

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

Факультет социальных наук
Кафедра социальной работы
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Зам. зав. кафедрой
_____ Н.М.Полевая
« ___ » _____ 2017г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними (на примере отделения по делам несовершеннолетних МО МВД России «Благовещенский»)

Исполнитель

студент группы 361 об

Ш.Н. Куулар

Руководитель

доцент, канд.соц.наук.

В.В. Ситникова

Нормоконтроль

доцент, канд.пед.наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2017

РЕФЕРАТ

Данная бакалаврская работа содержит 79с., источников 50,3 глав, приложений 5.

БЕЗНАДЗОРНОСТЬ, БЕЗНАДЗОРНЫЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ, ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА, ПРОБЛЕМА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Бакалаврская работа посвящена актуальной теме научного и прикладного значения – изучению социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними, которые обладают специфическим правовым и социальным статусом. Социальная работа с данной категорией – это сложное общественное явление, самостоятельная область научно-практического знания в профессиональной деятельности по оказанию социальной помощи и поддержки, содействию в решении социальных проблем безнадзорных несовершеннолетних.

Объект исследования – безнадзорные несовершеннолетние.

Цель исследования – рассмотрение социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД России «Благовещенский».

Практическая значимость работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической деятельности, а также в учебном процессе факультета социальных наук при подготовке к практическим занятиям, при дальнейшем написании исследовательских работ в данном направлении.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Безнадзорные несовершеннолетние как объект социальной работы	7
1.1 Понятие и характеристика безнадзорных несовершеннолетних	7
1.2 Социально-психологический портрет безнадзорных несовершеннолетних	13
2 Содержание социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними	19
2.1 Социальная профилактика как технология социальной работы	20
2.2 Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними	24
3 Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД России «Благовещенский»	31
3.1 Анализ социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в деятельности ПДН МО МВД России «Благовещенский»	31
3.2 Практические рекомендации по оптимизации деятельности ПДН МО МВД России «Благовещенский» в социально-профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними	40
Заключение	45
Библиографический список	48
Приложение А Программасоциологического исследования: «Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними на примере ПДН МО МВД России «Благовещенский»	53
Приложение Б Анкета	61
Приложение В Должностная инструкция социального работника в	

отделении по делам несовершеннолетних МО МВД	
России «Благовещенский»	68
Приложение Г Сценарий квеста «Пещера попугаев»	71
Приложение Д Сценарий тренинга «Ответственный родитель»	75

ВВЕДЕНИЕ

В нынешнее время острейшую социально-экономическую и нравственную значимость приобрела проблема детской безнадзорности. Актуальность исследования обусловлена тем, что современный период социального развития России характеризуется искажением семейного образа жизни, ростом насилия, нарушением отношений между родителями и детьми, жестоким отношением к детям, количеством неблагополучных семей и т. д. Последствия перечисленных явлений оказывают прямое влияние на подрастающее поколение, как наиболее уязвимой категории населения.

Проблема детской безнадзорности изучались отечественными *исследователями*: С.В. Дармодехин, Г.М. Иващенко, Г.Г. Бочкарева, А.А. Бакаев, К. Д. Пирожков, Б.Н. Алмазов, П.П. Блонский, Е.В. Болдырев, Л.С. Выготский, Л.М. Зюбин, В.П. Кащенко, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.С. Макаренко, и другие. Социальную работу с безнадзорными несовершеннолетними изучали такие исследователи как Н. Ю. Кучукова, В. Л. Кокоренко, Н. Ф. Басов, Е. И. Холостова, И. Ю. Маргошина и другие. В научных трудах Е. П. Агапова, Ю. В. Алексеева, А. А. Нестерова, Е. А. Петровой рассмотрены технологии социальной работы с безнадзорными несовершеннолетними.

Научная новизна бакалаврской работы состоит в анализе и обобщении теоретических и концептуальных основ социально- профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними, в разработке практических рекомендаций для оптимизации деятельности учреждения.

Практическая значимость: результаты данной бакалаврской работы могут быть использованы в практической деятельности, а также в учебном процессе факультета социальных наук при подготовке к практическим занятиям, при дальнейшем написании исследовательских работ в данном направлении.

Объект бакалаврской работы: безнадзорные несовершеннолетние.

Предмет бакалаврской работы: социально – профилактическая работа с

безнадзорными несовершеннолетними.

Цель бакалаврской работы: рассмотрение социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД России «Благовещенский».

Задачи бакалаврской работы.

1. Рассмотреть понятие и характеристику безнадзорных несовершеннолетних.
2. Изучить социально-психологический портрет безнадзорных несовершеннолетних.
3. Рассмотреть содержание социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними.
4. Изучить социально-профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД России «Благовещенский».
5. Написать практические рекомендации по оптимизации социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД России «Благовещенский».

Методы бакалаврской работы: анализ литературы, индукция, дедукция, классификация и систематизация, анализ статистических данных, обобщение, анкетный опрос.

1 БЕЗНАДЗОРНЫЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1 Понятие и характеристика безнадзорных несовершеннолетних

Нынешние научные исследования, проводимые в социальной сфере, установили кризисные ситуации во многих областях жизнедеятельности людей, которые влияют на их сознание и поведение. Негативные последствия таких ситуаций сказываются на детях, как наиболее уязвимой категории населения. Это приводит к нарушению их физического и психического здоровья, дает толчок для развития так называемых социальных болезней, в том числе – безнадзорности.

Впервые в законодательстве определение понятия «безнадзорность» введено Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 03 июля 2016 г.) «*Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*»[30].

В ст. 1 «Основные понятия» даны следующие определения:

несовершеннолетний– лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный– несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц [30].

Для более полной характеристики безнадзорности несовершеннолетних необходимо определить сущность этого понятия.

«*Безнадзорность*», – Ж.М. Глозман определяет в своей работе, – как

отсутствие надзора (контроля) со стороны родителей, либо заменяющих их лиц. Безнадзорность является одной из форм социальной дезадаптации несовершеннолетних и тесно связана с такими ее проявлениями, как уклонение от учебы, бродяжничество, ранняя алкоголизация и наркотизация, девиантное и преступное поведение»[7, с. 23].

Российская педагогическая энциклопедия: безнадзорность определяется как «отсутствие или недостаточность контроля за поведением или занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или лиц, их заменяющих» [36].

В словаре по социальной работе безнадзорные дети также определяются как лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их замещающих.

Если придерживаться большинства рассмотренных выше определений, то мы приходим к выводу, что детская безнадзорность в основном рассматривается как отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков. При этом, упускается один момент – отчуждение самих детей от семьи, отсутствие эмоциональной взаимосвязи между детьми и родителями.

Это очень важно потому, что постоянный контроль за ребенком практически невозможен, да и не нужен, другое дело, когда подросток, оказываясь без родительского надзора, соотносит свои действия и поступки с тем, как к ним отнесутся его родители (воспитатели).

Без эмоциональной связи между детьми и родителями, любви и уважения друг к другу, освобождаясь от контроля взрослых, ребенок чувствует себя свободным и, как он считает, волен делать то, что хочет, не оглядываясь на то, как к этому отнесутся родители[39].

Следовательно, мы приходим к выводу, что состояние безнадзорности характеризуется не только отсутствием или недостаточностью контроля за поведением и занятиями детей и подростков, но и отсутствием внутренней связи между детьми и родителями или лицами, их заменяющими, должного внимания со стороны образовательных учреждений, различных

контролирующих органов, других социальных институтов.

Безнадзорный несовершеннолетний, как правило, живет с родителями, сохраняет связи с семьей, но лишен любви, внимания, понимания, влияния, контроля близких ему людей.

Отсюда к категории безнадзорных необходимо отнести детей, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. Ряд исследователей таких детей относят к «группе риска»:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной паталогической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей
3. дети из неблагополучных, асоциальных семей;
4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
5. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации[36, с. 96].

Есть еще одна версия, почему безнадзорный ребенок, подросток принадлежит к этой группе. Его жизнь, здоровье, состояние находится в опасности, но не только опасен для окружающих. Другими словами, безнадзорный – не только потенциальный правонарушитель, но и нуждающийся в помощи человек.

Среди безнадзорных есть дети и подростки из материально обеспеченных, благополучных семей. Н. Н. Верцинская относит таких детей к категории «избыточно-комфортного типа». Они имеют в семье все, что нужно, но при этом у них нет никаких обязанностей перед родными и близкими. Такой ребенок живет одним днем, без собственной цели и перспектив, стремится к развлечениям, легко попадает под чужое влияние, чаще отрицательное [45, с. 47].

Анализируя все вышеизложенное, мы можем выделить характерные **признаки** безнадзорности:

1. несовершеннолетний проживает совместно с родителями или лицами, их заменяющими;

2. родители несовершеннолетнего или лица, их заменяющие, не исполняют (или ненадлежащим образом исполняют) обязанности по воспитанию и содержанию своих детей;

3. надзор (контроль) за поведением, обучением, развитием несовершеннолетних со стороны родителей или иных лиц, их заменяющих, ослаблен или отсутствует;

4. воспитательное воздействие на несовершеннолетних со стороны вышеуказанных лиц ослаблено или отсутствует.

Сущность и признаки рассматриваемого нами явления входят в сферу педагогической науки, который обращает внимание на правильно понимаемый надзор за детьми и подростками. Правильный надзор не сводится к контролю за его поведением, времяпрепровождением, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ребенком, подростком, такой связи, которая позволяет сохранять даже на расстоянии контакт родителей, заменяющих их лиц со своим воспитанником. Отсутствие именно такого надзора приводит ребенка в такую ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами[16, с. 13].

Ослабление позитивного или негативного влияния различных институтов воспитания и прежде всего, семьи, лежит в основе безнадзорности несовершеннолетних. Выходит, основным толчком развития детской и подростковой безнадзорности является именно *семейное неблагополучие*[15, с. 33].

Следовательно, мы можем выделить следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей: *медико-санитарные факторы*, характеризуются антисанитарией и пренебрежением санитарно-гигиеническими нормами, хроническими заболеваниями одного или обоих родителей; *социально-демографические факторы* предполагают наличие малообеспеченных и безработных семей, многодетных и неполных семей,

семей с повторными браками и сводными детьми; **социально-экономические факторы** (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищно-бытовые условия); **социально-психологические факторы** (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, искаженными ценностными ориентациями); **девиантные факторы**: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, эксплуатация и вовлечение детей в незаконный бизнес, проституцию, сутенерство, а также, нарушение правил продажи алкогольных напитков несовершеннолетним, распространение порнографической продукции; **системно-организационные факторы**: недостатки системы социального обслуживания семьи и детства, в работе системы образования и органов опеки, служб занятости несовершеннолетних и молодежи, подразделений по делам несовершеннолетних и других государственных структур [15, с. 34].

Не справляющиеся с основными функциями семьи являются так называемые **конфликтные семьи**. В таких семьях постоянно сталкиваются интересы, желания супругов, детей, других родственников, проживающих совместно создавая отрицательные эмоции в продолжительное время. Конфликт – хроническое состояние такой семьи.

Также в число семей, не справляющихся функциями семьи, относятся **педагогически несостоятельные семьи** с низкой общей культурой и отсутствием педагогической культуры у родителей. Не соблюдение педагогических требований приводит к усилению противоречий в подходах к воспитанию, существующих между семьей и обществом. Родители, не осознавая настраивают детей на неподчинение нормам существующем в обществе [15, с. 36].

Особую тревогу вызывают семьи с **девиантными факторами** риска, где отсутствуют элементарные условия для воспитания и развития, допускается жестокое обращение с детьми, женщинами, имеет место вовлечения детей в

преступную, антиобщественную деятельность. Результатом жестокого обращения становится бегство ребенка из дома. У детей, испытавших жестокое обращение со стороны членов своей семьи, возникает чувство подавленности, вызванное сознанием, что они нежеланны и недостойны любви. Последствия семейной жестокости – агрессивность, тревожность, обеспокоенность, депрессия, низкое самоуважение, противоправное поведение. Условия жизни в таких семьях столь тяжелы, что они угрожают жизни и здоровью детей [15, с. 37].

Существенным фактором, который формирует проблему безнадзорности является неподготовленность будущих родителей к рождению, воспитанию и обеспечению своих будущих детей. Осознанное выполнение родителями своих функций и обязанностей по отношению к детям предполагает наличие у них знаний, умений и навыков реализации воспитательного процесса, а также, выработанное на их основе, собственное отношение к проблемам воспитания и развития личности их ребенка [15, с. 37].

Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру в первичных социальных отношениях. Именно в семье человек получает свой первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение фактически всех его потребностей, в том числе потребности в любви и привязанности, в безопасности и защите [11, с. 52].

Разнообразие перечисленных факторов требует организации и проведения целого комплекса мероприятий по оказанию помощи безнадзорным. Существуют различные подходы к решению проблемы детской и подростковой безнадзорности разработанные российскими и зарубежными учеными, включая усиление правовой и уголовной ответственности родителей, использование мер принудительного характера.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что безнадзорность детей, является угрозой будущему России, так как будущее развитие страны зависят от физического здоровья, нравственного воспитания и образования

подростающего поколения. Можно заключить, что в России в качестве фактора, обуславливающего рост количества безнадзорных детей, выступает фактор семейного неблагополучия.

1.2 Социально-психологический портрет безнадзорных несовершеннолетних

Для того чтобы иметь более полное представление о безнадзорности несовершеннолетних необходимо остановиться на *социально-психологическом портрете безнадзорного ребенка*.

Условия жизни, в которых живут безнадзорные несовершеннолетние препятствуют их физическому, умственному, а также социальному развитию. Следовательно, их социальный, медицинский и психолого-педагогический статус имеют особенности [18, с. 48].

Недостаточное удовлетворение основных психических потребностей ребенка в семье, школе, социальном окружении негативно влияет на его *психологический статус*. Большинство детей имеют различной степени выраженности эмоциональные расстройства, отмечается наличие *страхов, тревожность, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям*.

Особенности поведения, интеллектуального развития, эмоционального реагирования, в подростковой группе безнадзорных детей очень разнообразны, но почти для всех детей в той или иной степени типична педагогическая запущенность [18, с. 50].

В силу неблагоприятных жизненных обстоятельств эти дети не приучились к учебной деятельности и умственной работе. Многие дети не имеют навыков счета, письма, чтения, объем знаний и общий кругозор их чрезвычайно скудны. На первый план выходят выживание, страх перед насилием, стремление его избежать.

У них очень развит *инстинкт самосохранения*. Неблагоприятные условия жизни формируют ряд качеств характерных для безнадзорных несовершеннолетних: хорошая физическая закалка организма, активность,

способность приспосабливаться к среде, реализм и точность восприятия окружающего мира. [18, с. 51].

В силу своих физиологических и психологических склонностей безнадзорные особенно *уязвимы* при столкновении с любой опасностью, которая подстерегает их на улице. Из-за жестокости родителей, ребенок, убежав из дома может стать жертвой ограбления, унижения, насилия, оскорбления.

В своих работах, исследователи Л.И. Дементий, В.Е. Купченко выделяют прототипы безнадзорных детей:

1. первый прототип – **«агрессивный лидер»**. К «агрессивному лидеру» вышеназванные исследователи приписывают следующие черты: агрессивный, вспыльчивый, склонный к лидерству, эмоциональный, упрямый, самостоятельный, самолюбивый.

2. второй прототип – **«враждебно ориентированный»**. В данный прообраз вошли следующие характеристики: враждебный, безответственный, эгоистичный, грубый, нервный, замкнутый.

3. третий прототип – **«эмоционально-нестабильный»**. Этот прототип характеризуется такими чертами как: злой, раздражительный, неуверенный, неразговорчивый, неопрятный.

4. четвертый прототип – **«дезадаптированный»**. Л.И. Дементий, В.Е. Купченко охарактеризовали этот тип как: внешне не соответствует возрасту, непослушный, подвижный, суетливый, дерзкий, плаксивый, [23, с. 210].

Мы видим, что при описании безнадзорного ребенка акцент в первую очередь делается на социально нежелательных характеристиках.

По мнению ряда специалистов, у безнадзорных детей особо ярко выражены такие особенности, как безответственность, непривлекательность, черствость и несправедливость. При этом многие исследователи указывают и на положительные характеристики, такие как «добрый» и «искренний». Но они проявляются слабо и очень редко. Можно без всякого преувеличения сказать, что безнадзорные дети

характеризуются тревожностью, недостаточным самоконтролем, конформны, имеют низкий уровень развития интеллекта и коммуникативных способностей. Также у них преобладают такие характеристики, как уступчивость, нерешительность, расслабленность, зависимость, неуверенность и несамостоятельность, слабость [25, с. 73]

Анализ литературы показала, что безнадзорным несовершеннолетним характерна такая особенность, как искажение нравственных и правовых ориентаций и установок. Это прослеживается в выборе будущих и текущих жизненных целей, средств их достижения. Имеют место «ножницы», разрыв между одобряемыми ценностями общества и фактически используемыми ими в повседневном поведении в качестве руководства к действию [28, с. 20].

Что касается правовых ориентаций, в среде безнадзорных признается допустимым нарушение уголовного, административного или любого другого запрета. Закон рассматривается как совокупность неприемлемых ими запретов, а не как правила одобряемого обществом поведения [28, с. 21].

Весьма полезными для нас оказались результаты исследований А.Н. Майорова, М.И. Рожкова и М.А. Ковальчука которые рассматривают социальный статус безнадзорных детей.

Исследования А.Н. Майорова показывают, что для многих безнадзорных детей характерна деформация социальных позиций, присущих их возрасту: отсутствие или преждевременная утрата официальных позиций с одной стороны, а с другой преобладание неофициальных позиций, связанных с участием в неформальных объединениях [7, с. 84].

М.И. Рожкова и М.А. Ковальчук подтвердили своим исследованием, мнение предыдущего автора. Они выделяют применительно к особенностям личности безнадзорных детей, следующие характеристики:

1. отрицательная оценка подростком семьи, школы, коллектива.
2. положительная оценка неформального коллектива, в который он включается [7, с. 85].

Как мы уже выше указывали, основным фактором детской и

подростковой безнадзорности является семейное неблагополучие.

Вследствие семейного неблагополучия, у безнадзорных детей наблюдаются нарушения в психическом и физическом развитии, не воспитаны необходимые гигиенические и трудовые навыки, отсутствует правильная нравственная оценка окружающей действительности. Они склонны к бродяжничеству, уклоняются от выполнения любого дела, требующего затраты сил, а если начали то, не умеют доводить начатое дело до конца, интересы их не устойчивы, имеют вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания и т.д.) [48, с. 22].

Следующие два автора изучили эмоциональную сферу безнадзорных детей и подростков. Так, Ф.А. Мустаева отмечает, что в эмоционально-волевой сфере безнадзорных подростков, фиксируется равнодушное отношение к переживаниям других, ослабление чувства стыда, лживость, несдержанность и даже грубость [7, с. 87].

В.В. Терехина в своих исследованиях пишет: «К наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних, имеющих продолжительный опыт безнадзорности можно отнести эмоциональную неуравновешенность, нечувствительность к страданиям других, тщеславие, упрямство, агрессивность. Речь здесь идет не о возрастных особенностях, которые присущи основной массе подростков вообще, а о деформациях в морально-эмоциональной сфере [14, с. 26].

Изучением *самооценки и ценностных ориентаций* у безнадзорных детей занималась А.В. Гоголева. Она выявила что, самооценка их редко бывает адекватной, часто она завышена или же наоборот занижена, это связано с отсутствием «зеркала», коим для ребенка является семья. Отражение, которое получает безнадзорный ребенок, в оценках и действиях, окружающих зачастую оказывается искаженным, что затрудняет адекватную самооценку.

Ценности материального характера у них стоят на первом месте, а также возможность развлечения, получения удовольствия, независимости от взрослых. Лишь немногие как ценность выделили родственные отношения [14,

с. 27].

Говоря об особенностях развития личности безнадзорного, А.В. Гоголева приходит к выводу о том, что их отличает более сильный инстинкт самосохранения, повышенная возбудимость, смелость, привычка к искусственным возбудителям (наркотикам, алкоголю и т.п.), солидарность в групповых действиях, выносливость, точность восприятия, активность. То есть, все те качества необходимые для самостоятельного выживания [14, с. 27].

В ходе наблюдения, проведенного И.Ю. Тархановой, было отмечено, что большинство подростков, характеризующихся длительным периодом безнадзорности, имеют неаккуратный внешний вид, небрежны в одежде, характеризуются эмоциональной неуравновешенностью, замкнуты, склонны к агрессии [18, с. 109].

Для безнадзорного ребенка, начинающего общаться с себе подобными, все неудобства жизни (голод, холод, гигиеническая запущенность, страх и т.п.) начинают приобретать притягательную силу. При этом несовершеннолетний безнадзорный теряет инициативу в усвоении более сложных форм социального поведения [18, с. 110].

Обзор разных взглядов на социально-психологический портрет безнадзорных несовершеннолетних показывают, что при описании безнадзорного ребенка акцент в первую очередь делается на социально нежелательных характеристиках, таких как агрессивность, враждебность, неуравновешенность, вспыльчивость, грубость, безответственность, и т. д.

В целом специалистами были отмечены разнообразные качества, описывающие коммуникативную, эмоциональную, волевою, поведенческую сферы, а также особенности внешности безнадзорного ребенка.

Вышесказанное позволяет сделать вывод, что личность безнадзорного ребенка развивается в разрыве от семейных связей и повышенной роли сверстников в системе социальных взаимоотношений. Безнадзорный несовершеннолетний будет постепенно предпочитать общество своих

сверстников, а транслируемые ей нормы и ценности принимаются им как личные.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что безнадзорные несовершеннолетние – это особая социальная группа. Специфика определяется в силу правового и фактического положения несовершеннолетних как социально-возрастной группы общества, находящейся на стадии интенсивного развития и формирования, а также личных качеств безнадзорных несовершеннолетних. Основным фактором роста безнадзорности является семейное неблагополучие. В силу своих физиологических и психологических особенностей безнадзорные дети характеризуются конформностью, тревожностью, наличием эмоциональных расстройств, деформацией нравственных и правовых ориентаций и установок.

2 СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

2.1 Социальная профилактика как технология социальной работы

Профилактика (греч. *prophylaktikós, предохранительный*) – термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Профилактика – это научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие индивидам в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [40, с. 109].

В перечне функциональных технологий социальной работы *социальная профилактика* занимает особое место. Именно с помощью профилактических мер можно устранять социальные проблемы личности или группы лиц в период зарождения проблематики, тем самым создавая основу для снижения темпов прироста проблемного поля социума [43, с. 149].

Профилактика в социальной работе предполагает научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

1. Предотвращение возможных физических, психологических, социальных и культурных проблем отдельных индивидов или социальных групп.
2. Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здо-

ровья людей.

3. Содействие гражданам в достижении поставленных целей и раскрытий их внутреннего потенциала.

В общем виде *социальную профилактику* можно представить, как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально неблагоприятные отклонения в поведении или социальном статусе индивида. Ее целью является создание предпосылок для формирования социально-приемлемого поведения индивидов, стабильного взаимодействия индивида и социума.

Эффективность социальной профилактики зависит от соблюдения ее основных **принципов**[43, с. 151].

1. Принцип **директивности**, состоит в обязательном и своевременном исполнении в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики.

2. Принцип **системности**, предполагает всесторонность воздействия комплекса экономических, социальных, культурных и иных мер, обуславливающих различного рода действия профилактической направленности.

3. Принцип **согласованности**, предполагает взаимообусловленность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации ее комплексного плана.

4. Принцип **конкретности**, означает включение в комплексный план социальной профилактики определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию.

5. Принцип **реальности**, предполагает включение в комплексный план социальной профилактики таких мероприятий, для реализации которых

имеются все необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы.

6. Принцип **оптимальности**, предполагающем объективное выявление степени актуальности той или иной проблемы для клиента.

7. Принцип **законности**, обязывающий включать в комплексный план социальной профилактики, лишь такие мероприятия, а также пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.

8. Принцип **активизации собственных сил человека**, означающем субъектный характер участия клиента в профилактических мероприятиях [43, с. 149].

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий:

1. *Стадия предупреждения* – основной задачей которой является принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения.

2. *Стадия предотвращения* – направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта.

3. *Стадия пресечения* – используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения [43, с. 152].

Последовательная реализация этих стадий социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных приёмов и методов деятельности, среди которых:

1. *Профилактическая беседа*, может быть эффективна при соблюдении этапов. Первым этапом является установление эмоционального контакта. Далее установление причин возникшей проблемы. В третьем этапе консультант совместно с клиентом пытается сформулировать новую модель его поведения, которая позволила бы предотвратить негативные развития событий. Консультанту должен убедить клиента принять новую модель поведения или иного понимания клиента.

2. *Метод системного наблюдения* эффективен при работе с детской безнадзорностью и беспризорностью, с подростками, склонными к суициду.

3. *Метод параллельного воздействия* подразумевает участие тех, людей у которых была такая проблема и они реабилитировались (применяется к лицам склонным к наркомании и к участникам деструктивных религиозных сект).

4. *Тренинги профилактической направленности* (тренинги конструктивного разрешения межличностного и внутрисемейных конфликтов, тренинги формирования навыков супружеского выбора и укрепление семейных отношений).

5. *Метод поддержки новых навыков поведения*, создание особой социальной среды, профилактика девиантного поведения (цель – увлечь полезными и интересными делами); изменение коммуникативной социальной среды оказывает эффективное воздействие с лицами склонными к алкоголизму и т.д.

Итак, правильный подбор методов профилактического воздействия, их своевременное и профессиональное осуществление обеспечивают действенность социальной профилактики, то есть предупреждение неблагоприятного развития тех или иных социальных процессов, сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей.

Виды социальной профилактики: **общая и специальная**[44, с. 257].

В общем виде социальную профилактику можно представить, как

комплекс социально-политических, экономических, правовых, идеологических и организационных мероприятий, направленных на развитие социально-экономического потенциала, на повышение материального уровня жизни населения и социальной культуры граждан. **Специальная профилактика** направлена на предупреждение конкретных актов (социально-отклоняющегося поведения): девиантного поведения (все девиации, не связанные с нарушением закона – алкоголь, наркомания и т.д.); делинквентного поведения (все виды отклонений, связанных с нарушением закона – преступления, правонарушения); безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, бездомности, семейного неблагополучия, безработицы, суицида.

Следовательно, специальная профилактика направлена на предупреждение различных видов социальных отклонений и их минимизацию негативных последствий для социальных субъектов.

Классификация форм социальной профилактики[44, с. 258]:

1. по временному признаку различают *первичную, вторичную и третичную*:

1.1 первичная (превентивная) профилактика осуществляется с целью упреждения еще не возникшей проблемы. Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической, использующей преимущественно педагогическое, психологическое и социальное влияние;

1.2 вторичная (ситуативная) профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ. Это могут быть подростки группы риска, социально-неблагополучные семьи. Главной целью здесь является формирование мотивации на изменение поведения.

1.3 третичная(противорецидивная) профилактика направлена на предупреждение повторения ситуации отклонения от норм или негативных проявлений в каких-либо поступках индивидов или социальной группы. Ее задача будет состоять в создании поддерживающей и развивающей среды [9

с.113]. Это может быть организация социально-поддерживающих и терапевтических сообществ, реализация локальных и территориальных программ, а также программ на рабочих местах, создание групп самопомощи и многие другие мероприятия.

2. по содержанию социальной профилактики различают:

2.1 нейтрализующие, направленные на исключение или минимизацию факторов негативного влияния на социальный объект;

2.2 компенсирующие, предполагает усиление действия положительных факторов взамен объективно отсутствующих, но необходим для социального объекта (назначение пенсии по потере кормильца);

2.3 предупреждающие, направленные на недопущение усиления и распространения влияния негативных факторов на социальный объект (изъятие ребёнка из семьи, ведущей девиантный образ жизни);

2.4 устраняющие, направленные на замену негативных факторов влияния на объект на позитивные (помещение ребёнка в детский дом или установление опекуна);

2.5 контролирующие, способствующие последующему наблюдению за эффективностью социально-профилактических мероприятий [44, с. 259].

Как известно, очень сложно проверить эффект профилактической работы, так как, он предполагает предположительность касательно того, как бы развивались события, если бы не воздействие профилактических мероприятий.

Подсчет эффекта социальной профилактики, ее экономической и социальной отдачи требует времени, привлечения целых групп людей [44, с. 259].

Несомненно, социальная профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности социальной работы. Данная технология позволяет легче и с гораздо меньшими издержками для общества и личности не допустить возможных отклонений в поведении и деятельности социального субъекта, чем потом бороться и преодолевать возникшие негативные и неблагоприятные последствия, в том числе в отношении

безнадзорных несовершеннолетних.

2.1 Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними

Поиск путей преодоления проблемы безнадзорности несовершеннолетних и повышения результативности деятельности субъектов профилактики является одной из насущных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня.

На основании статистической отчетности специализированных учреждений можно получить представление о масштабах данной социальной проблемы. К учреждениям данного рода относятся социально-реабилитационные центры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделения по делам несовершеннолетних, специальные учебно-воспитательные и другие учреждения для несовершеннолетних [39].

Так, исследователь, Е.О. Смолева отмечает, необходимость социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними.

Социальная профилактика как технология социальной работы с безнадзорными несовершеннолетними представляет собой комплекс конкретных социальных мер, осуществляемых в целях предупреждения безнадзорности, уменьшения их количества, выявления и устранения причин и условий, способствующих девиантному поведению.

Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними отличается весьма существенными особенностями. Наличие их определяется спецификой правового и фактического положения несовершеннолетних как социально-возрастной группы общества, находящейся на стадии интенсивного развития и формирования[33].

В работе с данной категорией можно выделить следующие этапы[40, с. 125]:

1 этап. Раннее выявление безнадзорных несовершеннолетних и диагностика социальных проблем личностных особенностей; изучение социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; ранжирование,

описание диагностируемых особенностей подростка, построение «социального портрета».

Социальные работники должны использовать и возможности получения информации от других заинтересованных ведомств, структур, органов, используя профессиональные, специфические методы диагностики.

2 этап. Постановка цели профилактической работы. Диагностика проблем безнадзорного несовершеннолетнего позволит сформулировать цель воздействия, которая определит частные технологии работы, меры воздействия, направления, наиболее оптимальные формы и методы, прогнозировать результат, участников профилактической деятельности.

3 этап. Включает в себя разработку программы (плана) оказания различных видов помощи (социально-педагогической, юридической, психологической, экономической, медицинской) безнадзорному ребёнку и членам семьи; работу по организации благоприятной среды воспитания и общения, своевременной коррекции семейных отношений, поиску форм занятости детей в свободное время, а также практическую реализацию программы (плана).

4 этап. Контрольно-аналитический этап. На данном этапе анализируются итоги деятельности специалистов, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, и намечаются пути устранения недостатков. Для оценки эффективности профилактической работы возможно проведение контрольных проверок [40, с. 146].

Также выделяют следующие виды социально-профилактической работы с данной категорией:

1. Первичная профилактика включает в себя комплекс социальных, психологических, образовательных и воспитательных мероприятий, предупреждающих зарождения поведенческих отклонений у несовершеннолетних; направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Меры первичной профилактики могут применяться как на *индивидуальном* (в отношении конкретных подростков, их

родителей и т. д.), так и на **общем уровне** (в масштабе определенной территории, в отношении определенных контингентов несовершеннолетних и их родителей и т.д.);

2. Вторичная профилактика состоит из комплекса социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению и рецидиву девиантного поведения;

3. Под третичной профилактикой понимается комплекс социальных, образовательных и медико-психологических реабилитационных мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов девиантного поведения [40, с. 147].

В нашем случае актуальной является рассмотрение вторичной и третичной профилактики.

Вторичная профилактика осуществляется с помощью реализации следующих мероприятий:

1. Социально-реабилитационных (восстановление социального статуса, достижение безнадзорным несовершеннолетним определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности).

Основными видами социально-реабилитационной работы с безнадзорными несовершеннолетними являются: *социально-медицинская* (восстановление или формирование у безнадзорного несовершеннолетнего новых навыков полноценной жизни); *социально-психологическая* (восстановление психического и психологического здоровья безнадзорного несовершеннолетнего, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи, например, программа социально – психологического тренинга для подростков «Учимся общаться», предусматривающая: реконструкцию полноценных контактов подростка со

сверстниками; формирование социального доверия; развитие социальной активности подростков; развитие социальных эмоций; развитие коммуникативных навыков; формирование адекватной самооценки; обучение умению самостоятельно решать проблемы [41, с. 45].

При этом учитывается актуальный уровень развития социально-коммуникативной сферы подростка, его соответствие возрастным нормам, благодаря чему решаются задачи двух уровней: *коррекционные*, связанные с восполнением необходимых навыков; *развивающие*, связанные с развитием навыков, находящихся в зоне ближайшего развития); *социально-педагогическая* (организация и осуществление педагогической помощи безнадзорному несовершеннолетнему к получению образования, определённая работа по созданию адекватных условий, форм и методов обучения, а также, соответствующих методик и программ);

2. образовательных(одной из основных задач образовательных мероприятий – научить воспитанника такому образу жизни, при котором он может быть максимально интегрирован в общество. При этом основной упор в процессе обучения делается на создание устойчивой позитивной мотивации к учебе, активизацию познавательной деятельности подростка, формирование среди учащихся навыков учебной деятельности, восполнение пробелов в знаниях, что способствует их социально-трудовой адаптации);

3. воспитательных(организация досуга, отдыха и занятости безнадзорных несовершеннолетних во внеурочное время, в том числе организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; организация работы служб школьной медиации в образовательных учреждениях; проведение занятий с медицинским персоналом по вопросам выявления алкогольной и наркотической зависимости среди безнадзорных несовершеннолетних; демонстрация учебных фильмов, проведение профилактических лекций и бесед по антинаркотической направленности, антиалкогольной тематике, по профилактике токсикомании). В качестве примера можно рассмотреть работы кружков: компьютерный

кружок «Издательство», «Швейная мастерская», «Парикмахерская мастерская», «Сувенирная мастерская», кружок «Ритмика» и кружок «Домоводство» [41, с. 46].

Третичная профилактика направлена на предотвращение рецидивных отклонений в поведении безнадзорного несовершеннолетнего и способствующих восстановлению личностного и социального статуса.

Основная задача третичной профилактики состоит в создании поддерживающей и развивающей среды. К технологиям третичной профилактики относятся: мотивационная терапия; тренинг профилактики рецидивов; тренинг эмпатии, коммуникативной компетентности; тренинг когнитивного развития; индивидуальную и групповую психотерапию, направленную на развитие личностных и средовых ресурсов [41, с. 47].

Также можно выделить социально-профилактическое направление, включающее в себя патронат и социальное консультирование.

1. патронат – посещение несовершеннолетних по месту жительства, учебы, работы с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, уклоняющихся от учебы, занимающихся бродяжничеством;

2. социальное консультирование – осуществляется по средствам бесед с несовершеннолетними и их родителями или лиц их заменяющими, а также проведение лекций в образовательных учреждениях. Социальное консультирование может осуществляться как в *индивидуальном*, так и в *групповом* формате. Индивидуальное консультирование позволяет создать доверительные отношения, клиенту бывает легче раскрыть свои секреты.

В групповой работе трудно уделить внимание каждому клиенту, однако работа с группой дает возможность специалисту выделить типичное, общее для клиентов социальной сферы, сформировать группу на основе общих проблем и интересов [33].

Среди субъектов, осуществляющих социально – профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними, можно выделить:

1. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

2. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

3. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи.

4. Органы, осуществляющие управление в сфере образования.

5. Органы опеки и попечительства.

6. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.

7. Органы управления здравоохранением и медицинские организации.

8. Органы внутренних дел: подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

9. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [30].

Взаимодействие вышеуказанных учреждений определяют основные направления профилактической деятельности безнадзорности несовершеннолетних, формируют конечные и промежуточные задачи, определяют органы и средства, используемые для их решения, формы взаимодействия и контроля за исполнением планируемых мероприятий, предполагаемые результаты.

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними – важная задача, решение которой требует совместных усилий субъектов профилактической деятельности. Мы рассмотрели понятие технологии социальной профилактики, изучили виды, уровни, направления и этапы социально-профилактической работы.

Меры социальной профилактики безнадзорности несовершеннолетних должны быть направлены на выявление причин и условий, способствующих возникновению данного явления, предотвращение возможных психологических, социокультурных и других проблем у несовершеннолетних; сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни детей; помочь раскрыть внутренний потенциал и творческие способности безнадзорных детей и подростков.

3 СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В ПДН МО МВД «БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ»

3.1 Анализ социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в деятельности ПДН МО МВД «Благовещенский»

ПДН – подразделения по делам несовершеннолетних, т.е. специализированные отделы, действующие на уровне муниципальных районов, транспортных ОВД с целью профилактики безнадзорности и правонарушений различной степени тяжести среди детей и подростков, не достигших совершеннолетия.

Основные функции отдела:

1. предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
2. защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. проведение анализа обстановки, связанной с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних, а также нарушением их прав и законных интересов;
4. ведение учета семей с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении;
5. осуществление индивидуально-профилактической и реабилитационной работы с семьями с несовершеннолетними детьми, находящимися в социально-опасном положении;
6. осуществление контроля за своевременным предоставлением

сведений субъектами системы профилактики в соответствующие инстанции о выявленных безнадзорных или беспризорных несовершеннолетних и т.д.

В рамках темы работы произведен анализ работы ПДН МО МВД «Благовещенский» по социально-профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними. В процессе написания работы была разработана программа социологического исследования и анкета. Объектом исследования стали эксперты (сотрудники) ПДН МО МВД «Благовещенский».

Согласно полученным данным, эксперты оценили актуальность проблемы детской безнадзорности в г. Благовещенск следующим образом:

- 1) очень актуальная проблема – 36,4%;
- 2) достаточно актуальная проблема – 54,6%;
- 3) скорее актуальная, чем не актуальная проблема – 9% [рис. 1].

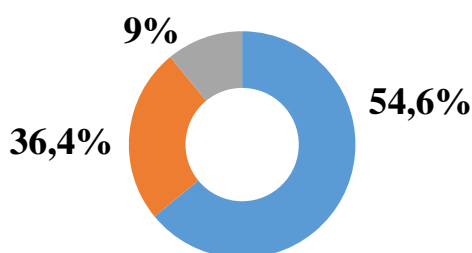


Рисунок 1 – Актуальность проблемы детской безнадзорности в г. Благовещенск

Отсюда следует, что большинство экспертов проблему детской безнадзорности в г. Благовещенск считают актуальной.

Далее, эксперты оценили тенденции детской безнадзорности за последние 2-3 года в г. Благовещенск, в частности, 55% экспертов считают, что наблюдается снижение, а 23% респондентов посчитали, что уровень остается неизменным и только 18% выделили, что имеется тенденции к увеличению [рис. 2].

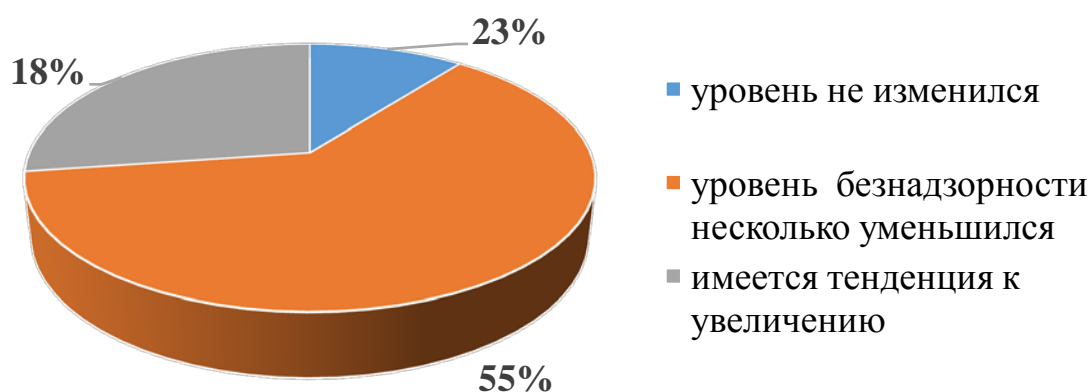


Рисунок 2 – Динамика детской безнадзорности в г. Благовещенск

Это подтверждается отчетом о деятельности МО МВД России «Благовещенский» за 2015 – 2016 годы. В отчётном периоде за 2015 года сотрудниками полиции с участием представителей прокуратуры, КДН и ЗП, представителей учебных заведений, социальной защиты проведено 678 рейдов, в ходе которых выявлено 79 несовершеннолетних, находящихся в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей или лиц, их заменяющих, в том числе совершено с участием несовершеннолетних 170 преступлений (171), а в 2016 году проведено 735 рейдов, в ходе которых выявлено 75 несовершеннолетних (79), находящихся в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей или лиц, их заменяющих и совершено 184 преступления (170).

По мнению 68% экспертов, рассматриваемая нами проблема безнадзорности успешно решается. 23% считают, что проблема не вызывает серьезных опасений. Даже если большинство экспертов, считают, что ситуация успешно решается, то у 9% экспертов она вызывает серьезную тревогу.

Было установлено, что основным фактором детской безнадзорности является *социальные факторы* (100%).

Согласно ответов респондентов, было установлено, что в основном, дети становятся безнадзорными в г. Благовещенск в составе следующих семей: семьи с конфликтными отношениями супругов (73%), в безработных семьях (12%), семьи с повторными браками и сводными детьми (8,5%), неполные семьи (6,5%) [рис. 3].

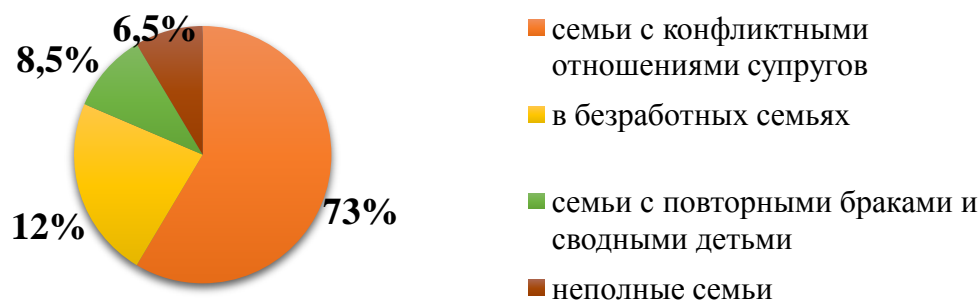


Рисунок 3 – Состав семей, в г. Благовещенск, где дети становятся безнадзорными

Таким образом, одним из важных причин безнадзорности детей является разрушение семейного быта и естественного уклада жизни, падением уровня жизни многих семей.

По мнению экспертов, в рассматриваемых семьях, чаще нарушаются функции первичного социального контроля (57,5%), эмоциональная функция (24,5%), воспитательная функция (10%), духовная функция (4%), хозяйственно-бытовая функция (4%).

Семья является основным носителем культурных образцов. Именно в семье ребенок приобретает знания о правилах поведения, нормах морали, понятиях чести, добра, справедливости и происходит формирование человека как личности. Нарушение основных функций семьи, приводят к разным родам девиаций.

Среди *главных причин детской безнадзорности* эксперты выделили: алкоголизм в семье (46,2%), бедственное материальное положение семей (25%), бегство из неблагополучных семей (14,3%), уход из семьи в связи с семейно-бытовыми конфликтами (10%), личный выбор детей (тяга к приключениям) (4,5%), [рис. 4].

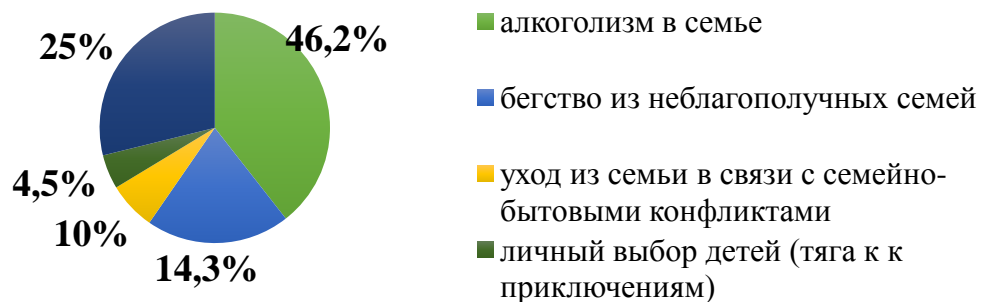


Рисунок 4 – Причины детской безнадзорности в г. Благовещенск

По данным отчетности деятельности МО МВД России «Благовещенский» за 2016 год зарегистрировано 2 преступления по ст.156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних» (3), задокументировано 1002 правонарушения по ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних» (988). Зафиксировано 360 фактов самовольного ухода несовершеннолетних из семей и государственных учреждений (365). По материалам, подготовленных инспекторами по делам несовершеннолетних, двое родителей лишены родительских прав.

Среди *самых распространенных заболеваний, которым* страдают безнадзорные несовершеннолетние эксперты считают алкоголизм (42%), далее психические заболевания (36%), токсикомания (8,5%), наркомания (7,8%), педикулез (5,7%) [рис. 5].

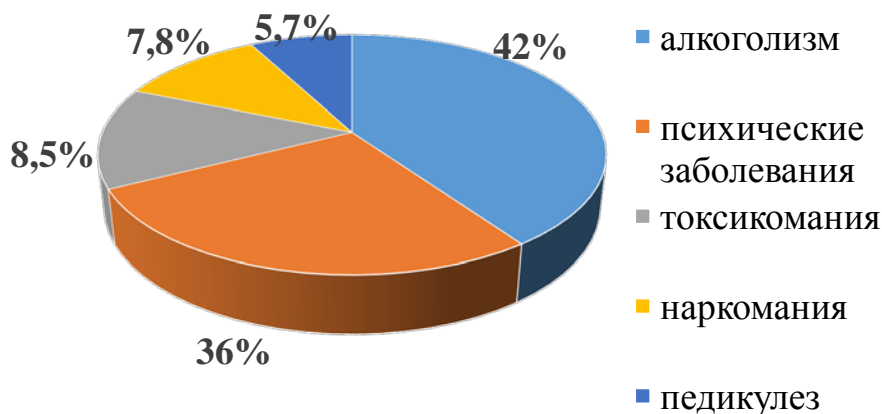


Рисунок 5 – Заболевания характерные для безнадзорных несовершеннолетних в г. Благовещенск

Большинство экспертов отмечают, что для безнадзорных детей характерны такие психические состояния как: агрессивность (50%); конформность (35%); грубость (9%); пессимистичное отношение к будущему (6%).

Среди различных типов правонарушений и форм отклоняющегося поведения, наиболее характерных для безнадзорных детей, респонденты выделили, прежде всего кражи (59%), употребление спиртосодержащих напитков, наркотиков (25%), нарушение общественного порядка (8%), хулиганство (8%).

В данном случае мы видим, что детская и подростковая безнадзорность является одной из причин противоправного поведения несовершеннолетних.

Безнадзорность выступает в качестве криминогенного фактора. Может оказывать влияние на формирование противоправной ориентации личности, возникновение преступного умысла, принятие решения о совершении преступления.

Преимущественно, безнадзорные дети в г. Благовещенск находятся на улице (50%), в подъездах (27%), в торговых центрах (18%). Редко можно встретить безнадзорных детей в парках и скверах (3%), в компьютерных клубах (2%).

Как показали результаты исследования, основным источником средств для существования безнадзорных детей в г. Благовещенске на сегодняшний день являются: кражи (36%), подаяния (27%), знакомые (14%), родственники (13,6%), родители (9%) [рис.6].

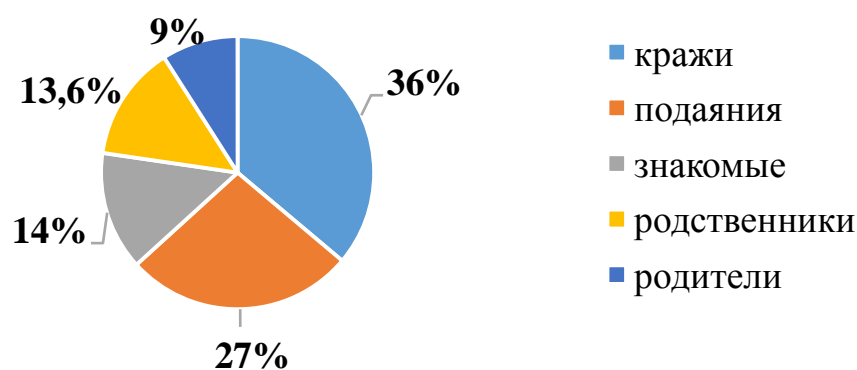


Рисунок 6 – Источники средств существования безнадзорных детей в г. Благовещенск

Итак, из диаграммы мы видим, что для удовлетворения своих основных

потребностей безнадзорные несовершеннолетние совершают противоправные действия, занимаются попрошайничеством.

Среди *негативных социальных последствий*, связанных с детской безнадзорностью в г. Благовещенск наиболее остро выделяются: преступность безнадзорных несовершеннолетних (73%) и негативное психологическое воздействие на окружающих (19%), наркомания среди безнадзорных несовершеннолетних (8%).

Как мы видим, из результатов исследования безнадзорность выступает основным фактором преступности среди несовершеннолетних.

Безнадзорные дети, по мнению экспертов, прежде всего, нуждаются в психотерапевтической поддержке (27%), также в организации досуга (18%), в улучшении семейной атмосферы (14%). 13,6% опрошенных экспертов считают, что безнадзорным детям надо оказывать помощь в лечении (13,6%), в обеспечении проживания в специализированном учреждении (7%), и в социальной адаптации (6,8%).

Для осуществления социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними, сотрудники ПДН используют следующие *основные технологии социальной работы*: социальная реабилитация (36%), социальное посредничество и сопровождение (25,6%), социальный патронаж (14,6%), социально-психологическая коррекция (13%), социальная адаптация (7,3%), социальная диагностика (3,5%) [рис.7].

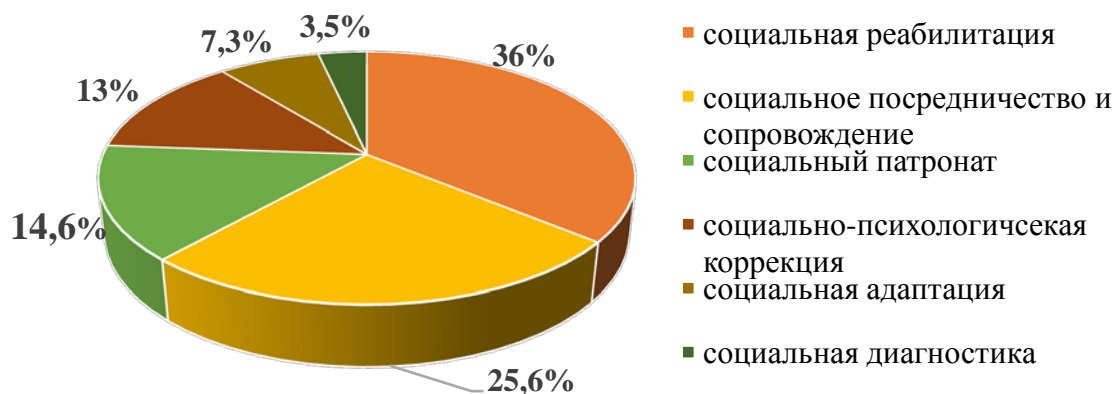


Рисунок 7 – Технологии, применяемые в социально-профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними

Как отметили эксперты, наибольшая *социальная реабилитация* возможна для безнадзорных детей, в возрасте с 5 до 7 лет (27%), также возможна реабилитация с 7 до 10 лет (14%), частичная реабилитация характерна для детей в возрасте с 10 до 13 лет (18%) и с 7 до 10 лет (13,6%). По мнению экспертов, осуществление реабилитации невозможно с 13 до 16 лет (27,4%) [таблица 1].

Таблица 1 – Вероятность социальной реабилитации безнадзорных детей в зависимости от возраста

	Возможна полная реабилитация	Возможна частичная реабилитация	Реабилитация не возможна
с 5 до 7 лет	27%	0%	0%
с 7 до 10 лет	14%	13,6%	0%
с 10 до 13 лет	0%	18%	0%
с 13 до 16 лет	0%	0%	27,4%

Также эксперты назвали методы, которые применяют в своей работе: беседа (67%), анализ результатов диагностики особенностей личности и семейных отношений (18%), наблюдение (15%).

Сотрудниками были выделены основные формы работы с безнадзорными несовершеннолетними: межведомственные рейды по неблагополучным семьям (25%), межведомственные рейды по местам скопления детей и молодежи при проведении массовый мероприятий (20%), индивидуальные беседы с безнадзорными несовершеннолетними (15%), организация досуга безнадзорных несовершеннолетних (13%), восстановление родственных связей и отношений (8%), проведение профилактической работы негативных явлений (7,6%), коррекция поведения безнадзорного несовершеннолетнего (5,7%), передача ребенка в специализированное детское учреждение (5,7%).

Вдобавок, экспертами выделены основные направления социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними: оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятной среде (46%), выявление неблагополучных семей и дальнейшая работа с ними, оказания им помощи (25%), работа с детьми и родителями в учебных заведениях,

осуществление социальной реабилитации (13%), устранение неблагоприятного воспитания (10%), привлечение к ответственности несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние (4%), подготовка высококвалифицированных кадров для работы с несовершеннолетними (2%).

В целом, *основными трудностями при работе с безнадзорными несовершеннолетними* в г. Благовещенск эксперты называют: отсутствие инициативы у родителей, их бездействие (54%), нежелание родителей нести ответственность за воспитание, обучение детей (27%), агрессия и непослушание со стороны несовершеннолетних (19%).

Экспертами были предложены меры, которые необходимы для улучшения положения безнадзорных детей: необходимость повышения ответственности семьи за своих детей (40%), повышение уровня педагогического и психологического образования для родителей по вопросам воспитания детей (23%), улучшение качества социального обслуживания семьи и детей (13%), увеличение количества социальных учреждений, приютов для безнадзорных детей (9%), совершенствование нормативно-правовой базы (7%), подготовка высококвалифицированных кадров для работы с безнадзорными детьми (4%), увеличение размера штрафов для родителей (2%), изменение отношения общества к безнадзорным детям (1%), развитие социального партнерства государственных и общественных организаций (1%). Как показала результаты исследования, сколько бы законодательных, кадровых, организационных изменений ни было, только семья может дать ребенку чувство защищенности, эмоциональную стабильность, любовь и уважение.

В социально-профилактической работе с безнадзорными детьми, сотрудники ПДН МО МВД «Благовещенский» взаимодействует следующими учреждениями: образовательные учреждения (100%), учреждения здравоохранения (100%), КДН и ЗП (100%), администрация г. Благовещенск (100%), социально-реабилитационные центры (100%), комплексный центр социального обслуживания «Доброта» (100%), социальные приюты (100%), общественные организации (46%).

На вопрос о *проблеме межведомственного взаимодействия* 100% экспертов ответили отрицательно. Но, тем не менее, сотрудничество ПДН с общественными организациями составляет всего 46%.

Среди *проблем по организации* социально-профилактической работы с безнадзорными детьми, эксперты отметили: проблемы кадрового обеспечения (65%), 27% отметили технические проблемы, финансовые проблемы отметили 8%.

Достоинствами системы профилактики респонденты считают, что устоявшаяся система способствует минимизации числа безнадзорных несовершеннолетних и совершения правонарушений им (100%).

Для решения проблемы безнадзорности несовершеннолетних эксперты предлагают:

- 1) при осуществлении реабилитации детей предоставлять бесплатные путевки в оздоровительные лагеря, места в секциях, кружках, клубах, вовлечение в городские соревнования, мероприятия (56%);
- 2) строгое наказание родителей исправительными работами (20%);
- 3) повышение размеров административного штрафа для родителей (14,7%);
- 4) повышение педагогического и психологического образования родителей, законных представителей по вопросам воспитания, обучении и развития детей (9,3%).

Вышеизложенное позволяет говорить о *достоинствах* социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними:

1. Деятельность специалистов ПДН обеспечивают соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.
2. В своей деятельности специалисты ПДН учитывают характер, психологические особенности несовершеннолетних, используя как форму работы индивидуально-профилактические беседы.
3. Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними ориентирована на минимизацию числа безнадзорных детей и подрост-

ков, устранение неблагоприятных условий семейного воспитания детей, приобщение к нормальной жизни, включению в трудовые и учебные коллективы несовершеннолетних, предотвращение несовершеннолетними совершения противоправных деяний.

В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними – это система мер по всестороннему содействию несовершеннолетним в области соблюдения их основных прав и интересов, а также компенсации любого физического, социального, психического ущерба, препятствующего адаптации ребенка в обществе, не позволяющего ему полноценно развиваться и быть включенным в систему социальных отношений.

Нами было охарактеризовано проводимая социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД «Благовещенский». Из результатов исследования мы видим, что данная работа позволяет минимизировать число безнадзорных несовершеннолетних, а также помогают им преодолевать возникшие трудные жизненные ситуации и адаптироваться к условиям современного общества.

3.2 Рекомендации по оптимизации социально-профилактической работы в деятельности ПДН МО МВД «Благовещенский»

По результатам проведенной практической работы можно сделать *вывод*, что социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними нуждается в улучшении и преобразовании, в том числе, в вопросах кадрового обеспечения социальными работниками, повышение ответственности родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Больше взаимодействовать с общественными организациями.

В целом, анализ данных полученных при анкетировании показал, что наряду с предпринимаемыми мерами в деятельности ПДН существуют следующие проблемы:

1. Нехватка кадрового персонала.
2. Недостаточное взаимодействие с общественными организациями.

3. Необходимость повышения ответственности родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Для оптимизация социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН были разработаны следующие рекомендации.

1. В область кадрового обеспечения необходимо:

1.1 введение должности социального работника в отделении по делам несовершеннолетних, в связи с этим, также появляется необходимость разработки должностной инструкции социального работника(Приложение В). Данная потребность проявляется в том, что у сотрудников ПДН в большинстве имеется высшее юридическое образование, хотя специфика работы требует знаний в нескольких областях. Подготовка социальных работников имеет междисциплинарный характер, а потому объем знаний у них шире. В рамках своей деятельности социальные работники применяют теоретические сведения для того, чтобы понять проблемы, помочь улучшить как жизнь отдельных людей, так и общества в целом. Также появление социального работника в отделе по делам несовершеннолетних позволит облегчить тот объем работы, которые возложены на сотрудников ПДН на данный момент.

1.2 повышение профессиональной компетенции специалистов органов и учреждений, работающих с детьми, прежде всего с детьми из неблагополучных семей. Получение позитивных результатов в борьбе с безнадзорностью несовершеннолетних во многом зависит от профессионализма и личностных характеристик сотрудников ПДН.

В связи с этим необходимость повышения профессиональной компетентности сотрудников ПДН обусловлена, с одной стороны, потребностями общества, с другой стороны, потребностями подразделений по делам несовершеннолетних, нуждающихся в высокопрофессиональных, компетентных и нравственных кадрах.

В силу особенностей профессиональной деятельности инспекторы ПДН должны быть не просто сотрудниками полиции, но и педагогами, психологами, социальными работниками и даже медиками.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем на базе Амурского государственного университета организовать **курсы повышения квалификации (дистанционно) с последующим получением удостоверения установленного образца о повышении квалификации.** Несомненными достоинствами дистанционного обучения являются: возможность обучаться в любое время, учиться без отрыва от основной деятельности, доступность учебных материалов, индивидуальный подход, мобильность (on-line консультации или по электронной почте). Программы обучения будут разрабатываться факультетом социальных наук.

2. В область межведомственного взаимодействия общественных организаций с ПДН необходимо разработать сценарий мероприятия для совместного проведения (Приложение Г).

Немалую роль в решении социальных проблем играют социально-ориентированные некоммерческие организации, предоставляющие услуги детям и семьям с детьми. Согласно Федеральному закону от 12.01.1996 г. «О некоммерческих организациях» под *социально-ориентированными некоммерческими организациями* признаются некоммерческие организации, созданные в форме общественных или религиозных организаций (объединений), общин коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьих обществ, некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных, благотворительных и иных фондов, ассоциаций и союзов, а также в других формах, и осуществляющие деятельность, направленную на решение *социальных проблем*, развитие гражданского общества РФ[].

Социально-ориентированные некоммерческие организации, имея гибкую систему управления с широкими возможностями привлечения квалифицированных кадров, волонтеров, получая финансирование из различных источников имеют больше *возможностей*:

1. в организации отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных се-

мей, детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, наркологической службе, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);

2. в развитии наиболее доступных форм организации отдыха, занятости в летний каникулярный период детей и подростков;

3. имеют возможность максимального информирования населения о реализуемых летних программах, работающих лагерях и площадках, ценах на путевки, кадрах, дополнительных услугах;

4. в сохранении и укреплении физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни.

Тесное сотрудничество данных учреждений приведут к позитивным изменениям в социально-профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними.

3. В область повышения ответственности родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей необходимо:

3.1 разработать сценарий тренинга для родителей. (Приложение Д).

Тренинг (англ. *training* от *train* – *обучать, воспитывать*) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок.

Цель тренинга: оптимизация детско – родительских отношений в семьях детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

Задачи тренинга:

1. Повышение психолого – педагогической грамотности родителей.
2. Изменение отношения родителей к своему ребёнку в сторону принятия.
3. Осознание собственных родительских установок и их влияния на воспитание подростков.
4. Овладение навыками эффективного общения с подростком.

Данный тренинг поможет родителям и их детям в получении новых знаний, приобретении новых навыков и моделей поведения, приобретении в

веры в себя, лучше узнать и понять себя и членов своих семей. Также возможность послушать мнение других участников. На тренинге можно «проиграть» проблемные, стрессовые ситуации из жизни, посмотреть на все это со стороны и научиться разрешать их по-новому.

В целом, мы охарактеризовали социально-профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД «Благовещенский», а именно выявили основные тенденции безнадзорности детей и подростков, также причины возникновения данной проблемы. Охарактеризовали технологии, методы, формы, основные направления и трудности социально-профилактической работы. Выявили проблемные ситуации и предложены практические рекомендации. Предложенные рекомендации позволят оптимизировать социально-профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детской и подростковой безнадзорности на сегодняшний день в Российской Федерации является актуальной. Росту данной проблемы способствуют неблагополучные семьи, изменения ценностей современного общества, жестокое обращение с детьми, низкий уровень жизни и безработица. Следовательно, появляются социально-опасные явления такие как: алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция и т.д.

На основании проделанного нами исследования, можно сделать следующие выводы. Дальнейшие выводы будут нумероваться.

1. При решении задачи рассмотреть понятие и характеристику безнадзорных несовершеннолетних в работе изучено понятие *безнадзорный* – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц. В основе безнадзорности лежит семейное неблагополучие. Именно *семейное неблагополучие* дает толчок развитию детской и подростковой безнадзорности. Можно выделить следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей: *социально-экономические, социально-демографические, социально-психологические, девиантные, системно-организационные.*

2. При решении задачи изучить социально-психологический портрет безнадзорных несовершеннолетних мы пришли к выводу, они имеют сложный социальный, психологический, педагогический и медицинский статус. Безнадзорным детям и подросткам характерны эмоциональные расстройства, такие как: тревожность, агрессивность, низкая самооценка. Нарушены ценностные ориентации. Большинству безнадзорных несовершеннолетних характерна педагогическая запущенность.

3. При решении задачи рассмотреть содержание социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними мы

охарактеризовали технологию социальной профилактики, рассмотрели методы, уровни, этапы, виды социально-профилактической работы с данной категорией. Также мы пришли к выводу, что меры социальной профилактики безнадзорности несовершеннолетних должны быть направлены на выявление причин и условий, способствующих возникновению данного явления, предотвращение возможных психологических, социальных и культурных проблем у несовершеннолетних; сохранение, поддержание и защита интересов детей, помочь раскрыть их творческие способности.

4. При решении задачи изучить социально-профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД «Благовещенский» мы выяснили, что огромную роль в увеличении безнадзорности играет неблагополучная семья. Среди негативных социальных последствий, связанных с детской безнадзорностью в г. Благовещенске наиболее остро выделяются преступность несовершеннолетних. Для предотвращения безнадзорности и его негативных социальных последствий проводятся профилактические мероприятия. Основными направлениями социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними являются оказание помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, выявление и дальнейшая работа с неблагополучными семьями, оказания им помощи, работа с детьми и родителями в учебных заведениях, осуществление социальной реабилитации, устранение неблагоприятного воспитания.

5. При решении последней задачи мы выявили проблемные моменты и разработали рекомендации. А именно введение должности социального работника в ПДН, повышение профессиональной компетенции сотрудников ПДН, разработали сценарий мероприятия для совместного проведения общественными организациями и ПДН, разработали тренинг по повышению ответственности родителей. Данные рекомендации представлены в приложении к дипломной работе (Приложения В, Г, Д).

Подводя итог исследованию, нами сделан вывод, что социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними это

система мер по всестороннему содействию несовершеннолетним в области соблюдения их основных прав и интересов, а также компенсации любого физического, социального, психического ущерба, препятствующего адаптации ребенка в обществе, не позволяющего ему полноценно развиваться и быть включенным в систему социальных отношений.

В целом предлагаемые рекомендации позволят оптимизировать социально-профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аносова, К. М. О ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних / К. М. Аносова // *Работник социальной службы*, 2012. – № 3. – 93 с.
- 2 Арзумян, С. Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С. Д. Арзумян. – М. ВЛАДОС, 2012. – 36 с.
- 3 Байков, Н. М. Беспризорное и безнадзорное детство в региональном измерении / Н. М. Байков // *Молодой ученый*, 2012. – № 1. – 56 с.
- 4 Беженцев, А. А. Эволюция отечественных государственных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. А. Беженцев // *Вопросы ювенальной юстиции*, 2013. – № 2. – 128 с.
- 5 Бражников, А. С. Безнадзорность как фактор преступности несовершеннолетних в РФ / А. С. Бражников // *Вестник Воронежского института МВД России*, 2015. – № 4. – 94 с.
- 6 Волков, А. В. НКО в роли краевого ресурсного центра профилактики противоправного поведения и сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом / А. В. Волков // *Гуманитарные научные исследования*, 2014. – № 9. – 130 с.
- 7 Гайфулин, Д. К. Безнадзорность и непризорность несовершеннолетних в российском обществе : процессы социальной изоляции и социальной реабилитации / Д. К. Гайфулин // Казань : Изд-во КФУ, 2012. – 150 с.
- 8 Дудкин, А. С. Технологии социальной работы с семьей и детьми : учеб. пособие / А. С. Дудкин. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2013. – 40 с.
- 9 Думина, Л. Т. Детская безнадзорность : состояние и пути преодоления / Л. Т. Думина, А. Л. Маршак // *Гуманитарные научные исследования*, 2012. – № 2. – 130 с.
- 10 Дивицина, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н. Ф. Дивицина // *Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками*. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 365 с.
- 11 Донцов, Д. А. Неблагополучные семьи с позиций специалистов по

социальной работе / Д. А. Донцов, О. А. Москвитина // Школа здоровья, 2013. – № 4. – 78 с.

12 Егорова, Т. В. Проблемы социальной работы с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации / Т. В. Егорова // Работник социальной службы, 2014. – 124 с.

13 Змановская, Е. А. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие / Е. А. Змановская. – М.: Академия, 2015. – 165 с.

14 Иванов, Н. Г. Нравственность, безнадзорность, преступность / Н. Г. Иванов // Государство и право, 2012. – № 11. – 26 с.

15 Кабанина, Л. А. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения подростков / Л. А. Кабанина // Гуманитарные научные исследования, 2015. – № 16. – 53 с.

16 Каверин, С. Н. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков / С. Н. Каверин // Гуманитарные научные исследования, 2015. – № 16. – 56 с.

17 Киреева, А. Н. Организация коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними правонарушителями / А. Н. Киреева // Работник социальной службы, 2012. – № 2. С. 106-109.

18 Клейнберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю. А. Клейнберг. – М. : Сфера, 2014. – 83 с.

19 Ковальчук, И. Ф. Девиантное поведение несовершеннолетних : учеб. пособие / И. Ф. Ковальчук. – Барнаул, 2012. – 107 с.

20 Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

21 Комаров, А. В. Проблема беспризорности и безнадзорности в Российской Федерации / А. В. Комаров // Молодой ученый, 2014. – № 11. – 261 с.

22 Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Вече, – 2001. – 32 с.

23 Купченко, В. Е. Содержание представлений о личности безнадзорного ребенка как условие эффективности профессиональной помощи / В. Е. Купченко, Л. И. Дементий // Вестник Омского университета, 2015. – № 4. – С. 209-216.

24 Курчатова, Д. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений как социальная проблема : учеб. пособие / Д. А. Курчатова. – Владивосток, 2015. – 110 с.

25 Мартынова, М. С. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в общей системе профилактики безнадзорности и правонарушений : учеб. пособие / М. С. Мартынова. – Калининград, 2014. – 178 с.

26 Мещерякова, Е. И. Особенности применения методов и средств воспитания при индивидуальной работе с несовершеннолетними сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних / Е. И. Мещерякова // Вестник Воронежского института МВД России, 2014. – № 2. – 82 с.

27 Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы : учеб. пособие для вузов / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. – М. : Academia, 2011. – 208 с.

28 Никулина, Н. Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация социально-правовых технологий на территории Белгородской области / Н. Н. Никулина // Социальная педагогика, 2013. – № 2. – 43 с.

29 О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей : федер. закон № 44 – ФЗ от 16.04.2001 // Собр. Законодательства Российской Федерации. 2001. – №17.

30 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон № 120 – ФЗ от 24.06.1999 // Собр. Законодательства Российской Федерации. 2007. – №27.

31 Об основных гарантиях ребенка : федер. закон № 124 – ФЗ от 24.07.1998 // Собр. Законодательства Российской Федерации. 2007. – №31.

32 Омарова, К. А. Межведомственное взаимодействие в сфере выявления

детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / К. А. Омарова// Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013.

33Полевая, Н. М. Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями в ПДН МО МВД России «Шимановский» [Электронный ресурс] : Н. М. Полевая, О. Ф. Вечканова // Основные парадигмы современного социально-гуманитарного знания : материалы конф. – Благовещенск, 2013. – Режим доступа :<http://elibrary.ru/>. – 10.12.2015.

34Пятницкая, И. Н. Трудные дети – трудные взрослые / И. Н. Пятницкая, А. И. Шаталов. – М. :КноРус, 2011. – С. 93-118.

35Реуцкая, И. Е. Коррекция неблагополучной обстановки в семье как способ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / И. Е. Реуцкая// Прикладная юридическая психология, 2012. – № 1. – С. 94-101.

36Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – М., 2014. – Режим доступа :<http://dic.academic.ru/>. – 15.03.2017.

37Семейный кодекс Российской Федерации :федер. закон №223-ФЗ от 29. 12. 1995 // Собр. Законодательства Российской Федерации. 2005. – №1 – ст. 54.

38Сидоренко, М. В. Осуществление межведомственного взаимодействия органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске / М. В. Сидоренко // Вектор науки ТГУ. 2014. – №21. – С. 151-154.

39Смолева, Е. О. Оценка масштабов безнадзорности несовершеннолетних в России [Электронный ресурс] : научный сотрудник / Е. О. Смолева ; Институт социально-экономического развития территорий РАН, Гуманитарные научные исследования. – М., – 2014. Режим доступа :<http://human.nauka.ru>. – 12.05.2016.

40Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / сост. Л.З. Гостиной, Н.М. Полевая. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2015. – 244 с.

41 Стрельникова, Е. А. Роль социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в создании единого реабилитационного пространства / Е. А. Стрельникова // *Работник социальной службы*. – 2013. – № 5. – С. 45-51

42 Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / под ред. проф. П. Д. Павленка. М. Я. Руднева – М. : ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

43 Технология социальной работы: учебник для бакалавров / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 478 с.

44 Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов. – М. : Академический Проект, 2011. – 432 с.

45 Хухлаева, О. В. Психология подростка / О. В. Хухлаева // *Работник социальной службы*. – 2013. – № 5. – С. 56-58

46 Циткилов, П.Я. Технология социальной работы : учеб. пособие / П. Я. Циткилов. – М. : Наука-Спектр, 2010 – 448 с.

47 Шестоперова, Е. Л. Из практики социальной реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально-опасном положении/ Е. Л. Шестоперова, Г. Н. Мухаматдинова // *Работник социальной службы*, 2013. – № 3. – С. 57-64.

48 Шереметьева, И. И. Бродяжничество у подростков, осложненное делинквентным поведением / И. И. Шереметьева, В. Н. Ведяшкин // *Социальная и клиническая психиатрия*, 2012. – № 3. – с. 22.

49 Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. – М. : Academia, 2011 . – 240 с.

50 Ягудин, З. Г. Безнадзорный подросток: механизмы социально- педагогической поддержки и перевоспитания/ З. Г. Ягудин // *Социальная педагогика*, 2014. – № 2. – 63 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа прикладного социологического исследования «Социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними» (на примере ПДН МО МВД России «Благовещенский»)

1 Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования.

Как и в любой стране в России имеются свои специфические проблемы. Одна из них – безнадзорность несовершеннолетних. Причиной данного явления является неблагополучная семья, которая не справляется основными функциями семьи. С каждым годом процент совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними возрастает.

Оценивая масштабы проблемы, отметим, что сегодня в России ни один субъект профилактики не имеет точных данных о количестве безнадзорных детей. Как заявил первый заместитель генерального прокурора России Александр Буксман: «Общие цифры статистики весьма относительны, в силу того, что единого банка данных у нас, к сожалению, нет. А все статистические данные, имеющиеся в отдельных министерствах (например, в министерствах образования или внутренних дел), содержат сведения только о тех категориях, учет которых в части возложен на них соответствующими методическими рекомендациями или инструкциями в этих министерствах. Поэтому эти сведения далеко не отражают реального положения дел. И все-таки, исходя из сводных цифр этой статистики, мы апеллируем количеством примерно 1,5-2 млн беспризорных и безнадзорных. Это по учетам. А фактически эта цифра приближается к 4 млн. (...)».

Резюмируя вышесказанное, можно сказать, что проблема организации профилактики остаётся открытой для исследования.

Организационное нахождение – отделение участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МО МВД России «Благовещенский»; *физическое нахождение* – город Благовещенск Амурской области.

Владение проблемой: открытое.

Объект исследования – эксперты (сотрудники) ПДН МО МВД России «Благовещенский»

Предмет исследования – социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД России «Благовещенский».

2 Определение цели и постановка задач исследования.

Цель исследования – рассмотреть социально-профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними в ПДН МО МВД России «Благовещенский».

Задачи:

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

1. Рассмотреть понятие и характеристику безнадзорных несовершеннолетних.
2. Изучить социально-психологический портрет безнадзорных несовершеннолетних.
3. Выявить основные направления деятельности отдела ПДН по социально – профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними.
4. Охарактеризовать виды социальной профилактики, методы, технологии и уровни, проводимые ПДН в г. Благовещенске.
5. Выявить проблемы и барьеры социально – профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними в Благовещенск.

3 Уточнение и интерпретация основных понятий.

1. *Антиобщественные действия* – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

2. *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

3. *Беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

4. *Воспитание* – целенаправленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью подготовки к участию в общественной и культурной жизни в соответствии нормативными моделями, принятыми в данном обществе.

5. *Вторичная профилактика* – это совокупность мер, направленных на предупреждение рецидивов зависимости у несовершеннолетних эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, но не обнаруживающих признаков болезни, а также их криминализацию.

6. *Государственная социальная политика* – совокупность конкретных мер и мероприятий государства по созданию наиболее благоприятных условий для реализации социальных потребностей приоритетных социальных групп и всего населения страны, поддержания их доходов, уровня образования, здравоохранения, культуры, обеспечения занятости,

безопасности и т.п.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

7. *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – это дети жизнедеятельность которых нарушается в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

8. *Инспекция по делам несовершеннолетних* – отделение МВД по предупреждению безнадзорности и правонарушений детей и подростков, оказание на них необходимого воспитательного воздействия.

9. *Индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

10. *Несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

11. *Несовершеннолетний находящийся в социально опасном положении* – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия

12. *Общая профилактика* – комплекс социально-политических, экономических, правовых, идеологических и организационных мероприятий, направленных на развитие социально-экономического потенциала, на повышение материального уровня жизни населения и социальной культуры граждан.

13. *Профилактика* – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления или устранение факторов риска.

14. *Первичная профилактика* – это комплекс социальных, психологических, образовательных и воспитательных мероприятий, предупреждающих зарождения поведенческих отклонений у несовершеннолетних; направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление.

15. *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и

семьями, находящимися в социально опасном положении.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

16. *Социальная профилактика* – научно-обоснованные и своевременнопредпринимаемое воздействие на социальный объект с целью сохранения его функционального состояния и предотвращения возможных негативных процессов в его жизнедеятельности.

17. *Социальная работа* – профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации.

18. *Семья, находящаяся в социально опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

19. *Социальные сироты* – дети, родители которых лишены родительских прав, дети, изъятые из семьи в связи с необеспечением родителями заботы, ухода и воспитания своих детей, угрозой их здоровью, психическому состоянию и благополучному развитию.

20. *Социальная защита* – система мер, направленных на соблюдение прав человека, на удовлетворение его социальных потребностей.

21. *Специальная профилактика* – предупреждение конкретных актов отклоняющегося поведения (безнадзорности, беспризорности, бездомности, безработицы, семейного неблагополучия, делинквентного поведения, девиантного поведения).

22. *Социальная реабилитация* – комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности

23. *Технологии* – это система знаний о способах и средствах обработки с помощью которых изменяется состояние объекта.

24. *Технологии социальной работы*– совокупность приемов, методов и воздействий, применяемые в социальной работе и направленных на оказание людям и социально-незащищенным слоям группам социальной помощи, поддержки, защиты, социальных услуг.

25. *Третичная профилактика* – направлена на предупреждение повторных ситуаций от нормы или негативного проявления каких-либо поступков индивидов или социальных групп.

4Операционализация основных понятий

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Социально – профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними

Объект: безнадзорные несовершеннолетние	Субъект: ОУУП и ПДН МО МВД «Благовещенский»
--	--

Формы	Методы	Виды
<ol style="list-style-type: none"> 1. Межведомственные рейды по неблагополучным семьям 2. Индивидуальные беседы с безнадзорными несовершеннолетними 3. Организация досуга безнадзорных безнадзорными несовершеннолетними 4. Восстановление семейных связей и отношений. 5. Передача ребёнка в специализированное детское учреждение, либо установление над ним опеки и попечительства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод системного наблюдения 2. Метод параллельного воздействия 3. Тренинги профилактической направленности 4. Метод поддержки новых навыков поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первичная профилактика осуществляется с целью предупреждения еще не возникшей проблемы. Первичная профилактика является наиболее массовой, неспецифической. 2. Вторичная профилактика представляет собой комплекс мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, уже имеющих незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ. 3. Третичная профилактика направлена на предупреждение повторения ситуации отклонения от норм или негативных незначительный опыт потребления алкоголя и наркотических веществ.

Направления

1. Социально-реабилитационная предполагает восстановление социального статуса, адаптацию безнадзорного несовершеннолетнего к новым условиям жизнедеятельности.
2. Социально-педагогическая подразумевает организацию и осуществление педагогической помощи, поддержки безнадзорному несовершеннолетнему.
3. Воспитательная предполагает организацию досуга, отдыха и занятости безнадзорных несовершеннолетних во внеурочное время, проведение занятий по вопросам профилактики алкогольной и наркотической зависимости, демонстрация учебных фильмов.
4. Социально-психологическая представляет собой восстановление психического и психологического здоровья безнадзорного несовершеннолетнего, оптимизации внутригрупповых связей и отношений, выявления потенциальных возможностей личности и организации психологической коррекции, поддержки и помощи

Субъекты, осуществляющие социально –профилактическую работу с безнадзорными несовершеннолетними

Органы, осуществляющие управление в сфере образования.
Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
Органы управления здравоохранением и медицинские организации.
Органы внутренних дел: подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
Общественные организации.
Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
Администрация г. Благовещенск.
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Рисунок А. 1 – Структурная операционализация
Продолжения ПРИЛОЖЕНИЯ А**

Таблица А 1 – Факторная операционализация.

Объективные факторы	Субъективные факторы	Латентные факторы
1. Политическая ситуация в стране и в регионе.	1. Личностная особенность несовершеннолетнего	1. Система семейного воспитания
2. Социально-экономическая ситуация в стране и в регионе	2. Психологические характеристики несовершеннолетнего	2. Воздействие средств массовой информации
3. . Организационные – недостатки в работе системы образования и органов опеки, системы социального обслуживания семьи и детства, подразделений органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других государственных структур.	3. Асоциальный образ жизни семьи, низкий уровень жизни.	3. Влияние сверстников, неформальных групп
4. . Криминальные – преступления против нравственности; принуждение детей со стороны родителей к попрошайничеству; эксплуатация и вовлечение детей в незаконный бизнес, проституцию и другие правонарушения; продажа алкогольных напитков несовершеннолетним и т. д.	4. Нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях.	

5 Выдвижение рабочих гипотез

По мнению экспертов ПДН МО МВД России «Благовещенский» социально-профилактическая работа с безнадзорными несовершеннолетними имеет несомненные достоинства, обусловленный многолетним опытом работы, однако имеется и ряд проблем.

6 Стратегический план исследования

Таблица А 3 – Стратегический план исследования.

Этапы	Содержание	Сроки
--------------	-------------------	--------------

1.Предварительный этап	1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; 2. Определение цели и постановка задач исследования; 3. Уточнение и интерпретация основных понятий; 4. Предварительный системный анализ объекта исследования; 5. Развертывание рабочих гипотез;	с 10 марта по 10 апреля 2017 г.
2 Основной этап	Сбор первичной социологической информации.	с 10 по 15 апреля 2017 г
3 Аналитический этап	1.Выбраковка, кодирование, обработка, анализ полученных данных; 2.Составление отчета, рекомендаций.	с 15 по 21 апреля 2017 г.

7 Выборка

Продолжения ПРИЛОЖЕНИЯ А

Начальник отдела организации деятельности ОУУП и ПДН – 1

Заместитель начальника отдела по делам несовершеннолетних – 1

Инспекторы по делам несовершеннолетних – 7

Участковые уполномоченные полиции – 6

Количество опрашиваемых составило 15 человек.

Критерии компетентности:

1. Стаж работы от 2 лет;
2. Отдел, где работает специалист.

8 Методы исследования

Для успешной реализации программы социологического исследования предполагается использовать метод опроса в форме анкетирования.

Анкета – это упорядоченный список вопросов, имеющих определенную взаимосвязь и образующих особое целое. Структура анкеты включает в себя 3 основных элемента:

- 1) Вводная часть;
- 2) Основная часть;
- 3) Паспортичка.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета

Уважаемый респондент!

Амурский государственный университет проводит социологическое исследование с целью изучения экспертного мнения о социально-профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними в г. Благовещенске.

Исследование носит научный характер и применяется в науке. Для решения поставленных задач, нам необходима Ваша помощь, мы в свою очередь гарантируем анонимность всех получаемых нами данных.

Инструкция: Вам предлагается перечень пронумерованных вопросов, необходимо ответить на каждый из них, обозначив ответ любым знаком (например, галочкой) или в развернутой форме. Просим Вас объективно ответить на ряд вопросов.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Как вы считаете, насколько актуальна проблема детской безнадзорности в г. Благовещенске?

- 1.1 Очень актуальная проблема;
- 1.2 Достаточно актуальная проблема;
- 1.3 Скорее актуальная, чем не актуальная проблема;
- 1.4 Совершенно не актуальная проблема.

2. Как Вы оцениваете динамику детской безнадзорности за последние 2-3 года в г. Благовещенске?

- 2.1 Безнадзорность существенно возросла;

- 2.2 Имеется тенденция к увеличению;
- 2.3 Уровень безнадзорности не изменился;
- 2.4 Уровень безнадзорности несколько уменьшился;
- 2.5 Уровень безнадзорности существенно уменьшился.

3. Как вы оцениваете состояние профилактики детской безнадзорности в г. Благовещенск?

- 3.1 Состояние неадекватное, требует принятия кардинальных мер;
- 3.2 Ситуация с детской безнадзорностью вызывает серьезную тревогу;
- 3.3 Проблема не вызывает серьезных опасений.
- 3.4 Проблема успешно решается;

4. Назовите основные факторы безнадзорности несовершеннолетних.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- 4.1 Социальные факторы;
- 4.2 Демографические факторы;
- 4.3 Политические факторы;
- 4.4 Другое _____

5. В основном в составе каких семей бывают безнадзорные дети в г. Благовещенск?

- 5.1 Многодетные семьи;
- 5.2 Семьи с повторными браками и сводными детьми;
- 5.3 Безработные семьи;
- 5.4 Семьи с конфликтными отношениями супругов;
- 5.5 Благополучные семьи;
- 5.6 Неполные семьи;
- 5.7 Другое _____

6. Отметьте, какие из ниже указанных функций, рассматриваемых семей, нарушались чаще всего:

- 6.1 Воспитательная функция;
- 6.2 Хозяйственно-бытовая функция;
- 6.3 Эмоциональная функция;
- 6.4 Духовная функция;
- 6.5 Функция первичного социального контроля;
- 6.6 Другое _____

7. Основными причинами детской безнадзорности в г. Благовещенске являются:

(выберите не менее 3-х вариантов)

- 7.1 Бедственное материальное положение семей;
- 7.2 Наличие психических заболеваний у членов семьи;
- 7.3 Наличие психических заболеваний у безнадзорных детей;
- 7.4 Сиротство (потеря родителей, попечителей);
- 7.5 Алкоголизм в семье;
- 7.6 Бегство из неблагополучных семей;
- 7.7 Уход из семьи в связи с семейно-бытовыми конфликтами;
- 7.8 Личный выбор детей (тяга к приключениям);
- 7.9 Другое _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

8. Какие заболевания в наибольшей степени распространены среди безнадзорных детей в г. Благовещенске? (выберите не менее 3-х вариантов)

- 8.1 Наркомания;
- 8.2 Алкоголизм;
- 8.3 Инфекционные заболевания;
- 8.4 Токсикомания;
- 8.5 Педикулез;
- 8.6 Кожные заболевания;
- 8.7 Венерические заболевания;
- 8.8 Психические заболевания;
- 8.9 Чесотка;
- 8.9 Другое _____

9. Отметьте, какие признаки психического состояния наблюдаются у безнадзорных несовершеннолетних:

- 9.1 Раздражительность;
- 9.2 Слабость;
- 9.3 Плаксивость;
- 9.4 Молчаливость;
- 9.5 Нерешительность;
- 9.6 Пессимистичное отношение к будущему;
- 9.6 Потеря интереса к вещам, людям, к ситуациям;

- 9.7 Агрессивность;
- 9.8 Конформность;
- 9.10 Лживость;
- 9.11 Грубость;
- 9.12 Другое _____

10. Какие типы правонарушений и форм отклоняющегося поведения, наиболее характерны для безнадзорных детей в г. Благовещенске:

- 10.1 Нарушение общественного порядка;
- 10.2 Хулиганство;
- 10.3 Употребление спиртосодержащих напитков, наркотиков;
- 10.4 Кражи;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- 10.5 Другое _____

11. Кто или что является источником средств для существования безнадзорных детей в г. Благовещенске в настоящее время:(выберите не менее 3-х вариантов)

- 11.1 Родители;
- 11.2 Родственники;
- 11.3 Знакомые;
- 11.4 Подаяния;
- 11.5 Кражи;
- 11.6 Случайные заработки;
- 11.7 Другое _____

12. Где чаще всего безнадзорные дети проводят время? (выберите не менее 3-х вариантов)

- 12.1 На улице;
- 12.2 На вокзалах;
- 12.3 В торговых центрах;
- 12.4 В подъездах;
- 12.5 На стройках и свалках;
- 12.6 В парках и скверах;
- 12.7 Другое _____

13. Какие социальные последствия связаны с детской безнадзорностью в г. Благовещенске?

- 13.1 Распространение инфекционных заболеваний;
- 13.2 Преступность безнадзорных несовершеннолетних;
- 13.3 Наркомания среди безнадзорных несовершеннолетних;
- 13.5 Проституция среди безнадзорных несовершеннолетних;
- 13.6 Негативное психологическое воздействие на окружающих;
- 13.7 Другое _____

14. В какой помощи, наиболее нуждаются безнадзорные дети в г. Благовещенск:

(выберите не менее 3-х вариантов)

- 14.1 В психотерапевтической поддержке;
- 14.2 В социальной адаптации;
- 14.3 В улучшении семейной атмосферы;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

- 14.4 В лечении;
- 14.5 В организации досуга;
- 14.6 Обеспечении проживания в специализированном учреждении;
- 14.7 Другое _____

15. Перечислите основные технологии, используемые в социально-профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними.

- 15.1 Социальная диагностика;
- 15.2 Социальное посредничество и сопровождение;
- 15.3 Социальная реабилитация;
- 15.4 Социальное консультирование;
- 15.5 Социальный патронаж;
- 15.6 Социальная адаптация;
- 15.7 Социально-психологическая коррекция;
- 15.8 Другое _____

16. Оцените вероятность социальной реабилитации безнадзорных детей в зависимости от возраста в г. Благовещенск (отметьте галочкой или крестом внутри таблицы).

	Возможна полная реабилитация	Возможна частичная реабилитация	Реабилитация невозможна
с 5 до 7 лет	16.1	16.5	16.9
с 7 до 10 лет	16.2	16.6	16.10

с 10 до 13 лет	16.3	16.7	16.11
с 13 до 16 лет	16.4	16.8	16.12

17. Какие из нижеперечисленных методов, используются в социально – профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними?

17.1 Информирование;

17.2 Наблюдение;

17.3 Анализ результатов диагностики особенностей личности и семейных отношений;

17.4 Тестирование;

17.5 Беседа;

17.6 Другое _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

18. Перечислите основные формы социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними.

18.1 Межведомственные рейды по неблагополучным семьям;

18.2 Межведомственные рейды по местам скопления детей и молодежи при проведении массовых мероприятий;

18.3. Индивидуальные беседы с безнадзорными несовершеннолетними;

18.4 Организация досуга безнадзорных несовершеннолетних;

18.5 Восстановление семейных связей и отношений (если это возможно и отвечает интересам ребёнка);

18.6 Передача ребёнка в специализированное детское учреждение;

18.7 Проведение профилактической работы негативных явлений;

18.8 Коррекция поведения безнадзорного несовершеннолетнего;

18.9 Другое _____

19. Перечислите основные направления социально – профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними:

19.1 оказание помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

19.2 выявление и дальнейшая работа с неблагополучными семьями, оказания им помощи;

19.3 работа с детьми и родителями в учебных заведениях, осуществление социальной реабилитации;

19.4 устранение неблагоприятного воспитания (коррекция поведения и направленности

личности);

19.5 привлечение к ответственности несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние;

19.6 подготовка высококвалифицированных кадров для работы с несовершеннолетними;

19.7 Другое _____

20. С какими трудностями Вам приходится сталкиваться при работе с безнадзорными несовершеннолетними в г. Благовещенск?

20.1 Отсутствие инициативы со стороны родителей и их бездействие;

20.2 Агрессия со стороны несовершеннолетних и их родителей;

20.3 Непослушание со стороны несовершеннолетних;

20.4 Нежелание родителей нести ответственность за воспитание и обучение детей;

20.5 Другое _____

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

21. Какие из нижеперечисленных мер, способны решить проблему безнадзорности несовершеннолетних в г. Благовещенск: (выберите не менее 3-х вариантов)

21.1 Необходимость повышения ответственности семьи за своих детей;

21.2 Улучшение качества социального обслуживания семьи и детей;

21.3 Повышение уровня педагогического и психологического образования для родителей по вопросам воспитания детей;

21.4 Изменение отношения общества к безнадзорным детям;

21.5 Увеличение количества социальных учреждений, приютов для безнадзорных детей;

21.6 Развитие социального партнерства государственных и общественных организаций;

21.7 Совершенствование нормативно-правовой базы;

21.8 Подготовка высококвалифицированных кадров для работы с безнадзорными детьми;

21.9 Другое _____

22. С какими учреждениями Вы взаимодействуете при социально- профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними?

22.1 Образовательные учреждения;

22.2 Администрация г. Благовещенск;

22.3 Общественные организации;

22.4 Социально – реабилитационные центры;

22.5 Комиссии по делам несовершеннолетних;

22.6 Социальные приюты;

22.7 Учреждения здравоохранения;

22.8 Комплексный центр социального обслуживания населения «Доброта»;

22.9 Другое _____

23. Какие проблемы организации социально-профилактической работы с безнадзорными несовершеннолетними существуют в Вашем учреждении:

23.1 Технические;

23.2 Финансовые;

23.3 Проблемы кадрового обеспечения

23.4 Другое _____

24. Существует ли, по Вашему мнению, проблема межведомственного взаимодействия в г. Благовещенск?

24.1 Да, существует (*переходите к вопросу 25*);

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

24.2 Нет, не существует.

25. В чем проявляется проблема межведомственного взаимодействия органов профилактики безнадзорности несовершеннолетних?

26. Укажите достоинства существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенск?

27. Что бы Вы могли предложить для решения проблемы безнадзорности несовершеннолетних в г. Благовещенск?

В заключении сообщите некоторые сведения о себе:

1. Стаж работы:

1.1 от 1 до 2 лет;

1.2 от 2 до 4 лет;

1.3 от 4 до 5 лет;

1.4 от 5 до 7 лет;

1.5 от 7 до 9 лет;

1.6 от 9 и более лет.

2. Образование:

2.1 Среднее профессиональное образование;

2.2 Высшее профессиональное образование;

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Должностная инструкция социального работника в отделении по делам несовершеннолетних МО МВД России «Благовещенский»

Межмуниципальный отдел
Министерства внутренних дел
Российской Федерации
«Благовещенский»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. начальника ОУУП и ПДН
МО МВД России «Благовещенский»

А.С. Васин

«___» _____ 201_ г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Социального работника

1 Общие положения

1.1 Социальный работник относится к категории служащих.

1.2 На должность социального работника назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Социальный работник принимается и увольняется с работы приказом начальника учреждения.

1.4 Социальный работник непосредственно подчиняется заместителю начальника ОУУП и ПДН МО МВД России «Благовещенский».

1.5 Социальный работник не имеет работников в своем подчинении.

1.6 Социальный работник в своей деятельности руководствуется: действующим законодательством РФ; Уставом учреждения; настоящей Должностной инструкцией.

1.7 Социальный работник должен обладать, наряду с соответствующей квалификацией и профессионализмом, высокими моральными качествами, чувством ответственности, умением работать с людьми, тактичностью, дисциплинированностью, исполнительностью.

1.8 Во время отсутствия социального работника (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом руководителя учреждения. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

2 Должностные обязанности

2.1 Выявление на закрепленной территории отдельных лиц, семьи нуждающихся в социальной помощи и своевременно оказывать им социальную помощь и поддержку.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

2.2 Сбор необходимой информации о семье или об отдельной личности.

2.3 Установление причины возникновения и особенности проблемной ситуации.

2.4 Оказание консультативной помощи по правовым, психологическим, экономическим, педагогическим, семейным вопросам.

2.5 Патронирование несовершеннолетних и их семей, состоящих на учете ПДН.

2.6 Проведение работ по пропаганде здорового образа жизни.

2.7 Оказание помощи семьям, испытывающим трудности в воспитании, обучении детей.

2.8 Выявление и оказание содействия детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, устройстве в реабилитационные и лечебно-воспитательные учреждения, получении материальной, социально-бытовой и иной помощи.

2.9 Предоставление материалов и документов в соответствующие органы.

2.10 Использование инновационных технологий, методов в своей работе.

2.11 Сотрудничество субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3 Права

Социальный работник имеет право:

3.1 На все предусмотренные законодательством социальные гарантии.

3.2 Требовать от руководства создания условий для исполнения должностных обязанностей.

3.3 Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3.4 Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными данной должностной инструкцией обязанностями.

3.5 Повышать свою квалификацию в установленном порядке.

3.6 Требовать от руководителя оказывать содействие в выполнении своих должностных обязанностей.

3.7 Привлекать специалистов всех структурных подразделений к решению конкретных задач.

3.8 Знакомиться с соответствующими документами и информацией, необходимыми для качественного выполнения своих обязанностей.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

4 Ответственность

Социальный работник несет ответственность за:

4.1 Неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в пределах, определенных действующим трудовым законодательством.

4.2 Совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством.

4.3 Причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством.

С инструкцией ознакомлен _____

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Сценарий мероприятия для совместного проведения общественных организаций и ПДН

Данное мероприятие представлена в форме *квеста*. *Квест* – это развлекательная игра для команды из нескольких человек. Каждый квест состоит из нескольких блоков. Их называют «испытаниями», «заданиями», «головоломками». Участников квеста делят на команды. Каждая команда получает четкий маршрут прохождения испытаний, во время которого собирает ключи, очки, баллы и т.д.

Игровые станции — это станции с реквизитом, рядом с которыми находиться инструктор. Они располагаются рядом (если квест проходит в помещении) или на значительном расстоянии друг от друга (если игра проходит на свежем воздухе). Команды перемещаются от станции к станции, ищут подсказки, ключи и коды к замкам, открывают тайники.

Нужно применять логику, ловкость, внимательность и координацию, а также работать в команде. Будучи активной игрой, квест заставит двигаться, что не только улучшит самочувствие, но и зарядит отличным настроением.

Основной целью данного мероприятия является тесное сотрудничество общественных организаций и отделения по делам несовершеннолетних.

Объектом являются безнадзорные дети и их родители, законные представители.

Организацией и проведением мероприятия занимаются представители (волонтеры) общественных организаций и сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних.

Представленный сценарий может быть использован в проведении праздников.

Суть квеста: нужно отгадать цепочку загадок и найти клад. Кладом являются подарки, которые в конце вручат участникам квеста.

Послания и подсказки написать на бумаге и спрятать в помещении (столы, мягкая мебель, полки, шкафы, вазы, фоторамки) либо на природе (деревья, кусты, скамейки и т.д.).

Сценарий квеста «Пещера попугаев».

Данный сценарий подойдет для проведения на открытой местности.

Ведущий встречает детей.

Ведущий: «Приветствую вас, друзья! Сегодня из пещеры попугаев мы получили послание. Они спрятали для вас сундук сокровищами. Найти сундук не так-то просто, только тот, кто сможет пройти все испытания и отгадать все загадки, сумеет найти спрятанный сундук! Некоторые подсказки вам может дать только Попугаи! Советую вам внимательно изучать их послания.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Задание 1

Ведущий: «Первое задание, которую отправили Вам попугаи – это прочтение письма из закупоренной бутылки. Только вот письмо необычное и нужно проверить вашу сообразительность!».

Письмо написана вдавленной надписью. Берем два листа бумаги, кладем на мягкую поверхность и пишем послание так, чтобы оно отпечаталось на нижнем листе. Чтобы прочесть надпись, ее надо закрасить карандашом.

Необходимые реквизиты: лист бумаги, ручка, карандаши, бутылка.

В послании следующий текст: «идите к следующей станции. Там 5 стаканов с номерами и бутылочка с уксусом. Нужно добавить уксус по 1 чайной ложке в каждый стакан. Шипение выдаст нужную цифру-подсказку».

Задание 2

Необходимые реквизиты: 5 пластиковых стакана, уксус, сода, во всех остальных – мука.

В четвертом стакане – сода, там и будет реакция, во всех остальных – мука, ничего не изменится.

Дети находят нужную подсказку и идут к следующей станции.

Задание 3

К данному заданию нужно подготовить несколько одинаковых коробок. В каждую кладем несколько пронумерованных бумажек, нужно найти цифру с предыдущего задания на ней, и подсказка «ищите краски».

Необходимые реквизиты: коробки, бумаги с номерами.

Задание 4

Должны быть подготовлены баночки с красками (красная, синяя и желтая гуашь) и запасным листком бумаги, который будет палитрой.

На раскраске задание: «Раскрасьте шары оранжевым, коричневым, фиолетовым и зеленым цветом». Дети должны правильно смешать цвета: зеленый – это синий и желтый, оранжевый – красный и желтый, фиолетовый – красный и синий, коричневый – все три цвета вместе. Готовый рисунок отдают Ведущему.

Задание 5

Ведущий: «Да, вы справились с заданием, я оставлю рисунок на шкафу, чтобы Попугаи могли увидеть правильный ответ. Пока вы рисовали, Попугаи оставили для вас послание». Текст: «Вода». Дети ищут станцию где стоят бутылки с водой.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Задание 6

На столе стоят бутылки с водой, и пластиковые стаканы. Каждый участник берет по одному стакану и команды выстраиваются в шеренгу. Задача – по цепочке перелить воду при помощи стаканчиков от первого игрока до последнего и налить ее в бутылку с узким горлышком.

Необходимые реквизиты: бутылки с узким горлышком, стаканы, вода.

Как только дети доделывают задание, приходит новое сообщение на телефон: «Ищите спички». Дети идут искать станцию со спичками.

Задание 7

Ведущий: Вот пример, выложенный из спичек. Как видите, ответ с ошибкой. Нужно переложить одну спичку так, чтобы получился правильный ответ». Если дети затрудняются, подскажите, что нужно переместить одну спичку с первой цифры и положить ее на последнюю (8 превратить в 9, а ноль — в 8).

Задание 8+3-4=0 Правильный ответ 9+3-4=8

Необходимые реквизиты: спички (желательно длинные).

Задание 8

Нарисуйте карту к спрятанному сундуку. Разрежьте на куски и положите хаотичном

порядке в шарики.

Ведущий высыпает из мешка много шариков: «Это вам за веселье! Но Попугай дарит эти шары не просто так! В них — подсказка».

Дети лопают шары, находят куски и склеивают карту и идут искать заветный сундучок.

Необходимые реквизиты: шарики, липкая лента, ножницы.

Следуя карте, дети находят сундук.

Результатом данного мероприятия должно стать:

1. Тесное сотрудничество подразделения по делам несовершеннолетних и общественных организаций.
2. Дети приобретают определенные навыки в процессе игры:
 - 2.1 способность воплощать личные идеи, выполняя коллективные задачи;
 - 2.2 быть гибким, мгновенно подстраиваться на меняющиеся условия;
 - 2.3 создавать команду, быть лидером или ответственным исполнителем;
 - 2.4 умение убеждать и принимать во внимание мнения остальных членов коллектива;
 - 2.5 брать ответственность за результат игры.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г

3. Повышение доверия детей и подростков к сотрудникам ПДН, представителям общественных организаций.
4. Сплочению родителей и детей, изменение отношения родителей к своему ребенку;
5. Получение положительных эмоций, заряда бодрости.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Сценарий тренинга по повышению ответственности родителей.

Тренинг (англ. «тренировка, выработка навыков») – это система тренировок с целью совершенствования в различных областях жизни, а также снятия какого-либо отрицательного воздействия.

Тренинг – это одна из форм обучения и передачи информации, представляющая собой групповое занятие по заранее заявленной теме, на котором собравшиеся участники заняты решением каждой своей проблемы. Тренинги помогают смоделировать различные ситуации общения и выработать эффективную линию поведения в каждой из них. Выполняя предложенные задания, участники сеансов учатся налаживать межличностные отношения и решать проблемы любой сложности, возникающие в процессе общения.

Тренинг «Ответственный родитель».

Основной целью тренинга является улучшение отношений в семьях детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

Задачи тренинга:

1. Овладение родителями навыками эффективного общения с детьми и подростками.
2. Осознание собственных родительских установок и их влияние на воспитание подростков.
3. Изменение отношения родителей к своему ребенку.
4. Повышение грамотности родителей по вопросам воспитания, обучения детей и подростков.

Режим работы:

1. Периодичность – 1 раз в неделю;
2. Продолжительность занятий – 1-1,5 месяца;
3. Продолжительность одного занятия – 1 час.

Условия проведения тренинга: просторная комната, разделенная на зоны. 1-ая зона обставлена стульями, креслами. 2-ая зона для активных игр и для выполнения творческих заданий.

Необходимые материалы: бумага, цветная бумага разных форматов, карандаши, фломастеры, записи с музыкой, клей, картоны и т.д. Для каждого тренинга свой набор материалов.

Объектом тренинга выступают родители, дети и подростки с девиантным поведением.

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

Структура занятия.

Каждое занятие включает в себя: подготовительную, основную и заключительную часть.

Подготовительная часть предполагает подготовку участников тренинга к непривычной для них обстановке, ознакомление правилами тренинга такие как слушать друг друга не перебивая, говорить по очереди, а также создать позитивный настрой на занятие.

В основной части реализуются поставленные задачи занятия.

Заключительная часть предполагает подведение итогов занятия, происходит обмен мнениями и впечатлениями.

Занятие №1 «Знакомство»

Ведущий: Добрый день! Очень рад, что вы нашли время и пришли на тренинг. Здесь мы будем общаться друг с другом, узнавать друг друга с разных сторон, определять проблемы и решать их. Для того чтобы работа шла слаженно давайте ознакомимся с правилами тренинга:

- 1. Единый стиль общения** (каждый участник высказывает наиболее комфортную форму обращения (на «ты» или на «вы»)).
- 2. Искренность в общении** (если говорить то, только правду или молчать).
- 3. Конфиденциальность** (не распространять полученную информацию за пределы группы).
- 4. Объективность в обсуждении**(обсуждать только действия участников, а не личность).
- 5. Уважение к участникам группы.**

Упражнение №1 «Расскажи о себе». Каждый участник встает и приветствует остальных называя свое имя. Рассказывает о своих ожиданиях от тренинга, о своих чувствах.

Упражнение №2 «Переходим на один язык». Каждый участник пишет ассоциации в течение 5 минут к слову «родительство». Участники затем обсуждают записанные ассоциации.

Упражнение №3 «Зеркало». Участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и написать, что нравится и что трудно поддается в родителстве. Групповое обсуждение строится по схеме:

1. какие проблемы я выделяю;

2. какова моя роль в возникновении проблем;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

3. как изменится ситуация, если проблема будет решена;
4. как можно решить данные проблемы;

Данное упражнение дает понять, что проблемы присутствуют во всех семьях, и что они не одиноки в своих переживаниях.

Упражнение №4 «Детские воспоминания». В ходе обсуждения вспомнить и рассказать яркое воспоминание из детства, о самой любимой игрушке, игре, книге и т.д.

Упражнение №5 «Мяч». Ведущий дает мяч, задача состоит в том, чтобы каждый участник, взяв мяч должен рассказать о своих чувствах, о том, что понравилось, что, стало неожиданностью. Данным упражнением завершается занятие, фиксируются достижения тренингового занятия.

Занятие №2 «Родитель-ребенок»

Упражнение №1 «Знакомство». Каждый участник представляется и рассказывает о себе: чем увлекается, что любит, где и кем работает и т.д.

Упражнение №2 «Совместное рисование». Родителям совместно с детьми предлагается нарисовать рисунок: одну часть рисует родитель, другую ребенок. Рисунок обсуждается по схеме: кто что рисовал, кто кому помогал, в процессе работы, какие чувства испытывали и т.д.

Упражнение №3 «Опиши свою маму». Каждый ребенок рассказывает о своей маме. При этом ребенку задаются вопросы: «Какая твоя мама?», «Что она любит?», «Что она не любит?», «Что ей нравится?», «Что ей не нравится?».

Упражнение №4 «Нарисуй свое настроение». Детям предлагают в присутствии родителей нарисовать, свое настроение. При этом родители должны говорить ласковые слова своим детям. Затем обсуждают в группе и задают детям вопросы:

1. О чем вы думали, когда рисовали свое настроение?
2. Вы хотели бы, всегда, делиться хорошим настроением со своей мамой, папой, близкими людьми?
3. Вам спокойно и хорошо, когда у вас хорошее настроение?
4. Машины ласковые слова повлияли на ваше настроение?

Выводы: эмоциональное состояние взрослого влияет на эмоциональное состояние ребенка. Положительно эмоционально настроенный ребенок лучше усваивает информацию и более склонен к обучению.

Упражнение №5 «Каким я был в возрасте своего ребенка». Каждый родитель

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

рассказывает о любимом занятии в детстве, о качестве характера, чего ждали от него его родители и т.д.

Упражнение №6 «Закрепление полученных знаний». Родители передают друг другу мяч и заканчивают фразы: «Я поняла...», «Мне бы хотелось...», «Мне понравилось...», «В моем ребенке меня удивило...» и т.д.

Занятие № 3 «Права родителя»

Упражнение №1 «Знакомство». Каждый участник представляется и немного рассказывает о себе, о своей семье.

Упражнение №2 «О ком я забочусь». Участникам предлагают составить список людей, о которых они заботятся на сегодняшний день. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

Упражнение №3 «Мои сильные стороны». Каждый из родителей записывают в течение 5-10 минут 5 своих сильных сторон, которые помогают ему справляться с трудностями в воспитании. Затем обсуждают их поочередно.

Упражнение №4 «Весы обязанностей». Предлагается составить два списка: первый – «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй – «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

Упражнение №5 «Я...». Участникам предлагается заполнить в течение 5 минут следующие строки:

1. Я должна _____
2. Я никогда не буду _____
3. Я всегда буду знать _____
4. Я всегда буду проявлять интерес _____
5. Я не могу _____
6. Я хочу _____

Записанные строки своего рода являются правилами, которые родители будут использовать, когда возникнут трудности в воспитании и общении с ребенком.

Упражнение №6 «Сидящий и стоящий». Участникам предлагают разбиться по парам, при этом один партнер сидит, другой стоит. В таком положении им предлагают вести

разговор. Затем участники меняются позициями и продолжают свой диалог. В конце нужно поделиться

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Д

со своими ощущениями, чувствами.

Упражнение №7 «Мозговой штурм». Группа делится на две команды, каждая из которых должна в течение определенного времени привести как можно больше аргументов в пользу тезиса: «Заботясь о себе, мы заботимся о своей семье».

Упражнение №8 «Лавина». «Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. После того, как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?».

На этом упражнении заканчивается тренинг. Все участники делятся со своими эмоциями, чувствами, о новых знаниях, навыках, полученных во время тренинга.

Результатом тренинга должно стать построение каждым участником определенной модели оптимальных взаимоотношений с детьми, позволяющей расширить и укрепить позитивные контакты родителей с детьми путем повышения их внимания к детским переживаниям, приобщения родителей к базовым знаниям о потребностях и поведении детей; развития навыков коммуникации в процессе межличностного общения.