

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра _____ Психологии и педагогики _____
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Психология наркотизации личности

(наименование дисциплины)

Основной образовательной программы по специальности

050711.65 «Социальная педагогика»

(код и наименование направления)

Благовещенск 2012

УМКД разработан кандидатом психологических наук, доцентом
(степень, звание, фамилия, имя, отчество разработчиков)

Кора Наталией Алексеевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «26» сентября 2012 г. № 2

Зав. кафедрой _____ / А.В.Лейфа /
(подпись) (И. О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____ 050711.65 «Социальная педагогика»
(направления подготовки)

от «23» сентября 2012 г. № 3

Председатель УМСС _____ / Н.К.Щепкина /
(подпись) (И.О.Фамилия)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психология наркотизации личности»: содействовать приобретению знаний в области теории и практики разработки системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среде несовершеннолетних и молодежи, а также развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение знаниями о свойствах наркотических веществ и их действии на организм человека;
- ознакомить с основными целями и задачами профилактической работы по предупреждению детского и подросткового наркотизма;
- ввести в систему современных технологий профилактики наркотизации личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Место дисциплины – цикл дисциплин предметной подготовки (дисциплина по выбору студента) ДПП.В1(1). Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология личности», «Философия». Знание данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Социальная психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: закономерности возникновения наркотической (алкогольной) зависимости в подростковом и юношеском возрасте; объективные и субъективные факторы, причины вызывающие социальную дезадаптацию подростков; механизмы приобщения к алкоголю и наркотикам в детском и подростковом возрасте; последствия употребления детьми и подростками психоактивных веществ;

2) Уметь: разрабатывать программу формирования мотивации отказа от употребления наркотических веществ детьми разных возрастных групп; планировать и организовывать профилактическую работу с родителями по антинаркотическому воспитанию детей и подростков; определять основные признаки наркотического опьянения учащихся.

3) Владеть: диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, навыками организации профилактической работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая Трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практик. зан.	Лаб. раб.	СРС	
1	История распространения наркотических веществ в процессе развитие общества	9		2	2	-	6	эссе
2	Виды наркотических веществ и их действие на организм	9		2	2	-	6	Устный ответ, письменная работа
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами	9		2	-	-	6	Письменная работа
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы	9		2	-	-	6	Устный ответ.
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками	9		-	3	-	6	Устный ответ,
6	М о т и в а ц и я наркозависимого поведения	9		2	2	-	6	Проверка конспекта лекции
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	9		2	2	-	4	Устный ответ, домашняя письменная работа
8	Зарубежный опыт профилактики наркотизации личности	9		2	2	-	5	Устный ответ, письменная работа
9	Содержание профилактической работы	9		2	2	-	5	Проверка конспекта лекций

	по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях							
10	Современные концепции профилактики употребления наркотических веществ	9		2	-	-	5	Проверка конспекта лекций
11	Основы построения программ профилактики злоупотребления наркотическими веществами	9		2	4	-	5	Устный ответ Письменная работа
	ИТОГО:			20	20		60	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание лекционного курса

Тема 1. История распространения наркотических веществ в процессе развитие общества

Применение наркотических средств в религиозных обрядах. Раннее использование опия в медицинских целях до нашей эры в Западной Азии и Восточном Средиземноморье. Культ галлюциногенных грибов в различных культурах народа. Использование препаратов каннабиса (конопли) в Древнем Китае. Роль метрополий в распространении наркотических веществ. Массовое распространение наркотиков в Европе. Основные этапы распространения наркотических средств в России. Первая Конвенция о наркотиках. Борьба с незаконным распространение наркотиков в России.

Тема 2. Виды наркотических веществ и их действие на организм

Определение понятий «наркотизм», «наркомания».

Гашиш. Фазы гашишного опьянения, их симптоматика. Опиаты. Естественные алкалоиды опия и их полусинтетические дериваты. Морфин – главный алкалоид опия. Барбитураты и ноксирон, обладающие снотворным действием; механизмы их действия. Транквилизаторы – психоактивные вещества, обладающие способностью уменьшать тревогу, страх, психическую напряженность. Психостимуляторы. Холинолитические вещества. Определение токсикомании.

Тема 3. Концептуальные модели злоупотребления психоактивными веществами

Представление о природе употребления психоактивных веществ (ПАВ) на разных этапах развития общества. Моралистическая модель злоупотребления ПАВ и ее характеристика. Сомато-медицинская модель или модель болезни (Ван Инен). Профилактические мероприятия в соответствии с данной моделью. Психиатрическая модель (Ван Инен) или модель самолечения (Д.Вейлант) и основные виды профилактики наркотизации личности. Микросоциальная и макросоциальная модели злоупотребления ПАВ. Психологические модели злоупотребления ПАВ (З.Фрейд, С.Радо, А.Н.Леонтьев, П.К.Анохин, Д.В.Колесов и др.). Установки в отношении употребления ПАВ (Э.Бехтель, Д.Узнадзе, А.Г.Макеева и др.)

Тема 3. Факторы риска наркотизации и защитные факторы

Понятия «фактор риска», «защитные факторы». Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации. Обобщенная классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления. Факторы, обуславливающие приобщение младших школьников (подростков, старших школьников) к употреблению психоактивных веществ. Личностные защитные факторы риска.

Тема 4. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

Первый опыт знакомства с действием токсических субстанций. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. Усвоение младшими школьниками психологических функций алкоголя и накопление опыта его физического воздействия. Влияние старшего по возрасту или значимого для ребенка человека – основная причина детской наркотизации (реакция имитации). Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации. Основные установки на употребление психоактивного вещества в детском и подростковом возрасте. Механизм подражания определенной групповой норме, манере поведения в подростковом возрасте. Эффект группового подражания и давления. Психологическое воздействие старшеклассников на детей, манипулирование ими, стремление подчинить себе как средство их самоутверждения.

Тема 5. Мотивация наркозависимого поведения

Проблема диагностики мотивации употребления наркотических веществ. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ В.Ю.Завьялова, Е.В.Зманговской, В.С.Битенского. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности (М. В. Holmberg, А. М. Nicholi, D. Hell, R. Battagay и др.). Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Тема 6. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ. Основные требования к изложению информации учащимся, родителям, учителям о последствиях употребления наркотических веществ. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни. Социальные последствия. Медицинские последствия. Принятие и осознание информации о возможных последствиях употребления психоактивных веществ. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.

Тема 8. Зарубежный опыт профилактики наркотизации личности

Опыт профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости в США. Программы, базирующиеся на работе с общинами. Программы, направленные на школы, местную общественность и семью. Программа формирования жизненных навыков (Австралия). Английские профилактические программы (медицинская, образовательная, радикально-политическая модели и модель самоусиления).

Тема 9. Содержание профилактической работы по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях

Психологическая готовность педагогического коллектива и родителей к принятию проблемы детского наркотизма. Цель профилактической работы по предупреждению наркотизации личности. Роль социального педагога в оказании помощи семье в профилактике антиобщественного поведения детей. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей и подростков. Основные направления работы социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения. Выделение «групп» риска. Мероприятия по оздоровлению семьи.

Тема 10. Современные концепции профилактики употребления наркотических веществ

Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде (Приказ № 619 от 28.02.2000г.). Основные принципы Концепции: комплексность,

дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, последовательность, легитимность. Основные положения Концепции профилактики злоупотребления ПАВ. Авторские концепции профилактики злоупотребления ПАВ, их анализ.

Тема 11. Основы построения программ профилактики злоупотребления наркотическими веществами

Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям. Обязательная направленность всех программ. Основные принципы построения профилактических программ. Правила реализации профилактических программ. Организационные положения профилактической работы в образовательном учреждении, позволяющие создать четкую структуру и повысить эффективность проводимой работы. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

5.2 Содержание практических занятий

Тема 1. История распространения наркотических веществ в процессе развитие общества

План практического занятия

1. Использование препаратов канабиса (конопли) в Древнем Китае.
2. Массовое распространение наркотиков в Европе.
3. Основные этапы распространения наркотических средств в России.

Тема 2. Виды наркотических веществ и их действие на организм

План практического занятия

1. Нарушения, возникающие при гашишном опьянении: познавательной деятельности, двигательных функций, способности правильно оценивать временные интервалы. Передозировка гашиша. Первая помощь при отравлениях гашишем.
2. Механизм действия морфина. Проведение наркологической экспертизы. Первая помощь при отравлении опиатами.
3. Механизм действия транквилизаторов. Вегетативная симптоматика. Первая помощь при отравлении транквилизаторами.
4. Ингаляционные психоактивные вещества и средства бытовой химии. Признаки отравления. Первая помощь. Неотложная помощь.

Тема 3. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

План практического занятия

1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте.
2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.
3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте.
4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ.

Тема 4. Мотивация наркозависимого поведения

План практического занятия

1. Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ.
2. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ.
3. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы.
4. Негативная мотивация (атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения).
5. Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).

Тема 5. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления

психоактивных веществ

План практического занятия

1. Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др.

2. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врожденные дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др.

3. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др.

Тема 6. Зарубежный опыт профилактики наркотизации личности

План практического занятия

1. Программы, базирующиеся на работе с общинами.
2. Программы, направленные на школы, местную общественность и семью.
3. Программа формирования жизненных навыков (Австралия).
4. Английские профилактические программы (медицинская, образовательная, радикально-политическая модели и модель самоусиления).

Тема 7 Содержание профилактической работы по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях

План практического занятия

1. Работа с учащимися, входящими в «группу риска».
2. Выявление мотивации употребления детьми психоактивных веществ.
3. Формы групповой работы с учащимися, входящими в «группу риска».
4. Санитарно-гигиеническое воспитание родителей. Культивирование здорового образа жизни.

Тема 8. Основы построения программ профилактики злоупотребления наркотическими веществами

План практического занятия

1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям.
2. Основные принципы построения профилактических программ.
3. Правила реализации профилактических программ.
4. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	История распространения наркотических веществ в процессе развитие общества	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Здоровый образ жизни – это модно!»	6
2	Виды наркотических веществ и их действие на организм	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ»	6
3	Концептуальные модели злоупотребления	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных	6

	психоактивных веществ	веществ»	
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы	Подготовка к практическому занятию	6
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками	Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.	6
6	Мотивация наркозависимого поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	6
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»	4
8	Зарубежный опыт профилактики наркотизации личности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	5
9	Содержание профилактической работы по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Школа без наркотиков»	5
10	Современные концепции профилактики употребления наркотических веществ	Подготовка к практическому занятию Анализ современных концепций профилактики употребления психоактивных веществ.	5
11	Основы построения программ профилактики злоупотребления наркотическими веществами	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Анализ современных профилактических программ по предупреждению отклонения в поведении школьников.	5
		ИТОГО	60

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, деловая игра. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по темам 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9.
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, отдельных тренировочных элементов, участия в проводимых деловых играх.

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в пятом семестре виде «зачтено» - «незачтено».

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней Азии.
4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
12. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
13. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
14. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
15. Наркомания как социальное заболевание.
16. Опасность наркомании для личности.
17. Содержание понятия «наркотизм».
18. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
19. Основные тенденции функционирования наркотизма.
20. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.
21. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
22. Характеристика основного фактора, способствующего развитию подросткового наркотизма (с личной точки зрения).
23. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
24. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
25. Механизм формирования наркотической зависимости.

26. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости (с личной точки зрения), их характеристика.

27. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.

28. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.

29. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.

30. Характеристика программы развития жизненных навыков.

31. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

2. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие: рек. УМО/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. -2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. -190 с.

Дополнительная литература:

1. Кора Н.А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью: моногр./ Н. А. Кора; АмГУ, ФСН. - М.: Изд-во гуманитар. акад., 2008. - 223 с.

2. Бондырева С.К. Наркотизм (природа и преодоление) : учеб. пособие/ С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. - 432 с.

3. Гишинский Я.И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений"/ Я. И. Гишинский; Ассоц. "Юрид. центр". - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. -520 с.:а-табл.

4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие: доп. УМО/ Е. В. Змановская. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

5. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма: монография/ Д. В. Колесов. -3-е изд., испр. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. -397 с.

6. Лисецкий К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости: [учеб. пособие]/ К. С. Лисецкий, Е. В. Литягина. - Самара: БАХРАХ - М, 2008. - 224 с.

7. Психология наркотизации личности : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. Н. А. Кора. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -167 с.

8. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. - М.: Академический Проект: Трикста, 2005. - 335 с.:а-ил.

Периодические издания

1. Вестник образования России.
2. Журнал практического психолога.
3. Педагогическая диагностика.
4. Психологическая наука и образование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотека	Содержит статьи в области педагогических,

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке URL:www.e-library.ru.

II. Краткое изложение программного материала

2.1 Конспекты лекций по дисциплине

Тема 1. История распространения наркотических веществ в процессе развития общества

Цель: формирование представлений об истории и масштабах распространения наркотических средств в обществе

План лекции:

1. Применение наркотических средств в религиозных обрядах.
2. Массовое распространение наркотиков в Европе.
3. Основные этапы распространения наркотических средств в России.
4. Борьба с незаконным распространением наркотиков в России.

В настоящее время данная проблема характеризуется иными масштабами и детерминантами. Сейчас наркотики являются следствием разрыва индивида с обществом, наблюдается утрата общепризнанных ценностей со стороны лиц, не сумевших самореализоваться или ставших по различным причинам социальными аутсайдерами, а также разными путями познакомившихся с наркотиками и не способными отказаться от удовольствия, вызванного употреблением этих веществ.

Анализ исторических источников свидетельствует о том, что в течение всего развития человеческой цивилизации в разные исторические периоды и у различных народов всевозможные наркотические средства находили применение в религиозных обрядах, медицине и повседневном быту. К культурно-историческому (традиционному) и медицинскому факторам наркотизации населения различных стран добавились затем географический и политический факторы. Роль, которую играли наркотические растения и средства, изготовленные из них, обусловлена зависимостью от исторических особенностей, традиций и обычаев, географического положения, вероисповедания и ряда других факторов существования тех или иных народов.

Археологические находки свидетельствуют о том, что шумеры, китайцы, индейцы, древние Греки, ацтеки и племена Сибири хорошо знали действие некоторых наркотиков и использовали их для своих целей. Отдельные наскальные рисунки позволяют

предположить, что уже тогда посредством магических обрядов и церемоний, связанных с плодородием и охотой, человек пытался изменить состояние сознания.

На ранних этапах филогенетического развития, когда контроль человека над сознанием был менее строгим, чем в настоящее время, его общение с подсознанием облегчалось относительно примитивными техническими приемами: танцем или монотонным ритмом музыкального инструмента. Экстаз выполнял для первобытного человека функции и религии, и медицины.

Первым упоминанием в истории растением с психоактивными свойствами был мак. Из известных наркотиков он имеет самую долгую историю. На сегодняшний день нет единой точки зрения о том, где же впервые возникло это растение, и где впервые был употреблен опий как наркотик. Существует мнение, что самое раннее использование опия в медицинских целях осуществлялось еще в Каменную Эру, около 2 миллионов лет назад. Есть предположение, что опий широко использовался в 2 тыс. году до нашей эры в Западной Азии и Восточном Средиземноморье в медицинских и религиозных целях.

Исторические документы свидетельствуют, что на территории России у народностей Крайнего Севера, где растительный мир был очень беден, наркотическое одурманивание традиционно достигалось использованием отвара или жеванием сушеных мухоморов.

Учебная литература:

Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

Психология наркотизации личности : учеб.-метод. комплекс для спец. 050711 - Социальная педагогика/ АмГУ, ФСН; сост. Н. А. Кора. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. -167 с.

Тема 2. Виды наркотических веществ и их действие на организм (2 час)

Цель: формирование представлений об наркотических средствах и их действии на организм человека

План лекции:

1. Определение понятий «наркотизм», «наркомания».
2. Классификации наркотиков.

В настоящее время существует несколько подходов к характеристикам наркотических веществ. Например, Дж. Соломзес, В. Чеурсон, Г. Соколовский (1998) классифицируют наркотики по следующим основаниям: происхождению; воздействию на организм; терапевтическому использованию; воздействию на центральную нервную систему (подавляет или возбуждает); химическому строению; механизму действия; названию на сленге.

В монографии И.Н.Пятницкой «Наркомании» (1994) наркотики группируются по основным результатам воздействия на организм человека:

- седативные, то есть успокаивающие препараты (опиатные наркотики и снотворные барбитуратной группы);
 - стимулирующие препараты (эфедрин, фенамин и др.);
 - психоделические, то есть препараты, изменяющие сознание (ЛСД, препараты конопли, некоторых грибов и других галлюциногенов). Согласно С.Б.Белогурову (1997), к наркотикам следует отнести различные вещества, которые соответствуют следующим критериям:
 - способность вызывать эйфорию – приподнятое настроение;
 - способность вызывать наркотическую зависимость – желание неоднократно употреблять наркотик;
 - существенный вред, приносимый психическому или физическому здоровью человека;
 - потребление указанного вещества не должно быть традиционным в данной культурной среде.

Для преодоления наркомании важно познать характер воздействия тех или иных наркотических средств на человека, а самое главное – знать те из них, которые делают потребление наркотиков индивидуальным и социальным бедствием.

Обратимся к классификации наркотиков, предложенной С.Б. Белогуровым. Наркотические средства подразделяются на следующие категории:

1. Производные конопли. Это самая распространенная группа наркотиков у нас в России. Наиболее потребляемыми из них являются:

2. Опиатные наркотики, изготовленные из опийного мака или действующие сходным с ним образом.

3. Снотворно-седативные наркотики. Специалисты отмечают, что не все снотворные препараты являются наркотиками с юридической точки зрения, но все снотворные лекарства способны вызывать зависимость (некоторые очень быстро) и могут обнаруживать свойства наркотиков.

4. Психостимуляторы. В группе психостимуляторов к веществам, обладающим потенциальной наркогенностью, могут быть отнесены кофеин, кокаин, фенамин, эфедрин, фенциклидин и др.

5. Галлюциногены. ЛСД («кислота», «бювар») - диэтиламид лизергиновой кислоты. Синтетический наркотик.

6. Летучие наркотически действующие вещества (ЛНДВ).

Литература:

Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие: рек. УМО/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. -2-е изд., испр. - М.: 2004. -190 с.

Тема 4. Факторы риска наркотизации и защитные факторы (2 час)

Цель: проанализировать основные факторы риска наркотизации личности и охарактеризовать защитные механизмы.

План

1. Понятия «фактор риска», «защитные факторы».
2. Различные подходы к выявлению факторов риска наркотизации.
3. Классификация факторов риска наркотизации в зависимости от уровня их проявления.
4. Личностные защитные факторы риска.

Включенный в сложную систему социальных, экономических, семейных отношений ребенок испытывает действие самых различных факторов (объективных и субъективных, социальных и индивидуально-психологических), которые могут, как способствовать, так и препятствовать наркотизации.

Осуществляя прогноз развития наркомании в среде несовершеннолетних на ближайшее время, социологи, психологи, наркологи отмечают динамику ее роста и усиление следующей тенденции - дальнейшее омоложение контингента, употребляющего наркотические, сильнодействующие и психотропные вещества. Основными причинами этого явления, по мнению специалистов, является общее ухудшение социально-экономической обстановки в стране, рост безработицы среди молодежи, рост детской беспризорности и социального сиротства, значительное увеличение интереса международной наркомафии к российскому рынку, который ориентирован на «раскручивание потребительского спроса нашей молодежи».

Несомненно, возникновение влечения к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным веществам теснейшим образом связано с условиями жизни человека.

Рассмотрим социальные условия, которые можно разделить на две группы: макросоциум и микросоциум.

Макросоциум представляет собой общество, в котором живет человек, включая его историческое прошлое, мораль и нравственные ценности, политические и экономические проблемы, отношение к детям, к семье и т.п. Влияние макросоциума на развитие ребенка обычно недооценивают. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста не вникает в содержание выступлений политических обозревателей, историков, политологов, журналистов и других деятелей. Ему не совсем еще понятны проблемы окружающих его взрослых людей. Однако исследование Н.Ю.Максимовой показывает, что через настроение родителей, через их поведение, отношение друг к другу и к другим людям ребенок четко улавливает два основных параметра функционирования общества в целом: благополучие и неблагополучие. И если это «неблагополучие» будет доминировать, ребенок будет искать защиту, возможно, это будут наркотические вещества либо алкоголь.

Микросоциум – непосредственное окружение человека, люди, с которыми он постоянно взаимодействует. В детском возрасте микросоциум составляют, прежде всего, родители (или лица, их заменяющие), родственники, учителя, соседи и другие взрослые, а также друзья, одноклассники, ребята, с которыми интересно проводить время и т.п. Кто из этого окружения составит референтную группу для ребенка, каковы будут ценности, традиции, нравы, обычаи этих значимых для него людей, к кому он будет прислушиваться, кому будет подражать, за кем будет следовать? Все это скажется на формировании направленности личности ребенка, на формировании его мировоззрения.

Литература:

Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

Тема 5. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

Цель: изучить основные причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

План

1. Первый опыт знакомства с действием токсических субстанций.
2. Механизм приобщения к алкоголю в дошкольном возрасте. .
3. Возникновение психологической зависимости как следствие детского любопытства и стремления испытать себя в новой ситуации.
4. Эффект группового подражания и давления.

Включенный в сложную систему социальных, экономических, семейных отношений человек испытывает действие самых различных факторов (объективных и субъективных, социальных, индивидуально-психологических и биофизиологических), которые могут, как способствовать, так и препятствовать наркотизации.

Рассматривая факторы, детерминирующие аддиктивное поведение несовершеннолетних, следует учитывать то, что ни один из факторов не является основополагающим, решающим. Исследования в этой области показывают, что если на индивида влияет некоторая совокупность этих факторов, то это еще ничего не предопределяет однозначно, поскольку и в этом случае приобщение к психоактивным веществам может быть, а может и не быть. Общеизвестно, что сложные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий общеобразовательный и культурный уровень окружающей социальной среды влияют на многих детей, однако далеко не все подростки, поставленные в эти условия, становятся наркоманами.

С другой стороны, неблагоприятные психофизиологические предпосылки

(психопатии, акцентуации характера, психопатическое развитие личности, мозговые дисфункции и органические поражения мозга, наследственная отягощенность) также не являются фатальными и сами по себе (без сочетания с социальными факторами) не могут стать основной детерминантой химической зависимости. Напротив, жизненная практика свидетельствует, что большая часть таких индивидов в дальнейшем вполне нормально социализирована, даже достигает высоких результатов в профессиональной деятельности. Значит, более важную роль играет то, как преломляются указанные факторы в психике индивида, как воспринимаются им жизненные события и различные обстоятельства (в том числе и состояние здоровья). Именно этим объясняется тот факт, что один ребенок из самой благополучной, обеспеченной семьи, занимающей довольно высокое социальное положение, становится наркоманом.

Осуществляя прогноз развития наркомании в среде несовершеннолетних на ближайшее время, социологи, психологи, наркологи отмечают динамику ее роста и усиление следующей тенденции - дальнейшее омоложение контингента, употребляющего наркотические, сильнодействующие и психотропные вещества. Основными причинами этого явления, по мнению специалистов, является общее ухудшение социально-экономической обстановки в стране, рост безработицы среди молодежи, рост детской беспризорности и социального сиротства, значительное увеличение интереса международной наркомафии к российскому рынку, который ориентирован на «раскручивание потребительского спроса нашей молодежи».

Литература

Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений"/ Я. И. Гилинский; Ассоц. "Юрид. центр". - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. -520 с.:а-табл.

Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие: рек. УМО/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. -2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. -190 с.

Тема 6. Мотивация наркозависимого поведения (2 час)

Цель: охарактеризовать основные мотивы приобщения молодежи к наркотическим веществам.

План

1. Анализ классификаций мотивационных факторов, обуславливающих возникновение зависимости от психоактивных веществ
2. Исследование проблемы мотивационных факторов в зарубежной психологии наркотизации личности
3. Выявление ведущего мотива – необходимое условие планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества

Употребление наркотиков несформировавшейся личностью, по мнению Максимовой Н.Ю., Клейберг Ю.А., Кондрашенко В.Т. и др., порождает серьезные социально-психологические проблемы: невозможность нормального психического и физического созревания, школьную дезадаптацию, проблемы выбора профессии и занятости, затруднения в создании партнерских отношений, асоциальность и т.д.

Специфической особенностью зависимости от психоактивных веществ является наличие тесной связи между двумя ее аспектами – клиническим и психосоциальным. Это означает, что поведение, связанное с употреблением наркотиков, следует одновременно рассматривать и как комплекс социально-психологических проблем, и как следствие прогрессирующих физико-химических изменений в организме. На определенном этапе формирования аддикции (этапе физической зависимости) химические процессы в организме начинают играть ведущую роль в поддержании аддиктивного поведения. .

Среди отечественных исследований в данной области наиболее содержательными, на наш взгляд, являются работы В.Ю.Завьялова (1981, 1986). Им разработана классификация мотивационных факторов, обуславливающих возникновение физической и химической зависимости от психоактивных веществ, которая включает три группы мотивов:

Первая группа мотивов образуется из трех «социально-психологических» факторов: 1) традиционные, социально обусловленные мотивы; 2) субмиссивные мотивы, отражающие подчинение давлению других людей или референтной группы; 3) псевдокультурный тип мотивов, свидетельствующий о стремлении индивида приспособиться к «наркоманическим ценностям» его возрастной группы.

Вторая группа мотивов отражает потребность в изменении собственного состояния: 1) гедонистические мотивы – стремление испытать чувство эйфории; 2) атарактические мотивы – желание нейтрализовать негативные эмоциональные переживания; 3) мотивы гиперактивации поведения – стремление выйти из апатического состояния, улучшить на краткий период интеллектуальную и физическую работоспособность.

Третья группа мотивов отражает патологическую мотивацию, связанную с наличием абстинентного синдрома и патологического влечения к наркотику: 1) мотив купирования абстиненции – стремление избавиться от тягостных проявлений абстиненции с помощью приема очередной дозы наркотика, тесно связанный с мотивами гиперактивации и атарактическими мотивами; 2) мотив зависимости (аддитивный мотив) – фиксация в сознании патологического влечения к наркотику; 3) мотив самоповреждения – стремление употребить наркотик «назло себе и другим» для того, чтобы ускорить наступление социальных осложнений, либо соматических осложнений и даже смерти.

Литература

Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

Гилинский Я.И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других "отклонений"/ Я. И. Гилинский; Ассоц. "Юрид. центр". - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. -520 с.:а-табл.

Тема 6- Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Цель: дать анализ психическим и поведенческим расстройствам личности вследствие употребления наркотиков

План

1. Взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ.

2. Комплекс психологических последствий, приводящий к распаду личности, ее раздвоению, потере смысла жизни.

3. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей.

В результате употребления производных конопли ранее энергичный молодой человек становится заторможенным, апатичным, вялым. Он почти не реагирует на обращения, трудно и медленно соображает. Получить от него вразумительный ответ, а часто и вообще какой-либо ответ на поставленный вопрос невозможно. У индивида, злоупотребляющего препаратами конопли, отмечается высокий уровень личностной и ситуативной тревожности (беспричинно). Он старается спрятаться от внешнего мира, уходит в себя. Если человек попытается отказаться от курения конопли, ему этого «уже не хочется», к сожалению, начавшийся процесс разрушения психики необратим.

В Российской Федерации опийная наркомания является самой распространенной и

по последним данным составляет до 90% всех официально зарегистрированных наркоманий. С середины 90-х годов в структуру опиной наркомании на первое место вышел героин – препарат, вызывающий наиболее тяжелую форму наркомании. Препараты опиума используются путем курения, вдыхания (интраназально), их принимают внутрь, но чаще всего вводят внутривенно

Употребление опиатов быстро приводит к развитию наркомании и деградации личности. По убеждению многих врачей-наркологов, опиаты в настоящее время – главная причина смертности и превращения наркоманов в инвалидов. Особая опасность опиатных наркотиков обусловлена, прежде всего, тем, что они обычно вводятся внутривенно. Внутривенное введение самодельных опиатов часто сопровождается острыми септическими реакциями, вызывает флебиты и тромбофлебиты, способствует передаче многих заболеваний, в том числе таких, как вирусный гепатит, СПИД, сифилис.

Внутривенное введение терапевтической дозы морфина (10 мг) здоровому человеку вызывает состояние опьянения, которое проходит несколько фаз. Первая фаза («приход» - на сленге наркоманов) наступает через 10 – 30 секунд после инъекции. Вторая фаза – «кайф, тоска, волокуша, nirvana» - благодушная истома, восторг, ленивое удовольствие, тихий покой. Третья фаза – поверхностный сон в течение 2-3 часов. Четвертая фаза – последствие. Характерно плохое самочувствие, головные боли, бессонница, иногда тревога, тошнота мелкий тремор рук, языка, век.

Все психостимуляторы действуют разрушительно на психику и организм человека в целом. При употреблении данных препаратов резко усиливается обмен веществ, увеличивается частота сердечных сокращений и повышается артериальное давление. При этом энергия, необходимая для активизации жизненных систем, черпается из резервных запасов организма. Сами же резервы при употреблении психостимуляторов не успевают восстанавливаться. При регулярном употреблении стимуляторов особенно страдает сердечно-сосудистая система – возникают тяжелые аритмии, нередко человек испытывает стенокардическую боль, наблюдаются перебои в сердцебиении.

Литература

Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

Лисецкий К.С. Психология и профилактика наркотической зависимости: [учеб. пособие]/ К. С. Лисецкий, Е. В. Литягина. - Самара: БАХРАХ - М, 2008. - 224 с.

Тема 7. Содержание профилактической работы по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях

Цель: изучить содержание профилактической работы по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях

План

1. Цель профилактической работы по предупреждению наркотизации личности.
2. Роль социального педагога в оказании помощи семье в профилактике антиобщественного поведения детей.
3. Необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей и подростков.
4. Основные направления работы социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (2000), понимается как комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ, а также предупреждение

развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивных веществ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний)

Общей целью для всех форм профилактической работы является осознание личностью форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Задачи профилактической деятельности:

Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.

Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.

Развитие факторов защиты здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у всех категорий населения.

Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков у детей школьного и дошкольного возраста, родителей и учителей в организованных и неорганизованных группах населения.

Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.

Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.

Формирование мотивации на изменение дезадаптивного поведения у подростков, ведущих асоциальный образ жизни, и взрослых, употребляющих наркотики и другие психоактивные вещества [166, с.24].

Первичная профилактика (копинг-превенция) – это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением уже сформированных дезадаптивных, нарушенных форм поведения.

Литература

Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие: доп. УМО/ Е. В. Змановская. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2006. - 288 с.

Тема 8. Современные концепции профилактики употребления наркотических веществ

Цель: дать анализ современным концепциям профилактики употребления наркотических веществ

План

1. Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде.
2. Основные принципы Концепции: комплексность, дифференцированность, аксиологичность, многоаспектность, последовательность, легитимность.
3. Основные положения Концепции профилактики злоупотребления ПАВ.
4. Авторские концепции профилактики злоупотребления ПАВ, их анализ.

Наркомания является одной из важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость решительных и активных действий в организации профилактики приобщения к психоактивным веществам в образовательной среде.

Анализ современных публикаций, посвященных методологическим аспектам профилактики, свидетельствует об отсутствии концептуального и системного подходов.

Главная цель, которая встает перед специалистами, заключается в объединении образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики, обеспечивающих достижение общего результата.

Стремительное распространение психоактивных веществ среди молодежи связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых сама по себе отнюдь не является однозначно наркопровоцирующей. Мы имеем в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Указанные группы факторов, взятая каждая отдельно, скорее создают общую негативную ситуацию детства в России. Однако их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для молодежной наркомании.

В настоящее время в международной практике существует три основных модели профилактики.

Медицинская модель ориентирована преимущественно на медико-социальные последствия наркомании и предусматривает в основном информирование учащихся о негативных последствиях приема наркотических и иных психоактивных средств на физическое и психическое здоровье. Данную модель иногда называют ЗОП (знание, отношение, поведение). Она предполагает, что если человек знает об опасности для здоровья определенного стиля поведения, он начнет относиться к такому поведению отрицательно и будет от него воздерживаться. *Образовательная модель* направлена на обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и на обеспечение свободы выбора при максимальной информированности. Один из основных принципов: решение должно быть принято на основании достоверной информации лично подростком. Поэтому акцент был сделан на обучение навыкам, необходимым для принятия решения. *Психосоциальная модель* своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению (системы личного противостояния наркотиков), в выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков.

Литература

Кора Н.А. Психология наркотизации личности: учеб. пособие. – Благовещенск, 2005. – 164 с.

Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи : учеб. пособие: рек. УМО/ З. В. Коробкина, В. А. Попов. -2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. -190 с.

3. Методические указания (рекомендации)

3.1. Методические рекомендации для преподавателя

Курс предназначен студентам, обучающимся на 5 курсе (9 семестр) по специальности 050711.65 «Социальная педагогика».

Дисциплина «Психология наркотизации личности» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области социальной педагогики. Изучая дисциплину, студенты лучше понимают психологическую составляющую сложившейся на сегодняшний день психолого-педагогической и социально-педагогической науки и практики. Кроме того, знание данной дисциплины расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры в области профилактики наркотизации личности подрастающего поколения.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать

элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий исторический контекст изучаемого материала, основные социокультурные проблемы периода, наиболее яркие события и т.п. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся развития психопрофилактических идей. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) конкретных фактов и событий, происходящими в среде молодежи. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах методики организации профилактических мероприятий, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области психологии наркотизации личности. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого занятия преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем практическом занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2. Методические указания для студентов

Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Самопроверка После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение

решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений

Тема 1. История распространения наркотических веществ в процессе развитие общества

План практического занятия

4. Использование препаратов канабиса (конопли) в Древнем Китае.
5. Массовое распространение наркотиков в Европе.
6. Основные этапы распространения наркотических средств в России.

Вопросы для самопроверки

- Опираясь на исторический материал о динамике распространения наркотиков на территории России, определите основные этапы рассматриваемого явления.
- В какой период времени, и в каких странах наркотики чрезвычайно широко использовались в медицинской практике?
- Выявите основные причины и факторы наркотизации населения на Дальнем Востоке и Средней Азии.
- В чем заключается государственная политика противодействия наркотизму?
- Попытайтесь разработать научные рекомендации по совершенствованию законодательства и правоприменительной деятельности в области противодействия наркотизму.

Тема 2. Виды наркотических веществ и их действие на организм

План практического занятия

1. Нарушения, возникающие при гашишном опьянении: познавательной деятельности, двигательных функций, способности правильно оценивать временные интервалы. Передозировка гашиша. Первая помощь при отравлениях гашишем.
2. Механизм действия морфина. Проведение наркологической экспертизы. Первая помощь при отравлении опиатами.
3. Механизм действия транквилизаторов. Вегетативная симптоматика. Первая помощь при отравлении транквилизаторами.
4. Ингаляционные психоактивные вещества и средства бытовой химии. Признаки отравления. Первая помощь. Неотложная помощь.

Вопросы для самопроверки

- Употребление каких наркотических средств приводит к тяжелому повреждению головного мозга?
- В чем заключается особая опасность употребления опиатных наркотиков?
- Какие препараты считаются наиболее опасными среди снотворных?
- Раскройте механизм действия барбитуратов.
- Употребление какого наркотического средства делает человека агрессивным, а не благодушным?
- Отравление каким препаратом вызывает психоз?
- Опасно ли употребление наркотика ради эксперимента, только один раз? Почему?
- Почему среди алкоголиков есть люди разных возрастов, а среди наркоманов 90% составляет молодежь?

Тема 3. Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками

План практического занятия

1. Основные причины употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте.
2. Основные причины употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.

3. Основные причины употребления психоактивных веществ в старшем школьном возрасте.

4. Причины быстрой социальной деградации личности при употреблении наркотических веществ.

Вопросы для самопроверки

- Какова роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения?
- Какие факторы влияют на возникновение влечения индивида к наркотикам?
- Под влиянием каких факторов происходит деформация личности?
- Укажите наиболее опасный, на ваш взгляд, фактор, способствующий развитию подросткового наркотизма.
- Как условия жизни человека влияют на его желание принять наркотик?
- Почему повышенное внимание к ребенку и повышенный контроль над ним, также может способствовать приобщению подростка к наркотическим веществам?
- Какие формы семейного неблагополучия могут быть прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам?
- Почему дети и подростки, зная о вреде наркотиков, пробуют или даже начинают употреблять наркотические вещества?

Тема 4. Мотивация наркозависимого поведения

План практического занятия

1. Диагностика мотивации употребления психоактивных веществ.
2. Основные типы мотивации употребления психоактивных веществ.
3. Позитивная мотивация, включающая гедонистические мотивы.
4. Негативная мотивация (атарактические мотивы и мотивы гиперактивации поведения).
5. Адаптивная мотивация (субмиссивные мотивы и мотивы псевдокультурного типа).

Вопросы для самопроверки

о В чем проблема исследований мотивации употребления наркотических веществ?

- Какое необходимое условие для планирования психокоррекционной работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества?
- Перечислите основные мотивы употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте.
- Перечислите основные мотивы употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте.
- Перечислите основные мотивы употребления психоактивных веществ в юношеском возрасте.
- Перечислите основные мотивы употребления психоактивных веществ в студенческом возрасте.

Тема 5. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

План практического занятия

1. Социальные последствия: нарушения межличностных отношений, делинквентное поведение, изолированность, физическое насилие, арест, агрессивное поведение и др.
2. Медицинские последствия: привыкание (физическая зависимость), депрессия, психозы, заражение крови, врожденные дефекты организма, бактериальный эндокардит, патология органов дыхания, токсический гепатит др.
3. Психологические последствия, приводящие к распаду личности, ее раздвоению,

потере смысла жизни: привыкание (психологическая зависимость), апатия, потеря прежних увлечений, снижение мотивации учения, неадекватная самооценка, истощаемость психических процессов и др.

Вопросы для самопроверки

- Обоснуйте взаимосвязь и взаимозависимость основных последствий употребления детьми и подростками психоактивных веществ.
 - о Раскройте психологические последствия употребления психоактивных веществ для личности.
 - о Докажите, что нарушения межличностных отношений могут являться также и следствием употребления психоактивных веществ.
 - о Какие формы делинквентного (девиантного) поведения могут обнаружить лица, употребляющие психоактивные вещества?

Тема 6. Зарубежный опыт профилактики наркотизации личности

План практического занятия

1. Программы, базирующиеся на работе с общинами.
2. Программы, направленные на школы, местную общественность и семью.
3. Программа формирования жизненных навыков (Австралия).
4. Английские профилактические программы (медицинская, образовательная, радикально-политическая модели и модель самоусиления).

Вопросы для самопроверки

- В чем заключается психологическая готовность педагогического коллектива и родителей к принятию проблемы детского наркотизма?
 - Обоснуйте необходимость образовательной работы с родителями по антинаркотическому воспитанию детей и подростков.
 - Назовите основные формы антинаркотической работы с учащимися, входящими в «группу риска».

Тема 7 Содержание профилактической работы по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях

План практического занятия

1. Работа с учащимися, входящими в «группу риска».
2. Выявление мотивации употребления детьми психоактивных веществ.
3. Формы групповой работы с учащимися, входящими в «группу риска».
4. Санитарно-гигиеническое воспитание родителей. Культивирование здорового образа жизни.

Вопросы для самопроверки

- Какие методы используются для выявления мотивации употребления детьми психоактивных веществ.
 - Как следует формировать у детей и подростков ценностное отношение к собственному «Я»?
 - Что является основой в воспитании здорового образа жизни у учащихся?
 - Какие формы групповой антинаркотической работы с учащимися, входящими в «группу риска», можно использовать в условиях образовательных учреждений?
 - Какие методы используются для повышения психологической культуры в обществе?
 - Назовите основные цели, задачи санитарно-гигиенического воспитания родителей.

Тема 8. Основы построения программ профилактики злоупотребления наркотическими веществами

План практического занятия

1. Основные типы профилактических программ: универсальные, выборочная, программа по показаниям.

2. Основные принципы построения профилактических программ.
3. Правила реализации профилактических программ.
4. Организация волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы.

Вопросы для самопроверки

- Назовите основные типы программ профилактики злоупотребления наркотическими веществами.
- В чем заключается обязательная направленность всех профилактических программ?
- Раскройте содержание основных принципов построения профилактических программ.
- Какова основная цель волонтерского движения в рамках антинаркотической профилактической работы?

3.3. Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса «Психология наркотизации личности».

Целью выполнения реферата является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой. Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления.

Указание к написанию реферата: реферат должен отражать проблематику выбранной темы.

Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение, обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы. Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарту предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержанию;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае

непредставления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Темы рефератов

1. Психологические особенности личностных изменений лиц, имеющих наркотическую зависимость.

2. Психологические особенности самосознания и поведения лиц с наркотической зависимостью.

3. Исследования патологии мышления при наркоманиях.

4. Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей с наркотической зависимостью.

5. Особенности мотива помощи у родителей, имеющих детей-наркоманов.

6. Особенности психологического времени и жизненной перспективы у лиц с наркотической зависимостью.

7. Изучение влияния психофармакологических препаратов на высшие психические функции.

8. Особенности защитных механизмов у родственников детей (подростков), употребляющих психоактивные вещества.

9. Психологическая готовность к употреблению наркотиков.

10. Особенности девиантного поведения лиц с наркотической зависимостью.

11. Диагностика самосознания и самооценки лиц с наркотической зависимостью.

12. Исследования особенностей самосознания при наркоманиях.

13. Трансформация личностных свойств в системе отношений «человек - наркотик».

14. Экспериментальное исследование мотивации лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.

15. Психологические аспекты антинаркотической профилактики среди детей и подростков в условиях образовательных учреждений.

16. Предупреждение вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков) у детей и подростков.

17. Семья и профилактика злоупотребления психоактивными веществами в семейной среде.

18. Профилактика наркозависимости в дошкольном и младшем школьном возрасте.

19. Психопрофилактические особенности наркотической зависимости у подростков.

20. Профилактика наркозависимости в подростковом возрасте.

21. Стандартизация профилактической деятельности.

22. Методы профилактической работы с родителями.

23. Коррекционная работа с детьми наркозависимых родителей.

24. Семья как адресат профилактики наркозависимости.

25. Психологическая диагностика в определении риска наркомании.

26. Роль социального педагога в профилактике наркотизации детей и подростков.

27. Подготовка специалистов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

3.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	История распространения наркотических веществ в процессе развитие общества	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Здоровый образ жизни – это модно!»	6
2	Виды наркотических веществ и их действие на организм	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные виды наркотических веществ»	6
3	Концептуальные модели злоупотребления психоактивных веществ	Письменная работа «Анализ концептуальных моделей злоупотребления психоактивных веществ»	6
4	Факторы риска наркотизации и защитные факторы	Подготовка к практическому занятию	6
5	Причины употребления психоактивных веществ детьми и подростками	Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.	6
6	Мотивация наркозависимого поведения	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	6
7	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Признаки употребления психоактивных веществ»	4
8	Зарубежный опыт профилактики наркотизации личности	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	5
9	Содержание профилактической работы по предупреждению наркотизации школьников в образовательных учреждениях	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Школа без наркотиков»	5
10	Современные концепции профилактики	Подготовка к практическому занятию Анализ современных концепций профилактики употребления психоактивных веществ.	5

	употребления наркотических веществ		
11	Основы построения программ профилактики злоупотребления наркотическими веществами	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Анализ современных профилактических программ по предупреждению отклонения в поведении школьников.	5
		ИТОГО	60

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральным

государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа. Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

2. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с

первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

3. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании

курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. –

использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тестирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла авральным, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно.

4. Контроль знаний

4.1. Текущий контроль знаний

1 вариант

1. Болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотиков, и проявляющаяся синдромом психической и физической зависимости – это...

а) наркотизация; б) наркомания; в) наркология.

2. На сколько групп можно разделить вещества, которые способны активно влиять на психику человека, а также обуславливать развитие зависимости?

а) на 2 (наркотические и токсиманические);
б) на 3 (наркотические, бытовые, химические);
в) на 4 (наркотические, токсиманические, медицинские и бытовые).

3. Осознаваемая или неосознаваемая потребность в употреблении психоактивного вещества для снятия психического напряжения и достижения психического комфорта – это...

а) физическая зависимость;
б) психическая зависимость;
в) первая стадия физической зависимости.

4. Комплекс психопатологических, вегетативных, неврологических и соматических расстройств, появляющихся вслед за прекращением систематического употребления наркотика – это...

- а) ломка; б) абстинентный синдром; в) физическое недомогание.

5. Наркотик «экстази» сочетает в себе свойства:

- а) психостимулятора;
- б) психостимулятора и галлюциногена;
- в) галлюциногена.

6. Как называется социальное явление, сущность которого состоит в приобщении к употреблению наркотиков отдельных групп населения?

- а) наркомания; б) наркотизация; в) интоксикация.

7. Предусмотренная законом совокупность деяний, совершаемых с использованием наркотических веществ и посягающих на здоровье населения и общественную безопасность – это...

- а) наркотизация; б) наркотизм; в) наркомания.

8. Полинаркотизм – это...

- а) изготовление наркотических веществ в полевых условиях;
- б) употребление нескольких психоактивных веществ без формирования физической и психической зависимости;
- в) употребление нескольких психоактивных веществ с обязательным формированием психической, а затем и физической зависимости.

9. «Наркомания» в переводе с греческого языка обозначает...

- а) оцепенение и мания;
- б) наркотик и мания;
- в) приподнятое настроение.

10. В переводе с греческого «наркотик» обозначает...

- а) токсическое вещество;
- б) оцепенение;
- в) приводящий в оцепенение.

11. Основная цель профилактической работы по предупреждению наркотизации заключается ...

- а) в уничтожении наркотических веществ;
- б) в борьбе с распространением наркотических веществ;
- в) в осознании личностью форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий.

12. Копинг-превенция – это...

- а) первичная профилактика наркотизации личности;
- б) лечение наркомана с согласия близких родственников;
- в) меры по борьбе с распространением наркотиков.

13. Какова задача первичной профилактики наркотизации детей и подростков?

- а) выявление и активное лечение лиц, употребляющих ПАВ;
- б) предупреждение употребления ПАВ;
- в) социально-трудовая и медицинская реабилитация больных наркоманией.

14. Главной причиной приобщения младшего школьника к ПАВ является:

- а) влияние значимого для ребенка взрослого;
- б) воздействие старшеклассников;
- в) стремление испытать себя в новой ситуации.

15. С какой группой людей осуществляется третичная профилактика?

- а) с людьми, употребляющими ПАВ, но не обнаруживающими признаки наркомании как болезни;

- б) с больными наркоманией и токсикоманией;
- в) с людьми, не употребляющими систематически наркотические вещества.

16. На что направлены информационные технологии профилактики наркотизации личности?

- а) на обеспечение населения доступной информацией по данной проблеме;
- б) на информирование аудитории о вероятности возникновения зависимости, вследствие употребления ПАВ;
- в) на развитие творческой и деловой активности детей и подростков.

2 вариант

1. Как называется социальное явление, сущность которого состоит в приобщении к употреблению наркотиков отдельных групп населения?

- а) наркомания;
- б) наркотизация;
- в) интоксикация.

2. Наркомания – это...

а) заболевание, которое выражается только в формировании физической зависимости человека от потребления наркотиков, постепенно приводящей к разрушению организма человека;

б) заболевание, которое выражается только в формировании психической зависимости человека от потребления наркотиков, постепенно приводящей к разрушению организма человека;

в) заболевание, которое выражается только в формировании физической и психической зависимости человека от потребления наркотиков, постепенно приводящей к разрушению организма человека;

3. Абстинентный синдром является показателем сформировавшейся...

- а) психической зависимости;
- б) физической зависимости;
- в) никотиновой зависимости.

4. Осознаваемая или неосознаваемая потребность в употреблении ПАВ для снятия психического напряжения и достижения психического комфорта наблюдается при...

- а) эмоциональной зависимости;
- б) психической зависимости;
- в) физической зависимости.

5. Сколько видов профилактической работы выделяют специалисты?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.

6. Состояние, при котором в ответ на отмену наркотического вещества развивается абстинентный синдром – это...

- а) психическая зависимость;
- б) физическая зависимость;
- в) никотиновая зависимость.

7. Какой вид профилактики наркомании является приоритетным?

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

8. Какое из направлений профилактики наркотизма в образовательных учреждениях осуществляется на практике и показал низкую эффективность?

- а) информационное направление;
- б) направление, основанное на эмоциональном обучении;
- в) запретительное направление.

9. Теория социального научения Бандуры составляет основу какого направления профилактической работы с населением?

- а) пропаганда ЗОЖ;

- б) формирование жизненных навыков;
- в) направление, основанное на эмоциональном обучении.

10. Какие технологии в профилактике наркотизма представлены просветительскими программами по проблеме химической зависимости?

- а) образовательные технологии;
- б) информационные технологии;
- в) технологии активации общественного мнения.

11. Основная цель профилактической работы по предупреждению наркотизации заключается ...

- а) в борьбе с распространением наркотических веществ;
- б) в уничтожении наркотических веществ;
- в) в осознании личностью форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий.

12. Профилактика злоупотребления ПАВ – это...

- а) обучение родителей по специальным программам, обеспечивающим более эффективное функционирование семьи;
- б) комплекс мероприятий, направленных на предотвращение и распространение употребления наркотических веществ;
- в) создание групп социальной поддержки, а также обучение лидеров, сверстников, педагогов и родителей.

13. Цель превентивных диагностических технологий профилактики наркомании – это...

- а) «выдавливание» наркоманов из определенного района;
- б) обеспечить население достоверной информацией по данной проблеме;
- в) раннее выявление возможных потребителей ПАВ.

14. Чему способствуют обучающие программы по профилактике злоупотребления ПАВ?

- а) открыто проявлять свои эмоции;
- б) развитию умений распознавать свои чувства и управлять ими;
- в) умению позитивно накапливать собственный и чужой опыт.

15. Какое направление профилактики наркотизма в образовательных учреждениях реализуется через систему морализования личности о вреде наркотиков?

- а) информационное; б) закрепительное; в) эффективное обучение.

4.2. Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета.

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в пятом семестре виде «зачтено» - «незачтено».

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы распространения наркотических препаратов в России.
2. Социально-исторические причины возникновения и распространения наркотических средств в обществе.
3. Основные причины и факторы наркотизации на Дальнем Востоке и Средней

Азии.

4. Государственная политика противодействия наркотизму.
5. Основные виды наркотических средств и их воздействие на индивида.
6. Личностные изменения, происходящие в результате употребления наркотика.
7. Особая опасность употребления опиатных наркотиков.
8. Физиологические изменения, происходящие в организме вследствие употребления наркотика.
9. Наркотическое средство (по выбору), его характеристика, способ употребления, длительность опьянения наркотиком.
10. Механизм действия барбитуратов.
11. Характеристика наркотических препаратов, вызывающих психоз.
32. Характеристика наркотических препаратов, которые делают человека агрессивным, а не благодушным.
33. Сравнительный анализ понятий «наркомания» и «наркотизм».
34. Показатели сформировавшейся физической зависимости от наркотика.
35. Наркомания как социальное заболевание.
36. Опасность наркомании для личности.
37. Содержание понятия «наркотизм».
38. Негативные последствия наркотизма в различных сферах жизни.
39. Основные тенденции функционирования наркотизма.
40. Роль макро- и микросоциума в формировании направленности личности ребенка и его мировоззрения.
41. Факторы, влияющие на возникновение влечения индивида к наркотикам.
42. Характеристика основного фактора, способствующего развитию подросткового наркотизма (с личной точки зрения).
43. Условия жизни человека, влияющие на его желание принять наркотик, их характеристика.
44. Формы семейного неблагополучия, являющиеся прямой причиной приобщения подростка к психоактивным веществам.
45. Механизм формирования наркотической зависимости.
46. Эффективные направления профилактической работы по предупреждению наркотической зависимости (с личной точки зрения), их характеристика.
47. Реализация запретительного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
48. Реализация информационного направления в профилактике наркотизации личности и его последствия.
49. Основы аффективного обучения личности предупреждению возникновения зависимости от психоактивных веществ.
50. Характеристика программы развития жизненных навыков.
51. Основная цель личностно-ориентированного направления профилактики наркотизации личности.

Советы по подготовке к экзамену (зачету)

Чтобы хорошо сдать зачет или экзамен нужно эффективно организовать подготовку к нему. Для этого необходимо уметь правильно организовывать и распределять свое время. Это специальный навык, который можно развивать в себе постепенно. По этому поводу существует множество специальной литературы, в которой подробно излагаются способы и приемы эффективной организации времени.

Основные принципы, которые могут быть полезны при организации подготовки к зачету или экзамену:

1. Не существует зачета или экзамена, к которому невозможно было бы подготовиться и сдать.

Существует известная пословица «У страха глаза велики». Эта пословица вполне применима и к ситуации сдачи сессии. Благодаря страху студент часто воспринимает предмет, который ему надо сдать, как очень сложный и непонятный. На самом деле, любой человек, даже без способностей или склонностей в этой области, может на базовом уровне разобраться в любом предмете или курсе. По крайней мере, до такой степени, чтобы получить на экзамене положительную оценку.

2. *Лучше попробовать разобраться в материале, понять его логику, чем пытаться механически его заучить.*

Часто студенты подходят к процессу подготовки к экзамену, как к процессу «зубрежки» материала. На мой взгляд, такой подход утомителен и не очень эффективен. Как правило, преподаватели на экзамене оценивают не знание конкретных фактов, а понимание предмета и умение ориентироваться в предмете в целом. В этом смысле стремление разобраться в учебном материале, понять его внутреннюю логику и последовательность может позволить подготовиться к экзамену быстрее и лучше, чем попытка механически выучить представленный материал.

3. *Разбираться в материале лучше всего с кем-то.*

Очень хорошо, когда есть возможность готовиться к зачету или экзамену вместе с человеком, который уже владеет учебным материалом. Совместная подготовка, чаще всего, более эффективна, чем подготовка поодиночке. Но если возможности пригласить такого человека нет, ничего страшного: в учебном материале можно разобраться и самостоятельно.

4. *Эффективное распределение времени – это в первую очередь умение выстроить приоритеты между различными делами, не забывая ни об одном из них.*

Часто бывает так, что студент уделяет все свое время какому-то одному предмету, который кажется ему наиболее сложным или важным, при этом забывая об остальных предметах. Умение эффективно распределять время, прежде всего, связано с тем, чтобы не забывать ни о каких делах, даже тех, которые кажутся не очень важными или срочными. Выполнение таких незначительных дел в срок, не отнимет много сил, но позволит предотвратить появление глобальных проблем в будущем.

5. *Очень важно оставлять себе время на отдых.*

Психологические исследования показывают, что люди, умеющие эффективно распределять свое время и выполнять поставленные перед ними задачи, никогда не забывают отдыхать и сбрасывать накопившиеся у них напряжение. Это важно применить и при подготовке к сессии. Если мы уделяем время на отдых, на занятия, которые приносят нам удовольствие, то мы становимся более внимательными и сосредоточенными, легче схватываем учебный материал. В этом случае результаты нашей учебной деятельности, как правило, будут выше, чем, если мы тратим все свое время только на учебу.

Как настроить себя перед зачетом (экзаменом)

На результат экзамена или зачета сильно влияет то, как мы настроимся по отношению к нему. Настраивая себя на будущий экзамен, может быть полезно придерживаться **следующих принципов:**

1. *Адекватно оценивать значимость предстоящего события.*

В состоянии страха студенты часто преувеличивают значение экзамена или зачета, склонны воспринимать его, как событие, результат которого определит их судьбу на всю оставшуюся жизнь. Однако такое отношение неадекватно. Любой зачет или экзамен – это только одно из множества событий жизни. Возможную неудачу на экзамене, разумнее воспринимать, как полезный жизненный опыт, а не как катастрофу всей жизни. Кроме того, чаще всего, последствия несданного зачета или экзамена можно тем или иным способом устранить или компенсировать (например, пересдав экзамен на более высокую оценку).

Для того, чтобы посмотреть на значение экзамена или зачета в масштабе целой жизни, можно представить себе, что прошло значительное время (например, десять лет) и попробовать определить, как это событие могло бы восприниматься через десять лет.

Чтобы Вы сами могли бы сказать о экзамене или зачете, если бы Вас спросили об этом через десять лет? Вспомнили бы Вы вообще об этом событии?

Адекватный анализ значимости предстоящего события, и возможных последствий неудачи, как правило, позволяет значительно снизить уровень волнения.

2. Важно помнить, что в каком-то смысле на экзамене или зачете Ваши интересы совпадают с интересами преподавателя.

Преподаватель, также как и студент, чаще всего заинтересован в положительном результате экзамена или зачета. Ведь результат экзамена и уровень ваших знаний характеризуют не только Вашу работу, как студента, но и его работу, как преподавателя. В этом смысле у Вас и у преподавателя общие и интересы – это стремление подвести итоги совместной работы в течение учебного курса и определить результаты вашего сотрудничества.

3. Отделять результаты конкретного экзамена или зачета от общей оценки вас, как человека.

Как показывают психологические исследования, больше всего волнуются те люди, для которых результат экзамена или зачета определяют их собственную самооценку. Такие студенты будут уважать себя, только если сдадут экзамен на отлично, а провал на зачете или экзамена воспринимают как свидетельство собственной несостоятельности в жизни. Оценку себя как личности и результат экзамена надо четко разделять: успешность в учебе и высокие оценки совсем не гарантируют успешности в других областях жизни (в том числе в будущей профессиональной деятельности), а низкие оценки по тому или иному предмету могут быть связаны не с отсутствием способностей, а с другими факторами (повышенной тревожностью, отсутствием интереса к предмету, неразвитостью навыков четко излагать свои мысли, распределения времени и др.).

4. Ставить себе адекватные и реалистичные цели.

Одна из частых причин повышенной тревожности и неуспешности в учебе — это стремление все делать идеально, на самом высоком уровне, которое психологи называют словом перфекционизм. Каждая моя учебная работа должна быть шедевром на уровне диссертации — может думать такой студент. На каждом зачете или экзамене — я обязан продемонстрировать более глубокое понимание материала, чем то, которое давалось в учебном курсе. Однако установка на то, чтобы быть «совершенством во всем» приводит к постоянному волнению, что что-то сделано не полностью идеально, и повышенному утомлению. Умение ставить себе реалистичные и конкретные цели, отделять наиболее важные предметы от второстепенных, разрешать себе быть простым человеком, способным на неудачи и ошибки, необходимо для того, чтобы успешно решать поставленные в учебе задачи.

Если волнение перед экзаменом сильное и попытки убедить себя в том, что волноваться не надо, не помогают, может быть, полезно использовать специальные техники, направленные на преодоление тревоги.

Визуализация. Это прием состоит в том, чтобы представить себе, максимально подробно, ситуацию успешной сдачи экзамена или зачета.

Представьте себе, что экзамен уже позади, и вы сдали его успешно, при этом совершенно не волнуясь. Как это происходило? Как вы себя вели? Как Ваше поведение выглядело со стороны? Кто из присутствующих на экзамене заметил, что Вы совершенно не волновались? Каким образом?

Усиление страха. Психологи давно заметили странную закономерность: чем больше мы пытаемся избежать волнения, чем сильнее мы начинаем волноваться. Пытаясь заставить себя успокоиться, мы начинаем волноваться еще сильнее. Как же

выйти из этого замкнутого круга?

Ответ может показаться странным: заставить себя волноваться.

Выделите себе пятнадцать минут и попробуйте в течение всего этого времени максимально усилить свое волнение. В течении этого времени попробуйте вызвать все самые страшные и неприятные мысли, которые приходят к Вам в голову и записать их на бумагу. Когда время пройдет, разорвите и выбросите написанную бумагу.

Рекомендации по поведению на зачете (экзамене) экзамене

Перед экзаменом позаботьтесь о своем физическом и психологическом состоянии. Выспитесь, приготовьте себе вкусную еду, наденьте удобную и красивую одежду — вообще сделайте все, чтобы чувствовать себя хорошо. Это может помочь вам уменьшить волнение, отвечать преподавателю более спокойно и уверенно.

Постарайтесь найти в преподавателе положительные черты, увидеть его в положительном свете. Мы все очень чувствительны к тому, как к нам относятся другие. Если Вы воспринимаете преподавателя, как монстра, который стремится максимально испортить жизнь студентам, то преподаватель это почувствует. Если Вы увидите в нем хорошего и интересного человека, оцените его положительные стороны, это позволит Вам легче сформировать с ним контакт и взаимопонимание.

Помните, что преподаватель, чаще всего, оценивает не знание тех или иных обрывочных факторов, а общее понимание логики материала. Попробуйте сделать свой ответ максимально логически структурированным и последовательным.

Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который перед Вами поставлен, опираясь на формулировку этого вопроса. Четкое понимание того, что именно от Вас требуется со стороны преподавателя важнейший фактор успешности на экзамене.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной (методической) литературой, установление взаимосвязи изучаемых научных концепций и современных технологий в области преподавания психологии. Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Практические занятия целесообразно провести в форме дискуссии.

6 СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Абстинентный синдром – комплекс психопатологических, вегетативных, неврологических и соматических расстройств, появляющихся вслед за прекращением систематического потребления наркотика (психоактивного вещества), причем постоянными симптомами являются психический и физический дискомфорт и выраженное влечение к принимаемому наркотику (психоактивному веществу).

Аdditивное поведение – поведение, связанное с употреблением наркотиков, алкоголя или других психоактивных веществ, проявляющихся до того, как от них сформировалась физическая зависимость.

АМФ (химка) – размоченная в формальдегиде марихуана, которая высушивается перед курением («формальдегидовка»).

Амфетамины – группа препаратов с мощным стимулирующим действием на центральную нервную систему. На уличном жаргоне они часто именуются «спид» (скорость).

Аффилиация – стремление человека быть в обществе других людей.

Восприятие социальной поддержки – уверенность личности в том, что ее потребность в поддержке, информации и обратной связи осуществляется.

Вторичная профилактика – это система действий, направленных на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов и личностных стратегий. Она направлена также на предотвращение формирования зависимости и предполагает работу с людьми, употребляющими психоактивные вещества, но не обнаруживающими признаков наркомании как болезни.

Галлюциноген – химический агент, который вызывает изменения в восприятии, мышлении и чувственной сфере. Примером является диэтиламид лизергиновой кислоты, ЛСД.

Гашиш – смола, смешанная с пылью и мелко измельченными верхушками конопли.

Группа риска – категория лиц, у которых наследственные факторы, условия развития и воспитания, личностные и функциональные особенности определяют повышенную вероятность развития состояний дезадаптации, способствующих развитию нервно-психических, психосоматических заболеваний, асоциальному (делинквентному) поведению, аутоагрессии и приводящих к снижению эффективности и надежности профессиональной подготовки и служебной деятельности.

Дизайнерский наркотик – преобразованный нелегальный наркотик в другой вид наркотика с похожим эффектом, не фигурирующий в списке запрещенных веществ.

Ингалянты (летучие растворители) – вещества, испаряющиеся при температуре окружающей среды.

Интернальная ориентация контроля (внутренний локус контроля) – вера людей в свою способность контролировать жизненные события.

Каннабис (марихуана) – родовое понятие, используемое для обозначения нескольких психоактивных препаратов растения марихуан (конопли посевной). Они включают лист марихуаны и гашишное масло.

Копинг-поведение – постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки управлять специфическими внешними и внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерно напрягающие или превышающие ресурсы личности.

Копинг-ресурсы – характеристики личности и социальной среды, облегчающие или делающие возможной успешную адаптацию к жизненным стрессам.

Копинг-стратегии – актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, способ управления стрессорам.

Маковая соломка – мелко размолотые (иногда до состояния пыли) коричневато-желтые сухие части растений: листья, стебли и коробочки («кокнар», «кухнар»).

Метилен-диокси-мета-амфетамин, MDMA, или «экстази» - стимулятор, вызывающий «обратную связь с прошлым» без потери контроля над сознанием, вызывающий обезвоживание, повышение температуры, развитие депрессии и истощение при повторных приемах.

Наркомания - медицинский термин, определяемый следующим образом: «...болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотиков и проявляющаяся синдромом...психической и физической зависимости».

Наркотизм (наркотизация) - приобщение граждан к немедицинскому потреблению наркотических и психотропных веществ.

Наркотик – химический агент, вызывающий ступор, кому или нечувствительность к боли. Термин обычно относится к опиатам и опиоидам, которые называются наркотическими анальгетиками. В общепринятом медицинском и юридическом смысле

он часто употребляется для обозначения запрещенных наркотических лекарственных средств независимо от фармакологии.

Опиат – один из группы алколоидов, получаемых из мака снотворного и способных вызывать аналгезию, эйфорию и (в больших дозах) ступор, кому и угнетение дыхания. Термин «опиат» не включает синтетические опиоиды.

Первичная профилактика - методы и средства, направленные на предотвращение возникновения психосоциально обусловленных расстройств, связанных с приемом и злоупотреблением психоактивных веществ.

Первичная профилактика (копинг-превенция) – это система действий, направленная на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения с одновременным изменением уже сформированных дезадаптивных, нарушенных форм поведения.

Первичный мононаркотизм - употребление лишь одного психоактивного вещества.

Полинаркотизм - употребление нескольких психоактивных веществ без формирования физической и психической зависимости.

Пропаганда здорового образа жизни - это приемы и средства «психологии здоровья» направленные не на какое-либо определенное расстройство, а на улучшение состояния общественного здоровья и благополучия.

Психическая зависимость – это осознаваемая или неосознаваемая потребность в употреблении психоактивного вещества для снятия психического напряжения и достижения состояния психического комфорта.

Психоактивное вещество – вещество, которое при потреблении воздействует на психические процессы.

Самоэффективность – представления человека о своей способности эффективно действовать в конкретных ситуациях.

Синтетические наркотики – наркотики, полученные путем химического синтеза и относящиеся, как правило, либо к стимуляторам (экстази), либо к галлюциногенам (ЛСД, кетами).

Собственно поисковый полинаркотизм - поиск новых наркотических веществ с целью испытать новые, необычные ощущения.

Социальная поддержка – диадические интеракции, в которых одна личность переживает дистресс, а другая пытается оказать ей поддержку.

Стратегии совладания со стрессом (копинг-стратегии) – актуальный ответ личности на воспринимаемую угрозу, способ управления стрессором.

Третичная профилактика (или реабилитация наркозависимых) — проводится среди больных наркоманиями и токсикоманиями и направлена на предотвращение рецидивов болезни. Целью третичной профилактики является максимальное увеличение срока ремиссий.

Фоновой полинаркотизм — имея возможность выбора среди нескольких психоактивных веществ, подросток оказывает предпочтение уже определенному психоактивному веществу.

Ханка – застывший темно-коричневый сок маковых коробочек (опий-сырец), сформированный в лепешки размером 1—1,5 см в диаметре.

Экстернальная ориентация контроля (внешний локус контроля) – убеждения людей в том, что жизненные награды и наказания являются результатом внешних обстоятельств, таких, как случай, везение, судьба.