитационный	20%	3
Итого:		центр для несовершеннолетних	100%	Итого:

6 МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ О КОРРЕКЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет психолог и социальный педагог социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В целях контроля за реализацией программы предусмотрен сводный отчет перед заказчиком.

Отчет предоставляется в письменной форме два раза в период реализации программы. Первый отчет должен содержать информацию о подростке, с которым будут вести работу специалисты центра. Второй отчет должен содержать информацию о том, какая работа в дальнейшем будет вестись с несовершеннолетними воспитанниками.

Для внутреннего контроля за реализацией программы можно использовать схему оперативного управления. После завершения работ руководитель на основе плановых отчетов готовит итоговый отчет и предоставляет его заказчику.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации социальной программы должны быть достигнуты ее цель и поставленные задачи. Успешная реализация мероприятий предлагаемой программы позволит:

1. Составить полный анализ проблем несовершеннолетних подростков делинквентного поведения.

2. Создать систему по оказанию социально-психологической помощи несовершеннолетним подросткам делинквентного поведения.

3. Повысить уровень профессионального мастерства специалистов: участие специалистов в работе методических объединений на базе как центра, так и других социально-защитных учреждений; самообразование специалистов: проведение открытых занятий; аттестация специалистов.

4. Сформировать у подростков стремление к здоровому образу жизни.

5. Оптимизировать систему социальной профилактики в специализированных учреждениях для несовершеннолетних.

Таким образом, данная комплексная программа социальной профилактики предусматривает достаточно обширный комплекс мероприятий, направленных на решение социально-психологических проблем несовершеннолетних подростков делинквентного поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

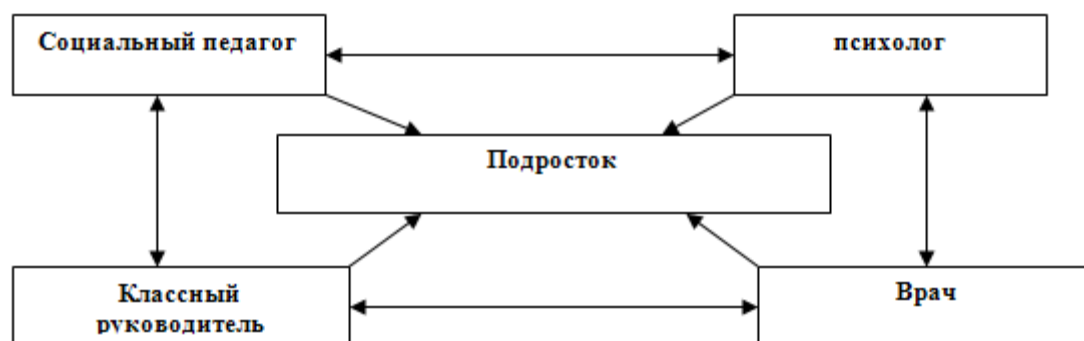
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Коррекция делинквентного поведения подростков, предполагает организацию системы мероприятий на различных уровнях социальной организации (общегосударственном, правовом, экономическом, медико–социальном, педагогическом, социально-психологическом), которая должна быть реализована поэтапно.

В условиях центра должен быть создан ряд условий для повышения эффективности оказания индивидуальной помощи делинквентному подростку с целью его социальной коррекции.

Одним из таких условий является разработка системы взаимодействия специалистов, которые занимаются решением проблемы социальной коррекции.

Схема 1. Взаимодействие специалистов, занимающихся социальной коррекцией делинквентного поведения подростков.



Таким образом, взаимодействие всех специалистов данной системы является одним из условий, обеспечивающих социальную коррекцию делинквентного поведения.

Специалисты должны иметь комплекс социально-коррекционных методик, приемов и упражнений, реализуемых во внеурочное время.

Индивидуальная коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционного

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

воздействия с целью создания условий для приспособления к жизни в социуме, преодоление или ослабление недостатков или дефектов развития отдельных категорий подростков.

Для эффективного проведения коррекционной работы мы организовали работу по определению и объединению усилий субъектов по оказанию помощи подростку с делинквентным поведением.

Эффект коррекционной работы с подростками с делинквентным поведением обычно определяют следующие факторы:

установка подростка и семьи на помощь специалиста;
учет характерологических особенностей подростка;
возможность перестройки неадаптивного поведения и обретения навыков адаптивного общения;

взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции делинквентного поведения подростков (психолог, врач, педагоги).

реализация индивидуального подхода.

Для эффективной деятельности по коррекции делинквентного поведения подростков осуществляется комплексный подход к решению проблемы различных групп специалистов.

Взаимодействие социального работника, социального педагога, психолога, классного руководителя и школьного врача имеет своей целью совместное выявление проблем, возникающих у подростка или группы в поведении, прогнозирование развития личности подростка и его поведенческих проявлений, возможного развития группы школьников и организацию работы по профилактике и коррекции агрессивного поведения школьников.

Основное содержание социальной коррекции можно сформулировать следующим образом:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Таблица Г.1 – Основное содержание социальной коррекции

<p>Субъекты реализации работы с делинквентным пов.</p>	<p>Содержание деятельности специалистов</p>
<p>Социальный работник</p>	<p>является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с подростками; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; организует и координирует комплексную работу по коррекции делинквентного поведения.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>изучает интересы учащихся; создает условия для их реализации; развивает возможности личности в профессиональном самоопределении; решает проблемы рациональной организации свободного времени.</p>
<p>Социальный работник и социальный педагог</p>	<p>изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; организует профилактическую и коррекционную работу в микрорайоне; поддерживает подростков, попавших в экстремальные ситуации; взаимодействует с центрами психологической поддержки подростков с делинквентным поведением.</p>

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Продолжение таблицы Г.1

Субъекты реализации работы с делинквентным поведением подростков.	Содержание деятельности специалистов.
Психолог	<p>изучает личность учащегося и коллектива класса;</p> <p>анализирует адаптацию ребенка в среде;</p> <p>выявляет дезадаптированных учащихся;</p> <p>изучает взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками;</p> <p>подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</p> <p>выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</p>
Школьный врач	<p>исследует физическое и психическое здоровье учащихся;</p> <p>проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;</p> <p>организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;</p> <p>разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с подростками, имеющими различные заболевания;</p> <p>взаимодействует с лечебными учреждениями.</p>

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Исходя из решаемых задач, можно назвать и общие формы коррекционной работы, которые должны обеспечить технологизацию этого процесса:

диагностика причин делинквентного поведения конкретного поростка;
проектирование программ коррекционной работы, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;

содержательная деятельность в рамках коррекции делинквентного поведения (психолого-педагогических практикумов и консилиумов с детьми и их родителями), где обсуждаются вопросы отклонения в поведении, их причины, пути преодоления и способы коррекции;

реализация разрабатываемых программ;

информирование учащихся и их родителей о тех видах помощи, которую могут получить школьники и их родители в школе и учреждениях, оказывающих различные виды помощи вне школы.

Содержание деятельности специалистов в области социальной работы в школе является основой технологического процесса по коррекции агрессивного поведения подростков.

Основное содержание деятельности специалиста по социальной работе

Важнейшим принципом деятельности психолога является учет индивидуальных особенностей подростка, уровень развития его психических процессов, адекватности самооценки, эмпатийности, автономности личности с целью коррекции этих качеств.

Социальный работник в индивидуальной коррекционной работе с делинквентными детьми использует следующие методы:

профилактическую индивидуальную беседу;

интервью; психологическое консультирование;

индивидуальную психотерапию; групповую психотерапию.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Наиболее эффективным методом индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми является метод психологического консультирования.

Рассмотрим более подробно особенности психологического консультирования делинквентных подростков в средней школе.

Таблица Г.2 – Особенности психологического консультирования агрессивных подростков.

Виды деятельности	Содержание психологического консультирования	Особенности психологического консультирования
Назначение	Психологическое обеспечение оптимальной адаптации и самореализации за счет актуализации ресурсных возможностей для преодоления возникших затруднений.	Создание адаптационных механизмов, позволяющих приобрести определенную социальную роль в классе.
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуация жизнедеятельности и развития.	Воспитание новых ценностей, соответствующих ценностям группы, класса; идентификация подростка с одноклассниками.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Продолжение таблицы Г.2

Виды деятельности	Содержание психологического консультирования	Особенности психологического консультирования
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами. Готовность подростка принять ответственность за изменение себя ради изменения своей жизненной ситуации	Мотивация подростка на общение со специалистами.
Основные принципы	Гуманность; позитивность; адекватность; системность;	Индивидуальный подход, взаимодействие
Характер	Совместная деятельность психолога и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе затруднительной для подростка ситуации	Определенная индивидуально для данного подростка траектория развития
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных задач и трудностей подростка за счет преодоления психологических затруднений	Обозначение социальной роли подростка в сообществе для его адаптации

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Продолжение таблицы Г.2

Виды деятельности	Содержание психологического консультирования	Особенности психологического консультирования
Профессиональные (психологические) задачи	Меры (шаги), планируемые для достижения поставленной цели (задачи) конкретного консультирования, обуславливаются поставленной целью, индивидуальными особенностями, в том числе уровнем и характером девиации и возможностями подростка.	Определённая технологизация процесса с учетом особенностей личности.
Результат	Изменения (разница) во внутреннем психологическом мире, произошедшие в ходе (в результате) психологического консультирования, способствующие адаптации и самореализации подростка. Результатом конкретной консультации могут быть понимание причин затруднений, снятие накопившегося напряжения, выработка нового взгляда на себя и ситуацию, поиск и актуализация собственных ресурсов	Поэтапное изменение установок и мотивов личностного поведения

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Таким образом, консультирование – это нестандартный процесс. Его протяженность, форма, глубина будут определяться, прежде всего, необходимостью и достаточностью для разрешения затруднений подростка. При этом, в ходе социально-психологического консультирования реализуется индивидуальный подход, суть которого состоит в коррекции комплекса качеств, связанных с делинквентным поведением подростка.

В настоящее время существует множество направлений и методических приёмов. Социальный работник в своей практической индивидуальной коррекционной работе использует различные формы внушения, арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму и др. Метод разговорной психотерапии – логотерапия - это разговор с подростком, направленный на вербализацию эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний. Вербализация переживаний вызывает положительное отношение к тому, кто разговаривает с подростком, готовность к сопереживанию, признание ценности личности другого человека. Данный метод предполагает появление совпадения словесной аргументации и внутреннего состояния подростка, приводящего к самореализации, когда подросток делает акцент на личных переживаниях, мыслях, чувствах, желаниях. Музыкотерапия – использование в работе музыкальных произведений и музыкальных инструментов. Для подростков, которые проявляют тревожность, беспокойство, испытывают страхи, напряжение проводится простое слушание музыки, которое сопровождается заданием. Когда звучит спокойная музыка, подростку дают инструкцию думать о предметах, которые вызывают у него неприятные ощущения или предложить ранжировать неприятные ситуации от минимальных до самых сильных.

Имаготерапия – использование в целях терапии игры образами. Подросток создает динамичный образ самого себя. Здесь применяются самые

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

разнообразные конкретные приемы: пересказ литературного произведения в заранее заданной ситуации, пересказ и драматизация народной сказки, театрализация рассказа, воспроизведение классической и современной драматургии, исполнение роли в спектакле.

Психогимнастика. Взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме. Упражнения направлены на достижение двух целей: уменьшение напряжения и сокращение эмоциональной дистанции у участников группы, а также выработку умения выражать чувства и желания.

Например, упражнения по снятию напряжения состоят из простейших движений «я иду по воде», «по горячему песку», «спешу в школу». Соединение мимики, жеста, движения создает более полную возможность выражения и передачи своих ощущений и намерений без слов.

Моритатерапия – метод, с помощью которого подросток ставится в ситуацию, когда необходимо произвести хорошее впечатление на окружающих. Социальный работник предлагает высказать свое мнение о чем-то и корректирует его умение высказываться, давать оценку, соответственно вести себя (мимика, жесты, интонация и т.п.). Этот метод помогает воспитывать культуру поведения.

Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия зависит от индивидуальных особенностей личности делинквентного подростка.

Таким образом, особенность социальной работы по коррекции делинквентного поведения подростков заключается во взаимодействии и взаимопроникновении деятельности социального работника, врача, психолога, классного руководителя, педагогов предметников. Основная задача всех специалистов, при этом, – изменение вектора агрессивности с целью создания условий для социальной адаптации личности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ТРЕНИНГИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Групповой тренинг на тему «Взаимоотношения»

Задачи занятия:

1. Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.
2. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка.
3. Сплочение группы.

Структура занятия:

1. Разминка «Цветок настроения».
2. Выработка и принятие правил группы.
3. Упражнение «Знакомство с семьей».
4. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».
5. Информативный блок.
6. Упражнение «Пойми чувства ребенка».
7. Упражнение «Я - сообщение».
8. Рефлексия, обратная связь.
9. Домашнее задание.

Материалы: бланки с таблицами, ручки или карандаши, полоски цветной бумаги, ватман.

Ход занятия. Разминка «Цветок настроения». Это упражнение позволяет увидеть эмоциональный настрой участников и наглядно продемонстрировать целостность группы. *Материал:* лепестки из цветной бумаги.

Инструкция: перед вами на столе лежат разноцветные лепестки. Выберите лепесток, который соответствует по цвету вашему настроению и объясните почему. Теперь из выбранных лепестков мы составим цветок настроения. Группа выкладывает цветок.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

1. Выработка и принятие правил группы.

Участникам группы предлагается придумать и принять правила группы.

Например: приходить на занятия без опозданий, выключать мобильный телефон, внимательно слушать друг друга и не перебивать, активно участвовать в работе группы и т. д.

2. Упражнение «Знакомство с семьей».

Инструкция: назовите свое имя и расскажите немного о своей семье, выберите цвет, которым условно можно обозначить вашу семью. Когда вы смотрите на этот цвет, что вы представляете из своей семейной жизни?

3. Самостоятельная работа с бланком анкеты «Внутренний мир».

Инструкция: родителям предлагается ответить на ряд вопросов.

Ответы заносятся в таблицу.

Таблица Д.1 – Вопросы

Вопрос	Ответы за себя	Ответы за ребенка	Реальный ответ ребенка
Мое любимое (нелюбимое) животное. Почему? Мой любимый (нелюбимый) цвет. Почему? Моя любимая сказка. Сказка, которая мне не нравится. Доброго волшебника я попросил бы о....., а злого о..... Почему? В каких животных превратил бы волшебник меня и членов моей семьи. Почему?			

Реальные ответы ребенка родитель получает дома.

Обмен ответами, обсуждение родителями предполагаемых ответов своего ребенка.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Информационный блок.

– Различия между внутренним миром ребенка и взрослого, между восприятием, эмоциональными переживаниями, мотивами, потребностями, поведением.

– Негативное поведение ребенка, как следствие родительского невнимания, детской демонстративности, несостоятельности, стремления утвердиться и др.

– Побуждение родителей к актуализации своего опыта.

4. Упражнение «Пойми чувства ребенка».

Инструкция: чтобы понять чувства ребенка, вам необходимо будет встать на его место. Перед вами таблица, в которой вам нужно заполнить графу «чувства ребенка». В левой колонке вы найдете описание ситуации и слова ребенка, справа напишите, какие, по вашему мнению, чувства он испытывает в этом случае.

Таблица Д.2 – Вопросы

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка
1. «Сегодня, когда я выходил из школы, мальчишка выбил у меня портфель, и из него все посыпалось».	
2. Ребенку сделали укол, он плачет: «Доктор плохой!»	
3. Старший сын – маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь: «Маленькая, маленькая», - а меня никогда не жалеешь».	
4. (Ребенок роняет чашку, та разбивается): «Ой!!! Моя ча-а-шечка!».	
5. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!»	
6. «Ну надо же, я забыла включить телевизор, а там было продолжение фильма!»	

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Обсуждение: всегда ли у вас получается учитывать чувства своего ребенка, какие трудности возникают?

5. Упражнение «Я – сообщение».

В предыдущем упражнении мы разобрали ситуацию, когда ребенок переживает, а теперь разберем обратную – когда переживает родитель. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Используйте «Я-послание», важно называть именно то чувство, которое вы сейчас испытываете.

Таблица Д.3 – Вопросы

Ситуация	Ваше чувство	Я – сообщение
Ребенок шалил за столом и, несмотря на предупреждение, пролил молоко.		
Вы входите в комнату (9 этаж) и видите вашего сына-дошкольника сидящим на подоконнике открытого окна.		
Вы ожидаете гостей. Дочь отрезала и съела кусок торта, который вы приготовили к торжеству.		
Вы только что вымыли пол, сын пришел и наследил.		
Вы приходите с сыном в гости, он начинает проситься домой, но вы хотели бы остаться на некоторое время.		
Вы заходите на кухню и видите своего маленького ребенка с кухонным ножом, пытающегося нарезать хлеб.		

6. Рефлексия, обратная связь.

Какие упражнения понравились, какие вызвали затруднение?

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

7. Домашнее задание.

- Заполнение в таблице №1 графы «Реальные ответы ребенка»
- Заполнение таблицы:

Таблица Д.4 – Вопросы

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1.	1.
2.	2.

Групповой тренинг на тему: «Я мама-Я папа»

Задачи занятия:

1. Формирование доверительных отношений.
2. Осознание родительской позиции и целей воспитания.

Структура занятия:

1. Приветствие «Знакомство руками».
2. Упражнение «Пантомима».
3. Групповая работа «Цели воспитания».
4. Упражнение «Родитель-ребенок».
5. Упражнение «Слепой и поводырь».
6. Упражнение «Возрастная регрессия».
7. Упражнение «Диалог сторон моего Я».
8. Домашнее задание.
9. Рефлексия занятия.

Материалы: альбомные листы, ватман, ручки, шарфы (платки) по количеству пар участников.

Ход занятия

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

1. Приветствие. «Знакомство руками».

Участники работают по двое – садятся таким образом, чтобы можно было взять друг друга за руки. Их задача с закрытыми глазами, обязательно молча, встретиться друг с другом руками: «познакомиться» «поссориться», затем «помириться» и «попрощаться». После такого общения все садятся в круг и обсуждают полученный опыт. Далее психолог сообщает о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникаций с ребенком.

1. Упражнение «Пантомима».

Инструкция: Передать друг другу фразу «каратист убил быка одним ударом» невербально. Каждый по очереди записывает на бумаге, как он понял смысл и передает эту фразу следующему участнику.

2. Работа в парах «Цели воспитания».

Участники садятся друг напротив друга и записывают свои ответы на поставленные вопросы. Затем происходит обмен ответами в парах. Основные моменты, одобренные группой, фиксируются на ватмане.

– Каковы цели вашего воспитания?

3. Каким своего ребенка вы хотите видеть? Упражнение «Родитель-ребенок».

Инструкция: договоритесь, кто из вас будет – А, а кто – Б. В начале пусть А стоит, а Б сидит на полу у его ног. Поговорите друг с другом в этом положении. Что вы при этом чувствуете? Обсудите, насколько приятно вести разговор в таких позициях. Было время, когда мы все время ощущали себя в позиции человека, который сидит на полу, в то время как все остальные стоят. Это – позиция маленького ребенка. Опять займите позиции А и Б. попробуйте хорошенько прочувствовать и определить для себя, чем вызваны ощущения вашего тела. Тот, кто сидит, должен смотреть вверх. Через 30 секунд его шея и

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

плечи начнут болеть, глаза почувствуют напряжение и усталость. Возможно, вы ощутите головную боль. Тот, кто стоит, будет вынужден согнуться и смотреть вниз. Это упражнение помогает осознать внутреннее состояние, потребности и чувства ребенка. Физический дискомфорт, который вы испытываете, находясь в этом положении, отрицательно влияет на ваши чувства и взаимоотношения. Правда, это влияние не всегда осознается. При общении с ребенком очень важен визуальный контакт. Поэтому желательно разговаривать с ним, сидя на корточках или же ставить ребенка на небольшую табуретку.

Упражнение «Слепой и поводырь».

Участники разбиваются на пары. В каждой паре одному из участников завязываются глаза. Задача второго – помочь «слепому» пройти намеченный маршрут. Обсуждение упражнения:

- Как вы себя чувствовали в роли «слепого», в роли «поводыря»?
- В какой роли вам было комфортнее?
- Какие сложности вызвало данное упражнение?

Психолог сообщает, что данное упражнение демонстрирует модель взаимодействия «взрослый-ребенок».

4. Упражнение «Возрастная регрессия».

Расскажите нам, на что вы были обижены в детстве. Примите удобное положение и закройте глаза. Представьте, что вы стоите возле дома, где жили, когда были маленьким. Теперь представьте, что:

- Вы упали и разодрали коленку. Вы с рыданиями бежите в дом, а по ноге у вас стекает капля крови.
- Вы вбегаете в дом злым и плачущим, потому что кто-то из детей постарше отобрал у вас игрушку.
- Вы вбегаете в дом, потому что увидели большую собаку.
- Вы вбегаете в дом, смеясь и радуясь тому, что получили в школе приз.
- Вы вбегаете в дом с чувством сильнейшего стыда, потому что промочи

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

ли одежду, а старшие ребята над вами смеялись.

Посмотрите на выражение лиц членов вашей семьи. Что они говорят вам? Какие чувства они испытывают? Что они делают?

Откройте глаза, разбейтесь на пары и поделитесь впечатлениями.

5. Упражнение «Диалог сторон моего Я».

В центре круга ставится два стула. *Инструкция:* Эта игра поможет нам раскрыть положительные и отрицательные черты характера каждого из участников. В любом человеке два противоположных начала и он не может разумно объединить их – преобладает то одно, то другое. Итак, на первом стуле нужно изобразить ласковую, нежную и внимательную маму, которая всегда наполняет свои отношения с ребенком теплом и заботой, которая любит его. Эту маму никогда не раздражает неумелость ребенка, его медлительность и неловкость. Она никогда не кричит на него и тем более никогда не применяет телесные формы наказаний... На втором стуле продемонстрируйте ваше поведение в той же ситуации, но с противоположными качествами, качествами строгой мамы (проигрывание ситуаций осуществляется с использованием режимных моментов – подъем, одевание, завтрак, выполнение домашних заданий и др.).

Групповое обсуждение:

- Что вы чувствовали в первой и второй ситуации?
- В какой ситуации вы чувствовали себя более комфортно?
- Какие выводы вы сделали для самих себя?

6. Домашнее задание. Записать в дневнике «плохие», оскорбительные слова, которыми в порыве гнева вы называете или называли своего ребенка. Перечеркнуть их и рядом написать нейтральные слова, которые с одной стороны, помогают вам высвободить свой гнев, а с другой, не позволяют унижать личность ребенка. Фиксируйте в дневнике как часто вы наказываете ребенка и за что? Как часто хвалите и за что? 8. Рефлексия занятия.



Рисунок Е.1 – Буклет

<p>Государственное бюджетное учреждение Амурской области «Благовещенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Мечта» находится в ведомственном подчинении министерства социальной защиты населения Амурской области, которое осуществляет его учредитель.</p> <p>Учреждение осуществляет профилактическую, лечебно-педагогическую, реабилитационную работу с семьями несовершеннолетних, реабилитацию несовершеннолетних с различными формами и степенями социальной дезадаптации, обеспечивает им социальную помощь, социальный контроль несовершеннолетних.</p> <p>Целью создания Центра является необходимость оказания социальной поддержки безработным и безработными детьми, организация временного проживания, оказания правовой, психологической, педагогической помощи, дальнейшее жизнеустройство.</p>	<p>ГБУ АО «Благовещенский СРЦН «Мечта» в рамках профилей выполнял следующие виды работ: учредитель. Профилактическая реабилитационная работа по реабилитации несовершеннолетних правонарушителей по заключению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Амурского областного суда в 2011-2013 годах в соответствии с Законом Амурской области от 20.06.2005 № 21-ОЗ «Об учреждении».</p> <p>С целью решения поставленных задач реализовывались следующие мероприятия:</p> <p>1. Организация работы по созданию условий для оказания помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация меж-ведомственной схемы взаимодействия при оказании помощи детям, помещенным в воспитательные учреждения с отсрочкой исполнения наказания, а также в учреждениях профилактики правонарушений, а также в учреждениях культуры, работающих по реабилитации детей, попавших в конфликтные ситуации с семьей, с целью оказания им помощи в решении проблем, связанных с семейными конфликтами, а также в решении проблем адаптации в обществе. Бюджетное учреждение «Благовещенский центр реабилитации несовершеннолетних и семейная реабилитация» ГБУ АО Центра занятости населения Амурской области. Создание условий для оказания помощи детям, попавшим в конфликтные ситуации с семьей, с целью оказания им помощи в решении проблем, связанных с семейными конфликтами, а также в решении проблем адаптации в обществе. Создание условий для оказания помощи детям, попавшим в конфликтные ситуации с семьей, с целью оказания им помощи в решении проблем, связанных с семейными конфликтами, а также в решении проблем адаптации в обществе. 	<p>Для реализации проекта в 4 кварталах с целью оказания помощи детям, попавшим в конфликтные ситуации с семьей, с целью оказания им помощи в решении проблем, связанных с семейными конфликтами, а также в решении проблем адаптации в обществе.</p> <p>Проект реализуется в соответствии с программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Проект реализуется в соответствии с программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Проект реализуется в соответствии с программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Проект реализуется в соответствии с программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p>
<p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p>	<p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p>	<p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p> <p>Цели проекта достигаются в результате реализации мероприятий, предусмотренных программой «Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей» Амурской области.</p>

Рисунок Е.2 – Буклет

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

«ЦЕНТР ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Цели проекта: Правовое просвещение – распространение юридических, педагогических и правовых знаний в форме обучения, которое имеет характер фундамента, основательности и системности знаний, правовое воспитание – специализированное направление в педагогическом обеспечении правовой культуры населения, поддержка несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи проекта:

Оформление и апробация метода эффективного влияния на целевую аудиторию для профилактики делинквентного поведения подростков и молодежи. Создание в г. Благовещенске межвузовского Центра правового просвещения, как форму объединения усилий и инициатив молодежи по реализации гражданских прав и свобод; переход во взаимоотношения по вопросу преодоления правовой безграмотности между госструктурами и молодежью от движения сверху вниз к движению снизу вверх.

Создание в г. Благовещенске научной площадки по развитию правового просвещения.

Механизм реализации проекта:

Основные этапы проекта:

1. организационный (декабрь 2018 - ноябрь 2019 года): создание Центра правового просвещения молодежи, установочная работа с волонтерами, сбор и анализ имеющегося научно-методического аппарата, изучение целевой аудитории; 2. основной (январь - октябрь 2019г.):

осуществление основных мероприятий проекта, накопление и систематизации опыта, корректировка деятельности и положений Центра правового просвещения.

3. переходный (ноябрь 2019 г.): подведение результатов проекта, оценка

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

его эффективности, обучение волонтеров работе по завершению проекта, помощь Центру правового просвещения в налаживании самостоятельной работе, организация переноса апробированных методик на другие площадки.

4. постпроектный (с декабря 2019 г.): самостоятельная деятельность Центра правового просвещения, работа других площадок по разработанным методикам.

Планируемые результаты проекта: Дальнейшее развитие проекта будет происходить в двух направлениях. Во-первых, перенос опыта на другие площадки. Вся суть проекта нацелена не только на снижение динамики роста числа лиц, делинквентного поведения. Не менее важной составляющей является разработка методики формирования правовой субкультуры, способной быть примененной на других площадках. Проект в конечном итоге выдает набор научно-методической литературы и практических наработок (сведенных на CD-дисках), которые позволяют быстро понять суть и принципы методики, усвоить способы преодоления наиболее сложных моментов и применять их с учетом местной специфики. Этому также способствует свободный характер содержания, дающий простор для варьирования и повышения эффективности методики. Соответственно поиск и привлечение материальных и финансовых ресурсов будет лежать уже в сфере деятельности организаций, решающих применять данную методику. Впрочем, следует оговориться, что требуемые им для этого суммы окажутся значительно меньше запрашиваемых на данный проект, так как им не потребуется производить подобных научно-методических изысканий и создавать библиотеку методической литературы по профилактике. Во-вторых, это функционирование межвузовского Центра правового просвещения молодежи. Как видно из описания мероприятия Тренинг 2 и самого Центра, волонтеры в завершении проекта получают навыки самостоятельной организации работы и поиска источников финансирования, в том числе и под другие проекты. Впрочем, уже сейчас можно

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Ж

осветить контуры постпроектного существования Центра. Прежде всего, оговоримся, что крупных затрат уже не потребуется: научно-методические, информационные ресурсы уже созданы. Уже на стадии подготовки проекта ведутся переговоры с госструктурами о выделении помещения центру (этот вопрос может быть решен и на базе местных вузов). Деятельность самих волонтеров осуществляется на добровольной основе и финансовых затрат не требует. Кроме того, имеется возможность вне рамок проекта заниматься реализацией печатной продукции, в том числе научно-методической литературы, для окупаемости организации. Таким образом, прекращение проекта не будет означать сворачивание работы, а лишь завершит установочный этап большого дела формирования молодежной правовой субкультуры.

Источники финансирования: поддержка со стороны органов исполнительной власти, спонсорская помощь.