

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»
Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Деловой иностранный язык

Основной образовательной программы по специальности
080502.65 «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)»

УМКД разработан ст. преподавателями Иванашко Юлией Петровной и Мусаевой
Еленой Георгиевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 01 » 09 2012 г. № 1

Зав. кафедрой Мурза / И. О. Мусаева
(подпись) (И. О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)	20
КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	25
ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ	31

АННОТАЦИЯ

Данный УМКД предназначен для студентов специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)» экономического факультета. УМКД состоит из рабочей программы учебной дисциплины, программного материала, методических рекомендаций по освоению дисциплины, заданий по контролю знаний и описания основных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Особое внимание в учебно-методическом комплексе дисциплины уделяется формированию и совершенствованию студентами профессиональной компетентности на иностранном языке.

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами профессионально-социальной компетенции на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной видов деятельности.

Задачами дисциплины являются: подготовка специалистов в области экономики по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)» к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; логистическая; научно исследовательская; проектная, а также развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

По завершению обучения дисциплине студент должен:

- 1) Знать: лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию по своему профилю подготовки.
- 2) Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.
- 3) Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса, владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения деловой переписки.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины являются: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к блоку гуманитарно-социально-экономических дисциплин Б.1.Б.3. ГСЭ Б.1 Базовая часть (федеральный компонент ГОС ВПО) 38-48.

Дисциплина «Деловой Иностранный язык» является продолжением блока «Иностранный язык».

По завершению обучения дисциплине студент должен:

- владеть навыками деловой профессиональной речи;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на деловые профессиональные темы;
- активно владеть грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;
- владеть деловой профессиональной лексикой языка;
- участвовать в обсуждении на профессиональные темы (задавать вопросы и отвечать на вопросы; комментировать и делать выводы);
- владеть навыками письма, необходимыми для делового общения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Деловой иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Раздел дисциплины	Се мestr	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Пр. з	СРС	
Mastering economics	4	1-4	9	18	Пересказ Диалог Монолог Выполнение лексико-грамматических упражнений

					Словарный диктант
Doing business	4	5-9	9	18	Пересказ Диалог Монолог Выполнение лексико-грамматических упражнений Словарный диктант
Researching the market	4	10-13	9	18	Диалог – обмен мнениями Монолог Выполнение лексико-грамматических упражнений Презентация
Marketing	4	14-18	9	18	Выполнение лексико-грамматических упражнений Контрольное аудирование Монолог Презентация Тест Экзамен
Итого			36	72	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Модуль 1

1. Грамматика: Modal verbs.
2. Устная тема: Mastering economics.
3. Текстовый материал: Basics of economics.
4. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации.
5. Аудирование: Applying for a job.
6. Письмо: письменный пересказ текста.

Модуль 2

1. Грамматика: Passive voice.
2. Устная тема: Doing business.
3. Текстовый материал: Types of business.
4. Работа с текстом: True or false, ответы на вопросы.
5. Аудирование: Finding out about company profile.
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

Модуль 3

1. Грамматика: Non personal constructions.
2. Устная тема: Researching the market.
3. Текстовый материал: Market structure.
4. Работа с текстом: поиск основной идеи текста, mind-mapping.
5. Аудирование: Breaking into new markets.

6. Письмо: эссе.

Модуль 4

1. Грамматика: Gerund.
2. Устная тема: Marketing.
3. Текстовый материал: Essentials of marketing.
4. Работа с текстом: перевод герундиальных конструкций.
5. Аудирование: Marketing mix in action.
6. Письмо: эссе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент- преподаватель», «преподаватель – студент», «преподаватель - студенты», «студенты-студент», «студент-студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технология проблемного обучения и воспитания – направлена на обеспечение активного характера педагогического процесса, целостного многоаспектного развития личностных качеств студентов; опирается на принцип научности, креативности, вариативности; усиливает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию.

Информационно-компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый-компьютер» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, тренинговых, контролирующих и др.)

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование)

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Интеллектуальная игра - средство, формирующее не только интеллектуальное развитие, но и коммуникативные умения, и навыки, личностные и профессиональные качества человека. Она ускоряет процесс адаптации и социальной акклиматизации; выявляет лидеров и аутсайдеров; помогает обучить правилам поведения. Она разрешает трудности межличностного и межгруппового общения; создает благоприятный психологический климат и всегда направлена в будущее, так как в ней разрешаются какие-либо жизненные проблемы, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые личности для выполнения социальных, творческих и профессиональных функций.

Ролевая игра - составная часть современных педагогических технологий. Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно; самая точная модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни переплетается речевое и неречевое поведение партнеров. Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Она способствует расширению сферы общения, предполагает предварительное усвоение языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие навыков, которые позволят учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания.

Проектная технология обучения в условиях компетентного подхода - открытая и динамичная форма организации и учебной деятельности обучаемого и педагогической деятельности преподавателя, которая предполагает их выбор и творческие решения. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках данной Программы возможно использовать традиционную систему контроля, которая включает в себя:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов и проектов.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией .

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными

ресурсам и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Тесты применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям (спецификациям). Тестирование - один из разделов диагностики.

Зачет и *экзамен* представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Test

VARIANT 1. Insert the words from the box into the gaps.

1. The acquisition of PDN gives the company infrastructure from which it can immediately generate operating
2. is used to fund the operations of the company and pays for inventory purchases, as well as for goods used in the production process.
3. The United Kingdom's external currently records of more than £ 3.5 trillion.
4. Employment in the IT sector is.... to grow at five to eight times the UK average over the next 10 years.
5. Our prime was to increase sales and attract more customers.
6. your money is the cornerstone of a sound financial plan.
7. With strict, the producer and/or farmer would have to compensate for all damage.
8. This tool lets you see how your decisions will affect and your credit card balance.
9. Payments for are made from payables accounts, such as the operations account for a business.
10. A trading schedule helps the trader regain control over his day and
11. Sound financial management is one of the best ways for your business to remain profitable and

Forecast; cash flow; balance sheet; assets and liabilities; solvent; interest charges; target; current liabilities; liability; trading activities; Budgeting; working capital

VARIANT 2. Insert the words from the box into the gaps.

1. The household business continues to make a strong operating _____ which helps finance Dairy Crest's growth aspirations.
2. A shortage of can lead to a company's bankruptcy.
3. information provides details of a business... .., as well as the liquidity of the business.
4. This article discusses the need for a small business to adjust its sales when economic times change for the better or worse.
5. Providing a high level of customer service you will exceed sales....
6. Why business planning and are important and how to include them in the daily running of your business.

7. on the balance sheet represent all of the liabilities or debts a company owes for the next twelve months.
8. With strict, the producer and/or farmer would have to compensate for all damage.
9. Current debt and any other items that appear on the balance sheet for the corporation may be considered
10. FINRA also monitors of member firms to detect illegal trading patterns and other illegal activity.
11. What's your number one tip for keeping your business in a recession?

Current liabilities; solvent; budgeting; balance sheet; assets and liabilities; trading activities; forecast; current liabilities; targets; cash flow; working capital; liability.

Примерное содержание экзаменационного билета

« » _____ 2011
 Заведующий кафедрой
 Утверждаю: _____

Факультет: филологический
 Курс: 2
 Дисциплина: деловой иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Переведите на русский язык со словарем текст (объем 1200 п. зн.); подготовьте фонетическое чтение и письменный перевод указанного отрывка (время работы - 45 мин.). Ответьте на вопросы преподавателя.
2. Ознакомьтесь с содержанием текста (объем 3000 п.зн.) и подготовьте его аннотацию (время работы 30 мин).
3. Переведите 5 предложений с русского языка на английский и 5 предложений с английского языка на русский, обращая внимание на изученные грамматические явления и лексику.
4. Изложите одну из пройденных тем: “Mastering economics”, “Doing business”, “Researching the market”, “Marketing” (*без подготовки*).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов экон. специальностей / Ж. Г. Аванесян – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, – 2008. – 312 с.
2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference & Practice: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб: Антология, 2007. – 464 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для менеджеров [Текст]: учеб. пособие / И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2009, 2010. – 352 с.
2. Аршавская, Е. А. Английский язык [Текст]: пособие для студентов экон. спец.: учеб. пособие / Е. А. Аршавская, Г. П. Исаева. – М.: Высш. шк., 2009. – 256 с.
3. Ракипова, М. Ш. Английский для школ экономики: учеб. пособие: рек. УМО / М. Ш. Ракипова. – СПб: Антология, 2006. – 128 с.

4. Hinkelman, E. G. The short course in international trade series International payments: учеб. пособие/ E. G. Hinkelman. – Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2007. – 183 p.

Перевод заглавия: Краткий курс по международным финансовым расчетам в серии международной торговли

5. Большой толковый словарь бизнеса. Collins: рус.-англ., англ.-рус.. – М.: Вече: АСТ, 1998. – 688 с.

6. Словарь современной экономической теории Макмиллана: словарь/ общ. Ред. Д.У. Пирса; пер. с англ. А.Г. Пивоварова. – М.: Инфра –М, 2003. – 608 с.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

Библиотечно-информационные ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Scientific American SciAm.com.	журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции
2.	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3.	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оргтехника, мультимедийные средства, имеющиеся в наличии на кафедре, используются на практических занятиях по английскому языку со студентами неязыковых специальностей и для проведения студенческой научной конференции.

9. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логическим завершением идеи постоянной комплексной оценки учебной деятельности студента является *модульно-рейтинговая система обучения*.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;

- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Методика вычисления рейтинга студента по дисциплине «Иностранный язык»

Текущий контроль

Вид деятельности	Форма представления	Баллы	Примечания
Монологическая речь	Краткий/ролевой пересказ, ситуация (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.
Диалогическая речь	Тематический диалог (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.
Полилог	Дискуссия, круглый стол (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.
Письменная речь	Эссе (по материалам письменного/аудиотекста/ видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.
ИТОГО:		от 36 до 40 -- «отлично» от 28 до 32 -- «хорошо» от 20 до 24 -- «удовлетворительно» менее 20 -- «неудовлетворительно»	Сумма средних арифметических по вышеозначенным четырем модулям. !! Максимальное количество баллов за семестр равно 40.

Временная единица текущего контроля — модуль = 1 месяц (до 30 числа каждого месяца). Семестр состоит из 4-х модулей.

За модуль студент может набрать по итогам текущего контроля максимально 10 баллов исходя из среднего арифметического: сумма баллов за каждую форму представления деленная на необходимое количество форм представления за месяц. За формы, по которым отчет отсутствует, выставляется 0 баллов. Отсутствие отчета за форму обязательно включается в подсчеты.

Промежуточный контроль

Модули	Форма контроля	Баллы	Примечания
Модуль 1	Лексико-грамматический тест	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте
Модуль 2	Контрольное аудирование	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте
Модуль 3	Лексико-грамматический тест	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте
Модуль 4	Контрольное аудирование	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте

Максимальное количество баллов по 4-м модулям равно 20

Итоговое количество баллов по каждому модулю максимально может составлять 15 баллов: 10 баллов (максимум) по текущему контролю + 5 баллов (максимум) за промежуточный тест

Итоговый контроль

Форма контроля	Баллы	Примечание
<i>Экзамен</i>	от 36 до 40 -- «отлично» от 30 до 35 -- «хорошо» от 21 до 29 -- «удовлетворительно» менее 21 -- «неудовлетворительно»	Общий балл за экзамен выставляется исходя из баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в содержание билета !!! Максимальное количество баллов равно 40
1. Фонетическое чтение и перевод отрывка текста с английского на русский яз. (согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается фонематическая правильность прочтения и адекватность перевода с лексической и грамматической точек зрения
2. Устное изложение содержания текста на английском яз. (аннотация, комментирование и т.п. согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста
3. Монологическое высказывание по теме (согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста
4. Диалогическое	7,2- 8-- «отлично»	Учитывается фонематическая и

высказывание (согласно содержанию билета)	6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	грамматическая правильность речи, соответствие содержанию, указанному в билете, выполнение правил ведения диалога
5. Перевод с русского на английский пяти предложений (согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается количество успешно переведенных предложений с точки зрения фонематической и грамматической правильности перевода и владения изученными в модулях лексическими единицами

Бонусы и штрафы

а) Бонусы	Баллы	Примечание
1.Выполнение дополнительных работ по заданию преподавателя: участие во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/конференции, сбор страноведч. материала, участие в проектах	от +1 до +2	+1 балл за участие во внутривузовской олимпиаде/конференции +1 балла за участие в городской олимпиаде/конференции +2 балла за участие в региональной олимпиаде/конференции и т.п.
2.Призовые места во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/конференции и т.п.	от +3 до +5	а) I место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +5 баллов, II место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +4 балла, III место в городской/региональной олимпиаде/конференции— +3 балла б) I место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +4 балла, II место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +3 балла, III место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +2 балла Максимальное количество бонусов в баллах за семестр равно +5
б) Штрафы	Баллы	Примечание
За пропуск занятий	от -1 до -5	Штрафы рассчитываются исходя из количества пропущенных занятий: -1 балл за пропуск 3% занятий -2 балла за пропуск 5% занятий -3 балла за пропуск 10% занятий -4 балла за пропуск 15% занятий -5 баллов за пропуск 20% занятий !! Максимальное количество штрафов в баллах за семестр равно -5

Итоговая оценка формируется из суммы баллов по результатам текущего, промежуточного, итогового видов контроля, бонусов и штрафов и максимально может составлять 105 баллов (вместе с бонусами).

Перевод итогового количества баллов в итоговую оценку: 91-100 — отл., 75-90 — хор., 51-74 — удовл., менее 51 — неуд.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

I. Mastering economics (4 семестр, недели 1-4, пр. з. – 9 ч., СРС -18)

Литература: Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов экон. специальностей / Ж. Г. Аванесян – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, – 2008. – 312 с.

Ch.1, Unit 1, Text 1, p. 7

Vocabulary: p. 9-10

Ex. 1-5, pp. 10-13

II. Doing business (4 семестр, недели 5-9, пр. з. – 9 ч., СРС – 18 ч.)

Литература: Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов экон. специальностей / Ж. Г. Аванесян – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, – 2008. – 312 с.

Ch. 2, Unit 1, Text 1, pp. 24-26

Vocabulary: pp. 26-27

Ex. 1-5, pp. 28-30

III. Researching the market (4 семестр, недели 10-13, пр. з. – 9 ч., СРС – 18 ч.)

Литература: Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов экон. специальностей / Ж. Г. Аванесян – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, – 2008. – 312 с.

Ch. 3, Unit 1, Text 1, pp. 43-45

Vocabulary: pp. 45-47

Ex. 1-5, pp. 47-49

IV. Marketing (4 семестр, недели 14-18, пр. з. – 9 ч., СРС – 18 ч.)

Литература: Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов экон. специальностей / Ж. Г. Аванесян – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, – 2008. – 312 с.

Ch. 4, Unit 1, Text 1, pp. 62-64

Vocabulary: pp. 64-66

Ex. 1-5, pp. 66-69

Методические указания (рекомендации)

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Общие рекомендации

Фонетика: Закрепление и отработка фонетических навыков выполняется на материале различных вариантов английского языка (британского (BE), американского (AE), которые, имея ряд общих черт, различаются. На занятиях используется материал BE, AE, и так называемый International English, на котором говорят образованные иностранцы не носители английского языка. Студенты в теории и на практике знакомятся с универсальными признаками и особенностями основных, получивших широкое распространение вариантов английского языка.

Работа над фонетической стороной для студента заключается в:

- 1) совершенствование произношения звуков;
- 2) развитие умения распределять ударение в предложении;

- 3) формирование навыка членения предложения на синтагмы (смысловые группы);
- 4) выработка ритмики и мелодики английского языка.

Грамматика: Грамотная речь, отсутствие ошибок - показатель образованности человека. В связи с тем, что английский язык является по умолчанию инструментом международного общения, обучению грамматике английского языка уделяется особое внимание. Обучение грамматике английского языка является основополагающим аспектом языкознания, базисом, на платформе которого выстраивается понимание природы языка и формируется алгоритм изучения и освоения.

Обучение грамматике английского языка осуществляется по следующей схеме:

- 1) изучение теоретического материала;
- 2) отработка изученного грамматического материала в упражнениях;
- 3) составление монологических высказываний с использованием пройденного грамматического материала;
- 4) выполнение письменных и устных заданий с применением изученных правил грамматики.

Чтение: Чтение является одним из важнейших средств получения информации. В процессе обучения чтению на английском языке студенты усваивают больше материала, пополняют словарный запас, поэтому чтение на английском языке является неотъемлемой частью обучающего процесса.

В работе преподаватель использует аутентичные англоязычные тексты широкой тематики. Методика работы с текстом включает:

- 1) ознакомление с лексическим материалом;
- 2) чтение текста;
- 3) перевод текста;
- 4) выполнение послетекстовых упражнений, направленных на отработку и закрепление пройденного материала; на совершенствование коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности
- 5) обсуждение проблематики текста;
- 6) пересказ текста.

Говорение: Говорение является продуктивным видом речевой деятельности, посредством которой осуществляется устное вербальное общение. Современная методология преподавания иностранных языков базируется на таких принципах обучения устной речи, как принцип коммуникативной направленности; принцип моделирования типичной коммуникативной ситуации; принцип коммуникативной деятельности; принцип интенсивной практики; принцип поэтапности речевых умений; принцип адекватности.

Совершенствование навыков устной речи осуществляется по следующей схеме:

- 1) предречевые упражнения, включающие овладение необходимым лексическим объёмом речевого материала; достаточной глубиной грамматического построения речи;
- 2) предречевая ориентировка учащихся - формулировка задания упражнений; описание обстановки (условий и участников общения);
- 3) речевая интенция - сформировать у учащихся умение строить высказывание для выражения определенного замысла;
- 4) ролевая социализация - речевая активация в условиях ролевой тождественности.
- 5) речевые упражнения включают в себя освоение речевого действия, способности учащегося самостоятельно сформировать изложение вопроса, просьбы, обращения, комментария и т.д.; речевого взаимодействия, способности вести диалоги, полилоги, дискуссии, споры и пр.

Аудирование: Обучение аудированию осуществляется с использованием спонтанных текстов носителей английского языка. На занятиях активно используется аудио и видео материалы, составленные преподавателями кафедры иностранных языков филологического факультета. В рамках коммуникативного подхода при обучении иностранному языку главной целью обучения аудированию становится достижение студентами понимания естественной речи носителей языка

Работа над аудиотекстом осуществляется по следующей схеме:

- 1) фонетическая отработка явлений спонтанной речи: одноударных и глоттализированных согласных, случаев выпадения гласных, согласных и целых слогов;
- 2) фонетическая отработка ключевых слов;
- 3) прогнозирование содержания на основании вопросов к тексту и ключевых слов;
- 4) двукратное (для групп студентов со слабым уровнем подготовки допускается трехкратное) прослушивание текста;
- 5) ответы и вопросы с элементами обсуждения;
- 6) составление ролевого пересказа/ составление диалогов по прослушанному.

Письмо: Технология и методы обучения письму на английском языке формируют основу и ключевой базис для последующего использования приобретенных орфографических и графических навыков в повседневной жизни. В процессе обучения письму на английском языке, первостепенная задача сформировать и привить такие навыки, как орфография, включая навык самостоятельной коррекции возможных ошибок; умение выстраивать предложения, в соответствии с нормативами лексики, орфографии и грамматики; знание этики, делового этикета, умение выстраивать адекватную коммутиацию с собеседником, пользуясь приобретенными знаниями, согласно

статусу оппонента и темы дискуссии или переговоров при ведении переписки; составление посредством письма планов устных рассказов и информационных докладов на английском языке.

Обучение письму на английском языке подразумевает следующие этапы и аспекты освоения материала:

- 1) изучение грамматики и орфографии;
- 2) изучение форм, конструкций и нормативов построения и написания писем;
- 3) работа с малыми текстами- упражнения на логическое выстраивание текстов; составление текстов и писем на примере образцов;
- 4) работа с текстами – трансформерами и преобразование текстов, например, составление текста - резюме на основании проведенного интервью;
- 5) изучение жанров изложения информационного текста, письмо коллеге, письмо деловому партнеру (официальное письмо), доклады, отчеты и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Методические рекомендации по обучению данной дисциплине для студентов 2 курса разработаны в следующем учебном пособии: Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов экон. специальностей / Ж. Г. Аванесян – 3-е изд., стер. – М.: Омега-Л, – 2008. – 312 с.

I. Mastering economics.

Грамматика. Modal verbs.

Rewrite the sentences using the modal verb in brackets:

1. Mark is thinking about going snowboarding. (might)
2. It's possible that Jane will visit Switzerland next year. (could)

3. I'm thinking about taking Spanish lessons. (may)
4. I'm sure they'll be home by now. (must)
5. James definitely isn't eighteen yet! (can't)
6. It's possible the weather will be sunny tomorrow. (might)

Give advice in these situations using the information in brackets

1. Helen has been working all night. She's very tired.
(not work so hard) You _____
2. Linda is hungry. She hasn't had lunch.
(eat something) You _____
3. Chris often borrows money from his friends. He doesn't save his own money.
(borrow money) You _____
4. Jenny never reads a book. She watches TV all the time.
(read a book from time to time) You _____

Use MUST/MUSTN'T or HAVE TO/DON'T HAVE TO according to the context.

1. He _____ bring his CD player to the party. We've already got one.
2. I _____ remember to buy some new shampoo tomorrow. (must)
3. You _____ ride a motorbike without wearing a helmet.
4. We _____ arrive at school before 8:30 every morning. (have to)
5. 'I'm flying to Seville tomorrow.' 'You _____ forget your passport this time!'
6. They _____ meet us at the airport. We're going to get a taxi into town.

Complete the sentences with the correct form of the word in brackets.

1. Robert managed to make a good _____ at his job interview.
(IMPRESS)
2. Dave was arrested for _____ of drugs. (POSSESS)
3. Sarah didn't do her homework, so the teacher asked her for an
_____. (EXPLAIN)
4. After two years of negotiations, the company signed an _____
which promised better working conditions. (AGREE)
5. Pam failed her exams because she hadn't done enough _____.
(REVISE)
6. The concert was badly organised. There was a lot of _____
about who was playing. (CONFUSE)

Чтение. Vocabulary, pp. 9-10, Ex. 1-5, pp. 10-13

Говорение.

Unit 4. Discussion, Ex-s 15-18, p.21-23

Аудирование.

Письмо. Письменный пересказ текста (р. 16-18 “Economic interdependence and international trade”)

II. **Doing business**

Грамматика. Passive voice.

Rewrite the sentences in passive voice.

1. Sheila is drinking a cup of tea. -
2. My father is washing the car. -
3. Farmer Joe is milking the cows. -
4. She is taking a picture of him. -
5. I am writing a poem. -
6. We are not playing football. -
7. He is not wearing a tie. -
8. Is she preparing the party? -
9. Are they talking about the meeting? -
10. Is she watering the flowers?
11. They arrested her last week..
12. John wrote a letter...
13. They invited ten friends to the party..
14. They have just built a new house..
15. The police caught the thieves yesterday..
16. The maid will clean all the house for tomorrow..
17. My brother hit me..
18. They removed two cars from the street..
19. They have just cleaned the room..
20. We will build a new house.
21. I can answer the question. -
22. She would carry the box. -
23. You should open the window. -
24. We might play cards. -
25. You ought to wash the car. -
26. He must fill in the form. -
27. They need not buy bread. -
28. He could not read the sentence. -
29. Will the teacher test our English? -
30. Could Jenny lock the door? –

Decide whether the following sentences are written in active or passive voice

They listen to music.
She is reading an e-mail.
These cars are produced in Japan.
Alan teaches Geography.
German is spoken in Austria.
Lots of houses were destroyed by the earthquake.
Henry Ford invented the assembly line.
The bus driver was hurt.
You should open your workbooks.
Houses have been built.
Boys like to play soccer.
This room has been painted blue.
Cricket is played in Australia.
I am given a book.
We have lost our keys.
You might see dolphins here.
The report must be completed by next Friday.
They were singing a song.
A letter was written to her.
The bike is being repaired.

Чтение.

Vocabulary pp. 26-27, Ex. 1-5, pp. 28-30

Говорение.

Unit 4, Ex-s 14-17, pp. 40-42

Аудирование.

Unit 2, Ex-s 6-10, pp. 31-33

Письмо. Передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

III. Researching the market.

Грамматика. Non personal constructions (it is said/believed/expected/ reported, that...; to be + "to" + bare infinitive)

Литература: Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference & Practice: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб: Антология, 2007. – 464 с.

pp. 293-325 (The Infinitive)

Чтение.

Vocabulary pp. 45-47, Ex. 1-5, pp. 47-49

Говорение.

Unit 4. Discussion. Ex-s 14-17, pp.59-61

Аудирование.

Unit 2, ex-s 6-10, pp.49-52

Письмо. Эссе на темы:

- 1) Natural monopolies
- 2) Competition. Its advantages and disadvantages.
- 3) Breaking into new markets.

IV. Marketing.

Грамматика: Gerund.

1. Supply the correct forms. Give two forms where both are possible.

1. You must begin ... harder. (work)
2. I was beginning I was wrong. (think)
3. She continued ... all through the film. (talk)
4. I had just started ... when the waiter took my plate away! (eat)
5. We intended ... to the concert, but we were both ill. (go)
6. I'm intending ... him tomorrow. (see)
7. The conductor raised his baton and the orchestra commenced ... (play)
8. You omitted ... me about it. (tell)
9. I'll never begin ... how he thinks (understand).

2. Translate into English. Use the Gerund.

1. Я рад, что приехал в этот город; здесь очень красиво. 2. Коля очень хорошо переводит с русского на английский. 3. Я занят подготовкой к урокам. 4. Макс был благодарен ему за визит. 5. Конечно же, мы все беспокоились о твоём назначении. 6. Я уверен в его поддержке во время моего выступления на соревновании. 7. Сэм сожалел, что пришлось напрасно потратить много времени. 8. Я не уверена, что поезд сделает остановку на этой маленькой станции. 9. У меня были трудности в том, чтобы заказать билет заранее. 10. Он настаивал на том, чтобы мы летели самолётом. 11. Я был благодарен ему за приглашение на вечеринку. 12. Пожарные предотвратили возгорание. 13. Естественно, я беспокоюсь о том, как сдам экзамены. 14. Все остались довольны посещением новой лаборатории. 15. Я люблю кататься на лыжах. 16. Моя бабушка не любит пить кофе на ночь.

Чтение.

Vocabulary: pp. 64-66, Ex. 1-5, pp. 66-69

Говорение.

Unit 4. Discussion. Ex-s 14-17, pp.77-79

Аудирование

Unit 2, ex-s 6-10, pp.69-71

Письмо. Эссе на темы:

- 1) Essentials of marketing
- 2) Components of the marketing mix
- 3) SWOT analysis

3.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

- 1) индивидуальная работа студента, направленная на закрепление пройденного материала и освоение нового (чтение текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка к лексическим диктантам и тестам, викторинам, составление кроссвордов, написание эссе и т. д.);
- 2) индивидуальная работа студента под руководством преподавателя (составление бизнес-плана, работа над научными проектами, участие в различных городских, всероссийских и международных конференциях и олимпиадах);
- 3) внеаудиторная работа, которая включает внеаудиторное чтение по специальности (аутентичная литература).

Необходимые требования по содержанию, объему в часах по неделям, срокам и формам контроля за результатами самостоятельной работы студентов приведены в рабочей программе дисциплины (см. выше).

КОНТРОЛЬ

В процессе обучению иностранному языку можно использовать традиционную систему контроля, которая включает в себя:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы – это экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем – это оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

Проектно-исследовательское задание - выполнение теоретико-практических и/или проектных работ, как индивидуальных, так и ориентированных на работу в малых группах. Исследовательская сторона процесса предполагает привитие навыков исследовательского труда, изучение основ методологии рационального освоения и использования знаний, научной, научно-исследовательской и научно-технической деятельности, т.е. подразумевается овладение теоретических основ. Проектная составляющая заключается в практической направленности процесса с целью создания ценного для социума продукта.

Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Тесты - это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям (спецификациям). Тестирование - один из разделов диагностики.

Экзамен - представляет собой форму промежуточной аттестации студента, определяемую учебным планом подготовки по направлению ВПО.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Make the presentation of a famous world company; in particular describe its inner management system.

When illustrating the company structure, work as a whole group. Give a brief outline of a company using the following plan:

- 1) Name, age, location
- 2) History of development.
- 3) Number of employees.
- 4) Main Division and sub-divisions.
- 5) Management team.
- 6) International links.

Then each member of the group should present himself/herself on the following plan:

- 1) Title of the position.
- 2) Schedule of the working day.
- 3) His/her responsibilities.
- 4) Challenges of the job.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА:

Translate from Russian into English. Use the Gerund.

1. Мы настаиваем на изменении ассортимента в этом магазине, он слишком скудный, чтобы привлечь внимание тинэйджеров.
2. Проблемы с электричеством помешали скачать нужную мне информацию.
3. Им удалось избежать значительных расходов на содержание магазина, т.к. они решили создать электронный магазин.
4. Я жду с нетерпением, чтобы прогуляться по магазину, все посмотреть и потрогать.
5. Они поблагодарили нас за то, что мы сделали обзор продукции и составили ее обширное описание раньше, чем планировали.
6. Он бросил идею организовать бизнесом, т.к. не смог найти подходящего финансового инвестора.
7. На собрании она предложила взаимодействовать с клиентами в режиме онлайн, чтобы снизить затраты компании на переговоры.

8. Я буду жаловаться на предоставление услуг вашего филиала: обещаете невероятным выбор, а в магазине только устаревшие модели.

ТЕСТ:

I. Translate from English into Russian

1. This job is more rewarding and stimulating, and the boss is more experienced and pays fairly.
2. As city centers become crowded with coffee chains, differentiation is essential in attracting talented staff.
3. Our team members work independently. They don't need constant supervision.
4. Job motivation is very important. If employees don't feel good about what they do, it has a negative effect on the whole business.
5. Our company offers a healthy care scheme, which includes access to a private medical centre.
6. It's very common for colleagues to socialize together after work, either for a drink or a meal together.
7. The most effective way to do business is to be recommended or introduced by a friend or business partner of your potential customer
8. It's very difficult to do business without a system of connections and mutual obligations where people will give and receive favours to each other.
9. Entry to the creative class is through higher education; so the demand for university places is growing.
10. Cities which are tolerant and diverse succeed in attracting members of the creative class to move there.
11. The existence of a creative class will influence the success of national economies in the future
12. Banks don't care whether or not your business has great profit potential; they are only interested in the business's ability to cover the principal and interest payments.
13. Some venture capital firms will consider financing a start-up, but they will only be interested in entrepreneurs who have experience of successfully starting up businesses.

II. Insert prepositions where necessary

1. to differentiate smth. ___ smth.
2. to be content ___ smth
3. to treat ___ its employees
4. to be involved ___ decision-making
5. to arrive ___ a consensus
6. openness ___ change
7. inner drive ___ succeed
8. to be ___ the move
9. to look ___ ways to improve

10. to live ___to their self-imposed standards

профессиональной среде. Кейс-метод позволяет создать такие варианты организации учебного процесса, которые в особенной степени ценны для проведения анализа экономической действительности на основе конкретного примера, что положительно влияет на профессиональное становление студентов.

Example:

Study the case and give your comments.

One businessman placed a full page ad in Newsweek one time. After the ad ran, he asked customers where they had heard of his company. At the end of a week, only five people claimed to have seen his ad. At the end of a month, that number climbed to eighteen people. After a full year, sixty-three people said they had first heard of the company through that same ad in Newsweek. Hundreds more probably saw the ad too, but didn't speak up—not a bad response considering the ad probably only cost \$500. Even better, the businessman turned the ad into an attention-grabber poster.

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Divide into 2 groups and in the context of international trade analyses, suggest the project of Russia – China trade development.

You should speak on standpoints of trade agreement, measures of mutual control and current situation characteristics. The first group acts on the behalf of Russian government, the second – of Chinese government. You should discuss the following items:

1. Export and import control.
2. Investments stimulation.
3. Domestic producer support.

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Example:

Work in groups of 3 – 4 students.

You all work for a marketing company. Market studies have shown that pregnant women spend a significant amount of their free time surfing the Internet. You have formed a focus group to explore the possibility of marketing to the over-sixties using the Internet. Make notes about you are going to say, think of arguments to support or refute: a) you think it is a fantastic idea, b) you think it is a ridiculous idea, c) you are

not sure about this idea, so you listen to the others and ask questions, d) you are a pregnant woman.

Информационно-компьютерные технологии - использование ИКТ в процессе формирования и совершенствования иноязычной компетенции заключается в работе в операционной системе Windows с такими прикладными программами как Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint и т.д.; в изучении материалов мультимедийных обучающих программ и электронных учебных пособий; в исследовании ресурсов Интернета.

Example:

Work with the resources of the internet and make up a power point presentation on the following topic: The most famous brands in the world.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах. Диалоговые формы обучения способствуют установлению понимания ценностей и установок по отношению к конкретной цели с использованием обратной связи, готовности применить новые идеи и инновации для достижения цели.

Example:

Act out dialogues on the following topics:

1. You want to ask your family/friends for capital and you should persuade them to provide the financial support.
2. You go to the bank to talk to a bank manager and you ask for a loan.
3. You are discussing your future business with an angel investor and try to persuade to invest money into your project/
4. You are 2 friends who are going to set up business and you discuss ways to raise capital. You have different views.

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Example:

Discuss types of illegal business on the behalf of:

1. Governor;
2. Successful legal individual businessman;
3. A person, starting the illegal business;
4. A person, running the illegal business;
5. People suffering from the illegal business;

Игровые технологии – активное применение игрового элемента на занятии иностранного языка в высших учебных заведениях для студентов как младших,

так и старших курсов позволяет решить задачи, которые ставятся перед учащимся в современном обществе. Игра выступает в качестве источника информации и обеспечивает овладение иностранным языком на основе сознательных ориентировок в фонетической, лексической, грамматической системах второго языка.

Example:

Divide into 4 groups and present the interview process.

The first group: 2-3 students who will play the role of HR managers. Their purpose is to take an interview of applicants for the following positions: an office manager, a merchant, a top-manager.

The second group: students who will play the roles of applicants who are looking for a job. They give the examples of a well- prepared interview.

The third group: students who will play the roles of applicants who are looking for a job. They give the example of a failed interview.

The forth group: 1-2 students who analyze the interviewing process and at the end give comments on both interviewers and interviewees.