

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра «Экономики и менеджмента организации»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы научных исследований»**

**Основной образовательной программы
для специальности 080507.65 – «Менеджмент организации»**

УМКД разработан доцентом Гусевым Сергеем Анатольевичем.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 4 » 10 2012г. № 2

Зав. кафедрой Вриси В.З. Григорьева

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС 080500.62 «Менеджмент»

от « 4 » 10 2012г. № 2

Председатель УМСС Вриси В.З. Григорьева

Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы научных исследований» разработан для основной образовательной программы:

Специальность 080507.65 – «Менеджмент организации»
Специализация «Стратегический менеджмент»
Квалификация специалиста - менеджер
Курс 4 Семестр 7
Практические (семинарские) занятия 16 (час.) Зачет 7 семестр
Самостоятельная работа 52 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 68 (час.)

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в цикл естественнонаучных дисциплин ЕН.В. Её изучение оказывает существенное влияние на креативные способности выпускника.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на понимание управления сложными социально-экономическими системами, которые требуют научного подхода, глубокого изучения происходящих процессов, способности их предвидения и прогнозирования, учета многочисленных факторов. Овладение методологией исследования процессов управления является неотъемлемой составляющей в работе современного менеджера. Курс рассчитан на пробуждение интереса к исследовательской деятельности, на формирование творческого подхода к учебному процессу, на расширение кругозора студентов.

Цель преподавания дисциплины – состоит в формировании исследовательской культуры менеджера, навыков исследования, творческого отношения к решению актуальных проблем управления.

Задачи изучения дисциплины включают: формирование теоретико-методологических знаний о сущности исследований социально-экономических систем, освоение логики научного исследования, развитие практических исследовательских навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования, выявление путей самообразования в области научных исследований.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: научную терминологию, основные методы научных исследований, принципы системного подхода и системного анализа, требования к студенческим НИР и технологиям их выполнения.

уметь: применять знания основ научных исследований в практике работы с курсовыми и дипломными проектами, а также в НИРС;

владеть: методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов.

Перечень дисциплин, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины и формирования нужных навыков:

- философия;
- математика;
- экономическая теория;

- экономика предприятия;
- менеджмент,
- информационные технологии в экономике;
- информатика

Перечень основных умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении дисциплины:

знание научной терминологии и основных методов научных исследований;

знание принципов системного подхода и системного анализа как методологической базы научных исследований;

владение конкретными методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов, позволяющее студенту участвовать в научно-исследовательских работах;

способность грамотно оформлять результаты исследований;

знание требований к студенческим проектам и технологий их выполнения, позволяющее на высоком научном уровне разрабатывать курсовые и дипломные работы и проекты.

По завершении изучения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие компетенции:

Наименование группы компетенций	Знания, умения, навыки
1. Общеуправленческие компетенции	
1.1. Базовые	
1.1.1. Когнитивные	1) знание принципов системного подхода и системного анализа как методологической базы научных исследований;
1.1.2. Функциональные	2) владение конкретными методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов, позволяющее студенту участвовать в научно-исследовательских работах;
1.2. Управление отношениями (людьми)	
1.2.1. Когнитивные	знание основных принципов и методов осуществления эффективных коммуникаций.
1.2.2. Функциональные	умение осуществлять эффективные коммуникации.
1.3. Самоменеджмент	
1.3.1. Когнитивные	знание методов управления временем и самоменеджмента.
1.3.2. Функциональные	умение организовывать свое время.
1.4. Личностные	
	способность эффективно работать индивидуально и в группах; открытость к восприятию нового.
1.5. Иностранный язык	
1.5.1. Когнитивные	1) знание научной терминологии экономических дисциплин на английском языке.
1.5.2. Функциональные	1) умение использовать терминологию экономических дисциплин на английском языке.
2. Компетенции, связанные со специализацией направления	
2. Компетенции, связанные со специализацией	

<i>направления</i>	
<i>2.1. Антикризисное управление</i>	
2.1.1. Когнитивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. знание научной терминологии и основных методов научных исследований; 2. знание принципов системного подхода и системного анализа как методологической базы научных исследований; 3. знание требований к студенческим проектам и технологий их выполнения, позволяющее на высоком научном уровне разрабатывать курсовые и дипломные работы и проекты.
2.1.2. Функциональные	<ol style="list-style-type: none"> 1. владение конкретными методами и технологиями исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов, позволяющее студенту участвовать в научно-исследовательских работах; 2. способность грамотно оформлять результаты исследований;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований»

Наименование темы	Количество часов		Форма контроля
	Семинарские занятия	СРС	
1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	1	6	Текущий
2. Характер научного знания и его функции.	1	6	Текущий
3. Виды квалифицированных научных работ студентов.	1	4	Текущий
4. Оформление научного исследования.	2	8	Текущий
5. Законы и закономерности научного исследования.	2	4	Текущий
6. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	2	8	Текущий
7. Методология экономических исследований	6	8	Текущий
8. Работа с научной литературой, отчетами предприятия.	1	8	Текущий
ИТОГО:	16	52	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Семинарские занятия:

Семинар 1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований.

Вопросы к семинару:

1. Владение методологией, теорией, исследовательскими приемами и методами научного исследования.

2. Цели исследования: объект, предмет, новизна, практическая значимость, методы исследования.
3. Система управления и ее основные элементы.
4. Исследование систем управления.
5. Системный подход и системный анализ.
6. Общенаучные и частные методы исследования систем управления.
7. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.
8. Наука как социальный институт. Наука и общество.
9. Наука как система и система наук.
10. Особенности современной науки.

Семинар 2. Характер научного знания и его функции.

Вопросы к семинару:

1. Структура научного знания. Характер научного знания и его функции.
2. Эмпирический и теоретический уровни знания. Философские основания науки.
3. Взаимосвязь различных уровней знания.
4. Структура научной дисциплины.
5. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.
6. Исследовательские программы и их методология.

Литература:

Семинар 3. Виды квалифицированных научных работ студентов.

1. Виды квалифицированных научных работ студентов:

Вопросы к семинару:

1. научный доклад;
2. на конференцию;
3. на международный семинар;
4. курсовая работа;
5. дипломный проект (работа);
6. кандидатская и докторская диссертации;

Семинар 4. Оформление научного исследования.

Вопросы к семинару:

1. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы. Цитирование как особая форма фактического материала.
2. Представление цифрового материала в виде таблиц, схем, приложений.
3. Оформление титульного листа и остальной части научного доклада на семинар, конференцию, международный семинар, курсовой работы и дипломного проекта (работы).
4. Обоснование введения, содержания и заключения научного исследования.

Семинар 5. Законы и закономерности научного исследования.

Вопросы к семинару:

1. Формальная логика как метод мышления. Понятие как исходная и конечная форма логического мышления.
2. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Законы формальной логики.
3. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.
4. Диалектика. Основные законы мышления в диалектической логике.

5. Доказательство. Состав и структура доказательства. Опровержение и его структура. Логические ошибки.

6. Формы теоретического мышления. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Логико-теоретические методы.

Семинар 6 . Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.

Вопросы к семинару

1. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования.
2. Формальные признаки научной работы.
3. Структура и логика научной работы.
4. Особенности и правила написания введения и заключения курсовой и дипломной работ.
5. Основные методики оформления.

Семинар 7. Методология экономических исследований

Вопросы к семинару:

1. Специфика и общее значение методов естественных и общественных наук. Научный метод в экономической науке.
2. Гипотеза и теория. Диалектический, системный и каузальный методы. Построение моделей в экономике. Описательные, объяснительные, прогностические модели и модели принятия решений.
3. Теоретические и эмпирические методы в экономической науке. Знание выходящее за пределы опыта. Природа научных положений. Аналитические и синтетические научные положения в экономике.
4. Математические методы в экономике. Равновесные и оптимизационные модели. Статические методы в экономике.

Семинар 8. Работа с научной литературой, отчетами предприятия.

Вопросы к семинару:

1. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.
2. Работа с научной литературой. Методика оформления списка использованной литературы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

6.1 Методические рекомендации для преподавания дисциплины:

Активная работа студентов при изучении дисциплины возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа, какое применение результаты работы найдут в его будущей профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется наряду с традиционными методами использовать проблемный метод чтения лекций.

Проблемное обучение заключается в создании перед обучающимися последовательности проблемных ситуаций и в разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студентов под общим направляющим руководством преподавателя. Под проблемной ситуацией понимаются учебные, исследовательские задачи, решение которых осуществляется студентами (под руководством преподавателя или самостоятельно) путем приобретения недостающих знаний и овладения новыми способами деятельности.

Проблемная ситуация не возникнет, если задать вопрос, на который студенты заранее знают ответ, или предложить задачу, алгоритм решения которой студентам известен. Нельзя

создать проблемную ситуацию, задав задачу, для решения которой у студентов нет достаточных знаний.

6.2 Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В процессе чтения лекционного курса (ключевые лекции) рекомендуется проводить фронтальный опрос, начиная со второй лекции, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала.

На лекционных и семинарских занятиях рекомендуется использовать наглядность в виде схем, рисунков, фотографии известных людей, видеосюжеты и видеофильмы.

На некоторых семинарских занятиях рекомендуется просмотр видеофильмов (видеосюжетов) с последующим обсуждением (методы работы: диалоговое педагогическое общение, коммуникативный, дискуссионные формы работы).

При подготовке к семинарам приветствуется поиск информации в ИНТЕРНЕТ и презентация ее на занятиях.

6.3 Методические рекомендации к семинарским занятиям:

Указания для докладчиков:

При подготовке доклада следует делить материал на смысловые блоки. Каждый блок должен быть достаточно связным по содержанию и длина его не должна быть слишком велика (чтобы слушатели не успевали к концу блока забыть о чем говорилось в начале). После каждого блока следует делать паузу, чтобы дать возможность всем присутствующим задать возникшие у них вопросы. Ваша задача – максимально просто, ясно и отчетливо донести до всех присутствующих основные мысли изученных Вами текстов, чтобы облегчить вашим товарищам усвоение проходимого материала. Убедительная просьба не зачитывать во время доклада большие фрагменты текста (это очень плохо воспринимается на слух), старайтесь излагать мысли своими словами, используя при этом лишь краткие цитаты. Главной основой для доклада служит именно текст первоисточника, прочая литература может дополнять, но ни в коем случае не заменять его (кроме особо оговоренных преподавателем случаев).

Указания для тех, кто докладчиком по данной теме не является:

Участие в обсуждении не менее важная форма работы на семинаре, чем собственно доклад. Старайтесь, слушая докладчика, записывать возникающие вопросы. После очередного смыслового блока у каждого из Вас есть возможность прореагировать на услышанное. Приветствуются любые осмысленные реакции, способствующие более прочному и глубокому освоению темы: от вопросов на понимание до альтернативных мини-выступлений. К семинару следует прочитывать тексты первоисточников и другую рекомендуемую литературу. Прослушивание докладов на семинаре не заменяет самостоятельной работы дома!

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований	Подготовка обзора литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	6
2	2. Характер научного знания и его функции.	Подготовка к практическим занятиям.	6
3	3. Виды	Подготовка обзора литературы по	4

	квалифицированных научных работ студентов.	теме, презентации, отчет	
4	4. Оформление научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям. работа с научным текстом.	8
5	5. Законы и закономерности научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение литературы по теме	4
6	6. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.	Подготовка к практическим занятиям.	8
7	7. Методология экономических исследований	Подготовка к практическим занятиям. Работа с моделями	8
8	8. Работа с научной литературой, отчетами предприятия.	Подготовка обзора литературы по теме, подготовка к практическим занятиям.	8
	Всего		52

Самостоятельная работа по дисциплине "Основы научных исследований" предполагает:

Дополнительную работу с литературными источниками. В результате выполнения самостоятельной работы студент должен представить отчет по самостоятельной исследовательской работе, который должен содержать: а) аналитический обзор переработанных источников по заданной теме курса или б) или теме исследований. В обзоре по теме курса следует дать сравнительную характеристику подходов авторов различных учебников и монографий к изложению каждой темы, выделить наиболее актуальные темы, новые, интересные. Результаты работы представляются в виде письменного отчета или презентации. В качестве альтернативы отчету может быть представлена опубликованная научная работа либо доклад, прочитанный на конференции.

8. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Перечень вопросов к зачету

1. Типы творчества и их характеристика, значение каждого типа для познания природы, общества и мышления.
2. Основные качества творческой личности.
3. Воображение как неотъемлемый элемент творческого мышления, уровни и виды воображения.
4. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

16. Общая характеристика формально - логических методов исследования.
17. Общая характеристика мыслительно-логических методов исследования.
18. Общая характеристика мыслительно-теоретических методов исследования.
19. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
20. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
21. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
22. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
23. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
24. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
25. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
26. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
27. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
28. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
29. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
30. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
31. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
32. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
33. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
34. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования.
Структура доказательства.
35. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
36. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
37. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
38. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
39. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
40. Составление библиографии по теме исследования.
41. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.

Пример теста для оценки качества знаний.

- 1. Научное исследование начинается**
 - с выбора темы
 - с литературного обзора
 - с определения методов исследования
- 2. Как соотносятся объект и предмет исследования**
 - не связаны друг с другом
 - объект содержит в себе предмет исследования
 - объект входит в состав предмета исследования
- 3. Выбор темы исследования определяется**
 - актуальностью
 - отражением темы в литературе
 - интересами исследователя
- 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**
 - что исследуется?
 - для чего исследуется?
 - кем исследуется?
- 5. Задачи представляют собой этапы работы**
 - по достижению поставленной цели
 - дополняющие цель

- для дальнейших изысканий
6. **Методы исследования бывают**
 - теоретические
 - эмпирические
 - конструктивные
 7. **Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**
 - анализ и синтез
 - абстрагирование и конкретизация
 - наблюдение
 8. **Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**
 - факторного анализа
 - анкетирование
 - метод графических изображений
 9. **Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
 - всероссийские органы НТИ
 - библиотеки
 - архивы
 10. **Основными функциями органов НТИ являются**
 - сбор и хранение информации
 - образовательная деятельность
 - переработка информации и выпуск изданий
 11. **Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**
 - ИНИОН
 - ВИНТИ
 - Книжная палата
 12. **Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**
 - монотематичный орган НТИ
 - всероссийский орган НТИ
 - орган-депозитарий
 13. **ИНИОН издает**
 - вторичные издания
 - книги
 - журналы
 14. **В фонде ИНИОНа имеются**
 - отечественные и зарубежные журналы, книги,
 - авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 - алгоритмы и программы
 15. **Фонд ИНИОН содержит**
 - только опубликованные источники
 - только неопубликованные источники
 - опубликованные и неопубликованные источники

Контроль самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов составляет 116 часов, предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков и содержит следующие виды работ:

- подготовку к семинарам;
- работу с литературными источниками;
- выполнение контрольного задания и написание реферата;
- самостоятельную работу с компьютером;

- разработка варианта теста по заданной теме.

Контроль самостоятельной работы проводится по факту сдачи на проверку указанных выше работ.

Формы контроля знаний.

Для контроля усвоения студентами материала используется система, включающая текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль: работа в аудитории.

Промежуточный контроль:

разработка варианта теста по заданной теме

Подготовка реферата или презентации по заданной теме

Активная работа на практических занятиях

Итоговый контроль: тестирование

Зачет – аттестация по дисциплине

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

На семинарских занятиях применяются следующие активные методы обучения: кейс-технологии., работа в малых группах, метод мозгового штурма, деловые игры, тренинг, методы группового решения творческих задач.

При оценке знаний студентов применяются инновационные методы контроля, в т.ч. балльно-рейтинговая система оценки результатов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический проект, 2008. – 195 с.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ В. М. Кожухар. -М.: Дашков и К, 2010.-216 с.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М. Ф. Шкляр. - 2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2008, 2009.-244 с.

Дополнительная литература

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст]: учеб. пособие /Г.И. Андреев, А.С. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003, 2004. – 270 с.
- 2.Вахрушина М.А. Управленческий анализ [Текст]: Учеб. пособие/ М. А. Вахрушина. -2-е изд.. -М.: Омега-Л, 2005.-432 с.
- 3.Волков Ю.Г. Диссертация : Подготовка, защита, оформление [Текст]: Практ. пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. -3-е изд.. -М.: Гардарики, 2004.-186 с.
- 4.Когденко В.Г. Экономический анализ [Текст]: учеб. пособие/ В.Г. Когденко. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: ЮНИТИ, 2009.-392 с.
- 5.Кленси К.Дж. Моделирование рынка [Текст]: как спрогнозировать успех нового продукта/ К. Дж. Кленси, П. С. Крейг, М. МакГерри Вольф ; пер. с англ. А. В. Болдышевой ; под общ. ред. О. Чернозуба. -М.; СПб.: Вершина, 2007.-270 с.
6. Кузнецов И.Н. Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформления/ И. Н. Кузнецов . -3-е изд., перераб. и доп.. -М.: Дашков и К, 2008.-458 с..

7. Моделирование рискованных ситуаций в экономике и бизнесе [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ А. М. Дубров [и др.] ; под ред. Б. А. Лагоши. -2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Финансы и статистика, 2003.-224 с.

8. Михеев Р.И. Дипломная работа. Магистерская диссертация. Как написать, оформить, подготовиться к защите [Текст]: учеб. пособие/ Р. И. Михеев. -Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1995.-112 с.

9. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст]: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. -3-е изд., доп.. -М.: ИНФРА-М, 2003.-411 с.

10. Румянцева Е.Е. Экономический анализ [Текст]: учеб./ Е.Е. Румянцева. -М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2009.-223 с.

11. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов [Текст]: программно-методическое пособие / М.Е. Сысоева. – М.: ДАЕ, 2000. – 120 с.

Периодические издания

1. Проблемы теории и практики управления
2. Методы менеджмента качества
3. Управление персоналом
4. Вестник Моск. ун-та, Сер.21. Управление.
5. РИСК: ресурсы, снабжение, конкуренция.
6. Менеджмент в России и за рубежом.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» http://www.grebennikon.ru/	содержит статьи по маркетингу, менеджменту, финансам, управлению персоналом, опубликованные в специализированных журналах издательства за последние 10 лет.
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения используется компьютерное оборудование кафедры ЭиМО. Мультимедийные средства применяются при чтении курса лекций и проведения практических занятий, для демонстрации презентаций по темам лекций, по результатам студенческих работ, в том числе и отчетов по самостоятельной работе.

Электронные ресурсы по дисциплине:

1	Моделирование экономических процессов [Электронный ресурс]: Электрон. учеб. пособие. -Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ин-та менеджмента и бизнеса, 2001.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)
2	Основы научных исследований[Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для спец. 080502 - "Экономика и управление на предприятии", 080507 - "Менеджмент организации"/ АмГУ, Эк.ф.; сост. Л. В. Рыбакова. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007.-1 о=эл. опт. диск (CD-ROM)

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований»	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	7
6.1 Методические рекомендации для преподавания дисциплины:	7
6.2 Методические рекомендации по изучению дисциплины:	8
6.3 Методические рекомендации к семинарским занятиям:	8
7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	8
8. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	9
9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13