

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»

И.И. Лейфа

Методические рекомендации по дисциплине
«Инновационные технологии в профессиональной деятельности»

Для направления подготовки 45.03.02 (035700.62) Лингвистика

Благовещенск 2015

Лейфа, И.И. Методические рекомендации по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональной деятельности». – Амурский государственный университет, 2015. –18 с.

Методические рекомендации по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов очной формы обучения составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 (035700.62) Лингвистика. Дисциплина является факультативной для изучения.

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры перевода и межкультурной коммуникации 25 мая 2015 г., протокол № 11.

© Лейфа И.И., 2015
© АмГУ, 2015

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Требования к уровню освоения дисциплины.....	4
3. Объем изучения дисциплины.....	5
4. Содержание дисциплины	6
5. Методические рекомендации для преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.....	9
6. Методические рекомендации для студента.....	10
7. Вопросы для подготовки к экзамену.....	11
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин;
- обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам;
- изложение основных проблемных областей организации учебного процесса и управления им;
- овладение основными понятиями и терминологией в области лингвистики и лингводидактики;
- развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики;
- повышение познавательной активности студентов, расширение их коммуникативных возможностей, активизация и развития речевых навыков и способностей;
- усиление личностного, творческого начала в обучении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки:

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- возможности использования компьютера как средства получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- традиционные носители информации, распределенные базы данных и знаний, глобальные компьютерные сети (ОПК-12);
- информационную и библиографическую культуру (ОПК-20);
- информационно-лингвистические технологии (ОПК-20);
- основные требования информационной безопасности (ОПК-20).

Уметь:

- использовать навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);
- способностью работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

3. ОБЪЕМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 (з.е).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
				Лекции	СРС	
1	Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке	6	1	2	1	Конспект по теме. Конспект первоисточников.
2	Реформирование системы высшего образования	6	2	2	1	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа

						периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение.
3	Требования к подготовке выпускников по направлению подготовки «Лингвистика» в рамках компетентностного подхода к обучению	6	3	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Сообщение. Проблемное обсуждение.
4	Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке лингвистов	6	4	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Сообщение. Проблемное обсуждение.
5	Современные технологии в работе переводчика	6	5	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение. Индивидуальные и групповые проекты. Презентация индивидуальных проектов.
6	Роль информационных технологий в профессиональной деятельности переводчика	6	6	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Индивидуальное задание. Тест. Проблемное обсуждение.
7	Стандарты, определяющие уровень знаний в области	6	7	2	2	Конспект по теме. Конспект

	информационной грамотности					первоисточников. Сообщение. Индивидуальное задание. Творческая работа. Проблемное обсуждение.
8	Информационно-коммуникационные технологии в переводческой деятельности	6	8	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Проблемное обсуждение.
9	Работа с электронными ресурсами как основа будущей конкурентоспособности и успешности	6	9	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Сообщение. Индивидуальное задание. Проблемное обсуждение.
10	Персональные сайты переводчиков	6	10	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Реферирование источников. Доклад. Сообщение. Проблемное обсуждение.
11	Машинный перевод: взаимодействие переводчика и ЭВМ, качество перевода	6	11	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Доклад. Сообщение.
12	Эргономика и сохранение здоровья переводчика Удалённая работа переводчиком в интернете	6	12	2	2	Конспект по теме. Конспект первоисточников. Тест. Реферирование источников. Доклад. Сообщение.
13	Универсализация подготовки лингвистов как тенденция высшего профессионального образования	6	13	2	2	Конспект первоисточников. Конспект по теме. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Доклад. Сообщение.
14	Субкомпетенции лингвиста в универсальной профессиональной среде	6	14	2	2	Конспект по теме Конспект первоисточников.

						Сообщение. Индивидуальное задание.
15	Принципы формирования профессиональной универсальности лингвистов	6	15	2	2	Конспект первоисточников. Творческая работа. Доклад. Сообщение.
16	Содержание профессиональной деятельности лингвистов в универсальной профессиональной среде	6	16	2	2	Конспект первоисточников. Сообщение. Доклад. Сообщение.
17	Содержание технологий формирования профессиональной универсальности лингвистов	6	17	2	2	Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Проблемное обсуждение. Доклад. Сообщение. Тест.
18	Модель профессиональной универсальности лингвиста	6	18	2	4	Доклад. Сообщение. Творческая работа. Работа с периодическими изданиями, интернет-источниками. Индивидуальные и групповые проекты. Презентация индивидуальных проектов. Подготовка к зачету.
	Всего:			36 ч.	36 ч.	
						зачет
	ИТОГО:	72 ч.				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении аудиторных занятий используются следующие формы и методы обучения: семинары, самостоятельная работа.

Содержание семинарских занятий

7 семестр

Практическое занятие 1 (2 часа).

Тема: Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке

- Образовательная система России.
- Социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем.
- Информационная компетенция.
- Коммуникативная компетенция.
- Социокультурная компетенция.
- Готовность к образованию через всю жизнь.

Практическое занятие 2 (2 часа).

Тема: Реформирование системы высшего образования

- Государственная политика в области образования.
- Образовательные программы.
- Структура образования в России.
- Изменения в системе высшего образования России.

Практическое занятие 3 (2 часа).

Тема: Требования к подготовке выпускников по направлению подготовки «Лингвистика» в рамках компетентностного подхода к обучению

- Вступление России в Болонский процесс и подписание Болонского соглашения.
- Общие требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
- Функции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
- Содержание Государственного образовательного стандарта высшего образования.
- Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования к уровню владения компетенциями в рамках данного направления подготовки.

Практическое занятие 4 (2 часа).

Тема: Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке лингвистов

- Обоснование педагогических инноваций.
- Различия между учебными заведениями.
- Цели инновационного образования.
- Функции инновационного обучения

Практическое занятие 5 (2 часа).

Тема: Современные технологии в работе переводчика

- Переводческая компетентность и компетенция.
- Понятие медиакомпетентности.

Практическое занятие 6 (2 часа).

Тема: **Роль информационных технологий в профессиональной деятельности переводчика**

- Этапы перевода как процесса.
- Возможности использования информационных технологий на различных этапах переводческой деятельности.

Практическое занятие 7 (2 часа).

Тема: **Стандарты, определяющие уровень знаний в области информационной грамотности**

- Определение понятия "Информационная грамотность".
- Информационная грамотность и высшее образование.
- Использование стандартов по информационной грамотности.
- Информационная грамотность и ее оценка.
- Стандарты, оценочные индикаторы, результаты.

Практическое занятие 8 (2 часа).

Тема: **Информационно-коммуникационные технологии в переводческой деятельности**

- Компьютерные поисковые системы.
- Рассылки, переводческие сайты.
- Справочники по поиску в сети для переводчиков.
- Порталы, форумы.
- Программные—текстовые редакторы.
- Электронные лингвистические словари, энциклопедии, библиотеки.
- Журналы, каталоги, глоссарии.
- Базы данных, тезаурусы и т.п.

Практическое занятие 9 (2 часа).

Тема: **Работа с электронными ресурсами как основа будущей конкурентоспособности и успешности**

- Возможности использования информационных технологий будущими переводчиками для овладения необходимыми профессиональными компетенциями.
- Электронные средства и интернет-ресурсы, используемые переводчиками для повышения скорости выполняемых переводов.
- Электронные средства и интернет-ресурсы, используемые переводчиками для повышения эффективности и качества выполняемых переводов.

8 семестр

Практическое занятие 10 (2 часа).

Тема: Персональные сайты переводчиков

- Критерии оценки.
- Презентация сайтов.
- Оценка сайтов.

Практическое занятие 11 (2 часа).

Тема: Машинный перевод: взаимодействие переводчика и ЭВМ, качество перевода

- Формы организации взаимодействия человека и ЭВМ при машинном переводе.
- Автоматизированный перевод.
- Преимущества и недостатки машинного перевода.

Практическое занятие 12 (2 часа).

Тема: Эргономика и сохранение здоровья переводчика. Удалённая работа переводчиком в интернете

- Понятие «эргономика».
- **Самоконтроль при выполнении перевода.**
- Фрилансеры.
- Внештатные сотрудники.

Практическое занятие 13 (2 часа).

Тема: Универсализация подготовки лингвистов как тенденция высшего профессионального образования

- Государственная политика в области образования.
- Изменения в системе высшего образования России
- Формирование профессиональной универсальности лингвиста как социальный заказ.
- Условия обеспечения профессиональной универсальности выпускника лингвистического вуза.
- Понятия «универсальность личности», «профессиональная универсальность», «полифуркационная деятельность лингвиста».

Практическое занятие 14 (2 часа).

Тема: Субкомпетенции лингвиста в универсальной профессиональной среде

- Информационно-коммуникативная субкомпетенция лингвиста.
- Профессионально-деятельностная субкомпетенция лингвиста.
- Регулятивная субкомпетенция лингвиста.

Практическое занятие 15 (2 часа).

Тема: Принципы формирования профессиональной универсальности лингвистов

- Принцип единства универсального и специфического (философский уровень методологии).
- Принцип субъективно-объективной комплементарности (общенаучный уровень).
- Принцип междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграции (общенаучный уровень).
- Принцип рефлексивного диалогизма (конкретно-научный уровень).
- Принцип полифункциональной кумулятивности (конкретно-научный уровень).
- Принцип полифуркационной вариативности (конкретно-научный уровень).
- Формирование профессиональной универсальности лингвиста.

Практическое занятие 16 (2 часа).

Тема: Содержание профессиональной деятельности лингвистов в универсальной профессиональной среде

- Стратегии управления универсальной профессиональной средой: коммуникативные, информационно-аналитические, герменевтические, межкультурно-посреднические, конструктивно-преобразовательные, организационно-адаптивные, лингвоэкологические, интерлингвокультурные.
- Лингвист как субъект универсальной профессиональной среды.
- Требования к профессиональной деятельности лингвиста в условиях универсальной профессиональной среды.
- Функции профессиональной деятельности лингвистов: коммуникативная, информационно-аналитическая, герменевтическая, межкультурно-посредническая, конструктивно-преобразовательная, организационно-адаптивная, лингвоэкологическая, интерлингвокультурная.

Практическое занятие 17 (2 часа).

Тема: Содержание технологий формирования профессиональной универсальности лингвистов

- «Профессиональная универсальность» как системно-структурное качество субъекта универсального мира.
- Интегративная диалоговая технология формирования профессиональной универсальности лингвиста.
- Эвристическая технология формирования профессиональной универсальности лингвиста.
- Рефлексивная тренинговая технология индивидуально-творческого и совместно-профессионального развития.

Практическое занятие 18 (2 часа).

Тема: Модель профессиональной универсальности лингвиста

- Профессиональная универсальность как интегративная личностная характеристика.

- Элементы профессиональной универсальности лингвистов: качества универсальной языковой личности; профессиональная самоорганизация; универсальная компетентность.
- Педагогические условия, обеспечивающие формирование профессиональной универсальности лингвистов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Инновационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса.

Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, на консультациях – в форме обсуждения содержания изученного материала с преподавателем.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка сообщений, докладов, индивидуальных заданий для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения, работа по подготовке и проведению индивидуальных и групповых проектов.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы.

Неотъемлемой частью самостоятельной работы студентов является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники справочной информации в процессе подготовки к семинарским занятиям, лекциям-конференциям, дебатам, анализу конкретных учебных ситуаций (case study) и индивидуальным заданиям.

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение такого вида работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и практической подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

В процессе реферирования научной литературы и подготовки доклада как формы отчета о проделанной работе студенты должны не только получить представление об основных разделах дисциплины, но и овладеть специальной терминологией, научиться использовать ее в своей речи.

На семинарах решаются такие педагогические задачи как развитие творческого профессионального мышления; развитие познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в учебных условиях; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач.

Семинарские занятия способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию аналитических способностей, формированию умения применять на практике методические приемы познания, развитию навыка обобщения материала, формулирования выводов, приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности, осуществлению контроля за ходом обучения.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТА

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.
5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Темы докладов к каждому семинарскому занятию определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы). Основная и дополнительная литература, включая электронные источники информации, содержится в фондах библиотеки университета (см. раздел «Учебно-методическое обеспечение дисциплины»).

7. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

- 1 Инновационные процессы в российском образовании и профессиональной подготовке
- 2 Реформирование системы высшего образования
- 3 Требования к подготовке выпускников по направлению подготовки

- «Лингвистика» в рамках компетентностного подхода к обучению
- 4 Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке лингвистов
 - 5 Современные технологии в работе переводчика
 - 6 Роль информационных технологий в профессиональной деятельности переводчика
 - 7 Стандарты, определяющие уровень знаний в области информационной грамотности
 - 8 Информационно-коммуникационные технологии в переводческой деятельности
 - 9 Работа с электронными ресурсами как основа будущей конкурентоспособности и успешности
 - 10 Персональные сайты переводчиков
 - 11 Машинный перевод: взаимодействие переводчика и ЭВМ, качество перевода
 - 12 Эргономика и сохранение здоровья переводчика. Удалённая работа переводчиком в интернете
 - 13 Универсализация подготовки лингвистов как тенденция высшего профессионального образования
 - 14 Субкомпетенции лингвиста в универсальной профессиональной среде
 - 15 Принципы формирования профессиональной универсальности лингвистов
 - 16 Содержание профессиональной деятельности лингвистов в универсальной профессиональной среде
 - 17 Содержание технологий формирования профессиональной универсальности лингвистов
 - 18 Модель профессиональной универсальности лингвиста

Основные критерии оценки на зачете:

Оценка «зачтено»:

- Глубокое знание теоретического материала, предусмотренного учебной программой;
- знание дефиниций, владение терминологией;
- умение проиллюстрировать основные положения соответствующими примерами.

Оценка «не зачтено»:

- несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа;
- обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой;
- допущение принципиальных ошибок при ответе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А)

основная литература:

- 1 Современные образовательные технологии : учеб.пособие : рек. НМС / под ред. Н. В. Бордовской. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.
- 2 [Сорокопуд, Ю. В.](#)Педагогика высшей школы : учеб.пособие : рек. УМО / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543 с.

Б) дополнительная литература:

- 1 [Волынкин, В. И.](#) Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособие : доп. УМО / В. И. Волынкин. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 282 с.
- 2 [Гальскова, Н. Д.](#) Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб.пособие: рек. УМО / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 335 с.
- 3 [Гнитецкая, Т. Н.](#) Современные образовательные технологии : моногр. / Т. Н. Гнитецкая. - Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. - 256 с.
- 4 [Гриценко, Л. И.](#) Теория и практика обучения: интегративный подход : учеб.пособие: рек. УМО / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
- 5 [Морева, Н. А.](#) Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2007. – 159 с.
- 6 [Полат, Е. С.](#) Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб.пособие: рек. УМО / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М. : Академия, 2007. - 366 с.
- 7 [Саратовцева, Н. В.](#) Педагогические технологии : учеб.пособие / Н. В. Саратовцева. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. - 115 с.
- 8 [Соколова, Л. Н.](#) Проектная работа на уроках немецкого языка : литературные проекты / Л. Н. Соколова. - М. : Чистые пруды, 2008. - 30 с.
- 9 [Федоров, В. А.](#) Педагогические технологии управления качеством профессионального образования : учеб.пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М. : Академия, 2008. - 206 с.

В) периодические издания

- 1 Журнал «Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация».
- 2 Журнал «Вестник Московского университета. Серия 9. Филология».
- 3 Журнал «Вестник Амурского государственного университета. Серия Гуманитарные науки».

Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	http://www.nlr.ru/poisk	Российская национальная Библиотека
3	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	http://www.cbook.ru/peoples/index.shtml	информационный портал о народах и религиях мира
5	http://www.countries.ru	информационный портал об истории, географии, культуре стран мира

6	www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека- online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
7	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
8	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.
9	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
10	Университетская библиотека ONLINE	Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
11	Университетская библиотека ONLINE	Болонский процесс. основополагающие материалы. М.: Финансы и статистика, 2006. - 89 с.
12	Университетская библиотека ONLINE	Горенков Е.М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система. М.: Интеграция, 2005. - 135 с.
13	Университетская библиотека ONLINE	Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. М.: Флинта, 2011. - 142 с.
14	Университетская библиотека ONLINE	Тимофеев С.П. Повышения качества инновационной деятельности школы посредством развития стиля руководства педагогическим коллективом. М.: Интеграция,

		2009. - 168 с.
15	www.vovr.ru	Журнал «Высшее образование в России»
16	http://www.rsu.edu.ru/content/inostnnye-yazyki-v-vysshei-skole	Журнал «Иностранные языки в высшей школе»
17	www.eastjournal.ru	Журнал «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке»
18	http://laer1n.narod.ru/Autorun_EV_S_T/Navigation/EVersion.htm	Журнал «Школьные технологии»