



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет»
Факультет международных отношений
Кафедра перевода и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(Ф.И.О)

«10» апреля 2015 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебная дисциплина **История и методология профессиональной деятельности**
наименование учебной дисциплины

направление **44.04.01 Педагогическое образование**
код и наименование

магистерская программа **Теория и методика преподавания иностранного языка и
межкультурной коммуникации**
наименование

Благовещенск
2015

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины "История и методология профессиональной деятельности" по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", магистерская программа "Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации".

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы разработаны Лейфа И.И. – канд. пед. наук, доцент, доцент к ПиМК

Утверждено на заседании кафедры ПиМК
протокол от «10» 04 2015 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса
2. Цели и основные задачи самостоятельной работы студентов
3. Структура и этапы самостоятельной работы
4. Виды самостоятельной работы
5. Организация самостоятельной работы
6. Требования к материально-технической обеспеченности организации самостоятельной работы студентов
7. Список рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы по дисциплине

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% и более часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Управление самостоятельной работой студентов включает:

- четкое планирование содержания и объема самостоятельной работы;
- организацию, контроль и анализ результатов самостоятельной работы;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- внедрение новых технологий обучения.

Основные характеристики СРС:

1. Психологические условия успешности СРС. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

- взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе;
- уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии.

Как любой вид человеческой деятельности, учебная деятельность с психологической точки зрения представляет собой процесс решения специфических задач. Отличие учебных задач от всяких других состоит в том, что их целью является

изменение самого субъекта, которое заключается в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Необходимость в постановке и решении таких задач возникает перед субъектом лишь в том случае, если ему необходимо овладеть такими способами действия, в основе которых лежат обобщения теоретического типа.

2. *Профессиональная ориентация дисциплин.* Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

3. *Ограниченный бюджет времени студента.* При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

4. *Индивидуализация СРС*, которая включает:

– увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами;

– деление занятия на обязательную и творческую части (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и, главное, – нестандартными задачами, дополнительными вопросами, учебно-проблемными ситуациями и т. д.)

– регулярность консультаций с обучаемыми;

– исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание выпускных квалификационных работ;

- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

3. Структура и этапы СРС

Технологическая цепочка СРС выглядит следующим образом: преподаватель по определенной дисциплине определяет трехуровневые цели деятельности (репродуктивный, продуктивный и творческий) и конкретные формы работы, выстраивает систему мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, устанавливает сроки промежуточных отчетов о проделанной работе, организует деятельность творческих групп, читает вводную лекцию, проводит консультации, контролирует результаты самоконтроля и самокоррекции студентов, оценивает результаты их работы (индивидуальные или групповые).

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность СРС, является соблюдение этапности в ее организации и проведении. Можно выделить следующие этапы самостоятельной работы студентов.

Первый этап – подготовительный. Он должен включать в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для СРС; сквозное планирование СРС на семестр; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; разъясняются формы СРС и ее контроля; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде реферата, доклада, схем, таблиц, устных сообщений, моделей, макетов, отчетов и т.п. (в зависимости от дисциплины). Контроль СРС может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов и др.

4. Виды самостоятельной работы.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2. написание рефератов;
3. подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
4. составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
5. подготовка рецензий на статью, пособие;
6. выполнение микроисследований;
7. подготовка практических разработок;
8. выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
9. компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы;
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1.	1, 2, 4, 5	Конспектирование первоисточников.	8
2.	1-17	Реферирование источников. Составление конспекта. Работа с литературой.	10
3.	1-17	Составление конспекта по теме.	10
4.	2-10	Подготовка материала для проблемного обсуждения. Составление проблемных ситуаций.	10
5.	3, 4, 7, 9-17	Подготовка докладов, сообщений.	30
6.	1-17	Конспектирование материала. Подготовка материала для выполнения творческой работы. Разработка творческих заданий.	10

7.	3, 9	Подготовка к тесту	2
8.	10-16	Работа над проектами. Подготовка материала к презентации проекта. Подготовка мультимедиа-презентации.	20
9.	2, 3, 6, 8, 10, 16, 17	Подготовка дополнительных материалов из периодических изданий по теме.	10
10.	5, 6, 8	Подготовка индивидуальных заданий	6
11.	1-17	Подготовка к зачету.	8
Итого:			124

Примерные темы для проблемного обсуждения:

- Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в.
- Межкультурный подход к обучению ИЯ.
- Автономное обучение: дефиниция, концепты.
- Традиционное и автономное обучение ИЯ.
- История возникновения, принципы функционирования и формы тандема.
- Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы.

Примерная тематика творческих заданий:

- Деятельность современного педагога как языковой личности.
- Взаимодействие обучения языку и культуре как основа формирования межкультурной компетенции.
- Билингвальное обучение и изучение иностранного языка на билингвальной основе.
- Модели и технологии автономного обучения ИЯ.
- Методы, стили и формы обучения ИЯ: исторический аспект.
- Антропологическая модель обучения ИЯ.
- Методическое мастерство и овладение индивидуальным стилем педагогической деятельности.
- Развитие межкультурной компетенции у учащихся в процессе изучения ИЯ через Интернет.
- Интеграция новейших технологий изучения ИЯ в процесс обучения.
- Автономное обучение ИЯ и стратегии автономного обучения.
- Реализация концепта автономного обучения в современной школе.

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов (тематика определяется по желанию студентов в соответствии с темами учебной программы по смежным дисциплинам).

5. Организация СРС

Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.

Преподаватель формирует содержание, планирует, организует, руководит, контролирует самостоятельную работу студентов.

1. Формирование содержания самостоятельной работы студентов.

Преподаватель формирует содержание самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и программ.

Формирование содержания самостоятельной работы включает в себя:

– определение и обоснование необходимого минимума разделов, тем вопросов, заданий, выносимых на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- определение содержания и объема теоретической учебной информации и практических заданий по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу;
- отбор и предложение методов и форм самостоятельной работы студентов в соответствии с современными технологиями обучения;
- определение форм и методов контроля за выполнение самостоятельных заданий студентами;
- разработку критериев оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень самостоятельности абитуриентов и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

2. Планирование самостоятельной работы студентов:

- планирование объема времени, отводимого на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине согласно Госстандарту и учебному плану.

3. Организация самостоятельной работы студентов:

- определение организационных форм самостоятельной работы студентов в соответствии с содержанием учебной дисциплины, графиком учебного процесса, учебным планом, с особенностями студенческой аудитории, индивидуальными особенностями студентов;

- обеспечение студентов информацией, списками специальной литературы и других источников;

- обеспечение графиком консультаций,

- обеспечение информационно-методическими материалами (рабочей программой дисциплины, методическими указаниями, заданиями для самоконтроля и т.п.).

4. Руководство самостоятельной работой студентов:

- проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя.

Во время руководства преподаватель консультирует студентов:

- по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

- по целям, средствам, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов.

5. Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

- Формы: тестирование, самоотчёт, презентации, защита творческих работ, контрольные работы и др.;

- Методы контроля: семинарские занятия, коллоквиумы, практические работы, собеседования, зачёт.

- Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходит в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта творческой деятельности студента.

- Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дисциплине.

– Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы студента являются:

– уровень освоения студентом учебного материала на уровне учебных компетенций;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общеучебных умений;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

– творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

– уровень владения устным и письменным общением;

– уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;

– уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Методические рекомендации по отдельным видам самостоятельной работы.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Видами заданий для **внеаудиторной** самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписи,

- использование компьютерной техники, Интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Средства для организации СРС:

- бланки заданий;
- тексты;
- аудио-видео-записи;
- компьютерная техника;
- конспекты лекций;
- таблицы;
- кроссворды и т.д.

Контроль за СРС и ее результатами

СРС требует следующие виды осуществления контроля:

- организация СРС (осуществляется со стороны кафедры, деканата);
- результаты СРС (осуществляется со стороны ведущего преподавателя).

По характеру выполняемой работы виды и формы контроля за СРС могут быть следующими:

- коллоквиум;
- контрольная работа;
- реферат;
- письменный отчет;
- проверка конспектов источников литературы;
- собеседование по индивидуальным и семестровым заданиям;
- включение вопросов по темам, выносимым на СРС, на зачеты и экзамены;
- другие формы контроля.

Результаты СРС учитываются при межсессионной аттестации студентов.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

6. Требования к материально-технической обеспеченности организации самостоятельной работы студентов

Специальные помещения должны представлять собой помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7. Список рекомендуемого учебно-методического и информационного обеспечения самостоятельной работы по дисциплине

А) основная литература:

- 1 [Джуринский, А. Н.](#) История педагогики и образования: учеб. : доп. Мин. обр. РФ / А. Н. Джуринский. - М. : Владос, 2010. - 400 с. ЭБС Университетская библиотека-online.
- 2 Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : рек. УМО / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543 с. ЭБС Университетская библиотека-online.

Б) дополнительная литература:

- 1 Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009 – 336с. ЭБС Университетская библиотека-online.
- 2 [Григорович, Л. А.](#) Педагогика и психология : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2009. - 476 с. ЭБС Университетская библиотека-online.
- 3 Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» : учеб. пособие/ Е. П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 176 с. ЭБС Университетская библиотека-online.
- 4 [Записных, О. В.](#) Коммуникативные основы обучения основным видам иноязычной речевой деятельности : учеб. пособие / О. В. Записных. - Барнаул : Изд-во Алтайс. гос. пед. акад., 2011. - 97 с. ЭБС Университетская библиотека-online.
- 5 Китайгородская, Г. А. Интенсивное обучение иностранному языку : теория и практика : учебно-методическое пособие / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк. : Школа Китайгородской, 2009. – 278 с. ЭБС Университетская библиотека-online.
- 6 Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : моногр. / Е. А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 472 с. ЭБС Университетская библиотека-online.

В) периодические издания

- 1 Журнал «Воспитание школьников». – ISSN 0130-0776.
- 2 Журнал «Высшее образование в России: научно-педагогический журнал». – ISSN 0869-3617.
- 3 Журнал «Высшее образование сегодня». – ISSN 1726-667X.
- 4 Журнал «Иностранные языки в школе». – ISSN 0130-6073.
- 5 Журнал «Филологические науки». – ISSN 0130-9730.
- 6 Журнал «Педагогика» – ISSN 0869-561X.
- 7 Журнал «Народное образование». – ISSN 0130-6928.
- 8 Журнал «Университет и школа».

Г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.library.ru	содержит электронные адреса всех библиотек РФ
2	http://www.nlr.ru.poisik	Российская национальная Библиотека
3	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Заглавная_страница&stable=1	свободная энциклопедия с удобной системой поиска по рубрикам и указателю А-Я. Имеются избранные статьи и справка, освещаются текущие события.
4	www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека- online» по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
6	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и

		полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.
7	Издательство «Лань» электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система «Лань» – это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
8	Университетская библиотека ONLINE	Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 1987. - 264 с.
9	Университетская библиотека ONLINE	Болонский процесс. Основополагающие материалы. М.: Финансы и статистика, 2006. - 89 с.
10	Университетская библиотека ONLINE	Горенков Е.М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система. М.: Интеграция, 2005. - 135 с.
11	Университетская библиотека ONLINE	Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе. М.: Флинта, 2011. - 142 с.
12	Университетская библиотека ONLINE	Тимофеев С.П. Повышение качества инновационной деятельности школы посредством развития стиля руководства педагогическим коллективом. М.: Интеграция, 2009. - 168 с.
13	Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780	Соколков, Е. А. Профессиональное становление личности

		специалиста-гуманитария : моногр. / Е. А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 472 с.
14	Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86274	Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» : учеб. пособие / Е. П. Ермолаева. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 176 с.
15	Университетская библиотека ONLINE http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125	Чувакин, А. А. Основы филологии / А. А. Чувакин. - М.: Флинта, 2011. - 121 с.
16	www.vovr.ru	Журнал «Высшее образование в России»
17	http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannye-yazyki-v-vysshei-skole	Журнал «Иностранные языки в высшей школе»
18	www.eastjournal.ru	Журнал «Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке»
19	http://laer1n.narod.ru/Autorun_EV_ST/Navigation/EVersion.htm	Журнал «Школьные технологии»
20	http://www.elibrary.ru	Вестник МГУ, серия «Методика»
21	www.gumer.info/bibliothek_Buks/.../filol.php	Филологическая электронная библиотека языкознания
22	www.gramota.net/editions/2html	Издательство «Филологические науки»
23	http://www.efl.ru/forum/threads/37691/	Электронный журнал «Иностранные языки в школе»

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.