

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основной образовательной программы ГОС ВПО по специальности:
050711.65 «Социальная педагогика»

Благовещенск 2011

УМКд разработан Е.В. Павловой, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности 050711.65 «Социальная педагогика»

от «__» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины	4
2. Содержание разделов и тем дисциплины	7
3. Методические указания (рекомендации)	25
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	25
3.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям	26
3.3 Методические указания по выполнению рефератов	29
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов	31
4. Контроль знаний	34
4.1 Текущий контроль знаний	31
4.2 Итоговый контроль знаний	51
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	52

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «Общая психология»: теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Общая психология»

- 1) познание структур и подструктур психики;
- 2) анализ детерминант возникновения и формирования психики;
- 3) формирование целостного понятийного аппарата, необходимого для изучения психической реальности.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Общая психология» относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин (ОПД.Ф.2.1). Дисциплина «Общая психология» является базовой по отношению к другим психологическим дисциплинам, изучаемым социальными педагогами.

Содержание дисциплины в соответствии с ГОС ВПО: Предмет, объект, и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущение; восприятие; представление; воображение; мышление и интеллект; творчество; внимание; мнемические процессы; эмоции и чувства; психическая регуляция поведения и деятельности; общее представление о личности; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности; направленность и мотивы деятельности личности; способности человека; темперамент и характер в структуре личности; психологическая теория деятельности.

3).3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать:

- 1) механизмы функционирования психики;
- 2) понятия и виды психических процессов, свойств и состояний;
- 3) факторы возникновения и развития психики и сознания в онто- и филогенезе;
- 4) важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

Уметь:

Применять эти знания для критического анализа психологических теорий, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий психологии;
- 2) навыками анализа психологических текстов.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	

I	Введение в общую психологию	2		10	4	29	
1	Психология как наука	2	1	2	0	4	Проверка конспекта
2	История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии	2	2	2	0	4	Проверка конспекта
3	Понятие о психике и ее эволюции	2	3	2	1	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
4	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	2	4	2	2	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
5	Психологическая теория деятельности	2	5	2	1	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
I	Психические процессы	2		14	8	38	
I	и состояния	2					
6	Ощущение и восприятие	2	6	2	1	6	Устный ответ, терминологический диктант
7	Представление и память; основные мнемические процессы	2	7	2	1	7	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
8	Мышление и речь. Интеллект. Творчество.	2	8	2	2	6	Устный ответ, тестирование, конспект первоисточников
9	Воображение и его развитие	2	9	2	0	4	Проверка конспекта
10	Общее представление о внимании	2	10	2	1	4	Устный ответ, тестирование
11	Эмоции и чувства	2	11	2	2	4	Устный ответ, тестирование
12	Волевая сфера человека	2	12	2	1	7	Устный ответ, обсуждение первоисточников
	Психические свойства личности	2		12	6	29	
13	Общее представление о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	2	13-14	3	2	8	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
14	Направленность и мотивы деятельности личности	2	14-15	3	2	6	Устный ответ, тестирование
15	Способности человека	2	16	2	0	5	Конспект первоисточника
16	Темперамент в структуре	2	17	2	1	5	Устный ответ,

6	личности						тестирование
1 7	Характер в структуре личности	2	18	2	1	5	Устный ответ
							Экзамен
	ИТОГО:			36	18	96	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание практических занятий: отражено в разделе 3.1. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
5. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.
6. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: учеб. пособие: рек. УМО по спец. «Психология» / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленякина, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.

Периодические издания:

1. Вопросы психологии

2. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)

3. Психологический журнал

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.rl.-online.ru	Он-лайн версия журнала «Развитие личности». Поиск по номерам журнала. Информация по психологии личности, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии
5	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
6	www.ipras.ru	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011 г.г. Поиск по номерам. Информация по различным отраслям психологии
7	www.azps.ru	Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным). При изучении познавательных психических процессов требуются демонстрационные материалы (видеофильмы о механизмах ощущений и восприятия; видеофильмы, демонстрирующие особенности первобытного мышления и т.д.), а так же инструментарий для демонстрации основных свойств познавательных процессов (набор фигурок для изучения объема восприятия и кратковременной памяти; набор разновесов для демонстрации порогов ощущений; набор карточек для изучения основных мыслительных операций и т.д.). При изучении эмоций и воли требуется набор слайдов, демонстрирующих базовые эмоции человека; видеофильмы, демонстрирующие проявление эмоций, чувств, аффектов, а так же поведение человека и животных в условиях стресса и фрустрации.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Психология как наука.

Цель: дать общее представление о психологии как науке.

Задачи: показать особенности психологии, ее отличие от других наук; научить студентов различать научное и парапсихологическое знание; сформировать у студентов осознанное и критическое отношение к различным источникам психологических знаний.

План:

1. Общее представление о психологии как науке
2. Объект и предмет психологии. Плюрализм психологического знания
3. Место психологии в системе наук
4. Принципы построения психологического знания.
5. Основные задачи и проблемы психологии.
6. Методы психологии.

Ключевые вопросы темы:

Психология как наука и как способ познания мира. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Общее представление об объекте и предмете психологии. Этапы развития предмета психологии: психология как система знаний о душе, о сознании, как наука о поведении, наука о психике. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Представления о предмете психологии в основных психологических школах.

Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Представления Б.М. Кедрова и Ж. Пиаже о месте психологии в системе наук. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.

Понятие принципа научного познания. Базовые принципы современной психологии: детерминизма, развития, системности, активности. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Понятие научной проблемы. Основные проблемы современной психологии: психофизиологическая, психогностическая, психосоциальная и психопрактическая. Отрасли психологии. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
2. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

Тема 2: История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии.

Цель: рассмотреть становление психологии до момента приобретения ею статуса самостоятельной науки и современные направления развития психологии.

Задачи: показать преемственность психологических идей в различные исторические периоды; сформировать у студентов базовые представления об истории развития психологии; способствовать развитию толерантного отношения к различным психологическим взглядам и учениям.

План:

1. Психология как наука о душе в период Античности
2. Психология в Средневековье: новая трактовка души человека
3. Развитие психологии в Новое время
4. Возникновение и развитие ассоциативной психологии
5. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции
6. Психоанализ как альтернатива классической психологии сознания.
7. Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
8. Гештальтпсихология и когнитивная психология.
9. Гуманистическая психология.
10. Культурно-исторический и деятельностный подходы в советской психологии.
11. Грузинская психологическая школа.

Ключевые вопросы темы:

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Поиск материальной основы души: учения Демокрита, Фалеса, Гераклита, Анаксимена, Анаксемандра и других. Душа как источник активности; проблема различия души животных и человека (вариант существования исключительно количественных различий). Милетская и Элейская философские школы. Софисты – первые учителя мудрости. Понятие об относительности истинности и путях ее получения. Воззрения на природу психического в концепциях классического периода: Сократ, Аристотель, Платон. Появление идеи качественных отличий души человека и души животных; душа как источник знаний.

Понятие о душе в Средневековой Европе. Схоластика. Спор об универсалиях: борьба реализма и номинализма. Формирование основы для материалистических подходов к психике У. Оккамом и Д. Скотом. Арабская психология. Психофизиологические исследования Ибн аль-Хайсама, Ибн Сины и Ибн Рушда, их значение для развития психологии и психофизиологии.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Новые психологические школы и направления как альтернатива классической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Трактовка бессознательного в грузинской психологической школе; явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе).

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул – реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Целостный подход в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (М.Я. Басов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Современные тенденции развития деятельностного подхода.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М.: Мысль, 1970. – Т.2.
2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.
3. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
4. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.

Тема 3: Понятие о психике и ее эволюции.

Цель: рассмотреть различные гипотезы происхождения и развития психики как осой формы (уровня) отражения.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах происхождения психики; способствовать осознанию важности изучения психики животных для понимания психики человека.

План:

1. Понятие и уровни отражения
2. Проблема выделения критерия психического отражения
3. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется
4. Этапы развития психики в филогенезе

Ключевые вопросы темы:

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Физическое, физиологическое и психическое отражение; сознание и самосознание. Возможные критерии наличия психики: панпсихизм, биопсихизм, антропсихизм, нейропсихизм. Проблема возникновения психики в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.

Этапы психического развития в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения мира. Общая характеристика видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: учеб. пособие: рек. УМО по спец. «Психология» / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
3. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999.
4. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: УМК «Психология», 2000.

Тема 4: Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Цель: рассмотреть различные гипотезы происхождения и развития сознания.

Задачи: сформировать у студентов базовые представления о современных теориях и гипотезах происхождения и развития сознания; способствовать осознанию важности изучения психики животных для понимания психики человека; развить умения анализировать основные составляющие индивидуального сознания.

План:

1. Отличие психики человека от психики животных.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Подходы к пониманию структуры сознания.
4. Подходы к пониманию содержания сознания.
5. Самосознание как осознание своего «Я».
6. Соотношение сознания и бессознательного.

Ключевые вопросы темы:

Основные отличия психики человека от психики животных. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы).

Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Этапы развития речи в филогенезе: кинетическая, жестовая, словесная устная, письменная). Две ипостаси психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Представления о содержании (Л.С. Выготский, С. Московиси, Д.А. Леонтьев) и структуре (З.Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко) сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006.
3. Психология сознания / Сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

Тема 5: Психологическая теория деятельности.

Цель: рассмотреть специфику деятельностного подхода в психологии и теорию деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания.

Задачи: раскрыть понятие, типы, структуру и мотивационную основу деятельности; различные гипотезы происхождения и развития сознания; показать роль деятельности в развитии психики человека; развить у студентов умения выделять основные составляющие и мотивационную основу конкретной деятельности.

План:

1. Общее представление о теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии.
2. Понятие и типы деятельности.
3. Структура деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Концепция «физиологии активности» и ее роль для понимания деятельности человека.

Ключевые вопросы темы:

Деятельностный подход в психологии. Понятие деятельности. Типы деятельности: игровая, учебная, трудовая, общение. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев). Предметность деятельности. Общее строение деятельности человека: отдельный вид деятельности, действие, операции, психофизиологические функции. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций.

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

4. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.– М: Политиздат, 1977.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 6. Ощущение и восприятие.

Цель: рассмотреть ощущение и восприятие как базовые познавательные процессы.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания ощущений и восприятия; показать роль субъективных факторов в формировании образов восприятия; сформировать у студентов умения развития собственных ощущений и восприятия.

План:

1. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы.
2. Физиологическая основа ощущений и восприятия.
3. Виды и свойства ощущений. Взаимодействие ощущений.
4. Теории и механизмы восприятия.
5. Свойства и индивидуально – типологические особенности восприятия.
6. Виды восприятия
7. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория) и субъектно-ориентированный (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла).

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения. Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов и прямого измерения. Законы Фехнера и Стивенса. Метод кроссмодальных сравнений. Восприятие пространства, движения, времени. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Экологическая теория константности. Предметность и установка в восприятии. Кросскультурные исследования восприятия. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человеком человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Тема 7. Представление и память; основные мнемические процессы.

Цель: рассмотреть сущность представления и памяти как познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания представления и памяти; показать роль субъективных и объективных факторов, способствующих и препятствующих эффективной работе памяти; сформировать у студентов умения развития собственных представлений и памяти.

План:

1. Понятие, основные характеристики и функции представления.
2. Виды и индивидуальные особенности представлений.
3. Общая характеристика и физиологическая основа памяти.
4. Теории памяти.
5. Основные характеристики памяти, закономерности, процессы памяти.
6. Виды памяти.
7. Компоненты мнемических процессов и различные аспекты памяти.
8. Развитие представления и памяти в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Представление как познавательный психический процесс. Различие представлений памяти и представлений воображения. Основные характеристики представления: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Функции представления: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений: по степени обобщенности; по степени волевых усилий; по содержанию; по виду анализаторов.

Общие представления о памяти. Роль памяти в деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Феноменология памяти. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Классические методы исследования ассоциативной памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки информации. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Понятие мнемической деятельности. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З. Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе К. Левина. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.

2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Наука, 1975.

3. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

Тема 8. Мышление и речь. Интеллект. Творчество.

Цель: рассмотреть сущность мышления и речи как высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, законы протекания мышления и речи; показать специфику развития мышления и речи в онтогенезе и филогенезе; сформировать у студентов умения развития мышления и речи.

План:

1. Понятие мышления. Теории мышления.
2. Виды мышления
3. Качества и формы мышления. Основные мыслительные операции.
4. Мышление и интеллект. Креативность.
5. Общая характеристика и физиологические основы речи.
6. Функции речи. Виды речи.
7. Развитие мышления и речи.

Ключевые вопросы темы:

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Общефилософские основы изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический, предметный, операциональный, критерий рефлексии. Сравнительная характеристика основных видов мышления.

Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Мышление как ассоциация представлений. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Психоаналитическая интерпретация мышления. Проблема мотивации мышления. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Исследование мышления в бихевиоризме и необихевиоризме. Понятие когнитивной схемы. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации.

Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Формирование умственных действий и развитие мышления. Стадии мыслительного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Информационная и психологическая теория

мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического, «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Роль культуры в специфике мышления. Мышление как составляющая менталитета.

Онтогенетическое развитие мышления и речи. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие: рек. УМО / О.К. Тихомиров. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 262 – 509.
3. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Тема 9. Воображение и его развитие.

Цель: рассмотреть сущность воображения как одного из высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы формирования образов воображения; показать специфику развития воображения; сформировать у студентов умения развития воображения.

План:

1. Воображение и его роль в жизни человека.
2. Физиологическая основа воображения.
3. Механизмы формирования представлений воображения.
4. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
5. Развитие воображения в онтогенезе.
6. Воображение и творчество.

Ключевые вопросы темы:

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения как познавательного психического процесса. Механизмы создания образов воображения: анализ, синтез, агглютинация, заострение, гиперболизация. Виды воображения: произвольное и произвольное, активное и пассивное, воспроизводящее и творческое. Греза и мечта как особые виды воображения.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. – М.: Академия, 1994.

2. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

Тема 10. Общее представление о внимании.

Цель: рассмотреть сущность внимания как одного из высших познавательных процессов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства внимания; показать специфику развития внимания; сформировать у студентов умения развития собственного внимания.

План:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Физиологическая основа внимания.
2. Теории внимания
3. Виды и свойства внимания.
4. Развитие внимания в онтогенезе.

Ключевые вопросы темы:

Роль внимания в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Виды

рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии. Понимание внимания в бихевиоризме. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Д. Бродбента. Модели ранней и поздней селекции. Модель аттенюатора А. Трейсман. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Д. Канемана. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии (У. Найссер). Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Внимание и деятельность. Развитие внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания, по Н.Ф. Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная психология: учеб. / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Тема 11 Эмоции и чувства.

Цель: рассмотреть сущность эмоциональной сферы человека с позиции различных научных подходов.

Задачи: раскрыть сущность, виды, свойства, механизмы протекания эмоциональных явлений; сформировать у студентов ответственное отношение к собственным эмоциональным состояниям; развить у студентов умения саморегуляции, в том числе, и в стрессовых ситуациях.

План:

1. Понятие эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Теории эмоций.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Функции эмоций.

5. Виды эмоциональных явлений.
6. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе
7. Эмоциональный стресс

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса – Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций в различных концепциях. Эмоциональные состояния. Виды эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Чувственный тон ощущений. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Эмоциональный стресс. Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Индивидуальные особенности проявления стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний по Ф. Б. Березену. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р. М. Грановская). Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие: Рек. Мин. обр. РФ / Г.М. Бреслав. – М.: Академия, 2004.

2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.

Тема 12. Волевая сфера человека.

Цель: рассмотреть волевую сферу человека.

Задачи: раскрыть сущность, критерии, ситуации актуализации и механизмы реализации волевой регуляции; показать необходимость произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека; сформировать у студентов умения совершенствования собственной волевой сферы.

План:

1. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики.
2. Теории волевой регуляции.
3. Критерии волевого действия. Соотношение воли и произвольности.
4. Физиологическая основа волевых действий.
5. Психологическая структура волевого акта.
6. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.

Ключевые вопросы темы:

Определение воли, критерии волевого поведения (осознанность, целенаправленность, взаимосвязь с необходимостью преодоления препятствий). Ситуации, в которых актуализируется волевая регуляция. Проблема свободы воли в философии и психологии. Проблема воли в трудах античных философов. Представления о воле в эпоху средневековья. Концепция «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Современные теории воли.

Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Соотношение воли и произвольности. Развитие воли и произвольности в онтогенезе. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Факторы, способствующие и препятствующие развитию волевой регуляции. Воля и личность. Волевые качества человека и их развитие.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонкас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонкас. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: УРАО, 1998.
2. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е – изд. – СПб.: Питер, 2009.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 13. Общее представление о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Цель: рассмотреть общую характеристику и конкретные теории личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности и механизмов формирования и развития личности; сформировать у студентов уважительное отношение к человеку как личности; развить у студентов умения личностного роста и самосовершенствования.

План:

1. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Отечественные теории личности.
3. Зарубежные теории личности.
4. Соотношение биологического и социального в личности.
5. Культурно-историческая сущность и критерии «рождения» личности.
6. Свойства и типология личности.

Ключевые вопросы темы:

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо. Культурно-историческая сущность личности. Свойства и типология личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Представления о личности в рамках московской психологической школы: теории С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Л.И. Божович, К.К. Платонова. Разработка концепции личности в ленинградской (санкт-петербургской) школе: теории А. Ф. Лазурского – В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, А. Г. Ковалева (С-Петербург). Рассмотрение личности через категорию интегральной индивидуальности: пермская психологическая школа. Общий обзор представлений о природе и структуре личности, разработанных в зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
5. Хьелл А., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

Тема 14: Направленность и мотивы деятельности личности.

Цель: рассмотреть сущность и структуру мотивационной сферы личности.

Задачи: дать общую характеристику мотивационной сферы личности; показать механизмы развития и функционирования мотивационной сферы; развить у студентов умения понимать и корректировать мотивы собственного поведения и деятельности.

План:

1. Общая характеристика мотивационной сферы личности.
2. Теории мотивации.
3. Направленность личности.
4. Понятие потребности; классификация потребностей.
5. Понятие мотива; виды мотивов.
6. Интегральные характеристики мотивационной сферы личности.

Ключевые вопросы темы:

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Понятие направленности. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей: инстинктивное и основанное на научении. Специфика и разновидности биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Проблема мотивации в психологии деятельности. Специфика мотивационной сферы человека. Этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Смыслообразование – основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.

2. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Пер. с нем. / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.

Тема 15: Способности человека

Цель: рассмотреть сущность и способностей человека.

Задачи: раскрыть понятие, виды, уровни развития способностей человека; показать роль упражнения в развитии способностей; сформировать у студентов умения по развитию собственных способностей.

План:

1. Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и задатков.

2. Теории способностей.

3. Виды способностей.

4. Уровни развития способностей.

5. Развитие способностей в онтогенезе.

6. Понятие профессиональных способностей. Развитие способностей и профотбор.

Ключевые вопросы темы:

Определение способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Способности и их измерение. Общий интеллект. Теории интеллекта. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Модель интеллекта Дж. Гилфорда. Интеллект и креативность.

Уровни развития способностей: задатки, способности, одаренность, талант, мастерство, гениальность. Индивидуальные различия в составе и уровне развития способностей. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и развитие личности. Диагностика способностей. Основные этапы развития способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009.

Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: ЧеРо, 2009, 2010.

3. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.

4. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.
2. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1999.

Тема 16. Темперамент в структуре личности

Цель: рассмотреть сущность и место темперамента в структуре личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к определению сущности темперамента; показать недопустимость распространения свойств темперамента на личность в целом; развить у студентов умения учитывать собственные свойства темперамента и, при необходимости, компенсировать их.

План:

1. Общее понятие о темпераменте. Место темперамента в структуре психики.
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Конституциональные теории темперамента.
4. Нейрофизиологические теории темперамента.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Ключевые вопросы темы:

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Соотношение темперамента и способностей. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократов (гуморальная теория темперамента). Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.

Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Содержательный и динамический аспекты психики. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Причины отказа от типологии темперамента и перехода к описанию параметров темперамента. Принципы составления психологических характеристик темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Выготский Л.С. Темперамент и характер // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979.
3. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 2.

Тема 17. Характер в структуре личности

Цель: рассмотреть сущность и место характера в структуре личности.

Задачи: дать сравнительную характеристику различных подходов к описанию характера; показать роль социума в развитии характера человека; развить у студентов умения учитывать собственные свойства характера в общении и деятельности.

План:

1. Общее представление о характере.
2. История изучения характера.
3. Акцентуации и типы характера.
4. Формирование характера.
5. Соотношение характера и темперамента

Ключевые вопросы темы:

Характер: возможные варианты определения. Место характера в структуре индивидуальной психики. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Социальный и индивидуальный характер. Продуктивные и непродуктивные ориентации характера (по Э. Фромму). Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Основная литература:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
2. Нуркова, В.В. Психология: учеб.: Доп. сов. по психологии УМО / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Высш. шк., 2009. – 485 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009, 2010.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер.. – М.: Академия, 2007. – 512 с.
3. Общая психология. Тексты: В 3 т.: рек. УМО / отв. ред. В.В. Петухов, ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – 2001 – 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс,

2000.

3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.

4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Общая психология» является базовой среди психологических дисциплин в профессиональной подготовке социального педагога. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего обучения студента и качество усвоения других, более узких, специализированных психологических дисциплин.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться информацией, полученной на уровне «житейской психологии»: при чтении художественной литературы, просмотре фильмов и так далее. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включения теории в повседневную жизнь и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых, занимавшихся исследованием той или иной темы. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах общей психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области психологии. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических (семинарских) занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

4.2 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут

быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить особенности развития рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 1 – 2 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Общая психология» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских (практических) занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 3: Понятие о психике и ее эволюции.

План:

1. Понятие и уровни отражения. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому
2. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину)
3. Объективный критерий возникновения психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность. Субъективный критерий возникновения психики
4. Этапы развития психики в филогенезе
5. Развитие психики человека в онтогенезе (сравнение различных подходов)
6. Психофизиологическая проблема в психологии.

Тема 4: Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

План:

1. Отличие психики человека от психики животных.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Подходы к пониманию структуры сознания.
4. Подходы к пониманию содержания сознания.
5. Самосознание как осознание своего «Я».
6. Соотношение сознательного и бессознательного. Классификация неосознаваемых явлений.

Тема 5: Психологическая теория деятельности.

План:

1. Общее представление о теории деятельности.
2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
3. Уровни деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 6. Ощущение и восприятие.

План:

1. Понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Свойства ощущений и характеристики анализаторов.
4. Взаимодействие ощущений. Адаптация органов чувств.
5. Общее понятие, свойства восприятия
6. Физиологическая основа и индивидуально – типологические свойства восприятия.
7. Виды восприятия
8. Развитие восприятия в детском возрасте. Типы восприятия.

Тема 7. Представление и память; основные мнемические процессы.

План:

1. Понятие представления, основные характеристики.
2. Функции представления.
3. Виды представлений (различные варианты классификаций)
4. Общая характеристика и физиологические основы памяти.
5. Основные мнемические процессы.
6. Виды памяти.
7. Индивидуальные особенности памяти.
8. Развитие памяти.

Тема 8. Мышление и речь. Интеллект. Творчество.

План:

1. Понятие мышления; идеалистический и материалистический подходы
2. Виды мышления
3. Качества и формы мышления. Основные мыслительные операции
4. Мышление и интеллект. Теории мышления
5. Творческое мышление. Креативность
6. Общая характеристика и физиологические основы речи
7. Виды речи. Функции речи.

8. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи. Приемы и методы развития мышления и речи.

Тема 10. Общее представление о внимании.

План:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.
2. Теории внимания
3. Физиологическая основа внимания.
4. Виды внимания.
5. Свойства внимания.
6. Развитие внимания в онтогенезе.
7. Приемы и методы совершенствования внимания.

Тема 11. Эмоции и чувства.

План:

1. Понятие эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Функции эмоций.
3. Виды эмоциональных явлений.
4. Теории эмоций.
5. Физиологические основы эмоций.
6. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе
7. Понятие эмоционального стресса.
8. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема 12. Волевая сфера человека.

План:

1. Общая характеристика воли, ее место в структуре психики.
2. Критерии волевого действия.
3. Физиологическая основа волевых действий.
4. Психологическая структура волевого акта.
5. Развитие воли в онтогенезе.
6. Волевые качества человека.
7. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.

Тема 13. Общее представление о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

План:

1. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо.
3. Культурно-историческая сущность личности.
4. Свойства и типология личности.
5. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
6. Отечественные теории личности
7. Зарубежные теории личности.

Тема 14: Направленность и мотивы деятельности личности.

План:

1. Общая характеристика мотивационной сферы.

2. Соотношение понятий: потребность, мотив, мотивация.
3. Направленность личности.
4. Теории мотивации.
5. Понятие потребности; классификация потребностей.
6. Понятие мотива; виды мотивов.
7. Внешняя и внутренняя мотивация.
8. Оптимум мотивации. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности.
9. Развитие мотивации в онтогенезе.

Тема 16. Темперамент в структуре личности

План:

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву. Место темперамента в структуре психики.
3. Конституциональные теории темперамента.
4. Гуморальные теории темперамента.
5. Нейрофизиологические теории темперамента.
6. Теория темперамента Теплова – Небылицина.
7. Теория темперамента Русалова.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 17. Характер в структуре личности

План:

1. Общее представление о характере.
2. История изучения характера.
3. Акцентуации и типы характера.
4. Формирование характера.
5. Соотношение характера и темперамента

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе общей психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.

7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.

4. Роль и виды чувствительности у человека.

5. Основные параметры ощущений.

6. Виды и свойства восприятия.

7. Факторы, влияющие на формирование образов.

8. Виды памяти у человека.

9. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

10. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

11. Психология творческого мышления.

12. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.

13. Коммуникативная речь у животных.

14. Феномен эгоцентрической речи.

15. Внимание и его психологические свойства.

16. Физиологические основы внимания.

17. Понятие, признаки и проявление воли у человека.

18. Основные направления и пути развития воли.

19. Функции и виды эмоций у человека.

20. Теории эмоций.

21. Эмоции и современное художественное творчество.

22. Классификация и содержание новейших теорий личности.

23. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

24. Проблема устойчивости личности.

25. Классификация и содержание новейших теорий личности.

26. Психологические исследования мотивации достижения успехов.

27. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

28. Природа индивидуальных различий в способностях людей.

29. Особенности высших человеческих способностей.

30. Определение характера человека.

31. Место характера в общей структуре личности.

32. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Общая психология». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование

рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	Введение в общую психологию		29
1	Психология как наука	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат (в течении семестра студент пишет и защищает реферат по одной из изучаемых тем) 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
2	История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия взглядов, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
3	Понятие о психике и ее эволюции	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7
4	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7
5	Психологическая теория деятельности	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	7

		5. Анализ структуры конкретного вида деятельности (письменно)	
	Психические процессы и состояния		38
6	Ощущение и восприятие	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Составление сравнительной характеристики ощущения и восприятия (письменно в виде таблицы)	6
7	Представление и память; основные мнемические процессы	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 5. Разработайте памятку студенту, содержащую рекомендации по развитию различных видов памяти	7
8	Мышление и речь. Интеллект. Творчество.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 5. Описание сильных и слабых сторон различных теорий мышления (в виде схемы или таблицы).	6
9	Воображение и его развитие	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. На примере художественной литературы, фильмов подготовить сообщение (письменно) о положительной и отрицательной роли воображения в жизни человека	4
10	Общее представление о внимании	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Составление таблицы (схемы), отражающей основные подходы к пониманию внимания, достоинства и ограничения каждого из подходов.	4
11	Эмоции и чувства	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	4
12	Волевая сфера человека	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 5. Подбор рекомендаций по развитию волевых качеств в студенческом возрасте	7
	Психические свойства личности		29
13	Общее представление о личности. Теоретические и экспериментальные	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 5. Составление таблицы (схемы), отражающей	8

	подходы к исследованию личности	основные подходы к пониманию личности, достоинства и ограничения каждого из подходов	
14	Направленность и мотивы деятельности личности	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Сопоставление роли внешней и внутренней мотивации в деятельности студента (письменно)	6
15	Способности человека	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	5
16	Темперамент в структуре личности	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме 5. Составление сравнительной характеристики основных теорий темперамента	5
17	Характер в структуре личности	1. Подготовка к практическому занятию 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. Составление сравнительной характеристики основных теорий характера	5
		ИТОГО	96

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление схемы, отражающей преобладание идей, либо сравнительную характеристику подходов. Составление схем направлено на систематизацию информации, полученной на лекциях и при подготовке к семинарским занятиям. К выполнению схемы целесообразно приступать после подготовки к семинарскому занятию. Как правило, схема включает в себя названия научных (философских) школ, направлений, групп теорий; краткую информацию по каждой из научных школ; представителей каждой из школ. Стрелками отражаются направления движения идей, наиболее значимые научные дискуссии и т.п. Схема становится более читаемой и информативной при использовании цветных

выделений. Объем качественно составленной схемы не должен превышать тетрадный разворот.

6. Составление сравнительной характеристики. Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений, психических явлений и т.п. При составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения (например, представления о предмете психологии, основной метод исследования, понимание психики и др.). Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия. Ответ целесообразнее представлять в виде стандартной таблицы.

Критерии сравнения	Явление 1	Явление 2
	Сходства	
Критерий 1	1	
Критерий 2	2	
Критерий	
	Различия	
Критерий 4	1	1
Критерий 5...	2	2

7. План-конспект первоисточников по теме. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы. Перечень источников для конспектирования по каждой из тем отражен в разделе 4.1 «Текущий контроль знаний».

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Общая психология» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на практических занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 3) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для практических занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 6) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем, примеры письменной контрольной работы и перечни источников для чтения и конспектирования (по тем темам, где они предусмотрены рабочей программой).

Тема 1: Психология как наука.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте смысл словосочетания «плюрализм психологического знания». Объясните, почему в психологии возможно одновременное существование многих, зачастую противоположных теорий, гипотез.

2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

3. Что является объектом и предметом психологии? Рассмотрите варианты определения предмета психологии в рамках различных психологических школ.
 4. Дайте классификацию психических явлений. Назовите специфические характеристики психических явлений.
 5. В чем основное отличие психических состояний, психических процессов и психических свойств?
 6. Раскройте различные подходы к определению места психологии в системе наук. Какой из подходов кажется Вам наиболее обоснованным? Почему?
 7. Раскройте основные принципы построения психологического знания. Приведите примеры для каждого из них.
 8. Применим ли принцип детерминизма при описании психической жизни человека? Если да, то какой из видов детерминизма наиболее подходит для этой цели?
 9. Какие методы психологических исследований вы знаете?
 10. Назовите достоинства и недостатки известных Вам методов психологического исследования, а так же границы их применения.
- Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 2: История развития представлений о предмете психологии и основные направления психологии.

Контрольные вопросы:

1. Что послужило предпосылкой для развития представлений о душе в античной психологии?
2. Охарактеризуйте основные линии развития представлений о душе и о ее взаимодействии с телом (линии Платона и Аристотеля). Составьте сравнительную таблицу.
3. В чем состоит различие подходов номиналистов и реалистов? Чьи воззрения легли в основу этих подходов?
4. В чем состоит отличие подходов сторонников эмпиризма и рационализма?
5. В чем состоят основные отличия метода интроспекции от современного метода самонаблюдения?
6. На основе изученного материала выделите основные этапы становления психологии.
7. Назовите условия и причины возникновения в конце 19 – 20 веках различных психологических школ и направлений.
8. Раскройте сущность психоаналитического подхода к изучению и описанию психики. Являются ли, на Ваш взгляд, эти идеи актуальными на современном этапе развития психологии?
9. В чем состоит «объективный подход» в психологии? Назовите основные ограничения данного подхода.
10. В чем основные отличия гештальт-психологии от других психологических школ? Можно ли в рамках данной психологической школы объяснить все психические явления?
11. Что послужило предпосылками для формирования гуманистической психологии? В чем причины противопоставления гуманистической психологии психоанализу и бихевиоризму?
12. Раскройте основные положения когнитивной психологии.
13. В чем сущность культурно-исторического подхода в психологии? В чем его отличие от других психологических школ и направлений?
14. Раскройте сущность деятельностного подхода в психологии. Назовите причины идеологизации данного подхода. Попытайтесь выделить собственно психологическую базу деятельностного подхода.

15. В чем состоит своеобразие объяснения психических явлений в рамках грузинской психологической школы? Почему данная школа ближе к зарубежным, чем к российским психологическим течениям?

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена.

Тема 3: Понятие о психике и ее эволюции.

Контрольные вопросы:

1. Приведете примеры отражения, осуществляемого на различных уровнях.
2. В чем состоит специфика психического отражения?
3. Дайте сравнительную характеристику антропсихизма, панпсихизма, нейрпсихизма, биопсихизма. Являются ли данные подходы актуальными на современном этапе развития науки.
4. Назовите основные признаки ситуаций, в которых психика необходима. Приведите примеры таких ситуаций.
5. Назовите основные признаки ситуаций, в которых психика не нужна. Приведите примеры таких ситуаций.
6. Проанализируйте различные подходы к выделению объективного и субъективного критериев возникновения психики; выделите их основные отличия; обоснуйте каждый из рассматриваемых подходов.
7. Охарактеризуйте этапы психического развития в филогенезе. Назовите живые организмы, находящиеся на различных этапах.
8. В чем отличие интеллекта животных от интеллекта человека?
9. Какова роль психики в эволюции животного мира?
10. Проанализируйте различные подходы к решению психофизиологической проблемы. Выделите сильные и слабые стороны каждого из них.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов. – М: Университет, 1999, С. 151–187
2. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999, С. 163–213

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Объективным критерием наличия психики, по А.Н. Леонтьеву, является наличие
 - а) интеллекта;
 - б) раздражимости;
 - в) чувствительности;
 - г) отражения.
2. Разделил ситуации на те, где психика нужна и где она не требуется
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) А.Н. Северцов.
3. Первые представления о психике были связаны:
 - а) с нейрпсихизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панпсихизмом.
4. Психическое отражение:
 - а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;

- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
5. Развитие психики пчел соответствует стадии
- а) низшей сенсорной психики;
 - б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
 - в) перцептивной психики;
 - г) интеллекта.

Тема 4: Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Контрольные вопросы:

1. Что такое сознание? Раскройте идеалистический и материалистический подходы к определению сущности сознания.
2. Выделите основные отличия сознания человека от психики животных.
3. Каковы условия возникновения сознания?
4. Какова роль совместной деятельности в возникновении и развитии сознания?
5. Выделите основные структурные компоненты сознания. Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из компонентов.
6. Что такое самосознание? В каких жизненных ситуациях происходит его актуализация?
7. Из каких структурных компонентов состоит самосознание? В чем заключается функция каждого из них?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Школа – пресс, 1995. – С. 177 – 206.
2. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания. – Психология сознания / сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 149 – 162;
3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М: Смысл, 2000. – Лекции 11, 13, 14.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Сознательное отражение действительности
 - а) есть только у человека;
 - б) есть у человека и высших приматов;
 - в) есть у всех млекопитающих.
2. Сознательное отражение действительности
 - а) является биологически пристрастным;
 - б) является биологически беспристрастным;
 - в) не связано с выходом за пределы наличной ситуации.
3. Структуру сознания, по мнению А.Н. Леонтьева, образуют
 - а) чувственная ткань, значения, смыслы;
 - б) биодинамическая ткань, значения, смыслы;
 - в) значения, смыслы, представления.
4. Факторами возникновения сознания в онтогенезе являются:
 - а) появление наскальной живописи и жизнь в общинах;
 - б) появление речи и орудий труда;
 - в) появление речи и совместной трудовой деятельности.
5. Содержанием индивидуального сознания, по С. Московичи, являются:
 - а) представления;
 - б) значения;
 - в) понятия.

Тема 5: Психологическая теория деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте основные положения деятельностного подхода в психологии.
2. В чем состоят отличия игры, учения и труда как особых видов деятельности.
3. Можно ли считать общение особым видом деятельности? Ответ обоснуйте.
4. Проанализируйте соотношение понятий: активность, деятельность, поведение. Представьте соотношение объемов данных понятий графически.
5. Выделите и опишите основные свойства деятельности.
6. Охарактеризуйте структуру деятельности, выделите функции ее отдельных составляющих.
7. В чем заключается социальность деятельности?
8. Существует ли деятельность у животных? Ответ обоснуйте.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Брушлинский А.В. Самая читаемая отечественная книга по психологии: триумфы, трагедии, перспективы // Психологический журнал, 2001. – Том 22. – № 6. – С. 5 – 13 (о становлении деятельностного подхода).
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – Лекция 12.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 25 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:
 - а) поза, мимика, интонация;
 - б) установки;
 - в) ощущения;
 - г) ожидания.
2. Основной характеристикой деятельности не является:
 - а) предметность;
 - б) субъектность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
3. Выполнение деятельности базируется на психофизиологических механизмах, изученных в русле:
 - а) физиологии активности;
 - б) психоаналитической теории;
 - в) принципа синхронности функций в развитии;
 - г) когнитивной психологии.
4. Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:
 - а) активность;
 - б) труд;
 - в) трудовое действие;
 - г) деятельность.
5. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
 - а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;

- г) умением.
6. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
- а) игровой;
 - б) трудовой;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
7. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) трудовой;
 - б) учебной;
 - в) предметной;
 - г) ведущей.
8. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
- а) поведение;
 - б) жест, мимика;
 - в) действие;
 - г) активность.

Тема 6. Ощущение и восприятие.

Контрольные вопросы:

1. Какую функцию выполняет познавательная сфера человека?
2. Раскройте основные этапы приема и переработки информации. Проиллюстрируйте названные этапы примерами.
3. Что является анатомо-физиологической основой ощущений? Восприятия?
4. Приведите примеры, иллюстрирующие свойства ощущений.
5. Сопоставьте различные классификации ощущений. Назовите критерии данных классификаций.
6. Приведите примеры адаптации ощущений, синестезии, сенсбилизации. Какова роль данных процессов в жизни человека?
7. Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.
8. Назовите факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемого материала. Приведите примеры иллюзий восприятия.
9. Какова роль жизненного опыта человека для адекватной интерпретации воспринимаемой информации.
10. Что такое сенсорная депривация?
11. Раскройте механизмы восприятия пространства.
12. Раскройте механизмы восприятия движения
13. Раскройте механизмы восприятия времени.
14. Почему восприятие человека человеком подвержено искажению в большей степени, чем другие виды восприятия?
15. Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия. Результаты представьте в виде таблицы.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут терминологический диктант.

Раскройте понятия: ощущение, сенсбилизация, экстероцептивные ощущения, модальность ощущений, дифференциальный порог ощущений, латентный период ощущений, восприятие, константность восприятия, восприятие времени, апперцепция.

Всего предусмотрено три варианта контрольной работы.

Тема 7. Представление и память; основные мнемические процессы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу. В чем различие представлений памяти и представлений воображения?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие основные характеристики представлений.
3. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?
4. Охарактеризуйте основные виды представлений. Укажите критерии. По которым проводится классификация представлений.
5. Что такое память? Какую роль играет память в жизни человека?
6. Какие процессы выделяются в памяти? Какие функции выполняет каждый процесс?
7. Перечислите основные критерии классификации памяти.
8. Чем отличается произвольная память от произвольной?
9. Назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации.
10. Охарактеризуйте двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память. Приведите примеры.
11. Назовите основные закономерности памяти и охарактеризуйте их.
12. Приведите примеры приемов запоминания и воспроизведения.
13. В чем состоит культурно-историческая концепция развития памяти человека?
14. Раскройте специфику изучения памяти в когнитивной психологии.
15. Раскройте взаимосвязь памяти с другими психическими процессами, со свойствами и состояниями психики.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 311 – 328.
2. Зинченко П.И. Произвольное запоминание и деятельность // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 259 – 280.
3. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 236 – 258.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 40 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:
 - а) гештальтпсихологии;
 - б) ассоциативной психологии;
 - в) бихевиоризма;
 - г) когнитивной психологии.
2. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной психологии изучал:
 - а) В.М. Бехтерев;
 - б) А.Р. Лурия;
 - в) П.И. Зинченко;
 - г) Л.С. Выготский.
3. Последовательное применение принципа деятельности в изучении процессов памяти характерно для исследований:
 - а) Б.Г. Ананьева;
 - б) А.В. Запорожца;
 - в) П.И. Зинченко;
 - г) С.Л. Рубинштейна.

4. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):
- Б.В. Зейгарник;
 - Г. Эббингауз;
 - Г. Мюллер;
 - А.Н. Леонтьев.
5. В отличие от других представителей гештальтпсихологии, подчеркивал роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти:
- В. Кёлер;
 - К. Коффка;
 - М. Вертгеймер;
 - К. Левин.
6. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:
- деятельностная теория памяти;
 - ассоциативная теория памяти;
 - гештальттеория;
 - психоаналитическая теория памяти.
7. Репрезентация информации в сенсорном регистре – это:
- след сенсорного воздействия;
 - в основном семантическая память;
 - акустическая или артикуляционная, возможно, зрительная и семантическая, память;
 - в основном логическая память.
8. Память о своей памяти называется:
- оперативной памятью;
 - метапамятью;
 - автобиографической памятью;
 - кратковременной памятью.
9. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- ведущий анализатор;
 - предмет отражения;
 - активность субъекта;
 - вид деятельности.
10. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- по ведущему анализатору;
 - по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - по степени активности субъекта;
 - по видам деятельности.

Тема 8. Мышление и речь. Интеллект. Творчество.

Контрольные вопросы:

- Что такое мышление? Какие функции выполняет мышление?
- Определите место мышления в системе познавательных процессов.
- Сравните мышление с восприятием.
- В каких условиях актуализируется мышление?
- Дайте сравнительную характеристику различных теорий мышления. Выделите сильные и слабые стороны каждой из них.
- Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции.

7. Выделите основные особенности наглядно-действенного, образного и вербального мышления.
8. Что такое психологическое мышление? Чем оно отличается от предметного мышления?
9. Раскройте понятие «креативность». Назовите методы исследования креативности.
10. Чем отличаются репродуктивное и творческое мышление?
11. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
12. Раскройте различные подходы к определению генетических корней мышления и речи.
13. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
14. Дайте сравнительную характеристику различных теорий интеллекта. Выделите сильные и слабые стороны каждой из них.
15. Назовите приемы и методы совершенствования, развития мышления человека.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – С. 262 – 509.
2. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 435 – 445.
3. Теплов Б.М. Практическое мышление // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 466 – 470.
4. Трик Х.Е. Основные направления экспериментального изучения творчества // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 459 – 466.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 25 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. С развитием понятий идет и становление
 - а) анализа;
 - б) синтеза;
 - в) сравнения;
 - г) обобщения;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
2. В концепции Л.С. Выготского мышление и речь
 - а) абсолютно тождественны;
 - б) имеют разные генетические корни;
 - в) являются независимыми друг от друга функциями;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
3. Интуиция – это
 - а) скачок в познании;
 - б) озарение;
 - в) прогноз;
 - г) антиципация;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
4. Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что
 - а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом;
 - б) сложные явления действительности недоступны восприятию;
 - в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их

непосредственного воздействия на органы чувств;

- г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
5. Движущей силой формирования понятийного мышления является
- а) игра;
 - б) практическая деятельность;
 - в) функционирование доминанты;
 - г) обучение;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

Тема 9. Воображение и его развитие.

Контрольные вопросы:

1. Что такое воображение?
2. Как воображение соотносится с мышлением?
3. Какие функции выполняет воображение? Всегда ли воображение играет положительную роль? Приведите примеры.
4. В каких условиях актуализируется воображение?
5. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их. Приведите примеры, иллюстрирующие различные виды воображения.
6. Каковы физиологические механизмы воображения.
7. Перечислите и охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
8. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.
9. Назовите приемы и методы развития воображения.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 10. Общее представление о внимании.

Контрольные вопросы:

1. Что такое внимание?
2. Существует ли внимание как самостоятельный познавательный психический процесс? Ответ обоснуйте.
3. Определите функции внимания. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из функций.
4. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания?
6. Перечислите и опишите основные виды внимания.
7. Какие факторы вызывают непроизвольное внимание?
8. Какие условия необходимы для возникновения произвольного внимания?
9. Дайте сравнительную характеристику различных теорий внимания.
10. В чем состоит специфика изучения внимания в когнитивной психологии?

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест по темам «Воображение» и «Внимание», который включает 25 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает
 - а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
2. Проблема внимания была впервые разработана в рамках

- а) психологии сознания;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) теории деятельности.
3. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено
- а) У. Найсером;
 - б) В.М. Бехтеревым;
 - в) А.А. Ухтомским;
 - г) П.Я. Гальпериным.
4. Пассивное и активное воображение различают
- а) по предмету отражения;
 - б) по форме существования материи;
 - в) по направленности отражения;
 - г) по степени психической активности.
5. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется
- а) гиперболизация
 - б) схематизация;
 - в) типизация;
 - г) агглютинация.
6. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей или их смещение называется
- а) гиперболизация
 - б) схематизация;
 - в) типизация;
 - г) агглютинация.

Тема 11 Эмоции и чувства.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте различные подходы к определению соотношения понятий «эмоции» и «чувства». Какое из них шире по объему?
2. Раскройте основные характеристики эмоций. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.
3. Назовите основные виды эмоций. Приведите примеры.
4. В чем заключается амбивалентность эмоций?
5. В чем состоит функциональное назначение различных эмоций у человека.
6. Проведите сравнительный анализ теорий эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда.
7. Приведите примеры, иллюстрирующие теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. В чем суть информационной концепции эмоций?
9. Какова роль эмоций в регуляции поведения человека?
10. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?
11. Что значит «стресс – это неспецифическая реакция организма»? Проиллюстрируйте ответ примерами.
12. Назовите возможные классификации стрессов. Приведите примеры каждого из названных видов.
13. Каковы причины возникновения различных видов стрессов?
14. Можно ли однозначно охарактеризовать стресс как негативное состояние? Почему?
15. Что такое «оптимальный уровень стресса»?
16. Какова роль механизмов психологической защиты в преодолении стресса?

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест который включает 50 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

- а) мышления;
- б) сознания;
- в) памяти;
- г) воображения.

2. Трактовка эмоций в терминах эффекторно-аффекторной стимуляции предложена в концепции:

- а) Джемса-Ланге;
- б) П.К. Анохина;
- в) П.В. Симонова;
- г) Кеннона–Барда.

3. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

- а) У. Джемса;
- б) Н.Н. Ланге;
- в) П.К. Анохина;
- г) П.В. Симонова.

4. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внутренних побуждений к деятельности как проявления:

- а) уровня потребностей личности;
- б) формы потребностей личности;
- в) свойства потребностей личности;
- г) механизма потребностей личности.

5. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, по мнению:

- а) Л.С. Рубинштейна;
- б) П.В. Симонова;
- в) А.Н. Леонтьева;
- г) П.Я. Гальперина.

6. С точки зрения У. Джемса, причиной эмоций являются реакции:

- а) только вазомоторные;
- б) только мышечные;
- в) только висцеральные и вазомоторные;
- г) вазомоторные, висцеральные и мышечные.

7. Связь между общностью анатомо-физиологических особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:

- а) В. Вундт;
- б) Ч. Дарвин;
- в) У. Джемс;
- г) У. Кеннон.

8. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребности;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

9. Эмоции на стенические и астенические делил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Гегель;

- в) И. Кант;
- г) У. Джемс.

Тема 12. Волевая сфера человека.

Контрольные вопросы:

1. Что такое воля? Сравните различные подходы к определению данного понятия.
2. В каких жизненных ситуациях происходит актуализация воли?
3. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
4. В чем состоит сущность волевого акта?
5. Что является физиологической основой воли?
6. Назовите критерии волевого действия. Сопоставьте различные подходы к выделению данных критериев.
7. Выделите этапы развития волевой сферы человека.
8. Можно ли развивать волю? В случае положительного ответа предложите конкретные рекомендации по развитию воли.
9. Приведите примеры волевых качеств человека.
10. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Иванников В. А. Воля: миф или реальность // Вестник МУ. – Сер. 14 «Психология». – 1993. – № 2. – С. 70 – 73.
2. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МУ. – Сер. 14 «Психология». – 1993. – № 2. – С. 3–15.
3. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 49 – 57.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 13. Общее представление о личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Контрольные вопросы:

1. Почему личность рассматривается различными науками о человеке?
2. В чем специфика психологического подхода к изучению личности?
3. Охарактеризуйте различные подходы к определению соотношения биологического и социального в личности? С чем связано наличие широкого спектра мнений по данному вопросу?
4. Проанализируйте соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
5. Поясните высказывание Б.Г. Ананьева: «личность всегда конкретноисторична».
6. Каковы свойства личности? Приведите примеры, иллюстрирующие каждое из них.
7. Раскройте структуру личности.
8. Существуют ли различия в представлениях о личности между отечественными и зарубежными психологами? Выделите основные противоречия.
9. Что общего между теориями личности, предложенными различными психологами, принадлежащими к московской психологической школе?
10. Составьте сравнительную таблицу представлений о личности в московской и ленинградского-петербургской школах.
11. Выделите основные положения зарубежных теорий личности.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – Глава 7. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – С. 232 – 280.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. Деятельность. Сознание. Личность. – С. 94 – 231.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 50 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
 - а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
 - а) индивид;
 - б) личность;
 - в) субъект деятельности;
 - г) индивидуальность.
4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
 - а) воспитанность;
 - б) авторитет;
 - в) задатки;
 - г) равнодушие.
5. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) К.К. Платонов;
 - г) А.Г. Ковалев.
6. Личность – субъект и объект общественных отношений, по мнению:
 - а) А.Н. Леонтьева;
 - б) С.Л. Рубинштейна;
 - в) К. К. Платонова;
 - г) А.Г. Ковалева.
7. Представителем московской психологической школы не является:
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) В. Д. Небылицын;
 - в) К.К. Платонов;
 - г) А.Г. Ковалев.
8. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что:
 - а) имеет лучшее психическое здоровье;
 - б) хуже справляется со стрессом;
 - в) имеет более низкий уровень самооценки;
 - г) менее адаптивна к социуму.
9. Основоположником теории черт является:
 - а) Г. Олпорт;
 - б) Г. Айзенк;
 - в) К. Роджерс;

- г) К. Левин.
- 10. Основоположителем психодинамической теории личности является:
 - а) К. Юнг;
 - б) А.Адлер;
 - в) З.Фрейд;
 - г) Э. Фромм.

Тема 14: Направленность и мотивы деятельности личности.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставьте понятия: потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера.
2. Дайте общую характеристику мотивационной сферы человека.
3. Назовите наиболее известные отечественные теории мотивации. В чем специфика каждой из названных теорий?
4. Назовите наиболее известные зарубежные теории мотивации. В чем специфика каждой из названных теорий?
5. Выделите основные структурные компоненты потребности.
6. Перечислите основные группы потребностей. Приведите примеры.
7. Дайте сравнительную характеристику биогенных и социогенных потребностей.
8. Назовите различные варианты классификации мотивов; укажите критерии классификации. Приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику внешней и внутренней мотивации.
10. Что такое оптимум мотивации? Зависит ли оптимум мотивации от индивидуальных особенностей человека? Приведите примеры.
11. Рассмотрите особенности мотивации различных видов деятельности. Какие мотивы актуализируются в каждом из рассмотренных случаев.
12. Выделите этапы развития мотивационной сферы человека в онтогенезе.

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 30 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Высший регулятор поведения – это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установка;
 - г) мотивация.
2. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
 - а) влиянием;
 - б) мировоззрением;
 - в) личностным смыслом;
 - г) потребностью.
3. Основоположителем концепции отношений личности является:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) В.А. Ядов;
 - в) А.Н. Мясищев;
 - г) А.А. Бодалев.
4. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) В.А. Ядов;
 - в) А.Н. Мясищев;
 - г) А.Г. Асмолов.

5. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, предстает как:
- убеждения;
 - установка;
 - мировоззрение;
 - аттитюд.
6. Потребность подражать или следовать образцу – это:
- намерение;
 - мечта;
 - страсти;
 - идеал.
7. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это:
- склонность;
 - мечта;
 - мотив;
 - интерес.
8. Под гностическими потребностями принято понимать потребности:
- в накоплении, приобретении;
 - совершать бескорыстные действия;
 - в познании;
 - в прекрасном.
9. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения – это:
- мотивация;
 - мотив;
 - направленность;
 - потребностное состояние.
10. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
 - понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
 - эти понятия – синонимы;
 - понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация».

Тема 15: Способности человека

Контрольные вопросы:

- Что такое способности?
- В каких жизненных ситуациях происходит актуализация способностей?
- Что является природной основой способностей?
- Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
- Определите место способностей в структуре личности.
- Выделите основные классификации способностей; укажите критерии классификации.
- Назовите и охарактеризуйте основные виды способностей. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.
- Охарактеризуйте уровни развития способностей.
- Определите генетическую сущность способностей.
- Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.
- Что такое профессиональные способности? Приведите пример профессиональных способностей психолога.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 15 – 41.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 16. Темперамент в структуре личности

Контрольные вопросы:

1. Почему одни ученые относят темперамент к свойствам индивида, а другие – к свойствам личности?
2. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
3. К какому из аспектов психики (содержательному или формально-динамическому) относится темперамент? Ответ проиллюстрируйте примерами.
4. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию сущности темперамента.
5. Почему на современном этапе развития психологии ученые практически полностью отказались от выделения типов темперамента?
6. В чем отличие типов темперамента от параметров темперамента?
7. Что является физиологической основой темперамента?
8. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Пример текущей контрольной работы:

В конце семинарского занятия студенты пишут тест, который включает 30 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
 - а) статические;
 - б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
2. Критерием темперамента является:
 - а) раннее проявление в детстве;
 - б) приобретенность;
 - в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - г) зависимость от черт характера.
3. Темперамент не является компонентом личности, по мнению:
 - а) В.С. Мерлина;
 - б) Г. Айзенка;
 - в) Дж. Гилфорда;
 - г) Л. Тёрстоуна.
4. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
 - а) Гиппократ;
 - б) Гален;
 - в) И. Кант;
 - г) Платон.
5. У Гиппократа был подход к темпераменту:
 - а) физиологический;
 - б) психологический;
 - в) психофизиологический;
 - г) психофизический.
6. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
 - а) гуморальным;
 - б) конституциональным;
 - в) нейродинамическим;
 - г) поведенческим.

7. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:
 - а) И.П. Павлов;
 - б) Э. Кречмер;
 - в) Дж. Гилфорд;
 - г) Л. Тёрстоун.
8. Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:
 - а) гуморальной;
 - б) конституциональной;
 - в) нейродинамической;
 - г) физиологической.
9. Слово «темперамент» И.П. Павлов заменил:
 - а) на генотип;
 - б) на фенотип;
 - в) на социотип;
 - г) на биотип.
10. В структуре темперамента Э. Шелдон не выделил как его компонент:
 - а) висцеротонию;
 - б) соматонию;
 - в) церебротонию;
 - г) мезоморфию.

Тема 17. Характер в структуре личности

Контрольные вопросы:

1. Что такое характер?
2. Что собой представляет характер как система отношений человека к миру?
3. Как характер проявляется в поведении и деятельности человека?
4. Что такое черты характера? Приведите примеры различных черт.
5. Назовите различные варианты классификации черт характера. Назовите критерии, по которым эти классификации осуществляются.
6. Можно ли говорить о «плохом» и «хорошем характере»? «Сильном» и «слабом» характере? Сопоставьте житейскую и психологическую точки зрения.
7. Можно ли выделить этапы в развитии представлений о характере?
8. В чем состоит проблема выделения индивидуальных психологических типов? Раскройте различные подходы к ее решению.
9. Что такое акцентуации характера? Каковы причины их формирования?
10. Каковы условия формирования характера в детском возрасте? К чему может привести их отсутствие?
11. Охарактеризуйте различные подходы к определению соотношения характера и темперамента.

Письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Основные методы психологии.
4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
5. Этапы развития исторических представлений о душе.
6. Общая характеристика основных направлений психологии.

7. Основные стадии развития психики животных.
8. Сравнение психики животных и человека.
9. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
10. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
12. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений.
13. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Физиологическая основа ощущений.
14. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
15. Основные свойства и законы восприятия.
16. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
17. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия пространства и движения.
18. Восприятие времени.
19. Представление. Виды представлений.
20. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
21. Теории памяти. Запоминание. Условия, способствующие и препятствующие запоминанию.
22. Виды памяти. Физиологические основы памяти.
23. Воображение. Роль воображения в психической деятельности.
24. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения.
25. Мышление. Общая характеристика мышления.
26. Виды мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
27. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Креативность.
28. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи. Мышление и речь.
29. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
30. Виды внимания. Свойства внимания.
31. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
32. Основные виды эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций.
33. Аффекты, их психологическая характеристика. Виды аффекта
34. Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды и фазы стресса.
35. Понятие воли. Физиологические основы воли.
36. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
37. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
38. Понятие о направленности личности.
39. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
40. Психологические теории мотивации.
41. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова. Классификация способностей.
42. Понятие о темпераменте. Характеристики основных типов темперамента.
43. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.
44. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Понятие об акцентуации характера.
46. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
47. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.

Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента осуществляется по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе преподавания «Общей психологии» могут быть использованы следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат, курсовая работа. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Все лекционные занятия включают элементы беседы (как вводные, так и при подборе примеров, уточнении области практического применения знаний и т.п.).

Ряд семинаров включает в себя элементы дискуссии (дискуссия проводится по наиболее спорным вопросам темы).

При изучении следующих тем используются элементы моделирования:

1. Деятельность (моделирование различных уровней организации деятельности).
2. Волевая сфера человека (моделирование ситуаций, в которых требуется и не требуется волевая регуляция).

При изучении всех познавательных процессов, эмоций, темперамента, характера используются демонстрационные эксперименты, а так же исследование студентами собственных психологических особенностей.

Все это позволяет сделать процесс преподавания более насыщенным, привлечь внимание студентов и способствует установлению связи получаемых знаний с различными сторонами психологической практики.