

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

Кафедра социологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

Основной образовательной программы по специальности  
040201.65 – «Социология»

Благовещенск 2012

УМКД разработан Гревцев С.В.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

### **УТВЕРЖДЕН**

Протокол заседания УМСС социологии

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМСС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Содержание

Программа дисциплины.....	4
1. Структура и содержание дисциплины.....	12
Основные умения учащихся.....	13
Краткое изложение лекций.....	14
Методические указания изучения дисциплины.....	23
Методические указания к семинарам.....	24
Список рекомендуемой литературы.....	25
Самостоятельная работа.....	26
Вопросы для подготовки к экзамену.....	27
Критерии оценки знаний студентов.....	28
Комплект тестовых заданий.....	28
2. Учебно-методическая карта дисциплины.....	35

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.В Проказин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА

Специальность 040201.65 Социология

по профилю Экономическая социология

Квалификация (степень) выпускника Социолог, преподаватель социологии

Курс 3 Семестр 5

Лекции 18 (час.) Экзамен 5

Практические (семинарские) занятия 18 (час.)

Самостоятельная работа 14 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 50 (час.)

Составитель Гревцев С. В., старший преподаватель

Факультет социальных наук

Кафедра социологии

2011 г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса является формирование у студентов указанной специальности в первую очередь представления о выявлении комплекса законов и принципов, раскрывающих значение и место региона и его составляющих в общественной жизни.

**Задачами** изучения данного курса являются:

- выявление сущности понятия "регион", "территория", "социально-территориальная общность" в их тесной функциональной взаимозависимости;
- изучение значение, места и роли региона в жизни страны и общества в целом;
- выяснение предмета, методов и структуры социологии региона как отраслевой социологии
- выявление специфики дальневосточного региона и Амурской области в частности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к блоку общих профессиональных дисциплин, вариативная часть. Данный курс читается в 5 семестре на третьем году обучения. Роль и место данного курса в учебном процессе предполагает наличие определенного уровня профессиональных знаний по социологии социальной географии, экономической географии, социологии города, социологии села.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОСОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: теоретические основы и закономерности изучения понятия регион; методы социологического познания социально-территориальных общностей региональных образований; иметь представления об основных тенденциях и направлениях исследования мировой системы регионов.

2) Уметь: анализировать современные социальные проблемы общества как социально - территориальной системы; разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов регионов.

3) Владеть: методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований региональных проблем; методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений в регионах как социально-территориальных общностях.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)
				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		

Раздел I . Содержание социологии региона							
1	Социология региона как наука	5	1-2	2	-	2	устный опрос
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	5	3-4	4	4	2	тест, индивидуальные письменные задания
Раздел II Регион как социально-территориальная общность							
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	5	5-6	-	2	2	устный опрос
4	Территориальная социально-экономическая система	5	7-8	2	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
5	Город как объект изучения социологии региона	5	9-10	2	2	2	тест, индивидуальные письменные задания
6	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	5	11-12	2	2	2	устный опрос, практические задания
Раздел III Общество как социокультурная подсистема региона							
7	Население и трудовые ресурсы	5	13-14	-	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
8	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	5	15-16	4	2	2	устный опрос, практические задания
Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ							
9	Региональные характеристики РФ	5	17-18	2	2	2	дискуссия, выполнение практических заданий
	Всего		50	36		14	экзамен
				18	18		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Содержание социологии региона

#### Тема 1. Социология региона как наука

Предмет, объект социологии региона. Методы и структура социологии региона. Основные понятия (регион, территория, социально-территориальная общность).

#### Тема 2. Регион как система. Регионообразующие факторы

Понятие региона. Основные подходы к его понятию. Категория регионообразующих факторов. Внутренние и внешние аспекты регионообразующих факторов. Социологические концепции изучения региона.

### Раздел 2. Регион как социально-территориальная общность

#### Тема 3. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы

Понятие урбанизации. История развития и предпосылки. Особенности процесса в различных странах (страны Западной Европы и Россия). Перспективы и последствия.

#### **Тема 4. Территориальная социально-экономическая система.**

Понятие территориальной социально-экономической системы. Структура территориальной социально-экономической системы. Город как первичный элемент территориальной социально-экономической системы.

#### **Тема 5. Город как объект изучения социологии региона**

История и предпосылки к возникновению города. Усиление территориального разделения труда и развитие городов. Социологические подходы к понятию города. Город как система. Типология городов. Понятие агломерации и мегаполиса.

#### **Тема 6. Село и деревня как составной элемент территориальной общности**

Понятие и особенности деревни как социально-территориальной общности. Противопоставление села и города. Перспективы развития деревни.

#### **Раздел 3. Общество как социокультурная подсистема региона**

##### **Тема 7. Население и трудовые ресурсы**

Сущность населения. Основные функции населения. Заселенность регионов России. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ. Рынок труда в регионах.

##### **Тема 8. Региональное сообщество: проблемы и перспективы**

Культурные связи регионов в общем мировом масштабе. Проблемы региональной интеграции. Политические, культурные и демографические процессы в различных регионах.

#### **Раздел 4. Территориальное устройство региона РФ**

##### **Тема 9. Региональные характеристики РФ**

Принцип территориального деления РФ. Понятие федерального округа, края, области, республики, автономного округа.

#### **Темы семинарских занятий**

Тема 1. Социология региона как отраслевая наука

1. Социология региона в системе наук
2. Предмет и методы социологии региона.
3. Регион и его сущность. Типы регионов

Тема 2. Социальная структура населения региона

1. Критерии, основания социального состава населения и его социальные связи
2. Анализ социальной структуры населения региона (социально-демографический, национально-этнический, территориально-поселенческий аспекты)

Тема 3. Социальная структура городского населения

1. Социальные группы и слои
2. Особенности социальной структуры малых и крупных городов

Тема 4. Социальная структура сельского населения.

1. Анализ социальной структуры сельского населения
2. Соотношение социальной структуры сельского и городского населения

Тема 5. Социально-экономические потребности жителей региона

1. Понятие потребностей и интересов

2. Анализ потребностей жителей с учетом их интересов
3. Анализ взаимосвязи региональных потребностей и интересов в сравнении с государственными.

Тема 6. Управление социальными процессами в регионе

1. Управление процессами урбанизации, межрегиональные социально-экономические различия
2. Внутри региональные социально-экономические различия, управление процессом их преодоления
3. Муниципальное управление и самоуправление в регионе

Тема 7. Дальневосточный регион: характеристики, элементы

1. Состав дальневосточного региона
2. Характеристика областей и краев
3. Перспективы развития

Тема 8. Амурская область как часть Дальневосточного региона.

1. Социальный состав Амурской области.
2. Основные характеристики. Перспективы развития

Тема 9. Социально-региональные характеристики г. Благовещенска

1. Социальная история г. Благовещенска
2. Социальные характеристики
3. Социальная структура города Благовещенска. Управление.

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
<b>Раздел I. Содержание социологии региона</b>			
1	Социология региона как наука	усвоение содержания научной литературы по социологии региона подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
<b>Раздел II. Регион как социально-территориальная общность</b>			
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
4	Территориальная социально-экономическая система	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	-
5	Город как объект изучения социологии региона	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
6	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2



Раздел III. Общество как социо - культурная подсистема региона			
7	Население и трудовые ресурсы	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	-
8	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ			
9	Региональные характеристики РФ	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
	Итого		14

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе проведения различных видов учебной работы по социологии региона предполагается: создание и проведение проблемных презентаций (по отдельным темам), организация «круглых столов», семинаров-дискуссий, анализ кейсов реальных исследовательских задач, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Вопросы к экзамену

1. Структура социологии региона. Основные понятия.
2. Село как первичная социально-территориальная общность.
3. Социология региона как наука.
4. Типология городов.
5. Задачи и методы социологии региона.
6. Понятие агломерации и мегаполиса.
7. Представление о регионе в отечественной и зарубежной мысли.
8. Перспективы развития деревни. Противопоставление города и села.
9. Регион как социально-территориальная общность.
10. Внутреннее развитие региона.
11. Понятие «регион».
12. Понятие пропорций и темпов социального развития регионов.
13. Регионообразующие факторы.
14. Внешнее развитие региона.
15. Типы регионов. Их устройство и внешние связи.
16. Понятие социального состава населения региона и социальных связей.
17. Понятие урбанизации. История развития и предпосылки.
18. Социальная структура сельского населения.
19. Управление процессами урбанизации.
20. Социальная структура городского населения
21. Понятие территориальной социально-экономической системы.
22. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ.
23. Основные вопросы города и села.

24. Перспективы развития регионов РФ.
25. Город как первичная социально-территориальная общность.
26. Урбанизированный район: основные черты.
27. Муниципальное управление и самоуправление в регионе.
28. Демографические процессы в регионах.
29. Сущность программ регионального развития.
30. Принцип территориального деления РФ.
31. Понятие региональной политики.
32. Сравнение социальных структур сельского и городского населения.
33. Понятие населения. Роль населения в развитии региона.
34. Преступность в регионах.
35. Региональное сообщество: проблемы и перспективы.
36. Процессы миграции в регионах: типы и управление.

## **9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### а) основная

1. Варакута, С. А. Связи с общественностью : учеб. пособие : доп. УМО/ С. А. Варакута. - М.: Инфра-М, 2010. - 207 с.
2. Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. пособие : рек. УМО/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с
3. Социально-экономические проблемы России второй половины XIX – начала XX века [Текст]: учебное пособие: рек. УМО/ ред. В.А. Погребинская. – М.: Инфра-М, 2009. – 209 с.

### б) дополнительная

1. Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник/ Моск. Центр Карнеги; под ред. Н. Петрова, А. Титкова. - М.: РОССПЭН, 2010. - 439 с.
2. Готово ли общество к модернизации?/ под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумм, Н. Е. Тихоновой. - М.: Весь Мир, 2010. - 344 с..
3. Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России [Текст]: проблемы и тенденции переходного периода/ Н. В. Зубаревич.- 4-е изд. - М: ЛИБРОКОМ, 2009. – 261с.
4. Кузнецов, А М. Этнонациональная политика и современные проблемы нациестроительства в Китае : моногр./ А. М. Кузнецов. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 188 с..
5. Лимин Д. Социальная структура современных обществ России и Китая : социологический анализ : моногр./ Лимин Дяо. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 280 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2008 [Текст]: стат. сб./ Федеральная служба гос. статистики (Росстат); пред. ред. кол. А. П. Кевеш. – М.: Статистика России, 2008. – 1000с.
7. Россия на новом переломе: страхи и тревоги [Текст]: моногр./ под ред. М.К. Горшкова. – М.: Альфа - М, 2009. – 160с.
8. Социальное измерение экономических процессов [Текст]: сб./под. Ред. Ю. Г. Павленко. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 281с.
9. Социально-экономическое развитие малых и средних городов изменяющейся России: настоящее и будущее Дальнего Востока [Текст]: материалы научной конференции студентов и молодых ученых, г. Арсеньев 127 апреля 2009года. Владивосток: изд-во Дальневост. Ун-та, 2010. – 44с.

10. Социально-экономическое развитие России: новые рубежи [Текст]: (материалы международной конференции)/ под ред. В. А. Мау, С. Г.Синельникова – Муралева. – М.: ИЭПП, 2008. – 196с.

11. Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 5/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. - 160 с.

12. Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 6/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. - 127 с.

в) список научных журналов

1. Власть и управление на Востоке России
2. Дальневосточный капитал
3. Журнал Социологии и социальны наук
4. Пространственная экономика
5. Регион: экономика и социология
6. Региональные исследования
7. Социологические исследования
8. Человек и труд

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> ; <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> ; <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> ; <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a> ; <a href="http://www.comcon-2.ru">http://www.comcon-2.ru</a> ; <a href="http://www.gfk.ru">http://www.gfk.ru</a> ; <a href="http://www.cpt.ru">http://www.cpt.ru</a> ; <a href="http://www.cipkr.ru">http://www.cipkr.ru</a> ; <a href="http://www.cessi.ru">http://www.cessi.ru</a> ; <a href="http://www.bashkirova-partners.ru">http://www.bashkirova-partners.ru</a> ; <a href="http://www.zircon.ru">http://www.zircon.ru</a> ; <a href="http://www.rusinfomar.ru">www.rusinfomar.ru</a>	Сайты исследовательских компаний
2	<a href="http://www.e-rei.ru">http://www e-rei. Ru.</a>	Российский экономический интернет-журнал
3	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

## 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийный проектор, наборы слайдов, видеоматериалы, описание деловых и ролевых игр, демонстрационные приборы.

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
- 4) систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социология региона» рассчитан на соответствующую методическую помощь студентам – социологам с акцентом на следующих проблемно-тематических направлениях:

Во-первых, выявление сущности понятия "регион", "территория", "социально-территориальная общность" в их тесной функциональной взаимозависимости; изучение значение, места и роли региона в жизни страны и общества в целом.

Во-вторых, выяснение предмета, методов и структуры социологии региона как отраслевой социологии; выявление специфики дальневосточного региона и Амурской области в частности.

#### 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации  (по семестрам)
				аудиторные		сам. работа	
				лекции	семинары		
<b>Раздел I . Содержание социологии региона</b>							
1	Социология региона как наука	5	1-2	2	-	2	устный опрос
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	5	3-4	4	4	2	тест, индивидуальные письменные задания
<b>Раздел II Регион как социально-территориальная общность</b>							
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	5	5-6	-	2	2	устный опрос
4	Территориальная социально-экономическая система	5	7-8	2	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
5	Город как объект изучения	5	9-10	2	2	2	тест,

	социологии региона						индивидуальные письменные задания
6	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	5	11-12	2	2	2	устный опрос, практические задания
<b>Раздел III Общество как социокультурная подсистема региона</b>							
7	Население и трудовые ресурсы	5	13-14	-	2	-	тест, индивидуальные письменные задания
8	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	5	15-16	4	2	2	устный опрос, практические задания
<b>Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ</b>							
9	Региональные характеристики РФ	5	17-18	2	2	2	дискуссия, выполнение практических заданий
	Всего	50		36		14	экзамен
				18	18		

### **Основные требования к учащимся**

#### **Умения учащихся:**

Умение ориентироваться в методах изучения отношений в регионе; анализировать содержание функций внешней и внутренней среды региона; структурировать элементы социальной и экономической сферы региона.

Умение определять роль теоретических знаний в изучении современных региональных особенностей; субъекты и объекты региональной экономики, виды и уровни ее реализации; раскрывать содержание направлений реализации региональных программ; проводить мониторинг состояния социальной и экономической сферы региона; анализировать данные мониторинга состояния социальной и экономической сферы региона.

#### **Виды занятий и методики обучения:**

а) Теоретические знания – общий объем лекционного курса 18 часов (проводится у учащихся по специальности Социология на пятом курсе). На лекциях помимо изложения теоретического и практического материала, проводятся беседы, научные диспуты, совместное решение отдельных теоретических проблем и др.

б) Практические занятия (семинары) – общий объем 18 часов. Проводятся следующие виды семинаров: опрос; дискуссии; индивидуальные задания для групп от двух до трех человек, проверочные контрольные работы, письменные задания и т.д.

в) методические модели процесса обучения: на практических занятиях по данной дисциплине применяются – обсуждение, выступления, разработка мониторинга политических проблем, составление рейтингов политических лидеров.

г) самостоятельная работа: нормативный объем самостоятельной работы студентов установлен в размере 24 часа и предполагает подготовку по основным теоретическим проблемам курса: разработка эмпирических исследований, приобретение знаний о первоисточниках.

#### **Формы контроля:**

- оперативный контроль: проверка основных знаний студентов;
- внутренний контроль: контрольные работы, курсовые проекты по предложенным темам данной дисциплины;
- контроль остаточных знаний: проводится при помощи тестов раз в полгода, через год.

- итоговый контроль: проведение зачета по вопросам, тестам и индивидуальным формам заданий.

**Раздаточные материалы:**

- Таблицы, схемы, дидактические карточки, видео материалы и т.д.

**КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЛЕКЦИЙ**

**Раздел 1. Содержание социологии региона**

**Тема 1. Социология региона как наука**

План лекции

- предмет, объект социологии региона;
- методы и структура социологии региона;
- основные понятия (регион, территория, социально-территориальная общность).

Для выражения социально-экономических форм организации территории, придающей ей черты целостности, относительной обособленности и самодостаточности, в социологии и экономике стало употребляться понятие «регион».

Регион - это определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязью составляющих ее элементов. Слово «регион» - латинского происхождения (от корня regio), в переводе означает - страна, край, область.

Конкретизация и содержательная интерпретация понятия «регион» осуществляется в рамках предмета той или иной науки - географии, экономики, социологии. То есть регионы выделяются из территории в соответствии с предметом, целями и задачами той или иной науки.

Очевидно, что в разных науках и областях практической деятельности используются свои принципы выделения регионов. Для экономики, например, наибольшее значение имеет выделение регионов с позиции их места в территориальном разделении труда, сложившихся рынков и т.п.

Для социологии регион, прежде всего, выступает как форма территориальной организации социальной структуры общества, социальных связей и отношений, социальных институтов и процессов, социальных общностей и групп в их развитии.

Подход к региону как к социуму, то есть общности людей, проживающих на локализованной территории, выдвигает на первый план воспроизводство социальной жизни - населения, трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, охраны окружающей среды, развитие системы расселения и т.п.

Данный подход шире экономического, он включает культурные, этносоциальные, образовательные, медицинские, политические, социально-психологические и другие аспекты жизни регионального социума, синтез которых и составляет главное внимание региональной социологии.

Таким образом, регион - это социально-экономическая характеристика определенной локализованной территории, и это понятие выражает внутреннюю социальную структурированность общества.

Регионализм исторически всегда выступал в качестве фактора дифференциации и структурирования общества. Региональные условия и особенности жизни людей - хозяйственный уклад, тип расселения, образ жизни, повседневный быт и культура - выражают различия между отдельными социально-территориальными общностями, формируют социальную структуру общества «по горизонтали».

Этнические и конфессиональные черты больших групп населения первоначально формируются в результате относительно длительного существования в определенной пространственной среде. Таким образом региональная социология изучает пространственную форму организации социальной жизни людей, совокупность социально-экономических связей и отношений между ними, которые возникают в процессе совместного проживания их на определенной локализованной территории, совместного использования ее природно-экономических и социально-экономических ресурсов и условий. Региональная

социология делает упор на изучение пространственного аспекта человеческой деятельности и его значения для понимания общественного поведения и общественной формы.

Цель этого изучения - выявление пространственных взаимосвязей между людьми и их деятельностью, между людьми и естественной или преобразованной средой.

Региональная социология изучает как бы территориальную проекцию социальных процессов и структурирования общества.

Объектом региональной социологии выступают различные социально-территориальные общности как особый уровень социальной организации общества, а предметом - закономерности и формы образования внутрирегиональных социально-экономических связей, отношений, структур, общностей.

## **Тема 2. Регион как система. Регионообразующие факторы**

### План лекции

- понятие региона. Основные подходы к его понятию;
- категория регионообразующих факторов;
- внутренние и внешние аспекты регионообразующих факторов;
- социологические концепции изучения региона.

Регион, являясь относительно автономным социально-экономическим образованием, это - открытая система, т.е. многочисленными связями и отношениями «вписан», включен в более широкую систему - общество в целом. В этом своем качестве каждый регион включен в целостную национальную систему социально-экономических процессов - демографических (динамика расселения, миграционные процессы, социальная мобильность), экономических (кооперация и разделение труда и производства, национальный рынок, единая энергетическая система, общенациональный бюджет и т.п.), национальную региональную политику (бюджетные отношения в системе «центр - регион», социальные трансферты, государственная поддержка проблемных регионов и т.п.).

Поэтому каждый регион, социально-территориальная общность, обладая безусловными признаками автономии и самодостаточности, одновременно является частью целого, выполняет и представляет интересы и потребности общества в целом, общенациональные функции и задачи.

В этой связи возникает комплекс социально-экономических отношений в системе «Регион - регион», «регион - центр» («центр» как представитель целого).

В основе выделения региона лежит принцип целесообразной целостности, определяемый группой регионообразующих факторов. Различают, с одной стороны, внутреннюю целостность региона - формирование его хозяйственного комплекса, проведение единой политики, создание единых органов власти и управления и т. п., а также внешнюю целостность региона - его обособленность по отношению к другим таким же регионам, к целой территории, к другим территориям и их составным частям. Теория взаимодействия объясняет региональную систему и ее развитие как результат взаимодействия различных изолированных и независимых друг от друга сторон и условий общественной жизни. Причем степень воздействия того или иного фактора на состояние и динамику региона составляет его специфику. Основоположником этой теории является русский ученый М. М. Ковалевский (1851-1916).

Дифференцированная роль различных факторов в разных регионах, изменяющаяся во времени, не позволяет построить их иерархическую систему, поскольку в данном регионе в данный момент времени решающую роль играет одна группа факторов, в другое время - другая, в ином регионе в это же время - третья.

К числу регионообразующих факторов относятся следующие. Во-первых, история региона в контексте всемирно-исторического процесса: история освоения и формирования региона, его роль во всемирной истории. Во-вторых, географические и климатические условия, природные ресурсы. В каждом регионе имеется свой набор географических характеристик, которые могут оказывать влияние на укрепление или на разрыв общности. В-третьих, народонаселение региона и его динамика (естественная и миграция), расселение

(дисперсное и групповое), урбанизация. В-четвертых, этнический состав населения и особенности религиозной жизни региона. Они определяют первичные формы общности, системы родства, народные традиции, [культы, обряды, религиозные институты, языковую ситуацию. В-пятых, трудовые ресурсы региона, Они характеризуются профессиональной структурой рабочей силы, занятостью населения, уровнем квалификации и другими чертами. В-шестых, государственное и территориальное устройство: место региона в административно-территориальном делении целой общности, административно-территориальное деление самого региона, статус его городов (города федерального значения, региональные центры и т. п.), система органов территориального управления, характер взаимоотношений региона и центра (вертикальные отношения), роль центра в развитии региона.

## **Раздел 2. Регион как социально-территориальная общность**

### **Тема 3. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы**

#### План лекции

- понятие урбанизации. История развития и предпосылки;
- особенности процесса в различных странах (страны Западной Европы и Россия);
- перспективы и последствия.

Урбанизация (англ. urbanization, от латинских слов urbanus - городской, urbs - город), всемирно-исторический процесс повышения роли городов в развитии человечества, который охватывает изменения в размещении производительных сил, прежде всего в размещении населения, его социально-профессиональной, демографической структуре, образе жизни, культуре и т.д. Урбанизация - многомерный демографический, социально-экономический и географический процесс, происходящий на основе исторически сложившихся форм общества и территориального разделения труда.

В более узком, статистико-демографическом понимании урбанизация - это рост городов, особенно больших, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире (так называемая урбанизация в узком смысле слова или урбанизация населения).

Для урбанизации характерны приток в города сельского населения и возрастающее маятниковое движение населения из сельского окружения и ближайших малых городов в крупные города (на работу, по культурно-бытовым надобностям и пр.).

Процесс урбанизации идёт за счёт: естественного прироста городского населения; преобразования сельских населённых пунктов в городские; формирования широких пригородных зон; миграции из сельской местности в городскую.

Развитие процесса урбанизации тесно связано с особенностями формирования городского населения и роста городов: естественным приростом самого городского населения, включением в городскую черту или отнесением в административное подчинение пригородных территорий (включая города, поселки и села); преобразованием сельских населённых пунктов в городские. Фактически рост городов происходит также за счёт формирования более или менее широких пригородных зон и урбанизированных местностей. Условия жизни населения в этих районах все более сближаются с условиями жизни в больших городах - центрах тяготения этих зон (так называемые городские агломерации).

Сравнительный анализ демографических аспектов развития процесса урбанизации в различных странах мира принято основывать на данных о росте урбанизированности населения - доли городского или так называемого урбанизированного населения. Поскольку критерий выделения городских поселений значительно различается по отдельным странам, для получения сопоставимых данных к городскому населению часто причисляют население всех поселений, достигших определенного уровня людности

Опережающий рост городского и несельскохозяйственного населения по сравнению с сельским населением и сельскохозяйственным - наиболее характерная черта современной урбанизации. В трех частях света - Австралии и Океании, Северной Америке и Европе преобладают жители городов; их догоняет быстро урбанизирующаяся Латинская Америка; в



то же время население афро-азиатских стран благодаря своей большой численности создает перевес села над городом в среднем по миру.

Для урбанизации характерна концентрация населения в больших и сверхбольших городах. Именно рост больших городов (с населением свыше 100 000 чел.), связанных с ними новых форм расселения и распространения городского образа жизни наиболее ярко отражают процесс урбанизации населения.

Процесс урбанизации в различных регионах и странах мира имеет свои особенности. Современный тип урбанизации в развитых странах - это уже не столько быстрый темп роста доли городского населения, сколько особенно интенсивное развитие процессов субурбанизации и образования на этой основе новых пространственных форм городского населения - городских агломераций, мегалополисов.

#### **Тема 4. Территориальная социально-экономическая система.**

##### План лекции

- понятие территориальной социально-экономической системы;
- структура территориальной социально-экономической системы;
- город как первичный элемент территориальной социально-экономической системы.

«Кратко основные направления исследований социологии города могут быть представлены в следующем виде:

- динамика урбанизации и многообразие форм городского расселения;
- характер, направленность, циклы воспроизводства городских подсистем и города как целостного организма;
- городская культура и городской образ жизни, особенности образа и качества жизни в разных типах городских поселений;
- влияние урбанизации на состояние здоровья и личностное развитие людей, социально-психологический облик горожанина;
- возможности и перспективы формирования городских сообществ в различных типах городов с точки зрения их внутренней сплоченности и самоуправленческого потенциала;
- социальное расслоение в городах;
- явления социальной дезорганизации в городах и пути ее преодоления;
- возможности и перспективы реализации социоинженерных проектов в различных типах городских поселений».

Представляемый курс «Социология города» не сможет, прежде всего, из-за ограничений по «времени и месту» . полностью и достаточно детально охватить весь спектр вышеприведенных исследовательских направлений, тематики и проблематики города. Вместе с тем, иметь общее представление о содержательных рамках изучаемой дисциплины важно и нужно, можно и должно.

1. Системный анализ и критерии выделения основных сфер жизнедеятельности города. В привязке к «базовому» объекту социологии города . городскому населению . в вышеназванном разделе предпринимается попытка рассмотреть город и горожан как структурно (экологический, демографический, политический и др. аспекты городской жизни), так и функционально (социальная мобильность, экономическая жизнь и др.). Хотя, с точки зрения той же методологии, следует допускать, что в любой «структурности» наличествует и «процессуальность».

2. Внутреннее структурирование сфер жизнедеятельности города. Выделяя и разделяя сферы жизнедеятельности города, исследователь должен предполагать, что, во-первых, каждая отдельно взятая сфера имеет собственную внутреннюю структуру и, во-вторых, каждая отдельно взятая сфера развивается, в том числе и по своим собственным закономерностям.

3. Взаимодействие сфер жизнедеятельности города. Человек, появляющийся на свет как биологическое существо, сразу же попадает в мир цивилизации: медицинские условия его рождения, нравственный и материальный потенциал его родителей, традиции и

особенности его воспитания. Это частное подтверждение общепризнанного постулата: в мире все взаимосвязано и взаимообусловлено.

4. Теоретическая модель, «проблемное поле» и ориентиры прикладных исследований.

Обычно социологические словари, справочники и учебники при описании отдельных социологических дисциплин (и социологии города в т. ч.) дают, наряду с определением их объекта и предмета, перечень тематических исследовательских направлений.

Однако, одновременно с «тематическим» (объектным), существует и «проблемный» (процессуальный) ряд, или перечень, таких исследовательско-прикладных направлений.

Ориентиром для них, конечно же, выступают всевозможные «социальные заказы» от различных субъектов управления городом, либо от различных социальных институтов (здравоохранения, экологии, партийно-политической сферы и др.).

## **Тема 5. Город как объект изучения социологии региона**

### **План лекции**

- история и предпосылки к возникновению города. Усиление территориального разделения труда и развитие городов;
- социологические подходы к понятию города. Город как система;
- типология городов. Понятие агломерации и мегаполиса.

Авторы работы «Город: методологические проблемы комплексного социального и экономического планирования» отмечают, что наиболее часто употребляемыми критериями для формирования понятия «город» выступали: статистические (величина территории и количество населения), производственно-функциональные (специфика преобладающих видов деятельности), архитектурно-градостроительные (характер застройки объектов производственной деятельности, жилья и обслуживания), социологические (нормы общения, поведения).

Для того, чтобы выделить собственно- и специфически социологическое в подходе к анализу города, приведем, в качестве отправной точки, следующее определение.

«Социология города специальная социологическая теория, исследующая города (как специфические социальные образования) и происходящие в них процессы... Социология города изучает город, во-первых, как особую географически-экономически-социальную целостность...; во-вторых, как общность людей по поселению и совокупность процессов, протекающих внутри этого локального территориального сообщества... Фактически объектом исследований в социологии города всегда выступает население городов, а предметом исследования . их социальная инфраструктура, образ жизни и круг особых социальных явлений и процессов, которые специфичны для городской жизни».

Было бы серьезной гносеологической и методологической ошибкой полагать, что социальная ипостась города (равно как и ее компоненты) нечто автономное и самодостаточное. Считается, что первая теоретическая системная модель города была представлена в работе Дж. Форрестера «Динамика развития городов». Авторы уже упоминавшейся работы «Город: методологические проблемы...» полагают, что понимание механизма функционирования города как системы требует рассмотрения процесса его зарождения и эволюции. Эволюция города происходит и под влиянием внешней среды, и под влиянием внутренних закономерностей, например, миграции населения, войн, развития производства, движения капиталов.

Генезис города формирует его основную экономическую функцию - обеспечение экономической системы более высокого уровня. например, полиграфия, банковское дело. Основной социальной функцией города является обеспечение режима социального и демографического (вос-) производства. Социально-экономическую систему города образуют следующие подсистемы: градообразующая основа, население, градообслуживающий комплекс. Дополнительными подсистемами выступают социально-политическая, архитектурно-планировочная, инженерная, экологическая.

Функцию интеграции подсистем выполняют виды деятельности людей: производственная (материальная, духовная, воспитательная, управленческая); непроизводственная (потребление благ и услуг).

Эти виды деятельности могут быть одновременно рассмотрены и как социальные институты, т. е. как организационно оформленные, устойчивые комплексы отношений.

Другой подход к построению и определению городских подсистем демонстрируется в работе «Социология города»: «В системе города можно выделить три градообразующих подсистемы, взаимодействие которых определяет его устойчивость:

- демографическую подсистему. население с его функциями и отношениями;
- техническую подсистему. все искусственные материальные образования, создающие инфраструктуру города;
- экологическую подсистему. естественную среду, включенную в систему города (сады, парки, водоемы и пр.).

**Тема 6.** Село и деревня как составной элемент территориальной общности

#### План лекции

- понятие и особенности деревни как социально-территориальной общности;
- противопоставление села и города. Перспективы развития деревни.

**Село** - славянское слово, означало селение, в котором находился владелец земель, а окружающие его селения назывались **деревни**. В начале XX века селом считалось сельское поселение, где была церковь.

Сельская поселенческая общность противоположна городскому поселению по всем основным характеристикам. В данной общности относительно низка территориальная концентрация населения, преимущественное занятие людей - сельскохозяйственный труд, меньше степень социально-экономического развития, небольшой набор видов трудовой деятельности, большая профессиональная и социальная однородность населения.

Российские социологи отмечают, что в последние годы миграционный обмен между городом и деревней постепенно выравнивается и может стать эквивалентным. В сельском населении постепенно снижается доля крестьянства и растет число интеллигенции, рабочих, предпринимателей, представителей других социальных групп.

Процессы межхозяйственной кооперации, создание агропромышленных комплексов сильно меняют социальную структуру сельских поселений. Увеличивается прослойка фермеров, крестьян-единоличников, арендаторов.

По данным социологов, в сельских поселениях, особенно среди фермеров, становится больше квалифицированных работников, имеющих среднее специальное и высшее образование. Это важно отметить потому, что десятилетиями положение складывалось так, что сельские руководители не были заинтересованы в качественном среднем образовании сельских подростков, ведь тот, кто хорошо заканчивал школу, уезжал на учебу в город. Тот же, кто получил слабенький аттестат, шел на фермы, в сельскохозяйственные профтехучилища. Эти работники мирились с плохими условиями труда, не отказывались от грязной и тяжелой работы.

Но вместе с тем среди них было в два-три раза выше число нарушителей трудовой дисциплины.

Отличие современного села в том, что оно все больше становится не только аграрным. Это относится к тем регионам, где развита добывающая промышленность. Кроме того, в селах проживают несколько миллионов так называемых маятниковых мигрантов, которые живут в селе, а работают в городе. Все эти процессы привели к тому, что сейчас в России только половина сельского населения занята непосредственно аграрным трудом.

Во многом функции деревни и города схожи, но у каждого типа поселения есть свои специфические функции. К числу важнейших функций деревни относят **пространственно-коммуникационную**. Ее необходимо знать с точки зрения, выявления дальнейших возможностей освоения территории страны и оценки роли сельских поселений в решении продовольственной задачи. Создание надежной инфраструктуры (сети железных,

автомобильных дорог, строительство аэродромов и взлетных полос и т.д.) при решении перевода сельского хозяйства на фермерский путь развития имеет первостепенное значение.

Следующий важный аспект, тесно связанный с данной функцией, - проблема удовлетворения духовных запросов, "утоления" информационного голода жителей села. Имеется в виду не только потребление средств массовой информации - телевидения, радио, газет. Вопрос стоит гораздо шире. Дело в том, что резко увеличилась активность потребления и производства духовных ценностей на базе нового более высокого образовательного уровня населения и новых духовных потребностей.

В течение уже многих лет деревня выполняет **донорскую функцию**. Из села черпается больше ресурсов, чем отдается взамен. Причина - в устойчивой миграции из деревни в город. Расходы на воспитание, учебу, профессиональную подготовку в большей степени несло село, а доход от реализации трудового потенциала людей, уехавших в город, доставался последнему.

### **Раздел 3. Общество как социокультурная подсистема региона**

#### **Тема 7. Население и трудовые ресурсы**

##### План лекции

- сущность населения. Основные функции населения.;
- заселенность регионов России;
- понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ;
- рынок труда в регионах.

Народонаселение - 1) непрерывно возобновляющаяся в процессе воспроизводства совокупность людей, живущих на Земле в целом или в пределах какой-либо ее части (стране, группе стран и т. п.). 2) Синоним термина "население". Народонаселение. Население. Population. Народонаселение - совокупность людей, живущих на Земном шаре (человечество) или в пределах конкретной территории - континента, страны, области и т.д.

Народонаселение непрерывно возобновляется в ходе воспроизводства. Показатели, характеризующие население: численность и динамика численности; интенсивность демографических процессов: рождаемость, смертность, естественный прирост, брачность; расселение, урбанизация, миграция; - возрастно-половой состав и семейное состояние; уровень образования; расовый, языковой, этнический и религиозный состав.

Население страны размещается по ее территории крайне неравномерно, в зависимости от уровня развития производительных сил, наличия природных ресурсов, климата. Оно характеризуется такими показателями, как: общая численность населения в целом по стране. Численность постоянного населения РФ на 1.01.2008г. составила 142,0 млн. человек и с 1992 года ежегодно сокращается на несколько сот тысяч человек.

Территориальная структура населения – это расселение по территории страны, аккумулирующее население в различных типах городских и сельских поселений ( города, поселки городского типа; с/х поселения; поселения, не связанные с с/х; ж/д станции, пристани; связанные с местами отдыха).

Критерии отнесения населенных пунктов к городам и пгт устанавливает самостоятельно каждый регион (субъект Федерации). В большинстве остались нормы советского периода: численность населения (12 и 3 т.ч.), удельный вес рабочих и служащих, вместе с членами семей (85 %) - установлен в 20-е годы.

Сельские населенные пункты: село и деревня. До революции эти понятия, обозначавшие две основные российские разновидности сельских населенных мест, четко отличались друг от друга. В селе была церковь, а в деревне ее не было. Сейчас никаких официальных различий между ними нет. Обычно подразумевается, что село более многочисленно по населению. В большинстве своем это действительно так. Но не всегда.

Группировка сельских населенных пунктов по численности населения. С 1926 по 1989 годы число сельских населенных пунктов на современной территории РФ сократилось с 489 до 153 тысяч или в 3.2 раза. С 1989 по 2006 годы число снп существенно не изменилось,

даже наблюдается небольшой рост. Однако здесь весьма вероятны издержки учета – своевременно не исключаются фактически исчезнувшие снп.

Трудовые ресурсы – главный элемент производительных сил и основной источник развития общества.

Под ними понимается та часть населения, которая благодаря совокупности физических и духовных способностей может трудиться: мужчины от 16 до 60 лет; женщины от 16 до 55 лет; население за пределами трудоспособного возраста, но принимающее участие в общественном труде.

Основным методом планирования трудовых ресурсов является балансовый.

Составные части баланса труда: баланс времени, необходимый обществу; баланс рабочего времени; сводный баланс трудовых ресурсов; балансовые расчеты (потребность в подготовке квалифицированных кадров; потребности в рабочей силе; трудоустройство молодежи на работу и учебу; дополнительные потребности в рабочих и служащих и источники ее обеспечения; занятости по полу).

**Тема 8. Региональное сообщество: проблемы и перспективы**

План лекции

- культурные связи регионов в общем мировом масштабе;
- проблемы региональной интеграции;
- политические, культурные и демографические процессы в различных регионах.

Настоятельным вызовом времени становится восстановление региональной солидарности как следствия осознания людьми общности своих интересов с интересами региона, страны, сограждан, коллег, близких людей, готовность их к коллективным действиям, систематической взаимопомощи и взаимной поддержке.

Региональное солидарное общество выступает как система межличностных и межгрупповых отношений субъекта Российской Федерации, основанная на осознании их участниками общности идеологии, интересов, ценностей и жизненных смыслов, взаимной поддержке, лояльности и сотрудничестве в достижении позитивных общественно значимых целей. Таким образом, солидарное общество базируется на духовности и нравственности, доверии и солидарности. Духовность рассматривается как определенное внутреннее состояние человека и общности (например, присутствие духа, боевой дух, духовная стойкость); как деятельность сознания, направленная на понимание того или иного смысла жизни и своего места в ней; как склад личности, предполагающий сочетание нематериальных и материальных интересов, способность к самоизменению; возрождение в человеке утерянного образа Идеала. Нравственность представляет собой систему правил, норм, оценок, требований, которыми реально руководствуется личность в соответствии со своими внутренними установками, внутренние самопринуждение, самоосознание и самовыражение личности, проявляющиеся в ее выборе (принятии, развитии или отвержении) своих мыслей, желаний и поступков, формировании своих привычек, способностей и характера. Доверие выражается в установке людей на открытые, конструктивные взаимоотношения, основанные на позитивном жизненном опыте, реализации ожиданий в отношении других людей, социальных институтов, организаций. Солидарность рассматривается как деятельное сочувствие интересам, мнениям сограждан, коллег, близких людей, единодушие с ними. Предлагаемая Концепция предполагает утверждение принципов гражданской и национальной солидарности, в соответствии с которыми каждый человек должен обладать способностью и готовностью откликнуться на вызовы, сформулированные от имени общества, нации и государства. И эти способность и готовность должны быть целенаправленно сформированы. Необходимыми характеристиками регионального солидарного общества в современных условиях являются: формулировка и принятие идей, идеалов, общей цели развития, ценностей и смыслов, которые являются безусловными для абсолютного большинства населения области и основаны на позитивных духовно-нравственных и культурно-исторических традициях; обеспечение открытого, честного диалога между органами власти и населением; формирование духовного и психического

здоровья, высокой позитивной нравственности, патриотизма, гражданственности, правосознания, оптимизма, позитивно ориентированного мышления; формирование ответственности власти за эффективность, законность и безопасность своей деятельности; утверждение идеи социального единства, справедливости и милосердия, как ведущих принципов взаимоотношений между людьми;- наличие четкой позитивной общественной морали и норм во взаимоотношениях между людьми и социальными институтами, которые не могут быть нарушены ни при каких условиях; социальная активность, созидательность, готовность и способность граждан участвовать в решении государственных и общественных проблем, вопросов местного значения, в том числе жертвуя собственными интересами; акцент на взаимной ответственности (власти и граждан, граждан по отношению друг к другу); постоянный и конструктивный диалог государственной власти и гражданского общества; консенсусный язык общения, то есть язык, использующий одинаково воспринимаемые участниками диалога понятия, ориентированный на поиск общих смыслов, понимание друг друга.

#### **Раздел 4. Территориальное устройство региона РФ**

##### **Тема 9. Региональные характеристики РФ**

###### План лекции

- принцип территориального деления РФ;
- понятие федерального округа, края, области, республики, автономного округа.

Уровень социально-экономического развития региона, также как и уровень благосостояния населения в регионе, невозможно выразить в одном непосредственно измеряемом показателе. Существует несколько подходов экономических измерений для качественного выражения характеристик уровня регионального развития благосостояния: сравнение по одному индикатору, выделяемого в качестве главного (например величина ВРП); сравнение по нескольким индикаторам, выделенных как приоритетные в состоянии социально-экономического развития региона; построение системы сводных социально-экономических индикаторов.

Первые два подхода применяются в математическом моделировании региональных и многорегиональных систем. В третьем подходе важен принцип выбора и соизмерения индикаторов. Для достижения оптимальности системы разрабатываются методики построения индикаторов. По каждому индикатору каждый регион получает свой ранг (место) и оценку в баллах. Затем рассчитывается стандартный балл по индикатору в целом. Оценить регион можно коэффициентом, который равен отношению собственного балла региона и стандартного балла по конкретному индикатору. Все коэффициенты будут в отрезке  $[0, 1]$ , чем выше значение, тем лучше положение региона по данному критерию.

Территориальные пропорции развития производительных сил отражают участие каждого субъекта Федерации в формировании экономического потенциала страны на различных этапах ее развития. Сюда относятся производственная и непроизводственная сферы экономики, которые базируются на учете многочисленных, часто разнонаправленных предпосылок и ограничений развития территорий. Построение типологий (или типологических группировок) регионов важно как для системного описания и диагностики социально-экономического положения регионов, так и для осуществления задач государственной региональной политики. Методы, механизмы и мероприятия экономической политики должны учитывать особенности типов регионов, выделяемых с учетом экономических, социальных, природных, геополитических и иных существенных условий.

В региональных исследованиях широко используются методы типологических группировок, разработанные в рамках теоретической статистики. При этом предпочтение отдается методам сложных группировок, когда разделение совокупности регионов на группы (типы) осуществляется по двум и более признакам, взятым в сочетании (комбинации). Группу индикаторов по некоторой тематической направленности можно рассматривать как определенный потенциал региона в той или иной сфере экономического развития.

Территориальные пропорции развития общественного производства России в течение многих десятилетий формировались в составе более мощного государственно-экономического объединения – Союза Советских Социалистических Республик, народнохозяйственный комплекс которого рассматривался как целостный экономический механизм, развивающийся в условиях планового ведения хозяйства. В ходе реформы единственным объектом пространственной экономики стал объект территориального регулирования – субъект Федерации. Пропорции, расставленные при централизованном планировании претерпели определенные модификации, и процессы начавшиеся с наступлением рыночных преобразований в самих регионах стали вносить свои коррективы в принятые ранее пропорции. Изменение условий функционирования было неоднородным для различных регионов. С этой точки зрения их можно разделить на три группы: регионы с высокой степенью концентрации производств; периферийные регионы; регионы, получавшие ранее из федерального бюджета значительные средства на инвестиции.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение материала организуется чередованием лекций и практических занятий, так что теоретическая и информационная часть каждой темы на следующей за лекцией неделе закрепляется в практических работах. Для работ на практических занятиях студенты получают индивидуальные задания по данным реальных исследований. При выполнении заданий на оценку методик и техник студенты объединяются по трое с получением группового задания, по результатам которого делают коллективный отчет.

#### Список учебно-методических изданий для выполнения практических заданий и самостоятельной работы:

- .Варакута, С. А. Связи с общественностью : учеб. пособие : доп. УМО/ С. А. Варакута. - М.: Инфра-М, 2010. - 207 с.
- Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. пособие : рек. УМО/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с
- Социально-экономические проблемы России второй половины XIX – начала XX века [Текст]: учебное пособие: рек. УМО/ ред. В.А. Погребинская. – М.: Инфра-М, 2009. – 209 с.

#### Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://wciom.ru">http://wciom.ru</a> ; <a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a> ; <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> ; <a href="http://romir.ru">http://romir.ru</a> ; <a href="http://www.comcon-2.ru">http://www.comcon-2.ru</a> ; <a href="http://www.gfk.ru">http://www.gfk.ru</a> ; <a href="http://www.cpt.ru">http://www.cpt.ru</a> ; <a href="http://www.cipkr.ru">http://www.cipkr.ru</a> ; <a href="http://www.cessi.ru">http://www.cessi.ru</a> ; <a href="http://www.bashkirova-partners.ru">http://www.bashkirova-partners.ru</a> ; <a href="http://www.zircon.ru">http://www.zircon.ru</a> ; <a href="http://www.rusinfomar.ru">www.rusinfomar.ru</a>	Сайты исследовательских компаний
2	<a href="http://www.e-rei.ru">http://www.e-rei.ru</a>	Российский экономический интернет-журнал
3	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания

4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
---	---	---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### Семинар 1. Социология региона как отраслевая наука

- Социология региона в системе наук
- Предмет и методы социологии региона.
- Регион и его сущность. Типы регионов

#### Вопросы для самоконтроля:

- Какое место занимает социология региона в системе общественных наук?
- Охарактеризуйте объект и предмет социологии региона.
- В каком соотношении между собой находятся категории «территория» и «регион»?

### Семинар 2. Социальная структура населения региона

- Критерии, основания социального состава населения и его социальные связи
- Анализ социальной структуры населения региона (социально-демографический, национально-этнический, территориально-поселенческий аспекты)

#### Вопросы для самоконтроля:

- В чем заключается многозначность категории «социально-территориальная структура»?
- Какие возможности научного анализа предоставляет изучение социальной структуры населения?
- Какие преимущества при изучении социальной структуры населения имеет институциональный подход?

### Семинар 3. Социальная структура городского населения

- Социальные группы и слои
- Особенности социальной структуры малых и крупных городов

#### Вопросы для самоконтроля:

- Какие особенности характерны для социально-трансформационной структуры регионов?
- Чем характеризуются региональные группы?
- Как социальные группы и слои влияют на развитие регионов?

### Семинар 4. Социальная структура сельского населения.

- Анализ социальной структуры сельского населения
- Соотношение социальной структуры сельского и городского населения

#### Вопросы для самоконтроля:

- В чем вы видите специфику анализа социальной структуры сельского населения?
- Что характерно для взаимодействия села и города?
- Чем различается социальная структура города и села?

### Семинар 5. Социально-экономические потребности жителей региона

- Понятие потребностей и интересов
- Анализ потребностей жителей с учетом их интересов
- Анализ взаимосвязи региональных потребностей и интересов в сравнении с государственными.

#### Вопросы для самоконтроля:



- Какие принципиальные отличия существуют между географическим и социологическим подходами понимания категории «территориальный интерес»?
- Что является предпосылками возникновения территориального интереса?
- Чем определяются региональные потребности?
- Как соотносятся категории потребности и «территориальный интерес»?
- Чем определяются конфликты территориальных интересов?

#### **Семинар 6. Управление социальными процессами в регионе**

- Управление процессами урбанизации, межрегиональные социально-экономические различия
- Внутри региональные социально-экономические различия, управление процессом их преодоления
- Муниципальное управление и самоуправление в регионе

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Какие особенности характеризуют рефлексию региона?
- Как рефлексия влияет на динамику территориальной идентичности населения?
- Какие черты характеризуют региональную ментальность?
- Как ментальность отражается на управление региональными процессами?

#### **Семинар 7. Дальневосточный регион: характеристики, элементы**

- Состав дальневосточного региона
- Характеристика областей и краев
- Перспективы развития

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Чем на ваш взгляд определяется специфика дальневосточного региона?
- К какому типу регионов относится Дальний Восток РФ?
- Что означает «очаговость» развития данного региона?
- Каковы перспективы развития Дальневосточного региона по отношению к регионам «Центра»?

#### **Семинар 8. Амурская область как часть Дальневосточного региона.**

- Социальный состав Амурской области.
- Основные характеристики. Перспективы развития

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- К какому типу регионов относится Амурская область?
- Чем характеризуется специфика социального состава региона Амурской области?
- Чем на ваш взгляд определяется территориальный интерес Амурской области?

#### **Семинар 9. Социально-региональные характеристики г. Благовещенска**

- Социальная история г. Благовещенска
- Социальные характеристики
- Социальная структура города Благовещенска. Управление.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

- Каковы социальные характеристики города Благовещенска?
- Чем на ваш взгляд определяется территориальный интерес города?
- В чем вы видите специфику анализа социального состава города?
- Чем характеризуются территориальные особенности социального пространства города Благовещенска?

##### **Список рекомендуемой литературы**

- а) основная
- Варакута, С. А. Связи с общественностью : учеб. пособие : доп. УМО/ С. А. Варакута. - М.: Инфра-М, 2010. - 207 с.

- Косов, Ю. В. Содружество Независимых Государств : институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия: учеб. пособие : рек. УМО/ Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин. - 2-е изд., доп.. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с
- Социально-экономические проблемы России второй половины XIX – начала XX века [Текст]: учебное пособие: рек. УМО/ ред. В.А. Погребинская. – М.: Инфра-М, 2009. – 209 с.
  - б) дополнительная
  - Власть, бизнес, общество в регионах: неправильный треугольник/ Моск. Центр Карнеги; под ред. Н. Петрова, А. Титкова. - М.: РОССПЭН, 2010. - 439 с.
  - Готово ли общество к модернизации?/ под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумм, Н. Е. Тихоновой. - М.: Весь Мир, 2010. - 344 с..
  - Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России [Текст]: проблемы и тенденции переходного периода/ Н. В. Зубаревич.- 4-е изд. - М: ЛИБРОКОМ, 2009. – 261с.
  - Кузнецов, А М. Этнонациональная политика и современные проблемы нациестроительства в Китае : моногр./ А. М. Кузнецов. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 188 с..
  - Лимин Д. Социальная структура современных обществ России и Китая : социологический анализ : моногр./ Лимин Дяо. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2010. - 280 с.
  - Регионы России. Социально-экономические показатели. 2008 [Текст]: стат. сб./ Федеральная служба гос. статистики (Росстат); пред. ред. кол. А. П. Кевеш. – М.: Статистика России, 2008. – 1000с.
  - Россия на новом переломе: страхи и тревоги [Текст]: моногр./ под ред. М.К. Горшкова. – М.: Альфа - М, 2009. – 160с.
  - Социальное измерение экономических процессов [Текст]: сб./под. Ред. Ю. Г. Павленко. - М.: ЛИБРОКОМ, 2009. – 281с.
  - Социально-экономическое развитие малых и средних городов изменяющейся России: настоящее и будущее Дальнего Востока [Текст]: материалы научной конференции студентов и молодых ученых, г. Арсеньев 127 апреля 2009года. Владивосток: изд-во Дальневост. Ун-та, 2010. – 44с.
  - Социально-экономическое развитие России: новые рубежи [Текст]: (материалы международной конференции)/ под ред. В. А. Мау, С. Г. Синельникова – Муралева. – М.: ИЭПП, 2008. – 196с.
  - Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 5/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2007. - 160 с.
  - Труды Камчатского филиала Дальневосточного государственного университета : сб.. Вып. 6/ отв. ред. И. Я. Гонтарь. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. - 127 с.
- в) список научных журналов
- Власть и управление на Востоке России
- Дальневосточный капитал
- Журнал Социологии и социальные наук
- Пространственная экономика
- Регион: экономика и социология
- Региональные исследования
- Социологические исследования
- Человек и труд

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
Раздел I. Содержание социологии региона			
1	Социология региона как	усвоение содержания научной литературы по	2

	наука	социологии региона подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	
2	Регион как система. Регионообразующие факторы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
<b>Раздел II. Регион как социально-территориальная общность</b>			
3	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
4	Город как объект изучения социологии региона	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
5	Село и деревня как составной элемент территориальной общности	подготовка к семинарскому занятию, подготовка к экзамену	2
<b>Раздел III. Общество как социо - культурная подсистема региона</b>			
6	Региональное сообщество: проблемы и перспективы	подготовка конспекта, подготовка к семинарскому занятию, реферат, подготовка к экзамену	2
<b>Раздел IV. Территориальное устройство региона РФ</b>			
7	Региональные характеристики РФ	подготовка к семинарскому занятию, практических заданий, к экзамену	2
	Итого		14

### **Примерные вопросы по курсу «Социология региона»**

- Структура социологии региона. Основные понятия.
- Село как первичная социально-территориальная общность.
- Социология региона как наука.
- Типология городов.
- Задачи и методы социологии региона.
- Понятие агломерации и мегаполиса.
- Представление о регионе в отечественной и зарубежной мысли.
- Перспективы развития деревни. Противопоставление города и села.
- Регион как социально-территориальная общность.
- Внутреннее развитие региона.
- Понятие «регион».
- Понятие пропорций и темпов социального развития регионов.
- Регионообразующие факторы.
- Внешнее развитие региона.
- Типы регионов. Их устройство и внешние связи.
- Понятие социального состава населения региона и социальных связей.
- Понятие урбанизации. История развития и предпосылки.
- Социальная структура сельского населения.
- Управление процессами урбанизации.
- Социальная структура городского населения
- Понятие территориальной социально-экономической системы.

- Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ.
- Основные вопросы города и села.
- Перспективы развития регионов РФ.
- Город как первичная социально-территориальная общность.
- Урбанизированный район: основные черты.
- Муниципальное управление и самоуправление в регионе.
- Демографические процессы в регионах.
- Сущность программ регионального развития.
- Принцип территориального деления РФ.
- Понятие региональной политики.
- Сравнение социальных структур сельского и городского населения.
- Понятие населения. Роль населения в развитии региона.
- Преступность в регионах.
- Региональное сообщество: проблемы и перспективы.
- Процессы миграции в регионах: типы и управление.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ.**

- 1) уровень знания материала учебно-методической и научной литературы по предмету, а также лекционному курсу;
- 2) степень усвоения основной проблематики по данной дисциплине и овладение умениями и навыками по применению теоретических знаний на практике;
- 3) знание главных направлений, структуры, ее элементов, разделов, а также места и роли данного предмета в ряду других учебных дисциплин;
- 4) систематичность подготовки к семинарам, иным контролирующим мероприятиям.

#### **Тесты**

В тесте – 25 заданий, по 5 вариантов ответов в каждом из них. Возможен только один правильный вариант ответа, есть варианты на сравнение понятий и определений. В соответствии с федеральным нормативом оценка «отлично» выставляется за 95 % правильных ответов; «хорошо» – за 75 % правильных ответов; «удовлетворительно» – за 50 % правильных ответов.

#### **Вариант 1.**

1. Социология региона есть:
  - а) фундаментальная наука
  - б) прикладная наука
  - в) отраслевая наука
  - г) точная наука
  - д) все варианты верны
2. Классификация регионов имеет следующие критерии:
  - а) социально-территориальные признаки
  - б) социально-экономические признаки
  - в) особенности социальной структуры населения
  - г) особенности политических отношений населения
  - д) все варианты верны
3. К территориальным признакам населения относятся:

- а) классы
- б) молодежь
- в) семья
- г) преступники

д) все варианты верны

4. Микрорегионы, малые внутриобластные и внутриреспубликанские кусты отражают типологию регионов как:

- а) территориальную организацию
- б) социальную организацию
- в) институциональные характеристики
- г) политическую, демографическую, экономическую ситуацию
- д) все варианты верны

5. Первичной социально-территориальной общностью является:

- а) урбанизированный район
- б) мегаполис
- в) село
- г) ареал обитания населения
- д) все варианты верны

6. Необходимость регулирования воспроизводства и миграции населения является важным аспектом:

- а) молодежной политики региона
- б) национальной политики региона
- в) демографической политики региона
- г) государственной политики
- д) все варианты верны

7. Взаимодействие регионов на социальном уровне обеспечивает:

- а) социальная организация того или иного региона
- б) социальная сущность групповых интересов населения регионов
- в) социальная инфраструктура регионов
- г) социальные институты регионов
- д) все варианты верны

8. Оценка социально-экономической ситуации в регионах осуществляется по определенным критериям:

- а) прожиточный минимум
- б) средняя заработная плата
- в) соотношение безработных в количествах вакансий
- г) занятость населения
- д) все варианты верны

9. Специфика рынка социальных услуг в рамках региона заключается:

- а) в индивидуальности и нестабильности услуг
- б) в малой эффективности
- в) в законах спроса и предложений
- г) в узости необходимых услуг
- д) все варианты верны

10. По мнению большинства регионоведов, первые города появились в IV - II тыс. до н.э. на:

- а) Западе
- б) Ближнем Востоке
- в) Дальнем Востоке
- г) территории современной Восточной Европы
- д) все варианты верны

11. Населенный пункт, где большая часть жителей занята в промышленном производстве и социальной сфере называется:

- а) деревней
- б) городом
- в) поселком городского типа
- г) курортной зоной
- д) все варианты верны

12. Региональная политика решает такие вопросы как:

- а) борьба с преступностью
- б) улучшение социального положения населения
- в) уровень безработицы
- г) молодежный досуг
- д) все варианты верны

13. Рост городов, увеличение городского населения характеризуется как:

- а) процесс урбанизации в широком смысле
- б) процесс образования городских агломераций
- в) процесс образования урбанизированных зон
- г) процесс урбанизации в узком смысле
- д) все варианты верны

14. Единый центр подчиняющий себе все отраслевые поселения определяется как:

- а) полицентрическая агломерация
- б) структура населения
- в) агломерация с урбанизированным районом
- г) моноцентрическая агломерация
- д) все варианты верны

15. К социальной общности населения региона относятся:

- а) классы
- б) сословия
- в) молодежь
- г) преступники
- д) все варианты верны

16. Наличие органов управления регионов характеризует:

- а) субъект федерации
- б) социально-территориальная общность
- в) организация молодежных групп
- г) социальную структуру населения
- д) все варианты верны

17. Структурный состав населения характеризуется:

- а) возрастными признаками
- б) половыми признаками
- в) религиозными признаками
- г) национальными признаками
- д) все варианты верны

18. основополагающими показателями, используемыми при оценке демографической ситуации в регионе, являются:

- а) численность населения
- б) смертность
- в) структурный состав населения
- г) домохозяйства и семьи
- д) все варианты верны

19. К трудовым ресурсам в резерве, в регионе, относятся:

- а) работоспособное население
- б) безработные, учащиеся
- в) временно занятые в сфере социальных услуг
- г) все население региона

д) все варианты верны

20. Наемные работники, лица работающие на индивидуальной основе составляют:

- а) экономическое пассивное общество
- б) экономически активное общество
- в) пассивно-активное общество
- г) не обладают характерными признаками
- д) все варианты верны

21. Автономная, самоорганизующаяся подсистема, воспроизводящаяся и энергетически поддерживаемая социум, называется:

- а) общество
- б) регион
- в) экономика
- г) район
- д) все варианты верны

22. Для анализа региона как целостной системы, в социологии, применяют следующее положение:

- а) анализ отношений культуры в организации
- б) анализ социальных систем
- в) анализ отношений конкуренции между производителями
- г) анализ географического положения
- д) все варианты верны

23. Основной шкалой различий между центром и периферией, может быть:

- а) характер эксплуатации
- б) уровень заработной платы
- в) структура экономики
- г) структура населения
- д) все варианты верны

24. Взаимодействие между «центром» и «регионами» является вариантом:

- а) социальных отношений
- б) социальной коммуникации
- в) структурой периферийного региона
- г) социального воздействия
- д) все варианты верны

25. Формирование основных типов регионов в России, завершилось:

- а) в начале XV века
- б) в начале XIX века
- в) в начале XVII века
- г) в начале XX века
- д) в начале XVI века

## Вариант 2.

1. Сложная совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих общественных сферах человеческого общения определяется как:

- а) поселение
- б) население
- в) регион
- г) район
- д) все варианты верны

2. Резкое сокращение численности занятого населения в регионе определяется как:

- а) динамика трудовых ресурсов региона
- б) рост социальных услуг

- в) сокращение рабочих мест
- г) высокий уровень жизни
- д) все варианты верны

3. Характеристика населения по месту жительства позволяет определить:

- а) тип региональной культуры
- б) тип политической структуры региона
- в) тип социально-экономических отношений
- г) тип социальных взаимоотношений в регионе
- д) все варианты верны

4. По типу культурной ориентации регионы различаются как:

- а) субъекты Федерации
- б) районы
- в) социально-экономические образования
- г) аграрные районы
- д) все варианты верны

5. Социальный паспорт, как метод исследования структуры населения региона отражает:

- а) численность населения
- б) состав населения
- в) семейное положение отдельного индивида
- г) семейные взаимоотношения
- д) все варианты верны

6. Концентрация и разнообразие городских видов деятельности, а также сельского хозяйства в пригородных зонах крупных центров составляет:

- а) процесс перенаселения
- б) демографическую ситуацию
- в) процесс урбанизации
- г) проживание населения в определенном месте
- д) все варианты верны

7. Усложнение форм расселения определяют:

- а) степень занятости населения
- б) урбанизированное расселение
- в) урбанизированный район
- г) урбанизированную зону
- д) все варианты верны

8. К первичным социально-территориальным общностям относятся:

- а) молодежь
- б) город
- в) женщины
- г) агломерация
- д) все варианты верны

9. Населенные пункты, с транспортными развязками определяются как:

- а) курортные поселки
- б) города
- в) села
- г) поселки городского типа
- д) все варианты верны

10. По структурно-функциональным признакам города подразделяют на:

- а) малые
- б) крупные
- в) средние
- г) столичные, республиканские, областные



д) все варианты верны

11. Казачьи столицы относятся к:

- а) городским поселениям
- б) урбанизированным районам
- в) агломерации
- г) сельским поселениям
- д) все варианты верны

12. Природно-климатические факторы характеризуют развитие:

- а) население городов
- б) население сел
- в) население регионов
- г) население республик
- д) все варианты верны

13. Оказание помощи лицам с низкими доходами определяется как:

- а) адресная помощь
- б) рынок социальных услуг
- в) индивидуальная помощь
- г) уровень жизни
- д) все варианты верны

14. Социальная сеть регионов - это:

- а) состав населения
- б) уровень доходов населения
- в) формирование банков данных отдельных категорий населения
- г) численность различных демографических, социальных и других групп
- д) все варианты верны

15. К демографическим группам относятся:

- а) молодежь
- б) семья
- в) классы
- г) слои
- д) все варианты верны

16. К религиозным группам относятся:

- а) семья
- б) женщины
- в) мужчины
- г) верующие
- д) все варианты верны

17. Специфика размещения производительных сил, расселения людей, взаимоотношений общества и окружающей среды, проблемы региональной социально-экономической политики составляют понятия:

- а) территориальной организации общества
- б) экономической организации общества
- в) социальной организации общества
- г) политической организации общества
- д) все варианты верны

18. Преступность в регионах определяется:

- а) собственной спецификой
- б) возрастными особенностями населения
- в) социальным составом населения
- г) степенью занятости молодежи
- д) все варианты верны

19. Региональная политика не решает вопросы связанные с проблемами:

- а) устройства центральных органов власти
- б) молодежного досуга
- в) борьбы с преступностью
- г) улучшением социального положения населения
- д) все варианты верны

20. К социальной общности населения региона относятся:

- а) субъекты Федерации
- б) объекты Федерации
- в) органы местного самоуправления
- г) преступные группировки
- д) все варианты верны

21. Как объект государственного управления регион, регион испытывает воздействие:

- а) органов управления государственной собственностью
- б) органов прокуратуры и суда
- в) органов управления социальным обеспечением населения
- г) органов самоуправления
- д) все варианты верны

22. Система действий социального субъекта, объект действия, условия (территорию) и средства, относят:

- а) территориальной культуре
- б) территориальному поведению
- в) территориальному действию
- г) территориальному интересу
- д) все варианты верны

23. Реально существующая и эмпирически фиксируемая совокупность социальных групп и общностей, расположенных на территории региона, это:

- а) социальная структура региональной общности
- б) социально-территориальная общность
- в) социально-территориальная структура
- г) социальный уровень
- д) все варианты верны

24. Социальная общность, дислоцированная на территории того или иного региона, это:

- а) рефлексия территории
- б) региональная общность
- в) региональная группировка
- г) автономная общность
- д) все варианты верны

25. Региональный процесс - это:

- а) теоретико-методологическое основание
- б) динамично развивающийся регион
- в) последовательная смена состояний
- г) динамично развивающаяся территория
- д) все варианты верны

## 2. Учебно-методическая карта дисциплины

**Лекционный курс**, данной дисциплины, в Амурском государственном университете обеспечивает: старший преподаватель кафедры социологии

С. В. Гревцев.

**Практические занятия** (семинары), проводит: старший преподаватель кафедры социологии С. В. Гревцев.

**Гревцев Сергей Валентинович,**

*старший преподаватель кафедры социологии АмГУ;*

**Учебно-методический комплекс по дисциплине “Социология региона” для специальности 040201.65 – «Социология»**

---

Изд-во АмГУ. Подписано к печати \_\_\_\_\_ Формат 60x84/16. Усл. печ. л. \_\_\_\_\_, уч.-изд. л. \_\_\_\_\_.  
Тираж \_\_\_\_\_ Заказ \_\_\_\_\_.