

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

Основной образовательной программы по специальности
040201.65 – «Социология»

Благовещенск 2012

УМКД разработан Гревцев С.В.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «_____» _____ 201 г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС социологии

от «_____» _____ 201 г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

Содержание

Программа дисциплины.....	4
1. Структура и содержание дисциплины.....	12
Основные умения учащихся.....	13
Краткое изложение лекций.....	14
Методические указания изучения дисциплины.....	23
Методические указания к семинарам.....	24
Список рекомендуемой литературы.....	25
Самостоятельная работа.....	26
Вопросы для подготовки к экзамену.....	27
Критерии оценки знаний студентов.....	28
Комплект тестовых заданий.....	28
2. Учебно-методическая карта дисциплины.....	35

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.В Проказин

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

Специальность 040201.65 Социология

по профилю Экономическая социология

Квалификация (степень) выпускника Социолог, преподаватель социологии

Курс 3 Семестр 5

Лекции 18 (час.) Экзамен 5

Практические (семинарские) занятия 18 (час.)

Самостоятельная работа 14 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 50 (час.)

Составитель Гревцев С. В., старший преподаватель

Факультет социальных наук

Кафедра социологии

2011 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса является формирование у студентов указанной специальности в первую очередь представления о выявлении комплекса законов и принципов, раскрывающих значение и место региона и его составляющих в общественной жизни.

Задачами изучения данного курса являются:

- выявление сущности понятия "регион", "территория", "социально-территориальная общность" в их тесной функциональной взаимозависимости;
- изучение значение, места и роли региона в жизни страны и общества в целом;
- выяснение предмета, методов и структуры социологии региона как отраслевой социологии
- выявление специфики дальневосточного региона и Амурской области в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к блоку общих профессиональных дисциплин, вариативная часть. Данный курс читается в 5 семестре на третьем году обучения. Роль и место данного курса в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня профессиональных знаний по социологии социальной географии, экономической географии, социологии города, социологии села.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: теоретические основы и закономерности изучения понятия регион; методы социологического познания социально-территориальных общностей региональных образований; иметь представления об основных тенденциях и направлениях исследования мировой системы регионов.

2) Уметь: анализировать современные социальные проблемы общества как социально - территориальной системы; разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов регионов.

3) Владеть: методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований региональных проблем; методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений в регионах как социально-территориальных общностях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		

Раздел I . Содержание социологии региона							
1	Социология региона как наука	5	1-2	2	-	2	устный опрос
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	5	3-4	4	4	2	тест, индивидуальные письменные задания
Раздел II Регион как социально-территориальная общность							
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	5	5-6	-	2	2	устный опрос
4	Территориальная социально-экономическая система	5	7-8	2	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
5	Город как объект изучения социологии региона	5	9-10	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
6	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	5	11-12	2	2	2	устный опрос, практические задания
Раздел III Общество как социокультурная подсистема региона							
7	Население и трудовые ресурсы	5	13-14	-	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
8	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	5	15-16	4	2	2	устный опрос, практические задания
Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ							
9	Региональные характеристики РФ	5	17-18	2	2	2	дискуссия, выполнение практических заданий
Всего		50		36		14	экзамен
				18	18		

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Содержание социологии региона

Тема 1. Социология региона как наука

Предмет, объект социологии региона. Методы и структура социологии региона. Основные понятия (регион, территория, социально-территориальная общность).

Тема 2. Регион как система. Регионообразующие факторы

Понятие региона. Основные подходы к его понятию. Категория регионообразующих факторов. Внутренние и внешние аспекты регионообразующих факторов. Социологические концепции изучения региона.

Раздел 2. Регион как социально-территориальная общность

Тема 3. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы

Понятие урбанизации. История развития и предпосылки. Особенности процесса в различных странах (страны Западной Европы и Россия). Перспективы и последствия.

Тема 4. Территориальная социально-экономическая система.

Понятие территориальной социально-экономической системы. Структура территориальной социально-экономической системы. Город как первичный элемент территориальной социально-экономической системы.

Тема 5. Город как объект изучения социологии региона

История и предпосылки к возникновению города. Усиление территориального разделения труда и развитие городов. Социологические подходы к понятию города. Город как система. Типология городов. Понятие агломерации и мегаполиса.

Тема 6. Село и деревня как составной элемент территориальной общности

Понятие и особенности деревни как социально-территориальной общности. Противопоставление села и города. Перспективы развития деревни.

Раздел 3. Общество как социокультурная подсистема региона

Тема 7. Население и трудовые ресурсы

Сущность населения. Основные функции населения. Заселенность регионов России. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ. Рынок труда в регионах.

Тема 8. Региональное сообщество: проблемы и перспективы

Культурные связи регионов в общем мировом масштабе. Проблемы региональной интеграции. Политические, культурные и демографические процессы в различных регионах.

Раздел 4. Территориальное устройство региона РФ

Тема 9. Региональные характеристики РФ

Принцип территориального деления РФ. Понятие федерального округа, края, области, республики, автономного округа.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Социология региона как отраслевая наука

1. Социология региона в системе наук
2. Предмет и методы социологии региона.
3. Регион и его сущность. Типы регионов

Тема 2. Социальная структура населения региона

1. Критерии, основания социального состава населения и его социальные связи
2. Анализ социальной структуры населения региона (социально-демографический, национально-этнический, территориально-поселенческий аспекты)

Тема 3. Социальная структура городского населения

1. Социальные группы и слои
2. Особенности социальной структуры малых и крупных городов

Тема 4. Социальная структура сельского населения.

1. Анализ социальной структуры сельского населения
2. Соотношение социальной структуры сельского и городского населения

Тема 5. Социально-экономические потребности жителей региона

1. Понятие потребностей и интересов

2. Анализ потребностей жителей с учетом их интересов
3. Анализ взаимосвязи региональных потребностей и интересов в сравнении с государственными.

Тема 6. Управление социальными процессами в регионе

1. Управление процессами урбанизации, межрегиональные социально-экономические различия
2. Внутри региональные социально-экономические различия, управление процессом их преодоления
3. Муниципальное управление и самоуправление в регионе

Тема 7. Дальневосточный регион: характеристики, элементы

1. Состав дальневосточного региона
2. Характеристика областей и краев
3. Перспективы развития

Тема 8. Амурская область как часть Дальневосточного региона.

1. Социальный состав Амурской области.
2. Основные характеристики. Перспективы развития

Тема 9. Социально-региональные характеристики г. Благовещенска

1. Социальная история г. Благовещенска
2. Социальные характеристики
3. Социальная структура города Благовещенска. Управление.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
Раздел I. Содержание социологии региона			
1	Социология региона как наука	усвоение содержания научной литературы по социологии региона подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
Раздел II. Регион как социально-территориальная общность			
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
4	Территориальная социально-экономическая система	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	-
5	Город как объект изучения социологии региона	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
6	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2

Раздел III. Общество как социо - культурная подсистема региона			
7	Население и трудовые ресурсы	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	-
8	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ			
9	Региональные характеристики РФ	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
	Итого		14

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения различных видов учебной работы по социологии региона предполагается: создание и проведение проблемных презентаций (по отдельным темам), организация «круглых столов», семинаров-дискуссий, анализ кейсов реальных исследовательских задач, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к экзамену

1. Структура социологии региона. Основные понятия.
2. Село как первичная социально-территориальная общность.
3. Социология региона как наука.
4. Типология городов.
5. Задачи и методы социологии региона.
6. Понятие агломерации и мегаполиса.
7. Представление о регионе в отечественной и зарубежной мысли.
8. Перспективы развития деревни. Противопоставление города и села.
9. Регион как социально-территориальная общность.
10. Внутреннее развитие региона.
11. Понятие «регион».
12. Понятие пропорций и темпов социального развития регионов.
13. Регионообразующие факторы.
14. Внешнее развитие региона.
15. Типы регионов. Их устройство и внешние связи.
16. Понятие социального состава населения региона и социальных связей.
17. Понятие урбанизации. История развития и предпосылки.
18. Социальная структура сельского населения.
19. Управление процессами урбанизации.
20. Социальная структура городского населения
21. Понятие территориальной социально-экономической системы.
22. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ.
23. Основные вопросы города и села.

24. Перспективы развития регионов РФ.
25. Город как первичная социально-территориальная общность.
26. Урбанизированный район: основные черты.
27. Муниципальное управление и самоуправление в регионе.
28. Демографические процессы в регионах.
29. Сущность программ регионального развития.
30. Принцип территориального деления РФ.
31. Понятие региональной политики.
32. Сравнение социальных структур сельского и городского населения.
33. Понятие населения. Роль населения в развитии региона.
34. Преступность в регионах.
35. Региональное сообщество: проблемы и перспективы.
36. Процессы миграции в регионах: типы и управление.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная

1. Варакута, С. А. Связи с общественностью : учеб. пособие : доп. УМО/ С. А. Варакута. - М.: Инфра-М, 2010. - 207 с.
2. Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. пособие : рек. УМО/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с
3. Социально-экономические проблемы России второй половины XIX – начала XX века [Текст]: учебное пособие: рек. УМО/ ред. В.А. Погребинская. – М.: Инфра-М, 2009. – 209 с.

б) дополнительная

1. Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник/ Моск. Центр Карнеги; под ред. Н. Петрова, А. Титкова. - М.: РОССПЭН, 2010. - 439 с.
2. Готово ли общество к модернизации?/ под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумм, Н. Е. Тихоновой. - М.: Весь Мир, 2010. - 344 с..
3. Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России [Текст]: проблемы и тенденции переходного периода/ Н. В. Зубаревич.- 4-е изд. - М: ЛИБРОКОМ, 2009. – 261с.
4. Кузнецов, А М. Этнонациональная политика и современные проблемы нациестроительства в Китае : моногр./ А. М. Кузнецов. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 188 с..
5. Лимин Д. Социальная структура современных обществ России и Китая : социологический анализ : моногр./ Лимин Дяо. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 280 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2008 [Текст]: стат. сб./ Федеральная служба гос. статистики (Росстат); пред. ред. кол. А. П. Кевеш. – М.: Статистика России, 2008. – 1000с.
7. Россия на новом переломе: страхи и тревоги [Текст]: моногр./ под ред. М.К. Горшкова. – М.: Альфа - М, 2009. – 160с.
8. Социальное измерение экономических процессов [Текст]: сб./под. Ред. Ю. Г. Павленко. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 281с.
9. Социально-экономическое развитие малых и средних городов изменяющейся России: настоящее и будущее Дальнего Востока [Текст]: материалы научной конференции студентов и молодых ученых, г. Арсеньев 127 апреля 2009года. Владивосток: изд-во Дальневост. Ун-та, 2010. – 44с.

10. Социально-экономическое развитие России: новые рубежи [Текст]: (материалы международной конференции)/ под ред. В. А. Мау, С. Г.Синельникова – Муралева. – М.: ИЭПП, 2008. – 196с.

11. Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 5/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. - 160 с.

12. Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 6/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. - 127 с.

в) список научных журналов

1. Власть и управление на Востоке России
2. Дальневосточный капитал
3. Журнал Социологии и социальны наук
4. Пространственная экономика
5. Регион: экономика и социология
6. Региональные исследования
7. Социологические исследования
8. Человек и труд

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ; http://www.comcon-2.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cpt.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.bashkirova-partners.ru ; http://www.zircon.ru ; www.rusinfomar.ru	Сайты исследовательских компаний
2	http://www e-rei. Ru.	Российский экономический интернет-журнал
3	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы.

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
- 4) систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология региона» рассчитан на соответствующую методическую помощь студентам – социологам с акцентом на следующих проблемно-тематических направлениях:

Во-первых, выявление сущности понятия "регион", "территория", "социально-территориальная общность" в их тесной функциональной взаимозависимости; изучение значение, места и роли региона в жизни страны и общества в целом.

Во-вторых, выяснение предмета, методов и структуры социологии региона как отраслевой социологии; выявление специфики дальневосточного региона и Амурской области в частности.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		
Раздел I . Содержание социологии региона							
1	Социология региона как наука	5	1-2	2	-	2	устный опрос
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	5	3-4	4	4	2	тест, индивидуальные письменные задания
Раздел II Регион как социально-территориальная общность							
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	5	5-6	-	2	2	устный опрос
4	Территориальная социально-экономическая система	5	7-8	2	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
5	Город как объект изучения	5	9-10	2	2	2	тест,

	социологии региона						индивидуальные письменные задания
6	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	5	11-12	2	2	2	устный опрос, практические задания
Раздел III Общество как социокультурная подсистема региона							
7	Население и трудовые ресурсы	5	13-14	-	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
8	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	5	15-16	4	2	2	устный опрос, практические задания
Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ							
9	Региональные характеристики РФ	5	17-18	2	2	2	дискуссия, выполнение практических заданий
	Всего	50		36		14	экзамен
				18	18		

Основные требования к учащимся

Умения учащихся:

Умение ориентироваться в методах изучения отношений в регионе; анализировать содержание функций внешней и внутренней среды региона; структурировать элементы социальной и экономической сферы региона.

Умение определять роль теоретических знаний в изучении современных региональных особенностей; субъекты и объекты региональной экономики, виды и уровни ее реализации; раскрывать содержание направлений реализации региональных программ; проводить мониторинг состояния социальной и экономической сферы региона; анализировать данные мониторинга состояния социальной и экономической сферы региона.

Виды занятий и методики обучения:

а) Теоретические знания – общий объем лекционного курса 18 часов (проводится у учащихся по специальности Социология на пятом курсе). На лекциях помимо изложения теоретического и практического материала, проводятся беседы, научные диспуты, совместное решение отдельных теоретических проблем и др.

б) Практические занятия (семинары) – общий объем 18 часов. Проводятся следующие виды семинаров: опрос; дискуссии; индивидуальные задания для групп от двух до трех человек, проверочные контрольные работы, письменные задания и т.д.

в) методические модели процесса обучения: на практических занятиях по данной дисциплине применяются – обсуждение, выступления, разработка мониторинга политических проблем, составление рейтингов политических лидеров.

г) самостоятельная работа: нормативный объем самостоятельной работы студентов установлен в размере 24 часа и предполагает подготовку по основным теоретическим проблемам курса: разработка эмпирических исследований, приобретение знаний о первоисточниках.

Формы контроля:

- оперативный контроль: проверка основных знаний студентов;
- внутренний контроль: контрольные работы, курсовые проекты по предложенным темам данной дисциплины;
- контроль остаточных знаний: проводится при помощи тестов раз в полгода, через год.

- итоговый контроль: проведение зачета по вопросам, тестам и индивидуальным формам заданий.

Раздаточные материалы:

- Таблицы, схемы, дидактические карточки, видео материалы и т.д.

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Содержание социологии региона

Тема 1. Социология региона как наука

План лекции

- предмет, объект социологии региона;
- методы и структура социологии региона;
- основные понятия (регион, территория, социально-территориальная общность).

Для выражения социально-экономических форм организации территории, придающей ей черты целостности, относительной обособленности и самодостаточности, в социологии и экономике стало употребляться понятие «регион».

Регион - это определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязью составляющих ее элементов. Слово «регион» - латинского происхождения (от корня regio), в переводе означает - страна, край, область.

Конкретизация и содержательная интерпретация понятия «регион» осуществляется в рамках предмета той или иной науки - географии, экономики, социологии. То есть регионы выделяются из территории в соответствии с предметом, целями и задачами той или иной науки.

Очевидно, что в разных науках и областях практической деятельности используются свои принципы выделения регионов. Для экономики, например, наибольшее значение имеет выделение регионов с позиции их места в территориальном разделении труда, сложившихся рынков и т.п.

Для социологии регион, прежде всего, выступает как форма территориальной организации социальной структуры общества, социальных связей и отношений, социальных институтов и процессов, социальных общностей и групп в их развитии.

Подход к региону как к социуму, то есть общности людей, проживающих на локализованной территории, выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни - населения, трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, охраны окружающей среды, развитие системы расселения и т.п.

Данный подход шире экономического, он включает культурные, этносоциальные, образовательные, медицинские, политические, социально-психологические и другие аспекты жизни регионального социума, синтез которых и составляет главное внимание региональной социологии.

Таким образом, регион - это социально-экономическая характеристика определенной локализованной территории, и это понятие выражает внутреннюю социальную структурированность общества.

Регионализм исторически всегда выступал в качестве фактора дифференциации и структурирования общества. Региональные условия и особенности жизни людей - хозяйственный уклад, тип расселения, образ жизни, повседневный быт и культура - выражают различия между отдельными социально-территориальными общностями, формируют социальную структуру общества «по горизонтали».

Этнические и конфессионные черты больших групп населения первоначально формируются в результате относительно длительного существования в определенной пространственной среде. Таким образом региональная социология изучает пространственную форму организации социальной жизни людей, совокупность социально-экономических связей и отношений между ними, которые возникают в процессе совместного проживания их на определенной локализованной территории, совместного использования ее природно-экономических и социально-экономических ресурсов и условий. Региональная

социология делает упор на изучение пространственного аспекта человеческой деятельности и его значения для понимания общественного поведения и общественной формы.

Цель этого изучения - выявление пространственных взаимосвязей между людьми и их деятельностью, между людьми и естественной или преобразованной средой.

Региональная социология изучает как бы территориальную проекцию социальных процессов и структурирования общества.

Объектом региональной социологии выступают различные социально-территориальные общности как особый уровень социальной организации общества, а предметом - закономерности и формы образования внутрирегиональных социально-экономических связей, отношений, структур, общностей.

Тема 2. Регион как система. Регионообразующие факторы

План лекции

- понятие региона. Основные подходы к его понятию;
- категория регионообразующих факторов;
- внутренние и внешние аспекты регионообразующих факторов;
- социологические концепции изучения региона.

Регион, являясь относительно автономным социально-экономическим образованием, это - открытая система, т.е. многочисленными связями и отношениями «вписан», включен в более широкую систему - общество в целом. В этом своем качестве каждый регион включен в целостную национальную систему социально-экономических процессов - демографических (динамика расселения, миграционные процессы, социальная мобильность), экономических (кооперация и разделение труда и производства, национальный рынок, единая энергетическая система, общенациональный бюджет и т.п.), национальную региональную политику (бюджетные отношения в системе «центр - регион», социальные трансферты, государственная поддержка проблемных регионов и т.п.).

Поэтому каждый регион, социально-территориальная общность, обладая безусловными признаками автономии и самодостаточности, одновременно является частью целого, выполняет и представляет интересы и потребности общества в целом, общенациональные функции и задачи.

В этой связи возникает комплекс социально-экономических отношений в системе «Регион - регион», «регион - центр» («центр» как представитель целого).

В основе выделения региона лежит принцип целесообразной целостности, определяемый группой регионообразующих факторов. Различают, с одной стороны, внутреннюю целостность региона - формирование его хозяйственного комплекса, проведение единой политики, создание единых органов власти и управления и т. п., а также внешнюю целостность региона - его обособленность по отношению к другим таким же регионам, к целой территории, к другим территориям и их составным частям. Теория взаимодействия объясняет региональную систему и ее развитие как результат взаимодействия различных изолированных и независимых друг от друга сторон и условий общественной жизни. Причем степень воздействия того или иного фактора на состояние и динамику региона составляет его специфику. Основоположником этой теории является русский ученый М. М. Ковалевский (1851-1916).

Дифференцированная роль различных факторов в разных регионах, изменяющаяся во времени, не позволяет построить их иерархическую систему, поскольку в данном регионе в данный момент времени решающую роль играет одна группа факторов, в другое время - другая, в ином регионе в это же время - третья.

К числу регионообразующих факторов относятся следующие. Во-первых, история региона в контексте всемирно-исторического процесса: история освоения и формирования региона, его роль во всемирной истории. Во-вторых, географические и климатические условия, природные ресурсы. В каждом регионе имеется свой набор географических характеристик, которые могут оказывать влияние на укрепление или на разрыв общности. В-третьих, народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение

(дисперсное и групповое), урбанизация. В-четвертых, этнический состав населения и особенности религиозной жизни региона. Они определяют первичные формы общности, системы родства, народные традиции, [культы, обряды, религиозные институты, языковую ситуацию. В-пятых, трудовые ресурсы региона, Они характеризуются профессиональной структурой рабочей силы, занятостью населения, уровнем квалификации и другими чертами. В-шестых, государственное и территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении целой общности, административно-территориальное деление самого региона, статус его городов (города федерального значения, региональные центры и т. п.), система органов территориального управления, характер взаимоотношений региона и центра (вертикальные отношения), роль центра в развитии региона.

Раздел 2. Регион как социально-территориальная общность

Тема 3. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы

План лекции

- понятие урбанизации. История развития и предпосылки;
- особенности процесса в различных странах (страны Западной Европы и Россия);
- перспективы и последствия.

Урбанизация (англ. urbanization, от латинских слов urbanus - городской, urbs - город), всемирно-исторический процесс повышения роли городов в развитии человечества, который охватывает изменения в размещении производительных сил, прежде всего в размещении населения, его социально-профессиональной, демографической структуре, образе жизни, культуре и т.д. Урбанизация - многомерный демографический, социально-экономический и географический процесс, происходящий на основе исторически сложившихся форм общества и территориального разделения труда.

В более узком, статистико-демографическом понимании урбанизация - это рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире (так называемая урбанизация в узком смысле слова или урбанизация населения).

Для урбанизации характерны приток в города сельского населения и возрастающее маятниковое движение населения из сельского окружения и ближайших малых городов в крупные города (на работу, по культурно-бытовым надобностям и пр.).

Процесс урбанизации идёт за счёт: естественного прироста городского населения; преобразования сельских населённых пунктов в городские; формирования широких пригородных зон; миграции из сельской местности в городскую.

Развитие процесса урбанизации тесно связано с особенностями формирования городского населения и роста городов: естественным приростом самого городского населения, включением в городскую черту или отнесением в административное подчинение пригородных территорий (включая города, поселки и села); преобразованием сельских населённых пунктов в городские. Фактически рост городов происходит также за счёт формирования более или менее широких пригородных зон и урбанизированных местностей. Условия жизни населения в этих районах все более сближаются с условиями жизни в больших городах - центрах тяготения этих зон (так называемые городские агломерации).

Сравнительный анализ демографических аспектов развития процесса урбанизации в различных странах мира принято основывать на данных о росте урбанизированности населения - доли городского или так называемого урбанизированного населения. Поскольку критерий выделения городских поселений значительно различается по отдельным странам, для получения сопоставимых данных к городскому населению часто причисляют население всех поселений, достигших определенного уровня людности

Опережающий рост городского и несельскохозяйственного населения по сравнению с сельским населением и сельскохозяйственным - наиболее характерная черта современной урбанизации. В трех частях света - Австралии и Океании, Северной Америке и Европе преобладают жители городов; их догоняет быстро урбанизирующаяся Латинская Америка; в

то же время население афро-азиатских стран благодаря своей большой численности создает перевес села над городом в среднем по миру.

Для урбанизации характерна концентрация населения в больших и сверхбольших городах. Именно рост больших городов (с населением свыше 100 000 чел.), связанных с ними новых форм расселения и распространения городского образа жизни наиболее ярко отражают процесс урбанизации населения.

Процесс урбанизации в различных регионах и странах мира имеет свои особенности. Современный тип урбанизации в развитых странах - это уже не столько быстрый темп роста доли городского населения, сколько особенно интенсивное развитие процессов субурбанизации и образования на этой основе новых пространственных форм городского населения - городских агломераций, мегалополисов.

Тема 4. Территориальная социально-экономическая система.

План лекции

- понятие территориальной социально-экономической системы;
- структура территориальной социально-экономической системы;
- город как первичный элемент территориальной социально-экономической системы.

«Кратко основные направления исследований социологии города могут быть представлены в следующем виде:

- динамика урбанизации и многообразие форм городского расселения;
- характер, направленность, циклы воспроизводства городских подсистем и города как целостного организма;
- городская культура и городской образ жизни, особенности образа и качества жизни в разных типах городских поселений;
- влияние урбанизации на состояние здоровья и личностное развитие людей, социально-психологический облик горожанина;
- возможности и перспективы формирования городских сообществ в различных типах городов с точки зрения их внутренней сплоченности и самоуправленческого потенциала;
- социальное расслоение в городах;
- явления социальной дезорганизации в городах и пути ее преодоления;
- возможности и перспективы реализации социоинженерных проектов в различных типах городских поселений».

Представляемый курс «Социология города» не сможет, прежде всего, из-за ограничений по «времени и месту» . полностью и достаточно детально охватить весь спектр вышеприведенных исследовательских направлений, тематики и проблематики города. Вместе с тем, иметь общее представление о содержательных рамках изучаемой дисциплины важно и нужно, можно и должно.

1. Системный анализ и критерии выделения основных сфер жизнедеятельности города. В привязке к «базовому» объекту социологии города . городскому населению . в вышеназванном разделе предпринимается попытка рассмотреть город и горожан как структурно (экологический, демографический, политический и др. аспекты городской жизни), так и функционально (социальная мобильность, экономическая жизнь и др.). Хотя, с точки зрения той же методологии, следует допускать, что в любой «структурности» наличествует и «процессуальность».

2. Внутреннее структурирование сфер жизнедеятельности города. Выделяя и разделяя сферы жизнедеятельности города, исследователь должен предполагать, что, во-первых, каждая отдельно взятая сфера имеет собственную внутреннюю структуру и, во-вторых, каждая отдельно взятая сфера развивается, в том числе и по своим собственным закономерностям.

3. Взаимодействие сфер жизнедеятельности города. Человек, появляющийся на свет как биологическое существо, сразу же попадает в мир цивилизации: медицинские условия его рождения, нравственный и материальный потенциал его родителей, традиции и

особенности его воспитания. Это частное подтверждение общефилософского постулата: в мире все взаимосвязано и взаимообусловлено.

4. Теоретическая модель, «проблемное поле» и ориентиры прикладных исследований.

Обычно социологические словари, справочники и учебники при описании отдельных социологических дисциплин (и социологии города в т. ч.) дают, наряду с определением их объекта и предмета, перечень тематических исследовательских направлений.

Однако, одновременно с «тематическим» (объектным), существует и «проблемный» (процессуальный) ряд, или перечень, таких исследовательско-прикладных направлений.

Ориентиром для них, конечно же, выступают всевозможные «социальные заказы» от различных субъектов управления городом, либо от различных социальных институтов (здравоохранения, экологии, партийно-политической сферы и др.).

Тема 5. Город как объект изучения социологии региона

План лекции

- история и предпосылки к возникновению города. Усиление территориального разделения труда и развитие городов;
- социологические подходы к понятию города. Город как система;
- типология городов. Понятие агломерации и мегаполиса.

Авторы работы «Город: методологические проблемы комплексного социального и экономического планирования» отмечают, что наиболее часто употребляемыми критериями для формирования понятия «город» выступали: статистические (величина территории и количество населения), производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности), архитектурно-градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания), социологические (нормы общения, поведения).

Для того, чтобы выделить собственно- и специфически социологическое в подходе к анализу города, приведем, в качестве отправной точки, следующее определение.

«Социология города специальная социологическая теория, исследующая города (как специфические социальные образования) и происходящие в них процессы... Социология города изучает город, во-первых, как особую географически-экономически-социальную целостность...; во-вторых, как общность людей по поселению и совокупность процессов, протекающих внутри этого локального территориального сообщества... Фактически объектом исследований в социологии города всегда выступает население городов, а предметом исследования . их социальная инфраструктура, образ жизни и круг особых социальных явлений и процессов, которые специфичны для городской жизни».

Было бы серьезной гносеологической и методологической ошибкой полагать, что социальная ипостась города (равно как и ее компоненты) нечто автономное и самодостаточное. Считается, что первая теоретическая системная модель города была представлена в работе Дж. Форрестера «Динамика развития городов». Авторы уже упоминавшейся работы «Город: методологические проблемы...» полагают, что понимание механизма функционирования города как системы требует рассмотрения процесса его зарождения и эволюции. Эволюция города происходит и под влиянием внешней среды, и под влиянием внутренних закономерностей, например, миграции населения, войн, развития производства, движения капиталов.

Генезис города формирует его основную экономическую функцию - обеспечение экономической системы более высокого уровня. например, полиграфия, банковское дело. Основной социальной функцией города является обеспечение режима социального и демографического (вос-) производства. Социально-экономическую систему города образуют следующие подсистемы: градообразующая основа, население, градообслуживающий комплекс. Дополнительными подсистемами выступают социально-политическая, архитектурно-планировочная, инженерная, экологическая.

Функцию интеграции подсистем выполняют виды деятельности людей: производственная (материальная, духовная, воспитательная, управленческая); непроизводственная (потребление благ и услуг).

Эти виды деятельности могут быть одновременно рассмотрены и как социальные институты, т. е. как организационно оформленные, устойчивые комплексы отношений.

Другой подход к построению и определению городских подсистем демонстрируется в работе «Социология города»: «В системе города можно выделить три градообразующих подсистемы, взаимодействие которых определяет его устойчивость:

- демографическую подсистему. население с его функциями и отношениями;
- техническую подсистему. все искусственные материальные образования, создающие инфраструктуру города;
- экологическую подсистему. естественную среду, включенную в систему города (сады, парки, водоемы и пр.).

Тема 6. Село и деревня как составной элемент территориальной общности

План лекции

- понятие и особенности деревни как социально-территориальной общности;
- противопоставление села и города. Перспективы развития деревни.

Село - славянское слово, означало селение, в котором находился владелец земель, а окружающие его селения назывались **деревни**. В начале XX века селом считалось сельское поселение, где была церковь.

Сельская поселенческая общность противоположна городскому поселению по всем основным характеристикам. В данной общности относительно низка территориальная концентрация населения, преимущественное занятие людей - сельскохозяйственный труд, меньше степень социально-экономического развития, небольшой набор видов трудовой деятельности, большая профессиональная и социальная однородность населения.

Российские социологи отмечают, что в последние годы миграционный обмен между городом и деревней постепенно выравнивается и может стать эквивалентным. В сельском населении постепенно снижается доля крестьянства и растет число интеллигенции, рабочих, предпринимателей, представителей других социальных групп.

Процессы межхозяйственной кооперации, создание агропромышленных комплексов сильно меняют социальную структуру сельских поселений. Увеличивается прослойка фермеров, крестьян-единоличников, арендаторов.

По данным социологов, в сельских поселениях, особенно среди фермеров, становится больше квалифицированных работников, имеющих среднее специальное и высшее образование. Это важно отметить потому, что десятилетиями положение складывалось так, что сельские руководители не были заинтересованы в качественном среднем образовании сельских подростков, ведь тот, кто хорошо заканчивал школу, уезжал на учебу в город. Тот же, кто получил слабенький аттестат, шел на фермы, в сельскохозяйственные профтехучилища. Эти работники мирились с плохими условиями труда, не отказывались от грязной и тяжелой работы.

Но вместе с тем среди них было в два-три раза выше число нарушителей трудовой дисциплины.

Отличие современного села в том, что оно все больше становится не только аграрным. Это относится к тем регионам, где развита добывающая промышленность. Кроме того, в селах проживают несколько миллионов так называемых маятниковых мигрантов, которые живут в селе, а работают в городе. Все эти процессы привели к тому, что сейчас в России только половина сельского населения занята непосредственно аграрным трудом.

Во многом функции деревни и города схожи, но у каждого типа поселения есть свои специфические функции. К числу важнейших функций деревни относят **пространственно-коммуникационную**. Ее необходимо знать с точки зрения, выявления дальнейших возможностей освоения территории страны и оценки роли сельских поселений в решении продовольственной задачи. Создание надежной инфраструктуры (сети железных,

автомобильных дорог, строительство аэродромов и взлетных полос и т.д.) при решении перевода сельского хозяйства на фермерский путь развития имеет первостепенное значение.

Следующий важный аспект, тесно связанный с данной функцией, - проблема удовлетворения духовных запросов, "утоления" информационного голода жителей села. Имеется в виду не только потребление средств массовой информации - телевидения, радио, газет. Вопрос стоит гораздо шире. Дело в том, что резко увеличилась активность потребления и производства духовных ценностей на базе нового более высокого образовательного уровня населения и новых духовных потребностей.

В течение уже многих лет деревня выполняет **донорскую функцию**. Из села черпается больше ресурсов, чем отдается взамен. Причина - в устойчивой миграции из деревни в город. Расходы на воспитание, учебу, профессиональную подготовку в большей степени несло село, а доход от реализации трудового потенциала людей, уехавших в город, доставался последнему.

Раздел 3. Общество как социокультурная подсистема региона

Тема 7. Население и трудовые ресурсы

План лекции

- сущность населения. Основные функции населения.;
- заселенность регионов России;
- понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ;
- рынок труда в регионах.

Народонаселение - 1) непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих на Земле в целом или в пределах какой-либо ее части (стране, группе стран и т. п.). 2) Синоним термина "население". Народонаселение. Население. Population. Народонаселение - совокупность людей, живущих на Земном шаре (человечество) или в пределах конкретной территории - континента, страны, области и т.д.

Народонаселение непрерывно возобновляется в ходе воспроизводства. Показатели, характеризующие население: численность и динамика численности; интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность; расселение, урбанизация, миграция; - возрастно-половой состав и семейное состояние; уровень образования; расовый, языковой, этнический и религиозный состав.

Население страны размещается по ее территории крайне неравномерно, в зависимости от уровня развития производительных сил, наличия природных ресурсов, климата. Оно характеризуется такими показателями, как: общая численность населения в целом по стране. Численность постоянного населения РФ на 1.01.2008г. составила 142,0 млн. человек и с 1992 года ежегодно сокращается на несколько сот тысяч человек.

Территориальная структура населения – это расселение по территории страны, аккумулирующее население в различных типах городских и сельских поселений (города, поселки городского типа; с/х поселения; поселения, не связанные с с/х; ж/д станции, пристани; связанные с местами отдыха).

Критерии отнесения населенных пунктов к городам и пгт устанавливает самостоятельно каждый регион (субъект Федерации). В большинстве остались нормы советского периода: численность населения (12 и 3 т.ч.), удельный вес рабочих и служащих, вместе с членами семей (85 %) - установлен в 20-е годы.

Сельские населенные пункты: село и деревня. До революции эти понятия, обозначавшие две основные российские разновидности сельских населенных мест, четко отличались друг от друга. В селе была церковь, а в деревне ее не было. Сейчас никаких официальных различий между ними нет. Обычно подразумевается, что село более многочисленно по населению. В большинстве своем это действительно так. Но не всегда.

Группировка сельских населенных пунктов по численности населения. С 1926 по 1989 годы число сельских населенных пунктов на современной территории РФ сократилось с 489 до 153 тысяч или в 3.2 раза. С 1989 по 2006 годы число снп существенно не изменилось,

даже наблюдается небольшой рост. Однако здесь весьма вероятны издержки учета – своевременно не исключаются фактически исчезнувшие снп.

Трудовые ресурсы – главный элемент производительных сил и основной источник развития общества.

Под ними понимается та часть населения, которая благодаря совокупности физических и духовных способностей может трудиться: мужчины от 16 до 60 лет; женщины от 16 до 55 лет; население за пределами трудоспособного возраста, но принимающее участие в общественном труде.

Основным методом планирования трудовых ресурсов является балансовый.

Составные части баланса труда: баланс времени, необходимый обществу; баланс рабочего времени; сводный баланс трудовых ресурсов; балансовые расчеты (потребность в подготовке квалифицированных кадров; потребности в рабочей силе; трудоустройство молодежи на работу и учебу; дополнительные потребности в рабочих и служащих и источников ее обеспечения; занятости по полу).

Тема 8. Региональное сообщество: проблемы и перспективы

План лекции

- культурные связи регионов в общем мировом масштабе;
- проблемы региональной интеграции;
- политические, культурные и демографические процессы в различных регионах.

Настоятельным вызовом времени становится восстановление региональной солидарности как следствия осознания людьми общности своих интересов с интересами региона, страны, сограждан, коллег, близких людей, готовность их к коллективным действиям, систематической взаимопомощи и взаимной поддержке.

Региональное солидарное общество выступает как система межличностных и межгрупповых отношений субъекта Российской Федерации, основанная на осознании их участниками общности идеологии, интересов, ценностей и жизненных смыслов, взаимной поддержке, лояльности и сотрудничестве в достижении позитивных общественно значимых целей. Таким образом, солидарное общество базируется на духовности и нравственности, доверии и солидарности. Духовность рассматривается как определенное внутреннее состояние человека и общности (например, присутствие духа, боевой дух, духовная стойкость); как деятельность сознания, направленная на понимание того или иного смысла жизни и своего места в ней; как склад личности, предполагающий сочетание нематериальных и материальных интересов, способность к самоизменению; возрождение в человеке утерянного образа Идеала. Нравственность представляет собой систему правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутренние самопринуждение, самоосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек, способностей и характера. Доверие выражается в установке людей на открытые, конструктивные взаимоотношения, основанные на позитивном жизненном опыте, реализации ожиданий в отношении других людей, социальных институтов, организаций. Солидарность рассматривается как деятельное сочувствие интересам, мнениям сограждан, коллег, близких людей, единодушие с ними. Предлагаемая Концепция предполагает утверждение принципов гражданской и национальной солидарности, в соответствии с которыми каждый человек должен обладать способностью и готовностью откликнуться на вызовы, сформулированные от имени общества, нации и государства. И эти способность и готовность должны быть целенаправленно сформированы. Необходимыми характеристиками регионального солидарного общества в современных условиях являются: формулировка и принятие идей, идеалов, общей цели развития, ценностей и смыслов, которые являются безусловными для абсолютного большинства населения области и основаны на позитивных духовно-нравственных и культурно-исторических традициях; обеспечение открытого, честного диалога между органами власти и населением; формирование духовного и психического

здоровья, высокой позитивной нравственности, патриотизма, гражданственности, правосознания, оптимизма, позитивно ориентированного мышления; формирование ответственности власти за эффективность, законность и безопасность своей деятельности; утверждение идеи социального единства, справедливости и милосердия, как ведущих принципов взаимоотношений между людьми;- наличие четкой позитивной общественной морали и норм во взаимоотношениях между людьми и социальными институтами, которые не могут быть нарушены ни при каких условиях; социальная активность, созидательность, готовность и способность граждан участвовать в решении государственных и общественных проблем, вопросов местного значения, в том числе жертвуя собственными интересами; акцент на взаимной ответственности (власти и граждан, граждан по отношению друг к другу); постоянный и конструктивный диалог государственной власти и гражданского общества; консенсусный язык общения, то есть язык, использующий одинаково воспринимаемые участниками диалога понятия, ориентированный на поиск общих смыслов, понимание друг друга.

Раздел 4. Территориальное устройство региона РФ

Тема 9. Региональные характеристики РФ

План лекции

- принцип территориального деления РФ;
- понятие федерального округа, края, области, республики, автономного округа.

Уровень социально-экономического развития региона, также как и уровень благосостояния населения в регионе, невозможно выразить в одном непосредственно измеряемом показателе. Существует несколько подходов экономических измерений для качественного выражения характеристик уровня регионального развития благосостояния: сравнение по одному индикатору, выделяемого в качестве главного (например величина ВРП); сравнение по нескольким индикаторам, выделенных как приоритетные в состоянии социально-экономического развития региона; построение системы сводных социально-экономических индикаторов.

Первые два подхода применяются в математическом моделировании региональных и многорегиональных систем. В третьем подходе важен принцип выбора и соизмерения индикаторов. Для достижения оптимальности системы разрабатываются методики построения индикаторов. По каждому индикатору каждый регион получает свой ранг (место) и оценку в баллах. Затем рассчитывается стандартный балл по индикатору в целом. Оценить регион можно коэффициентом, который равен отношению собственного балла региона и стандартного балла по конкретному индикатору. Все коэффициенты будут в отрезке $[0, 1]$, чем выше значение, тем лучше положение региона по данному критерию.

Территориальные пропорции развития производительных сил отражают участие каждого субъекта Федерации в формировании экономического потенциала страны на различных этапах ее развития. Сюда относятся производственная и непроизводственная сферы экономики, которые базируются на учете многочисленных, часто разнонаправленных предпосылок и ограничений развития территорий. Построение типологий (или типологических группировок) регионов важно как для системного описания и диагностики социально-экономического положения регионов, так и для осуществления задач государственной региональной политики. Методы, механизмы и мероприятия экономической политики должны учитывать особенности типов регионов, выделяемых с учетом экономических, социальных, природных, геополитических и иных существенных условий.

В региональных исследованиях широко используются методы типологических группировок, разработанные в рамках теоретической статистики. При этом предпочтение отдается методам сложных группировок, когда разделение совокупности регионов на группы (типы) осуществляется по двум и более признакам, взятым в сочетании (комбинации). Группу индикаторов по некоторой тематической направленности можно рассматривать как определенный потенциал региона в той или иной сфере экономического развития.

Территориальные пропорции развития общественного производства России в течение многих десятилетий формировались в составе более мощного государственно-экономического объединения – Союза Советских Социалистических Республик, народнохозяйственный комплекс которого рассматривался как целостный экономический механизм, развивающийся в условиях планового ведения хозяйства. В ходе реформы единственным объектом пространственной экономики стал объект территориального регулирования – субъект Федерации. Пропорции, расставленные при централизованном планировании претерпели определенные модификации, и процессы начавшиеся с наступлением рыночных преобразований в самих регионах стали вносить свои коррективы в принятые ранее пропорции. Изменение условий функционирования было неоднородным для различных регионов. С этой точки зрения их можно разделить на три группы: регионы с высокой степенью концентрации производств; периферийные регионы; регионы, получавшие ранее из федерального бюджета значительные средства на инвестиции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение материала организуется чередованием лекций и практических занятий, так что теоретическая и информационная часть каждой темы на следующей за лекцией неделе закрепляется в практических работах. Для работ на практических занятиях студенты получают индивидуальные задания по данным реальных исследований. При выполнении заданий на оценку методик и техник студенты объединяются по трое с получением группового задания, по результатам которого делают коллективный отчет.

Список учебно-методических изданий для выполнения практических заданий и самостоятельной работы:

- .Варакута, С. А. Связи с общественностью : учеб. пособие : доп. УМО/ С. А. Варакута. - М.: Инфра-М, 2010. - 207 с.
- Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. пособие : рек. УМО/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с
- Социально-экономические проблемы России второй половины XIX – начала XX века [Текст]: учебное пособие: рек. УМО/ ред. В.А. Погребинская. – М.: Инфра-М, 2009. – 209 с.

Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://wciom.ru ; http://www.fom.ru ; http://www.levada.ru ; http://romir.ru ; http://www.comcon-2.ru ; http://www.gfk.ru ; http://www.cpt.ru ; http://www.cipkr.ru ; http://www.cessi.ru ; http://www.bashkirova-partners.ru ; http://www.zircon.ru ; www.rusinfomar.ru	Сайты исследовательских компаний
2	http://www.e-rei.ru	Российский экономический интернет-журнал
3	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания

4	<p>Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru</p>	<p>ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.</p>
---	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар 1. Социология региона как отраслевая наука

- Социология региона в системе наук
- Предмет и методы социологии региона.
- Регион и его сущность. Типы регионов

Вопросы для самоконтроля:

- Какое место занимает социология региона в системе общественных наук?
- Охарактеризуйте объект и предмет социологии региона.
- В каком соотношении между собой находятся категории «территория» и «регион»?

Семинар 2. Социальная структура населения региона

- Критерии, основания социального состава населения и его социальные связи
- Анализ социальной структуры населения региона (социально-демографический, национально-этнический, территориально-поселенческий аспекты)

Вопросы для самоконтроля:

- В чем заключается многозначность категории «социально-территориальная структура»?
- Какие возможности научного анализа предоставляет изучение социальной структуры населения?
- Какие преимущества при изучении социальной структуры населения имеет институциональный подход?

Семинар 3. Социальная структура городского населения

- Социальные группы и слои
- Особенности социальной структуры малых и крупных городов

Вопросы для самоконтроля:

- Какие особенности характерны для социально-трансформационной структуры регионов?
- Чем характеризуются региональные группы?
- Как социальные группы и слои влияют на развитие регионов?

Семинар 4. Социальная структура сельского населения.

- Анализ социальной структуры сельского населения
- Соотношение социальной структуры сельского и городского населения

Вопросы для самоконтроля:

- В чем вы видите специфику анализа социальной структуры сельского населения?
- Что характерно для взаимодействия села и города?
- Чем различается социальная структура города и села?

Семинар 5. Социально-экономические потребности жителей региона

- Понятие потребностей и интересов
- Анализ потребностей жителей с учетом их интересов
- Анализ взаимосвязи региональных потребностей и интересов в сравнении с государственными.

Вопросы для самоконтроля:

- Какие принципиальные отличия существуют между географическим и социологическим подходами понимания категории «территориальный интерес»?
- Что является предпосылками возникновения территориального интереса?
- Чем определяются региональные потребности?
- Как соотносятся категории потребности и «территориальный интерес»?
- Чем определяются конфликты территориальных интересов?

Семинар 6. Управление социальными процессами в регионе

- Управление процессами урбанизации, межрегиональные социально-экономические различия
- Внутри региональные социально-экономические различия, управление процессом их преодоления
- Муниципальное управление и самоуправление в регионе

Вопросы для самоконтроля:

- Какие особенности характеризуют рефлексию региона?
- Как рефлексия влияет на динамику территориальной идентичности населения?
- Какие черты характеризуют региональную ментальность?
- Как ментальность отражается на управление региональными процессами?

Семинар 7. Дальневосточный регион: характеристики, элементы

- Состав дальневосточного региона
- Характеристика областей и краев
- Перспективы развития

Вопросы для самоконтроля:

- Чем на ваш взгляд определяется специфика дальневосточного региона?
- К какому типу регионов относится Дальний Восток РФ?
- Что означает «очаговость» развития данного региона?
- Каковы перспективы развития Дальневосточного региона по отношению к регионам «Центра»?

Семинар 8. Амурская область как часть Дальневосточного региона.

- Социальный состав Амурской области.
- Основные характеристики. Перспективы развития

Вопросы для самоконтроля:

- К какому типу регионов относится Амурская область?
- Чем характеризуется специфика социального состава региона Амурской области?
- Чем на ваш взгляд определяется территориальный интерес Амурской области?

Семинар 9. Социально-региональные характеристики г. Благовещенска

- Социальная история г. Благовещенска
- Социальные характеристики
- Социальная структура города Благовещенска. Управление.

Вопросы для самоконтроля:

- Каковы социальные характеристики города Благовещенска?
- Чем на ваш взгляд определяется территориальный интерес города?
- В чем вы видите специфику анализа социального состава города?
- Чем характеризуются территориальные особенности социального пространства города Благовещенска?

Список рекомендуемой литературы

- а) основная
- Варакута, С. А. Связи с общественностью : учеб. пособие : доп. УМО/ С. А. Варакута. - М.: Инфра-М, 2010. - 207 с.

- Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. пособие : рек. УМО/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с
- Социально-экономические проблемы России второй половины XIX – начала XX века [Текст]: учебное пособие: рек. УМО/ ред. В.А. Погребинская. – М.: Инфра-М, 2009. – 209 с.
 - б) дополнительная
 - Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник/ Моск. Центр Карнеги; под ред. Н. Петрова, А. Титкова. - М.: РОССПЭН, 2010. - 439 с.
 - Готово ли общество к модернизации?/ под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумм, Н. Е. Тихоновой. - М.: Весь Мир, 2010. - 344 с..
 - Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России [Текст]: проблемы и тенденции переходного периода/ Н. В. Зубаревич.- 4-е изд. - М: ЛИБРОКОМ, 2009. – 261с.
 - Кузнецов, А М. Этнонациональная политика и современные проблемы нациестроительства в Китае : моногр./ А. М. Кузнецов. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 188 с..
 - Лимин Д. Социальная структура современных обществ России и Китая : социологический анализ : моногр./ Лимин Дяо. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 280 с.
 - Регионы России. Социально-экономические показатели. 2008 [Текст]: стат. сб./ Федеральная служба гос. статистики (Росстат); пред. ред. кол. А. П. Кевеш. – М.: Статистика России, 2008. – 1000с.
 - Россия на новом переломе: страхи и тревоги [Текст]: моногр./ под ред. М.К. Горшкова. – М.: Альфа - М, 2009. – 160с.
 - Социальное измерение экономических процессов [Текст]: сб./под. Ред. Ю. Г. Павленко. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 281с.
 - Социально-экономическое развитие малых и средних городов изменяющейся России: настоящее и будущее Дальнего Востока [Текст]: материалы научной конференции студентов и молодых ученых, г. Арсеньев 127 апреля 2009года. Владивосток: изд-во Дальневост. Ун-та, 2010. – 44с.
 - Социально-экономическое развитие России: новые рубежи [Текст]: (материалы международной конференции)/ под ред. В. А. Мау, С. Г. Синельникова – Муралева. – М.: ИЭПП, 2008. – 196с.
 - Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 5/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. - 160 с.
 - Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 6/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. - 127 с.
- в) список научных журналов
- Власть и управление на Востоке России
- Дальневосточный капитал
- Журнал Социологии и социальные наук
- Пространственная экономика
- Регион: экономика и социология
- Региональные исследования
- Социологические исследования
- Человек и труд

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
Раздел I. Содержание социологии региона			
1	Социология региона как	усвоение содержания научной литературы по	2

	наука	социологии региона подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
Раздел II. Регион как социально-территориальная общность			
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
4	Город как объект изучения социологии региона	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
5	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
Раздел III. Общество как социо - культурная подсистема региона			
6	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ			
7	Региональные характеристики РФ	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
	Итого		14

Примерные вопросы по курсу «Социология региона»

- Структура социологии региона. Основные понятия.
- Село как первичная социально-территориальная общность.
- Социология региона как наука.
- Типология городов.
- Задачи и методы социологии региона.
- Понятие агломерации и мегаполиса.
- Представление о регионе в отечественной и зарубежной мысли.
- Перспективы развития деревни. Противопоставление города и села.
- Регион как социально-территориальная общность.
- Внутреннее развитие региона.
- Понятие «регион».
- Понятие пропорций и темпов социального развития регионов.
- Регионообразующие факторы.
- Внешнее развитие региона.
- Типы регионов. Их устройство и внешние связи.
- Понятие социального состава населения региона и социальных связей.
- Понятие урбанизации. История развития и предпосылки.
- Социальная структура сельского населения.
- Управление процессами урбанизации.
- Социальная структура городского населения
- Понятие территориальной социально-экономической системы.

- Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ.
- Основные вопросы города и села.
- Перспективы развития регионов РФ.
- Город как первичная социально-территориальная общность.
- Урбанизированный район: основные черты.
- Муниципальное управление и самоуправление в регионе.
- Демографические процессы в регионах.
- Сущность программ регионального развития.
- Принцип территориального деления РФ.
- Понятие региональной политики.
- Сравнение социальных структур сельского и городского населения.
- Понятие населения. Роль населения в развитии региона.
- Преступность в регионах.
- Региональное сообщество: проблемы и перспективы.
- Процессы миграции в регионах: типы и управление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ.

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
- 4) систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

Тесты

В тесте – 25 заданий, по 5 вариантов ответов в каждом из них. Возможен только один правильный вариант ответа, есть варианты на сравнение понятий и определений. В соответствии с федеральным нормативом оценка «отлично» выставляется за 95 % правильных ответов; «хорошо» – за 75 % правильных ответов; «удовлетворительно» – за 50 % правильных ответов.

Вариант 1.

1. Социология региона есть:
 - а) фундаментальная наука
 - б) прикладная наука
 - в) отраслевая наука
 - г) точная наука
 - д) все варианты верны
2. Классификация регионов имеет следующие критерии:
 - а) социально-территориальные признаки
 - б) социально-экономические признаки
 - в) особенности социальной структуры населения
 - г) особенности политических отношений населения
 - д) все варианты верны
3. К территориальным признакам населения относятся:

- а) классы
- б) молодежь
- в) семья
- г) преступники

д) все варианты верны

4. Микрорегионы, малые внутриобластные и внутривнутриреспубликанские кусты отражают типологию регионов как:

- а) территориальную организацию
- б) социальную организацию
- в) институциональные характеристики
- г) политическую, демографическую, экономическую ситуацию
- д) все варианты верны

5. Первичной социально-территориальной общностью является:

- а) урбанизированный район
- б) мегаполис
- в) село
- г) ареал обитания населения
- д) все варианты верны

6. Необходимость регулирования воспроизводства и миграции населения является важным аспектом:

- а) молодежной политики региона
- б) национальной политики региона
- в) демографической политики региона
- г) государственной политики
- д) все варианты верны

7. Взаимодействие регионов на социальном уровне обеспечивает:

- а) социальная организация того или иного региона
- б) социальная сущность групповых интересов населения регионов
- в) социальная инфраструктура регионов
- г) социальные институты регионов
- д) все варианты верны

8. Оценка социально-экономической ситуации в регионах осуществляется по определенным критериям:

- а) прожиточный минимум
- б) средняя заработная плата
- в) соотношение безработных в количествах вакансий
- г) занятость населения
- д) все варианты верны

9. Специфика рынка социальных услуг в рамках региона заключается:

- а) в индивидуальности и нестабильности услуг
- б) в малой эффективности
- в) в законах спроса и предложений
- г) в узости необходимых услуг
- д) все варианты верны

10. По мнению большинства регионоведов, первые города появились в IV - II тыс. до н.э. на:

- а) Западе
- б) Ближнем Востоке
- в) Дальнем Востоке
- г) территории современной Восточной Европы
- д) все варианты верны

11. Населенный пункт, где большая часть жителей занята в промышленном производстве и социальной сфере называется:

- а) деревней
- б) городом
- в) поселком городского типа
- г) курортной зоной
- д) все варианты верны

12. Региональная политика решает такие вопросы как:

- а) борьба с преступностью
- б) улучшение социального положения населения
- в) уровень безработицы
- г) молодежный досуг
- д) все варианты верны

13. Рост городов, увеличение городского населения характеризуется как:

- а) процесс урбанизации в широком смысле
- б) процесс образования городских агломераций
- в) процесс образования урбанизированных зон
- г) процесс урбанизации в узком смысле
- д) все варианты верны

14. Единый центр подчиняющий себе все отраслевые поселения определяется как:

- а) полицентрическая агломерация
- б) структура населения
- в) агломерация с урбанизированным районом
- г) моноцентрическая агломерация
- д) все варианты верны

15. К социальной общности населения региона относятся:

- а) классы
- б) сословия
- в) молодежь
- г) преступники
- д) все варианты верны

16. Наличие органов управления регионов характеризует:

- а) субъект федерации
- б) социально-территориальная общность
- в) организация молодежных групп
- г) социальную структуру населения
- д) все варианты верны

17. Структурный состав населения характеризуется:

- а) возрастными признаками
- б) половыми признаками
- в) религиозными признаками
- г) национальными признаками
- д) все варианты верны

18. основополагающими показателями, используемыми при оценке демографической ситуации в регионе, являются:

- а) численность населения
- б) смертность
- в) структурный состав населения
- г) домохозяйства и семьи
- д) все варианты верны

19. К трудовым ресурсам в резерве, в регионе, относятся:

- а) работоспособное население
- б) безработные, учащиеся
- в) временно занятые в сфере социальных услуг
- г) все население региона

д) все варианты верны

20. Наемные работники, лица работающие на индивидуальной основе составляют:

- а) экономическое пассивное общество
- б) экономически активное общество
- в) пассивно-активное общество
- г) не обладают характерными признаками
- д) все варианты верны

21. Автономная, самоорганизующаяся подсистема, воспроизводящаяся и энергетически поддерживаемая социум, называется:

- а) общество
- б) регион
- в) экономика
- г) район
- д) все варианты верны

22. Для анализа региона как целостной системы, в социологии, применяют следующее положение:

- а) анализ отношений культуры в организации
- б) анализ социальных систем
- в) анализ отношений конкуренции между производителями
- г) анализ географического положения
- д) все варианты верны

23. Основной шкалой различий между центром и периферией, может быть:

- а) характер эксплуатации
- б) уровень заработной платы
- в) структура экономики
- г) структура населения
- д) все варианты верны

24. Взаимодействие между «центром» и «регионами» является вариантом:

- а) социальных отношений
- б) социальной коммуникации
- в) структурой периферийного региона
- г) социального воздействия
- д) все варианты верны

25. Формирование основных типов регионов в России, завершилось:

- а) в начале XV века
- б) в начале XIX века
- в) в начале XVII века
- г) в начале XX века
- г) в начале XVI века

Вариант 2.

1. Сложная совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих общественных сферах человеческого общения определяется как:

- а) поселение
- б) население
- в) регион
- г) район
- д) все варианты верны

2. Резкое сокращение численности занятого населения в регионе определяется как:

- а) динамика трудовых ресурсов региона
- б) рост социальных услуг

- в) сокращение рабочих мест
- г) высокий уровень жизни
- д) все варианты верны

3. Характеристика населения по месту жительства позволяет определить:

- а) тип региональной культуры
- б) тип политической структуры региона
- в) тип социально-экономических отношений
- г) тип социальных взаимоотношений в регионе
- д) все варианты верны

4. По типу культурной ориентации регионы различаются как:

- а) субъекты Федерации
- б) районы
- в) социально-экономические образования
- г) аграрные районы
- д) все варианты верны

5. Социальный паспорт, как метод исследования структуры населения региона отражает:

- а) численность населения
- б) состав населения
- в) семейное положение отдельного индивида
- г) семейные взаимоотношения
- д) все варианты верны

6. Концентрация и разнообразие городских видов деятельности, а также сельского хозяйства в пригородных зонах крупных центров составляет:

- а) процесс перенаселения
- б) демографическую ситуацию
- в) процесс урбанизации
- г) проживание населения в определенном месте
- д) все варианты верны

7. Усложнение форм расселения определяют:

- а) степень занятости населения
- б) урбанизированное расселение
- в) урбанизированный район
- г) урбанизированную зону
- д) все варианты верны

8. К первичным социально-территориальным общностям относятся:

- а) молодежь
- б) город
- в) женщины
- г) агломерация
- д) все варианты верны

9. Населенные пункты, с транспортными развязками определяются как:

- а) курортные поселки
- б) города
- в) села
- г) поселки городского типа
- д) все варианты верны

10. По структурно-функциональным признакам города подразделяют на:

- а) малые
- б) крупные
- в) средние
- г) столичные, республиканские, областные

д) все варианты верны

11. Казачьи столицы относятся к:

- а) городским поселениям
- б) урбанизированным районам
- в) агломерации
- г) сельским поселениям
- д) все варианты верны

12. Природно-климатические факторы характеризуют развитие:

- а) население городов
- б) население сел
- в) население регионов
- г) население республик
- д) все варианты верны

13. Оказание помощи лицам с низкими доходами определяется как:

- а) адресная помощь
- б) рынок социальных услуг
- в) индивидуальная помощь
- г) уровень жизни
- д) все варианты верны

14. Социальная сеть регионов - это:

- а) состав населения
- б) уровень доходов населения
- в) формирование банков данных отдельных категорий населения
- г) численность различных демографических, социальных и других групп
- д) все варианты верны

15. К демографическим группам относятся:

- а) молодежь
- б) семья
- в) классы
- г) слои
- д) все варианты верны

16. К религиозным группам относятся:

- а) семья
- б) женщины
- в) мужчины
- г) верующие
- д) все варианты верны

17. Специфика размещения производительных сил, расселения людей, взаимоотношений общества и окружающей среды, проблемы региональной социально-экономической политики составляют понятия:

- а) территориальной организации общества
- б) экономической организации общества
- в) социальной организации общества
- г) политической организации общества
- д) все варианты верны

18. Преступность в регионах определяется:

- а) собственной спецификой
- б) возрастными особенностями населения
- в) социальным составом населения
- г) степенью занятости молодежи
- д) все варианты верны

19. Региональная политика не решает вопросы связанные с проблемами:

- а) устройства центральных органов власти
- б) молодежного досуга
- в) борьбы с преступностью
- г) улучшением социального положения населения
- д) все варианты верны

20. К социальной общности населения региона относятся:

- а) субъекты Федерации
- б) объекты Федерации
- в) органы местного самоуправления
- г) преступные группировки
- д) все варианты верны

21. Как объект государственного управления регион, регион испытывает воздействие:

- а) органов управления государственной собственностью
- б) органов прокуратуры и суда
- в) органов управления социальным обеспечением населения
- г) органов самоуправления
- д) все варианты верны

22. Система действий социального субъекта, объект действия, условия (территорию) и средства, относят:

- а) территориальной культуре
- б) территориальному поведению
- в) территориальному действию
- г) территориальному интересу
- д) все варианты верны

23. Реально существующая и эмпирически фиксируемая совокупность социальных групп и общностей, расположенных на территории региона, это:

- а) социальная структура региональной общности
- б) социально-территориальная общность
- в) социально-территориальная структура
- г) социальный уровень
- д) все варианты верны

24. Социальная общность, дислоцированная на территории того или иного региона, это:

- а) рефлексия территории
- б) региональная общность
- в) региональная группировка
- г) автономная общность
- д) все варианты верны

25. Региональный процесс - это:

- а) теоретико-методологическое основание
- б) динамично развивающийся регион
- в) последовательная смена состояний
- г) динамично развивающаяся территория
- д) все варианты верны

2. Учебно-методическая карта дисциплины

Лекционный курс, данной дисциплины, в Амурском государственном университете обеспечивает: старший преподаватель кафедры социологии

С. В. Гревцев.

Практические занятия (семинары), проводит: старший преподаватель кафедры социологии С. В. Гревцев.

Гревцев Сергей Валентинович,

старший преподаватель кафедры социологии АмГУ;

Учебно-методический комплекс по дисциплине “Социология региона” для специальности 040201.65 – «Социология»

Изд-во АмГУ. Подписано к печати _____ Формат 60x84/16. Усл. печ. л. _____, уч.-изд. л. _____.
Тираж _____ Заказ _____.