

Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой ПиП  
\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
для специальности 030301 – «Психология»

Составитель: С.Р. Зенина

Благовещенск  
2007

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

С.Р. Зенина

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практическая психология» для студентов очной формы обучения специальности 030301 «Психология». Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006.

**Учебное пособие составлено для специальности 030301 «Психология» и включает наименование тем, цели и содержание лекционных, практических и лабораторных занятий; вопросы для итоговой оценки знаний; список рекомендуемой литературы.**

© Амурский государственный университет, 2006

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4
2. Тематический план дисциплины «Практическая психология»	6
3. Содержание курса «Практическая психология»	7
3.1 Лекционные занятия	7
3.2 Практические занятия	12
3.3 Лабораторный практикум	18
4. Вопросы к экзамену по курсу «Практическая психология»	50
5. Рекомендуемая литература	53

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Курс «Практическая психология» является важным компонентом в структуре базового образования психологов в классическом университете. В

процессе обучения студенты получают знания, умения и навыки в овладении методами психологической помощи.

Данный курс призван подготовить студентов к оказанию консультативной и психокоррекционной помощи.

**Цель преподавания учебной дисциплины:** обучение навыкам психологической поддержки здоровых людей в критических ситуациях.

**Задачи преподавания учебной дисциплины:**

1. Дать содержательное наполнение понятию психологическая коррекция и психологическое консультирование.

2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической помощи.

3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, овладеть конкретными технологиями.

4. Изучить особенности оказания психологической помощи при переживании кризисных ситуаций.

**Перечень умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении данного курса:**

- овладеть новыми техниками психокоррекционной и консультативной деятельности;

- свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта;

- показателем овладения данным курсом будет умение студентов выстраивать и анализировать консультативную беседу с позиций научной практической психологии.

Перечень учебных дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения и осознания дисциплины «Практическая психология»:

- «Общая психология»;
- «Психодиагностика»;
- «Клиническая психология»;
- «Психотерапия»;
- «Консультативная психология».

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№ п/п	Темы	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
1	Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность	2		2
2	Основные направления деятельности практического психолога	2		
3	Области применения прикладной психологии	2		
4	Практическая психология и средства массовой информации	1		
5	Маркетинг и реклама психологических услуг	1		
6	Психолог в структуре организаций	2		
7	Психолог в учреждениях образования	4		
8	Организация кабинета практического психолога	4		
9	Практическая психология как отрасль психологической науки		2	2
10	Психодиагностика как одно из направлений практической психологии		4	4
11	Психологическая коррекция как направление практической психологии		6	4
12	Психологическое консультирование как направление практической психологии		2	4
13	Психотерапия как направление практической психологии		2	2
Итого:		18	18	18

## 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

### 3.1. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.

**Тема 1.** Практическая этика и практическая психология как профессиональная деятельность (2 часа).

Явление профессии. Профессия «психолог». Психическая реальность как предмет деятельности психолога. Другой человек. Я – концепция. Строение психической реальности и этапы ее развития. Психологическое пространство. Практическая этика. Этические нормы. Парадигма жизни. Соотношение практической этики и юридической практики. Практическая этика и профессиональная деятельность. Практическая психология как профессиональная деятельность. Профессиональное решение. Психолог как профессионал и как носитель индивидуального сознания. Факторы развития и разрушения индивидуального сознания. Невротическая личность. Профессиональный долг. Этические и профессиональные принципы деятельности практического психолога. Уважение фундаментальных прав и достоинства человека. Забота о благополучии клиента. Компетентность. Честность. Запрет на двойные отношения. Ответственность.

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Охарактеризуйте практическую психологию как профессиональную деятельность.*
- 2. Как соотноситься практическая этика и юридическая практика?*
- 3. Перечислите основные этические нормы в профессиональной деятельности практического психолога.*
- 4. Что такое парадигма жизни человека и профессионала?*

**Тема 2.** Основные направления деятельности практического психолога (2 часа)

Прикладная психология и ее основные задачи. Объект прикладной психологии. Продукт профессиональной деятельности практического психолога. Основные направления деятельности практического психолога: психодиагностическая работа, психологическое консультирование,

психотерапевтическое воздействие, коррекционно-развивающая деятельность, психопрофилактическая работа. Основные характеристики направлений деятельности практического психолога.

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Каковы основные задачи практической психологии?*
- 2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления деятельности практического психолога.*

### **Тема 3. Области применения прикладной психологии (2 часа)**

Психологическая служба в школе. История ее возникновения. Диагностико-коррекционная деятельность школьного психолога. Практический психолог образования. Психология управления. Задачи практической психологии в управлении. Принципы деятельности практического психолога в сфере управления. Психология чрезвычайных ситуаций. Психологические проблемы являющиеся следствием чрезвычайных ситуаций. Техники, используемые практическим психологом в чрезвычайных ситуациях. Дебрифинг. Индивидуальное и семейное консультирование. Психологическое консультирование. Критерии эффективности процесса консультирования. Профориентация и профотбор как одна из областей применения практической психологии. Основные методы и процедуры профориентации и профотбора. Прогноз – анализ. Профессиограмма.

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Опишите этапы возникновения психологической службы в школе.*
- 2. Основные виды деятельности школьного психолога.*
- 3. Опишите задачи и принципы практической психологии в управлении.*
- 4. Практическая психология в чрезвычайных ситуациях.*
- 5. Назовите критерии эффективности процесса консультирования.*
- 6. Опишите особенности профориентационной работы практического психолога.*



**Тема 4.** Практическая психология и средства массовой информации (1 час)

Средства массовой информации и их роль в жизни современного человека и в профессиональной деятельности практического психолога. Цели использования СМИ. Особенности использования СМИ практическими психологами: социальная направленность, отсутствие непосредственной обратной связи. Формы кооперации практической психологии со средствами массовой коммуникации. Публикация психодиагностических методов.

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Опишите сферу взаимодействия практической психологии и средств массовой информации.*
- 2. Назовите особенности использования СМИ практическими психологами*

**Тема 5.** Маркетинг и реклама психологических услуг (1 час)

Маркетинг. Рынок психологических услуг. Маркетинговые характеристики психологических услуг: неосвязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества, несохраняемость. Специфические особенности психологических услуг: социальная значимость, интимность, конфиденциальность. Маркетинговые задачи и их решение. Направление развития профессиональной деятельности практического психолога.

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Опишите особенности рынка психологических услуг*
- 2. Какие маркетинговые характеристики присущи рынку психологических услуг.*
- 3. Назовите маркетинговые задачи и предложите способы их решения.*

**Тема 6.** Психолог в структуре организаций (2 часа)

Внутренняя позиция психолога по отношению к организации. Административная подчиненность психолога руководству организации. Решение ситуаций, связанных с морально этическими конфликтами. Организационные (иерархические) позиции психолога в организации и их

особенности. Дистанцирование. Независимость практического психолога от внутриорганизационной динамики социально-психологических процессов в организации. Позиция нейтралитета практического психолога в организации. Система ролевых взаимоотношений психолога в структуре организации. Концепция ролевого кольца Жукова Ю.М..

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Охарактеризуйте позиция психолога по отношению к организации*
- 2. Каковы организационные (иерархические) позиции психолога в организации и их особенности?*
- 3. Перечислите ролевые взаимоотношения психолога в структуре организации*
- 4. В чем заключается концепция ролевого кольца Жукова Ю.М.?*

**Тема 7.** Психолог в учреждениях образования (4 часа)

Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Правовой статус практического психолога образования. Квалификационная характеристика педагога-психолога. Профессиональная этика практического психолога. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Требования к личности педагога-психолога. Психолог как специалист в системе образования. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Организация труда практического психолога. Рабочее место психолога. Планирование работы психолога. Школьный психолог и его позиции. Особенности организации практической деятельности психолога. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Какие нормативно-правовые документы определяют деятельность практического психолога в образовании?*
- 2. Какие параметры определяют квалификационную характеристику педагога-психолога?*
- 3. Перечислите основные требования к личности педагога-психолога.*
- 4. Каковы особенности организации труда практического психолога в образовательных учреждениях?*
- 5. Назовите авторские модели психологической службы.*
- 6. В чем состоит специфика работы психолога в детском саду и в учреждениях интернатного типа?*

#### **Тема 8. Организация кабинета практического психолога (4 часа)**

Кабинет практического психолога как одно из звеньев системы психологической помощи и поддержки населения. Задачи кабинета практического психолога. Основной принцип работы практического психолога и его составляющие. Многофункциональность психологического кабинета. Методическое обеспечение работы практического психолога. Отбор методического инструментария. Принципы организации методического оснащения кабинета практического психолога. Материально-техническое оснащение кабинета. Документация в работе практического психолога. Уровни деятельности кабинета школьного психолога: актуальный и перспективный.

*Вопросы для самоконтроля:*

- 1. Назовите задачи кабинета практического психолога.*
- 2. Перечислите требования к температурному режиму и цветовому решению кабинета практического психолога.*
- 3. Назовите основные требования к методическому обеспечению работы практического психолога.*
- 4. Перечислите и охарактеризуйте уровни деятельности кабинета школьного психолога.*

### **3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.**

#### **Тема 1. Практическая психология как отрасль психологической науки**

**(2 часа)**

1. Понятие о психологической информации и способах ее получения
2. Модель профессиональной деятельности практического психолога
3. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи
5. Методические основы решения психологических задач
6. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий (педагоги, юристы, врачи, социальные работники)

**Задание:** на основе полученной информации составьте схему, отражающую все компоненты профессиональной деятельности практического психолога и их взаимосвязь.

#### ***Рекомендуемая литература:***

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: Академия, 1994
2. Абрамова Г.С. Практическая психология, Академический проект, 2001
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.2000
4. Болотова А.К. Прикладная психология: учебник для ВУЗов. М. 2001
5. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. 1995
6. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997
7. Немов Р.С. Практическая психология – М.: ВЛАДОС, 2003
8. Практическая психология /ред. М.К. Тутушкина, Бизнес – пресса, 2005

#### **Тема 2. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии (4 часа)**

1. Методологические основы получения психодиагностических данных
2. Получение психологической информации в работе психодиагноста. Организационные принципы применения психодиагностических процедур.
3. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи

4. Проблемы применения данных психодиагностики в педагогической и социальной практике

5. Критерии эффективности практической работы психодиагноста

6. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования

**Задание:** составьте схему психодиагностической деятельности практического психолога.

***Рекомендуемая литература:***

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию – М.: Академия, 1994
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.2000
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982
3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М. 1987.
4. Аванесов В.С. Тесты в психологическом исследовании. М., 1982
5. Болотова А.К. Прикладная психология: учебник для ВУЗов. М. 2001
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989
7. Витцлак Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике // Психодиагностика: теория и практика. М. 1986
8. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собрание сочинений. М., 1983
9. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. - Самара: Издательский Дом «БАХ-РАХ-М», 2000. -248с.
10. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М. 1999
11. Общая психодиагностика /Под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В. М., 1987
12. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. М., 2004.

13. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Р/на Дону, Феникс, 2005
14. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

### **Тема 3. Психологическая коррекция как направление практической психологии (6 часов)**

1. Методологические основы организации психологической коррекции
2. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции
3. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога
4. Содержание, методы и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками
5. Психологическая помощь детям дошкольного возраста:
  - коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста
  - коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада
6. Методика работы психолога с младшими школьниками (готовность к школе, мотивация учения, адаптация, коррекция страхов и тревожности)
7. Технология работы психолога с подростками
8. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов
9. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска
10. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях
  - Психологический кризис и виды кризисных ситуаций
  - Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия
  - Психологическая поддержка подростков-инвалидов

**Задание:** составьте программу психологической коррекции аффективного поведения детей дошкольного возраста, младшего школьного,

подросткового возраста; проблем учащихся старших классов; поведения детей группы риска.

***Рекомендуемая литература:***

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию - - М.: Академия, 1994
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
3. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.2000
4. Болотова А.К. Прикладная психология: учебник для ВУЗов. М. 2001
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М. 2000
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. 1995
7. Лютова Е.К. , Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 176 с.
8. Немов Р.С. Практическая психология – М.: ВЛАДОС, 2003
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования – Академия, 2003
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
11. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей – М.: Онега, 2004
12. Осипова А.А. Общая психокоррекция . М., 2000
13. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. М., 2004.

**Тема 4.** Психологическое консультирование как направление практической психологии (2 часа)

1. Методологические основы психологического консультирования
2. Интервью как основной метод психологического консультирования
3. Индивидуальное консультирование
4. Групповое консультирование

5. Особенности возрастнo-психологического и психолого-педагогического консультирования

**Задание:** Учитывая особенности возрастнo-психологического и психолого-педагогического консультирования, составьте вопросы для интервью учащихся старшего школьного возраста, с целью определения их профориентационных намерений.

**Рекомендуемая литература:**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию М.: Академия, 1994
2. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М., 1996.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. 2000.
4. Болотова А.К. Прикладная психология: учебник для ВУЗов. М. 2001
5. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование //Проблемы психического развития детей.- М., 1990
6. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностики. Киев, 1989
7. Квин В. Прикладная психология – СПб.: Питер, 2000
8. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999
9. Овчарова Р.В. Практическая психология образования – Академия, 2003
10. Мэй Р. Искусство психологической консультации. М., 1994
11. Роджерс К. Клиентно-центрированная терапия. М., 1997

**Тема 5.** Психотерапия как направление практической психологии (2 часа)

1. Психотерапия как профессия психолога
2. Основные методы психотерапевтического воздействия



3. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии

4. Групповая психотерапия

5. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога.

**Задание:** Используйте полученную информацию о психотерапии как направлении практической психологии с целью разработки программы групповой терапии с воздействием на когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспекты пациента. Определите сроки терапии.

***Рекомендуемая литература:***

1. Абрамова Г.С. Практическая психология – Академический проект, 2001
2. Болотова А.К. Прикладная психология: учебник для ВУЗов. М. 2001
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989
4. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985
5. Квин В. Прикладная психология - СПб.: 2000
6. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М. 2000
7. Роджерс К. Клиентно-центрированная терапия. М., 1997

### **3.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Лабораторные работы являются важной частью курса «Практическая психология». Они являются центральным звеном практической подготовки специалиста-психолога, поскольку позволяют решить ряд задач дидактического характера: освоить методику изучения конкретного психического явления, познать особенности его проявления и оценки.

Целью проведения лабораторных работ является применение полученных знаний по теоретическим основам курса, приобретение студентами практических навыков проведения экспериментальных исследований, совершенствование практической подготовки будущего психолога независимо от его специализации и направления дальнейшей деятельности.

Лабораторные работы - это не только весьма важный, но и один из наиболее трудных видов занятий в методическом и организационно-педагогическом отношении.

Система лабораторных работ и практических занятий дает возможность решения следующих основных задач:

- овладение студентами навыками консультационной, коррекционной и психотерапевтической работы;
- формирование психологической готовности к практической деятельности в различных условиях;
- углубление и закрепление теоретических знаний по курсу.

Студенты, не ликвидировавшие задолженности по лабораторным работам, не представившие отчетов и не защитившие их к началу экзаменационной сессии, к сдаче экзамена по дисциплине не допускаются.

Выполнение лабораторной работы предполагает в обязательном порядке предварительную подготовку к ней. Это обусловлено ограничением времени выполнения работы.

При выполнении лабораторных работ студентами преподаватели, проводящие занятия, не только контролируют ход их осуществления, но и оказывают студентам всестороннюю помощь

**Лабораторная работа 1.** Профессиональная этика практического психолога (2 часа).

**Цель:** сформировать позицию студентов как субъектов профессионального труда

1. *Ознакомьтесь с этическими кодексами психологов различных стран. Сформулируйте свой этический кодекс, заполняя следующую таблицу:*

Я никогда не сделаю другому человеку...	Я всегда сделаю для другого человека...

На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените, предложение так; «Я всегда сделаю для себя...». Далее группа разбивается на подгруппы, в которых идет обсуждение полученных результатов. Сделанные выводы обсуждаются в группе. Докажите необходимость рефлексии на содержание личного этического кодекса.

2. *Сформулируйте свое жизненное кредо. Проанализируйте его с точки зрения содержания в нем парадигмы жизни. Работа ведется в микрогруппах.*

3. *Выразите свое отношение к следующим высказываниям, характеризующим жизненное кредо разных людей:*

- а) «Жизнь - это сплошной обман»;
- б) «Жизнь - однообразна и скучна»;

- в) «Меня в этой жизни ничего не волнует»;
- г) «Я уже нахлебался досыта из жизненной чаши»;
- д) «Мне каждый день, как подарок».

Проанализируйте эти высказывания с точки зрения содержания в них парадигмы жизни.

4. *Прочитайте эти высказывания клиентов психолога. Определите содержание норм практической этики, которыми они владеют.*

«Я не могу слушать ни про какую душу. Это все выдумки и бред, нормальный человек ест, пьет и прочее без всякой души, у него тело живет, а не он».

«Мне все равно, как меня назовут, я не обидчивый».

«Не люблю, когда в душу лезут и еще злорадствуют».

«По уши сидим в дерьме, а еще что-то про душу рассуждаем. Работать надо».

«Что обсуждать, кому нужны эти беседы, людям есть скоро нечего будет».

Обсуждение ведется в группе. Итогом занятия является формулировка жизненной парадигмы практического психолога.

**Лабораторная работа 2.** Практическая психология как отрасль психологической науки (2 часа).

Цель: - закрепить знания о психологической информации;

- отработать навыки обнаружения психологической информации.

1. *Дайте определение психологической информации. Внимательно прочтите высказывания и определите, какое из них несет психологическую информацию. Обоснуйте свой ответ.*

- 1.Сегодня он купил себе новые ботинки черного цвета.
- 2.Недавно она неожиданно для всех изменила цвет волос.
- 3.О нем всегда говорят, что он похож на старого младенца.
- 4.Она живет по старому адресу.
- 5.У него очень рано появились морщины на лбу.
- 6.Какие красивые у него глаза!

7.Обаянию этого человека невозможно не поддаться.

8.Он каждый день выглядит по-разному.

*2. Определите, какое психологическое знание использовано в этих высказываниях. Обоснуйте свой ответ.*

1.«Все люди разные».

2.«Дети всегда повторяют судьбу своих родителей».

3.«У каждого человека есть что-то свое».

4.«Раппорт достигается через грамотное применение навыков внимания - через визуальный контакт, тон голоса, позу и словесное сопровождение».

5. «Теплота - это эмоциональное отношение к клиенту, выраженное невербальными средствами».

6.«Доминирующим признаком его вербального и невербального языка было наличие вялотекущей депрессии».

7.«Всякий человек, в том числе и ребенок, имеет право на тайну».

8.«Дайте подростку понять, что для юноши (девушки) его возраста уже естественно не только влюбляться, но и искать физической близости».

9.«Как хорошо, когда дети усваивают "Я могу" вместо надоедающего "Ты должен"».

10. «Лучше всего, когда человек сам себе приказывает».

*3. Определите, какое высказывание, обращенное к клиенту, принадлежит квалифицированному, а какое неквалифицированному психологу. Обоснуйте свой ответ.*

1.«Вы просто чувствуете давление. У меня тоже так бывает. Я чувствую давление обязательства перед своей семьей и иногда мне кажется, что у меня не остается времени на себя и на удовольствия».

2.«Я вижу, вас начинает утомлять то, что вы не отстаиваете свои права в некоторых ситуациях. Есть ли в этом смысл?»

3.«Что вы говорите? Скорее всего, вы ошиблись в оценке его состояния».

- 4.«Задумывались ли вы над тем, какой вред вы себе причиняете?»
- 5.«В вас есть сила. У вас много сил».
- 6.«Что, собственно, вы имеете в виду, говоря, что с вами все плохо?»
- 7.«Вам кажется, что вы ни на что не способны. Не могли бы вы рассказать мне о каком-нибудь инциденте, когда вы чувствовали себя подобным образом?»
- 8.«Скажите: «Ты меня удивил» еще раз».
- 9.«Мне не нравится, что вы не можете смотреть мне в глаза».
- 10.«Почему бы вам не говорить более откровенно».
- 11.«Вы действительно не поняли мой вопрос!»
- 12.«Мы с вами уже об этом говорили, вспомните...»
- 13.«Кто вам сказал, что это правильно?»
- 14.«Если вы мне не верите, нам нет смысла продолжать беседу».
- 15.«Мне больно это слышать от вас».

4. *Определите из предложенных высказываний, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Объясните, почему Вы пришли именно к такому выводу.*

1. «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты - жену хочу проверить».
2. «Я боюсь, что мой ребенок не совсем нормальный».
3. «Я бы хотел, чтобы вы объяснили моей жене ее ошибки в воспитании ребенка».
4. «У меня ничего не получается, я чувствую себя не таким, как все люди».
5. «Не знаю, сумеете ли вы мне помочь, но для меня вы - последняя надежда».
6. «Мне кажется, что меня вам будет трудно понять...»
7. «Всю жизнь стремились к чему-то, а теперь вот не знаем, как быть».
8. «Я же им добра желала, не поверите, все для них».

9. «Если бы вы мне сказали, что я все делаю правильно, я была бы счастливым человеком».
10. «Я не чувствую счастья в жизни, или его совсем нет?»
11. «Никому, пожалуйста, не говорите, что я у вас была, так стыдно, что сама не могу со своим ребенком справиться...»
12. «Помогите, сделайте хоть что-нибудь с ним, он с ума сходит».
13. «Он злой, страшный человек, вы это сами увидите».
14. «Я хочу, чтобы вы помогли мне разобраться в моих чувствах».
15. «Я не хотела к вам идти, но ситуация вынуждает, люди думают...»
16. «Я все о нем, да о нем, а ведь хотела говорить о себе - так душа болит, ноет все время».

5. *Определите содержание позиции практического психолога, выраженной в характеристике своих возможностей для клиента:*

1. «Как психолог, я могу с помощью различных методик определить личные качества вашего ребенка, его склонности, сориентировать его в выборе профессии».
2. «Внимательно выслушаю вас, попытаюсь разобраться в ваших проблемах».
3. «Вас внимательно выслушают, попробуем вместе с вами разобраться в ваших проблемах».
4. «Я постараюсь помочь вам разобраться в причинах вашего состояния и попытаться наметить пути выхода из него».
5. «Как психолог я могу производить диагностическое обследование личности, готовности ребенка к школе...»
6. «Я могу почувствовать ваше состояние и попытаться помочь вам разобраться в том, что с вами происходит».
7. «Я готова выслушать и помочь вам, если есть такая необходимость».
8. «Я готова помочь вам разобраться в проблемах вашей жизни, если они есть, разобраться в самом себе».
9. «Я могу помочь вам глубже понять себя, и то, как вы строите ваши

отношения с другими людьми».

10. «Я готова работать с вами, чтобы найти возможность понять себя».

11. «Я готова сделать диагностику, организовать деловую игру и т. п.»

12. «Готов помочь вам разобраться в себе и разрешить возникшие у вас проблемы».

13. «Готова помочь вам почувствовать себя увереннее в жизни, в общении с людьми».

14. «Могу вместе с вами прочувствовать ситуацию, которая является для вас проблемой».

15. «Рассказывайте, я вас слушаю».

16. «Если вы пришли, то у вас что-то случилось».

17. «Я могу помочь разобраться в проблеме и попытаться решить ее доступными мне средствами».

18. «Готова выслушать вас и вывести вас на вашу проблему».

19. «Я готов выслушать вас и решить ваш вопрос».

20. «Я могу выслушать вас, понять и сформулировать для себя вашу проблему».

**Лабораторная работа 3.** Психодиагностика как одно из направлений практической психологии (4 часа).

Цель: - отработка навыков получения психологической информации;

- отработка навыков выделения психологической информации;

- выделение критериев эффективной практической деятельности психодиагноста

1. *При каких условиях эта психологическая информация может стать психодиагностической?*

***Психологическая информация о младшем школьнике:***

1. не слышит взрослого с первого раза, надо много повторять, чтобы услышал;

2. невнимательный, постоянно отвлекается во время урока;



3. любит играть на уроке с игрушками;
4. встает во время урока и ходит по классу;
5. говорит учительнице «ты»;
6. плохо спит, кричит во сне;
7. очень робкий, не хочет и не умеет разговаривать с другими детьми;
8. не умеет играть с детьми, только дерется;
9. плохо ест, очень разборчив в еде;
10. ругается матом;
11. когда рассердится, то кричит и катается по полу;
12. пишет левой рукой;
13. очень подвижный, ни минуты не сидит спокойно;
14. склонен воровать и дарить украденное;
15. может соврать и не стесняется, когда его уличат;
16. ночью мокрая постель;
17. держит во рту руки, сосет палец;
18. грызет ногти;
19. все забывает: домашнее задание, поручение;
20. отказывается ходить в школу;
21. пропускает школу;
22. засыпает на уроке;
23. очень плохо пишет;
24. не любит читать сам, любит слушать, когда читают.

***Психологическая информация о подростке:***

25. часто бывает задумчив;
26. ничем сам не может заняться;
27. ему все надо напоминать, сам ничего не сделает;
28. не заправляет кровать;
29. врет, что чистит зубы - не делает этого;
30. стал заметно хуже учиться;
31. читает только сказки;

32. боится оставаться дома один;
33. очень любит огонь;
34. уходит из дома, может не прийти ночевать;
35. выдумывает то, что с ним никогда не было, и пытается убедить других, что это правда;
36. у него навязчивая идея: все время говорит об одном и том же;
37. начал курить;
38. часто плачет;
39. злой стал, невозможно слово сказать;
40. упрямый, до бессмысленности, все делает наоборот;
41. никогда за собой не убирает;
42. чересчур сексуально активен;
43. ничем не интересуется;
44. не хочет работать вместе с родителями;
45. грубит матери и бабушке;
46. ворует дома;
47. ворует у других людей;
48. кричит во сне;
49. гримасничает;
50. притворяется, сюсюкает как маленький;
51. играет только с детьми младше себя;
52. ничего не боится.

***Психологическая информация о старших школьниках:***

53. часто говорит о смерти;
54. любит одиночество;
55. говорит, что устал от людей;
56. слушает очень громкую музыку;
57. раздражается по любому поводу;
58. недоволен своей внешностью;
59. недоволен собой вообще;

60. считает, что плохо себя знает;
61. считает, что его никто не полюбит;
62. боится одиночества;
63. ищет острых развлечений;
64. любит риск;
65. презирает лиц своего пола;
66. не хочет становиться взрослым;
67. стремится стать взрослым, выглядит старше своих лет;
68. считает, что каждый человек имеет в жизни то, что заслуживает;
69. считает, что люди никогда не поймут его;
70. считает, что взрослые давно отстали от жизни и не понимают молодежь;
71. считает, что надо торопиться жить, чтобы все взять от жизни;
72. считает, что учиться необязательно, главное - найти свое место в жизни.

***Психологическая информация о взрослых:***

73. постоянно снижает фон настроения;
74. часто говорит о своей невезучести;
75. пьет спиртное в одиночку;
76. стремится надевать одежду противоположного пола;
77. говорит часто о себе в третьем лице;
78. никогда не бывает серьезным, постоянно шутит, балагурит;
79. избегает смотреть при разговоре в глаза другому человеку;
80. неразборчив в еде, может есть все, в том числе и несъедобное;
81. никогда не признается в своих ошибках;
82. принимая важное решение, обязательно обсуждает его с другими людьми;
83. очень боится плохо выглядеть в глазах других людей;
84. всегда недоволен, все видит в черном свете;

85. склонен по каждому поводу морализировать и поучать других, как жить.

2. *Определите по высказыванию клиента, как он воспринимает ситуацию психодиагностики (по материалам использования теста Дом-Дерево-Человек):*

«Я не умею рисовать, у меня не получится»;

«Дом, - говорите, - для меня это большая проблема, я все время думаю о доме - дачу строю»;

«Как вам рисовать, подробно или схематично?»;

«Можно я нарисую несколько домов, я умею, вы увидите»;

«Все что угодно, но человека я рисовать не буду - не обучен»;

«Рисовал я последний раз давно - в начальной школе»;

«Вы не смотрите, что я левой рисую, я и правой могу, но немного хуже»;

«Мне это легко, я немного рисую - так, для себя»;

«Психологи всегда что-то выдумывают, что можно по рисунку о человеке узнать»;

«Не думаю, что вы что-то обо мне скажете, я совсем не умею рисовать»;

«Вы скажете, как рисовать, и я нарисую»;

«Посмотрите, я правильно рисую?».

3. *Какую ошибку совершает психодиагност, сообщаящий психологическую информацию - у ребенка низкий коэффициент интеллекта:*

«Ваш ребенок старался, но не все получилось»;

«Ваш ребенок, как каждый в ее возрасте ребенок, развивается своими темпами, но она немного отстает от тех темпов, которые возможны в ее возрасте»;

«Ваш ребенок часто затрудняется, не справляется при выполнении наших совместных заданий»;

«Ваш ребенок неполностью использует свои возможности»;

«Видимо, вы сильно переживаете по поводу неуспеваемости вашего ребенка»;

«Мне показалось, что задания ваш ребенок не всегда выполняет правильно»;

«Я чувствую, вас не все радует в вашем ребенке»;

«Я чувствую, вас беспокоит, как развит ваш ребенок»;

«Задание показало, что ваш сын испытывает затруднения при выполнении заданий на мыслительные операции»;

«Наверное, ваш ребенок не очень любит заниматься самообразованием»;

«Несмотря на ограниченные возможности вашего ребенка, мы хотели бы приложить все усилия, чтобы помочь ему преодолеть этот барьер».

*4. Определите, какая, на ваш взгляд, инструкция клиенту создает ситуацию психологической помощи, а какая – ситуацию экспертизы:*

«Ну, давайте попытаемся. Остановитесь на чувстве страха и паники, а затем позвольте вашим мыслям течь свободно по вашим ранним воспоминаниям и опишите мне первый образ, пришедший вам в голову»;

«Правильно, вы испытывали одно и то же чувство в разных ситуациях. Скажите, а не может ли быть такого, что вы сейчас каким-то образом освобождаетесь от детского стресса?»;

«Скажите: «Я боюсь!»»;

«Теперь перенеситесь в прошлое и расскажите мне все, что вы вспомнили»;

«Вам необходимо ознакомиться с содержанием всех предложенных характеристик и выбрать одну или несколько карточек, на которых, по вашему мнению, наиболее полно и похоже описан ваш характер. Если вы выберете несколько карточек сразу, то разложите их в порядке важности»;

«Перед тобой лежат карточки, на обороте которых написаны задания. Номера на карточках обозначают степень сложности заданий. Задания расположены по возрастающей сложности. На решение каждой задачи отведено определенное время, которое вам неизвестно. Я слежу за ним с помощью секундомера. Если вы не уложитесь в отведенное время, я буду

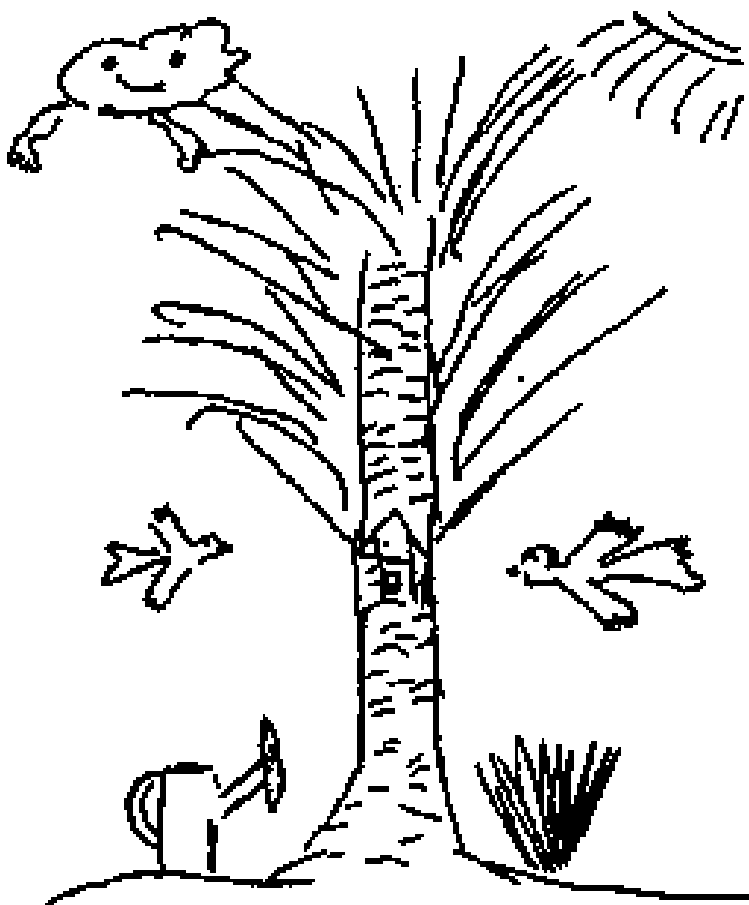
считать, что задание не выполнено. Задания вы должны выбирать самостоятельно».

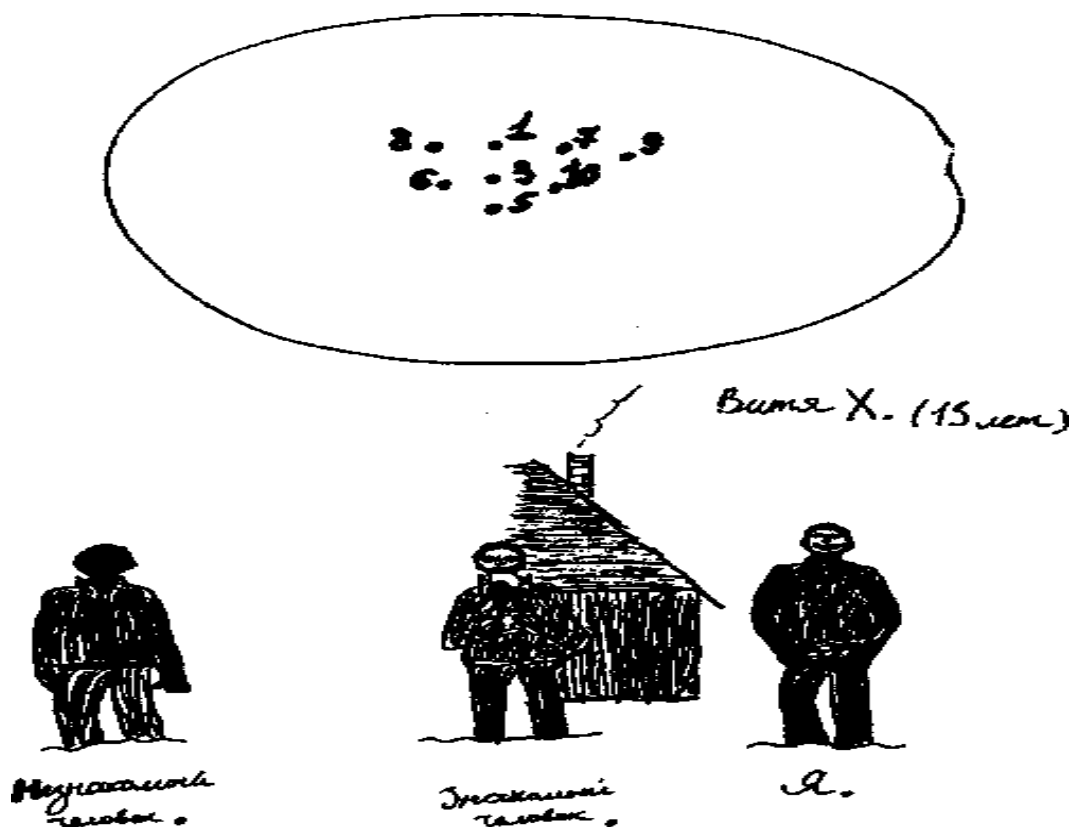
После выполнения каждой последующей задачи психолог предлагает каждый раз испытуемому: «Теперь выбирайте задачу, какой хотите трудности». Психолог фиксирует время решения задачи и после каждой говорит: «Эту задачу вы выполнили в срок. Ставлю плюс» или «Вы не уложились во время. Ставлю минус».

«Вам будут предъявляться арифметические задачи. Записывайте их решение на листе бумаги».

5. По рисункам поставьте психологический диагноз, т.е. кратко сформулируйте основное содержание конфликтных отношений между членами каждой семьи (каждому студенту выдается рисунок). Результаты обсуждаются в группе.

6. По образцам заданий, выполненных Витей Х. (13 лет), восстановите возможные инструкции, цели и задачи создателей этих методик.





**Лабораторная работа 4.** Психологическая коррекция как направление практической психологии (4 часа)

Цель: отработка навыков постановки и решения задач психологической коррекции; отработка навыков построения методологии психологической коррекции.

1. *Проведите несколько тестов на определение функциональной асимметрии. Используя полученную психологическую информацию, сформулируйте возможные задачи психологической коррекции.*

Варианты тестов:

- тест на поднятие лежащего на полу предмета: правши очень легко берут его левой, левши - правой рукой;

- тест с ножницами: режет левой чаще всего - левша; если хорошо режет обеими руками, то леворук; если он не умеет резать левой и режет правой рукой, то еще нельзя заключить, что ребенок нелеворук;

- переплетение пальцев кисти. Ведущей считается рука, большой палец которой оказывается сверху;

- тест на аплодирование. Более активна и более подвижна ведущая рука, совершающая ударные движения о ладонь неведущей (чаще левой) руки.

2. Для решения, каких задач психологической коррекции можно использовать следующие крылатые слова и пословицы:

По когтям узнают льва;

Обычай - деспот меж людей;

Обыкновенная история;

Птичий язык;

Хрестоматийный слепец;

Золотая середина;

Его пример другим наука;

Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать;

Любви все возрасты покорны;

Чти отца твоего и мать твою;

Язык родных осин;

Рыбам вода, птицам воздух, а человеку вся земля;

Душа думу знает, а сердце сердцу весть дает;

Чужая душа - потемки;

Не верь речам, верь своим глазам;

Бородой в люди не выйдешь;

Мудрость в голове, а не в бороде;

Чужие люди - дремучий лес;

Коли орать, так в дуду не играть;

Глухому с немым нечего толковать.

3. Для каких задач психологической коррекции можно применять следующие игры. Свой ответ аргументируйте.

### ***Первая буква***

Назовем какую-нибудь букву. Каждый игрок должен вспомнить и записать 30 слов, начинающихся с другой буквы. Слова записываем по 5 слов в столбик. Выигрывает тот, кто первым напишет 6 столбцов по 5 слов в каждом.



Следующий тур - другая буква.

Вариант игры. Выбор слов ограничить какой-нибудь тематикой. Дальше условия игры сохраняются.

### ***Сквозная буква***

Условимся считать сквозной какую-нибудь букву, например «н». Одновременно начинаем писать столбцом слова из пяти букв с таким расчетом, чтобы в каждом из этих слов на третьем месте стояла буква «н».

Например: щенок, банка и др.

Выигрывает тот, кто за 5 минут напишет больше слов.

### ***Весь алфавит***

Каждый игрок, немного отступая от края листа, пишет по вертикали русский алфавит.

Выигрывает тот, кто быстрее других напишет 33 слова из пяти букв с таким расчетом, чтобы третьи буквы слов составили полный алфавит. Например, шпага, кабак, ковер и др.

### ***Пять слов***

Назовем какое-нибудь слово. Например, сено. Игроки записывают его, расставляя буквы с некоторым интервалом. После этого под каждой буквой пишем по пять (или больше - по условию) слов, начинающихся с этой буквы. Например,

с	е	н	о
сера	ель	нос	окно
сила	егерь	нога	обрыв и т. д.

Выигрывает тот, кто первым справится с задачей.

### ***Вверх и вниз***

Ведущий предлагает какое-нибудь слово (предположим, космос). Необходимо записать это слово сверху вниз и рядом, немного отступив, его же снизу вверх:

к	с
о	о
с	м

М	С
О	О
С	К

Промежутки между буквами заполняются так, чтобы получилось второе слово, состоящее не менее чем из четырех букв. Например: колос, окно, салон, морс, слово, свисток.

Выигрывает тот, кто первым справится с задачей.

### ***Апельсин и спаниель***

Речь идет об анаграммах, то есть словах, которые отличаются друг от друга лишь порядком букв, из которых они состоят. Например, зерно- резон, ромашка- мошкара, слово- волос, роман - норма, апельсин - спаниель. Попробуем назвать 10 таких пар. Выигрывает тот, кто первым справится с задачей.

### ***Забавные превращения, или как из мухи сделать слона.***

В русском языке есть немало слов, которые отличаются друг от друга только одной буквой. Например, мука – рука – река - репа; бур – бор – борт – сорт – торт - торф.

Последовательно превращая одно слово в другое, можно подобрать забавные словесные комбинации, например, кошку превратить в мышку: кошка – мошка - мышка.

Попробуйте, используя минимальное количество промежуточных слов, превратить одно слово в другое (всякий раз заменяя, добавляя или убирая только одну букву):

миг - в час	тесто - в булку
час - в год	суп - в борщ
ночь - в день	марку - в почту
пас - в нос	лужу - в море
рожь-в муку	волка-в козу
муху - в слона	

### ***Искусство выдумывания историй:***

1.Ребенку предлагается набор слов, которые он должен использовать в

придумывании истории, например бабушка, девочка, волк и поезд.

2. Надо придумать историю, используя какое-то одно свойство предмета, например, придумать историю про страну, где все из стекла или из мыла и т. п.

3. Придумайте историю, где все наоборот по сравнению с тем, что ребенок видит на самом деле, например, дети выше ростом, чем взрослые.

*4. При решении каких психокоррекционных задач могут быть использованы следующие психологические методики:*

- а) тест Бурдона;
- б) тест Равена (для детей);
- в) тест рисования образцов;
- г) проверка счета;
- д) дополнение предложений.

*5. Для решения каких задач психологической коррекции могут быть использованы следующие задания. Задания выполняются в группе 5-9 человек.*

1. Надо представить и описать ситуацию с измененными привычными характеристиками временных связей (следование, предшествование, совпадение), например, надо представить и описать ситуацию молнии без грома.

2. Надо представить и описать ситуацию с заменой привычного временного порядка на прямо противоположный, например, поменять местами причину и следствие.

3. Резко сократить интервалы времени между некоторыми событиями, например, человек-однодневка (вся жизнь человека равна одному дню).

4. Перемещение вдоль временной оси существования некоторого предмета или его свойства, например, телевизор в прошлом, настоящем и будущем.

5. Совмещение в одном объеме тех предметов, которые пространственно разведены, и описание предмета с этими новыми свойствами, например

травинки и авторучки.

6. Прием разведения обычно связанных в пространстве объектов, например, надо представить рыбу без воды.

7. Изменение привычной логики действия, например, не дым ядовит для человека, а человек ядовит для дыма.

8. Многократно усиливается свойство объекта, например, свойство автобуса перевозить людей многократно усиливается - перевозить очень много людей.

6. *Какие задания из перечисленных выше вы можете предложить ребенку, который не умеет находить существенные признаки предметов – при выполнении теста «4-й лишний» обобщает, например, следующим образом рисунки 3-х цветков и кошки: «Тут одинаковые эти - показывает два цветка и кошку - у них тут одинаково нарисованы... у кошки усы нарисованы, а у цветков - цветы?»*

7. *Какие из перечисленных ниже заданий вы предложили бы как психокоррекционные для ребенка, который испытывает затруднения в воспроизведении графического образца:*

Образец

• • •  
• • •  
• • •



результат ребенка

Предложите свои психокоррекционные задания с таким ребенком.

*Возможные виды психокоррекционных заданий:*

1. «Нарисуй, чтобы я догадался, где, например, мишка, а где обезьяна», - это тип задания, где ребенок должен по инструкции взрослого воспроизвести графический образец, заданный в слове.

2. Нарисуй деталь предмета, например лапу или нос.

3. *Изображение фантастических персонажей, например жарптицы в волшебном саду.*
4. *Рисовать точки в разных комбинациях.*
5. *Наметить точками контур предмета и дать ребенку обвести.*
6. *Рисование дорожек: взрослый рисует сложную линию дороги - ребенок проводит параллельную ей.*
7. *Рисование прямых линий без отрыва карандаша.*
8. *Лепка различных форм из пластилина.*
9. *Построение в игре планов - квартиры, улицы, города и др.*
10. *Обсуждение с ребенком его предстоящих действий, планирование их словами и движениями.*
11. *Рисование с натуры.*
8. *Группа делится 3 микрогруппы, каждая из которых выполняет свое задание. Обсуждение ведется внутри микрогрупп. Результаты выполнения этого задания оформляются письменно в виде отчета и сдаются преподавателю.*

Варианты заданий.

1. Проанализируйте возможные пути психологической коррекции для младшего школьника, который при работе с тестом Бурдона пропускает строчки текста, строчку может начать проверять слева, справа или с середины.
2. Проанализируйте возможные пути помощи ребенку младшего школьного возраста, который не умеет строить рассказ по сюжетной картинке.
3. Проанализируйте возможные пути психологической коррекции для ребенка младшего школьного возраста, который не умеет считать в уме.

**Лабораторная работа 5.** Психологическое консультирование как направление практической психологии (4 часа)

Цель: - знакомство с различными формами консультирования;  
- отработка навыков проведения интервью как основного метода психологического консультирования

*1. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:*

1. Как к вам относится ваш муж?
2. Почему вы сейчас замолчали?
3. Вы не хотели бы сказать это своему мужу?
4. Почему вы все время критикуете своего сына?
5. Вы ничего хорошего не скажете о себе?
6. Может быть, вы лучше об этом подумаете?
7. Кто вам это сказал?
8. Я не давала вам повода так думать!
9. Не спешите, я не успеваю записывать!
10. Надеюсь, вы придете еще не раз ко мне.

*2. Определите, какой из вопросов психолога к высказыванию клиента задан с ориентацией на ключевое слово?*

**Клиент:** «Все, что вы мне говорите, я и сама знаю».

**Психолог** (варианты реакций):

Человеку свойственно ошибаться, мы с вами еще не закончили разговор.

А вы не хотите, чтобы было так?

О чем вам еще хотелось бы поговорить?

Что именно вы знаете?

Что вы хотите знать?

А что вы знаете?

Расскажите мне об этом, я готова вас выслушать.

А теперь давайте взглянем на ваши знания другими глазами.

Давайте еще раз посмотрим, что я вам сказала.

Чего бы вы сейчас желали больше всего?

А вы могли бы об этом еще раз мне сами рассказать?

Чего вы от меня ждете?

Чего вы ждете от психолога?

А что бы вы хотели услышать от психолога?

А что вас сейчас беспокоит?

А вы теперь попробуйте почувствовать это

А вы думаете, что я не знаю, что вы знаете?

А как мы будем говорить о том, что вам неизвестно?

В чем вы тогда сомневаетесь?

Возможно, я не совсем понял ваш вопрос, переформулируйте его.

Что вы имеете в виду?

Какие чувства вызывает у вас это знание?

Тогда что вызывает затруднения?

**Клиент:** «В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека».

**Психолог** (варианты реакций):

А почему он должен любить одного человека?

А ему плохо от этого?

А как вы думаете, это долго?

Как вы думаете, ваша любовь зависит от вас или от того, кого вы любите?

Как вы думаете, любовь определяется субъектом или объектом любви?

Неужто он не может?

Глобы ему писали гороскоп?

И это действительно происходит с ним?

А он верит в гороскоп?

Что вы понимаете под словом «долго»?

А вы что, не уверены в нем?

А вы сомневаетесь в его любви?

Может ли он вообще любить?

В его гороскопе не может быть опечатки?

У вас есть любимый человек?

Вы любили?

А его могут любить?

Скажите, вы верите в гороскопы?

Вы хотите узнать о себе?

Что такое гороскоп?

Он любит?

А разве это плохо?

Что он собой представляет?

А что с ним случилось?

Если Вас не устраивает ни один из перечисленных вариантов задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово в высказывании можно определить следующим образом: оно не может быть заменено синонимом, иначе смысл высказывания нарушается.

*3. Определите, к какому методу воздействия можно отнести следующие высказывания психолога во время интервью:*

1. Вы думаете, что ваш сын не уважает вашего мнения?
2. В моей практике такие случаи были достаточно часто.
3. Я чувствую, что вы не хотите говорить об этом случае.
4. Вы очень точно передали свои переживания в этот момент...
5. Если я правильно вас поняла, вас огорчает отсутствие внимания.
6. Если он будет постоянно звонить вам, вы будете думать как-то иначе...
7. Я не могу принять вашу точку зрения, но...
8. Моя жизнь приносила мне такие переживания...
9. Мне тоже бывает страшно, когда я думаю о похожем.
10. Вы смогли понять, что отношения с сыном определяются

высшим отношением к себе.

*4. Проанализируйте возможности применения следующих методик во время интервью.*

**Методика (Дом, Дерево, Человек)**- проективная методика исследования личности. Предложена Дж. Бухом в 1948 г. Тест предназначен для обследования как взрослых, так и детей; возможно групповое обследование.



Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево, человека. Затем проводится детально разработанный опрос. Объекты рисования, по мнению автора методики, стимулируют более свободные словесные высказывания, нежели другие объекты, а каждый рисунок - своеобразный автопортрет, детали которого имеют личностное значение. По рисункам можно судить об аффективной сфере личности, ее потребностях, уровне психосексуального развития и т. д. С помощью этого теста можно определить и уровень интеллектуального развития человека.

**Методика Жила, тест-фильм** - проективная методика исследования личности, опубликована Р. Жилем в 1959 г. и предназначена для обследования детей.

Стимульный материал состоит из 69 стандартных картинок, на которых изображены дети и взрослые. Ребенку нужно выбрать себе место за столом среди других членов семьи.

Завершается обследование опросом, в процессе которого уточняются интересующие психолога данные. Систему личностных отношений можно рассмотреть по двум переменным: 1) показатели конкретно-личностных отношений с членами семьи; 2) показатели, характеризующие особенности самого ребенка: любознательность; стремление к доминированию в группе; стремление к общению с другими людьми; стремление к уединению; социальная адекватность поведения.

**Методика «завершение предложения»**, группа проективных методик, которые исследуют личность. Предложения формируются таким образом, чтобы стимулировать обследуемого на ответы, относящиеся к изучаемым свойствам личности. Обработка полученных данных может быть как качественной, так и количественной, принцип вербального завершения используется также в методиках типа завершения истории. Допускается групповое обследование.

**Личностные опросники** - направлены на измерение различных особенностей личности. Опросники делятся на: опросники черт личности; б)

опросники типологические; в) опросники мотивов; г) опросники интересов; д) опросники ценностей; е) опросники установок.

Основные проблемы использования личностных опросников связаны с возможностью фальсификации ответов, а также со снижением достоверности получаемых данных в силу влияния факторов, имеющих установочную природу, и различий в понимании вопросов обследуемыми.

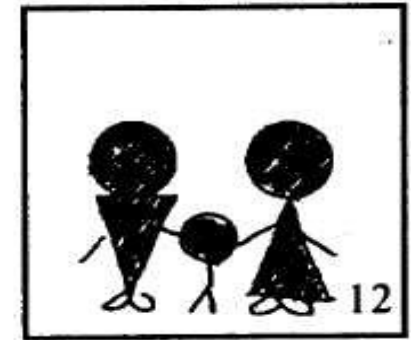
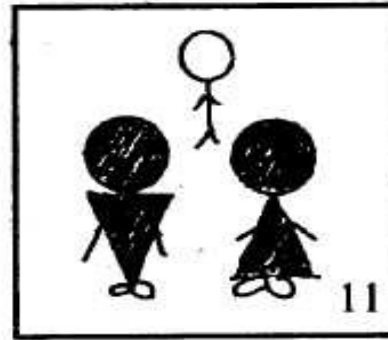
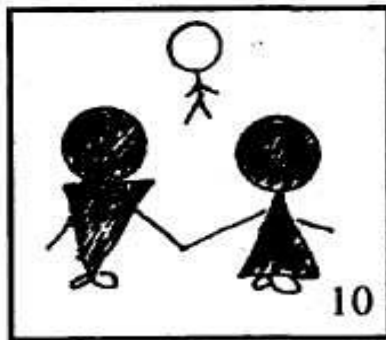
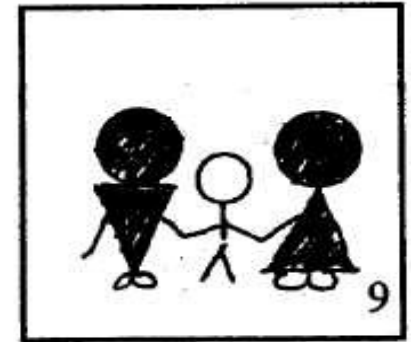
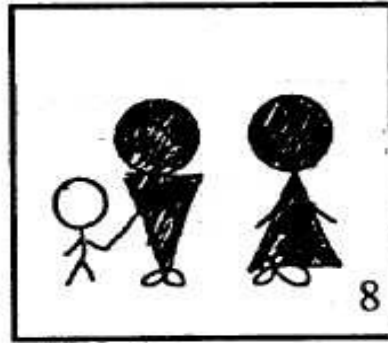
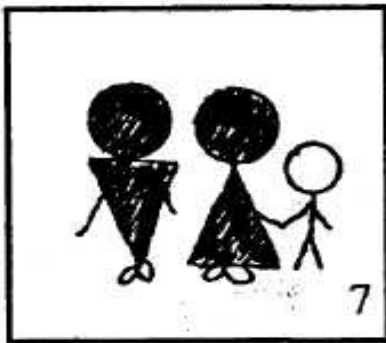
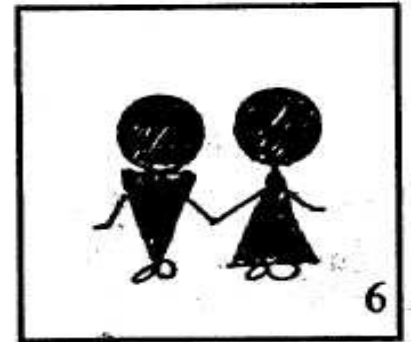
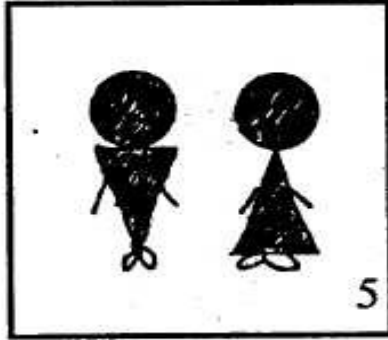
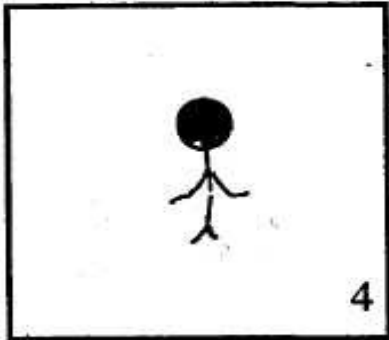
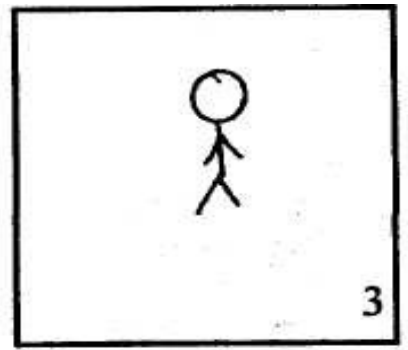
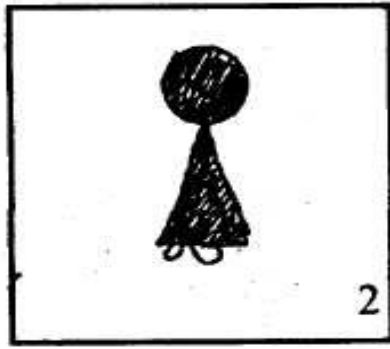
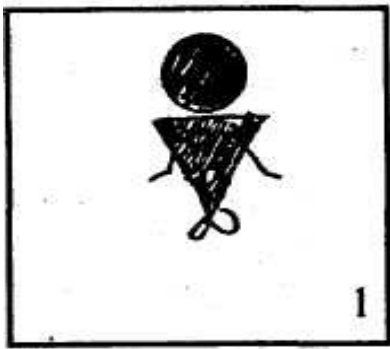
**Психологические автобиографии** - получение сведений о важнейших событиях, этапах жизненного пути личности, отношении к пережитому и особенностях антиципации.

**Словесный ассоциативный тест** - стимульный материал состоит из списка слов, при прочтении которых обследуемому требуется как можно быстрее произнести первое пришедшее на ум слово. Фиксируется время реакции и другие особенности поведения.

Интерпретация результатов определяется теоретическими взглядами исследователя.

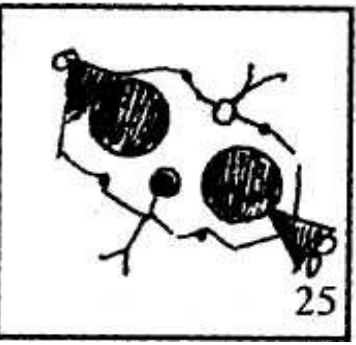
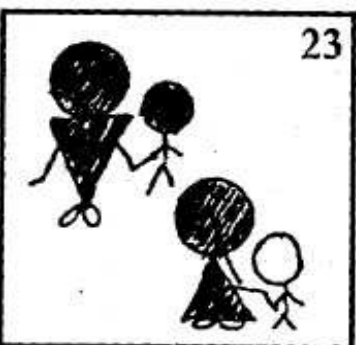
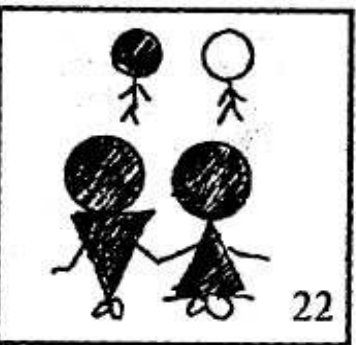
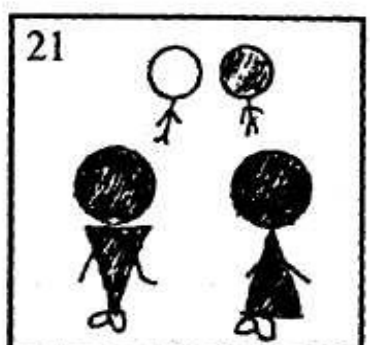
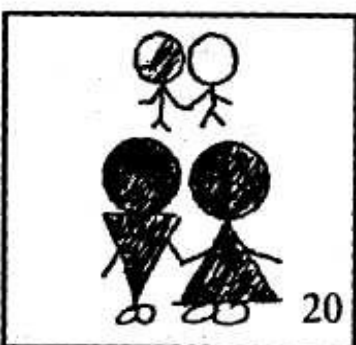
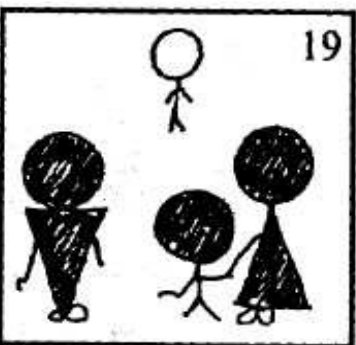
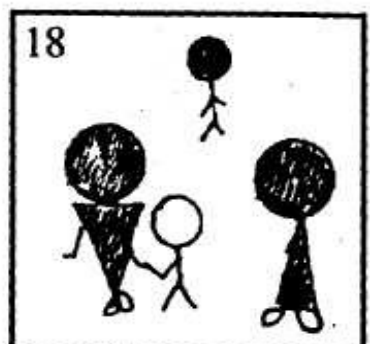
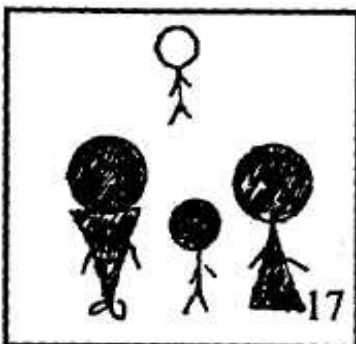
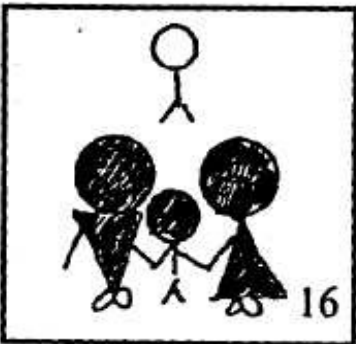
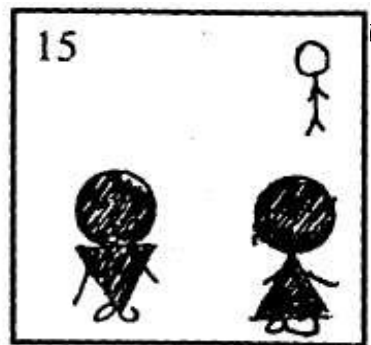
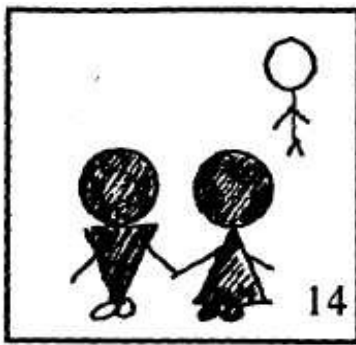
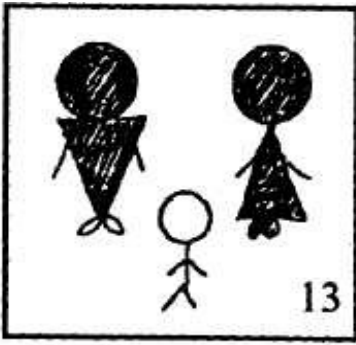
5. *Как вы думаете, на каком этапе интервью целесообразно было бы использовать следующие цитаты из художественных произведений:*

- 1 . «И было мукою для них, что людям музыкой казалось» (*И. Анненский*)
  2. «За жирными коровами следуют тощие, за тощими - отсутствие мяса» (*Г. Гейш*)
  3. «Так беспомощно грудь холодела, но шаги мои были легки. Я на правую руку надела перчатку с левой руки» (*А. Ахматова*)
  4. «Есть в близости людей заветная черта, ее не перейти влюбленности и страсти» (*А. Ахматова*)
  5. «Нежным дается грусть» (*С. Есенин*)
6. *Выразите свое отношение к персонажам, изображенным на рисунках (1-25). Проинтерпретируйте отношения, которые, по вашему мнению, существуют у каждого персонажа рисунка с самим собой и другими людьми. Докажите свою точку зрения объективными, на ваш взгляд, параметрами отношений:*



сле

на



Жалобы со стороны родителей на нежелание первоклассника учиться, повышенную агрессивность.

Семейная пара на грани развода обратилась за помощью.

Агрессивное поведение сына подростка по отношению к родителям.

У ребенка не складываются отношения в классе.

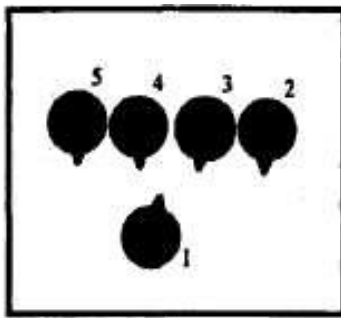
Мужчина 35 лет обратился за помощью к психологу. У него не складываются отношения с женщинами.

Женщина 40 лет. Трудности при устройстве на работу.

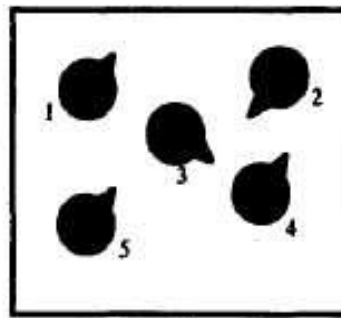
**Лабораторная работа 6.** Психотерапия как направление практической психологии (2 часа).

Цель: отработка навыков психотерапевтической работы практического психолога.

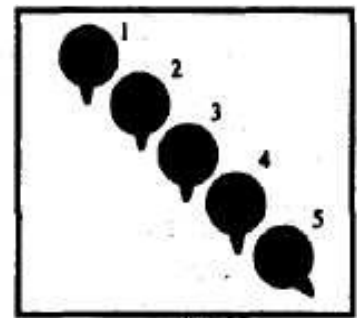
*1. Опишите, какие отношения существуют между этими людьми, изображенными на рисунках. Обратите внимание на свой словарь описания возможных чувств участников этих отношений.*



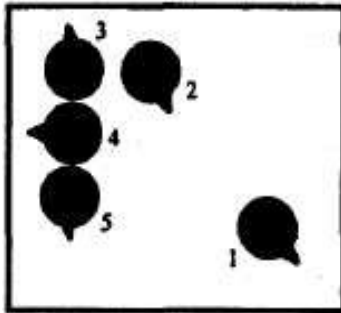
1



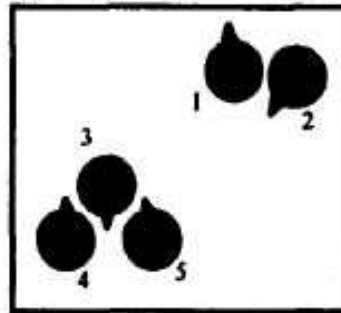
2



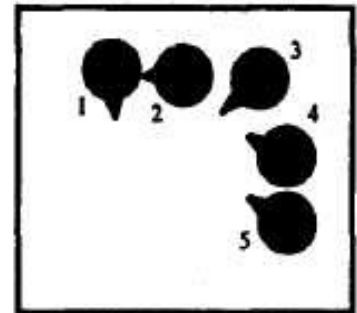
3



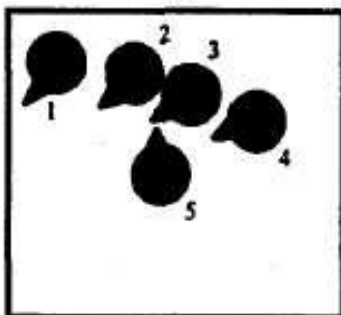
4



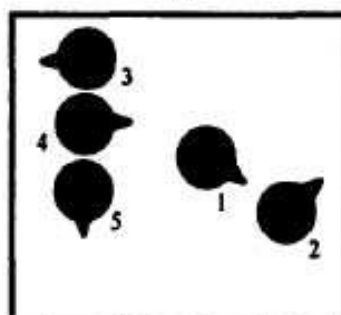
5



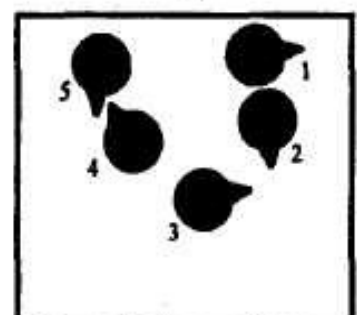
6



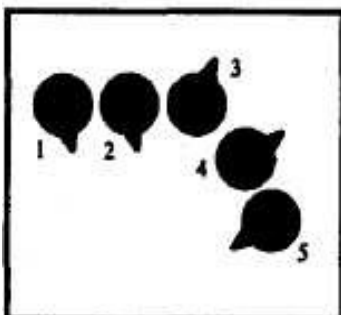
7



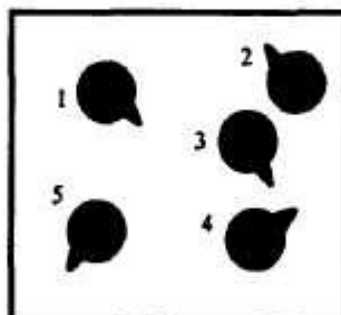
8



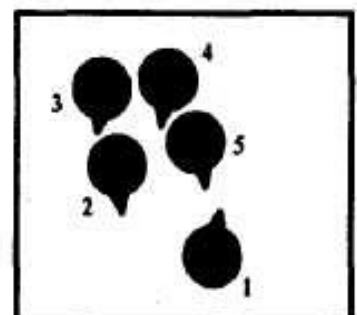
9



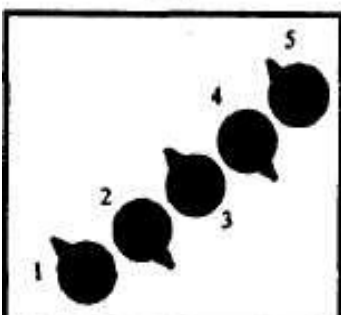
10



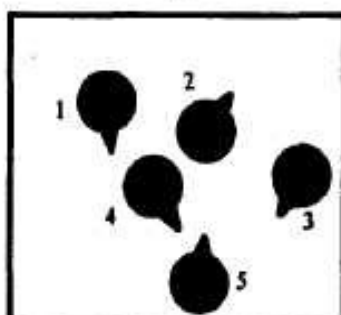
11



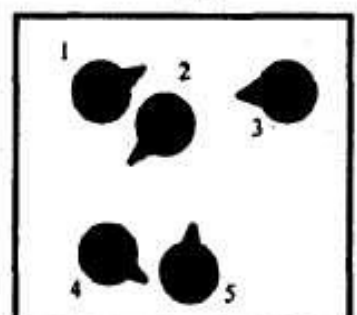
12



13

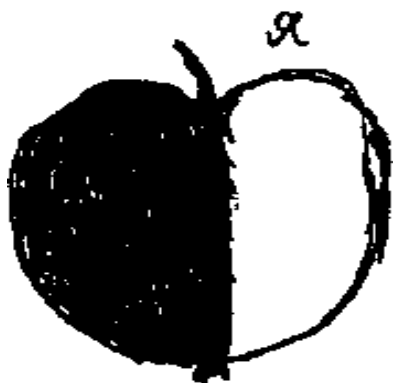


14

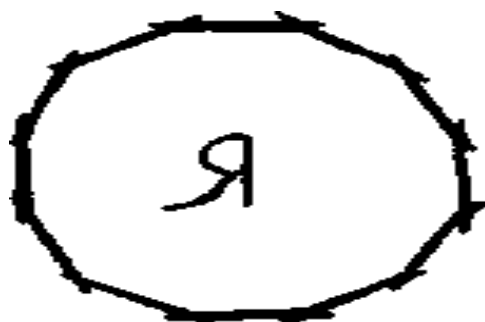


15

2. Проинтерпретируйте для возможного клиента следующие рисунки (они выполнены по следующей инструкции: «Нарисуйте, как умеете, содержание своего внутреннего мира»). При интерпретации следите за адекватностью используемого словаря.



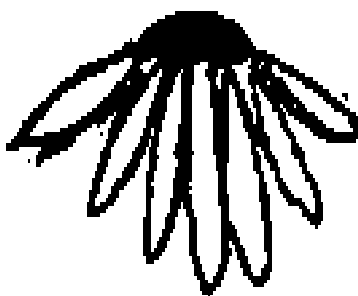
15 лет, ж.



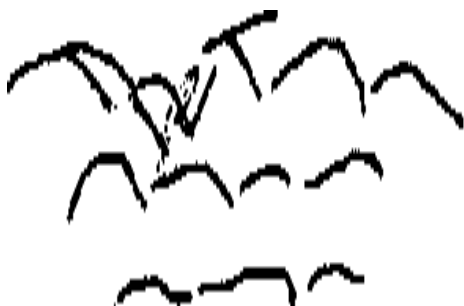
16 лет, ж.



18 лет, ж



15 лет, ж.



16 лет, м



17 лет, ж.

3. Какие из перечисленных ниже качеств характеризуют в большей степени Ребенка, Взрослого, Родителя. Дайте обоснование своему ответу.

Симпатичность	Жизнеспособность	Слащавость	Эрудированность
Пикантность	Поэтичность	Невинность	Ограниченность
Крикливость	Яркость	Делячество	Послушание
Важность	Кокетливость	Ответственност ь	Банальность
Несуразность	Непринужденност ь	Циничность	Робость
Угловатость	Жеманство	Коварство	Удальство
Практичность	Жертвенность	Нерадивость	Осторожность
Естественность	Обособленность	Умеренность	Инертность
Лабильность	Хитрость	Халатность	Стойкость
Изящество	Лукавство	Торопливость	Бодрость
Цельность	Мягкость	Пунктуальность	Спокойствие
Яркость	Жестокость	Мелочность	Минорность
Зрелость	Уступчивость	Понятливость	Примиренчество
Нетипичность	Открытость	Забычивость	Душевность
Адаптивность	Каверзность	Крикливость	Отчаяние

4. Подберите метафоры к следующим понятиям: сущность человека, свобода, воля, развитие, личностный рост, произвольность, рефлексия, внутренний план действий.

5. Интерпретируйте следующие высказывания клиентов:

1. «Всегда стараешься делать, как надо»
2. «Я еще молодая, я еще жить хочу»
3. «Ничего я с собой не могу поделаться»
4. «Я очень жалею, что не сделала этого раньше»
5. «У меня больше нет сил сопротивляться жизни»
6. «Я бы последнее отдала, чтобы знать, что будет дальше»
7. «Никому не верю»
8. «Иногда подумаешь, за что мне это, Господи?!»
9. «Человек должен знать свою судьбу»
10. «Хотела бы я себя увидеть в эту минуту»
11. «У меня нет друзей, да я и не хочу их иметь»



12. «Я никогда не думаю о том, что будет завтра»
13. «В моей жизни нет ничего хорошего»
14. «Замучила и себя, и других»
15. «Мне это мое тело опротивело»
16. «Я всегда хотел быть женщиной»

#### **4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Практическая психология как профессиональная деятельность.
2. Этические принципы практического психолога
3. Психодиагностическая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Психотерапевтическая воздействие.
6. Коррекционно-развивающая деятельность.
7. Психопрофилактическая работа.
8. Психологическая служба в школе.
9. Психология чрезвычайных ситуаций.
10. Индивидуальное и семейное консультирование.
11. Профориентация и профотбор.
12. Значение, функции и место психолога в структуре организаций.
13. Практическая психология и средства массовой информации.
14. Маркетинг и реклама психологических услуг.
15. Требования к профессиональной подготовке.
16. Общее понятие и виды профессиональной деятельности: диагностическая, коррекционная; экспертная и консультативная; учебно-воспитательная; научно-исследовательская; культурно-просветительская.
17. Задачи и содержание работы кабинета практического психолога.
18. Методическое обеспечение работы практического психолога.
19. Материально-техническое оснащение кабинета.
20. Документация в работе практического психолога.
21. Надежность тестовых методик.
22. Валидность тестовых методик.
23. Достоверность психодиагностического исследования.
24. Стандартизация психодиагностических тестов.
25. Требования к конструированию психодиагностических методик.

26. Использование психодиагностических процедур.
27. Основные направления, области и принципы психологического консультирования.
28. Беседа – базовый метод психологического консультирования.
29. Основные виды и принципы организации и психологической коррекции.
30. Проблема эффективности психологической коррекции.
31. Психотерапия как основа психологической поддержке личности.
32. Психотерапевтические принципы работы практического психолога.
33. Направления психотерапевтической работы.
34. Психолог в учреждениях образования: нормативно-правовые основы деятельности и правовой статус практического психолога образования.
35. Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования. Требования к личности педагога-психолога.
36. Организация труда практического психолога. Рабочее место психолога.
37. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования.
38. Специфика работы психолога в детском саду.
39. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
40. Понятие о психологической информации и способах ее получения
41. Модель профессиональной деятельности практического психолога
42. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога
43. Психологическая задача и психологическая помощь. Методические основы решения психологических задач
44. Проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий (педагоги, юристы, врачи, социальные работники).
45. Методологические основы организации психологической коррекции
46. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции
47. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога

48. Содержание, методы и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками
49. Психологическая помощь детям дошкольного возраста
50. Методика работы психолога с младшими школьниками (готовность к школе, мотивация учения, адаптация, коррекция страхов и тревожности)
51. Технология работы психолога с подростками
52. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов
53. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска
54. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях
55. Методологические основы психологического консультирования
56. Интервью как основной метод психологического консультирования
57. Индивидуальное консультирование
58. Групповое консультирование
59. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования
60. Психотерапия как профессия психолога
61. Основные методы психотерапевтического воздействия
62. Особенности взаимодействия психолога и клиента при индивидуальной психотерапии
63. Групповая психотерапия
64. Проблема показателей эффективности психотерапевтической и консультационной работы практического психолога

## 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию, М.: Академия, 1994
2. Абрамова Г.С. Практическая психология, Академический проект, 2001
3. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. – М., 1996.
4. Аванесов В.С. Тесты в психологическом исследовании. М., 1982
5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
6. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. 2000.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982
8. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М. 1987.
9. Андреева Г.М. Психология социального познания. М.2000
10. Болотова А.К. Прикладная психология: учебник для ВУЗов. М. 2001
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностики. Киев, 1989
12. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование //Проблемы психического развития детей.- М., 1990
13. Витцлак Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике // Психодиагностика: теория и практика. М. 1986
14. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства // Собрание сочинений. М., 1983
15. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. . - Самара: Издательский Дом «БАХ-РАХ-М», 2000.
16. Гусев А.Н. Измерения в психологии. М., 1997
17. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М. 2000

18. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М. 1999
19. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. 1995
20. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М., 1985
21. Квин В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2000
22. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999
23. Лютова Е.К. , Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
24. Майерс Д. Социальная психология. СПб, 1997
25. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. М. 2000
26. Макаров В.В. Будущее психотерапии // Московский психотерапевтический журнал . 1999 №1
27. Мэй Р. Искусство психологической консультации. М., 1994
28. Немов Р.С. Практическая психология – М.: ВЛАДОС, 2003
29. Общая психодиагностика /Под редакцией Бодалева А.А., Столина В.В. М., 1987
30. Овчарова Р.В. Практическая психология образования – Академия, 2003
31. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
32. Ольшанский В.Б. Практическая психология для учителей – М.: Онега, 2004
33. Осипова А.А. Общая психокоррекция . М., 2000
34. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. М., 2004.
35. Практическая психология /ред. М.К. Тугушкина – М.: Бизнес – пресса, 2005
36. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж, 1999
37. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. 1999
38. Роджерс К. Клиентно-центрированная терапия. М., 1997
39. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. - Р/на Дону, Феникс, 2005
40. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

