

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственные университет»
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

Кафедра философии

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

философия

Основной образовательной программы по специальности 080507.65 Менеджмент
организации

Благовещенск 2012

УМКД разработан доктором философских наук, доцентом И.Ю. Куляскиной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / А.В. Дюмин/
(подпись)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности 080507.65 Менеджмент организации

от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О. Фамилия)

ГСЭ.Ф. 00 Федеральный компонент

ГСЭ. Ф. 01 Философия

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «философия» является развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности, усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;
- ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;
- усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм.
- уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах,
- ознакомление со структурой, формами и методами научного познания.

1. 2. МЕСТО ФИЛОСОФИИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Философия относится к числу обязательных дисциплин цикла ГСЭ.Ф.1. Изучается студентами в течение второго семестра. Значение курса обусловлено местом и ролью философии в цикле дисциплин ГСЭ. Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом курсов истории, культурологии, концепций современного естествознания.

1. 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения философии студент должен:

- **знать:** основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям; понимать причинно-следственные связи развития российского общества;
- **уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации; понимать и уметь объяснить феномены культуры и цивилизации.
- **владеть:** способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью к критике и самокритике, терпимостью, способностью работать в коллективе; навыками здорового образа жизни и физической культуры.

1. 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 час.

№	Раздел дисциплины	Се- ме- стр	Не- деля семе- стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Форма текущего контроля
				Лекции	Семинары	Самост. работа студ-тов	

1.	Философия, её предмет.	2	1-2	2	2	2	Тест.
2.	История философии	2	3-11	18	18	18	Тест. Проверка конспектов
3.	Онтология и гносеология	2	12-14	8	8	10	Тест
4.	Философия истории и социальная философия.	2	15-16	4	4	8	Тест
5.	Философская антропология и аксиология.	2	17-18	4	4	8	Тест
6.	Подготовка к экзамену	2		–	–	22	
	Итого: 140 час.			36 час.	36 час.	68 час.	

Итоговая форма контроля – экзамен.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1. Лекционный курс.

Раздел 1. Философия, её предмет.

Тема 1. Место и роль философии в культуре (2 час.)

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение, миропонимание и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный стороны мировоззрения. Теоретический и обыденный уровни мировоззрения. Исторические виды мировоззрения.

Предмет философии. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Основные типы философского мировоззрения (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм). Философия и наука. Методологическая функция философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2. Философия Древнего мира (4 час.).

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение философии Сократа для окончательного формирования философии как особой области человеческого знания.

Классический период античной философии. Платон и Аристотель.

Тема 3. Философия Средних веков (2 час.)

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, проблема доказательства бытия Бога, спор об универсалиях.

Тема 4. Философия Нового времени (4 час.).

Исторические условия формирования философского мышления Нового времени. Начало философии Нового времени в трудах Ф.Бэкона и Р.Декарта. Национальные школы в философии: английский эмпиризм (Д. Локк, Т. Гоббс) и европейский

рационализм (Б. Спиноза, Лейбниц). Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм).

Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод его учения. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Тема 5. Философское учение К.Маркса и Ф. Энгельса (2 час.).

Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Гуманизм как исходная посылка философских исканий К.Маркса. Диалектический и исторический материализм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира.

Учение К. Маркса о познании. Практика как критерий истины.

Тема 6. Русская философия (4 час.).

Русская философия XIX в. Славянофильство и западничество. Метафизика всеединства В. Соловьева.

Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк). Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Русский космизм (философия «общего дела» Н. Федорова, философские идеи К. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).

Тема 7. Западная философия XX века (2 час.).

Основные направления современной западной философии. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологический метод. Сознание и его предмет. Интенциональность сознания. Феноменологическая редукция. Ноэма и ноэза. Жизненный мир. Экзистенциальная философия. Особенности экзистенциального стиля философствования. Понятие экзистенции. Аналитическая философия и рационализм XX века. Дисциплинарная структура аналитической философии.

Раздел 3. Онтология и гносеология

Тема 8. Онтология – учение о бытии (4 час.).

Онтология – учение о бытии. Основные виды бытия. Объективная, объективированная и субъективная реальность. Бытие и субстанция. Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Движение и развитие. Диалектика.

Понятие картины мира. Религиозная, научная и философская картины мира. Космология и универсум. Становление и развитие научной картины мира.

Тема 9. Эпистемология (2 час.).

Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Знание и вера.

Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Вненаучные формы знания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 10. Философия науки (2 час.).

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. Знание о природе в древнем мире. Рождение «галилеевской науки».

Стандартная концепция научного знания. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Проблема демаркации научного и вненаучного знания. Этапы и уровни научного познания.

Концепции развития научного знания. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).

Раздел 4. Социальная философия и философия истории

Тема 11. Социальная философия (2час.).

Предмет социальной философии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие и структура общества. Основные сферы жизни общества. Гражданское общество и государство.

Проблема связи человека и общества. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.

Тема 12. Философия истории (2час.).

Предмет философии истории. Философия истории и историческая наука. Методологическая функция философии истории..

Функционирование и развитие общества. Проблема направленности мирового исторического процесса. Цикличность и линейность в представлениях о развитии общества. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Историософия XX века (Н. Бердяев, О.Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, П. Сорокин и др.).

Смысл истории и подходы к его интерпретации. Философия истории и футурология. Человечество перед лицом глобальных проблем. Проблема «конца истории».

Раздел 5. Аксиология и антропология

Тема 13. Аксиология (2 час.).

Аксиология – философское учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества. Проблема ценностей в истории философской мысли. Решение проблемы онтологической природы ценностей. Формы существования ценностей. Классификация ценностей. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Ненасилие и насилие. Свобода и ответственность.

Тема 14. Философская антропология (2 час.).

Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук. Человек как предмет антропологии. Типы антропологических учений. Человек как «микрокосм» (античная парадигма), амбивалентная природа человека (христианство), биосоциальная природа человека (эволюционизм, психоанализ). Проблема происхождения человека и его сознания. Эволюционистский и креационистский подходы к решению проблемы происхождения человека. Основные характеристики человека. Смысл и категории человеческого бытия.

1.5.2. Семинарские занятия:

Занятие 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение

1. Понятие и виды мировоззрения.
2. Философия – мировоззрение на теоретическом уровне. Структура и функции философии.
3. Философия и наука.

Занятие 2. Софисты и Сократ

1. Философские воззрения софистов.

2. Философия Сократа.

Занятие 3. Эллинистическая философия

1. Понятие и общая характеристика эллинистической философии.
2. Эпикур и эпикуреизм.
3. Стоицизм.
4. Неоплатонизм.

Занятие 4. Философия эпохи Возрождения

1. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
2. Гуманизм эпохи Возрождения.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Дж. Бруно
4. Философско-социологическая мысль Возрождения. Н. Макиавелли. Т. Мор. М. Монтень.

Занятие 5. Философия Просвещения

1. Просвещение как культурно-историческая эпоха.
2. Французские просветители. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо.
3. Энциклопедисты. Д. Дидро. Д'Аламбер.
4. Французский механистический материализм. К. Гельвеций. П. Гольбах. Ламетри.
5. Утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.

Занятие 6. Философия Нового времени

1. Английский эмпиризм. Т. Гоббс. Дж. Локк.
2. Европейский рационализм. Б. Спиноза. Лейбниц.

Занятие 7-8. Философия XIX века

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, С. Кьеркегор).
3. Позитивизм.
4. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса.

Занятие 9. Западная философия XX века

1. Герменевтика.
2. Феноменология.
3. Экзистенциализм.
4. Аналитическая философия

Занятия 10-11. Русская философия

1. Философические письма П.Я. Чаадаева – начало оригинальной отечественной философской мысли.
2. Философские идеи славянофилов и западников.
3. Философия всеединства Вл. Соловьева.
4. Русский марксизм.
5. Русский космизм. Н. Федоров. К. Циолковский. В. Вернадский.

Занятие 12. Учение о бытии. Фундаментальные свойства бытия

1. Системность бытия. Холизм. Меризм.
2. Пространственно-временные уровни бытия.
3. Движение – фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие.

Занятие 13. Проблема познания в философии

1. Субъект и объект познания.
2. Понятие и основные характеристики знания. Научное и вненаучное знание.
3. Проблема истины.

Занятие 14. Социальная философия

1. Социальная философия и науки об обществе. Предмет социальной философии.
2. Понятие и основные характеристики социальной реальности.
3. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.

Занятие 15. Философия истории

1. История философии и историческая наука. Предмет философии истории.

2. Сущность исторического и смысл истории. Проблема направленности исторического процесса.
3. Философия истории XX века. О. Шпенглер. К. Ясперс. А. Дж. Тойнби.
4. Россия как цивилизация.

Занятие 16. Аксиология

1. Ценности в жизни человека и общества.
2. Понятие и онтологическая природа ценностей.
3. Классификации ценностей. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Занятие 17. Философское учение о человеке

1. Происхождение и сущность человека. Типы антропологических учений.
2. Категории человеческого бытия

Занятие 18. Философия экономики

1. «Хозяйство»: историческая эволюция понятия.
2. «Экономический человек»: аскетизм, рационализм, желание.
3. Свобода индивида и экономическая свобода.
4. План или рынок?
5. Богатство и бедность.

Темы докладов и сообщений

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Мифология и мифологическое мировоззрение.
3. Философия и религия, сходство и различия.
4. Основные идеи древнеиндийской философии.
5. Конфуцианство и его роль для китайского общества.
6. Античная философия и современность.
7. Смысл спора сократиков и софистов.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Утопична ли идеальная модель государства Платона?
10. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
11. Образ мудреца и представления о смысле жизни в позднеантичной философии.
12. Философия европейского средневековья: служение или прислуживание богословью?
13. Эстетическое как доминирующий аспект философии Возрождения.
14. Мишель Монтень о добродетелях.
15. Философия Нового Времени о государстве и праве.
16. Философия французского Просвещения XVIII века об обществе и человеке.
17. Философия русского Просвещения XVIII века.
18. Философия воли к власти Ф.Ницше.
19. Идея особого пути России: исторические корни и современное понимание.
20. Циолковский о бессмертии.
21. Представления В.С.Соловьева о добре и зле.
22. Философы Русского зарубежья.
23. Выдающиеся представители советской философии.
24. Специфика современного рационализма.
25. Представления о смысле жизни в философии экзистенциализма.
26. Бытие и небытие: философское понимание проблемы.
27. Виртуальное пространство и его место в жизни современного человека.
28. Уникален ли человеческий разум во Вселенной?
29. «Знать» и «понимать»: философский взгляд на проблему.
30. Человеческое мышление и искусственный интеллект.
31. Современная молодежь и наука: новые грани взаимоотношений.
32. «Конец истории» Фукуямы.
33. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

1.6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Раздел дисциплины	Вид (форма) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1.	Философия, её предмет.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	2
2.	История философия	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	18
3.	Онтология и гносеология	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	10
4.	Философия истории и социальная философия.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	8
5.	Философская антропология и аксиология.	Подготовка к семинарскому занятию (конспектирование, выполнение докладов, рефератов, эссе и др. творческих работ)	8
6.	Подготовка к экзамену		22
	Итого:		68 час.

1.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания и изучения студентами курса философии используются следующие образовательные технологии: неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция, лекция визуализация и др.); балльно-рейтинговая система оценки результатов. Удельный вес семинарских занятий с применением интерактивных методов составляет 50%.

1.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе проведения семинарского занятия оценивается степень подготовленности отдельных студентов по заданной теме:

- наличие полного конспекта;
- овладение терминологией (словарные диктанты);
- развернутые устные и письменные ответы, освоение важных моментов темы (тестирование);
- участие в обсуждении проблемных вопросов;
- реферирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов;
- выполнение эссе (сочинений).

Образец теста для промежуточного контроля.

Тест по теме «Античная философия»

1. Кто из древнегреческих философов считал первоначалом всего сущего воду?
а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
2. Кто из древнегреческих философов считается основоположником диалектики?
а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
3. Философы какой школы в Древней Греции считали свое знание эзотерическим?

- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
4. Философы какой школы создали первое в истории западной философии учение о познании, заявив, что мнений много, а истина одна?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
5. Как называется невозможность достигнуть разрешения проблемы, потому что в самом предмете или в употребляемых понятиях содержится противоречие?
- а) апория б) антиномия в) антитеза г) артефакт
6. Как называется учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов, включая все процессы человеческой жизни?
- а) гилозоизм б) детерминизм в) фатализм г) волюнтаризм
7. Философы какой школы считали, что спасение души достигается через гармонию чувств, владение собой и недопущение аффектов?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
8. Кто из перечисленных философов является автором античного атомистического учения?
- а) Анаксимен б) Демокрит в) Пифагор г) Парменид
9. Как называется метод философствования Сократа?
- а) антиномический б) дедукция в) индукция г) майевтика
10. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
- а) Гераклиту б) Сократу в) Протагору г) Пифагору.

Образец теста для итогового контроля

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
- а) концепцию б) мировоззрение в) картину мира г) теорию
2. Философия представляет собой...
- а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;
- б) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;
- в) систему взглядов на мир в целом, на отношение человека к этому миру;
- г) картину мира, сложившуюся на основе совокупного научного знания.
3. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
- а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией
4. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, этических и других ценностей соответствует _____ функции философии:
- а) мировоззренческой б) критической в) методологической г) аксиологической.
5. Кто из древнегреческих философов считал первоначалом всего сущего воду?
- а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
6. Как называется учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов, включая процессы человеческой жизни?
- а) гилозоизм б) детерминизм в) фатализм г) волюнтаризм
7. Кто является автором сочинения «Сумма философии»?
- а) Аврелий Августин; б) Ориген;
- в) Тертуллиан; г) Фома Аквинский.
8. Кто является автором термина «утопия»?
- а) Дж. Бруно; б) Т. Мор; в) Данте; г) М. Монтень.
9. Кто из перечисленных мыслителей является представителем возрожденческого пантеизма?
- а) Дж. Бруно; б) Данте; в) Л. Валла; г) Н. Макиавелли.
10. Как называется метод научного познания, который был обоснован Ф.Бэконом?
- а) дедукция б) индукция в) диалектика г) майевтика
11. Кто утверждал: «Существовать, значит быть воспринимаемым»?
- а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) Дж. Беркли; г) Д. Юм.

12. У Лейбница: реальные единицы бытия, обладающие духовной природой и представляющие собой центры деятельности. Все тела есть проявления действия этих единиц. Каким термином философ назвал эти единицы?

а) атрибуты; б) модусы; в) монады; г) эйдосы.

13. Кто из философов обосновал необходимость трех отдельных ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной?

а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) Дж. Беркли; г) Р. Декарт

14. Как называется ситуация наличия двух и более противоположных утверждений, ни одно из которых не может быть ни доказано, ни опровергнуто?

а) апперцепция; б) апория; в) антиномия; г) аномия.

15. Учение какого философа называют «философией пессимизма»?

а) А. Бергсона; б) Ф. Ницше; в) Л. Фейербаха; г) А.Шопенгауэра.

16. Как называется направление философской мысли в России XIX века, представители которого идеализировали Московскую Русь, видя в ней воплощение социального идеала?

а) западничество; б) славянофильство; в) народничество; г) нигилизм.

17. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...

а) атрибутом б) причиной в) субстратом г) субстанцией

18. К какому виду знания относятся знания, полученные на основе ощущений, восприятий и выявления значения (идентификации)?

а) перцептивное; б) научное; в) повседневное; г) философское.

19. Какие виды законов различают в эпистемологии?

а) научные и философские;
б) теоретические и логические;
в) эмпирические и логические;
г) эмпирические и теоретические.

20. Кто впервые использовал математику для описания «первичных» свойств («качеств») вещей и обнаружил способ сведения «вторичных» свойств к «первичным»?

а) Г. Галилей; б) Ф.Бэкон; в) Н. Коперник; г) Лейбниц.

21. Как называется модель развития науки, разработанная И. Лакатосом?

а) гипотетико-дедуктивная модель;
б) методология научно-исследовательских программ;
в) синергетическая модель;
г) концепция «нормальной науки» и «научной революции».

22. Кто утверждал, что человек – это животное, производящее орудия труда?

а) Платон б) Фома Аквинский в) К. Маркс г) Фр. Ницше

23. Человек – это микрокосм; это определение сущности человека сделано спозиций...

а) античности; б) христианства; в) гуманизма; г) социального детерминизма.

24. Кто утверждал, что общество – аналог природного объекта, реальность, внешняя и принудительная по отношению к отдельному человеку?

а) Э.Дюркгейм; б) М. Вебер; в) Вольтер; г) Д.Дидро.

25. Является ли правильным утверждение: «материализм – это философская позиция. Признающая существование объективной реальности, независимой от сознания и первичной по отношению к нему»?

а) да; б) нет.

Допущенными к сдаче экзамена считаются студенты, посещавшие все занятия в течение семестра, выполнившие учебно-проверочные задания не менее, чем на «удовлетворительно», показавшие удовлетворительные знания по всем пропущенным (если таковые были) темам.

Экзаменационная оценка отражает степень глубины и полноты знаний по философии, показанные студентом в экзаменационном ответе:

- на **«отлично»** оценивается исчерпывающий, точный, логически доказательный ответ по вопросам билета и дополнительным вопросам;
- на **«хорошо»** оценивается ответ, содержащий незначительные неточности, но полностью освещающий основное содержание вопроса;
- **«удовлетворительно»** оценивается ответ, в котором нет теоретических ошибок, но слаба доказательная база, пропущены некоторые моменты в освещении вопросов билета;
- **«неудовлетворительно»** - оценка ответа, содержащего теоретические ошибки, не дающего четкого представления о содержании вопросов билета, или же отсутствия ответа по одному из вопросов билета.

Примерные вопросы к экзамену по философии

1. Мирозрение как феномен духовной культуры общества. Типы мирозрения.
2. Предмет философии.
3. Философия и наука. Мирозренческая и методологическая функции философии.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков.
5. Древнегреческие атомисты.
6. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философские школы поздней античности. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
11. Патристика. Философия Аврелия Августина.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
14. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
15. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков и его критика. (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
17. Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций).
18. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
19. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
20. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.
23. Философия позитивизма.
24. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
27. Феноменология.
28. Экзистенциальная философия.
29. Философская герменевтика.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Бытие и субстанция. Материализм, идеализм, дуализм.
32. Философские категории.
33. Философская и научная картина мира.
34. Пространство, время, причинность как философские категории.
35. Системность и движение как фундаментальные свойства бытия. Виды систем.
36. Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.
37. Понятие знания. Проблема оснований знания.
38. Виды знания (перцептивное, повседневное, научное).
39. Проблема истины.
40. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.
41. Стандартная концепция научного знания.
42. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.

43. Концепция развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
44. Аксиология: философская теория ценностей
45. Философия истории как область философского знания.
46. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
47. Философия истории XX века.
48. Предмет социальной философии. Проблема связи человека и общества.
49. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
50. Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.
51. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений.
52. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
53. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.
54. Философия экономики и экономическая наука. «Хозяйство» и хозяйственная деятельность человека в культурно-историческом контексте.
55. «Экономический человек» и личность: проблема хозяйствующего субъекта.
56. Глобальные проблемы современности.

1.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2008, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.
4. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лугченко. – М.: Инфра-М, 2007. – 567с.

в) периодические издания

1. Вестник Московского университета. Сер.7 «Философия».
2. Вопросы философии.
3. Общественные науки и современность.
4. Социально-гуманитарное знание.
5. Философские науки.
6. Философия и общество.

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика.
1.	http://www.iglib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская»	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для

библиотека – online» www.biblioclub.ru	использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
---	--

1.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для чтения лекций, проведения семинаров и дополнительных форм работы со студентами (работа секции научной студенческой конференции, заседания философского клуба) на кафедре философии имеется *мультимедийная установка*.

1.11. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Соотношение видов рейтинга

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1.	Стартовый	-
2.	Текущий	50
3.	Итоговый	50
	Всего по дисциплине	100

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, %
1.	Посещение занятий	10
2.	Конспекты	10
3.	Опрос	20
4.	Тестирование	40
5.	Реферат	10
6.	Сочинение (эссе)	10

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

2.1. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Философия в системе духовной культуры (2 час.)

План:

1. Мировоззрение и философия.
2. Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры.
3. Предмет философии. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Основные виды философского мировоззрения.
4. Философия и наука.

Цель лекции: формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;

Задачи:

- раскрыть соотношение понятий «мировоззрение» и «философия»;
- познакомить студентов со структурой и функциями философии, основными типами философского мировоззрения;
- показать соотношение философии и науки, философии и религии, философии и идеологии как феноменов духовной культуры.

Ключевые вопросы:

1. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «философия»?
2. Зачем человеку мировоззрение?
3. В чем специфика философского мировоззрения?
4. В чем состоит специфика философского знания и его отличие от знания научного?
5. Как философия соотносится с другими формами духовной культуры – с религией, идеологией, моралью?

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, 2009. – Раздел I. Философия философии. Гл.1. Зачем нужна философия? С.4-29. Гл.III. Предметное самоопределение философии. Предмет философии. С.42-51. Гл.IV. Философия как вид знания. С.52-76.

2. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел I. Введение в философию. Гл. 1. Предмет философии. С.5-20.

Выводы по теме:

1. Мироззрение – это совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих общее видение, понимание мира, места в нем человека. Мироззрение имеет две стороны: эмоционально-образную и логико-рассудочную. Мироззрение определяет жизненную позицию человека и в этом качестве оно имеет структуру: познавательную, ценностную, эмоционально-волевою и поведенческую составляющие. Мироззрение существует на двух уровнях: обыденном и теоретическом. Исторически сложились следующие виды мироззрения: миф, религиозное мироззрение и философия. Таким образом, философия – это мироззрение на теоретическом уровне.

2. К числу философских вопросов относятся: 1) что такое человек? 2) что такое благо и справедливость? 3) какие силы и законы управляют жизнью людей?

3. Философия – это теоретическое мироззрение, предельное обобщение ранее накопленных человеческих знаний. Черты философии: это культурно-историческая и социально-культурная обусловленность, всеобщность (универсализм) и предельность (субстанциальность), «вечность» философских вопросов, рефлексивность философского знания. Структура философии обусловлена ее предметом: онтология имеет своим предметом бытийственные отношения в системе «мир–человек», гносеология – познавательные субъект-объектные отношения, аксиология – ценностные субъект-объектные отношения. Остальные разделы философского знания исследуют духовно-практические отношения в системе «мир–человек». Основные типы философского мироззрения – космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм.

4. Общее у науки и философии: 1) выполняют мировоззренческую функцию; 2) это теоретическое знание; 3) предполагают критическое отношение к предмету исследования. Отличия: 1) науки изучают отдельные области бытия, философия – бытие в целом; 2) наука изучает эмпирическую реальность, предметом философии является универсально-всеобщее в системе «мир–человек»; 3) философское знание – рефлексивное, научное таковым не является. Соотношение науки и философии: наука предоставляет философии эмпирический материал для осмысления, философия выступает по отношению к науке методологическую функцию.

Тема 2. Философия Древнего мира (4 час.).

План:

1. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

2. Древнегреческая натурфилософия (милетская школа, элеаты, пифагорейцы, Гераклит, атомисты); постановка и решение проблемы первоосновы мира.

3. Софисты и Сократ. Изменение представлений о сути философии

4. Классический период античной философии. Платон и Аристотель.

Цель лекции: на примере античной философии показать условия зарождения и развития философии как мироззрения на теоретическом уровне, показать культурно-историческую и социально-культурную обусловленность философского знания.

Задачи:

– показать, что философия зарождается в процессе отмежевания от мифа, преодоления персонифицированного взгляда на мир, сохраняя свойственные мифологизированному сознанию синкретизм и метафоричность;

– на примере древнегреческой натурфилософии показать становление рационалистического мировоззрения, свойственного античному сознанию;

– показать, в чем состоит сущность антропологического поворота к человеку, осуществленного софистами и Сократом; выявить вклад Сократа в становление философии как феномена духовной культуры;

– познакомить студентов с основными идеями Платона и Аристотеля, показать, что их философское творчество явилось вершиной античной философии.

Ключевые вопросы:

1. Чем миф отличается от раннегреческой натурфилософии?
2. В чем заключается специфика древнегреческой натурфилософии?
3. В чем состоит «антропологический поворот» в философии, осуществленный софистами и Сократом?
4. Что принципиально новое внесли в философию Платон и Аристотель?

Литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.1. Исторические типы философии. Гл.2. Античная философия. С.75-124.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел II. История философии. Гл.1. Античная философия. С.65-106.

Выводы по теме:

1. Античная философия – это философия Древней Греции и Древнего Рима. Принято различать три этапа в развитии античной философии: древнегреческую натурфилософию, философию классического периода и римско-эллинистическую философию. Преобладающими направлениями развития философской мысли были натурфилософия, этика, метафизика и элементы гносеологии.

2. На первом этапе развития философской мысли, включающем ее генезис, произошло отмежевание философии от мифа и религии. Становление философии осуществлялось в условиях полисной культуры. Отсюда: доверие греков к разуму, обусловившее рационализм античного философствования. Ориентированность на природу связана с зависимостью от древних греков природы. Гражданский характер общественной жизни и роль личностного начала привели к появлению этики.

3. Древнегреческая натурфилософия представлена Милетской школой и философскими идеями Гераклита Эфесского, школой элеатов, пифагорейцев. Философы Милетской школы и Гераклит обращаются к проблеме первоначала мира, но субстанция у них отождествляется (почти у всех) с конкретной природной стихией. Им всем свойственна метафоричность в силу отсутствия понятийного аппарата, который начнут разрабатывать следующие поколения философов. Методом философствования является декларирование собственных взглядов, отсутствуют критическая рефлексия, апелляция к практике и логике. В целом их философия носит спекулятивный характер. Представители элейской школы (Парменид, Зенон, Мелисс, Ксенофан) положили начало рационализации философского мышления, освободив его от метафор. Центральное понятие – бытие, вечное и неизменное. Отсюда конфликт учения о бытии и физической картины мира, который обусловил обращение элеатов к проблемам гносеологии и проблеме движения. В целом у элеатов единый человеческий космос разрушается. Пифагорейцы создали учение о числе как субстанции всех вещей. Пифагорейская философия – исторически первая попытка постижения количественной стороны мира. Их заслуга – в развитии абстрактного мышления.

Античный атомизм Левкиппа и Демокрита дал решение проблемы множественности и движения, поставленной элеатами. От философии Демокрита берет начало последовательный детерминизм.

4. С деятельностью софистов и Сократа связано становление субъективистско-антропологической тенденции в философии. Свойственные античным софистам релятивизм, скептицизм и конвенциализм в понимании истины, доходящие до цинизма их этические взгляды, не отменяют их заслуг. Софисты внесли вклад в развитие логического мышления. Главная проблема, поставленная софистами, – отношение человека к миру. Таким образом, философия обретает свой собственный, отличный от науки, предмет. Сократ занимает особое место в развитии философии: философские размышления приобретают рефлексивный характер. Это еще одна черта, свойственная философии и отсутствующая у научного познания. Метод Сократа – майевтика, изложение позиции, помогающей преодолеть затруднение. После Сократа основной формой изложения философских идей стали диалоги. Главное открытие Сократа – открытие собственно человеческого в человеке.

5. Платон и Аристотель – вершина античного философствования. Платон – ученик Сократа, основоположник всей европейской философии, автор учения об «эйдосах» (идеях), которое стало первым философским учением о трансценденте. Платон создал целостное оригинальное учение, включающее онтологию, гносеологию, антропологию. Учение Платона об идеальном государстве имело особое значение для развития западной культуры. Многие идеи Платона были восприняты многими философами последующих поколений и получили у них собственную интерпретацию. Кроме того, некоторые идеи философии Платона, прежде всего, его онтологический дуализм, были усвоены христианством. Аристотель – философ-энциклопедист, оставивший сочинения по всем областям знания. Осуществил дисциплинарное разграничение наук, внес вклад в развитие логики и этики.

Тема 3. Философия Средних веков (2 час.)

План:

1. Понятие средневековой философии Запада. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
2. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья.
3. Основные философские проблемы средневековой философии.

Цель лекции: показать, что в период Средних веков произошла смена типа философского мировоззрения: космоцентризм сменился теоцентризмом; раскрыть специфику теоцентричного философского мировоззрения, его культурно-историческую обусловленность.

Задачи:

- дать общую характеристику средневековой философии Запада;
- раскрыть мировоззренческую сущность теоцентризма;
- познакомить студентов с основными проблемами средневековой философии: соотношения веры и разума, спор об универсалиях.

Ключевые вопросы:

1. Какие задачи методологического характера предстояло решить патристике как новому типу философского мировоззрения?
2. Что послужило «материалом» для разработки средневековой философии как нового типа мировоззрения?
3. Какие новые идеи и направления философской мысли возникли в рамках средневековой христианской философии?
4. В чем заключается философский смысл спора об универсалиях?
5. Какие варианты решения проблемы истины и разума были разработаны в рамках средневековой философии?

Литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.1. Исторические типы философии. Гл.2. Античная философия. С.75-124.
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.1. Исторические типы философии. Гл.3. Средневековая философия Запада. С.130-160.
4. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел II. История философии. Гл.2. Средневековая философия. С.107-132.

Выводы по теме:

1. Философия Средних веков – религиозная философия; это обусловлено доминирующей роль христианской религии в рассматриваемую эпоху. Отсюда – связь средневековой философии с теологией. Основывалась на бытийственном отношении «Бог – человек». Но при этом философия сохраняла свойственные ей специфические особенности мышления – сомнение (критицизм) и рациональность. Принято выделять два этапа развития средневековой философии – патристику и схоластику. «Вершиной» патристики принято считать Аврелия Августина, а схоластики – Фому Аквинского. В период патристики (II–VI вв.) христианские философы решали задачи 1) непосредственно-практическую – защиты новой религии и 2) идейно-теоретическую – разработку основ нового мировоззрения. Материалом для создания христианского мировоззрения явились, с одной стороны, религиозные мифы, а с другой, – достижения эллинистической философии. Первым христианским философам пришлось заново создавать понятийный аппарат и разрабатывать методологию оперирования этими понятиями. Именно в рамках средневековой философии сформировалась ценностная триада «истина, добро и красота».
2. Теоцентризм – тип философского мировоззрения, согласно которому Бог как сверхъестественное начало является реальностью, определяющей все сущее в мире. Отсюда – принцип супранатурализма, утверждающего существование сверхприродного начала, действующего в мире. Принцип супранатурализма конкретизируется в креационизме – учении о сотворении мира из «ничего», провиденциализме, согласно которому Бог-творец направляет человеческую историю, и учении о богоподобии и греховности человека. Для средневековой гносеологии характерны ревелиационизм (богооткровенность), догматизм и мистицизм.
3. Спор об универсалиях – основная тема схоластического этапа развития средневековой философии. Формулируется проблемы следующим образом: существуют ли роды и виды в природе или только в разуме? Если существуют, то телесны или нет? Отделены от чувственно воспринимаемых вещей или содержатся в них? Философская основа спора – вопрос об отношении общего и единичного, индивидуального. В решении вопроса философы разделились на реалистов и номиналистов: реалисты признавали, что общее существует реально, номиналисты отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысли, понятия, имена, играющие важную роль в познании. Крайние номиналисты считали, что общее – это пустой, ничего не содержащий «выдох голоса».

Тема 4. Философия Нового времени (4 час.).

План:

1. Исторические условия формирования философии Нового времени.
2. Начало философии Нового времени в трудах Ф.Бэкона и Р.Декарта.
3. Национальные школы в философии: английский эмпиризм (Д. Локк, Т. Гоббс) и европейский рационализм (Б. Спиноза, Лейбниц).
4. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм).

5. Немецкая классическая философия – вершина философии Нового времени.

6. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX в. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

Цель лекции: показать, как философия Нового времени отразила социально-культурные черты эпохи перехода от традиционного общества к индустриальному.

Задачи:

- охарактеризовать социально-культурную ситуацию Нового времени;
- раскрыть основные идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта как основоположников эмпиризма и рационализма в европейской философии XVII в.; выявить сущность эмпиризма и рационализма;
- проследить развитие эмпиризма и рационализма в учениях Т. Гоббса, Дж. Локка, Б. Спинозы и Лейбница;
- показать, что философия Беркли явилась субъективно-идеалистическим завершением сенсуалистической философии и вместе с философией Д. Юма фактически сыграла роль критика эмпиризма и обоснования необходимости метафизики для формирования целостного мировоззрения;
- раскрыть сущность и значение философских идей И. Канта, И. Фихте, Фр. Шеллинга и Гегеля;
- показать, что к началу XIX в. рационализм и идеализм классической европейской философии себя исчерпали, следствием чего стало появление материалистических и иррационалистических философских учений.

Ключевые вопросы:

1. Как переход от традиционного общества к индустриальному повлиял на выбор предмета философского интереса?
2. Почему онтология утратила статус приоритетной философской дисциплины и на первый план вышли вопросы познания?
3. Какие методы познания обосновал Ф. Бэкон?
4. В чем сущность метода дедукции, обоснованного Р. Декартом?
5. В чем состоит вклад в развитие философии представителей английского эмпиризма (Т. Гоббса и Дж. Локка) и европейского рационализма (Б. Спинозы и Лейбница)?
6. Почему Дидро по поводу идей Беркли сказал, что «к стыду человеческого разума, к стыду философии его учение невозможно опровергнуть, хотя оно нелепее всего»? О чем свидетельствует «неопровержимость» учения Беркли?
7. В чем состоит философская «заслуга» И. Канта? В чем смысл разделения «теоретического» и «практического» разума?
8. В чем состоит философская «заслуга» Г.-В.-Ф. Гегеля? В чем суть диалектической логики, разработанной Гегелем?
9. В чем состоит преодоление кризиса классической европейской философии?
10. В чем состоит иррационализм философии А. Шопенгауэра?
11. Почему философское учение Л. Фейербаха характеризуется как «антропологический материализм»?

Литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – Ч. I. Исторические типы философии. Гл.6. Философия Нового времени. С.217-248. Гл.8. Немецкая классическая философия. С.265-296. Гл.9. Постклассическая философия. С.297-307.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел II. История

философии. Гл.4. Философия Нового времени. С.154-174.Гл.5. Немецкая классическая философия. С.175-196.

Выводы по теме:

1. Философия Нового времени внутренне связана со всей европейской культурой Нового времени и составляет ее неотъемлемую часть. Важнейшая черта новоевропейской культуры – рационализм. Возникает своеобразный культ разума, прежде всего, – уверенность в безграничных возможностях науки. На развитие философской мысли Нового времени повлияли также такие черты культуры того времени как активизм, критическое отношение к предыдущим эпохам, представление о «радикальном добре» в человеческой природе.
2. Начало философии Нового времени положили Ф. Бэкон и Р. Декарт, положившие начало двум основным направлениям философской мысли – эмпиризму и рационализму. Эмпиризм – течение новоевропейской философии, представители которого по вопросу об источнике человеческого знания занимали позицию, что все знания происходят из внешнего опыта через органы ощущений. Основными методами познания признаются индукция и эксперимент. Рационализм – течение, представители которого придерживались позиции, согласно которой через органы ощущений истинные знания поступать не могут, и все знания имеют своим источником исключительно ум человека. Метод познания, который признают сторонники рационализма – дедукция.
3. Представители английского эмпиризма – Т. Гоббс и Дж. Локк – не ограничились участием в полемики, защищая эмпиризм, но и обратились к вопросам жизни общества и государства. Т. Гоббс дал первое строгое причинно-следственное объяснение возникновения и функционирования государства. Дж. Локк обосновал необходимость трех ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной. Б. Спиноза и Лейбниц создали философские системы на основе рационализма. Главное в философии Спинозы – учение о субстанции, которая фактически совпадает с богом моно теистической религии, отсюда – последовательный детерминизм. Лейбниц – автор уникальной онтологии, центральным понятием которой является понятие монады, каждая из которых является субстанцией. Иначе говоря, это – онтологический плюрализм. В области гносеологии Лейбниц сделал попытку соединить рационализм и эмпиризм.
4. Дж. Беркли, провозгласив, что «существовать, значит быть воспринимаемым», нанес удар философскому эмпиризму, т.к. фактически показал, что не может быть философии без метафизики. Д. Юм, признавая, в отличие от Беркли, существование внешнего мира, утверждал, что мы ничего об этом мире не знаем и в принципе знать не можем. Юм является основоположником новоевропейского скептицизма и агностицизма.
5. Немецкая классическая философия – вершина новоевропейской философии. Представлена творчеством И. Канта, И.Г. Фихте, Фр. Шеллинга и Г.-В.-Ф. Гегеля. И. Кант, введя понятия теоретического и практического разума, априорного и апостериорного знания и нравственного закона, обосновывал отношение между наукой и метафизикой, между научным и ценностным отношением человека к миру, между метафизикой и ценностным сознанием человека. Фихте находился под влиянием идей Канта, но пытался преодолеть кантовский дуализм. Центральные понятия его философии – «Я» и «не-я». «Я» – понятие духа, воли, нравственности, веры, «не-я» – понятие природы, и материи. Первоначально существует только абсолютная деятельность – «Я». Ф. Шеллинг, примыкая к Канту и Фихте, создал спекулятивную натурфилософию, которая, в конце концов, трансформировалась в философию тождества. Гегель, создав всеобъемлющую философскую систему и учение о диалектике, завершает развитие классической европейской философии, для которой характерны идеализм и рационализм.
6. Появление материалистической философии Л. Фейербаха и философского иррационализма А. Шопенгауэра, Фр. Ницше и С. Кьеркегора явилось следствием кризиса философского идеализма и рационализма. Философия поворачивается лицом к человеку.

Тема 5. Философское учение К.Маркса и Ф. Энгельса (2 час.).

План:

1. Учение К. Маркса – глобальный проект переустройства мира. Гуманизм как исходная посылка философских исканий К.Маркса.
2. Диалектический и исторический материализм – онтологическое обоснование необходимости переустройства мира.
3. Учение К. Маркса о познании. Практика как критерий истины.

Цель лекции: показать предпосылки, генезис, сущность философского учения К.Маркса и Ф. Энгельса как теоретического обоснования глобального проекта переустройства мира.

Задачи:

- показать, что исходной посылкой создания Марксом философской системы явилась его гуманистическая идея преодоления отчуждения человека от природы, от общества и от своей собственной сущности;
- доказать, что философское учение Маркса было подчинено задаче обоснования необходимости и возможности глобального переустройства мира;
- раскрыть основные положения философского учения Маркса о познании, прежде всего положению о практике как критерии истины.

Ключевые вопросы:

1. В чем состоит гуманизм раннего Маркса?
2. Почему философию Маркса правомерно рассматривать как проект переустройства мира?
3. Как Маркс обосновывает необходимость смены капиталистической социально-экономической формации коммунистической (социалистической)?
4. В чем, по мнению Маркса, заключается взаимодействие между теорией и практикой?

Литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии: учеб. [Эл. ресурс] / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС Университетская библиотека online).
2. Вечканов, В.Э. Философия: курс лекций [Эл. ресурс] / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС Университетская библиотека online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.1. Исторические типы философии. Гл.10. Философия К. Маркса. С.324-342.

Выводы по теме:

1. Гуманизм К. Маркса основан на идее свободной универсальной творческой сущности человека. Но реализации этой сущности мешает отчуждение – от природы, от своей собственной «родовой сущности», от другого человека и от общества. Отсюда задача – преодолеть отчуждение. В основе всех форм отчуждения – частная собственность.
2. Ставя целью преодоление всех форм отчуждения человека, К. Маркс разрабатывает свое учение как глобальный проект переустройства мира. Для этого он нуждается в соответствующем мировоззрении. Наиболее отвечает поставленной задаче материализм, который у Маркса, в отличие от предыдущих представителей материализма, становится диалектическим: материя не просто движется, а изменяется по законам диалектики.
3. Центральной идеей К. Маркса является материалистическое понимание истории, согласно которому материальное производство непосредственных средств для жизни обуславливает систему производственных отношений, а они, в свою очередь, – государственное устройство, право, мораль, религию и другие явления духовной культуры общества. Разрабатывая учение исторического материализма, Маркс вводит в употребление целый ряд понятий: производительные силы, производственные отношения, социально-экономическая формация, базис, надстройка.
4. Теория познания К. Маркса тесно связана с понятием практики, понимаемой как совокупная деятельность человечества по преобразованию природы, формированию

социальных отношений, взаимосвязи и взаимодействия всех людей. В практике философ выделяет три стороны: производственную, общественно-преобразовательную и теоретико-познавательную. Таким образом, противопоставление теории и практики имеет место только в рамках теории познания, поэтому противопоставление не исключает, но предполагает их тесное взаимодействие: 1) практика выступает как основа и движущая сила познания; 2) практика – это сфера приложения знания; 3) практика – это первоначальная форма получения знания и 4) практика – критерий истины.

Антропология Маркса строится в соответствии с его онтологией: человек не противопоставляется природе, напротив, это – часть природы, но ее высший продукт, универсально-всеобщая сила природы (способен к любому виду деятельности). Человек овладевает силами природы и превращает их в свои собственные силы и способности. Реализация этой возможности осуществляется в производственной деятельности. Именно в труде проявляется специфичность бытия человека, его принципиальное отличие от животного.

Тема 6. Русская философия (4 час.).

План:

1. Русская философия XIX в. Славянофильство и западничество.
2. Метафизика всеединства В. Соловьева.
3. Философская мысль в России на рубеже XIX и XX вв. Религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк). Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
4. Русский космизм (философия «общего дела» Н. Федорова, философские идеи К. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).

Цель лекции: познакомить студентов с основными направлениями философской мысли России, показать обусловленность российской философии с тенденциями развития духовной культуры общества.

Задачи:

- показать, что философские искания славянофилов и западников были обусловлены кризисом культурно-национальной идентичности, переживаемом российским обществом;
- раскрыть социально-культурный смысл философского учения В. Соловьева, его значение для дальнейшего развития философской мысли России;
- продемонстрировать богатство и разнообразие философской мысли России на рубеже XIX и XX веков; показать, что «серебряный век» русской культуры проявился не только в области поэзии, живописи и балета, но и в области философии и науки;
- выявить связь русского космизма с главной интенцией общественного сознания, обусловленной спецификой национального менталитета, – критическим отношением к наличной реальности, проективностью, направленностью на создание совершенного социума.

Ключевые вопросы:

1. Что общего и в чем отличие философских воззрений славянофилов и западников?
2. Что имел в виду Н.А. Бердяев, когда писал, что «Соловьев победил Чернышевского»?
3. Чем можно объяснить бурное развитие отечественной философии во всем многообразии ее течений и направлений в эпоху «серебряного века»?
4. Как философия К. Маркса была интерпретирована в «русском марксизме»?
5. В чем состоит утопизм идей таких представителей русского космизма как Н.Федоров и К.Э. Циолковский?

Литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии: учеб. [Эл. ресурс] / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС Университетская библиотека online).

2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.1. Исторические типы философии. Гл.11. Русская философия. С.343-370.

3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел II. История философии. Гл.6. Русская философия. С.197-224.

Выводы по теме:

1. Философские искания русских оригинальных мыслителей были тесно связаны с поисками культурной идентичности и исторической миссии России, отсюда круг проблем, которые и сформировали ядро русской философской мысли: философия истории, социальная этика, а остальные разделы философии – онтология, антропология и гносеология – имели подчиненный (служебный) характер.

2. Славянофильство – одно из главных направлений религиозно-философской мысли середины XIX в. в России. Славянофилов принято подразделять на ранних или старших (И. Киреевский и А. Хомяков), младших (К. Аксаков и Ю. Самарин) и поздних (К. Леонтьев и Н. Данилевский). Оригинальные идеи славянофилов, прежде всего, И. Киреевского и А. Хомякова, связаны с православием: «соборная гносеология», религиозное обоснование свободы и др. Главная заслуга славянофилов состоит в том, что они осуществили первую попытку выразить в философских категориях дух православия.

3. Западничество – одно из течений русской общественной мысли 40-х годов XIX в., противоположное славянофильству. Выступали за преодоление вековой отсталости России, отстаивали необходимость ее развития в направлении, указанном передовой западноевропейской цивилизацией. Классическое западничество представлено целым рядом имен, среди которых А. Герцен, В. Белинский, М. Бакунин, Т. Грановский и К. Кавелин. Как общественное движение исчерпало себя к концу 40-х годов XIX в. В последующие годы можно говорить только о либеральном западничестве, которое было не самостоятельным течением общественной мысли, а лишь характерной чертой мировоззрения, а также экономические и социально-политические программы таких русских либералов, как поздний К. Кавелин, Б. Чичерин, Н. Милютин и др. В то же время наследниками западников 40-х гг. считали себя демократы-шестидесятники: Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев.

4. В.С. Соловьев – основоположник русской христианской философии как самобытного целостного направления мысли. Основные работы: «Кризис западной философии», «Философские начала цельного знания», «Чтение о богочеловечестве», «Критика отвлеченных начал», «Три разговора» и др. Центральной в учении Соловьева является идея «всеединства», давшая название целому направлению философской мысли в России, представителями которого были С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Е.Н. Трубецкой. Социальная философия, антропология и философия истории Соловьева связаны с его идеями «богочеловечества» и «свободной теократии».

5. Философская мысль России начала XX века характеризуется наличием в ней двух основных течений: материалистического, представленного «русским марксизмом» (В. Ленин, Г. Плеханов, А. Богданов и «легальные марксисты») и религиозного (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Н.О. Лосский, И.А. Ильин, В.В. Розанов и др.). Разнообразие и богатство философских идей на русской почве этого периода позволяет называть его «русским религиозно-философским ренессансом» (по выражению Бердяева). Развитие этого явления было насильственно прервано революцией 1917 г.

6. Космизм – одна из ведущих традиций самобытной философской мысли России. Философия русского космизма представлена тремя разновидностями: религиозно-философская (В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский), естественнонаучная (К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский) и поэтически-художественное (В. Одоевский, Ф. Тютчев). Наиболее репрезентативным является естественнонаучное. Для большинства космистов характерны космоцентризм (или антропоцентризм), убежденность в наличии

космической миссии человечества; смысловая структура (содержание) космоса выступает и как основание этического, смысложизненного самоопределения человека и человечества. Характерно принятие идеи эволюционизма, тяготение к началам органического мировосприятия и выдвигание на первый план практически-деятельностного начала человека.

Тема 7. Западная философия XX века (2 час.).

План:

1. Философская герменевтика как универсальная теория понимания и методика социально-гуманитарного познания.
2. Феноменология Э. Гуссерля.
3. Экзистенциальная философия. Особенности экзистенциального стиля философствования.
4. Аналитическая философия и рационализм XX века. Дисциплинарная структура аналитической философии.

Цель лекции: вскрыть особенности современной философии, обусловленные социально-культурными и социально-политическими процессами.

Задачи:

- выявить круг проблем, решением которых занимается герменевтика, показать причины обращения философов к проблеме понимания, раскрыть основные понятия и виды герменевтики;
- показать, что предпосылкой появления феноменологии явилось стремление осуществить разделение предметов психологии, с одной стороны, и естествознания, философии и логики, – с другой; раскрыть основные идеи феноменологии;
- показать причины возникновения, проблемное поле и сущность философии экзистенциализма;
- раскрыть сущность и дисциплинарную структуру аналитической философии

Ключевые вопросы:

1. Что явилось предпосылкой возникновения таких течений в западной философии как герменевтика, феноменология и экзистенциализм?
2. В каких странах мира получили преимущественное развитие эти философские направления?
3. С каким философским направлением аналитическая философия связана генетически? Какие проблемы она решает?

Литература:

1. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней / Б. Рассел; научн. ред. В.В. Целищев. – 6-е изд., стер. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2008. – Философия Нового времени. Ч.2. От Руссо до наших дней. Гл. XXX. Философия логического анализа. С.918-926.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.V. Философские идеи нашего времени. Гл.28. Аналитическая философия. С.680-707. Гл.29. Феноменология. С.708-725. Гл.30. Экзистенциальная философия. С.726. Гл.32. Философская герменевтика. С.760-772.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел III. Философия XX века. Гл.3. Феноменология. С.311-353.

Выводы по теме:

1. Герменевтика – направление в философии, которое исследует теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания. Основные вопросы герменевтики: как возможно понимание? Как устроено бытие, существо которого состоит в понимании?

Предмет исследования – текст. Основные формы герменевтики: 1) теологическая (экзегетика), 2) филологическая герменевтика, 3) юридическая и 4) универсальная (философская) герменевтика. Представители герменевтики – Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер.

2. Основоположник феноменологии – Э. Гуссерль. Предпосылкой появления феноменологии было стремление преодолеть субъект-объектный подход, разделение предметов психологии, с одной стороны, и естествознания, философии и логики, – с другой. Основные идеи – наличие «слоев» в сознании, его интенциональность, феноменологическая редукция как процедура, связанная с очищением сознания от предметного содержания.

3. Экзистенциализм – течение философии, сформировавшееся между двумя мировыми войнами. Своим предметом экзистенциализм имеет проблему стойкости человека перед лицом враждебного ему мира, в пограничной ситуации. Акцент на познание качественной специфичности, индивидуальной неповторимости личности. Представители экзистенциализма – М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, Л. Шестов, Н. Бердяев и др.

4. Аналитическая философия – понятие, охватывающее теории западной философии XX в., сложившиеся в рамках аналитической традиции. Эта традиция утвердилась в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Нидерландах и скандинавских странах. Общие черты, присущие всем теориям традиции: 1) «лингвистический поворот» – перевод философских проблем в сферу языка, 2) «семантический акцент» – акцентирование внимания на проблеме значения, 3) методологический крен – противопоставление метода анализа всем другим формам философской рефлексии и использование его с целью превращения философии в «строгое» и «аргументированное» знание, 4) тенденция к «нейтрализму» – освобождению от историко-философских предпосылок и 5) размывание граней между философскими и частно-научными проблемами. Аналитическая философия противостоит иррационализму, интуитивизму, спекулятивному идеализму.

Тема 8. Онтология – учение о бытии (4 час.).

План:

1. Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие.
2. Основные виды и характеристики бытия. Бытие и субстанция. Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Материализм, идеализм, дуализм.
3. Понятие картины мира. Религиозная, научная и философская картины мира.
4. Философские категории: пространство, время, причинность.
5. Движение и развитие. Идея развития в философии. Диалектика.

Цель лекции: раскрыть содержание онтологии как одного из фундаментальных разделов философского знания, показать ее мировоззренческое значение; сформировать понятие картины мира, показать ее значение для формирования мировоззрения; раскрыть содержание базовых философских категорий, связанных с построением картины мира.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «бытие», его генезис и соотношение с понятиями «сущее» и «субстанция»;
- охарактеризовать основные виды бытия: бытие природы, бытие культуры и бытие человека;
- раскрыть идеальную природу сознания, показать его структуру и связь с мышлением и языком;
- раскрыть понятие «картина мира», дать характеристику мифологической, научной и философской картин мира;
 - дать понятие философской категории, показать ее отличие от научного понятия;
 - показать основные подходы к трактовке категорий пространства и времени в истории философской мысли;

- раскрыть понятие причинности, дать обзор основных подходов к трактовке места причинности в бытии;
- дать определение понятиям «движение» и «развитие», показать, что движение является абсолютным и обусловлено структурностью бытия.

Ключевые вопросы:

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «универсум», «онтология» и «космология»?
2. В чем состоит содержание «основного вопроса философии»?
3. Какие виды бытия содержит в себе существование человека?
4. Как соотносятся мировоззрение и картина мира?
5. В чем отличие научной картины мира от философской?
6. Какой: научной или философской – является причинно-механистическая картина мира?
7. Чем философская категория отличается от научного понятия?
8. Что такое движение? Чем понятие «движение» отличается от понятия «развитие»?

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, 2009. – Раздел III. Философия бытия. Гл.XV. Понятие бытия. С.342-347.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.II. Теоретическая философия. Гл.12. Онтология: проблема бытия в философии. §1. Метафизика и онтология. С.373-381; §4. Онтология сознания. С.389-397.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел IV. Философия как система идей. Гл.2. Понятие бытия и варианты онтологии. С.379-397.
4. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования; учеб.: рек. Мин. обр. РФ / В.Г. Кузнецов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 519 с.
5. Философский энциклопедический словарь/ ред-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лутченко. – М.: Инфра-М, 2007. – 567с.

Выводы по теме:

1. Онтология – учение о бытии как таковом. Содержание понятия «бытие» раскрывается его соотношением с понятиями «сущее» и «не-бытие». Сущее – это совокупность вещей; вещи разные, но их объединяет то, что они существуют, т.е. находятся в бытии, «бытийствуют». Таким образом, бытие – это чистое существование. Бытие как реальность противостоит «небытию». «Небытие» в философии представлено как «еще-небытие» и «уже-не-бытие». Отсюда модальности бытия: возможность, необходимость и действительность.
2. Сферы бытия: 1) бытие природы (объективное бытие), 2) бытие культуры (объективированное бытие) и 3) бытие человека (сочетание объективного, объективированного и субъективного бытия).
3. Следует различать онтологию и космологию: объектом онтологии является бытие в целом, объектом космологии – универсум, т.е. всеохватывающее целое, которому принадлежит все, что имеет пространственное и/или временное расположение.
4. Субстанция – одно из базовых понятий онтологии; обозначает предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, устойчивому и самостоятельно существующему. Исходя из трактовки субстанции в том или ином типе философского учения, различают монизм (утверждение, что существует только одна субстанция), дуализм (признание существования двух равноправных первоначал) и плюрализм (признание множества субстанций). В зависимости от того, что признается первичной реальностью (субстанцией) различают материализм и идеализм.
5. Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга; в качестве субъективного образа объективного мира вовсе не означает

искажения действительности, а нечто идеальное. Реальная вещь, которую в виде образа отражает сознание, – прообраз. Идеальность образа состоит лишь в том, что он не сводим ни к определенным внешним объектам, ни к материальным физиологическим процессам в мозгу.

6. Идеальное – это данность объекта субъекту, т.е. человек осознает вещи, а не физиологические состояния мозга. Сознание всегда активно. Идеальная природа образа делает возможным познание.

7. Ядро сознания включает ощущения, восприятия, представления, понятия, мышление, а также акты внимания, чувства и эмоции, память как способность мозга запечатлевать, сохранять и воспроизводить информацию.

8. «Картина мира» – одно из важнейших понятий философии; картину мира надо отличать от мировоззрения: это совокупность мировоззренческих *знаний*. По способу формирования и характеру различают чувственно-пространственную и духовно-культурную картины мира. Исторически первая картина мира – мифологическая. По мере преодоления первобытного синкретизма сознания стали формироваться религиозная, этическая (ценностно-императивная) и эстетическая (художественно-образная) картины мира. Особое место принадлежит научной и философской картинам мира.

9. Научная картина мира – общие знания о мире, сложившиеся в качестве итога совокупного развития научного знания. Как особая культурная реальность начала складываться и приобретать значимость в 17-18 веках. Философская картина мира впитывает в себя результаты научных открытий и при этом сама оказывает влияние на направление научного поиска. В отличие от научной картина мира включает в себя метафизическую картину мира.

10. Формирование картины мира опирается на философские категории – общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания. Будучи формами и организующими принципами процесса мышления, они воспроизводят свойства бытия во всеобщей форме. Становление и развитие философского учения о категориях связано с именами Аристотеля, И. Канта, Гегеля. В современной западной философии отрицается объективное содержание категорий (лингвистический поворот в понимании категорий – трактовка их не как форм мышления, а как языковых структур).

11. Философские категории пространства и времени трактуются в рамках двух основных подходов: субстанциального и реляционного. Субстанциальный подход: пространство и время понимаются как самостоятельные, существующие независимо от материи субстанции, внутри и на фоне которых происходят все движения и взаимодействия вещей. Этот подход характерен для И. Ньютона. Реляционная трактовка связывает свойства пространства и времени с отношениями между материальными системами и явлениями (Аристотель, Лейбниц, Эйнштейн). Особо – позиция И. Канта: пространство и время – это априорные формы созерцания, субъективные формы чувственности.

12. Категория причинности одна из самых неоднозначных. Аристотель называл четыре причины бытия (материальную, формальную, деятельную и целевую), Кант вопрос о причинности решал в рамках антиномии; Галилей и последующие представители классической науки утверждали, что в науке должны применяться объяснения только с помощью движущих причин. В Новое время Лаплас разработал учение классического механистического детерминизма, отрицающего случайность. В то же время ряд философов предложили альтернативные трактовки причинности: 1) учение о свободе воли; 2) позиция Юма, считавшего необходимость причинности вымыслом нашего ума; 3) позитивисты на место причинности ставят регулярности; 4) синергетическая модель, описывающая развитие и изменение в открытых неравновесных саморазвивающихся системах. Кроме того, в современной философии предлагается различать причинные и не причинные виды детерминации.

13. Существование движения обусловлено структурностью бытия, т.е. наличием структурных элементов, которые, взаимодействуя друг с другом и изменяя собственное состояние, приводят к изменениям всей системы. Эти изменения и порождают два типа движения: 1) связанное с сохранением устойчивости предмета, его качества и 2) изменение качественного состояния предмета. Таким образом, движение внутренне присуще материи. Оно абсолютно, покой относителен. Основные формы движения материи соответствуют уровням ее организации: в живой природе, в неживой природе и в обществе.

14. Развитие связано только с конкретными материальными или духовными системами: развивающейся системой может быть отдельный организм, Солнечная система, общество, теория и т.п. Вне конкретных систем развития нет. Развитие – это не отдельные изменения, а множество как комплекс, система изменений в составе элементов, в структуре. Отсюда – необратимость и направленность изменений, их качественный характер. Из понятия развития должны быть исключены моменты возникновения самой системы и ее распада, прекращения существования.

Тема 9. Эпистемология (2 час.).

План:

1. Познание как предмет философского анализа. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.

2. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания.

3. Исторические разновидности понимания истины. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Цель лекции: раскрыть содержание понятия «познание» как предмета эпистемологии; продемонстрировать исторический характер решения вопросов, связанных с пониманием истины и путей ее достижения.

Задачи:

– показать, что процесс познания – это такое взаимодействие субъекта и объекта, результатом которого является новое знание о мире;

– познакомить студентов с понятиями субъекта и объекта познания, а также с современной многоуровневой концепцией методологического знания;

– охарактеризовать основные виды и критерии понимания истины.

Ключевые вопросы:

1. Что такое познание?

2. Как в истории философской мысли решался вопрос об основании научного знания?

3. Как понимается истина с точки зрения классической, когерентной, конвенциональной и прагматической концепций истины?

4. Назовите основные виды типов рациональности.

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В.Алексеев. А.В.Панин. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, 2009. – Раздел II. Философия познания. Гл.VIII. Истина и заблуждение. С.117-155. Гл.XI. Творчество. С.249-256. Гл.XIII. Познавательное – Практическое – Ценностное. С.268-299.

2. Краткий философский словарь / отв. ред. А.П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 493 с.

3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.II. Теоретическая философия. Гл.13. Эпистемология. С.398-418.

4. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел IV. Философия как система идей. Гл.4. Познавательное отношение человека к миру. С.444-492.

Выводы по теме:

1. Познание – процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленное, прежде всего, общественно-исторической практикой. Это такое взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире.
2. Метод (греч. – *metodos*) в самом широком смысле слова – «путь к чему-либо», способ социальной деятельности субъекта в любой ее форме, а не только в познавательной. Метод в научном познании сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов, норм познавательной деятельности. Он дисциплинирует поиск истины, позволяет (если правильный) экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем. Нельзя впадать в крайности – недооценивать (методологический негативизм) или переоценивать (абсолютизировать) значение метода. Метод тесно связан с предметом исследования. В основе метода – теория, т.е. любой научный метод разрабатывается на основе теории. В современной науке применяется многоуровневая концепция методологического знания, которая включает философские методы, общенаучные и конкретно-научные методы и приемы исследования. К философским методам относятся диалектика, метафизика, феноменология, герменевтика и т.п. К общенаучным методам относятся методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание), методы теоретического познания (формализация, аксиологический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному) и общелогические методы (анализ, абстрагирование, обобщение, идеализация, аналогия, моделирование, системный подход и вероятностно-статистический метод). Важная роль общенаучных подходов состоит в том, что они в силу своего «промежуточного характера» опосредствуют взаимопереход философского и частнонаучного знания, а также соответствующих методов.
3. Исторически сложились следующие концепции истины. Исторически первая концепция истины – классическая (корреспондентная) концепция, автором которой был Аристотель. Согласно этой концепции, истина – это соответствие наших представлений реальному положению дел. Со временем подверглась критике, прежде всего потому, что предполагает наличие некоего абсолютного наблюдателя, который установит наличие этого соответствия. Появляется понимание истины как регулятивной идеи, что приводит к появлению новых концепций. Когерентная теория истины исходит из положения, что критерием истинности какого-либо знания является его согласованность (когеренция) с более общей системой знания. Конвенциональная концепция истины состоит в утверждении, что истина – это то, что люди договорились считать истиной. Прагматическая теория истинным признает такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и может успешно применяться на практике.

Тема 10. Философия и методология науки (2час.).

План:

1. Философия и наука. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности.
2. Стандартная концепция научного знания. Структура научного знания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория.
3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.
4. Научные революции и смена типов рациональности. Понятие научной парадигмы (Т. Кун) и методологии научно-исследовательских программ (И. Лакатос).

Цель лекции: раскрыть методологическую функцию философии.

Задачи:

- показать взаимосвязь философии и науки, выявить специфику философского и научного знания;
- познакомить студентов с современной концепцией научного знания;

- раскрыть содержание основных подходов к решению вопроса об основаниях научного знания;
- показать многообразие форм познания и дать характеристику основным типам рациональности.

Ключевые вопросы:

1. В чем состоит специфика научного знания?
2. Что такое факт?
3. Какие элементы научного знания образуют неизменное содержание науки?
4. В чем состоит сущность верификации и фальсификации как критериев демаркации научного и ненаучного знания?
5. Что такое научная парадигма?
6. Как И. Лакатос объясняет факт сохранения значения научной теории еще некоторое время, несмотря на появление фактов, противоречащих ей?

Литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В.Алексеев, А.В.Панин. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, 2009. – Раздел II. Философия познания. Гл. XIV. Научное познание, его особенности. С.300-341.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч. II. Теоретическая философия. Гл.14. Философия науки. С.419-436.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел V. Сферы философского знания. Гл.5. Философия науки. С.608-643.

Выводы по теме:

1. Научное знание возникло в результате исторической эволюции человеческого знания от рецептурного и сакрализованного знания в древнем мире до новоевропейской науки, когда сложилась классическая наука, основанная на конструктивно-математических приемах построения теорий..

2. Стандартная концепция научного знания исходит из посылки, что мир изучаемых наукой явлений существует реально и объективен по своим характеристикам. В основе научного знания лежит факт – момент действительности, вырванный из нее и пересаженный в сознание (мышление) человека; фактов в объективном мире самих по себе нет. Но в мире есть объективные моменты, которые, будучи пересаженными в сознание, становятся фактами. Следующий этап научного познания связан с выявлением законов. Законы бывают эмпирические и теоретические, динамические и статистические. Эмпирические законы устанавливаются путем обобщения данных наблюдений и экспериментов, они описывают поведение наблюдаемого объекта. Теоретические законы формулируются посредством творческого воображения ученого, который делает умозрительное предположение (создает теоретическую гипотезу). Проверка научных гипотез на достоверность осуществляется путем логического выведения из нее более частных положений, которые могут объяснять эмпирические законы. Факты и системы фактов составляют неизменное содержание научного знания, это – то, что отличает науку от философии. Теории и гипотезы образуют меняющееся содержание науки.

3. Научное знание необходимо отличать от ненаучного. Актуальность этой задачи обусловлена тем обстоятельством, что ненаучное знание может внешне походить на научное. К ненаучному знанию относятся метафизические концепции, идеологические доктрины, а также псевдонаука и паранаука. Позитивисты Венского кружка в качестве критерия для демаркации научного и ненаучного знания предложили верифицируемость знания, т.е. соотнесения его с опытом: понятие или суждение имеет научное значение только тогда, когда оно эмпирически проверяемо. К. Поппер предложил другой критерий – фальсифицируемость знания, т.е. его принципиальную опровержимость.

4. Научные революции – это те этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями. Основания науки – это 1) идеалы и методы исследования, 2) научная картина мира и 3) философские идеи и принципы, обосновывающие цели, методы, нормы и идеалы научного исследования. Принято выделять четыре научные революции. Первая произошла в 17-м веке, связана со становлением классической науки. Вторая относится к концу 18-го – первой половине 19-го века, когда произошел переход от классической к дисциплинарно организованной науке. Третья революция охватывает период с конца 19-го века до середины 20-го века, ее содержание составляют революции в ряде наук, в том числе в физике, биологии и химии. Четвертая научная революция приходится на последнюю треть 20-го века и связана с появлением постклассической науки.

5. Наиболее репрезентативные концепции развития научного знания сегодня – это концепции Т. Куна и И. Лакатоса. Центральными понятиями концепции Т. Куна являются понятия «нормальной науки», «парадигмы» и «революции в науке». И. Лакатос разработал концепцию, получившую название «Методология научно-исследовательских программ». Он исходит из факта, что теории могут существовать и развиваться, несмотря на наличие множества «аномалий». Лакатос объясняет этот феномен тем, что следует рассматривать не одну изолированную теорию, а серию сменяющихся теорий, связанных между собой едиными основополагающими принципами. Такая последовательность и получила название научно-исследовательской программы.

Тема 11. Социальная философия (2 час.)

План:

1. Философское понимание общества.
2. Структура общества. Гражданское общество, нация и государство.
3. Общество как саморазвивающаяся система.

Цель лекции: обозначить проблемное поле социальной философии и философии истории, показать их роль в области социально-гуманитарного познания.

Задачи:

- показать отличие социальной философии от социологии, раскрыть методологическую роль социальной философии в отношении социально-гуманитарных наук;
- показать системный характер общества, раскрыть понятие его структуры и дать характеристику основным элементам;
- раскрыть механизмы саморазвития общества как системы;

Ключевые вопросы:

1. Что является предметом социальной философии и философии истории?
2. В чем состоит отличие социальной философии от социологии?
3. Что делает общество саморазвивающейся системой?
4. Что такое «гражданское общество» и как оно соотносится с государством?

Литература:

1. Краткий философский словарь / отв. ред. А.П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 493 с.

2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.III. Философия и общество. Гл.15. Философия истории. С.439-455. Гл.16. Социальная философия. С.455-481.

3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел V. Сферы философского знания. Гл.1. Социальная философия. С.495-531.

Выводы по теме:

1. Предмет социальной философии – это не поддающиеся наглядному описанию элементы – формы и связи. Социальная философия осуществляет осмысление общества как систем вне-

и надындивидуальных форм, связей и отношений, которые человек создает своей деятельностью вместе с другими людьми.

2. Центральная проблема социальной философии – соотношение человека и общества: общество, социальная форма является продуктом совместной деятельности людей; в то же время человек детерминируется обществом. К решению проблемы существует два подхода: 1) человек – это ансамбль социальных отношений; общество производит людей, какие ему нужны (Э. Дюркгейм) и 2) человек – автономный индивид, субъект, обладающий свободой воли. Отсюда трактовка общества как суммы индивидов (М. Вебер).

3. С онтологической точки зрения, общество – это особого рода реальность, не совпадающая ни с природной реальностью, ни с реальностью, воплощенной в живых людях. Кроме того, общество – это исторический феномен: история – это способ существования общества.

4. Источники саморазвития общества – во взаимодействии трех «миров», не сводимых друг к другу. Это, во-первых, мир природы, во-вторых, мир общественного бытия вещей и предметов, являющихся продуктом человеческой деятельности и, наконец, мир человеческой субъективности, духовные сущности, идеи, которые относительно независимы и обладают максимальной степенью свободы. Связь человека и природы обозначается посредством антропного принципа и синергетики. Согласно антропному принципу,

5. Важнейшие понятия, характеризующие состояние общества, – это гражданское общество и государство. Государство призвано контролировать сферу реализации частных интересов (Гегель), что собственно и позволяет развиваться гражданскому обществу, которое представляет собой сферу общественных отношений, которая не контролируется государством.

6. Субъективный фактор развития общества – это деятельность отдельных людей, их групп, классов, партий и т.п. Социальный субъект – это носитель целенаправленной активности, обладающий сознанием и волей, позволяющей ему воздействовать на объект деятельности.

Тема 12. Философия истории (2 час.)

План:

1. Философия истории как область философского знания.
2. Проблема субъекта исторического процесса в истории философской мысли.
3. Проблема направленности исторического процесса. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Цель лекции: обозначить проблемное поле философии истории, показать ее роль в области социально-гуманитарного познания.

Задачи:

- показать отличие философии истории от исторической науки, раскрыть методологическую роль философии истории в отношении социально-гуманитарных наук;
- раскрыть механизмы саморазвития общества как системы;
- познакомить студентов с основными вариантами решения вопроса субъекта и направления исторического процесса.

Ключевые вопросы:

1. Что является предметом философии истории?
2. Когда формируется историческое сознание?
3. В чем состоит отличие философии истории от исторической науки?
4. Как решалась проблема субъекта исторического процесса в различных философских учениях?

Литература:

1. Краткий философский словарь / отв. ред. А.П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 493 с.

2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.III. Философия и общество. Гл.15. Философия истории. С.439-455. Гл.16. Социальная философия. С.455-481.

3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел V. Сферы философского знания. Гл.1. Социальная философия. С.495-531.

Выводы по теме:

1. Термин «философия истории» ввел в употребление Вольтер, но сама философия истории возникла раньше, благодаря линейному пониманию времени, возникновение которого связано с христианством. Линейное понимание времени, в свою очередь, породило идею поступательного (прогрессивного) развития, которая и легла в основу исторического мышления. Историческая наука в точном смысле слова возникла в эпоху Возрождения.
2. Проблемное поле философии истории (то, что отличает ее от исторической науки) включает в себя следующие вопросы: 1) в чем смысл истории, если он есть? 2) имеет ли история направление? 3) кто творец (субъект) истории? 4) как возможно историческое событие?
3. Проблема субъекта исторического процесса выступает как проблема соотношения роли личности и массы. Кроме того, в идеалистическо-теистических системах субъектом исторического процесса может выступать некая сверхэмпирическая инстанция – Бог, Абсолютная идея и т.п.
4. Античная философия не знает линейного времени, поэтому вопрос направленности развития общества вообще не ставился. Христианство понимает исторический процесс как взросление руководимого Богом человечества. Направленность истории обусловлена действием в ней божественной воли – Провидения (отсюда – учение провиденциализма). В период Нового времени происходит десакрализация истории: земная история больше не воспринимается как поток, определяемый Провидением. Логика истории мыслится как имманентная человеческой деятельности. Доминирует теория прогресса, согласно которой историческое развитие имеет поступательный характер, а критерием прогрессивности служит степень развития человеческого разума – прогресс как экспансия ума во все сферы жизнедеятельности человека. Такая экспансия ведет к унификации человеческого мира, т.к. люди равны именно как разумные существа. Отсюда – вывод о светлом будущем человечества, его объединении: одна нация, одно государство, одно правительство, один язык.
5. Философия истории XX века представлена концепциями К. Ясперса, О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, в которых делается попытка совместить линейное развитие с элементами циклизма. О. Тоффлер, К. Мэмфорд и др. ставят проблему будущего человечества в контексте глобальных проблем современности

Тема 13. Аксиология (2 час.).

План:

1. Аксиология – философское учение о ценностях.
2. Становление теории ценностей в истории европейской философии.
3. Онтологическая природа ценностей.
4. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании

Цель лекции: показать роль аксиологии как теоретической философской дисциплины, ее место в структуре философского знания и методологическую роль в отношении наук о человеке.

Задачи:

- показать роль ценностей в жизни человека и общества;
- определить предметное поле аксиологии;
- проследить историю становления аксиологии как последней теоретической философской дисциплины;
- изложить основные точки зрения на онтологическую природу ценностей;
- раскрыть методологическую функцию аксиологии в отношении социально-гуманитарных наук.

Ключевые вопросы:

1. Какую роль играют ценности в жизни человека?
2. Какие вопросы, базовые для социально-гуманитарных наук, решает аксиология?
3. Какие философы сыграли существенную роль в становлении аксиологии?
4. Чем познавательное отношение человека к миру отличается от ценностного отношения?

Литература:

1. Ивин А.А. Аксиология / А.А. Ивин. – М.: Высш. шк., 2006. – 391 с.
2. Краткий философский словарь / отв. ред. А.П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 493 с.

Выводы по теме:

1. Аксиология – один из самых молодых разделов философии. По своей значимости сопоставима с теорией познания, т.к. ценностное отношение к миру представляет собой одну из фундаментальных характеристик человека.
2. Как самостоятельная философская дисциплина появилась лишь в конце XIX в. Односторонность рационалистически-сциентистской ориентации культуры стала осознаваться только в середине XVIII в. И. Кант первым выявил принципиальное отличие деятельности нравственного «практического разума» и эстетической «способности суждения» от познающего мир «чистого разума». Своеобразие феномена «ценность», принципиально отличающегося от фактуальности объективного бытия обосновал Г. Лотце. Позднее в рамках неокантианства (Г. Риккерт) и «философии жизни» (Фр. Ницше) было обосновано значение ценностного отношения как особого рода реальности. Противопоставление фактов и ценностей стало основной идеей феноменологии Э. Гуссерля, а также у Н. Гартмана и М. Шелера. В XX в. аксиология утвердилась в качестве необходимой и последней теоретической дисциплины; признана ее методологическая функция в отношении социально-гуманитарных наук.
3. Центральное понятие аксиологии – ценность – является общеродовой категорией, охватывающей совокупность однорядовых аксиологических понятий: добро (и зло), прекрасное (и безобразное), справедливое (и несправедливое), приятное (и неприятное) и т.д. Аксиология упорядочивает эти ряды понятий, классифицирует, соотносит и определяет их и тем самым создает общий категориально-понятийный аппарат для разноаспектных ценностей и оценок: ценности и нормы, ценности и потребности, ценности моральной и эстетической, морали и права, морали и религии, морали и политики и т.д.
4. В рамках философского мышления проблема онтологической природы ценностей решается с различных метафизических позиций. Основные – это аксиологический субстанциализм, сциентистский рационализм, аксиологический релятивизм, диспозиционное понимание природы ценности.

Тема 14. Философская антропология (2 час.).**План:**

1. Предмет философской антропологии. Методологическое значение философской антропологии для социально-гуманитарных наук.
2. Человек и мир в современной философии. Типы антропологических учений.
3. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

Цель лекции: раскрыть содержание и значение философской антропологии, показать ее мировоззренческую и методологическую функции.

Задачи:

- дать понятие философской антропологии;
- раскрыть содержание основных типов антропологических учений;
- показать, что человек – это особый род сущего.

Ключевые вопросы:

1. В чем состоит методологическая роль философской антропологии?

2. В чем состоит специфика философского взгляда на человека (в отличие от научного подхода)?
3. В чем заключается собственно человеческое в человеке?

Литература:

1. Краткий философский словарь / отв. ред. А.П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 493 с.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.IV. Философия человека. Гл.21. Философская антропология. С.569-594.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел V. Сферы философского знания. Гл.4. Философская антропология. С.586-607.

Выводы по теме:

1. Философская антропология как особая философская дисциплина сформировалась в XX веке. Исходным ее положением является то, что она ставит человека в центр мироздания. Главным предметом изучения становится духовный мир человека. Философско-антропологический подход имеет дело не с фактом человека как объекта научного познания (биологического, психологического, социологического и т.д.), а с фактом человека как субъекта самосознания. Человек предстает не как абстракция, а как экзистенция. Предмет философской антропологии обусловлен кругом проблем, в том числе 1) в чем состоит сущность и сущностная структура человека, 2) каково отношение человека к природе, 3) каково отношение человека к основе всех вещей (субстанции), 4) каковы метафизическое сущностное происхождение и физическое, психическое и духовное появление человека в мире, 5) каковы детерминации и средства человеческой активности и 6) основные направления и законы биологического, психического, духовно-исторического и социального развития. Таким образом, философская антропология – это методологическая основа для всех наук, которые имеют дело с человеком (от медицины до археологии и социологии).
2. К основным типам антропологических учений относятся: 1) античное понимание человека как «микрокосма»; 2) христианское амбивалентное понимание человека, согласно которому он, с одной стороны, Бог создал человека по своему «образу и подобию», а с другой стороны, природа человека повреждена первородным грехом; 3) Новое время сформировало гуманистическое представление о человеке как «вершине эволюции» и «царе природы»; 4) К. Маркс увидел природу и сущность человека в том, что он «совокупность общественных отношений» (социальный детерминизм). В русской религиозной философии (Н.Бердяев) определил человека как био-социо-духовное существо. Одна из основных проблем философской антропологии – проблема происхождения человека. Все многообразие подходов можно свести к двум основным позициям: эволюционизма и креационизму.
3. Если подходить к человеку как экзистенции, то основными категориями его существования будут свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, труд, игра, вера и смерть.

2.2 ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества. Философия и мировоззрение

План:

1. Понятие и виды мировоззрения.
2. Философия – мировоззрение на теоретическом уровне. Структура и функции философии.
3. Философия и наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Зачем человеку мировоззрение? У всех ли людей есть мировоззрение?

2. Какие исторические типы мировоззрения Вам известны? Что было исторически первой формой мировоззрения?
3. Что общего у науки и философии и в чем состоит отличие научного и философского знания?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2008, 2009.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.
4. Философский энциклопедический словарь / ред-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблёва, В. А. Лугченко. – М.: Инфра-М, 2007. – 567с.

Занятие 2. Софисты и Сократ

1. Философские воззрения софистов.
2. Философия Сократа.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается субъективно-антропологический поворот в философии, осуществленный софистами и Сократом?
2. Что такое софизм?
3. В чем заключается сущность майевтики как метода философствования Сократа?
4. В чем состоит ошибочность этического рационализма Сократа?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2008, 2009.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.

Занятие 3. Эллинистическая философия

1. Понятие и общая характеристика эллинистической философии.
2. Эпикур и эпикуреизм.
3. Стоицизм.
4. Неоплатонизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите отличительные черты эллинистической философии?
2. Чем атомистическое учение Эпикура отличается от учения об атомах Демокрита?
3. В чем сходство и в чем отличие эпикуреизма и стоицизма?
4. Почему неоплатонизм потерпел поражение в споре с христианством?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2008, 2009.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.

Занятие 4. Философия эпохи Возрождения

1. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
2. Гуманизм эпохи Возрождения.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Дж. Бруно
4. Философско-социологическая мысль Возрождения. Н. Макиавелли. Т. Мор. М. Монтень.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место занимает эпоха Возрождения в культурно-историческом процессе? Что возрождали в эпоху Возрождения?
2. Чем гуманизм эпохи Возрождения отличается от античного гуманизма?
3. Чем отличается натуралистический пантеизм Дж. Бруно от мистического пантеизма Н. Кузанского?
4. Что нового привнес Н. Макиавелли в философскую мысль?
5. Есть ли связь между гуманизмом и натурфилософией эпохи Возрождения с рождением социальной утопии Т. Мора?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2008, 2009.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.

Занятие 5. Философия Просвещения

1. Просвещение как культурно-историческая эпоха.
2. Французские просветители. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо.
3. Энциклопедисты. Д. Дидро. Д'Аламбер.
4. Французский механистический материализм. К. Гельвеций. П. Гольбах. Ламетри.
5. Утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое деизм? Почему деизм получил распространение в эпоху Просвещения?
2. Почему Ж.Ж. Руссо называют отцом демократии?
3. Как разрешить противоречие в высказываниях Вольтера, который призывал «Раздавите гадину», имея в виду церковь, а с другой – утверждал: «Если бы Бога не было, его следовало бы выдумать»?
4. Почему материализм К. Гельвеция, П. Гольбаха и Ламетри называют механистическим?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.

Занятие 6. Философия Нового времени

1. Английский эмпиризм. Т. Гоббс. Дж. Локк.
2. Европейский рационализм. Б. Спиноза. Лейбниц.

Вопросы для обсуждения:

1. Как эмпиризм Т. Гоббса проявился в его учении о государстве?
2. В чем состоит сущность спора между Гоббсом и Декартом?
3. Как Вы понимаете слова Дж. Локка, что душа человека в момент рождения подобна чистому листу бумаги?
4. В чем состоит рационализм Спинозы и Лейбница?
5. Почему философию Спинозы характеризуют как пантеистический монизм?
6. Чем монады Лейбница отличаются от атомов Демокрита?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.

Занятие 7-8. Философия XIX века

1. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
2. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, С. Кьеркегор).
3. Позитивизм.
4. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему материализм Фейербаха называют антропологическим?
2. Почему философское учение А. Шопенгауэра называют «философией пессимизма»?
3. В чем состоит иррационализм философии Ф. Ницше?
4. Как Вы понимаете высказывание С. Кьеркегора, что «эстетический человек» живет минутой, «этический» – заботой о будущем, а религиозный – ощущением вечности?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.

Занятие 9. Западная философия XX века

1. Герменевтика.
2. Феноменология.
3. Экзистенциализм.
4. Аналитическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит проблема понимания, которая была поставлена в центр внимания герменевтики? Какие виды герменевтики существуют?
2. Что такое текст как объект герменевтики?
3. В чем состоит сущность феноменологической редукции?
4. В чем состоит специфика экзистенциальной философии? Почему среди философов-экзистенциалистов были и атеисты, и религиозные мыслители?
5. Какие проблемы решала аналитическая философия?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– 830 с.

Занятия 10-11. Русская философия

1. Философические письма П.Я. Чаадаева – начало оригинальной отечественной философской мысли.
2. Философские идеи славянофилов и западников.
3. Философия всеединства Вл. Соловьева.
4. Русский марксизм.
5. Русский космизм. Н. Федоров. К. Циолковский. В. Вернадский.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему «Философические письма» П. Чаадаева считаются началом оригинальной отечественной философской мысли?
2. Что было предметом спора между славянофилами и западниками?
3. Почему учение В. Соловьева называется философией всеединства?
4. Чем философские воззрения Г.В. Плеханова отличаются от взглядов В.И. Ленина?
5. Что такое «космизм»? Какие течения существовали в русском космизме?
6. Какие цели преследовал Н. Федоров, создавая свою философию «общего дела»?
7. В чем состоит панпсихизм учения К.Э. Циолковского?
8. Что такое ноосфера?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС Университетская библиотека – online).
3. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 830 с.

Занятие 12. Учение о бытии. Фундаментальные свойства бытия

1. Системность бытия. Холизм. Меризм.
2. Пространственно-временные уровни бытия.
3. Движение – фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему движение является фундаментальным свойством бытия?
2. Каково соотношение понятий «движение» и «развитие»? Изобразите это соотношение графически с помощью кругов Эйлера.
3. Какие законы является предметом изучения физики?
4. Является ли теория прогресса научной?

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В.Алексеев. А.В.Панин. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, 2009. – Раздел III. Философия бытия. Гл.XVII. Пространство и время. С.367-373. Гл.XVIII. Самоорганизация и системность. С.374-400. Гл.XX. Развитие. С.446-491.
2. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ В.О.Голубинцев, А.А.Данцев, В.С. Любченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д, 2008. – 504 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки [эл. ресурс] / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск, ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел IV. Философия как система идей. Гл.3. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. С.398-443.

Занятие 13. Проблема познания в философии

1. Субъект и объект познания.
2. Понятие и основные характеристики знания. Научное и вненаучное знание.
3. Проблема истины.

Вопросы для обсуждения:

1. Возможно ли беспредпосылочное знание? Как соотносятся вера и знание? Что знают и во что верят?
2. Какие ненаучные формы знания существуют?
3. Что такое интуиция? Как интуиция соотносится с опытным знанием?
4. Какую роль практика играет в отношении познания?
5. Какие формы приобретает творчество в познавательной деятельности человека? Возможно ли научное открытие без творчества?

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. / П.В.Алексеев. А.В.Панин. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Проспект, 2007, 2009. – Раздел II. Философия познания. Гл.XIV. Научное познание, его особенности. С.300-341.
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.II. Теоретическая философия. Гл.14. Философия науки. С.419-436.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
 2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки [эл. ресурс] / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск, ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
- Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел V. Сферы философского знания. Гл.5. Философия науки. С.608-643.

Занятие 14. Социальная философия

1. Социальная философия и науки об обществе. Предмет социальной философии.
2. Понятие и основные характеристики социальной реальности.
3. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем социальная философия отличается от социологии?
2. Какие точки зрения на природу общества существуют в философии?
3. Чем обусловлены потребности и интересы человека? Может ли быть единая для всех иерархия потребностей?
4. Какие точки зрения на соотношение культуры и цивилизации существуют в философии?
5. Что общего и в чем отличие основных моделей общественно-политического идеала, выработанных в рамках европейской культуры?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.III. Философия и общество. Гл.16. Социальная философия. С.455-481.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки [эл. ресурс] / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск, ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел V. Сферы философского знания. Гл.1. Социальная философия. С.495-531.

Занятие 15. Философия истории

1. История философии и историческая наука. Предмет философии истории.
2. Сущность исторического и смысл истории. Проблема направленности исторического процесса.
3. Философия истории XX века. О. Шпенглер. К. Ясперс. А. Дж. Тойнби.
4. Россия как цивилизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Что явилось предпосылкой зарождения исторического сознания?
2. Чем философия истории отличается от исторической науки?
3. Какова роль личности в истории? Может ли харизматическая личность изменить ход истории?
4. Может ли насилие играть конструктивную роль в истории?
5. Насколько закономерен исторический процесс?
6. Каковы, по Вашему мнению, отличительные черты российской цивилизации?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.III. Философия и общество. Гл.15. Философия истории. С.439-455.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки [эл. ресурс] / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск, ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

Занятие 16. Аксиология

1. Ценности в жизни человека и общества.
2. Понятие и онтологическая природа ценностей.
3. Классификации ценностей. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова онтологическая природа ценностей?
2. Какие типы и виды ценностей различают в философии?
3. Какие философы стояли у истоков аксиологии?

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия: учеб. / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. доп. – М.: Прспект, 2007, 2009. – 588 с.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Ивин, А.А. Аксиология / А.А. Ивин. – М.: Высш. шк., 2006. – 391 с.
3. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки [эл. ресурс] / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск, ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

Занятие 17. Философское учение о человеке (антропология)

1. Человек как предмет философской антропологии
2. Происхождение и сущность человека. Типы антропологических учений.
3. Категории человеческого бытия

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и почему антропология обособилась в самостоятельную философскую дисциплину? В чем выражается методологическая функция философской антропологии в отношении наук о человеке?
2. В чем выражается комплексный характер антропосоциогенеза?
3. Какие типы философских учений о человеке сформировались в истории философии?
4. В чем состоит качественное отличие человеческой деятельности от поведения животных?
5. Как изменился характер коммуникации в индустриальном и постиндустриальном обществах?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.IV. Философия человека. Гл.21. Философская антропология. С.569-594.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Мартынов, М.И. Философия. Курс интенсивной подготовки [эл. ресурс] / М.И. Мартынов, Л.Г. Кравченко. – 3-е изд. – Минск, ТетраСистемс, 2010. – 320 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
3. Философия: учеб.: рек. УМО / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2009. – Раздел V. Сферы философского знания. Гл.4. Философская антропология. С.586-607.

Занятие 18. Философия экономики

1. «Хозяйство»: историческая эволюция понятия.
2. «Экономический человек»: аскетизм, рационализм, желание.
3. Свобода индивида и экономическая свобода.
4. План или рынок?
5. Богатство и бедность.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные подходы к определению хозяйства можно выделить в истории философской мысли?
2. Что такое homo economicus (человек экономический)?
3. Следует ли ограничивать свободу хозяйствующего субъекта? Если да, то что должно быть критерием такого ограничения?
4. Может ли рынок успешно функционировать без планирования?
5. Что такое богатство?

Основная литература:

1. Борисов, С.В. Основы философии [эл. ресурс]: учеб. пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта, 2010. – 424 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).
2. Философия: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007.– Ч.Ш. Философия и общество. Гл.19. Философия экономики. С.522-566.

Дополнительная литература:

1. Вечканов, В.Э. Философия [эл. ресурс]: курс лекций / В.Э. Вечканов. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 209 с. (ЭБС «Университетская библиотека – online»).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ).

3.1. Методические указания для преподавателя.

Дисциплина «Философия» является самостоятельной сферой научного знания. Она преподается студентам, имеющим небольшой опыт обучения в высшем учебном заведении (1-2-й курс), поэтому одной из задач преподавателя является – научить студентов организовывать свою учебную работу в достаточно новых для них условиях.

Основной метод обучения – лекционно-семинарский, сочетаемый с самостоятельной работой студентов. Изучение теоретических проблем дополняется анализом реальных ситуаций, подготовкой докладов и сообщений, выступлениями на семинарских занятиях, участием в дискуссиях, составлением конспектов, выполнением разнообразных письменных работ (терминологические диктанты, экспресс-опросы, контрольные опросы, тестовые задания, эссе).

Весь объем учебного материала дисциплины «Философия», который необходимо усвоить студентам, разделен на три блока: лекции, семинарские занятия и СРС (самостоятельная работа студентов).

При проведении первых аудиторных занятий необходимо ознакомить студентов с целями и задачами освоения дисциплины «Философия», структурой учебного курса, разъяснить алгоритм их учебной работы и дать рекомендации по ее организации, нацелить на качественный результат.

При проведении первых лекций преподавателю необходимо обратить особое внимание на доступность излагаемого материала и темп его изложения (возможность конспектирования), дать рекомендации для дальнейшей самостоятельной работы над данной темой. Для скорейшего и более качественного усвоения студентами понятийно-категориального аппарата дисциплины «Философия» преподаватель может на лекции проводить терминологические диктанты (словарные работы). С целью проверки качества усвоения студентами материала, рассмотренного на лекции и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей, преподаватель может в конце занятия проводить экспресс-опрос (ответы на вопросы по рассмотренному на лекции материалу).

Для обеспечения регулярного контроля усвоения пройденного на лекциях учебного материала и последующей самостоятельной работы студентов над данной темой, преподаватель может брать на проверку их конспекты.

При проведении семинарских занятий преподаватель должен четко сформулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После прослушивания сообщений студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты проделанной ими работы и обратить внимание на имеющиеся ошибки и неточности, дать рекомендации по подготовке к следующим семинарским занятиям. Предлагаемые к каждому занятию ключевые вопросы позволяют преподавателю вовлечь большинство студентов группы в коллективный поиск наиболее правильного ответа и последующую дискуссию. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов и результатов дискуссии преподаватель оценивает работу каждого выступившего студента, выделяя наиболее активных. Семинар может включать в себя элементы индивидуального собеседования. С целью достижения более качественной подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих

мыслей по предложенной тематике преподаватель может в конце занятия проводить контрольные опросы.

При организации самостоятельной работы студентов (СРС) преподаватель должен в начале учебного семестра сообщить им тематику и план-график самостоятельного изучения тех тем дисциплины, которые выделены в отдельный блок (См.: Рабочая программа, п. 1.5), дать рекомендации по освоению этого учебного материала. Методика СРС предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться и корректироваться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Следует учитывать что, СРС включает в себя повторение и дополнительное углубленное изучение тем, рассмотренных на лекциях, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий преподавателя, подготовку к выполнению различных письменных работ.

Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов, давать соответствующие рекомендации, а в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению дисциплины.

3.2. Методические указания студентам по изучению дисциплины.

Работу по изучению дисциплины «Философия» целесообразно начинать со знакомства с Рабочей программой (См.: раздел 1), которая содержит основные требования к уровню знаний, умений, навыков обучающихся, с ознакомления с тематикой лекций и семинарских занятий, их очередностью, с тематикой, вынесенной на самостоятельное изучение студентами. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данный материал, представленный в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе учебных занятий по методике работы с учебным материалом.

Весь объем учебного материала дисциплины «Философия», который необходимо усвоить студентам, разделен на три блока: лекции, семинарские занятия и СРС (самостоятельная работа студентов).

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философия» являются лекции и семинарские занятия. В обязанности студента входит посещение всех аудиторных занятий. В случае пропуска занятия, студент должен самостоятельно изучить данную тему и составить краткий конспект. Отчитаться за пропущенные занятия студент может на консультации – он предоставляет преподавателю для проверки конспект и отвечает на ключевые вопросы по данной теме. Студент может быть не допущен к экзамену, если имеет много пропусков без уважительной причины и не отчитался за пропущенные занятия.

На лекциях (См.: Рабочая программа, пункт 1.4.1) излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации студентам для дальнейшей самостоятельной работы над данной темой. В ходе лекции студент должен внимательно слушать, конспектировать лекционный материал. Кроме того, отвечать на вопросы и выполнять задания преподавателя (если таковые предусмотрены по данной теме).

На семинарских занятиях (См.: Рабочая программа, пункт 1.4.2) обсуждаются темы, более сложные для самостоятельного усвоения студентами. Кроме того, семинарские занятия являются формой контроля преподавателя за:

- самостоятельной работой студентов по изучению учебного материала, вынесенного на семинарские занятия;
- развитием умений и навыков подготовки докладов и сообщений по политологической проблематике;
- приобретением опыта публичных выступлений и участия в групповых дискуссиях;
- умением аргументировать и защищать выдвигаемые утверждения и тезисы.

Семинарскому занятию предшествует самостоятельная подготовка студентов, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в учебной литературе, рекомендованной преподавателем (См.: Рабочая программа, пункт 1.8).

Учитывая мировоззренческий характер учебного материала по философии, следует добиваться ясного и отчетливого понимания, что стоит за той или иной позицией или культурологической концепцией. Следует помнить, что знать позицию и разделять ее – это не одно и то же.

Семинарские занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными ими самостоятельно докладами по отдельным проблемам темы. Желательно предоставить текст доклада предварительно преподавателю для ознакомления.

3.3. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

Блок СРС (самостоятельная работа студентов) представляет собой самостоятельное изучение и освоение учебного материала, в соответствии с предлагаемой тематикой (См.: Рабочая программа, пункт 1.5). В ходе самостоятельного изучения учебного материала студент должен внимательно его прочесть и составить краткий конспект, который по мере готовности сдается для проверки преподавателю. Студентам следует придерживаться графика (сроков), указанных в Тематическом плане (См.: Рабочая программа, пункт 1.3).

В процессе организации самостоятельной работы обучающихся большое значение имеют текущие консультации преподавателя. Они могут быть как коллективные (учебная группа полностью), групповые, так и индивидуальные. С графиком проведения консультаций преподавателя можно ознакомиться на кафедре.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель оценивает и выставляет текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками. Студентам необходимо помнить, что важным видом их работы при изучении дисциплины «Философия» является их самостоятельная работа. Поэтому правильная её организация является залогом успешного изучения дисциплины. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, необходимо его закреплять и расширять в процессе дополнительной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов должна носить планомерный и творческий характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь учебный материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень и качество знаний у таких студентов является низким и недолговечным.

Качественное освоение учебной дисциплины невозможно без использования учебной литературы и других источников (См. п. 1.9). Следует помнить, что ни один из учебников не содержит достаточного материала для полного освоения учебного курса, поэтому для изучения разных тем и разделов целесообразно обращаться к разным учебникам и учебным пособиям. В первую очередь следует использовать литературу, рекомендованную для подготовки к данному семинарскому занятию (См. п. 2.2). Помимо рекомендованной литературы возможно использование иных источников, но только при условии критического отношения к содержащейся в них информации.

При чтении учебника следует обращать внимание на логику рассуждений автора, вычлняя узловые понятия и идеи. Текст следует прочитать не менее двух раз: при первом чтении достигается общее представление о предмете, и только при повторном - логика рассуждений, а также содержание, смысл и значение отдельных идей. Если встречаются незнакомые слова, обязательно следует обращаться к словарям и энциклопедиям, так как их значение чаще всего не может быть выявлено из контекста, что неизбежно приведет к ошибочному истолкованию текста учебника.

СРС по изучению тем, не выносимых на лекции, предполагает самостоятельное написание конспекта. Таковыми являются темы, выносимые на семинарские занятия и темы, полностью предназначенные для самостоятельного изучения, (См. п. 2.2) – они образуют две группы:

1-я группа – по истории философской мысли;

2-я группа – посвященные отдельным теоретическим проблемам.

Конспект, отражающий подготовку студента по темам, полностью предназначенные для самостоятельного изучения (темы 1-й группы), должен включать следующую информацию по каждой авторской концепции:

- полное имя автора данной концепции;
- краткая биографическая и историческая справка, характеризующая условия его жизни и творчества;
- перечень основных работ;
- в тезисной форме изложить основные воззрения и оригинальные идеи автора;
- выделить и дать определения терминов, введенных в оборот данным автором.

Конспект, отражающий подготовку студента к занятиям (темы 2-й группы), должен представлять собой материал, раскрывающий основное содержание вопросов темы семинарского занятия.

Конспект должен быть кратким, информативным и удобным как для использования на семинаре, так и при подготовке к зачету. В целях усиления функциональности конспекта необходимо предусмотреть поля для фиксирования возможных дополнений и замечаний в процессе дальнейшего изучения данной темы.

Помимо написания конспектов, СРС предполагает выполнение творческого задания - эссе. Целью этого вида работы является раскрытие творческого потенциала студента, формирование у него умения самостоятельно добывать информацию, осмысливать ее, оценивать события социально-политической жизни, выявлять смысл и аргументировать свою позицию. Поэтому наиболее высоко оцениваются работы, в которых виден самостоятельный характер излагаемой позиции (она может расходиться с общепринятой точкой зрения).

Процесс подготовки к зачету должен совпадать с логикой изучения учебной дисциплины. Готовить материал следует блоками, а не отдельными вопросами, но при этом четко фиксировать содержание каждого конкретного вопроса (См.: Рабочая программа, п. 1.8). Целесообразно использовать конспекты лекций и подготовки к семинарским занятиям. Особое внимание следует уделить усвоению смыслообразующих базовых понятий и идей.

В современном образовательном процессе тестирование выступает как один из эффективных методов обучения и проверки знаний.

Предлагаемые тесты предназначены для организации самостоятельной работы и самоконтроля студентов. Содержание тестов отражает основную проблематику курса философии и требования, предъявляемые к уровню знаний студентов по данной дисциплине.

Для успешной работы с тестами необходимо усвоение материала данного курса, использование учебников и другой учебной литературы, рекомендуемой рабочей программой (См.: пункт 9).

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.

4.1. Текущий контроль знаний.

Осуществляется тремя основными формами: развернутый устный ответ у доски и работа с места (дополнения, участие в дискуссии), и выполнение тестовых заданий на семинарском занятии. Кроме того, на лекциях практикуется:

- экспресс-опрос – за 10 мин. до окончания занятия студенты отвечают письменно на вопросы: о чем была лекция, новые понятия (термины и дефиниции), кто персонально упоминался в лекции;
- терминологический диктант – проводится за 7-12 мин. до окончания занятия (в зависимости от числа терминов, с которыми студенты познакомились на занятиях).

Комплексной формой является балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов. Итоги промежуточных аттестаций выставляются на сайте АмГУ 2 раза в семестр.

Тесты промежуточного контроля:

Тест по теме «Мировоззрение и философия»

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- а) концепцию б) мировоззрение в) картину мира г) теорию
2. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
- а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией
3. Философия представляет собой...
- а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;
- б) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;
- в) систему взглядов на мир в целом, на отношение человека к этому миру;
- г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
4. Как называется раздел философии, предметом которого является бытие как таковое?
- а) аксиология б) гносеология в) онтология г) космология
5. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, этических и других ценностей осуществляет _____ функция философии.
- а) мировоззренческая б) критическая в) методологическая г) аксиологическая
6. Философия возникла в период...
- а) 9-8 вв. до н.э. б) 5-4 вв. до н.э. в) 7-8 вв. до н.э. г) 1-2 вв. н.э.
7. Исторически первым видом мировоззрения является ...
- а) религия б) наука в) миф г) философия
8. В отличие от науки философия...
- а) внутренне непротиворечива
- б) опирается на факты
- в) является теоретическим знанием
- г) постигает мир в его универсальной целостности
9. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы дает...
- а) обыденное сознание б) религия в) наука г) философия
10. Философия по отношению к науке выполняет _____ функцию.
- а) теоретическую б) гуманистическую
- в) мировоззренческую г) методологическую

Тест по теме «Античная философия» (1)

1. Кто из древнегреческих философов считал первоначалом всего сущего воду?
- а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
2. Кто из древнегреческих философов считается основоположником диалектики?
- а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
3. Философы какой школы в Древней Греции считали свое знание эзотерическим?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
4. Философы какой школы создали первое в истории западной философии учение о познании, заявив, что мнений много, а истина одна?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
5. Как называется невозможность достижения разрешения проблемы, потому что в самом предмете или в употребляемых понятиях содержится противоречие?
- а) апория б) антиномия в) антитеза г) артефакт
6. Как называется учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов, включая все процессы человеческой жизни?
- а) гилозоизм б) детерминизм в) фатализм г) волюнтаризм
7. Философы какой школы считали, что спасение души достигается через гармонию чувств, владение собой и недопущение аффектов?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
8. Кто из перечисленных философов является автором античного атомистического учения?
- а) Анаксимен б) Демокрит в) Пифагор г) Парменид
9. Как называется метод философствования Сократа?
- а) антиномический б) дедукция в) индукция г) майевтика

10. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
а) Гераклиту б) Сократу в) Протагору г) Пифагору.

Тест по теме «Античная философия» (2)

1. Как называется учение, согласно которому все происходящие в мире процессы, включая процессы человеческой жизни, являются предопределенными, необходимыми, закономерными?
а) гилозоизм б) детерминизм в) эмпиризм г) агностицизм
2. Кто является автором высказывания: «Человек – мера всех вещей»?
а) Гераклит б) Платон в) Протагор г) Сократ
3. Термин, введенный Сократом, обозначающий внутренний голос, аналог совести, который дан людям богами, чтобы отличить их от животных и сообщить смысл бытию, – это:
а) даймон б) майевтика в) эйдос г) апейрон
4. Кто является автором высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают даже этого»?
а) Гераклит б) Платон в) Протагор г) Сократ
5. Кто является автором учения об эйдосах как причине и сущности чувственно воспринимаемых вещей?
а) Аристотель б) Платон в) Сократ г) Эпикур
6. Как называлась школа Платона?
а) Академия б) Ликей в) институт г) колледж
7. Кто или что выполняет, согласно учению Аристотеля, роль Перводвигателя?
а) Логос б) Бог в) Нус г) Пневма
8. Как называется сочинение Аристотеля, посвященное логике как инструменту познания?
а) Тимей б) Федр в) Федон г) Органон
9. Как известно, Аристотель систематизировал все научное знание своего времени, выделив три группы наук. Какую из нижеперечисленных групп он не называл?
а) практические б) теоретические в) творческие г) эмпирические
10. Кто ввел понятие «средний класс» и считал его основой общества?
а) Аристотель б) Гераклит в) Платон г) Сократ

Тест по теме «Европейская философия XVII в.»

1. Как называется течение новоевропейской философии, представители которого по вопросу об источнике наших знаний придерживались позиции, что все наши знания происходят из внешнего опыта через органы чувств человека?
а) агностицизм б) рационализм в) интуитивизм г) эмпиризм
2. Как называется течение новоевропейской философии, представители которого придерживались позиции, что источником знания является исключительно ум человека?
а) агностицизм б) рационализм в) интуитивизм г) эмпиризм
3. У Лейбница: реальные единицы бытия, обладающие духовной природой и представляющие собой центры деятельности. Все тела есть проявления действия этих единиц. Каким термином философ назвал эти единицы?
а) атрибуты б) модусы в) монады г) эйдосы
4. У Спинозы: какие из бесконечного множества атрибутов субстанции может воспринимать и познать человек?
а) протяженность и мышление;
б) материальность и познаваемость;
в) объективность и закономерность;
г) нет правильного ответа

5. Кто из философов утверждал, что при своем появлении на свет душа каждого человека подобна чистому листу бумаги?
- а) Т. Гоббс б) Д. Юм в) Дж. Беркли г) Дж. Локк
6. Кто является автором книги «Левиафан»?
- а) Т. Гоббс б) Д. Юм в) Дж. Беркли г) Дж. Локк
7. В концепции Б. Спинозы: термин, обозначающий отдельные действия субстанции, образующие то, что человек воспринимает и понимает как отдельные вещи?
- а) атрибуты б) модусы в) монады г) эйдосы
8. Каким термином Спиноза обозначил способ действия субстанции?
- а) атрибут б) дедукция в) индукция г) творчество
9. Кто обосновал необходимость трех отдельных ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной?
- а) Дж. Беркли б) Дж. Локк в) Т. Гоббс г) Д. Юм
10. Кто утверждал: «Существовать, значит быть воспринимаемым»?
- а) Дж. Беркли б) Дж. Локк в) Т. Гоббс г) Д. Юм

Тест по теме «Постклассическая философия»

1. Учение какого философа принято называть антропологическим материализмом?
- а) А.Бергсона б) Ф. Ницше в) Л. Фейербаха г) А. Шопенгауэра
2. Учение какого философа называют «философией пессимизма»?
- а) А.Бергсона б) Ф. Ницше в) Л. Фейербаха г) А. Шопенгауэра
3. Кто является автором работы «Мира как воля и представление»?
- а) И. Кант б) Б. Спиноза в) А. Шопенгауэр г) К. Ясперс
4. Кто утверждал, что не Бог создал человека, а человек Бога?
- а) Г.-В.-Ф. Гегель б) С. Кьеркегор в) Л. Фейербах г) Ф. Ницше
5. Кому принадлежит следующее высказывание: «философствование требует мужества, т.к. заставляет принять самую главную истину: жизнь – это мишура, «плесень» на нашей планете, что все мы умрем»?
- а) С. Кьеркегору б) Л. Фейербаху в) Ф. Ницше г) А. Шопенгауэру
6. Что лежит в основе мира, согласно философии Ф. Ницше?
- а) разум б) воля к жизни в) воля к власти г) объективная закономерность
7. Кто или что играет роль субстанции в философии А. Шопенгауэра, т.е. выполняет роль субстанции?
- а) разум б) воля к жизни в) воля к власти г) объективная закономерность
8. Кто утверждал: «эстетический человек» живет минутой, «этический» – заботой о будущем, религиозный – ощущением вечности?
- а) А. Шопенгауэр б) С. Кьеркегор в) Л. Фейербах г) Ф. Ницше
9. Кто из перечисленных философов считается предшественником философии экзистенциализма?
- а) А. Шопенгауэр б) С. Кьеркегор в) А. Бергсон г) Ф. Ницше
10. Кто автор учения о сверхчеловеке?
- а) А. Бергсон б) С. Кьеркегор в) Ф. Ницше г) А. Шопенгауэр

Тест по теме «Русская философия»

1. Кто является автором «Философических писем» и «Апологии сумасшедшего»?
- а) И. Киреевский б) П.Я. Чаадаев в) А.И. Герцен г) Г.В. Плеханов
2. Кто является автором концепции «общинного социализма», в которой «западничество соприкасается со славянофильством»?
- а) В.Г. Белинский б) А.И. Герцен в) Н.Г. Чернышевский г) Г.В. Плеханов
3. Как называется направление философской мысли в России XIX в., представители которого идеализировали Московскую Русь, видя в ней воплощение социального идеала?

- а) западничество б) славянофильство в) народничество г) русский марксизм
4. Кто из перечисленных философов был западником?
 а) А.С. Хомяков б) Н.Я. Данилевский в) М.А. Бакунин г) Ю.Ф. Самарин
 Какая характеристика более всего соответствует философской системе В. Соловьева?
 а) философия тождества б) философия всеединства в) позитивизм
 г) диалектический материализм
5. Кто является автором работы «Чтения о Богочеловечестве»?
 а) П.Я. Чаадаев б) А.С. Хомяков в) В.С. Соловьев г) Н.А. Бердяев
6. Кто из перечисленных философов не имеет отношения к распространению марксизма в России?
 а) Г.В. Плеханов б) В.И. Ленин в) А.А. Богданов г) И.А. Ильин
7. Какие черты свойственны русскому космизму?
 а) понимание смыслового содержания космоса как основания этического, смысложизненного самоопределения человека и человечества;
 б) идея эволюционизма;
 в) идея детерминизма;
 г) все вышеперечисленное
8. Кто из перечисленных философов не входит в число космистов?
 а) Н. Федоров б) К. Циолковский в) В. Вернадский г) Л. Шестов
9. Какой раздел философского знания получил преимущественное развитие в России?
 а) гносеология б) онтология в) социальная философия г) философия техники

Тест по темам «Онтология как учение о бытии» и «Философская и научная картины мира. Философские категории»

1. Как называется раздел философии, предметом которого является бытие как таковое?
 а) аксиология б) гносеология в) онтология г) космология
2. Каким термином в философии обозначается всеохватывающее целое, которому принадлежит все, что имеет пространственное или временное расположение?
 а) сущее б) бытие в) универсум г) субстанция
3. Каким понятием в философии обозначается то, что лежит в основе всего, предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, устойчивому и самостоятельно существующему?
 а) субстанция б) материя в) субстрат г) бытие
4. В какой период развития философии бытие стало мыслиться как сущее, осваиваемое человеком в его деятельности?
 а) античность б) средние века в) эпоха Возрождения г) эпоха Просвещения
5. Что выступает в качестве субстанции в философии Демокрита?
 а) атомы б) монады в) формы г) эйдосы
6. Каким термином в философии обозначаются общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания?
 а) категории б) дефиниции в) рубрики г) нет правильного ответа
7. Кто из философов является создателем первого систематического изложения учения о категориях?
 а) Аристотель б) Ф. Бэкон в) И. Кант г) Лейбниц
8. Каким термином обозначается в философии общее знание о мире, сложившиеся в качестве итога совокупного развития научного знания?
 а) мировоззрение б) научная картина мира в) философская картина мира
 г) все ответы правильные
9. Как называется картина мира, в основе которой лежит представление о мире, согласно которому все явления вызываются причинами и оцениваются в соответствии с законами механики?

- а) причинно-механическая картина мира б) физическая картина мира
 в) мифологическая картина мира г) эстетическая картина мира
10. Кто сформулировал принципы классического механистического детерминизма?
 а) Коперник б) Лаплас в) Д. Юм г) К. Поппер

Тест по теме «Фундаментальные свойства бытия»

- Как называется объединение некоторого разнообразия в единое и четко расчлененное целое, элементы которого по отношению к целому и другим частям занимают соответствующее им место?
 а) ассоциация; б) синтез; в) система; г) структура
- Часть предшествует целому, поэтому совокупность частей не порождает ничего нового, кроме количественной совокупности качеств; целое детерминируется частями. Как называется эта мировоззренческая позиция?
 а) гилозоизм; б) меризм; в) холизм г) редукционизм
- Как называется совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность?
 а) коммуникация; б) система; в) синтез; г) коммуникация
- Качества целого всегда превосходят сумму качеств его частей, т.е. в целом как бы присутствует некий остаток, который существует вне качеств частей. Это качество целого как такового влияет на качества отдельных частей. Как называется эта позиция?
 а) гилозоизм; б) меризм; в) редукционизм; г) холизм
- Каким термином обозначается объективная, существенная, повторяющаяся, внутренняя связь между явлениями?
 а) закон; б) структура; в) функционирование; г) взаимодействие
- Направленные, необратимые, качественные изменения системы – это...
 а) прогресс; б) развитие; в) регресс; г) эволюция
- Каким свойством материи обусловлено ее движение?
 а) структурностью; б) дискретностью; в) объективностью; г) однородностью
- Какое утверждение является правильным?
 а) и движение, и покой относительны;
 б) движение абсолютно, покой относителен;
 в) движение относительно, покой абсолютен;
 г) и движение, и покой абсолютны
- Законы, которые абстрагируются от множества второстепенных и случайных факторов; их предсказания имеют достаточно достоверный характер. Это законы...
 а) эмпирические; б) диалектические; в) динамические; г) статистические
- Взаимодействие множества случайных факторов, совокупный результат которых вскрывает определенную тенденцию выражается...
 а) генетическими законами; б) законами диалектики;
 в) динамическими законами; г) статистическими законами

Тест по теме «Эпистемология»

- Какой позиции по вопросу о возможности достоверного знания не существует?
 а) критицизма б) онтологизма в) скептицизма г) интуитивизма
- Кто утверждал, что люди обладают знанием, но это знание смешено с заблуждением и спекулятивной метафизикой?
 а) Аристотель б) Декарт в) И. Кант г) К. Маркс
- Кто из философов является наиболее ярким представителем скептицизма в эпистемологии?
 а) Ф.Бэкон б) Вольтер в) Спиноза г) Д. Юм
- Какое из перечисленных свойств не входит в число обязательных признаков знания?

- а) истинность б) логичность в) убежденность г) обоснованность
5. К какому виду знания относятся знания, полученные на основе ощущений, восприятий и выявления значения (идентификации)?
- а) перцептивное б) научное в) повседневное г) философское
6. Как называется знание, существующее в форме убеждения в реальности всего, что нормальный человек воспринимает в нормальных условиях и описывает общепринятым и соответствующим фактам языком?
- а) перцептивное б) научное в) повседневное г) философское
7. Как называется знание, полученное в результате научного критического реализма, согласно которому подлинным онтологическим статусом обладают только такие объекты, которые полагаются и описываются только научными теориями?
- а) перцептивное б) научное в) повседневное г) философское
8. Кто является автором классической (корреспондентной) теории истины?
- а) Аристотель б) Декарт в) И. Кант г) К. Маркс
9. Какая из концепций истины основана на положении, что основным критерием истинности какого-либо знания является его согласованность с более общей системой знания?
- а) корреспондентная б) когерентная в) прагматическая г) экзистенциальная
10. Какая из концепций истины основана на утверждении, что истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и может успешно применяться на практике?
- а) корреспондентная б) когерентная в) прагматическая г) экзистенциальная

Тест по теме «Философия науки»

1. Как называются законы, которые устанавливаются путем обобщения данных наблюдений и экспериментов?
- а) статистические б) теоретические в) эмпирические г) юридические
2. Какие структурные элементы научного знания отсутствуют в знании философском?
- а) законы б) гипотезы в) теории г) факты
3. Как называются некие неизменные единообразия, которые связывают мир воедино?
- а) регулярности б) законы в) свойства г) константы
4. Назовите, какие виды законов различают в философии?
- а) эмпирические и теоретические; б) научные и философские;
- в) эмпирические и логические; г) теоретические и статистические
5. Кто впервые использовал математику для описания «первичных» свойств («качеств») вещей и обнаружил способ сведения «вторичных качеств» к «первичным»?
- а) Г. Галилей б) Ф. Бэкон в) Н. Коперник г) Лейбниц
6. Кто предложил использовать принцип верифицируемости для демаркации научного и ненаучного знания?
- а) философы Римского клуба; б) философы Венского кружка;
- в) экзистенциалисты; в) неокантианцы
7. Кто предложил использовать для разграничения научного и ненаучного знания принцип фальсифицируемости?
- а) М. Вебер б) К. Поппер в) Т. Кун г) И. Лакатос
8. Кто из философов ввел в употребление понятие «парадигма»?
- а) М. Вебер б) К. Поппер в) Т. Кун г) И. Лакатос
9. Как называется модель развития науки, разработанная Лакатосом?
- а) гипотетико-дедуктивная модель;
- б) методология научно-исследовательских программ;
- в) синергетическая модель;
- г) концепция «нормальной науки» и «научной революции»

10. Как И. Лакатос называет совокупность вспомогательных гипотез, которые предохраняют ядро (метафизику) научно-исследовательской программы от критики?

- а) позитивная эвристика; б) негативная эвристика в) метафизическое «ядро»
г) нет правильного ответа

4.2. Итоговый контроль знаний

Блок итогового контроля знаний включает в себя перечень:

- экзаменационных вопросов;
- итоговые тесты.

Примерные вопросы к экзамену по философии

1. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Типы мироззрения.
2. Предмет философии.
3. Философия и наука. Мироззренческая и методологическая функции философии.
4. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков.
5. Древнегреческие атомисты.
6. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
7. Философия Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философские школы поздней античности. Неоплатонизм.
10. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
11. Патристика. Философия Аврелия Августина.
12. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
13. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, М. Монтень).
14. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
15. Рационализм европейской философии XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков и его критика. (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
17. Философия Просвещения.
18. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
19. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель).
20. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия К. Маркса.
23. Философия позитивизма.
24. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
25. Философия всеединства В.С. Соловьева.
26. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
27. Феноменология.
28. Экзистенциальная философия.
29. Философская герменевтика.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Бытие и субстанция. Материализм, идеализм, дуализм.
32. Философские категории.
33. Философская и научная картина мира.
34. Пространство, время, причинность как философские категории.
35. Фундаментальные свойства бытия. Системность и структурированность бытия.
36. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие.
37. Предмет эпистемологии. Онтологизм, скептицизм и критицизм в эпистемологии.
38. Понятие знания. Проблема оснований знания.
39. Виды знания (перцептивное, повседневное, научное).
40. Проблема истины.
41. Становление концепции научного знания в истории философии и науки.

42. Стандартная концепция научного знания.
43. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
44. Концепция развития научного знания (Т. Кун, И. Лакатос).
45. Философия техники.
46. Аксиология: философская теория ценностей
47. Философия истории как область философского знания.
48. Проблема направленности исторического процесса в истории философии.
49. Философия истории XX века.
50. Предмет социальной философии. Проблема связи человека и общества.
51. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.
52. Человек в традиционном, современном и постсовременном обществе.
53. Предмет философской антропологии. Типы антропологических учений.
54. Происхождение и сущность человека. Проблема происхождения сознания.
55. Основные характеристики человека. Категории человеческого бытия.
56. Глобальные проблемы современности.

Итоговые тесты:

Итоговый тест по философии

Вариант №1

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
а) концепцию б) мировоззрение в) картину мира г) теорию
2. Философия представляет собой...
а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;
б) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;
в) систему взглядов на мир в целом, на отношение человека к этому миру;
г) картину мира, сложившуюся на основе совокупного научного знания.
3. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией
4. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, этических и других ценностей соответствует _____ функции философии:
а) мировоззренческой б) критической в) методологической г) аксиологической.
5. Кто из древнегреческих философов считал первоначалом всего сущего воду?
а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
6. Как называется учение о первоначальной определяемости всех происходящих в мире процессов, включая процессы человеческой жизни?
а) гилозоизм б) детерминизм в) фатализм г) волюнтаризм
7. Кто является автором сочинения «Сумма философии»?
а) Аврелий Августин; б) Ориген;
в) Тертуллиан; г) Фома Аквинский.
8. Кто является автором термина «утопия»?
а) Дж. Бруно; б) Т. Мор; в) Данте; г) М. Монтень.
9. Кто из перечисленных мыслителей является представителем возрожденческого пантеизма?
а) Дж. Бруно; б) Данте; в) Л. Валла; г) Н. Макиавелли.
10. Как называется метод научного познания, который был обоснован Ф.Бэконом?
а) дедукция б) индукция в) диалектика г) майевтика
11. Кто утверждал: «Существовать, значит быть воспринимаемым»?
а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) Дж. Беркли; г) Д. Юм.
12. У Лейбница: реальные единицы бытия, обладающие духовной природой и представляющие собой центры деятельности. Все тела есть проявления действия этих единиц. Каким термином философ назвал эти единицы?

- а) атрибуты; б) модусы; в) монады; г) эйдосы.
13. Кто из философов обосновал необходимость трех отдельных ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной?
- а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) Дж. Беркли; г) Р. Декарт
14. Как называется ситуация наличия двух и более противоположных утверждений, ни одно из которых не может быть ни доказано, ни опровергнуто?
- а) апперцепция; б) апория; в) антиномия; г) аномия.
15. Учение какого философа называют «философией пессимизма»?
- а) А. Бергсона; б) Ф. Ницше; в) Л. Фейербаха; г) А.Шопенгауэра.
16. Как называется направление философской мысли в России XIX века, представители которого идеализировали Московскую Русь, видя в ней воплощение социального идеала?
- а) западничество; б) славянофильство; в) народничество; г) нигилизм.
17. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...
- а) атрибутом б) причиной в) субстратом г) субстанцией
18. К какому виду знания относятся знания, полученные на основе ощущений, восприятий и выявления значения (идентификации)?
- а) перцептивное; б) научное; в) повседневное; г) философское.
19. Какие виды законов различают в эпистемологии?
- а) научные и философские;
- б) теоретические и логические;
- в) эмпирические и логические;
- г) эмпирические и теоретические.
20. Кто впервые использовал математику для описания «первичных» свойств («качеств») вещей и обнаружил способ сведения «вторичных» свойств к «первичным»?
- а) Г. Галилей; б) Ф.Бэкон; в) Н. Коперник; г) Лейбниц.
21. Как называется модель развития науки, разработанная И. Лакатосом?
- а) гипотетико-дедуктивная модель;
- б) методология научно-исследовательских программ;
- в) синергетическая модель;
- г) концепция «нормальной науки» и «научной революции».
22. Кто утверждал, что человек – это животное, производящее орудия труда?
- а) Платон б) Фома Аквинский в) К. Маркс г) Фр. Ницше
23. Человек – это микрокосм; это определение сущности человека сделано спозиций...
- а) античности; б) христианства; в) гуманизма; г) социального детерминизма.
24. Кто утверждал, что общество – аналог природного объекта, реальность, внешняя и принудительная по отношению к отдельному человеку?
- а) Э.Дюркгейм; б) М. Вебер; в) Вольтер; г) Д.Дидро.
25. Является ли правильным утверждение: «материализм – это философская позиция. Признающая существование объективной реальности, независимой от сознания и первичной по отношению к нему»?
- а) да; б) нет.

Итоговый тест по философии

Вариант №2

1. Философия представляет собой...
- а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;
- б) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;
- в) систему взглядов на мир в целом, на отношение человека к этому миру;
- г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, этических и других ценностей соответствует _____ функции философии:

- а) мировоззренческой б) критической в) методологической г) аксиологической.
3. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы дает...
- а) обыденное сознание; б) религия; в) наука; г) философия.
4. Философия возникла в период...
- а) 9-8 вв. до н.э. б) 7-6 вв. до н.э. в) 5-4 вв. до н.э. г) 1-2 вв. н.э.
5. Как называется раздел философии, предметом которого является бытие как таковое?
- а) аксиология б) гносеология в) онтология г) космология
6. Кто из древнегреческих философов считается основоположником диалектики?
- а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
7. Философы какой школы считали, что спасение души достигается через гармонию чувств, владение собой и недопущение аффектов?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
8. Кто является автором высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают даже этого»?
- а) Гераклит б) Платон в) Протагор г) Сократ
9. К какой школе относится автор высказывания: «Мы не можем изменить строя вещей. Пусть человек считает, что все случившееся так и должно было случиться, мужественно перенося удары судьбы»?
- а) стоики б) скептики в) киники г) эпикурейцы
10. Кто является автором сочинения «О Граде Божьем»?
- а) Аврелий Августин б) Ансельм Кентерберийский в) Фома Аквинский
г) Тертуллиан
11. Как называется учение, согласно которому Бог и мир совпадают, учение, отождествляющее Бога и природу, Вселенную?
- а) деизм б) пантеизм в) теизм г) атеизм
12. Кто из философов создал учение о монадах?
- а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) Г.В. Лейбниц г) Б. Спиноза
13. Кто из философов впервые в истории мысли создал развернутую систему диалектической логики?
- а) И. Кант б) Г.-В.-Ф. Гегель в) И.Г. Фихте г) Ф. Шеллинг
14. Как называется мировоззрение, согласно которому Бог, хотя и существует в мире, как его первопричина, однако, после сотворения мира движение мироздания осуществляется без его участия?
- а) деизм б) пантеизм в) теизм г) атеизм
15. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...
- а) атрибутом б) причиной в) субстратом г) субстанцией
16. Каким термином в философии обозначается всеохватывающее целое, которому принадлежит все, что имеет пространственное или временное расположение?
- а) сущее б) бытие в) универсум г) субстанция
17. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
- а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией
18. Кто из философов является создателем первого систематического изложения учения о категориях?
- а) Аристотель б) Ф. Бэкон в) И. Кант г) Лейбниц
19. Кто утверждал, что люди обладают знанием, но это знание смешено с заблуждением и спекулятивной метафизикой?
- а) Аристотель б) Декарт в) И. Кант г) К. Маркс
20. Кто является автором классической (корреспондентной) теории истины?
- а) Аристотель б) Декарт в) И. Кант г) К. Маркс
21. Кто является автором модели развития научного знания, известной под названием «методология научно-исследовательских программ»?

- а) И. Лакатос б) Т. Кун в) К. Поппер г) К. Маркс
22. Кто утверждал, что человек – это животное, умеющее обещать?
- а) Аристотель б) Аврелий Августин в) К. Маркс г) Фр. Ницше
23. Понятие «осевого времени» ввел в употребление...
- а) Ф.Бэкон б) К. Маркс в) Г.-В.-Ф. Гегель г) К. Ясперс
24. Является ли правильным определение «идеализм – это философская позиция, утверждающая, что первичным и определяющим является материальное начало»?
- а) да б) нет
25. Кто утверждал, что общество – аналог природного объекта, реальность, внешняя и принудительная по отношению к отдельному человеку?
- а) Э.Дюркгейм; б) М. Вебер; в) Вольтер; г) Д.Дидро.

Итоговый тест по философии

Вариант №3

1. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...
- а) аксиологией б) гносеологией в) логикой г) онтологией
2. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
- а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией
3. Миропонимание, мироощущение, мировосприятие в своей совокупности образуют...
- а) картину мира б) мировоззрение в) убеждения г) нет правильного ответа
4. Философы какой школы в Древней Греции считали свое знание эзотерическим?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
5. Философия по отношению к науке выполняет _____ функцию:
- а) теоретическую; б) гуманистическую;
- в) мировоззренческую; г) методологическую.
6. В отличие от науки философия...
- а) внутренне непротиворечива;
- б) опирается на факты;
- в) является теоретическим знанием;
- г) постигает мир в его универсальной целостности.
7. Кто из перечисленных философов является автором античного атомистического учения?
- а) Анаксимен б) Демокрит в) Пифагор г) Парменид
8. Кто является автором учения об эйдосах как причине и сущности чувственно воспринимаемых вещей?
- а) Аристотель б) Платон в) Сократ г) Эпикур
9. Как в неоплатонизме называется процесс «истечения» Единого, основными этапами которого являются Мировой разум, Мировая душа и природа?
- а) эвтаназия б) эманация в) экспликация г) эрудиция
10. Как называется учение о сотворении мира единым Богом из «ничего»?
- а) креационизм б) пантеизм в) нигилизм г) эволюционизм
11. Кто из философов утверждал, что душа человека в момент рождения подобна чистому листу?
- а) Р. Декарт б) Ф. Бэкон в) Дж. Локк г) Т. Гоббс
12. Как называется течение новоевропейской философии, представители которого придерживались позиции, что все знания имеют своим источником исключительно ум человека?
- а) рационализм б) скептицизм в) эмпиризм г) агностицизм
13. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»?
- а) Т. Гоббсу б) Ф. Бэкону в) Р. Декарту г) Б. Спинозе
14. Ключевой проблемой в русской философии является:
- а) проблема научной истины б) проблема защиты собственности и свободы

- в) проблема происхождения сознания г) проблема смысла жизни
15. Каким понятием в философии обозначается то, что лежит в основе всего, предельное основание, позволяющее сводить чувственное многообразие и изменчивость свойств к чему-то постоянному, устойчивому и самостоятельно существующему?
- а) субстанция б) материя в) субстрат г) бытие
16. Каким термином обозначается в философии общие знания о мире, сложившиеся в качестве итога совокупного развития научного знания?
- а) мировоззрение б) научная картина мира в) философская картина мира
г) все ответы правильные
17. Кто из философов является наиболее ярким представителем скептицизма в эпистемологии?
- а) Ф.Бэкон б) Вольтер в) Спиноза г) Д. Юм
18. Формой чувственного познания является...
- а) восприятие б) гипотеза в) суждение г) теория
19. Какие виды законов различают в эпистемологии?
- а) научные и философские;
б) теоретические и логические;
в) эмпирические и логические;
г) эмпирические и теоретические.
20. Какая из концепций истины основана на положении, что основным критерием истинности какого-либо знания является его согласованность с более общей системой знания?
- а) корреспондентная б) когерентная в) прагматическая г) экзистенциальная
21. Совокупность базисных теоретических взглядов, классических образцов выполнения исследования и методологических средств, которые признаются и принимаются всеми членами научного сообщества, называется...
- а) теория б) парадигма в) догма г) канон
22. Кто утверждал, что человек – это политическое животное?
- а) Аристотель б) Фома Аквинский в) К. Маркс г) Фр. Ницше
23. Предметом философской антропологии является...
- а) сущность и сущностная природа человека б) отношение человека к природе
в) отношение человека к основе всех вещей г) все перечисленное
- 24.. Выберите понятие, противоположное понятию «теизм»...
- а) деизм б) пантеизм в) панентеизм г) атеизм
25. Каким термином в философии обозначаются общие, фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания?
- а) категории б) дефиниции в) рубрики г) нет правильного ответа

Итоговый тест по философии

Вариант №4

1. Исследование познавательных, эстетических, религиозных, этических и других ценностей осуществляет _____ функция философии.
- а) мировоззренческая б) критическая в) методологическая г) аксиологическая
2. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...
- а) аксиологией б) гносеологией в) логикой г) онтологией
3. В отличие от науки философия...
- а) внутренне непротиворечива;
б) опирается на факты;
в) является теоретическим знанием;
г) постигает мир в его универсальной целостности.
4. Выберите слово, наиболее точно раскрывающее смысл понятия «философия»:

- а) культура б) мировоззрение в) наука г) религия
5. Философы какой школы создали первое в истории западной философии учение о познании, заявив, что мнений много, а истина одна?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
6. Как называется метод философствования Сократа?
- а) антиномический б) дедукция в) индукция г) майевтика
7. Как называется сочинение Аристотеля, посвященное логике как инструменту познания?
- а) «Тимей» б) «Федр» в) «Федон» г) «Органон»
8. Кто из эллинистических философов развил применительно к новым историческим условиям атомистическое учение Демокрита?
- а) Марк Аврелий б) Плотин в) Эпиктет г) Эпикур
9. Представители какого течения в средневековой схоластике утверждали, что общее реально существует в вещах, но ни в коем случае не вне их?
- а) крайний реализм б) умеренный реализм в) крайний номинализм
г) умеренный номинализм
10. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»?
- а) Т. Гоббсу б) Ф. Бэкону в) Р. Декарту г) Дж. Локку
11. Как называется ситуация наличия двух и более положений, каждое из которых не может быть ни доказано, ни опровергнуто?
- а) апперцепция б) апория в) антиномия г) аномия
12. Триада – Вера, Надежда, Любовь – впервые была высказана:
- а) в науке б) в светской культуре в) в искусстве г) в религиозной философии
13. В какой период развития философии бытие стало мыслиться как сущее, осваиваемое человеком в его деятельности?
- а) античность б) средние века в) эпоха Возрождения г) эпоха Просвещения
14. Как называется течение новоевропейской философии, представители которого придерживались позиции, что все знания имеют своим источником исключительно ум человека?
- а) агностицизм б) рационализм в) скептицизм г) эмпиризм
15. Как называется картина мира, в основе которой лежит представление о мире, согласно которому все явления вызываются причинами и оцениваются в соответствии с законами механики?
- а) причинно-механическая картина мира б) физическая картина мира
в) мифологическая картина мира г) эстетическая картина мира
16. Кто является автором классической (корреспондентной) теории истины?
- а) Аристотель б) Р. Декарт в) И. Кант г) К. Маркс
17. Какое из перечисленных свойств не входит в число обязательных признаков знания?
- а) истинность б) логичность в) убежденность г) обоснованность
18. Какая из концепций истины основана на утверждении, что истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и может успешно применяться на практике?
- а) корреспондентная б) когерентная в) прагматическая г) экзистенциальная
19. Совокупность базисных теоретических взглядов, классических образцов выполнения исследования и методологических средств, которые признаются и принимаются всеми членами научного сообщества, называется...
- а) догма б) постулат в) парадигма г) теория
20. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
- а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией
21. Выявление в науке сущности изучаемого явления путем подведения его под закон называется...
- а) узнаванием б) пониманием в) диалогом г) объяснением

22. Формой чувственного познания является...
- а) восприятие б) гипотеза в) суждение г) теория
23. Кто утверждал, что общество – аналог природного объекта, реальность, внешняя и принудительная по отношению к отдельному человеку?
- а) Э. Дюркгейм б) И. Кант в) Ф. Бэкон г) Д. Юм
24. Человек – это микрокосм; это определение сущности человека сделано с позиций...
- а) античности б) христианства в) гуманизма г) социального детерминизма
25. Является ли правильным утверждение: «материализм – это философская позиция, признающая существование объективной реальности, независимой от сознания и первичной по отношению к нему»?
- а) да б) нет

Итоговый тест по философии

Вариант №5

1. Философия возникла в период...
- а) 9-8 вв. до н.э. б) 5-4 вв. до н.э. в) 7-6 вв. до н.э. г) 1-2 вв. н.э.
2. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...
- а) аксиологией б) гносеологией в) логикой г) онтологией
3. Философия представляет собой....
- а) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей;
- б) мировоззрение, основу которого образуют фантазии, легенды, вымыслы;
- в) систему взглядов на мир в целом, на отношение человека к этому миру;
- г) картину мира, сложившуюся в качестве совокупного итога развития научного знания.
4. Как называется невозможность достигнуть разрешения проблемы, потому что в самом предмете или в употребляемых понятиях содержится противоречие?
- а) апория б) антиномия в) антитеза г) артефакт
5. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира
- а) обыденной б) религиозной в) научной г) философской
6. Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
- а) Гераклиту б) Сократу в) Протагору г) Пифагору.
7. Кто из древнегреческих философов ввел понятие «средний класс» и считал его основой общества?
- а) Аристотель б) Гераклит в) Платон г) Сократ
8. Кто из перечисленных философов не относится к числу стоиков?
- а) Марк Аврелий б) Плотин в) Эпиктет г) Сенека
9. Кто является автором так называемых рациональных доказательств бытия Бога?
- а) Аврелий Августин б) Ансельм Кентерберийский в) Фома Аквинский
г) Тертуллиан
10. Как называется течение новоевропейской философии, в котором была выработана и обоснована позиция, что все наши знания происходят из внешнего опыта через органы ощущений?
- а) рационализм б) скептицизм в) эмпиризм г) агностицизм
11. Кто из философов является автором учения о нравственном законе, суть которого состоит в категорическом императиве?
- а) И. Кант б) Г.-В.-Ф. Гегель в) И.Г. Фихте г) Ф. Шеллинг
12. Автором философии всеединства является:
- а) П.Я. Чаадаев б) В.С. Соловьев в) А.И. Герцен г) В.И. Ленин
13. Что выступает в качестве субстанции в философии Демокрита?
- а) атомы б) монады в) формы г) эйдосы
14. Кто сформулировал принципы классического механистического детерминизма?
- а) Коперник б) Лаплас в) Д. Юм г) К. Поппер

15. Каким термином обозначается в философии общие знания о мире, сложившиеся в качестве итога совокупного развития научного знания?
- а) мировоззрение б) научная картина мира в) философская картина мира
г) все ответы правильные
16. К какому виду знания относятся знания, полученные на основе ощущений, восприятий и выявления значения (идентификации)?
- а) перцептивное б) научное в) повседневное г) философское
17. Как называется течение новейшей европейской философии, представители которого придерживались позиции, что все знания имеют своим источником исключительно ум человека?
- а) рационализм б) скептицизм в) эмпиризм г) агностицизм
18. Учение о сотворении человека Богом получило название...
- а) креационизма б) дарвинизма в) эволюционизма г) социологизма
19. Кто утверждал, что общество – результат осмысленного человеческого поведения?
- а) М. Вебер б) Ч. Дарвин в) К. Маркс г) Э. Дюркгейм
20. Выберите понятие, противоположное понятию «материализм»
- а) рационализм б) сенсуализм в) идеализм г) атеизм
21. Выберите слово, наиболее точно раскрывающее смысл понятия «философия»...
- а) культура б) мировоззрение в) наука г) религия
22. Понятие «осевого времени» ввел в употребление...
- а) Г.В.Ф. Гегель б) Фр. Ницше в) К. Маркс г) К. Ясперс
23. Какое из перечисленных свойств не входит в число обязательных признаков знания?
- а) истинность б) логичность в) убежденность г) обоснованность
24. Какое из перечисленных утверждений является философским?
- а) количество энергии в мире не уменьшается и не увеличивается;
б) все тела состоят из атомов;
в) сущность человека состоит в его свободе;
г) причиной «Великой депрессии» в США явилось перепроизводство
25. В число категорий человеческого бытия входит (входят)...
- а) вера б) смерть в) счастье г) все перечисленное

Итоговый тест по философии

Вариант №6

1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...
- а) концепцию б) мировоззрение в) картину мира г) теорию
2. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется...
- а) аксиологией б) гносеологией в) онтологией г) теологией
3. В отличие от науки философия...
- а) внутренне непротиворечива;
б) опирается на факты;
в) является теоретическим знанием;
г) постигает мир в его универсальной целостности.
4. Философия по отношению к науке выполняет _____ функцию...
- а) теоретическую б) гуманистическую
в) мировоззренческую г) методологическую
5. Кто из древнегреческих философов считал первоначалом всего сущего воду?
- а) Анаксимандр б) Анаксимен в) Гераклит г) Фалес Милетский
6. Философы какой школы считали, что спасение души достигается через гармонию чувств, владение собой и недопущение аффектов?
- а) атомисты б) пифагорейцы в) элеаты г) софисты
7. Кто является автором высказывания: «Я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают даже этого»?

- а) Гераклит б) Платон в) Протагор г) Сократ
8. Кому принадлежит высказывание: «Я мыслю, следовательно, существую»?
- а) Т. Гоббсу б) Ф. Бэкону в) Р. Декарту г) Дж. Локку
9. У Спинозы: какие из бесконечного множества атрибутов субстанции может воспринимать и познать человек?
- а) протяженность и мышление;
б) материальность и познаваемость;
в) объективность и закономерность;
г) нет правильного ответа.
10. Кто является автором книги «Левиафан»?
- а) Т. Гоббс; б) Дж. Локк; в) Дж. Беркли; г) Вольтер.
11. Как называется ситуация наличия двух и более положений, каждое из которых не может быть ни доказано, ни опровергнуто?
- а) апперцепция б) апория в) антиномия г) аномия
12. Как называется течение новоевропейской философии, в котором была выработана и обоснована позиция, что все наши знания происходят из внешнего опыта через органы ощущений?
- а) рационализм б) скептицизм в) эмпиризм г) агностицизм
13. Кто из философов является автором учения о нравственном законе, суть которого состоит в категорическом императиве?
- а) И. Кант б) Г.-В.-Ф. Гегель в) И.Г. Фихте г) Ф. Шеллинг
14. Автором философии всеединства является:
- а) П.Я. Чаадаев б) В.С. Соловьев в) А.И. Герцен г) В.И. Ленин
15. Что выступает в качестве субстанции в философии Демокрита?
- а) атомы б) монады в) формы г) эйдосы
16. Как называется картина мира, в основе которой лежит представление о мире, согласно которому все явления вызываются причинами и оцениваются в соответствии с законами механики?
- а) причинно-механическая картина мира б) физическая картина мира
в) мифологическая картина мира г) эстетическая картина мира
17. Какое из перечисленных свойств не входит в число обязательных признаков знания?
- а) истинность б) логичность в) убежденность г) обоснованность
18. Какая из концепций истины основана на утверждении, что истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и может успешно применяться на практике?
- а) корреспондентная б) когерентная в) прагматическая г) экзистенциальная
19. Совокупность базисных теоретических взглядов, классических образцов выполнения исследования и методологических средств, которые признаются и принимаются всеми членами научного сообщества, называется...
- а) теория б) парадигма в) догма г) канон
20. Кто утверждал, что человек – это политическое животное?
- а) Аристотель б) Фома Аквинский в) К. Маркс г) Фр. Ницше
21. Предметом философской антропологии является...
- а) сущность и сущностная природа человека б) отношение человека к природе
в) отношение человека к основе всех вещей г) все перечисленное
22. Понятие «осевого времени» ввел в употребление...
- а) Ф.Бэкон б) К. Маркс в) Г.-В.-Ф. Гегель г) К. Ясперс
23. Какое из перечисленных утверждений является философским?
- а) количество энергии в мире не уменьшается и не увеличивается;
б) все тела состоят из атомов;
в) сущность человека состоит в его свободе;
г) причиной «Великой депрессии» в США явилось перепроизводство

24. Основателем теории прогресса считается...

а) Вольтер б) Кондорсе в) Гегель г) К. Маркс

25. Каким термином в философии обозначается всеохватывающее целое, которому принадлежит все, что имеет пространственное или временное расположение?

а) бытие б) сущее в) субстанция г) универсум

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.

В процессе преподавания и изучения студентами курса дисциплины Философия на аудиторных занятиях широко используются следующие технологии: неимитационные активные методы обучения (проблемная лекция, лекция-визуализация и др.); на семинарских занятиях: сообщения, развернутые ответы, сравнительный анализ, метод обсуждения, дискуссия, учебная конференция, тестовый контроль знаний, самостоятельное изучение и конспектирование.

Содержание

1. Рабочая программа	3
2. Краткое изложение программного материала	15
3. Методические указания	45

4. Контроль знаний	48
---------------------------------	-----------