

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет социальных наук  
Кафедра социальной работы  
Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зам. зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.М. Полевая

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему: Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей на примере ГАУ АО БЦССУ «Радуга»

Выполнил  
студент группы 361 об

Н.Е. Бабаева

Руководитель  
доцент, канд. пед. наук

Н.М. Полевая

Нормоконтроль  
доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2017

## РЕФЕРАТ

Работа 60 с., 50 источников, 4 приложения.

### ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРАВОВОЙ СТАТУС, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО, ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ

Бакалаврская работа посвящена изучению социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. На сегодняшний день, категория ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей остается одной из самых проблемных. От того, как реализуется социальная работа с воспитанниками и насколько эффективны ее мероприятия, зависит их будущее.

Следовательно, проблемы, связанные с реализацией социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей являются актуальными в наше время.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особая социальная категория	7
1.1 Понятие сиротства	7
1.2 Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12
2 Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей	19
2.1 Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	19
2.2 Особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в социальных учреждениях	27
3 Анализ социальной работы с детьми, сиротами и детьми, Оставшихся без попечения родителей	37
3.1 Анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска	37
3.2 Проблемы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей и практические рекомендации по их решению (на примере ГАУ АО БЦССУ «Радуга»)	48
Заключение	53
Библиографический список	56
Приложение А Программа социологического исследования: «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей на примере ГАУ АОБЦССУ «Радуга» г. Белогорска»	60
Приложение Б Анкета	67
Приложение В Социальный проект «Крепкая семья!»	73



## ВВЕДЕНИЕ

Проблема социального сиротства и сиротства в целом актуальна для Российской Федерации. Её обострение является следствием затянувшихся социально-экономических преобразований в стране, приведших к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев семьи, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям. Рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство и сиротство в целом в ряд важных национальных проблем.

Следовательно, социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей является актуальной на сегодняшний день.

Социальная работа – это особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

Изучением данной проблемы занимались многие исследователи, то есть данная тема в теоретическом плане разработана достаточно детально. Среди исследователей можно отметить работы: Семенов Г.В. (Дети-сироты в России.), Е.И. Холостовой (Технологии социальной работы), Ершовой Н.М., Алексеевой Л.С., Павленка П.Д. (Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

*Научная новизна бакалаврской работы* состоит в исследовании и анализе социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

*Практическая значимость бакалаврской работы* состоит в том, что материал данной дипломной работы можно использовать в учебной работе, в практической и научной деятельности специалистов по социальной работе в

БЦССУ «Радуга».

*Объект исследования бакалаврской работы* – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

*Предмет исследования бакалаврской работы* – социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

*Цель бакалаврской работы* – исследование социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга».

*Задачи исследования:*

- 1) Охарактеризовать понятие сиротства.
- 2) Изучить правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3) Раскрыть формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4) Выделить особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в социальных учреждениях.
- 5) Проанализировать социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска.
- 6) Найти проблемы социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей и предложить практические рекомендации по их решению в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска.

*Методы дипломного исследования:* обобщение, классификация и систематизация, анализ документов, статей, экспертный опрос.

# 1 ДЕТИ-СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИ РОДИТЕЛЕЙ, КАК ОСОБАЯ СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ

## 1.1 Понятие сиротства

Рассматривая на государственном уровне социальную защиту детей, можно выделить проблему социального сиротства. В нашей стране ярко выражена неблагоприятная демографическая ситуация. Это объясняется тем, что остается неизменный процент рождения детей в неблагополучных семьях. По статистическим данным число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжает расти. Ключевой причиной роста социального сиротства является нестабильная экономическая ситуация в нашей стране, низкий уровень экономической грамотности населения, широкое распространение неблагополучных семей, нехватка информации о нахождении таких семей, а также профилактические действия в отношении их [12, с. 54].

В теоретических и практических аспектах выделяют и используют два основных понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство). В основном эти понятия используют социальные учреждения и Органы опеки и попечительства [11, с. 24].

*Дети-сироты* – это дети, которые не достигли совершеннолетия, и у которых умерли оба или единственный родитель [16, с. 24].

*Сирота* – это ребенок, который лишился родителей или одного родителя в результате их смерти [16, с. 13].

*Дети, оставшиеся без попечения родителей* – лица, не достигшие 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К такой категории относят детей, у которых родители лишены родительских прав, или они отсутствуют, а также являются без вести пропавшими. Также сюда включают ограничение в родительских правах, полностью или частично недееспособные родители, находящиеся в лечебных учреждениях,

объявлением их умершими, отбывание ими наказания в учреждениях, пенитенциарной системы: исполняющие наказание в виде лишения свободы, нахождение в местах содержания под стражей, подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений.

*Социальный сирота* – это ребенок, у которого живы биологические родители, но они по каким-то обстоятельствам не занимаются его воспитанием и не проявляют заботу о нем. Это и дети, родители которых официально не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

*Социальное сиротство* – социальное явление, характеризующееся наличием в государстве детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей частично или полностью недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

В целом, социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием детей, оставшихся без попечения родителей, по причине лишения биологических родителей возможности удовлетворять необходимые потребности и запросы собственных детей. Это отрицательно воздействует на физическое, психическое и эмоциональное здоровье, как детей, так и взрослых [15, с. 131].

Исследователь В.С. Мухина к причинам появления социального сиротства относит: стихийные бедствия (наводнение, землетрясение, извержение вулканов и так далее), конфликты на международном уровне (военные действия, межнациональные противоборства и так далее). Такие явления приводят к массовым миграциям и беженцам, что негативно влияет на экономическую ситуацию в стране.

К наиболее распространённым причинам, приводящим к социальному сиротству, исследователь отнесла: добровольный отказ матери от новорожденного в родильном доме. Если роженица подписывает отказ от ребенка, то этот документ называют правовым актом, и он носит юридический характер. В течение трех месяцев после подписания такого

документа, мать может обжаловать решение в суде. Как правило, матери возвращают ребенка; принудительное изъятие ребенка из семьи, если ему опасно находится в данной семье. Как показывает практика, это неблагополучные семьи, в которых ребенок нуждается в личной гигиене, пищи, одежде, а также замечен в попрошайстве. Что касается его родителей, то они не работают, страдают алкоголизмом или наркоманией, а также заставляют его собирать милостыню. Таких родителей незамедлительно лишают родительских прав. Лишение родителей родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом. Изъяв ребенка из неблагополучной семьи, он помещается на шесть месяцев в «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» или «Социальный приют» на время рассмотрения в суде дела о лишении его родителей прав. После того, как суд лишил родителей прав на этого ребенка, то ему присваивается статус социальной сироты, и его отправляют в стационарное социальное учреждение на более долгий период времени [19, с. 35].

Подводя итог выше сказанному, можно сказать, что в любом государстве существует такая проблема, как неблагополучная семья.

Многие современные исследователи выделяют две группы неблагополучных семей:

*Первая группа* – это те семьи, где ярко выражена форма неблагополучия. Такие семьи называют открыто неблагополучные. К их числу относят: аморально-криминальные, проблемные, асоциальные, конфликтные семьи, а также неполные семьи, где зафиксированы случаи жестокого обращения с ребенком, нарушена взаимосвязь родителя и ребенка.

*Вторая группа* – это такие семьи, в которых скрыта форма неблагополучия. Такие семьи исследователи называют внутренне неблагополучными. Такие семьи очень тяжело распознать. Это связано с тем, что внешне эти семьи респектабельные, имеют высокий доход, но у них

замечены те ценности и принципы, которые не отвечают общественным моральным требованиям, что негативно сказывается и на воспитание детей. Обычно такие дети плохо адаптируются в определенной группе, замкнуты и агрессивно настроены к общению с другими детьми и взрослыми [21, с. 48].

Автор С.Н. Яблоков проанализировал условия, усугубляющие социальное сиротство:

1) социально-экономические: недостаточный доход молодой семьи, безработица, нахождение семьи за чертой бедности, невозможность родителей организовать своим детям отдых и досуговые мероприятия, повышение цен на рынке товаров и услуг, невозможность покупки достойного жилья, снижение общего материального уровня жизни, снижение заработной платы;

2) кризис семьи: развод родителей, материнство среди несовершеннолетних, рост родительского алкоголизма, наркомании, токсикомании, в результате болезненного развода, долгой безработицы и так далее, рост преступлений среди родителей: родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях, а дети находятся в социальных учреждениях, рождение внебрачных детей;

3) педагогическая неосновательность семьи: угнетение традиций, безнадзорность детей, снижение ценности и роли семьи в обществе, снижение педагогического потенциала системы образования, безответственное отношение родителей к воспитанию детей, нарушение прав и обязанностей детей, жестокое обращение с ребенком, отсутствие связи поколений;

4) недостаточно разработана государственная политика в сфере разработки четких правовых норм, регулирующих ответственность родителей за воспитание своих детей;

5) отмирание системы воспитательной и обучающей профессиональной работы с детьми, подростками и родителями по месту жительства;

6) развитие детской и молодежной субкультуры, которая не хочет

принимать и следовать традиционным нормам духовности и нравственности;

7) рост влияния СМИ, массовой культуры на субкультуру молодого поколения, пропаганда ранних сексуальных связей. Как следствие – разрыв поколений, пропаганда через средства массовой информации новых форм и ценностей поведения детей и молодежи;

8) малоразвиты социальные службы помощи семье и детям, в том числе защиты их прав и свобод [6, с. 98].

Государство берет на себя ответственность за воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, разрабатывает социальные проекты и социальные программы, чтобы такие дети в дальнейшем смогли построить свою будущую семью на любви, уважении, ответственности, не потеряв моральные принципы и общественные ценности и нормы [15, с. 5].

Многие авторы, которые изучали причины, приводящие к социальному сиротству, выделили социальные феномены, которые усугубляют такое общественное явление:

*Низкий уровень жизни в стране.* Большие финансовые трудности, с которыми сталкиваются молодые семьи: невозможность устроиться на постоянную работу, нехватка средств на покупку жилья, невозможность устроить детей в детский сад. Но есть и психологические проблемы родителей. Ведь модель поведения обоих молодых родителей, создавшие собственную семью, строится на опыте из собственного детства, как они воспитывались и в какой атмосфере.

*Материнское отказничество.* Это явление, когда мать по каким-либо причинам отказывается в роддоме от новорожденного ребенка. Как правило, оно характеризуется ранней или нежелательной беременностью, неготовностью к материнству или растить ребенка без отца.

*Неблагополучные семьи.* Как уже говорилось выше, это семьи, которые не занимаются воспитанием собственных детей и ведут асоциальный образ жизни. Как показывает практика, большинство таких семей получают статус неблагополучные не сразу, а только тогда, когда сталкиваются с некоторыми

проблемами: потерей работы, жилья, болезнью одного из родителей, развод родителей. Очень часто подобные чрезвычайные ситуации приводят к пьянству родителей. В результате чего дети оказываются в социальном учреждении, и хотят вернуться к своим пусть даже и плохим, но родителям [24, с. 37].

Для тех, кто готов и хочет усыновить (удочерить) ребенка или оформить опеку (попечительство) над детьми, оставшихся без попечения родителей, государство всячески способствует замещающим семьям: выплачиваются специальные льготы, как на приемных детей, так и на замещающих семей. В частности, с недавних пор эффективно действует такая практика, как приемная семья. Это семья, которая на воспитание берет от 8 и больше детей, оставшихся без попечения родителей. Такая семья получает заработную плату по уходу за приемными детьми и имеет право получить дом на всю семью [14, с. 49].

Таким образом, ключевая причина роста социального сиротства объясняется трудной социально-экономической ситуацией в стране и, как следствие, широким распространением семейного неблагополучия, а также отсутствием механизмов выявления «трудных» семей на ранней стадии, недостаточной профилактикой данной проблемы. Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признание родителей недееспособными и безвестно отсутствующими. Что касается сиротства, то причина этого явления в том, что дети, не достигшие совершеннолетия, лишаются своих родителей в результате смерти одного или обоих родителей. Такие дети имеют статус сироты и имеют право на социальную защиту государства.

## **1.2 Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Ребенок, у которого временно или постоянно отсутствуют родители, который не проживает в семейном окружении или не может

функционировать в таком окружении, нуждается в государственной социальной защите и социальной поддержки. Права и обязанности ребенка защищаются, как на федеральном уровне, так и на международном. На международном уровне – это Конвенция о правах ребенка.

*Правовой статус* – установленное нормами права положение его субъектов, совокупность их прав и обязанностей [11, с. 23].

Правовой статус на федеральном уровне, исследуемой категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В этом федеральном законе описаны основные понятия, общие принципы, гарантии и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Здесь же содержится важная информация, согласно которой дополнительные гарантии по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с действующим законодательством, обеспечиваются и охраняются государством [17, с. 38].

*Дополнительные гарантии права на образование:*

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, окончившие основное общее или среднее (полное) общее образование, зачисляются на бесплатное обучение в учреждения среднего и высшего профессионального образования;

2) второе начальное профессиональное образование дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вправе получить бесплатно;

3) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые обучаются в учреждении среднего или высшего профессионального, зачисляются на полное государственное финансовое обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения. К такому праву также

приравниваются, обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя;

4) воспитанники, которые проживают в стационарных социальных учреждениях, при выпуске из этих учреждений обеспечиваются сезонной одеждой и обувью по нормам, утверждаемым Правительством РФ, а также единовременным денежным пособием в сумме не менее двух минимальных размеров оплаты труда. Это касается и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые обучаются в учебных заведениях;

5) обучающимся детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, выплачивается стипендия, размер которой превышает на 50% размер стипендии, которая выплачивается обучающимся в данном образовательном учреждении, а также выплачивается 100% заработная плата, начисленная в период прохождения производственной практики или производственного обучения;

6) в размере 3-х месячной стипендии до окончания профессионального обучения, студентам детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, выплачивается ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и канцелярских принадлежностей. Выплата осуществляется в срок до тридцати дней с начала учебного года за счет средств, образовательных учреждений;

7) бывшие воспитанники, на момент каникул, праздничных дней и выходных, могут приехать в свое социальное учреждение, по решению социального учреждения зачисляются на бесплатное питание и проживание на период своего пребывания в данном учреждении;

8) выпускники образовательных учреждений, приравненные к детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, при трудоустройстве на предприятия обеспечиваются одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием по нормам, а также единовременным денежным пособием в сумме не менее 5 минимальных оплат труда. Может быть выдана денежная компенсация в размерах, необходимых для их приобретения, или

перечислена указанная компенсация в качестве вклада на имя выпускника в учреждение Сберегательного банка РФ, если выпускник образовательных учреждений напишет заявление;

9) во время академического отпуска по медицинским заключениям за обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сохраняется на весь период полное государственное обеспечение, а также выплачивается стипендия. Образовательное учреждение содействует в организации их лечения [20, с. 5].

*Дополнительные гарантии права на медицинское обеспечение:*

1) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и незамедлительное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении. Медицинские учреждения осуществляют диспансеризацию, оздоровление, регулярные медицинские осмотры и комиссии;

2) детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляются бесплатные путевки в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских рекомендаций; в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха; бесплатный проезд к месту отдыха, лечения и обратно [20, с. 6].

*Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение:*

1) имеющие закрепленное жилье, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения; на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; на период службы в рядах Вооруженных сил РФ;

2) на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется регистрационный учет, как по месту жительства, так и по месту временного пребывания. Временное пребывание – это замещающая

семья, общежитие, место лишения свободы и так далее;

3) если ранее выпускники образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся на территории РФ, не имели закрепленного жилого помещения, то оно предоставляется вне очереди однократно по месту выявления и первичного устройства ребенка в семью или на воспитание в соответствующее учреждение, или по месту регистрации их рождения, или по месту последнего проживания на территориях соответствующих районов и городов субъектов городов РФ, если место их рождения находится за пределами территории РФ. Если отсутствует необходимый жилой фонд, то им может предоставляться целевая безвозвратная ссуда на приобретение жилого помещения жилой площадью не ниже установленных социальных норм;

4) органы опеки и попечительства, либо другие официальные субъекты, которые ответственны за детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обязаны в течение 1 месяца приватизировать жилую площадь, оформить договор передачи жилой площади в собственность детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей. Это касается детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым в наследство осталось благоустроенное жилое помещение от биологических родителей;

5) если биологическим родителям принадлежали и были приватизированы земельные участки, ведение личного подсобного хозяйства, садоводства, индивидуального строительства и так далее, то за детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, гарантируется право использовать родительское хозяйство, как они посчитают нужным;

6) договор найма специализированного жилого помещения составляется на срок 5 лет;

7) по договорам найма специализированных жилых помещений они предоставляются лицам в виде благоустроенных квартир по нормам предоставления площади жилого помещения по договору социального найма;

8) за реализацией дополнительных гарантий прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение, следят Органы опеки и попечительства, а также субъекты, которые несут ответственность за детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

9) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, достигшие 23 лет, право на обеспечение жилыми помещениями сохраняется до фактического обеспечения их жилыми помещениями [20, с. 11].

*Дополнительные гарантии права на труд:*

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет, нуждающиеся в профориентационной работе обращаются в службы занятости населения. Так же в обязанности службы занятости населения включена диагностика профессиональной пригодности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом состояния здоровья за счет средств Государственного Фонда занятости населения РФ;

2) должностные лица несут ответственность за нарушения условий трудовых договоров, регулирующих их отношения с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей;

3) зарегистрированные в службе занятости населения, в статусе безработного, а также ищущие работу, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на пособие по безработице в течение шести месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в конкретном регионе. Служба занятости населения осуществляет профориентацию, профессиональную подготовку и трудоустройство лиц данной категории;

4) в связи с ликвидацией предприятия, в котором был трудоустроен выпускник стационарного социального учреждения, сокращением численности или штата, то работодатель обязан обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством [20, с. 15].

Таким образом, правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регламентируется Федеральным законом РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Государство предоставляет меры на дополнительные гарантии: дополнительные права на образование, на медицинское обслуживание, на имущество и жилое помещение, на трудоустройство. За неисполнение этих мер государство имеет право привлечь к ответственности субъектов, которые отвечают за детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, либо их должностных лиц.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать следующий вывод, что социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие лишения их возможности удовлетворять насущные потребности. С социальным сиротством связано такое понятие, как неблагополучная семья. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесценены или проигнорированы основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Что касается правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то государство на законодательном уровне обязуется защищать и контролировать положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории РФ.

## 2 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

## **2.1 Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

В Семейном Кодексе РФ зафиксирован перечень форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это усыновление, опека (попечительство), приемная семья, замещающая семья, устройство в государственные социальные учреждения. Этот список является образцовым и может быть дополнен по желанию и возможности регионов нашей страны. Такие формы устройства должны обеспечить защиту прав и свобод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также решать их проблемы [12, с. 28].

Современный исследователь В.Я. Орлов предложил классификацию форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [9, с.71]:

1. *Государственные формы устройства детей:* дом ребенка, детский дом (центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей), школа-интернат, приют, центры временного содержания детей.

2. *Семейные формы устройства детей:* усыновление (удочерение), опека (попечительство).

3. *Государственно-общественные формы устройства детей:* семейный детский дом (приемная семья), временная приемная семья, патронатная семья.

Раскроем эти формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей подробнее.

*Дом ребенка* – учреждение, подведомственное Министерству здравоохранения РФ. Общую характеристику содержания деятельности такого учреждения можно охарактеризовать в виде функций: воспитание и оказание медицинской помощи подкинутым детям, детям, от которых

отказались родители, детям-сиротам и детям с нарушениями физического и психического развития. В доме ребенка находятся дети от рождения до трех лет. Но в некоторых случаях и до четырех лет, это связано с тем, что дети, которые имеют ярко выраженные нарушения психического и физического здоровья, нуждаются в дополнительном уходе и обучении. В основном, в дом ребенка попадают те дети, от которых отказались родители в родильном доме. Но также есть случаи, когда ребенка привозят из лечебного учреждения и из неблагополучных семей.

Выписка детей из дома ребенка производится при достижении ими трех (четырёх) лет, после чего их отправляют либо в социальные учреждения, либо в коррекционные школы-интернаты. Интересен факт, что некоторые родители приводят в порядок жилье, устраиваются на работу, прекращают употреблять спиртные напитки или наркотические средства. Следовательно, родителей могут восстановить в правах на ребенка и передать его им на воспитание. Еще выписка из дома ребенка возможна в случае, если над ним оформляют опеку родственники или желающие граждане.

*Детский дом (Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке и сопровождения замещающих семей)* – государственное социальное учреждение, которое обязано взять на себя ответственность в виде содержания, развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 3 до 18 лет. Также на базе социального учреждения реализуют подготовку и обучение семей, которые хотят взять на воспитание приемных детей. Такие семьи называют замещающими, они в обязательном порядке проходят процедуру обучения и по окончании обучения, получают на руки сертификат о том, что они прошли закончили «Школу подготовки родителей».

Современные ученые классифицируют детские дома для детей дошкольного возраста (трех-семи лет), школьного возраста (семи-

восемнадцати лет) и смешанного типа. Такая классификация детских домов распространяется на те регионы, к которым относятся крупные города России, например Москва, Санкт-Петербург и так далее. Но в основном функционируют детские дома смешанного типа. Это связано с тем, что в последнее время граждане РФ, активно берут под опеку или попечительство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Следовательно, государству невыгодно содержать воспитанников малой численности по отдельным социальным учреждениям.

В стенах детского дома, воспитанники занимаются в спортивных, хореографических и музыкальных секциях. Участвуют в муниципальных, региональных и федеральных соревнованиях: конкурс рисунков, эссе, стихотворений, поделок. Юноши такого социального учреждения задействованы в футбольных соревнованиях и часто выезжают за пределы города. В целом, жизнь воспитанников разнообразна и позволяет раскрыть свои творческие способности. Все воспитанники детского дома школьного возраста, как правило, обучаются в ближайшей общеобразовательной школе. После окончания школьного обучения и получения аттестата, воспитанники направляются на поступление в профессиональные учреждения.

*Школа-интернат* – государственное учреждение, которое обеспечивает содержание, обучение, развитие и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста.

Исследователи выделяют несколько типов интернатов:

1. интернаты с общеобразовательной программой для детей без серьезных проблем в личностном, физическом и психическом развитии;
2. вспомогательные интернаты для детей с легкой степенью олигофрении и задержкой психоречевого развития (эти интернаты находятся в ведении Министерства образования);
3. интернаты для детей, которые страдают глубокой умственной отсталостью (эти интернаты подведомственны Министерству социальной

защиты населения).

*Приют* – государственное специализированное учреждение, которое относится к Министерству социальной защиты населения. Это новая форма помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Приют – учреждение, в котором ребенок может находиться временно. Профессиональная деятельность специалистов приюта направлена на оказание детям психолого-педагогической поддержки, процесс социальной адаптации, а также определение дальнейшей судьбы ребенка.

Различают несколько типов приютов, которые оказывают разные виды помощи. Приют общего типа или, как называют теоретики открытого типа, сформирован на принципе добровольности и опоры на собственные силы. Ребенок по собственному желанию, сам определяет время своего пребывания в нем. Сотрудники приюта общего типа определяют состав и возраст детей, находящихся в приюте, а также перечень предоставляемых (по желанию ребенка) консультацией и услуг.

Следующий приют диагностического типа. Это место круглосуточного пребывания ребенка с определенными целями и установками. Такой приют в основном рассчитан на детей, которые недавно лишились родительского попечения, из кризисных и асоциальных семей, а также на детей, которые часто сбегают из стационарных социальных учреждений. К основной задаче приюта диагностического типа является диагностика реальной ситуации, в которой находится ребенок, и определение его дальнейшей судьбы. В такие приюты ребенка чаще всего определяют органы опеки и попечительства, специалисты по социальной работе, специалисты стационарных социальных учреждений.

По статистическому анализу на сегодняшний день, в России действует более 200 приютов. Но распространены приюты диагностического типа. Потому что в большей степени в приют поступают дети из неблагополучных семей, которые там находятся длительное время [8, с.1].

*Центры временного содержания (Социально-реабилитационный*

*центр для несовершеннолетних*) – форма временного устройства ребенка, который нуждается в оперативной и профессиональной помощи. Такая помощь необходима, когда ребенка в экстренном порядке изымают из неблагополучной семьи; когда возникает потребность в срочной социальной поддержке и психолого-педагогической помощи. Одним из необходимых направлений функционирования центров, является проведение реабилитационно-коррекционных мероприятий и действий. Такие центры подведомственны Министерству социальной защиты населения.

В нашей стране, сегодня существует около 145 социально-реабилитационных центров, центров помощи детям, центров временного пребывания детей [8,с.1].

*Государственно-общественные формы устройства детей-сирот* – это такие формы устройства, при которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на возможность пребывания в приемной или замещающей семье, с его полным государственным обеспечением и выплатой денежных пособий опекунам (попечителям), приемным (замещающим) семьям, а также усыновителям (удочерителям).

Одной из предпочтительной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является усыновление (удочерение).

*Усыновление (удочерение)* – это юридически закрепленные родственные связи между небιологическими родителями и ребенком. При такой форме устройства, небιологические родители полностью берут на себя ответственность за приемного ребенка, и вправе поменять его имя и фамилию, а также место жительства [11,с.59].

Это форма устройства считается наиболее благоприятной, как для самого ребенка, так и для родителей. Это объясняется тем, что ребенок будет воспитываться и развиваться в семье, которая для него станет родной и незаменимой. В такой семье он обретет статус родного и любимого ребенка. Все права и обязанности усыновленного (удочеренного) ребенка приравниваются к правам и обязанностям родных детей. Процедура

усыновления (удочерения) регулируется Семейным законодательством РФ, а также Постановлением Правительства Российской Федерации № 275 от 29.03.2000г. «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществление контроля, за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации. И правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации усыновленных иностранными гражданами и лицами без гражданства» [19,с.2].

По статистическим данным, в последнее десятилетие количество усыновленных (удочеренных) детей россиянами почти не меняется, то есть не растет количество желающих семей усыновить (удочерить) ребенка. Ежегодно в России усыновляется около 22 тыс. детей. Но из них 16 тыс. детей усыновляется отчимами, мачехами и бабушками. Только 11 тыс. детей усыновляются посторонними людьми – гражданами из родильных отделений, домов ребенка и других стационарных социальных учреждений.

Интересен факт, что зафиксированы случаи усыновления (удочерения) российских детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гражданами из других стран. Усыновление (удочерение) российских детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иностранными гражданами допускается в случаях, когда отсутствует возможность по определенным причинам, передать их на усыновление (удочерение) родственникам или другим российским гражданам. Для усыновления (удочерения) иностранными гражданами российских детей, были разработаны региональные и федеральные банки данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Для такой деятельности Министерством Образования РФ разработана информационная программа «Надежда», включающая банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. В целях организации быстрой и качественной

работы по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Правительство Российской Федерации приняло Постановление № 919 от 03.08.1996 г. «Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей» [11, с.58].

А Министерство общего и профессионального образования РФ учредило приказ №173 от 04.02.1997г. «О порядке учета детей, оставшихся без попечения родителей» [12, с.58].

Самыми известными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаются опека и попечительство.

*Опека и попечительство* – это форма устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. Отличие опеки от попечительства состоит в том, что опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет, а попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет [23, ст.1].

Тот, кто оформляет опеку, называется опекуном, а кто попечительство – попечителем. Опекунская семья имеет родственные связи ребенка с опекуном. Под опеку обычно отдаются дети, имеющие прямых родственников со стороны одного из родителей. Часто опеку осуществляют бабушки, дедушки, реже – дяди и тети детей. Решение о согласии на опеку дают Органы опеки и попечительства. Если за ребенком закреплено жилое помещение, то опекун осуществляет контроль за сохранение и использование имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого или недвижимого имущества, но на это жилье не имеет никакого права. Под попечение, по сравнению с опекой, может попадать значительно более широкая категория детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством) а также обязанности опекунов (попечителей) определяются Гражданским и Семейным кодексами РФ, ФЗ-№ 48 «Об опеке и попечительстве» [22, с.84].

*Семейный детский дом (приемная семья)* – семья, которая взяла на

воспитание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от восьми и более человек. Приемные супруги приобретают статус родителей-воспитателей. Если кто-то из приемных родителей хочет полностью заниматься воспитанием приемных детей, то государство оплачивает их деятельность не ниже средней заработной платы, которую получают воспитатели в стационарных социальных учреждениях. Такая профессиональная деятельность приемных родителей включается в трудовой стаж. В такой семье всегда царит дружеская и любящая атмосфера. В приемных семьях могут, воспитываться дети, которые достигли трехлетнего возраста, но не старше восемнадцати лет. Постановление о формировании семейного детского дома принимается местным органом исполнительной власти по заключению Органов опеки и попечительства [11, с.65].

*Временная приемная семья* – форма устройства ребенка, когда его на время помещают в семью, до разрешения его проблем и определения его дальнейшей судьбы. Временная приемная семья – это семья профессиональных специалистов: психологов, педагогов, медиков, специалистов по социальной работе. Следует выделить основные черты такой семьи: наличие у временных родителей определенной профессиональной квалификации и психолого-педагогической подготовки; время пребывания воспитанника в семье фиксируется в качестве трудового стажа приемных родителей; воспитательная и обучающая деятельность временных родителей происходит в их собственном доме.

*Патронатная семья* – это специальная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которым необходима государственная защита, а также воспитание в семье, которая имеет опекуноподобные обязанности по отношению к приемному ребенку.

В патронатную семью ребенок может помещаться временно, до решения его дальнейшей судьбы. Это может быть возврат к биологическим родителям, усыновление (удочерение) или опекуновство, устройство в

стационарное социальное учреждение. Основная функция патронатной семьи – «скорая помощь», то есть помещаются дети, которые в срочном порядке были изъяты из кризисных и неблагополучных семей, по причине угрозы для их здоровья и жизни.

Форму патронатного устройства ребенка в семью можно также использовать для обеспечения адаптации в обществе и подготовки к самостоятельной семейной жизни через приобретение опыта проживания в семье, усвоение семейных ролей и гендерных моделей поведения в семье. Особенно это актуально для выпускников стационарных социальных учреждений.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что приемная и патронатная семья выступают в роли наставников, которые создают благоприятные условия для приемного ребенка.

В целом, на территории РФ функционируют и реализуют свою деятельность по оказанию социальной защиты, поддержки и помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей социальные учреждения. На современном этапе ведется подготовка и обучение замещающих семей, реализуются государственные программы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в патронатную семью.

## **2.2 Особенности социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в социальных учреждениях**

В общем виде социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей можно представить в виде принципов, групповых и индивидуальных форм, а также направлениях, которые реализуются в социальных учреждениях.

Представим основные принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей:

1) *Принцип непрерывности и преемственности воспитательного процесса* – воспитание и обучение воспитанников происходит на весь период

пребывания их в социальном учреждении;

2) *принцип индивидуализации* (личностно-ориентированный подход) – воспитание и обучение воспитанников, которое основано на личных психологических качествах;

3) *принцип деятельного подхода* (через систему мероприятий дел, – воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка;

4) *принцип творчества* (каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – совместное творчество воспитанников и педагогов, а также организация досуговой деятельности;

5) *принцип разновозрастного единства* – существующая система социальной работы обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов;

6) *принцип открытости системы* – совместная работа учреждения, досуговых объединений, учреждений культуры, направленная на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Формы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей:

*Групповая форма работы* с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей предполагает работу специалистов с воспитанниками, не разграничивая их пол и возраст. Как правило, групповая форма направлена на взаимодействие воспитанников между собой, на формирование у них чувства коллективизма. Например, спортивные соревнования, уборка территории, досуговая деятельность.

*Индивидуальная форма работы* с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей раскрывает взаимодействие конкретного ребенка со специалистом. В основном, такая форма работы применяется, когда ребенок только попал в социальное учреждение и

нуждается в психологической помощи, а также, если у ребенка возникли конфликтные ситуации с другими воспитанниками. Например, беседы, аутотренинги, индивидуальные задания.

Основные направления социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей:

*учебно-познавательное* – развитие интереса детей к приобретению новых знаний как к объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи;

*художественно-эстетическое* – воспитание художественного вкуса и формирование у воспитанников потребности в эстетическом саморазвитии;

*военно-патриотическое* – воспитание чувства долга и любви к Родине;

*гражданско-правовое* – формирование у воспитанников ответственности перед обществом; ознакомление с правами и обязанностями.

В целом, социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей раскрывается через принципы, формы и направления социальной работы. Они способствуют построению правильного воспитания таких детей в социальных учреждениях.

Исходя из выше сказанного, можем выделить и разделить социальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по оказанию им социальной защиты, помощи и поддержки.

*Социальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* – учреждения, которые созданы для постоянного или временного пребывания ребенка, для того чтобы дать ему кров, уход, воспитание и помощь в дальнейшем его устройстве.

Рассмотрим некоторые виды социальных учреждений, в которых проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей до их совершеннолетия.

*Дом ребенка* – учреждение, подчиняющееся Министерству

Здравоохранения. Основная функция этого учреждения – воспитание и оказание медицинской помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, подкинутым детям и детям с дефектами физического и психического развития. В доме ребенка должны воспитываться дети от рождения до трех лет, дети с явными нарушениями физического и психического развития – до четырех лет.

В доме ребенка содержатся дети с нарушениями умственного и физического развития. Но наблюдается тенденция распространения среди малышей таких болезней, как:

- 1) нарушение функции опорно-двигательного аппарата и другие дефекты физического развития, без нарушения психики;
- 2) поражение центральной нервной системы с нарушением психики;
- 3) ДЦП, без нарушения психики.

Дети, помещенные в дом ребенка, *имеют право*: на полное государственное обеспечение; на защиту жилищных и имущественных прав; на алиментное содержание; на медико-педагогическую, социальную коррекцию и социальную реабилитацию; на пенсионное обеспечение.

Из дома-ребенка дети выписываются при возвращении их в семью, переводе в социальное учреждение по типу детского дома, дом-интернат, при передаче на усыновление и под опеку [12, с. 45].

Дети в возрасте от 3 лет, как правило, помещаются в стационарные социальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К ним относят:

- *детский дом дошкольного, школьного возраста и смешанный;*
- *детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;*
- *специальный (коррекционный) детский дом для детей с отклонениями в развитии, оставшихся без попечения родителей;*
- *специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии, оставшихся без попечения родителей.*

*Детский дом (Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовке и сопровождения замещающих семей)* – государственное социальное учреждение, в котором обеспечивается содержание, развитие, образование и воспитание детей в возрасте от 3 до 18 лет.

Детские дома различаются: по возрастному принципу – для детей дошкольного возраста (3–7 лет), школьного возраста (7–18 лет) и смешанного типа;

- в зависимости от особенностей категории воспитанников – общего типа, санаторные (для детей, нуждающихся в длительном лечении), специальные (для детей с отклонениями в развитии);

- в зависимости от решаемых задач – детский дом, детский дом-школа, учебно-воспитательный комплекс [24, с. 37].

Основной целью детских домов является создание условий для реализации гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного образования, содержания и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной задачей детских домов является оказание государственных услуг по образованию, воспитанию, присмотру и уходу за детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, помещенными в учреждение временно, на период до их устройства на воспитание в семью или до совершеннолетия.

*Школа-интернат* для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – образовательное учреждение, в котором учащиеся живут, обучаются, находясь на частичном или полном государственном обеспечении. На баз такого учреждения функционирует общежитие для учащихся. На время выходных, праздничных и каникулярных дней, воспитанники могут поехать к родственникам по написанию заявления.

Социальные учреждения в России для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, функционируют на основе таких принципов как деятельный подход, гуманизм, общедоступность, комплексность,

целеполагание, терпимость, приоритет общечеловеческих ценностей, гражданственность, свободное развитие личности, защита прав и интересов воспитанников, автономность и светский характер образования [23, с. 78].

Современные исследователи выделяют типы школы-интерната:

1) *школа-интернат обычного типа*;

2) *школа-интернат по типу семьи*. В таком учреждении дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей живут в разновозрастных ( по составу не более 8 человек) или одновозрастных ( до 4 лет – не более 5 детей, а от 4 лет и старше – не более 10) группах, называемых семьями. Такие группы формируются по интересам, взаимопомощи и уважении. Но в них сохраняется многое от социального учреждения: питание в общей столовой, самообслуживание, получение новой одежды и прочее;

3) *школа-интернат семейного типа*. Это учреждение, в котором воспитанники живут отдельными семьями, с разными входами и своей организацией и образом жизни. При такой организации жизнь детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей максимально приравнивается к семейной. Это позволяет адаптировать детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни и проследить насколько они готовы к взрослой жизни.

В отличие от детского дома в школы-интернаты направляются дети, которые имеют пробелы в успеваемости по учебе, которые не могут полноценно овладеть учебной программой. Потому что именно школа-интернат имеет возможность реализовывать программы компенсирующего обучения. В отличие от детских домов, где особое внимание обращается на здоровье ребенка и воспитательные программы, в школах-интернатах, как правило, акцентируется внимание на образовательных программах различной направленности.

Для обучающихся воспитанников, имеющих отклонения в развитии, в России функционируют специальные (коррекционные) образовательные учреждения. К ним относятся:

1) *коррекционное (компенсирующее) учреждение дошкольного образования;*

2) *коррекционное общеобразовательное учреждение;*

3) *коррекционное учреждение начального профессионального образования.*

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для коррекций отклонений в интеллектуальном развитии умственно отсталых обучающихся в процессе общеобразовательной и трудовой подготовки. А также способствуют их социальной адаптации, созданию основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Деятельность таких учреждений направлена на всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающихся с умственной отсталостью, выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Еще одним направлением является коррекционно-развивающая работа, логопедическая помощь обучающимся, комплекс реабилитационных, лечебно-профилактических и других медицинских мероприятий, профессионально-трудовое обучение [18, с. 146].

Современные ученые выделяют категории детей, которые обучаются в коррекционных образовательных учреждениях. Это не слышащие дети, слабослышащие и позднооглохшие дети, незрячие дети, слабовидящие и поздно ослепшие дети, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, умственно-отсталые дети.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в длительном лечении, создаются оздоровительные образовательные учреждения. Их деятельность заключается в оказании помощи в воспитании и получении образования, обеспечении проведения

реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, адаптации к жизни общества, социальной защиты и разностороннего развития.

К оздоровительным образовательным учреждениям относятся:

- 1) *санаторная школа-интернат;*
- 2) *санаторно-лесная школа;*
- 3) *санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

В целом, детские дома, школы-интернаты, специальные (коррекционные) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачисляются на воспитание, обучение детей в возрасте от 3 до 18 лет. В этих социальных учреждениях воспитанники проживают, долгий период времени, приобщаются к общественным делам, а также эти учреждения гарантируют полную социальную защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выше указаны социальные учреждения, в которых помещаются дети, которым официально присваивается статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Но существует два вида социального учреждения, куда временно помещается ребенок, который не имеет статуса сироты или оставшегося без попечения родителей:

- 1) *социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних*
- 2) *социальные приюты для детей и подростков*

*Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (социальный приют для детей и подростков)* – место временного пребывания ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, для того чтобы дать ему кров, выявить его место жительства и определить возможности его целесообразного устройства. В настоящее время в такой центр (приют) помещают ребенка в основном на шесть месяцев, в некоторых кризисных ситуациях продлевают до одного года [15, с. 67].

Итак, в эти два идентичных социальных учреждения временно помещаются дети, которых забрали из неблагополучной семьи или, которые

находятся в чрезвычайной ситуации. Через шесть месяцев (один год) ребенок приобретает статус сироты или оставшегося без попечения родителей и направляется в другое социальное учреждение (детский дом, школа-интернат, коррекционное образовательное учреждение), где будет проживать до своего совершеннолетия или до оформления над ним опекуна (попечительства). Либо ребенок возвращается в свою семью, в том случае, если родители исправили свой асоциальный образ жизни [13, с. 53].

В этих социальных учреждениях есть ставка специалиста по социальной работе, который выполняет функции:

*диагностическая* изучает особенности воспитанников, их социальные проблемы;

*правозащитная* использует законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, их защиту;

*предупредительно-профилактическая* приводит в действие различные механизмы (юридические, психологические, медицинские, педагогические и др.) предупреждения и преодоления негативных явлений;

*социально-медицинская* организует работу по профилактике заболеваний;

*социально-педагогическая* выявляет интересы и потребности воспитанников в разных видах деятельности (культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, художественного творчества);

*психологическая* консультирует по вопросам межличностных отношений, способствует социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывает помощь в социальной реабилитации;

*социально-бытовая* способствует в оказании необходимой помощи и поддержки воспитанников в улучшении их быта, жилищных условий.

Основная деятельность специалиста по социальной работе направлена на работу с документами: оформление индивидуальных карт воспитанников,

оформление личных документов воспитанников, информирование по вопросам профессиональной подготовки и трудоустройства, консультирование по личным вопросам, сопровождение выпускников в профессиональные учреждения.

Резюмируя выше сказанное, можно сделать вывод, что в нашем государстве для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, открыты социальные учреждения, которые решают проживание, социальные, педагогические, медицинские, психологические, а также социально-бытовые проблемы. На территории Российской Федерации существуют социальные учреждения, отличающиеся структурой, целями, деятельностью, направленные на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные учреждения делятся на временное пребывание ребенка (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних), полное до достижения совершеннолетнего возраста воспитанника (детские дома, школы-интернаты), для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют как физические, так и умственно-интеллектуальные нарушения (коррекционные образовательные учреждения). Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе заключается в оформлении документов, информирование и консультирование воспитанников, сопровождении выпускников.

### 3 АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

### **3.1 Анализ социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска**

На сегодняшний день, социальная проблема сиротства в России считается актуальной, так как тенденция неблагополучных семей не снижается, а также наблюдается момент возврата детей из приемных семей в социальные учреждения.

С целью оказания услуг в сфере воспитания, содержания и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории города Белогорска, функционирует с 2015 года «Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Радуга»».

В соответствии с уставом социального учреждения, социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей на базе ГАУ АО БЦССУ «Радуга» осуществляют два отделения: по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников. Охарактеризуем цели, задачи и направления каждого из них.

Цель отделения по подготовке и сопровождению замещающих родителей – обеспечение социального сопровождения замещающих семей, имеющих на воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные задачи: оказание помощи приемным родителям в обеспечении безопасных условий проживания и воспитания приемного ребенка; профилактика возврата детей из приемных семей; содействие развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления: комплексное сопровождение приемных семей; содействие развитию общения взаимопомощи между приемными семьями; консультирование граждан по вопросам семейного

устройства и защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей; освещение деятельности СМИ.

Цель отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников – организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детских домов для успешной социализации и интеграции в общество. Основные задачи: обеспечение индивидуального комплексного сопровождения выпускников; оказание выпускнику необходимой помощи; обеспечение защиты прав и интересов выпускников; введение учета выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей. Основные направления: оказание социально-правовой помощи; помощь в решении правовых вопросах; организация медицинско-консультативной помощи; групповое и индивидуальное психологическое консультирование.

В отделении постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников на учете состоят 76 бывших воспитанников. С ними составляется на 1 год договор, на каждого оформляется ИПС (индивидуальная программа сопровождения). Для оказания помощи функционирует «Молодежный клуб «Перекресток»». Его цель – создание условий для успешной социализации, адаптации и самореализации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В отделении постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников будет функционировать «Гостевая комната матери и ребенка». Эта комната нужна для того, чтобы в чрезвычайной ситуации бывшая воспитанница со своим ребенком могла какое-то количество времени пожить в стенах социального учреждения, где ей непременно окажут экстренную помощь.

С целью исследования социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» нами в 2017 году было проведено эмпирическое исследование на базе ГАУ АО БЦССУ «Радуга».

Проведение социологического исследования осуществлялось по алгоритму:

Первый этап – подготовительный – набросок основных процедур сбора данных, составление анкеты.

Второй этап – основной – проведение сплошного анкетирования.

Третий этап – заключительный – обработка и анализ выявленных данных, подведение итогов, написание выводов по анкетированию.

Объектом социологического исследования являются специалисты ГАУ АО ЦССУ «Радуга», взаимодействующие с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а предметом исследования стало мнение опрошенных специалистов об организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга».

В ходе эмпирического исследования нами использовались следующие методы: анализ документов, сплошной опрос в форме анкетирования. В анкетном опросе приняло участие 17 человек, среди них представлены специалист по социальной работе, психологи, педагог-психолог, специалисты отделений. Анкетный опрос проводился среди специалистов в области социальной работы, которые имеют стаж работы более 3 лет, обладают знаниями об особенностях воспитанников, нормативно-правовой базой, в оформлении документации.

Анкета, условно, включала в себя четыре тематических блока: составление социального портрета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»; характеристика принципов и форм социальной работы, осуществляемой с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»; рассмотрение методов и технологий социальной работы, применяемых в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга»;

выявление проблем социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга».

Проанализируем результаты ответов на вопросы первого блока анкеты.

Все специалисты (100%) ответили, что проблема сиротства является актуальной для города Белогорска, поскольку с каждым годом растет процент неблагополучных семей, а помимо этого зафиксированы случаи смерти родителей.

Основными причинами, приводящими к социальному сиротству, с точки зрения специалистов, являются добровольный отказ родителей от ребенка (25%), отказ от опеки или попечительства родственников над детьми (35%), неблагополучие семей (40%).

Большинство специалистов (95%), работающих в БЦССУ «Радуга» указали, что в Центр попадают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте от 11 до 14 лет, а остальные (5%) указали, что от 7 до 10 лет.

На сегодняшний день, в БЦССУ «Радуга» проживает 36 воспитанников, из них 9 девочек, 27 мальчиков (Рисунок – 1).

Специалисты в области социальной работы отметили, что в БЦССУ «Радуга» находятся (100%) детей со статусом социальной сироты.

Среди причин, затрудняющих социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, специалисты БЦССУ «Радуга» выделили: замкнутость (35%), отсутствие коммуникативных навыков (45%), агрессия (20%).

В свою очередь, респонденты БЦССУ «Радуга» выделили и те проблемы, которые остро стоят при работе с ними: отсутствие коммуникативных навыков (65%), девиантное поведение (25%), агрессия (10%), это объясняется тем, что дети попадают в новые социальные условия. А также респонденты БЦССУ «Радуга» отметили проблемы, которые стоят менее остро при работе с данной категорией – замкнутость (30%), иждивенческое настроение (40%), склонность к побегу (30%), такие

проблемы специалисты БЦССУ «Радуга» решают совместно, по мере возникновения.

### Воспитанники БЦССУ "Радуга"

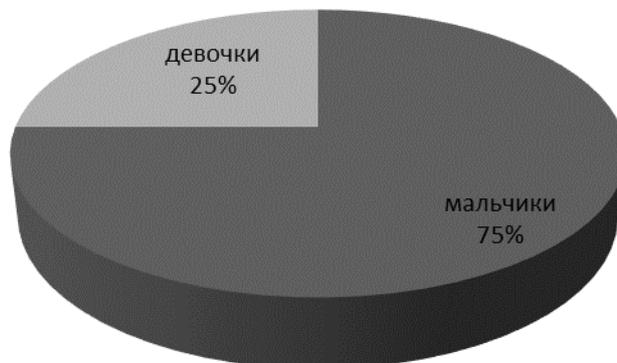


Рисунок 1 – воспитанники БЦССУ «Радуга»

Таким образом, на основе анализа результатов исследования по первому блоку составлен социальный портрет воспитанников БЦССУ «Радуга». Основные элементы социального портрета: причины социального сиротства, пол, возраст, статус и количество воспитанников.

Рассмотрим ответы специалистов в области социальной работы на второй блок вопросов, затрагивающий принципы и формы социальной работы, осуществляемые с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга».

Специалисты БЦССУ «Радуга» определили понятие социальной работы: социальная работа – одна из разновидностей деятельности, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты всех слоев и групп (50%), социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию (15%), социальная работа – разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах

жизни общества, в процессе жизнедеятельности личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе (35%).

Следует отметить, что в рамках социальной работы предусматриваются различные виды мероприятий, проводимые с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Наиболее востребованными, по мнению респондентов БЦССУ «Радуга», являются: социально-педагогические: обучение навыкам домашнего хозяйства (45%); воспитательные: хореографический кружок (30%); психолого-педагогические: спортивные соревнования, тренинги (25%) (Рисунок – 2).

Интересен факт, что к причинам возникновения трудностей в социальной работе с воспитанниками респонденты отнесли: разновозрастность детей (недостаточно знаний о возрастных особенностях детей, а также малочисленная укомплектованность) (50%); недостаток методических материалов и средств (20%); нехватка времени (так как по нормативу на каждого воспитанника отводится по 4 часа в неделю); (20%), ограниченность доступа к специализированному оборудованию (10%).

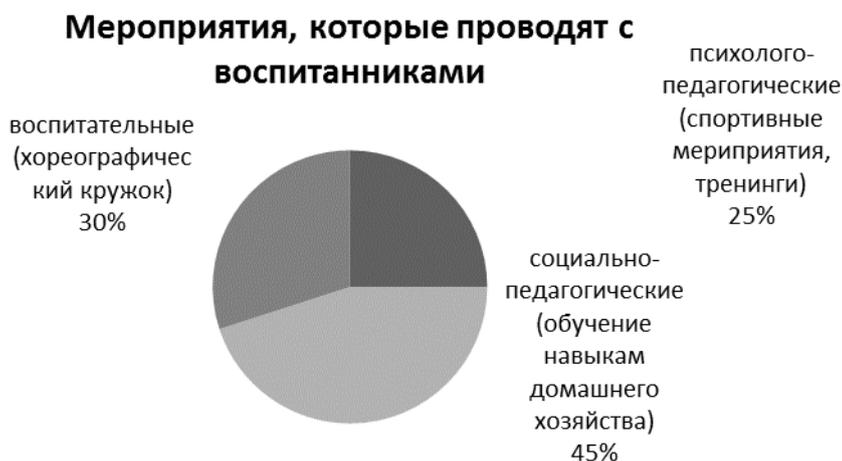


Рисунок 2 – Мероприятия, которые проводят с воспитанниками

Специалисты в области социальной работы в БЦССУ «Радуга» предложили формировать группы по возрасту, для того чтобы легче доносить информацию воспитанникам (40%), проводить конкурсы среди воспитанников, где им будут присваиваться звания: «Супер мама и супер

папа», «Самая лучшая хозяйюшка», «Футболист года» (50%), приглашать волонтеров для проведения конкурсов (10%).

Также были выделены основные принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без обеспечения родителей: непрерывность (43%), конфиденциальность (33%) и деятельный подход (33%) (Рисунок – 3).

На вопрос, какие формы социальной работы применяются с данной категорией, все (100%) респондентов ответили, что индивидуальная (беседа, консультирование, помощь в заполнении заявления), групповая (профориентационная работа, профилактика суицида, добровольного ухода) и клубная (выезд на дом к выпускникам и приемным родителям, организация встреч) формы работы.

Хотелось бы отметить, что большинство специалистов (90%) отмечают эффективность индивидуальной работы, но в своей работе применяют групповую форму работы. Остальные (10%) указали клубную работу.

### **Принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей**

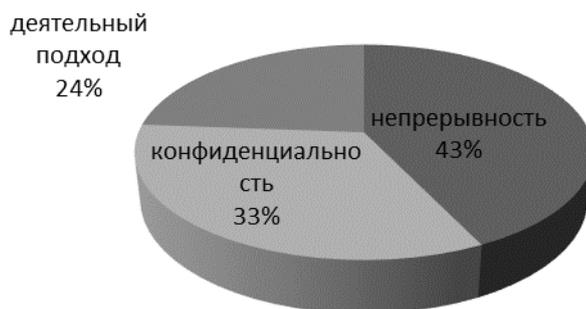


Рисунок 3 – Принципы социальной работы

В целом, принципы и формы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей реализуются в БЦССУ «Радуга».

Охарактеризуем результаты эмпирического исследования на вопросы третьего блока.

С точки зрения специалистов, к наиболее эффективным методам при работе с воспитанниками относятся: метод информационно-консультационной беседы (30%), персональный социальный патронаж (30%), психологические тренинги (20%), аутотренинги (20%).

По мнению специалистов, основными социальными технологиями при работе с детьми выступают социальная профилактика (30%), социальная адаптация (25%), социальное консультирование (25%), социальная реабилитация (20%) (Рисунок – 4).

Часто применяются социальная адаптация (45%), социальная реабилитация (35%), социальная профилактика (20%), нечасто социальная коррекция (40%), социальное консультирование (10%), социальная диагностика (25%), социальное посредничество (25%).

Специалисты в области социальной работы (специалист по социальной работе, психолог, социальный педагог) используют в своей деятельности нормативные документы: Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребенка (45%), ФЗ-№ 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», ФЗ-№ 48 «Об опеке и попечительстве», Семейный Кодекс РФ (55%).

**Социальные технологии, применяемые с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей**

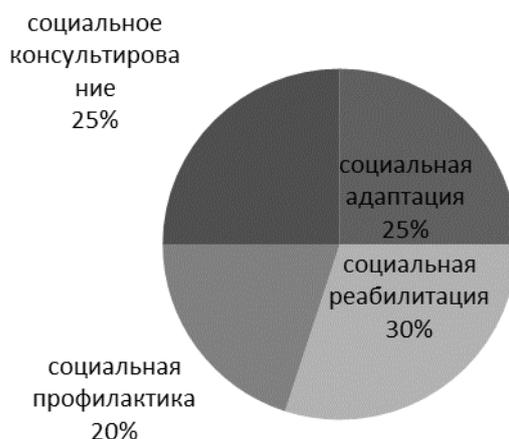


Рисунок 4 – Социальные технологии

Говоря о социальной работе в отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей, следует отметить, что были созданы и

функционируют «Клуб замещающих родителей» и «Школа подготовки родителей». Цель «Клуба замещающих родителей» является взаимопомощь и взаимодействие приемных родителей и опекунов между собой. Целью реализации «Школы подготовки родителей» стало обучение по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, у которого отсутствуют родители, так ответили большинство специалисты в области социальной работы.

По поводу проблем, с которыми сталкиваются приемные родители, мнение респондентов разделилось: вероятность возврата ребенка в социальное учреждение (45%), отсутствие мотивации и положительного отношения к учебе (30%), долгий период адаптации ребенка (25%).

Специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей предложили рекомендации, чтобы минимизировать проблемы между детьми и приемными родителями: при возникновении проблемы необходимо обращаться за помощью к специалистам отделения (50%), не прерывать контакт со специалистами отделения (30%), посещать «Клуб приемных родителей» (20%).

В целом можно сказать, что специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей активно взаимодействуют с приемными родителями и опекунами, а также со средствами массовой информации.

Специалисты отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников указали вопросы, с которыми часто обращаются выпускники в отделение: помощь в оформлении пособий, льгот (40%), помощь в восстановлении в учебные заведения (30%), реализация социальных гарантий (20%), получение жилья (10%).

Бывает, что к специалистам отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации обращаются выпускники, попавшие в чрезвычайную ситуацию. Следовательно, специалисты предложили несколько вариантов решения такой ситуации: социальная помощь (15%), экстренная социально-психологическая помощь (25%), гостевая комната

матери и ребенка (70%). Что касается гостевой комнаты матери и ребенка, то она пока не функционирует, но ее на нее уже выделено финансирование и в скором времени она заработает.

В общем виде, специалисты отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации осуществляют социальную работу с выпускниками, которые обратились за помощью. Помощь оказывается своевременно.

В отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников документацией занимаются все специалисты согласно должности и штатному расписанию.

В БЦССУ «Радуга» есть ставка специалиста по социальной работе. Ставка закреплена в отделении по сопровождению и подготовке приемных родителей.

В его обязанности, по мнению специалистов, входят: прием вновь поступивших детей, оформление на них личного дела; оформление документов на получение паспорта, ОМС и так далее; составление рабочей программы (40%), прием обратившихся в отделения (30%), посещение клиентов на дому (30%).

Что касается оформления документов, то специалисты выделили несколько типов: ведение личных дел клиентов отделения (50%), проведение анкетирования среди клиентов отделений (10%), отчет о проделанной работе и ее анализ (40%).

Специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей и отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации проводят совместные мероприятия: организационные встречи (30%), беседы (25%), распространение информации в СМИ (10%), сопроводительный патронаж клиентов (35%).

В итоге, специалисты отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей и отделения постинтернатного сопровождения и

социальной адаптации совместно реализуют социальную работу в БЦССУ «Радуга».

На основе полученных результатов, можно выделить проблемы при реализации социальной работы в данном социальном учреждении: разновозрастность детей, недостаток методических материалов и средств. Были выявлены случаи возврата из замещающих семей детей, а также выпускники, которые по каким-либо причинам не могут получить профессию в профессиональных учреждениях.

Аргументируя выше сказанное можно сказать, что социальная работа в БЦССУ «Радуга» осуществляется в отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей и в отделении постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников. Социальная работа осуществляется с помощью принципов, форм, методов и профессиональной деятельности специалистов.

В целом, на основе проведенного исследования можно сделать выводы:

1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга», характеризуются как дети, нуждающиеся в защите государства, имеют особый статус и меры социальной поддержки. В основном, это юноши, в возрасте от 11 до 17 лет, имеющие статус социальной сироты. В основном, в социальное учреждение поступают дети в возрасте 11-14 лет; иногда специалисты при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей возникают трудности и проблемы, которые легко решаются с помощью психолого-педагогических, социально-педагогических и воспитательных мероприятий.

2) К основным принципам социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей относятся: непрерывность, конфиденциальность, деятельный подход. При работе с воспитанниками применяется групповая, индивидуальная и клубная формы работы, в зависимости от проблем.

3) К основным методам при работе с данной категорией относят:

информационно-консультационной беседы, аутотренинги, персональный социальный патронаж. А к основным социальным технологиям относят: социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика.

Также социальную работу реализуют отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников. У этих учреждений есть цель, задачи, направления и структура, которая представлена в виде «Клуба замещающих родителей», «Школы подготовки родителей» и «Молодежного клуба «Перекресток»».

Специалист по социальной работе в ЦССУ «Радуга» оформляет документы, принимает заявления от клиентов, составляет рабочую программу.

4) К проблемам социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения специалисты отнесли: разновозрастность детей, недостаток методических материалов и средств.

Есть проблема и в отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей: редко проводят совместные мероприятия приемные родители и опекуны. А также зафиксированы случаи возврата приемных детей замещающими родителями. Что касается отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников, то клиенты часто обращаются с проблемой овладения профессией, то есть бывшие воспитанники по каким-либо причинам прекращают учебную деятельность, следовательно, возникают трудности в получении профессии.

Подводя итог, можно выделить, что в БЦССУ «Радуга» г. Белогорска осуществляется эффективно социальная работа. Есть трудности, которые пытаются устранить совместно специалисты в области социальной работы. Но в целом, это социальное учреждение отлично справляется со своей поставленной целью и деятельностью.

Основываясь на результатах проведенного социологического исследования, автором были предложены рекомендации по оптимизации

социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»:

1) Составлен социальный портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ЦССУ «Радуга» г. Белогорска, имеющий основные компоненты: пол, возраст, социальное положение, на основе которых можно реализовать определенные мероприятия, социальные технологии, формы работы.

2) Так как на базе центра содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Радуга» функционируют два отделения: по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатное сопровождение и социальной адаптации выпускников. Коллектив этих отделений осуществляет свою деятельность через задачи и направления, а также оказывает помощь приемным родителям или опекунам, которые желают взять на воспитание ребенка, и бывшим выпускникам, которые нуждаются в социально-правовых услугах.

### **3.2 Проблемы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей и практические рекомендации по их решению (на примере ГАУ АО БЦССУ «Радуга»)**

Но в определенной ситуации в отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей и при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, специалисты этого социального учреждения сталкиваются с такими проблемами:

*во-первых*, когда приемная семья взяла на воспитание ребенка, то в силу определенных обстоятельств, между ребенком и опекунами возникают конфликты. Например, ребенок отказывается хорошо учиться в школе, не прислушивается к мнению своих приемных родителей, может сбежать из дома. Эти обстоятельства могут подтолкнуть родителей вернуть ребенка опять в социальное учреждение.

*во-вторых*, это разновозрастность воспитанников. Это связано с тем,

что у специалистов данного учреждения не хватает методических материалов, которые могли бы описать, как осуществлять работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Специалисты в области социальной работы в БЦССУ «Радуга» пытаются устранить эти проблемы. Например, проблему конфликта между детьми и приемными родителями решает «Клуб замещающих родителей». Это добровольное объединение приемных родителей или опекунов, которые совместно решают проблемы, возникающие с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Для разрешения проблемы возврата приемных детей из замещающих семей в социальное учреждение, предлагаем *Социальный проект «Крепкая семья!» в ГАУ АО ЦССУ «Радуга»*. Основная цель данного социального проекта – сформировать доверительные отношения между приемными родителями и детьми, а также профилактика возврата приемных детей в социальные учреждения. В рамках формирования социального проекта будут разработаны спортивные и интеллектуальные программы для приемных семей с приемными детьми:

- 1) спортивные соревнования между семьями с приемными детьми: бег, игры с мячом, кеглями, скакалками и обручами;
- 2) интеллектуальные игры между семьями с приемными детьми: игра «Брей ринг».

Социальный проект рассчитан 4 месяца, начиная с июня 2017 года и заканчивая в сентябре 2017 года.

*Предполагаемые количественные результаты:*

в спортивных и интеллектуальных мероприятиях могут принять участие около 30 семей с приемными детьми;

в реализации спортивных и интеллектуальных мероприятий будут задействованы коллектив БЦССУ «Радуга» в количестве 25 сотрудников, волонтеры около 13 человек;

*Предполагаемые качественные результаты:*

спортивные и интеллектуальные мероприятия помогут наладить позитивный контакт между приемной семьей и ребенком, а также между приемными родителями;

спортивные и интеллектуальные соревнования откроют потенциал, как родителей, так и детей;

сформируют «командный дух» между приемными родителями и детьми, а также чувство ответственности за семью;

ГАУ АО БЦССУ «Радуга» получит хороший опыт и выйдет на более высокий уровень при разработке профилактических программ и при обучении будущих приемных родителей;

в рамках реализации социального проекта будет налажен положительный контакт между специалистами учреждения, волонтерами и приемными семьями.

Резюмируя выше сказанное, можно сказать, что социальный проект «Крепкая семья!» поможет раскрыть семейный потенциал, возможность увидеть на практике, как приемные родители взаимодействуют с детьми, насколько слажена их команда. После окончания мероприятий можно индивидуально побеседовать с приемными родителями, где они допустили ошибки при взаимодействии с детьми.

Для разрешения проблем в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей по возрастным особенностям, предлагаем *составление памятки о возрастных особенностях воспитанников ГАУ АО БЦССУ «Радуга»*. В этой памятке будет содержаться информация о возрастных особенностях, их характеристика и мероприятия, которые можно проводить с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Эту памятку могут использовать, как воспитатели, психологи, социальные-педагоги, так и молодые сотрудники. Ведь в большей степени, барьер в общении с воспитанниками возникает у новых сотрудников. Это памятка поможет им наладить взаимопонимание и взаимоуважение между воспитанниками и сотрудниками.

Резюмируя выше сказанное, можно предположить, что данные рекомендации специалистам в области социальной работы в БЦССУ «Радуга» могут минимизировать случаи возврата детей из приемных семей, психологический стресс детей, помогут наладить положительный контакт между воспитанниками разных возрастов, направить их творческий и личностный потенциал в нужное русло. Осуществляя такую модернизированную работу БЦССУ «Радуга» может открыть новые перспективы и возможности, как для клиентов, так и для работников, задействованных в нем.

Исходя из результатов социологического исследования, мы отметили основные аспекты:

- Специалисты в области социальной работы организуют мероприятия: психолого-педагогические: спортивные соревнования, тренинги; социально-педагогические: обучение навыкам домашнего хозяйства; воспитательные: хореографический кружок, которые устраняют социальные проблемы воспитанников.

- При работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей специалисты этого социального учреждения на практике применяют принципы непрерывности, конфиденциальности и деятельного подхода; методы информационно-консультационной беседы, психологические тренинги, персональный социальный патронаж, аутотренинги; реализуются групповая, индивидуальная и клубная формы работы; и социальные технологии: социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика, социальное консультирование.

- Профессиональная деятельность БЦССУ «Радуга» базируется на международной и российской нормативной документации: Конституция РФ (1993г.), Конвенция ООН о правах ребенка(1989г.), ФЗ-№ 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (2013г.), ФЗ-№ 48 «Об опеке и попечительстве» (2008 г.), Семейный Кодекс РФ (1995 г.).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социального сиротства и сиротства в целом актуальна для Российской Федерации. Её обострение является следствием затянувшихся социально-экономических преобразований в стране, приведших к ослаблению общечеловеческих, морально-этических ценностей, изменению нравственных устоев семьи, увеличению числа семей, находящихся в трудном положении по социальным и психологическим критериям. Рост числа детей, живущих без родительского попечения, на фоне снижения общей численности детского населения в последние годы ставит социальное сиротство и сиротство в целом в ряд важных национальных проблем. Дипломное исследование показало, что выбранная для рассмотрения тема, а именно «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей (на примере ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска» действительно актуальна, не только для настоящего времени, но и для перспективного развития социальной работы в социальном учреждении.

В процессе подготовки данной дипломной работы была достигнута её цель и решены основные задачи. В связи с чем можно сделать следующие выводы:

- 1) основная причина роста социального сиротства объясняется сложной

социально-экономической ситуацией в стране и, как следствие, широким распространением семейного неблагополучия, а также отсутствием механизмов выявления «трудных» семей на ранней стадии, недостаточной профилактикой данной проблемы. Социальное сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признание родителей недееспособными и безвестно отсутствующими. Основной из причин социального сиротства является неблагополучная семья. Неблагополучная семья – семья, в которой нарушена структура, обесценены или проигнорированы основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Что касается сиротства, то причина этого явления в том, что дети, не достигшие совершеннолетия лишаются своих родителей в результате смерти одного или обоих родителей. Такие дети имеют статус сироты и имеют право на защиту государства.

2) Правовой статус детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей регулируется Федеральным закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016г.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Государство предоставляет меры на дополнительные гарантии: дополнительные права на образование, на медицинское обслуживание, на имущество и жилое помещение, на труд. За неисполнение этих мер государство имеет право привлечь к ответственности социальные учреждения либо их должностных лиц.

3) Среди всех форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, семейные формы устройства являются наиболее приоритетными, так как дают ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации. Современное понимание основ социального развития исходит из того, что социальная политика государства должна быть направлена на

создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

4) В нашем государстве для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей открыты социальные учреждения, которые решают проживание, социальные, педагогические, медицинские, психологические, а также социально-бытовые проблемы. На территории Российской Федерации существуют социальные учреждения, отличающиеся структурой, целями, деятельностью, направленные на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальные учреждения делятся на временное пребывание ребенка (социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних), полное до достижения совершеннолетнего возраста воспитанника (детские дома, школы-интернаты), для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые имеют как физические, так и умственно-интеллектуальные нарушения (коррекционные образовательные учреждения). Профессиональная деятельность специалиста по социальной работе заключается в оформлении документов, информирование и консультирование воспитанников, сопровождении выпускников.

5) Социальная работа в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» осуществляется в отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей и в отделении постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников. Социальная работа осуществляется с помощью принципов, форм, методов и профессиональной деятельности специалистов.

6) Данные рекомендации специалистам в области социальной работы в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» могут минимизировать случаи возврата детей из приемных семей, психологический стресс детей, помогут наладить положительный контакт между воспитанниками разных возрастов, направить их творческий и личностный потенциал в нужное русло. Осуществляя такую модернизированную работу БЦССУ «Радуга» может открыть новые перспективы и возможности, как для клиентов, так и для работников, задействованных в нем.

В заключении можно констатировать, ГАУ АО БЦССУ «Радуга» в городе Белогорске осуществляет социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Успешной социальной работе воспитанников способствуют мероприятия, творческая деятельность и досуг. Также государство обеспечивает детей бесплатным питанием, одеждой, оборудованием для досуговой деятельности и тому подобное. На базе учреждения функционируют отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатное сопровождение и социальной адаптации выпускников.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1 Алексеева, Л. С. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания семьи и детей / Л. С. Алексеева. – М. : Мнемозина, 2014. – 176 с.

2 Алиева, М. А. Я сам строю свою жизнь: Программа психологического содействия успешной адаптации в социуме воспитанников учреждений для детей-сирот / М. А. Алиева, – СПб. : Питер, 2013. – 201 с.

3 Басов, Н. Ф. Основы социальной работы: моногр. / Н. Ф. Басов. – Москва: Академия, 2013. – 265 с.

4 Беличева, С. А. Социальное здоровье России / С. А. Беличева. – М. : СЛОВО, 2013. – 196 с.

5 Бобылева, И. А. Адаптация выпускников интернатных учреждений / И. А. Бобылева. – М. : Мнемозина, 2015. – 176 с.

6 Бобылева, И. А. Социально-психологическая адаптация детей в

- замещающей семье / И. А. Бобылева. – М. : СЛОВО, 2012. – 274 с.
- 7 Василькова, Ю. В. Социальная педагогика / Ю. В. Василькова. – М. : Мнемозина, 2012. – 176 с.
- 8 Галагузова, М. А. Социальная педагогика; курс лекций / М. А. Галагузова. – М. : Феникс, 2013. – 183 с.
- 9 Гасанов, Н. А. Оптимизация финансирования системы опеки и попечительства / Н. А. Гасанов. – СПб. : Питер, 2016. – 41 с.
- 10 Гасанов, Н. А. Социальная защита детей сирот как фактор обеспечения демографической безопасности: моногр. / Гасанов. Н. А. – М. : СЛОВО, 2016. – 22 с.
- 11 Дементьева, И. Ф. Адаптация детей-сирот / И. Ф. Дементьева. – М. : Феникс, 2013. – 263 с.
- 12 Дементьева, И. Ф. Дети-сироты: проблема выживания / И. Ф. Дементьева. – СОЦИС, 2010. – 78 с.
- 13 Дорожкина, О. К. Трудная пора жизнеустройства / О. К. Дорожкина. – Социальная работа, 2014. – 32 с.
- 14 Ефимова, Н. С. Психология взаимопонимания психологический практикум / Н. С. Ефимова. – СПб. : Питер, 2014. – 176 с.
- 15 Ершова, Н. М. Опека, попечительство, усыновление / Н. М. Ершова. – М. : Мнемозина, 2013. – 125 с.
- 16 Егорова, М. А. Социальное воспитание дошкольников в детском доме / М. А. Егорова. – М. : ПЕРСПЕКТИВА, 2012. – 99 с.
- 17 Клемантович, И. П. Социальная защита детей в России / И. П. Клемантович. – М. : ПЕРСПЕКТИВА, 2015. – 130 с.
- 18 Кобелева, В. Г. Исторический обзор проблемы сиротства в России / В. Г. Кобелева. – М. : ПЕРСПЕКТИВА, 2015. – 21 с.
- 19 Кузнецова, Т. Ю. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов / Т. Ю. Кузнецова, – СПб. : Питер, 2015. – 186 с.
- 20 Конституция Российской Федерации: официальный текст. – М. : Приор, 1993. – С. 3 – 4.

21 Об основных направлениях государственной семейной политики [Электронный ресурс] указ Президента РФ от 14.05.15 г. №712. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

22 О положении детей в Российской Федерации [Электронный ресурс] государственный доклад от 18.12.15 г. №124. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

23 О порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря для детей, находящихся под опекой (попечительством) [Электронный ресурс] приказ Минобразования РФ от 19.05.16 г. №135. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

24 О приемной семье [Электронный ресурс] постановление Правительства РФ от 17.07.16 г. № 829. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

25 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] федеральный закон от 12.05.16 г. №124. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

26 О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] федеральный закон от 16.04.16 г. №44. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

27 Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот / В. Н. Ослон. – М. : Генезис, 2011. – 368 с.

28 Павлычева, Т. Н. Адаптированности выпускников интернатных учреждений для детей-сирот в открытом социуме: социально-психологические аспекты / Т. Н. Павлычева. – М. : Генезис, 2012. – 142 с.

29 . Переведенцева, Е. А. Квартира для сироты / Е. А. Переведенцева. – М. : Генезис, 2015. – 39 с.

30 Платонова, Н. М. Комплексная программа по профилактике социального сиротства / Н. М. Платонова. – М. : Феникс, 2012. – 761 с.

31 Прихожан, А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан. – СПб. : Питер, 2012. – 49 с.

- 32 Права ребенка // Сборник документов и статей. – М. – 1990. – 6с.
- 33 Радина, Н. К. Жизненные сценарии воспитанников детских домов по материалам ранних детских воспоминаний / Н. К. Радина. – М. : Генезис, 2012. – 79 с.
- 34 Радина, Н. К. К вопросу о трудностях профессиональной социализации выпускников детских домов и интернатов / Н. К. Радина. – М. : Феникс, 2014. – 55 с.
- 35 Рошаль, Л. М. Оказание социальной помощи детям / Л. М. Рошаль. – М. : Феникс, 2013. – 125 с.
- 36 Семейный Кодекс Российской Федерации: принят Гос. думой 29.12.1995г. - №223-ФЗ (ред. От 20.04.2015). – М. : Эксмо, 2014, – 123 с.
- 37 Семенова, Г. В. Дети-сироты в России / Г. В. Семенова. – М. : Мнемозина, 2012. – 123 с.
- 38 Трушкина, С. Н. Проблема отказов от новорожденных детей / С. Н. Трушкина. – М. : Феникс, 2015. – 89 с.
- 39 Тюрина, Э. И. Социальная работа с семьей и Детьми / Э. И. Тюрина. – М. : Академия, 2017. – 146 с.
- 40 Холостова, Е. И. Технологии социальной работы / Е. И. Холостова. – М. : ИНФРА, 2015. – 400 с.
- 41 Холостова, Е. И. Словарь-справочник по социальной работе / Е. И. Холостова. – М. : Юрист, 2016. – 144 с.
- 42 Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. – М. : Юрайт, 2014. – 134 с.
- 43 Хорошко, В. Г. Пути решения проблемы сиротства в России / В. Г. Хорошко. – М. : Феникс, 2012. – 134 с.
- 44 Черняк, А. В. Хмурое утро: проблемы детей-сирот в России / А. В. Черняк. – М. : Генезис, 2014. – 43 с.
- 45 Чепурных, Е. И. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях / Е. И. Чепурных. М. : Феникс, 2012. – 56 с.

46 Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения / Т. В. Шипунова. – М. : Академия, 2016. – 96 с.

47 Шульга, Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы / Т. И. Шульга. – М. : Феникс, 2015. 400 с.

48 Яблоков, Н. С. Сиротство в России / Н. С. Яблоков. – М. : Феникс, 2014. – 163с.

49 Ярославцева, Н. В. Система мер по оптимальному жизнеустройству детей-сирот / Н. В. Ярославцева. – М. : Феникс, 2014. 126 с.

50 Яшин, В. М. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в социальных учреждениях / В. М. Яшин. – М. : Феникс, 2015. 136 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа социологического исследования «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей на примере ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска»

### **1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования**

В настоящее время в России существует социальная проблема сиротства. Когда дети лишаются своих родителей по причине их смерти, по лишению их родительских прав, то они получают статус дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей. Такие дети попадают в социальные учреждения, где с ними обязательно работают и взаимодействуют специалисты этого учреждения. Их работа направлена на приобщение воспитанников к новому коллективу, к педагогам, к новым условиям жизни, приобретение коммуникативных навыков, воспитание утраченных моральных качеств, принятых в обществе. Эта работа ориентирована на благоприятную обстановку в социальном учреждении и на отличное самочувствие воспитанников.

Особо значимым в исследовании является изучение организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей на примере ЦССУ «Радуга» г. Белогорска.

Организация – это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общих целей. Следовательно, организация социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей – это деятельность специалистов, которые добиваются поставленных общих целей в ЦССУ «Радуга».

Проблема организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в г. Белогорске очень актуальна и важна. Замечено, что в этом центре совместная работа специалиста по социальной работе, педагогов и психологов приводит к успешной и эффективной организации социальной работы при взаимодействии с воспитанниками. Данная проблема является открытой для общественного обсуждения, так как ЦССУ «Радуга» имеет свой сайт, где и предоставлена вся информация по осуществлению организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

Проблема организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей является общественной, так как в решении этой проблемы заинтересовано не только государство, но и общество в целом. Ведь проведенная успешная социальная работа с такими детьми может сократить

криминализацию, девиацию,

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

асоциальные действия и попадание детей бывших воспитанников в социальные учреждения.

Важнейшей задачей социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей – обеспечение реализации социальных прав и гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, решение возникающих проблем посредством предоставления социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых и психолого-педагогических услуг и консультаций.

*Объект исследования* – специалисты ГАУ АО ЦССУ «Радуга» г. Белогорска.

*Предмет исследования* – социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска.

### **2. Определение цели и постановка задач исследования**

*Цель исследования* – изучить социальную работу с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, в БЦССУ «Радуга» г. Белогорска.

В соответствии с целью выделяются следующие *задачи*:

- 1) Составить социальный портрет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга» г. Белогорска.
- 2) Охарактеризовать принципы и формы социальной работы, осуществляемые с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»
- 3) Рассмотреть методы и технологии социальной работы, применяемые в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга».
- 4) Выявить проблемы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»

### **3. Уточнение и интерпретация основных понятий**

- 1) *Адаптационный процесс* – это проблема выживания человека, через приспособление потенций организма индивида с процессами природной и социальной среды.
- 2) *Воспитание* – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- 3) *Группа риска* – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от

определенных социальных обстоятельств или воздействия окружающей среды.

4) *Дети, оставшиеся без попечения родителей* – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей. К этой категории относят

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

детей, у которых нет родителей или они лишены родительских прав. Сюда же относятся ограничение в родительских правах, признание родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

5) *Дети-сироты* – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

6) *Детская беспризорность* – социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряженная с утратой места жительства и занятий.

7) *Детская безнадзорность* – общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.

8) *Девиянтное поведение* – поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

9) *Неблагополучная семья* – семья, в которой нарушена структура, обесценены или проигнорированы основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются девиантные дети.

10) *Опека* – вид семейного устройства несовершеннолетних до 14 лет, оставшихся без попечения родителей.

11) *Попечительство* – вид семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 18 лет.

12) *Социальная адаптация* – в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального или территориального перемещения, либо при изменении социальных условий.

13) *Социальная дезадаптация* – нарушение приспособления индивида к изменившейся социальной среде, в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей – в результате отсутствия адаптации к условиям окружающей среды.

14) *Социальный сирота* – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

15) *Социальное сиротство* – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

16) *Социальная защита* – регулятивная система стабилизации общества, направленная на сведение к минимуму социальных противоречий, возникающих в правовом и экономическом статусе отдельных групп населения. Социальная защита предоставляется государством своим гражданам против ситуаций риска и нормальной жизни таких как безработица, смерть кормильца, старость, сиротство.

17) *Социальные службы* – предприятия и учреждения независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

18) *Социальная работа* – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию. Интегрированный междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на социально-гарантированные и личностные интересы и потребности различных, и прежде всего социально уязвимых, групп населения.

19) *Социальные услуги* – действия по оказанию клиенту социальной службы различных видов помощи, предусмотренных законодательством.

20) *Социальное обслуживание* – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

21) *Трудная жизненная ситуация* – ситуация, объективно нарушающая

жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которые он не может преодолеть самостоятельно.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### 4. Предварительный системный анализ объекта исследования



объединившихся на основе общности интересов для взаимопомощи в решении общих проблем

2) **Школа подготовки родителей** – обучение по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

**побегу** – девиантное поведение, которое отражает систематическое и самовольное покидание привычной окружающей среды 2) **Иждивенческое настроение** – стремление во всем рассчитывать не на свои силы, а на помощь других

Рисунок А.1 – Структурная операционализация

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

Таблица А.1 Факторная операционализация

### Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска

А объективные факторы	В индивидуальные особенности	С субъективные факторы
а1 социально-экономическая ситуация в стране	в1 эксперты: возраст	обслуживанием
состояние массового сознания	уровень образования	качество обслуживания
социальное обеспечение	занятость	уровень социальной работы
правовое обеспечение	в2 дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: социальные установки	с2 мотивация
а2 социально-бытовые условия	социальные проблемы	запросы
положение в обществе	потребности	
статус	интересы	

#### 5. Развертывание рабочих гипотез

Основная: Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска имеет недостатки и нуждается в совершенствовании

#### 6. Принципиальный план исследования

Таблица А.2 Принципиальный план исследования

Этапы	Содержание	Сроки реализации
1. Подготовительный	Определение темы, обоснование проблемы, объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, структурная операционализация, факторная операционализация, формулировка гипотез, обоснование системы выборки, набросок основных процедур сбора	С17.04.2017г. по21.04.2017г.

	данных, составление анкеты	
2. Основной	Сбор данных, анкетирование	С24.04.2017г. По28.04.2017г.
3. Завершающий	Выбраковка, обработка, анализ, подтверждение или опровержение гипотез, составление прогнозов	С02.05.2017г. По12.05.2017г.

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ А

### **7.Обоснование системы выборки единиц наблюдения**

Для достаточно полной осведомленности по данной теме, на примере ГАУ АО БЦССУ «Радуга» города Белогорска, необходимо опросить специалистов этого Центра:

Специалист по социальной работе – 1 специалист

Заведующий отделением по подготовке и сопровождению замещающих семей – 1 специалист

Социальный педагог – 4 специалиста

Юрисконсульт – 1 специалист

Медицинский работник – 2 специалиста

Педагог-психолог – 4 специалиста

Заведующий отделением по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников – 1 специалист

Педагог-организатор – 1 специалист

Логопед – 2 специалиста

Таким образом, количество опрашиваемых составило 17 человек.

Критерии компетентности:

1. Стаж работы от 0,5 года;

2. Профессиональная компетентность специалиста: знания об особенностях каждого воспитанника в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска, умение провести диагностику и дать оценку проводимых мероприятий с воспитанниками и приемными семьями в ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска;

3. Должность, занимаемая в данном учреждении: руководящая, специалист, юрист, медицинский работник.

### **8. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных**

Данное исследование предполагает провести метод экспертного опроса. Так как опросу доступна информация о мотивах, интересах, предпочтениях людей. Опрос является экономичным методом, поскольку, опросив небольшую выборочную

совокупность можно судить о проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Уважаемый эксперт!

Амурский государственный университет проводит социологическое исследование с целью изучения организации социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Для решения поставленных задач, нам очень необходима Ваша помощь, как экспертов в сфере социальной работы, мы в свою очередь гарантируем анонимность всех получаемых нами данных.

**Инструкция:** Вам предлагается перечень вопросов, отражающих ситуации, с которыми Вы как эксперт в сфере социальной работы встречаетесь в своей повседневной работе. Анкета состоит из 35 пронумерованных вопросов. Вам необходимо дать ответ на каждый из них. Просим вас искренне и вдумчиво ответить на ряд вопросов.

### Благодарим за участие!

1. Является ли проблема сиротства актуальной для г. Белогорска, аргументируйте свой ответ.

а)да;

б)нет;

---

---

---

2. Укажите основные причины, приводящие к социальному сиротству:

а) природные катаклизмы;

б) социальные потрясения;

в) добровольный отказ родителей от ребенка;

г) неблагополучные семьи;

д) смерть одного или обоих родителей;

е) отказ то опеки или попечительства родственников над детьми;

ж) другое \_\_\_\_\_

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

3. В каком возрасте, в большинстве случаев, попадают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»:

а) 4 года;

б) 5-6 лет;

в) 7-10 лет;

г) 11-16 лет;

д) другое \_\_\_\_\_

4. Какое количество воспитанников проживает в БЦССУ «Радуга»:

\_\_\_\_\_

5. Какие воспитанники по статусу представлены в большей степени в БЦССУ «Радуга»:

а) социальные сироты;

б) сироты

6. С какими социальными проблемами вы сталкиваетесь при работе с воспитанниками в БЦССУ «Радуга»:

а) девиантное поведение;

б) замкнутость;

в) отсутствие коммуникативных навыков;

г) агрессия;

д) иждивенческое настроение;

е) склонность к побегу;

ж) другое \_\_\_\_\_

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

7. Какие из выше перечисленных проблем остро стоят перед воспитанниками, а какие менее остро стоят в БЦССУ «Радуга», аргументируйте свой ответ:

---

---

---

8. Какие мероприятия вы проводите для решения данных социальных проблем воспитанников в БЦССУ «Радуга»:

---

---

9. Укажите основные трудности при работе с воспитанниками в БЦССУ «Радуга»:

а) ограниченность доступа к специализированному оборудованию;

б) недостаточная компетентность;

в) недостаток материалов, средств;

г) трудности в общении с детьми;

д) негативное отношение детей к воспитателям;

е) другое \_\_\_\_\_

10. Что бы вы могли предложить, чтобы устранить проблемы, возникающие у вас в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»:

---

---

11. Отметьте один из вариантов определения социальной работы, который вы считаете наиболее приемлемым для вашей деятельности в БЦССУ «Радуга»:

а) социальная работа – разновидность человеческой деятельности, цель которой оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества, в процессе жизнедеятельности личности, семьи, социальных и других групп и слоев в обществе;

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

б) социальная работа – одна из разновидностей деятельности, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты всех слоев и групп;

в) социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию.

12. Выделите основные принципы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»:

а) непрерывность;

б) конфиденциальность;

в) индивидуализация;

г) деятельный подход;

д) опора на собственные силы

е) другое \_\_\_\_\_

13. Какие формы социальной работы осуществляются в БЦССУ «Радуга»:

а) индивидуальная;

б) групповая;

в) другое \_\_\_\_\_

14. Как вы считаете, какая из форм наиболее эффективна, с чем это связано в БЦССУ «Радуга»:

---

---

---

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

15. Какие методы социальной работы вы применяете с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»:

- а) метод информационно-консультационной беседы;
- б) психологические тренинги;
- в) персональный социальный патронаж;
- г) аутотренинги;
- д) метод видео- аудиовоздействия;
- е) другое \_\_\_\_\_

16. Выделите социальные технологии, которые реализуются в социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»:

- а) социальная адаптация;
- б) социальная реабилитация;
- в) социальная профилактика;
- г) социальная коррекция;
- д) социальная диагностика;
- е) другое \_\_\_\_\_

17. Какие из выше перечисленных социальных технологий применяются часто, а какие нечасто в БЦССУ «Радуга»:

---

---

18. Какие нормативные документы используются при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей в БЦССУ «Радуга»:

---

---

19. Назовите цель «Клуба замещающих родителей» в БЦССУ «Радуга»:

**Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б**

---

---

20. Назовите цель «Школы подготовки родителей» в БЦССУ «Радуга»:

---

---

21. Назовите проблемы, с которыми сталкиваются будущие родители при воспитании приемного ребенка:

---

---

22. Какие бы вы рекомендации могли предложить, чтобы устранить проблемы между приемными детьми и приемными родителями:

---

---

---

23. Выделите вопросы, с которыми часто обращаются бывшие воспитанники в отделение постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга»:

а) восстановление утраченных документов;

б) помощь в оформлении пособий, льгот;

в) получение жилья;

г) реализация социальных гарантий;

д) другое \_\_\_\_\_

24. Что бы вы могли предложить для решения чрезвычайных ситуаций бывших воспитанников постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга»:

---

---

---

25. Кто занимается оформлением документов в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга»:

### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Б

26. Какие функции выполняет специалист по социальной работе в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга»:

---

---

---

27. Какие документы оформляет специалист по социальной работе в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга»:

---

---

28. Какие мероприятия совместно проводят специалисты в отделениях по подготовке и сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников в БЦССУ «Радуга»:

---

---

---

29. Ваш возраст:

---

30. Ваше образование:

---

31. Стаж работы:

---

32. Должность:

---

33. Место работы:

---

**Спасибо за участие!**

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(ФГБОУ ВО «АмГУ»)**

Факультет Социальных наук

Кафедра Социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 – Социальная работа

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

«Крепкая семья!»

Исполнитель

студент группы 361 об

Н.Е. Бабаева

Руководитель

доцент, канд. пед. наук

Н.М. Полевая

Нормоконтроль

доцент, канд. пед. наук

Л.Л. Романова

Благовещенск 2017

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

## СОДЕРЖАНИЕ

Заказчик	75
Основной разработчик	75
Обоснование проблемы и ее актуальность	75
Основные цели, задачи и сроки реализации проекта	76
Система мероприятий проекта	76
Ресурсное обеспечение проекта	77
Механизмы реализации проекта	77
Организация управления проектом и контроль за ее реализацией	78
Оценка эффективности проекта	79
Объемы и источники финансирования социального проекта «Крепкая семья!»	79

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Заказчик:** ГАУ АО БЦССУ «Радуга» г. Белогорска

**Основной разработчик:** Бабаева Надежда

**Обоснование проблемы и ее актуальность**

В последнее время, наблюдается тенденция роста семей, которые изъявили желание взять на воспитание приемного ребенка, а иногда и несколько детей. Такие семьи принято называть замещающими. Когда только у семей возникает желание взять на воспитание ребенка из социального учреждения, то они должны понимать, что это очень большой и ответственный момент. Ведь приемный ребенок имеет свои недостатки, психологические особенности, а иногда и биологических

родителей.

Следовательно, у некоторых замещающих родителей могут образоваться проблемы и непонимание в отношениях с приемным ребенком. Происходят конфликты, как и с приемным ребенком, так и между супругами. Со стороны ребенка – это плохая успеваемость в учебе, открытая агрессия, ненависть, попытки сбежать из дома.

В основном, такие проблемы помогают решить совместно с приемными родителями специалисты Отделения по подготовке и сопровождению замещающих семей в БЦССУ «Радуга». Они проводят беседы, психологические тренинги, дают дельные советы.

Но бывают случаи, когда даже профессиональные специалисты не могут помочь замещающим семьям наладить положительный контакт между ребенком и родителями. Как правило, это нежелание самих приемных родителей взаимодействовать с приемным ребенком или ребенок отказывается жить и воспитываться в этой семье. В итоге, ребенок возвращается в социальное учреждение, находится в стрессовом состоянии, замкнут, и обвиняет себя.

Данный социальный проект направлен на профилактику возврата детей в социальные учреждения из приемных семей. Он поможет приемным родителям и детям почувствовать нужными друг другу и действовать, как команда в кризисной ситуации.

### **Основные цели, задачи и сроки реализации проекта**

*Целью* данного социального проекта является сформировать доверительные отношения между приемными родителями и детьми, а также профилактика возврата приемных детей в социальные учреждения.

*Задачи* в рамках формирования социального проекта будут разработаны спортивные и интеллектуальные программы для приемных семей с приемными детьми:

1) спортивные соревнования между семьями с приемными детьми: бег, игры с мячом,

#### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

кеглями, скакалками и обручами;

2) интеллектуальные игры между семьями с приемными детьми: игра «Брей ринг».

*Сроки реализации проекта:* июнь 2017 – сентябрь 2017 года

*Целевая группа:* замещающие семьи и их приемные дети ГАУ АО БЦСС «Радуга»

*Нормативно-правовая база:* 1) Положение по сопровождению и подготовке замещающих семей.

### **Система мероприятий проекта**

*Первый этап* включает в себя:

1) разработать Положение о проведении на территории ГАУ АО БЦССУ «Радуга» спортивных и интеллектуальных соревнований между приемными родителями и их приемными детьми (июнь 2017 г.);

2) принять заявки от желающих принять участие в конкурсах, в том числе и волонтеров (июль 2017 г.);

3) закупить необходимые материалы, заключить договора с поставщиками (август 2017 г.).

*Второй этап* – практическая реализация социального проекта:

1) назначить конкретный день и время проведения мероприятий (август 2017 г.);

2) ознакомить участников с правилами проведения конкурсов (август 2017 г.);

3) провести среди замещающих семей и их приемными детьми спортивных соревнований (сентябрь 2017 г.);

4) провести среди замещающих семей и их приемными детьми интеллектуальных соревнований (сентябрь 2017 г.).

*Третий этап* – заключительный:

1) подготовить и сдать итоговый отчет о ходе реализации социального проекта (сентябрь 2017 г.);

2) подготовить видео и фото о социальном проекте (сентябрь 2017 г.).

## Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Ресурсное обеспечение проекта

Финансовые ресурсы	Информационные ресурсы	Трудовые ресурсы	Материально-технические ресурсы
Правительство Амурской области, ГАУ АО БЦССУ «Радуга»	Информационная база данных (Министерство социальной защиты населения по Амурской области, ГАУ АО БЦССУ «Радуга»)	Организаторы социального проекта, волонтеры	Музыкальное оборудование, канцелярские принадлежности, спортивный инвентарь, материалы для украшения (цветные шарики)

### Механизмы реализации проекта

Социальный проект создан на основе проведенного эмпирического исследования, методом которого является анкетный опрос. Анкетный опрос является экономичным методом, поскольку опросив небольшую выборочную совокупность специалистов, можно судить о проблемах, существующих в процессе социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.

### Организация управления проектом и контроль над ее реализацией

Контроль за управлением социального проекта будет осуществляться командой из 5 человек:

Директор ГАУ АО БЦССУ «Радуга», образование высшее педагогическое, опыт работы в этом учреждении 16 лет. Будет вести работу по разработке Положения о проведении спортивных и интеллектуальных мероприятий среди замещающих семей и их приемными детьми. Будет заключать договора с поставщиками о предоставлении необходимых материалов, при реализации

социального проекта, закупать товары.

*Бабаева Надежда Евгеньевна*, 1996 г. р. – студентка 4 курса очного факультета социальных наук Амурского государственного университета, опыт работы в социальном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 4 года. Разрабатывает проект и готовит его на конкурс.

Социальный педагог в ГАУ АО БЦССУ «Радуга», образование высшее профессиональное, опыт работы в этом учреждении 14 лет. Будет

#### Продолжение ПРИЛОЖЕНИЕ В

проводить интеллектуальные соревнования среди замещающих семей и их приемными деть ми. Оформит кабинет, в котором будут проведены эти мероприятия.

Специалист по социальной работе в отделении по подготовке и сопровождению замещающих семей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга», образование средне-специальное, опыт работы в социальном учреждении с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей 4 года. Будет проводить спортивные соревнования среди замещающих семей и их приемными детьми. Оформит спортивную площадку, на которой будут осуществляться спортивные соревнования.

Заведующая отделением по подготовке и сопровождению замещающих семей в ГАУ АО БЦССУ «Радуга», образование высшее педагогическое, опыт работы в социальном учреждении с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей 5 лет. Будет вести финансовую работу по социальному проекту. Готовить итоговый отчет по реализации социального проекта.

#### **Оценка эффективности**

Социальный проект «*Крепкая семья!*» рассчитан на доверительные отношения между замещающей семьей и приемным ребенком, срок реализации социального проекта 4 месяца, начиная с июня 2017 года и заканчивая в сентябре 2017 года.

#### *Предполагаемые количественные результаты:*

в спортивных и интеллектуальных мероприятиях могут принять участие около 30 семей с приемными детьми;

в реализации спортивных и интеллектуальных мероприятий будут задействованы коллектив БЦССУ «Радуга» в количестве 25 сотрудников,

волонтеры около 13 человек;

*Предполагаемые качественные результаты:*

спортивные и интеллектуальные мероприятия помогут наладить позитивный контакт между приемной семьей и ребенком, а также между приемными родителями;

спортивные и интеллектуальные соревнования откроют потенциал, как родителей, так и детей;

сформируют «командный дух» между приемными родителями и детьми, а также чувство ответственности за семью;

ГАУ АО БЦССУ «Радуга» получит хороший опыт и выйдет на более высокий уровень при разработке профилактических программ и при обучении будущих приемных родителей;

в рамках реализации социального проекта будет налажен положительный контакт

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

между специалистами учреждения, волонтерами и приемными семьями.

Социальный проект «Крепкая семья!» поможет раскрыть семейный потенциал, возможность увидеть на практике, как приемные родители взаимодействуют с детьми, насколько слажена их команда.

**Объемы и источники финансирования социального проекта «Крепкая семья!»**

Таблица В.1 – Смета проекта «Крепкая семья!» (запрашиваемая сумма)

№ п/п	Наименование статьи	Количество единиц	Стоимость единицы	Общая сумма расходов (в руб.)	Обоснование необходимости статьи
1	Упаковка бумаги формата А4	1 шт.	220 руб.	220 руб.	Интеллектуальные мероприятия
2	Упаковка	3 шт.	50 руб.	150 руб.	Интеллектуальные

	шариковых ручек				мероприятия
3	Цветные шарики	12 шт.	8 руб.	96 руб.	Интеллектуальные мероприятия
4	кегли	25 шт.	20 руб.	500 руб.	Спортивные мероприятия
5	Мяч для волейбола	10 шт.	300 руб.	3000 руб.	Спортивные мероприятия
6	Обручи	10 шт.	250 руб.	2500 руб.	Спортивные мероприятия
7	Скакалки	10 шт.	200 руб.	2000 руб.	Спортивные мероприятия
8	Грамоты	10 шт.	60 руб.	600 руб.	Награждение участников
9	Сладкие призы	30 шт.	300 руб.	9000 руб.	Награждение участников
Итого: 18066 руб.					

Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ В

**Риски**

- 1) плохие погодные условия;
- 2) невозможность участия в соревнованиях замещающих семей с их приемными детьми;
- 3) поломка музыкального оборудования;
- 4) нехватка финансовых средств при проведении мероприятий

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

*Памятка о возрастных особенностях воспитанников ГАУ АО БЦССУ «Радуга».*

**Цель и задачи памятки**

*Цель* - информирование о возрастных особенностях, их характеристика и мероприятия, которые можно проводить с детьми-сиротами и детьми, оставшихся

без попечения родителей.

*Задачи:*

- 1) Дать полную и достоверную информацию об особенностях возраста воспитанников;
- 2) Определить мероприятия, которые необходимо проводить с воспитанниками определенного возраста;
- 3) Информировать новых сотрудников об возрастных особенностях воспитанников.

### **Возрастные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

*6-7 лет:*

Воспитанники такого возраста уже понимают, что такое школа и хорошая успеваемость по учебе. Они начинают адаптируются к школьной жизни. Им становится интересно изучать окружающую среду, создавать поделки, как из бумаги, так и из природных материалов. Также в этом возрасте дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, знают, что такое моральные принципы, нормы, правила, как нужно себя вести с взрослыми людьми и со сверстниками.

Специалистам необходимо понимать, что воспитанники в таком возрасте часто нуждаются в похвале, поощрении за какую-либо проделанную работу, особенно, если к этой работу ребенок приложил много усилий.

Мероприятия: поделки из природных материалов; оригами; рисунки и так далее. То есть мероприятия направлены на развитие творческого мышления и воображения воспитанника.

*8-9 лет:*

Воспитанники полностью адаптированы к школьной жизни. Они начинают отдаляться от специалистов, им становится необходимо личное пространство и свободное время. Как правило, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дружат с детьми

### **Продолжение ПРИЛОЖЕНИЯ Г**

постарше, у них появляются секреты.

Специалисты должны обращать внимание на поведение воспитанников. Ведь они в этом возрасте скрытны и замкнуты. Стараться разговаривать с детьми на личные

темы.

Мероприятия: футбольная или спортивная секция для мальчиков; музыкальный или танцевальный кружок для девочек; растениеводство. Эти мероприятия способствуют формированию ответственности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*10-15 лет:*

В этом возрасте воспитанники заинтересованы в самопознании. Они хотят показаться взрослыми, самостоятельными. Проявляется интерес к гендерным ролям. Некоторые дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают чувство симпатии или любви к противоположному полу.

Специалисты должны проводить активную политику в области социальных связей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это поможет минимизировать случаи побега из социального учреждения, а также ранние сексуальные контакты.

Мероприятия: обучение ребят столярному делу; обучение девочек домашнему хозяйству. Такие мероприятия помогут воспитанников адаптировать в дальнейшем к взрослой жизни.

*16-18 лет:*

Воспитанники заканчивают обучение в школе. У них возникает профессиональный интерес. Юноши и девушки начинают искать новый уровень самосознания. Перед ними стоит сложный выбор будущей профессии и страх, что им придется покинуть социальное учреждение, своих воспитателей, которые стали для них родными людьми.

Специалисты должны помочь выбрать воспитаннику профессиональное учреждение и специальность, а также проводить индивидуальные беседы по поводу самостоятельной жизни. Если выпускники попадут в чрезвычайную ситуацию, то к ним на помощь придут специалисты из отделения постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников.

Мероприятия: профориентационная работа; консультация по личным вопросам; профилактика ранней беременности.

