

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

АДАПТИВНЫЙ КУРС НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
Сборник учебно-методических материалов
Для специальности 38.05.02 – таможенное дело

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного университета*

Составитель: Григорьева В.З.
Основы экономических знаний: сборник учебно-методических материалов. –
Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017

Амурский государственный университет, 2017
Кафедра международного бизнеса и туризма, 2017
Григорьева В.З., составление

Содержание

1. Структура и содержание дисциплины	4
2. Краткий конспект лекций	6
3. Учебно-методические материалы для проведения практических занятий	11
4. Методические указания для самостоятельной работы	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики;
- воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

Задачи:

- усвоение основных положений современной экономической науки;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов и их использования при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к блоку «факультативы» вариативной части образовательной программы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания курса «Обществознание» в объеме средней образовательной школы. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: философия, история, математика и является методологической основой для изучения дисциплин: основы экономических знаний, мировая экономика; таможенная статистика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общеобразовательные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-7);
- способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4);
- умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-17).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) знать: предмет, методы, экономические законы, экономические школы и направления современной экономической теории (ОК-7, ОПК-4, ПК-17);
- 2) уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты (ОК-7, ОПК-4, ПК-17);
- 3) владеть: навыками абстрактного и логического мышления, графических построений при решении ситуационных задач, методами анализа экономических ситуаций (ОК-7, ОПК-4, ПК-17).

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции		
	ОК-7	ОПК-4	ПК-17
1. Предмет и метод экономической теории	+	+	+
2. Общественное производство и экономические отношения	+	+	
3. Общая характеристика рыночной экономической системы	+	+	
4. Современные проблемы национальной экономики	+	+	+

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Темы дисциплины	Се-местр	Неделя семестра	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по семестрам) Форма промежуточной аттестации (по разделам)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Предмет и метод экономической теории	1	1 – 4	4	4	8	Тестирование по темам , доклады
2	Общественное производство и экономические отношения	1	5 – 10	6	6	12	Тестирование по темам , доклады
3	Общая характеристика рыночной экономической системы	1	11-14	4	4	8	Тестирование по темам , доклады
4	Современные проблемы национальной экономики	1	15-18	4	4	8	Тестирование по темам , доклады
	ИТОГО			18	18	36	Зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет и метод экономической теории	История развития экономической науки. Основные экономические категории: блага, потребности, ресурсы и факторы производства. Экономические субъекты.
2	Общественное производство и экономические отношения	Производство, распределение, обмен и потребление. систем. Проблема выбора. Товарное производство как основа рыночной экономики. Трудовая теория стоимости товара. Основные положения теории предельной полезности. Стоимость, ценность и цена.
3	Общая характеристика рыночной экономической системы	Экономические институты. Собственность в экономических системах. Экономические системы. Национальные модели в рамках

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		экономических систем. Понятие рынка. Типология рынков.
4	Современные проблемы национальной экономики	Понятие национальной экономики. Субъекты национальной экономики. Модель функционирования национальной экономики. Роль государства в регулировании экономики. Основные проблемы национальной экономики. Тенденции развития российской экономики Тенденции развития мировой экономики. Угрозы экономической безопасности.

Краткий конспект лекций

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

План лекции

1. Структура и функции экономической теории
2. Методология экономической теории
3. Генезис экономической теории

Экономическая теория – это наука о системе экономических отношений в обществе, которая исследует экономические явления и процессы. Предмет экономической теории включает совокупность производственных, организационно-экономических и социально-экономических отношений.

Её основные разделы: микро и макроэкономика.

Микроэкономика – анализ экономических действий индивидуумов, домохозяйств, фирм, отраслей, регионов.

Макроэкономика – анализ функционирования экономики в целом.

Экономическая теория использует методы: научной абстракции, анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, экономических моделей, функционального анализа, графических построений, предельного анализа, экономико-математического анализа. Нормативный анализ – «как должно быть» и позитивный – «что есть» или «могло быть».

Основные экономические школы: меркантилизм, школа физиократов, классическая политическая экономия, марксизм, неоклассическая экономическая теория, маршаллизм, кейнсианство, монетаризм, институционализм.

Экономическая теория, анализируя хозяйственную (экономическую) жизнь, использует понятие «модель» человека, т.е. стандартное представление о человеке, действующем в определенных социально-экономических условиях. Хорошо известны 4 модели: модель «homo economicus» или рационального (разумного) поведения, цель которого - получить максимальный результат при минимальных затратах в условиях ограниченных возможностей; психологическая модель, в которой поведение определяется не только экономическими, но и психологическими мотивами (традиции, привычки, престиж); институциональная модель, где на первый план выдвигаются духовные интересы (потребность в свободе «самовыражения»); модель «homo soveticus» - человека приспособленца. В целом поведение проявляется через хозяйственную деятельность людей.

Экономическая теория выполняет определенные функции.

Первой функцией является *познавательная*, которая заключается в изучении экономической ситуации, анализе и систематизации данных, характеризующих

социально-экономическую ситуацию в стране.

Вторая функция – *методологическая* – заключается в разработке методов и средств научного инструментария экономических исследований.

Третья – *практическая* функция – обеспечивает возможность проведения экономической политики.

Четвертая – *идеологическая* – заключается в том, что экономическая теория позволяет сформировать современное для данной эпохи экономическое мышление.

Тема 2. Общественное производство и экономические отношения

План лекции

1. Потребности и блага
2. Производство и воспроизводство
3. Экономический выбор
4. Формы хозяйствования и категория «товар» в экономической теории

Взаимодействие человека с природой и с другими людьми в процессе хозяйственной деятельности осуществляется через производство.

В различных исторических условиях, т.е. в любом обществе, решаются три основных задачи: что, как и для кого производить.

Производство – процесс потребления труда как целесообразной деятельности людей, направленной на создание благ для удовлетворения потребностей.

Условием для производства являются ресурсы. Основные ресурсы делятся на природные, людские, капитальные. Вовлеченные в производство, ресурсы становятся его факторами. Соответственно выделяют основные факторы производства: труд, земля, капитал.

Потребление – процесс удовлетворения потребностей человека.

Потребность – нужда, то, чего человеку не хватает. Потребности делятся на низшие (физиологические) и высшие (социальные, самовыражения). То, что удовлетворяет человеческие потребности, является благом. Благо – средство удовлетворения потребности.

Экономическое благо – ограниченное, как правило, полученное в результате производства (платное).

Накопление благ – богатство. Два подхода к определению: богатство – всё то, что люди ценят, богатство – воплощенный в благах и накопленный труд. Последний – воспроизводственный подход.

Производство связано с распределением созданного продукта, его обменом и потреблением. Постоянное возобновление (повторение) названных стадий, взаимосвязанных между собой, называется воспроизводством.

Производство – исходный пункт создания материальных и нематериальных благ.

Обмен – способствует перемещению в пространстве благ для удовлетворения человеческих потребностей.

Распределение – опосредствует связь производства и потребления, т.к. распределяются не только произведенные блага, но и размещаются ресурсы.

Потребление – завершение движения благ, созданных в процессе производства. Выделяют два типа потребления: личное и производственное или производительное. Необходим выбор (принятие решения) о том, с помощью каких ограниченных ресурсов и их комбинаций, с помощью каких технологий, производить блага. Такой выбор называется технологическим в экономике. Графически он иллюстрируется с помощью кривой производственных возможностей (КПВ). Эта модель позволяет показать объем производства в данный момент времени; пределы производства, ограниченные наличным объемом ресурсов; структуру производства (комбинацию ресурсов); эффективность производства (любая точка на кривой означает полное использование ресурсов, а

перемещение точек по кривой – выбор их комбинации, альтернативность использования). При этом упускается возможность одновременного увеличения обоих благ при данном количестве ресурсов. Альтернативность (многовариантность) использования ресурсов в различных комбинациях называют издержками упущенных возможностей, т.е. это количество другого (или других благ), от производства которых нужно отказаться в пользу данного блага.

Тема 3. Общая характеристика рыночной экономической системы

План лекции

1. Экономические субъекты и экономические институты
2. Сущность и формы собственности
3. Сущность и типы экономических систем
4. Рынок и условия его возникновения

Важнейшим в экономической теории является институт собственности.

Собственность - категория, используемая для обозначения системы экономических и правовых отношений, характеризующих организационные или социальные формы владения, пользования и распоряжения имуществом. Распространенной ныне является трактовка собственности у неoinституционалистов (Р. Коуз, Д. Норт и др.), как «право собственности», которое рассматривается в качестве доступности к использованию ресурсов. Полный пучок прав называют «перечнем Оноре»: право владения, право использования, право управления, право на доход, право суверена, право на безопасность, право на передачу благ в наследство, право на бессрочность обладания благом, запрет вредного использования, право на ответственность в виде взыскания, право на остаточный характер. Они рассматривают «права собственности» как определенные обществом поведенческие отношения между людьми, «правила игры» или право контролировать использование определенных ресурсов и распределять возникающие при этом затраты и выгоды.

Спецификация прав собственности – это закрепление отдельных полномочий за одним или несколькими экономическими субъектами и исключение других из свободного доступа к ресурсам.

Персонификация – закрепление прав собственности за теми субъектами, кто лучше способен использовать ресурсы и распоряжаться ими. Известны два основных правовых режима: право частной собственности и государственной. Они сочетаются в смешанных правовых режимах.

Частная собственность граждан или юридических лиц - созданная гражданами с выделением доли, принадлежащей гражданам, означающая их исключительные права владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.

Государственная собственность – форма собственности, при которой в качестве собственника выступает государство в лице его органов.

Государственный сектор – находящаяся в государственной собственности или полностью контролируемая государством часть экономики страны.

Экономическая (хозяйственная) система - особым образом упорядоченная система связи между производителями и потребителями материальных и нематериальных благ.

Выделяются хозяйственные системы:

- традиционная, в которой традиции, обычаи, опыт определяют практическое использование производственных ресурсов;
- рыночная, основанная на частной собственности, регулируемая ценовым механизмом;
- командная, базирующаяся на государственной собственности и централизованных методах управления;
- смешанная – синтезирует элементы рыночной и командной экономических

систем.

Рынок - способ взаимодействия производителей и потребителей, основанный на децентрализованном безличностном механизме ценовых сигналов.

Рыночное хозяйство – общественная форма организации экономики, основанная на товарном производстве, обеспечивающая взаимодействие между производством и потреблением посредством рынка. Простейшая схема взаимодействия хозяйствующих субъектов дана на рисунке 1.

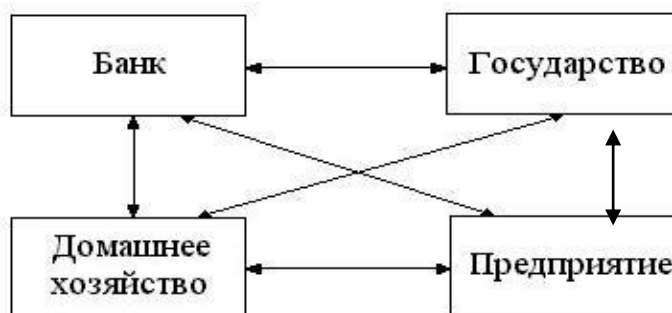


Рисунок 1 - Общая модель взаимодействия субъектов рыночного хозяйства

Объекты рыночного хозяйства: товары, услуги, факторы производства (труд, земля, капитал), деньги, ценные бумаги, государственные льготы и субсидии, социальные выплаты.

Классификация структуры рынка по следующим критериям:

- по функциональному назначению (рынок товаров и услуг, факторов производства);
 - по территориальному признаку (местный, региональный, национальный, мировой рынок);
 - по рыночным ситуациям (рынок совершенной и несовершенной конкуренции);
- по характеру продаж (оптовый и розничный рынок)

Тема 4. Современные проблемы национальной экономики

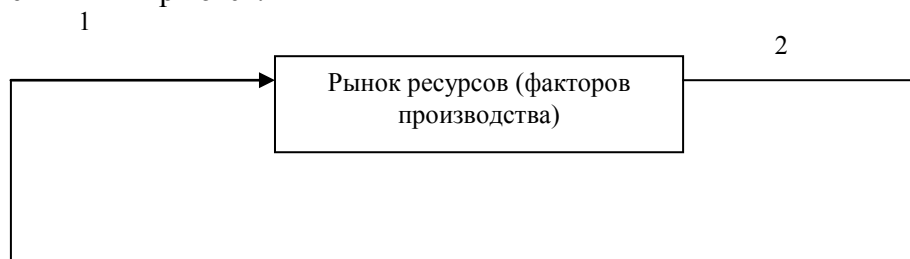
План лекции

1. Национальная экономика и ее субъекты
2. Модель функционирования национальной экономики
3. Роль государства в регулировании экономики
4. Тенденции развития российской и мировой экономики
5. Угрозы национальной экономики

В рыночной экономике производится огромное количество разнообразных товаров и услуг. В процессе их создания участвуют различные факторы производства, собственниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство. Владельцы факторов получают доходы, которые одновременно являются расходами других субъектов. Поэтому в экономической теории принято говорить о кругообороте доходов и расходов в масштабе национальной экономики.

Упрощенная схема кругооборота доходов и расходов представлена на рисунке 9.

Как видно из рисунка 5, по часовой стрелке движется реальный поток, против – денежный. Эти потоки осуществляются одновременно в противоположных направлениях и бесконечно повторяются.



Инструменты прямых методов воздействия: лицензирование, регистрация, антимонопольные запреты, лимиты цен и тарифы, квотирование и другие.
Инструменты косвенных методов: норма резервирования, ставка рефинансирования, денежная эмиссия, налоговые ставки, таможенные пошлины, налоговые льготы, государственные заказы, дотации, займы и другие.

Границы государственного вмешательства: границы достаточной мотивации предпринимательской деятельности, границы налогообложения наемных работников, границы прироста ВВП, границы возможностей государственного сектора

Вопрос об экономической безопасности Российской Федерации стоит особо остро в силу сложившейся политической ситуации в мире. Экономика страны находится под давлением санкций. Экономическая безопасность – это состояние защищенности экономики от внешних и внутренних угроз. Угроза экономической безопасности является подсистемой системы угроз государственной безопасности. Угрозы экономической безопасности – это такие явления и процессы, которые ограничивают экономические интересы, как личности, так и общества, и отрицательно влияют на экономическое состояние страны. Различают угрозы внешние и внутренние.

К основным внутренним угрозам относятся:

- сокращение численности населения и его старение;
- низкая конкурентоспособность национальной экономики;
- высокий уровень инфляции и безработицы;
- низкая инвестиционная активность и привлекательность;
- сырьевая направленность экономики;
- коррупция и теневая экономика и другие.

К внешним угрозам относятся:

- сохранение экспортно-сырьевой модели развития и высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры;
- незащищенность национальной финансовой системы;
- отставание в разработке и внедрении перспективных технологий.

Основные источники угроз экономической безопасности России на современном этапе ее развития определены в Концепции национальной безопасности РФ и в Доктрине информационной безопасности РФ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1-2.

Тема: Предмет, методология и функции экономической теории

Вопросы практического занятия:

1. Структура и функции экономической теории
2. Методология экономической теории
3. Генезис экономической теории

Доклады, сообщения:

1. Русские экономисты, получившие мировое признание.
2. Вклад меркантилистов в развитие экономической теории
3. Роль физиократов в развитии экономической теории
4. Взгляды представителей классической школы
5. Основные идеи марксистов
6. Вклад маржиналистов в развитие экономической теории
7. Неоклассическая научная школа
8. Кейнсианство: представители и основные идеи
9. Институционализм: особенности взглядов
10. Монетаризм.

Тесты:

1. Выдвижение гипотез на основе анализа накопленных фактов о экономических явлениях и процессах представляет собой метод экономической теории:

- индукции
- дедукции
- абстрагирования
- моделирования

2. Изучение механизма экономических циклов и теоретических основ экономического роста является примером функции экономической теории:

- познавательной
- идеологической
- методологической
- практической

3. Кривая производственных возможностей является примером применения метода:

- моделирования
- нормативного анализа
- синтеза
- эксперимента

4. Установление функциональной зависимости на рынке легковых автомобилей между объемом спроса и факторами, влияющими на его изменение, представляет собой реализацию метода:

- математического
- статистического
- нормативного
- психологического

5. Выявление факторов экономического роста или спада при описании текущей экономической ситуации является примером подхода:

- позитивного
- нормативного
- индуктивного
- дедуктивного

6. Какая функция экономической теории способствует формированию современного экономического мышления:

- идеологическая
- методологическая
- познавательная
- практическая

7. Использование экономических знаний при принятии обоснованных экономических решений является примером реализации функции экономической теории:

- практической
- теоретической
- методологической
- идеологической

8. Определите нормативные и позитивные суждения:

- для стимулирования спроса государство должно повысить зарплаты бюджетникам;
- дефицит бюджета не должен быть более 5% ВВП;
- рост спроса на цветы в канун 8 марта приводит к росту цен на них
- снижение налоговых ставок способствует росту налоговых поступлений в бюджет страны

9. Источником богатства общества меркантилисты считали развитие

- сферы обращения

- сельского хозяйства
- промышленного производства
- ремесленного производства

10. Экономическую как базис общественных отношений, определяемый уровнем развития производительных сил, рассматривал

- К. Маркс
- Ксенофонт
- Д. Рикардо
- П. Самуэльсон

11. Подробный анализ проблемы внешних эффектов и предложения по ее решению приведены в работе «Проблема социальных издержек»

- Р. Коуза
- Дж. М. Кейнса
- Н. Кондратьева
- Дж. Б. Кларка

12. «Экономическая таблица» как первая попытка анализа воспроизводства общественного капитала была создана

- физиократами
- меркантилистами
- марксистами
- институционалистами

13. Л. Вальрас в своей работе «Элементы чистой политической экономии» (1874 г.) разработал теорию

- общего экономического равновесия
- эффективного спроса
- потребительского поведения
- прибавочной стоимости

Задачи:

1. Для каждого из ниже приведенных понятий и терминов подберите соответствующее определение:

- 1) предмет экономической теории;
- 2) микроэкономика;
- 3) макроэкономика;
- 4) позитивная экономика;
- 5) нормативная экономика;
- 6) индукция;
- 7) дедукция;
- 8) гипотеза;
- 9) допущение «при прочих равных условиях»;
- 10) экономическая модель;
- 11) экономические законы.

А) Метод рассуждений, с помощью которого гипотеза проверяется реальными экономическими фактами.

Б) Допущение, согласно которому другие факты за исключением используемых в анализе, рассматриваются как постоянные.

В) Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов.

Г) Поведение экономических субъектов, предполагающее эффективное использование ограниченных производственных ресурсов, необходимых для более полного удовлетворения потребностей общества.

Д) Существенные, повторяющиеся, устойчивые связи, присущие экономическим явлениям и процессам.

Е) Раздел экономической теории, который изучает экономику как целостную

систему, формирует цели экономической политики и определяет инструменты, необходимые для ее реализации.

Ж) Направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика, цели экономического развития и экономическая политика.

З) Раздел экономики, изучающий поведение обособленных экономических субъектов, отдельные рынки, принципы эффективного поведения продавцов и покупателей.

И) Анализ фактов, на основе которых формулируются принципы экономического поведения.

К) Упрощенное описание экономики, выражающее функциональную зависимость между двумя или более переменными, а также экономический результат этой зависимости.

Л) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной теорией.

Практическое занятие 3-5

Тема: Общественное производство и экономические отношения

Вопросы практического занятия:

1. Потребности и блага
2. Производство и воспроизводство
3. Экономический выбор
4. Формы хозяйствования и категория «товар» в экономической теории

Доклады, сообщения:

1. Классификация потребностей и благ
2. Ресурсы производства и их ограниченность
3. Факторы производства
4. Результат производства и его эффективность
5. Потребности и ресурсы. Экономический выбор
6. Механизм формирования цены на товар
7. История развития видов и форм денег

Тесты:

1. Предметом кратковременного пользования является
 - одежда
 - мебель
 - жилье
 - ювелирное изделие
2. Примером экономического материального блага является
 - лес
 - проезд в троллейбусе
 - мировой океан
 - солнечный свет
3. Национальная оборона является примером блага
 - чистого общественного
 - чистого частного
 - смешанного общественного
 - смешанного частного
4. Благом с экономической точки зрения признается
 - явление или предмет, имеющие полезность
 - добро как таковое
 - нечто, несущее положительный смысл
 - что-то, помогающее человеку развиваться

5. Перевозка грузов является благом

- экономическим, нематериальным, кратковременным
- неэкономическим, нематериальным, долговременным
- неэкономическим, материальным, кратковременным
- экономическим, материальным, долговременным

6. Примером одновременно экономического, материального и долговременного блага является

- скамейка
- солнечный свет
- краски
- железнодорожные перевозки

7. Продукт является результатом какой стадии общественного воспроизводства

- производства
- распределения
- обмена
- потребления

8. К факторам производства относится:

- природные и климатические факторы
- НТП, технологии, сырье
- труд, земля, капитал, предпринимательские способности

9. Граница производственных возможностей – это...

- объем продукции, который может быть произведен на предприятии
- совокупность производственных возможностей хозяйствующего субъекта
- кривая, показывающая максимальное количество товаров, которое может быть произведено при данных ресурсах и технологиях

Задачи:

1. В гончарной мастерской есть печь для обжига, сушильня и выставочное помещение.

Рабочие на гончарном круге из глины производят вазы, посуду и другие изделия.

Выделите предметы труда, средства труда, средства производства, продукты производства.

2. Определите эффективность работы предприятия, если выручка от реализации продукции составила 4000 тыс. руб., а затраты на сырье, материалы, зарплату, ремонт оборудования и проценты за кредит составили 3600 тыс. рублей.

3. Определите наиболее эффективную технологию для производства продукта А, который предполагается продать по цене 35 д.е.

Ресурс	Цена единицы ресурса, д.е.	Технологии, единиц			
		№1	№2	№3	№4
Труд	3	5	2	3	2
Земля	4	2	4	2	2
Капитал	2	2	4	5	6
Предпринимательство	1	4	2	4	3
Общие издержки					
Прибыль					
Эффективность					

4. Экономика некоторой страны находится на границе своих производственных возможностей, которые отражены в таблице:

Вид товара	Производственные альтернативы			
	А	Б	В	Г

Книги, шт.	100	80	60	0
Аудиокниги, шт.	0	6	9	10

Текущая ситуация: производится 80 книг и 6 аудиокниг. Определить альтернативную стоимость решения об увеличении производства аудиокниг до 9 штук.

5. Экономика некоторой страны находится в точке Б на границе своих производственных возможностей, которые отражены в таблице:

Вид товара	Производственные альтернативы			
	А	Б	В	Г
Инвестиционные товары, тыс. шт.	0	20	35	50
Потребительские товары, млн., шт.	100	95	80	50

Определить альтернативную стоимость производства 1 тыс. штук инвестиционных товаров при изменении ситуации, описываемой точкой Г.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Экономические субъекты, институты и системы

Вопросы практического занятия:

1. Экономические субъекты и экономические институты
2. Сущность и формы собственности
3. Сущность и типы экономических систем
4. Рынок и условия его возникновения

Доклады, сообщения:

1. Функции и цели экономических субъектов
2. Роль экономических институтов
3. Собственность и многообразие ее форм в России.
4. Система отношений и прав собственности в рыночной экономике.
5. Государственная и муниципальная формы собственности.
6. Частная собственность: преимущества и недостатки
7. Типы экономических систем
8. Модели смешанной экономики
9. Особенности социального рыночного хозяйства ФРГ как экономической системы.
10. Фрагменты традиционной экономики в современной России.
11. Организация рыночной экономики. Функции рынка.
12. Становление рынка и его инфраструктуры в России.

Тесты:

1. В модели кругооборота доходов, ресурсов и продуктов домашние хозяйства являются одновременно
 - продавцами ресурсов и покупателями товаров и услуг
 - продавцами ресурсов и продавцами товаров и услуг
 - покупателями ресурсов и покупателями товаров и услуг
2. Экономическая модель кругооборота доходов, ресурсов и продуктов не включает
 - экспорт товаров за рубеж
 - расходы домашних хозяйств
 - выручку фирмы
3. К некоммерческим организациям не относят:
 - хозяйственное товарищество «Вера»
 - Фонд культуры
 - школу №5
4. Рациональное поведение домашних хозяйств предполагает достижение
 - максимального удовлетворения потребностей при имеющихся издержках

- максимизации прибыли
 - максимизации общественного благосостояния
5. В РФ детские сады преимущественно являются объектом собственности
- муниципальной
 - федеральной
 - региональной
 - общенародной
6. Распределение конечных результатов использования собственности между участниками с учетом их доли характерно для собственности
- общей долевой
 - частной индивидуальной
 - общей совместной
7. Семейная собственность относится к:
- а) общей совместной;
 - б) общей долевой;
 - в) частной совместной;
 - г) частной индивидуальной.
8. Какое право предполагает право на обладание результатами от использования благ:
- на доход
 - на безопасность
 - суверена
 - владения
9. Право на отчуждение, потребление или уничтожение блага представляют собой в классификации правомочий А. Оноре право
- суверена
 - владения
 - распоряжения
 - на остаточный характер
10. К объектам собственности относят:
- активы организаций
 - фермеров
 - предпринимателей
 - домашние хозяйства
11. К отличительным чертам рыночной экономики не относится:
- общественный экономический интерес
 - личный экономический интерес
 - свобода предпринимательства
 - рыночное саморегулирование
12. Отставание уровня жизни (в том числе заработной платы) от роста производительности труда характерно для модели смешанной экономики:
- японской
 - французской
 - американской
 - шведской
13. Тип экономической системы, характерный для древнего и средневекового общества, но сохранившийся в некоторых современных слаборазвитых государствах называется экономикой
- традиционной
 - смешанной
 - рыночной
 - командной
14. Директивный способ распределения производительных сил является характерной

чертой экономики

- командно-административной
- чисто рыночной
- смешанной
- традиционной

15. Наибольшая дифференциация доходов населения характерна для экономики

- США
- Швеции
- Японии
- СССР

16. К объектам рынка относят:

- капитал
- домашние хозяйства
- продавцов

17. Примером местного легального рынка факторов производства в РФ может служить рынок

- поваров в некотором городе
- оборудования в стране
- наркотиков в некотором городе

18. К недостаткам рынка относят:

- отсутствие ориентации на производство социально-необходимых товаров
- независимость производителей и потребителей
- адаптацию к меняющимся условиям производства

19. К функциям рынка относится функция

- ценообразующая
- налоговая
- предоставления общественных благ

20. Примером субъекта рынка факторов производства может служить

- кондитерская фабрика
- налоговая служба
- подъемный кран

Задачи:

1. Для каждого из приведенных понятий и терминов подобрать соответствующие ему определения:

- 1) экономические субъекты
- 2) домашнее хозяйство
- 3) фирма
- 4) экономические институты
- 5) собственность
- 6) рынок
- 7) конкуренция
- 8) инфраструктура рынка
- 9) фиаско рынка
- 10) командно-административная система
- 11) рыночная система
- 12) смешанная система
- а) ситуация, при которой рынок оказывается не в состоянии координировать процессы экономического выбора таким образом, чтобы обеспечить эффективное распределение ресурсов;
- б) отношения между людьми, выражающие определенный способ обладания благами;
- в) рыночная система, основанная на частной собственности и свободном

- предпринимательстве, регулируемая государством;
- г) система отношений между субъектами хозяйствования по поводу купли-продажи товаров и услуг по ценам, устанавливаемым на основании спроса и предложения в результате конкуренции;
- д) экономическая система, в основе которой лежит государственная форма собственности, а общественное производство организуется на основе директивного планирования;
- е) субъект рыночной экономики, представленный отдельным человеком или семьей, являющийся собственником ресурсов производства;
- ж) совокупность созданных людьми формальных и неформальных правил, выступающих в виде ограничения для экономических субъектов, а также в виде соответствующих механизмов для контроля за их соблюдением и защиты;
- з) совокупность предприятий и организаций, обеспечивающих условия для нормального функционирования рыночной деятельности. Включает в себя финансово-кредитную систему, налоговые органы, предприятия оптовой торговли и др.;
- и) борьба между производителями товаров и услуг за рынки сбыта своей продукции и за получение дохода;
- к) субъект рыночной экономики, использующий факторы производства для изготовления товаров и услуг с целью продажи на рынке для получения прибыли;
- л) экономическая система, основанная на частной собственности, свободном предпринимательстве и ценовом механизме регулирования экономики;
- м) субъекты экономических отношений, участвующие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Современные проблемы национальной экономики

Вопросы практического занятия:

1. Сущность и структура национальной экономики
2. Субъекты национальной экономики
3. Модель национальной экономики
4. Цели и методы ГРЭ
5. Направления ГРЭ и его границы
6. Тенденции развития российской экономики
7. Тенденции развития мировой экономики
8. Угрозы национальной экономики

Доклады, сообщения:

1. Национальная экономика и ее субъекты
2. Модель функционирования национальной экономики
3. Отраслевая структура национальной экономики и ее изменения
4. Государственное регулирование рыночной экономики в России
5. Тенденции развития российской экономики и проблемы
6. Тенденции развития мировой экономики
7. Угрозы национальной экономики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении дисциплины «Адаптивный курс национальной экономики» студентам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Адаптивный курс национальной экономики» студентами составят около 3 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента, или сценарий «изучения дисциплины». Приступая к изучению данной дисциплины, необходимо знать и понимать следующие понятия: деньги, рынок, потребность, потребитель, покупатель, спрос, цена, эластичность спроса по цене и т.д.

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку учебников и рекомендуемых источников, решение задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания.

Рекомендации по работе с литературой. Для изучения дисциплины необходимо использовать различные источники: учебники, учебные и учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикаций, справочную литературу, раскрывающую категориально понятийный аппарат, интернет-сайты и тематические порталы.

При самостоятельной работе с учебниками и учебными пособиями рекомендуется придерживаться определенной последовательности. Читая и конспектируя тот или иной раздел учебника, необходимо твердо усвоить основные определения, понятия и классификации. Формулировки определений и основные классификации надо знать па память. После усвоения соответствующих понятий и закономерностей следует решить задачи или проанализировать примеры их практического применения на опыте зарубежных и российских предприятий, закрепляя тем самым проработанный теоретический материал.

Практические занятия проводятся в различных формах (дискуссии, обсуждения, тестовые задания, конкретные ситуации), они дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках и на лекциях. Поэтому студент должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ.

В процессе изучения дисциплины студент обязан активно использовать все формы обучения: посещать лекции и семинарские занятия, получать консультации преподавателя и выполнять все виды самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Работу под руководством преподавателя (лекции, семинарские занятия, консультации преподавателя). Лекции - это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Предполагается, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает.

Практические (семинарские) занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, а также ведения дискуссий. На семинаре студенты под руководством преподавателя обсуждают дискуссионные вопросы, решают задачи, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания.

Для успешного участия в семинаре (практическом занятии) студенту следует тщательно подготовиться. На семинарах студент набирает баллы по текущей успеваемости в рамках рейтинговой системы, поэтому важно проявить себя с лучшей стороны.

Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться,

проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, опытом зарубежных и российских компаний по следующей схеме: повторение лекционного материала, углубленное изучение рекомендуемых источников. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Советы по подготовке к зачету. Промежуточный контроль осуществляется в виде выполнения тестовых заданий в ходе рубежного контроля и позволяет оценить степень освоения студентами отдельных материалов дисциплины. Итоговый контроль проводится в письменной форме в виде тестовых заданий, сформированных преподавателем.

Подготовка к итоговому контролю (зачету) осуществляется в следующем порядке: ознакомление с перечнем вопросов к экзамену; повторение лекционного материала и конспектов, созданных студентами в ходе подготовки к практическим занятиям и самостоятельного изучения дисциплины; консультация с преподавателем по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. Методические указания позволят закрепить понятийный аппарат по дисциплине, глубже раскрыть содержание экономического развития и экономической политики.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий. После самостоятельного изучения какого-либо раздела по учебнику или конспекту лекций рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины раздела, ответить на вопросы для самоконтроля. Такой метод дает возможность самостоятельно проверить готовность к практическому занятию или зачету.

Особое внимание следует уделить решению задач, поскольку это способствует лучшему пониманию и закреплению теоретических знаний. Перед решением задач необходимо повторить методику расчета изучаемых показателей, формулы расчета, просмотреть примеры решения аналогичных задач.