

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Теории и истории государства и права

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (введение в специальность)**

Основной образовательной программы по направлению подготовки
030500.62 «Юриспруденция», 030501.65 «Юриспруденция»

Благовещенск 2011 г.

УМКД разработан профессором, доктором философских наук Герасименко А. П.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры от « 10 » октября 2011 г. № 2

Зав. кафедрой  А.В. Умрихин

УТВЕРЖДЕН
Протокол заседания УМСС (по направлению подготовки 0300500.62
«Юриспруденция»)
от « 13 » октября 2011 г. № 2

Председатель УМС  С.В. Чердаков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	5
Пояснительная записка	6
Тематический план лекций, семинаров, самостоятельной работы	8
Программа курса	9
Основное содержание лекций	12
Тема I. Юриспруденция как специальность и система наук в Российской Федерации	12
§ 1. Общая характеристика юриспруденции по государственному образовательному стандарту	12
§ 2. Содержание и уровни подготовки юристов	14
§ 3. Содержание образовательной программы по юриспруденции в АмГУ	17
§ 4. Специализации в юридическом образовании	20
Тема II. Юриспруденция вчера и сегодня	22
§ 1. Понятие юриспруденции	22
§ 2. Разновидности юридической деятельности	25
§ 3. Разновидности юридического познания	26
§ 4. Зарождение и развитие юридического образования в Европе	29
§ 5. Особенности юридической деятельности в некоторых азиатских странах	34
§ 6. Особенности подготовки юристов в Европе и США	42
§ 7. Особенности юридической деятельности в России	48
§ 8. Юридическое образование и наука в СССР	55
Тема III. Нормативные основы реализации ГОС ВПО по юриспруденции в Российской Федерации	60
§ 1. Общая характеристика законодательства об образовании и науке	60
§ 2. Конституционные права и свободы в области образования и науки	62
§ 3. Федеральное законодательство об образовании и науке	64
§ 4. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования	70
§ 5. Положения о порядке присуждения ученых степеней и ученых званий	72
Тема IV. Нормативные и организационные основы реализации ГОС ВПО по юриспруденции в Амурском государственном университете	77
§ 1. Образование и развитие юридического факультета АмГУ	77
§ 2. Устав АмГУ, положения о факультете и кафедре	79
§ 3. Общая характеристика юридического факультета	87
§ 4. Правила внутреннего распорядка	90
§ 5. Положения о курсовых экзаменах, зачетах и аттестациях	93
Планы семинарских занятий	97
Заключение	106
Библиографический список	108

ВВЕДЕНИЕ

Со студентами первого курса проводятся занятия по введению в специальность, которую они захотели изучать в университете. Такие занятия с первокурсниками юридического факультета ведутся в течение первого семестра по учебной дисциплине общепрофессионального раздела образовательной программы, которая называется «Юриспруденция» и по которой в первую экзаменационную сессию они сдают экзамен. Название дисциплины сопровождается словами «введение в специальность», раскрывающими ее предназначение. Овладение знаниями, необходимыми для обучения на факультете, идет параллельно с изучением других общепрофессиональных дисциплин, среди которых теория государства и права, правоохранительные органы, история государства и права зарубежных стран и России, содержание которых не может не использоваться студентами при изучении данной дисциплины.

Курс по юриспруденции имеет преимущественно практическое значение, поскольку его изучение предполагает получение учащимися представлений о том, что юриспруденция – это и род профессиональной деятельности, и сфера юридических знаний. Приступая к обучению на юридическом факультете, студенты получают знания о том, что представляет собой юридическая специальность по действующему в России Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, что им предстоит изучать в течение 5 лет в Амурском государственном университете, какие специализации предусмотрены образовательным стандартом.

Для полноценного освоения этого материала необходимо понять, чем юриспруденция является вообще, как она возникла и развивалась, как ее понимают в других странах, что она собой представляла в России раньше.

Значительная часть курса посвящена изучению российского образовательного права, а также вузовских правил. Вполне понятно, что основное внимание уделяется тому, как нормативные установления реализуются на юридическом факультете АмГУ. Студент может и должен усвоить специфику юридического образования в федеративном государстве.

В конце каждой из четырех глав пособия сформулированы контрольные вопросы, которые обсуждаются на семинарских занятиях, внесены в экзаменационные билеты по всему курсу.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

для специальности 030501

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость дисциплины	98	1
Аудиторные занятия	57	1
Лекции	38	1
Практические занятия (семинарские)	19	1
Самостоятельная работа	41	1
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Дипломная работа	-	-
Вид итогового контроля	Экзамен	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цели и задачи дисциплины ее место в учебном процессе.

Учебный курс юриспруденции в объеме приводимой ниже программы для студентов первого курса является введением в специальность.

Дисциплина имеет преимущественно практическое значение, поскольку ее изучение предполагает получение учащимися представлений о том, что юриспруденция – это и род профессиональной деятельности, и сфера юридических знаний. Приступая к обучению на юридическом факультете, студент получает знания о том, как возникла и развивалась избранная им профессия, что она представляет собой сегодня в нашей стране и за рубежом. Значительная часть курса посвящена изучению российского образовательного права, а также вузовских правил. Дается подробная характеристика образовательной программы по юриспруденции в АмГУ, раскрывается содержание практического и образовательного наполнения специализаций.

Овладение знаниями, необходимыми для обучения в вузе, идет параллельно с изучением таких дисциплин как теория государства и права, правоохранительные органы, история государства и права зарубежных стран и России.

В учебном плане по юриспруденции учебная дисциплина предусмотрена по разделу общепрофессиональных дисциплин в числе выбираемых вузом.

Промежуточный контроль самостоятельной работы и усвоения студентами материала осуществляется на семинарских занятиях, в виде письменных работ, индивидуальных бесед и оформляется аттестацией по графику.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене за I семестр.

Промежуточный контроль самостоятельной работы и усвоения студентами материала осуществляется на семинарских занятиях, в виде письменных работ, индивидуальных бесед и оформляется аттестацией по графику.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене за I семестр. При этом нормы оценки знаний включают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к проверке их знаний, умений, навыков. Контроль проводится по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» означает, что материал усвоен студентом в полном объеме; изложен самостоятельно, оригинально, увязан с явлениями жизни.

Оценка «хорошо» означает, что в изложении материала студентом допущены незначительные пробелы, само изложение недостаточно систематизированное, в выводах и обобщениях допущены некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» означает, что в знаниях студента имеются пробелы, он затрудняется в выводах и обобщениях, слабо представляет связь учебного материала с явлениями жизни.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не усвоил основной материал и не смог его изложить.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРОВ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	Тема	Количество часов		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по юриспруденции	2	2	5
2	Государственно-правовая специализация в юриспруденции	4	2	6
3	Уголовно-правовая специализация в юриспруденции	4	2	6
4.	Гражданско-правовая специализация в юриспруденции	4	2	6
5	Юриспруденция как специальность и система наук	6	2	6
6	Нормативные акты реализации ГОС ВПО по юриспруденции в Российской Федерации	10	4	6
7	Юриспруденция в АмГУ, акты реализации ГОС ВПО в университете	8	5	6
Всего 98 час.		38	19	41

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по юриспруденции

Общая характеристика юриспруденции по государственному образовательному стандарту.

Роль и значение ГОС ВПО в подготовке юриста.

Требования к основной образовательной программе, сроки и уровни подготовки, квалификационные требования.

Основная образовательная программа подготовки юриста в Амурском государственном университете.

Тема 2. Государственно-правовая специализация в юриспруденции

Назначение государственно-правовой специализации. Цикл государственно-правовых дисциплин, его обеспечение. Характеристика кафедр конституционного права, теории и истории государства и права.

Соотношение и взаимосвязь дисциплин – «Конституционное (государственное) право России и зарубежных стран», «Административное право», «Муниципальное право», «Международное право», «Государственная власть в Амурской области», «Местное самоуправление в Амурской области», «Правовая система КНР», «Права человека», «Европейское право», «Избирательное право» и др.

Содержание практики, дипломных работ, государственного экзамена по административному праву.

Тема 3. Уголовно-правовая специализация в юриспруденции

Назначение уголовно-правовой специализации.

Цикл уголовно-правовых дисциплин, его обеспечение. Характеристика кафедры уголовного права.

Соотношение и взаимосвязи дисциплин – «Уголовное право», «Уголовное процессуальное право», «Криминалистика», «Криминология», «Уголовно-исполнительное право», «Правоохранительные органы», «Прокурорский надзор», «Судебная медицина», «Основы оперативно-розыскной деятельности» и др.

Содержание практик, дипломных работ, государственного экзамена по уголовному праву.

Тема 4. Гражданско-правовая специализация в юриспруденции

Назначение гражданско-правовой специализации.

Цикл гражданско-правовых дисциплин, его обеспечение.

Характеристика кафедры гражданского права.

Соотношение и взаимосвязи дисциплин – «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право», «Трудовое право», «Земельное право», «Семейное право», «Российское предпринимательское право», «Коммерческое право» и др.

Содержание практик, дипломных работ, государственного экзамена по гражданскому праву.

Тема 5. Юриспруденция как специальность и как система наук

Понятие юриспруденции.

Юриспруденция – практическая деятельность юристов. Происхождение, назначение в обществе.

Юриспруденция – правоведение, совокупность наук о праве. Происхождение назначения в обществе.

Единство практического и познавательного в юриспруденции. Подготовка юристов за рубежом – история, опыт различных народов; современное состояние в западноевропейских и азиатских странах, в США.

Подготовка юристов в России – история, современное состояние системы юридического образования и научных исследований.

Тема 6. Нормативные акты реализации ГОС ВПО по юриспруденции в Российской Федерации

Конституционные права и свободы в области образования и науки.

Федеральный закон «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике».

Положения о порядке присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования РФ».

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении).

Тема 7. Юриспруденция в АмГУ, нормативные акты реализации ГОС ВПО в университете, организационные основы

Амурский государственный университет – история, общая характеристика современного состояния.

Юридический факультет – история, общая характеристика современного состояния, структура управления.

Устав Амурского государственного университета.

Положения о факультетах и кафедрах.

Правила внутреннего распорядка в АмГУ и общежитиях.

Положение о курсовых экзаменах, зачетах и аттестациях.

Положение о стипендиях в АмГУ.

Другие положения, инструкции, приказы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Глава I. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И СИСТЕМА НАУК В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

§ 1. Общая характеристика юриспруденции по государственному образовательному стандарту

Государственный образовательный стандарт (далее ГОС) определяется Федеральными законами «Об образовании» (ст. 7, ст. 8), «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 4, ст. 5) как ключевая часть системы образования. В этом документе установлены требования к уровню подготовки выпускников, сроки освоения и обязательный минимум содержания образовательной программы по конкретной специальности. В ГОС высшего профессионального образования (далее ВПО) по юриспруденции говорится, что юрист – это специалист юриспруденции, т.е. человек, получивший фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции.

Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества. Объектами профессиональной деятельности юристов являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Деятельность в названных сферах связана с решением массы задач, из которых юрист должен уметь решать следующие:

- сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
- анализ юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализ судебной и административной практики;
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление соответствующих юридических документов;
- обеспечение реализации актов применения права;
- обеспечение законности и правопорядка, осуществление правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности.

ГОС ВПО по юриспруденции содержит квалификационную характеристику юриста, в которой изложены требования, предъявляемые государством к нему. Эти требования делятся на две части. Первая часть включает требования к умениям специалиста, среди которых:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Во второй части перечисляются требования мировоззренческо-этического свойства, выдержанные в духе конституционных принципов России. В соответствии с ними юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

Стоит иметь в виду, что действующий ГОС ВПО по юриспруденции был принят в 2000 г. и его называют стандартом второго поколения, поскольку первый такой стандарт был принят в нашей стране впервые в 1996 г.

С получением диплома юриста профессиональная подготовка не заканчивается. Более того – она только начинается с работой на конкретной должности. В нашу задачу сейчас не входит характеристика видов таких должностей. Подробно об этом идет речь на занятиях по курсу «Правоохранительные органы», который изучается студентами параллельно с курсом введения в специальность.

§ 2. Содержание и уровни подготовки юристов

То, что мы собираемся рассмотреть как уровни подготовки юристов, в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ст. 6) названо «ступенями» высшего образования. Следует отметить, что юридическое образование в нашей стране относится к профессиональному образованию и может быть получено только в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования. Характеристику среднего профессионального образования, которая содержится в Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности «Правоведение» (утвержден в 2002 г.), мы давать не будем. Хотя это и может быть интересным для понимания различий между средним и высшим образованием.

В России действует трехуровневая система подготовки юристов высшей квалификации, каждый из уровней которой фиксируется в соответствующем дипломе о высшем образовании.

Первый уровень высшего юридического образования является неполным высшим образованием. Это образование дает высшее учебное заведение (далее – вуз) по части основной образовательной программы в объеме не менее первых двух лет обучения. Диплом о неполном высшем юридическом образовании выдается лицам, прекратившим обучение в вузе при их отчислении без проведения итоговой аттестации.

Второй уровень высшего юридического образования – не менее чем четырехлетняя подготовка специалиста с квалификацией «бакалавр» юриспруденции. Диплом бакалавра выдается после прохождения государственной аттестации.

Третий уровень высшего юридического образования осуществляется вузами по образовательным программам двух типов. Во-первых, по программе подготовки в течение пяти лет дипломированного специалиста-юриста. Во-вторых, по программе подготовки в течение шести лет «магистра» юриспруденции. Дипломы специалиста и магистра выдаются после прохождения государственной аттестации.

Охарактеризовать каждый из названных уровней подготовки юристов в вузе позволяют действующие ГОС ВПО по юриспруденции, принятые в 2000 г.

ГОС ВПО, по которому готовится «бакалавр юриспруденции», в сущности является базовым для стандартов подготовки специалиста и магистра. В ГОС ВПО содержание подготовки структурируется по циклам учебных дисциплин, каждый из которых определяется по объему в часах, отводимых на изучение этих дисциплин.

Циклов учебных дисциплин четыре: общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ), общие математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН), общепрофессиональные дисциплины (ОПД), специальные дисциплины (СД). Суммарный объем времени, отводимого на реализацию стандарта подготовки бакалавра юриспруденции, составляет 8370 часов.

На цикл ГСЭ отводится всего 1800 часов, а сам цикл включает иностранный язык, физическую культуру, отечественную историю, культурологию, политологию, логику, русский язык и культуру речи, социологию, философию, экономику. На цикл ЕН, включающий концепции современного естествознания, информатику и математику, отводится 400 часов.

Основной объем учебного времени отводится на изучение дисциплин по циклу ОПД – 4664 часа. К дисциплинам этого цикла относятся теория государства и права, история политических и правовых учений, история отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, конституционное (государственное) право России, конституционное (государственное) право зарубежных стран, гражданское право, гражданское процессуальное право (гражданский процесс), административное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право (уголовный процесс), криминалистика, международное право, экологическое право, земельное право, римское право, международное частное право, финансовое право.

По циклу СД в объеме 672 час. предусмотрено изучение муниципального права России, семейного права, криминологии, правоохранительных органов, юридической психологии, уголовно-исполнительного права, прокурорского надзора, российского предпринимательского права, коммерческого права.

Кроме зафиксированных в стандарте учебных дисциплин, вузу предоставляется право определять дисциплины национально-регионального содержания, на которые отводится по циклу ГСЭ 270 час., по циклу ЕН – 40 час., а по циклу ОПД – 274 часа. Столько же времени выделяется на учебные дисциплины, вводимые в учебный план вузом по выбору студентов.

С целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному назначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков стандартом предусмотрена 10-недельная практика, которая считается одним из видов учебных занятий.

Завершает подготовку бакалавра юриспруденции итоговая государственная аттестация. На итоговую аттестацию ГОС отводит 13 недель. За это время студент должен подготовить и защитить выпускную квалификационную работу объемом до 50 страниц машинописного текста, называемую обычно «дипломной работой», а также сдать два государственных экзамена. Один экзамен – по теории государства и права – сдается всеми выпускниками, а второй – по одной из общепрофессиональных дисциплин – выбирается кафедрами и студентами.

Бакалавр юриспруденции – это юрист с высшим образованием и как таковой он может занимать любые юридические должности, а также при желании освоить в сокращенные сроки образовательную программу специалиста или продолжить образование в двухлетней магистратуре. Учитывая, что характеристику подготовки специалиста мы будем давать в следующем параграфе на примере образовательной программы по юриспруденции в АмГУ, в этом параграфе мы дадим характеристику ГОС ВПО «магистра юриспруденции».

По самому стандарту к областям профессиональной деятельности магистра юриспруденции, кроме экспертно-аналитической и организационно-правовой юридической работы, отнесены научно-исследовательская и образовательная деятельность. Здесь специально го-

ворится, что магистр подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе.

Стандарт содержит перечень из 15 аннотированных магистерских программ:

- теория и история государства и права, история правовых учений;
- конституционное право, муниципальное право;
- гражданское право, семейное право, международное частное право;
- предпринимательское право, коммерческое право;
- трудовое право, право социального обеспечения;
- природоресурсное право, экологическое право, земельное право;
- уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право;
- уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности;
- международное публичное право, европейское право;
- судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура, нотариат;
- административное, финансовое право;
- налоговое, бюджетное, банковское право;
- правовые основы выпуска и обращения ценных бумаг, аудиторской деятельности;
- гражданский процесс, арбитражный процесс;
- правовая информатика, математические методы и вычислительная техника в юридической деятельности, юридические аспекты управления в социальных и экономических системах.

Специализированная подготовка магистра осуществляется в объеме 4068 час. и включает три цикла. Во-первых, дисциплины направления специальной подготовки (ДНМ), на которые отведено 1134 час., включая три общеобязательных – современные проблемы юридической науки, история и методология юридической науки, компьютерные технологии в науке и образовании (700 час.). Во-вторых, специальные дисциплины магистерской подготовки (СДМ), на которые отводится 900 час. В-третьих, научно-исследовательская и (или) научно-педагогическая работа (НИРМ) в объеме 2034 час., включая 756 час. на подготовку магистерской диссертации. Завершается подготовка магистра юриспруденции итоговой государственной аттестацией, в которую входят экзамен по специализации и защита магистерской диссертации.

Переходя к рассмотрению образовательной программы по юриспруденции в АмГУ, скажем, что она разработана на основе ГОС ВПО по юриспруденции, рассчитанном на пять лет обучения в объеме 9882 час.

§ 3. Содержание образовательной программы по юриспруденции в АмГУ

Образовательная программа по юриспруденции составлена юридическим факультетом университета. Она состоит из учебного плана, утвержденного ученым советом АмГУ в 2001 г. и программ всех видов работ и учебных занятий, включенных в этот план. Программа разработана на основании ГОС ВПО по юриспруденции.

По циклу Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин студенты юридического факультета на протяжении всех 5 лет обучения изучают: иностранный язык (на 1 и 2 курсах), физическую культуру (на 1, 2, 3, 4 курсах), историю России (на 1 курсе), логику (на 1 курсе), социологию (на 4 курсе), философию (на 2 курсе), экономику (на 3 курсе), латинский язык (на 1 курсе), историю партий и движений России (на 4 курсе), русский язык и культуру речи (на 1 курсе), политологию (на 5 курсе). Общий объем цикла ГСЭ в часах – 1800. По дисциплинам цикла пишутся рефераты, сдаются экзамены и зачеты.

В следующий цикл – Общие математические и естественнонаучные дисциплины (400 час.) – входят концепции современного естествознания (на 3 курсе), информатика и математика (на 1 курсе), безопасность жизнедеятельности (на 4 курсе). По этим дисциплинам тоже пишутся рефераты, сдаются зачеты и экзамены.

Самый обширный, как и должно быть, цикл в объеме 6062 час. составляют общепрофессиональные дисциплины (ОПД), которых в учебном плане всего 36. К этим дисциплинам относятся: теория государства и права (на 1 курсе), история политических и правовых учений (на 4 курсе), история государства и права России (на 1 курсе), история государства и права зарубежных стран (на 1 курсе), конституционное (государственное) право России (на 2 курсе), конституционное (государственное) право зарубежных стран (на 2 курсе), гражданское право (на 2 и 3 курсах), гражданское процессуальное право (гражданский процесс) (на 3 курсе), административное право (на 2 курсе), трудовое право (на 3 курсе), уголовное право (на 2 курсе), уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) (на 2 и 3 курсах), криминалистика (на 3 и 4 курсах), международное право (на 4 курсе), экологическое право (на 4 курсе), земельное право (на 4 курсе), римское право (на 2 курсе), международное частное право (на 5 курсе), финансовое право (на 3 курсе), муниципальное право России (на 2 курсе), семейное право (на 2 курсе), криминология (на 3 курсе), правоохранительные органы (на 1 курсе), юридическая психология (на 3 курсе), уголовно-исполнительное право (на 3 курсе), прокурорский надзор (на 4 курсе), российское предпринимательское право (на 4 курсе), коммерческое право (на 4 курсе), государственная власть в Амурской области (на 5 курсе), местное самоуправление в Амурской области (на 5 курсе), юриспруденция (введение в специальность) (на 1 курсе), судебная медицина (на 4 курсе), философия права (на 3 курсе), проблемы теории государства и права (на 5 курсе), судебная власть (на 4 курсе), гуманитарное право (на 5 курсе). По названным дисциплинам сдаются зачеты и экзамены, в том числе итоговые государственные, пишутся курсовые и дипломные работы, готовятся рефераты и доклады.

Цикл дисциплин специализации (ДС), изучение которых начинается на 4 курсе, составляет 1620 часов и делится на три части в зависимости от того, какую специализацию выбрал студент. Разница между циклами специализации не очень значительна. По этому циклу все студенты изучают на 4 курсе избирательное право и правовую систему Китая, а на 5 курсе – права человека и европейское право. Параллельно в группах своей специализации студентами изучаются отдельные курсы, число которых не превышает пяти.

Спецкурсы государственно-правовой специализации – структура российского законодательства, административная ответственность, государственная и муниципальная служба, изучаемые на 4 курсе, и проблемы административного права, конституционное правосудие, изучаемые на 5 курсе. Спецкурсы уголовно-правовой специализации на 4 курсе – теория доказательств, основы оперативно-розыскной деятельности, вопросы квалификации преступлений, а на 5 курсе – проблемы уголовного права, методика расследования отдельных видов преступлений. На 4 курсе студенты гражданско-правовой специализации изучают право социального обеспечения, арбитражный процесс, договорное право, на 5 курсе – проблемы гражданского права, жилищное право. Если позволяет расписание занятий и есть желание, то любой студент может прослушать любые курсы параллельных специализаций.

Наконец, семь учебных дисциплин входят в цикл факультативных: на 1 курсе - это культурология, информатика и математика (дополнительный курс), юридическая лексика; на 2 курсе – правовая информатика; на 3 курсе – основы теории аргументации, налоговое право; на 4 курсе – избирательный процесс. На цикл факультативов всего отводится 450 час. учебного времени.

Образовательная программа предусматривает прохождение студентами практик. Таких практик всего четыре – учебная практика на 2 курсе, длящаяся одну неделю; производственные практики в течение двух недель каждая на 3 курсе и на 4 курсе; преддипломная семинедельная практика на 5 курсе. Последняя практика фактически завершает весь учебный процесс. После нее остается защитить дипломную работу.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме двух экзаменов. Первый из них – по теории государства и права – сдают все студенты. Второй экзамен сдается по специальности, это либо административное право (государственно-правовая специализация), либо уголовное право (уголовно-правовая специализация), либо гражданское право (гражданско-правовая специализация). Как уже сказано, завершается аттестация защитой дипломной работы.

Важной частью учебного плана является график учебного процесса. По этому графику каждый учебный курс разбит на два семестра со своей продолжительностью в неделях. Всего таких семестров получается десять – от первого до десятого, – и учебная работа, а также все другие виды учебных и внеучебных занятий планируются по семестрам в количестве недель, а по неделям – в количестве часов. Для иллюстрации – совокупная продолжительность теоретического (аудиторного) обучения составляет 161 неделю, 50 недель делятся каникулы, 22 недели отводится на экзаменационные сессии, 12 недель – на практики и т.п.

Образовательная программа стабильна. Наиболее подвижная ее часть – учебные программы, которые систематически обновляются. Сам учебный план для любого студента неизменен в течение всех лет обучения. Изменения в учебном плане возможны только по решению ученого совета университета.

§ 4. Специализации в юридическом образовании

По ныне действующему «Перечню направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» предусмотрена подготовка специалистов по трем юридическим специальностям, каждой из которых присвоен цифровой индекс. Это – 030501–юриспруденция, 030502–судебная экспертиза, 030503–правоохранительная деятельность. Как мы уже выяснили, по направлению 030501 можно получить неполное высшее образование, стать бакалавром юриспруденции, юристом, магистром юриспруденции. Стандарты предусматривают специализации юристов и магистров юриспруденции. О специализациях в магистратуре шла речь во втором параграфе. Нам остается дать характеристику специализаций в подготовке юристов, т.е. обратиться к ГОС ВПО по юриспруденции в той части, где говорится о возможности четырех специализаций в образовательной подготовке юриста. Три таких специализации мы уже назвали: государственно-правовая, уголовно-правовая, гражданско-правовая специализации, которые предусмотрены образовательной программой АмГУ. Четвертая специализация – международно-правовая.

Смысл и назначение специализаций в юридическом образовании в конечном счете заключаются в реальном распадении всего предметного цикла юриспруденции на группы наук и учебных дисциплин, связанных внутренним родством.

Несмотря на то, что все студенты изучают конституционное право России и зарубежных стран, мы не ошибемся, если скажем, что именно конституционное право России выступает в роли ядра притяжения дисциплин государственно-правового цикла. Поэтому и сама государственно-правовая специализация в нашем университете закреплена за кафедрой конституционного права. К дисциплинам государственно-правового цикла относятся административное право, административная ответственность, муниципальное право, правоохранительные органы, государственная власть в Амурской области, местное самоуправление в Амурской области, структура российского законодательства, государственная и муниципальная служба, конституционное правосудие, избирательное право и пр.

Содержательная характеристика названных учебных дисциплин не входит сейчас в нашу задачу. Здесь важно понять и усвоить, что все они так или иначе связаны проблематикой государственного устройства и управления. Дисциплины этого цикла тесно связаны с проблематикой рассматриваемой в истории государства и права России и зарубежных стран.

Совершенно ясно, что ядро притяжения дисциплин уголовно-правового цикла – уголовное право. Считается, что именно уголовное право строится на нормах публичного права. Здесь мы не углубляемся в характеристику публичного права. Это задача теории государства и права, которая изучается студентами параллельно. Кроме уголовного права, к дисциплинам этого цикла относятся уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, криминалистика, судебная медицина, криминология, теория доказательств, основы оперативно-розыскной деятельности, вопросы квалификации преступлений, методика расследования отдельных видов преступлений и пр.

Не вдаваясь в неуместную здесь характеристику содержания названных дисциплин, отметим, что все они так или иначе связаны с проблематикой уголовной преступности. Эта

проблематика, как показывает история государства и права любой страны, в любой отрезок времени ее развития остается неизменно актуальной.

Ядро притяжения дисциплин гражданско-правового цикла – гражданское право. В гражданском праве с наибольшей полнотой представлены нормы частного права, смысл которых объясняется в теории государства и права. Кроме гражданского права, к дисциплинам гражданско-правового цикла относятся: гражданское процессуальное право, арбитражный процесс, трудовое право, семейное право, российское предпринимательское право, коммерческое право, земельное право, договорное право, жилищное право и пр.

Некоторые из теоретиков государства и права утверждают, что гражданско-правовая проблематика является такой, которая заслуживает названия юридической в чистом виде, что только частно-правовые отношения юридичны без всяких оговорок. В любом случае нужно иметь в виду, что гражданско-правовые проблемы в современной России стоят острее остальных и еще очень далеки от своего действительно юридического решения.

Дисциплины международно-правового цикла представлены в образовательной программе по юриспруденции в нашем, да и не только в нашем, университете весьма скромно. К этому циклу относятся: международное право, международное частное право, европейское право, гуманитарное право и пр. Нужно иметь в виду, что в самой юриспруденции укоренилось представление о том, что международно-правовая сфера не самостоятельна. Оставляя, как впрочем и в других из упомянутых уже случаев, эти вопросы для рассмотрения на занятиях по теории государства и права, отметим все же, что согласно Конституции России нормы международного права приоритетны в случаях связанных с правами человека. Кстати сказать, курс по правам человека изучается студентами юридического факультета на пятом году обучения.

Контрольные вопросы

1. Основные требования к юристу по Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.
2. Содержание и уровни подготовки юристов в современной России.
3. Общая характеристика образовательной программы по юриспруденции в АмГУ.
4. Специализации в юридическом образовании современной России.

Глава II. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

§ 1. Понятие юриспруденции

В словарно-справочной литературе указывается, что «юриспруденция» – это латинское «*jurisprudentia*», что означает – правоведение, совокупность юридических наук, а также практическая деятельность юристов.

Правоведение, в свою очередь, определяется, как отрасль специальных общественных знаний, в пределах и посредством которых осуществляется теоретико-прикладное освоение государственно-правовой действительности. В правоведение входит юридическая наука, т.е. общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм. Отрасли юридической науки: наука конституционного права, наука гражданского права, наука уголовного права и др.¹

Латинским языком пользовались в Древнем Риме. Сами древнеримские специалисты однозначно связывали юриспруденцию с правосудием. В пособии, предназначенном для обучающихся юриспруденции, Домиций Ульпиан (170-228 гг.) писал: «Изучающему право надо прежде всего узнать, откуда произошло слово «право» (*jus*). Право получило свое название от «правосудия» (*justitia*), ибо, согласно превосходному определению Цельса, право есть наука о добром и справедливом.

¹ См.: Юридическая энциклопедия. / Под ред. М.Ю.Тихомирова. – М., 1997. – С.504, 343, 503.

О себе и своих коллегах Ульпиан говорит: «Мы заботимся о правосудии, возвещаем понятия доброго и справедливого, отделяя справедливое от несправедливого, отличая дозволенное от недозволенного, желая, чтобы добрые совершенствовались не только путем страха наказания, но и путем поощрения наградами, стремясь к истинной, если я не заблуждаюсь, философии, а не к мнимой».

Само правосудие, по Ульпиану, есть «неизменная и постоянная воля предоставлять каждому его право», а «предписания права суть следующие: жить честно, не чинить вред другому, каждому воздавать то, что ему принадлежит». Поэтому, заключает он, – «правосудие есть познание божественных и человеческих дел, наука о справедливом и несправедливом»².

Рассуждения о смысле юриспруденции адресовались Ульпианом людям, изучающим право. На другие черты этого занятия обращал внимание Цицерон (106-43 гг. до н.э.) – видный государственный деятель, философ и практикующий юрист. Выступая в суде адвокатом Лициния Мурены – военачальника, избранного консулом и обвинявшегося юристом Сульпицием Руфом в подкупе избирателей, – Цицерон охарактеризовал юриспруденцию как хитроумное ремесло, всецело основанное на вымыслах и крючкотворстве. Если во времена предков юриспруденция вызывала восхищение, то современники перестают считать юристов учеными. Они видят в юристе дотошного и хитрого крючкотвора, цепляющегося за отдельные буквы и разделения слов, начетчика и буквоеда. «Хотя законы и установили много прекрасных правил, большинство из них было извращено и искажено выдумками законовевдов». Юристы отказались от справедливости и стали хвататься за точное значение слов, но именно поэтому выражение «высшая законность – высшее беззаконие» превратилось в избитую поговорку. Сухая наука, заключающаяся в мелочах, не может быть признана наукой, ученым не может быть признан тот, кто занимается такой наукой.

Имя Цицерона осталось в истории синонимом красноречия. Защищая полководца, он рассуждал о воинской доблести: «Это она возвысила имя римского народа; это она овевяла наш город вечной славой; это она весь мир подчинила нашей державе. Все городские дела, все наши прославленные занятия и эта наша хваленая деятельность на форуме находятся под опекой и защитой воинской доблести. При малейшей угрозе чрезвычайного положения наши науки умолкают»³.

Согласно В. Далю (1801-1872) слова «юрист», «юриспруденция», «юстиция» в русский язык пришли из латинского и означают соответственно – правовед, законник, законовед; правоведение, правословие, право, правда; правосудие, правда. У нас говорят: «Чинить суд и правду», «Министр юстиции». Слово «юсь» означало человека, служившего в Приказе, т.е. подъячего, законника, знатока всех судейских проделок и тяжб. «Строить юсы» значило «лукавые судейские крючки и ловушки». Говорят: «Он старый юсь, его не проведешь»⁴.

В русском языке «правый» как истинный противопоставляется «ложному». Производным от этого слова является слово «право» - «данная кем-либо, или признаваемая обычаем власть, сила, воля, свобода действия; власть и воля в условных пределах». В этом же смысле «правом» называют «науку законоведения» юриспруденцию или одну из ветвей этой науки. Это соответствует латинскому «*jus*», немецкому «*das recht*», французскому «*les droits*».

«Править» значит «исполнять или совершать, соблюдая должное», «управлять, распоряжаться, начальствовать, повелевать; давать направление, руководить», а также – «оправдывать, выгораживать, свободить от вины, выставить правым, невиновным».

«Правило» – «закон, постановление или узаконенье, основанье для действия, в данных случаях, при известных обстоятельствах».

«Правда» – «истина на деле, истина во образе, во благе; правосудие, справедливость». «По первоначальному коренному значению, правдой зовется судебник, свод законов, кодекс.

² См.: Дигесты Юстиниана // Памятники римского права. – М., 1997. – С. 157, 159.

³ См.: Цицерон. В защиту Луция Лициния Мурены // Речи в 2 тт. – М., 1993. Т.1. – С.338-341. Подробнее о Цицероне в: Утченко С.Л. Цицерон и его время. – М., 1986.

⁴ См.: Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – СПб., 1996. Т.4. – С.668-670.

«Русская правда» и «Правда Ярославлева», сборник узаконений, уставник. Посему же, правда – право суда, власть судить, карать и миловать, суд и расправа». Отсюда же – правосудие и правосудство, правоведение и правоведство (законоведение, наука права), правословие (учение о правах и законах, юриспруденция), правовед и правоведец (юрист, изучавший правоведение)⁵.

В русском языке «закон – предел, поставленный свободе воли или действий; неминуемое начало, основание; правило, постановление высшей власти». «Законный», «законнический», т.е. относящийся к закону, согласный с законом.

«Законник» – законоводец, законописатель, законотолкователь. «Законоводец, законвед, законоискусник» – законник, сведущий в законах. «Законоведение, законопознание, законословие» – юриспруденция, наука о государственном праве, о законах.

«Законоправитель» – конституционный государь, а «законоправленье» – конституция⁶.

Завершая характеристику понятия юриспруденции, приведем сводку значений в русском языке корневого для нее слова «правда» – «справедливость (как свойство праведника, а также как соответствие действий и поступков требованиям морали и права); установление, принцип; истина; добродетель, добрые дела, праведность; благочестивость; исполнение божественных заповедей, долга; правость, правота, отсутствие вины; доброе имя; честность; обет, обещание; присяга; повеление, заповедь; постановление (установление), правило; свод правил, законы; договор, условия договора; право; права; признание прав; оправдание; суд; судебное испытание; право суда; судебные издержки, пошлина за призыв свидетеля; свидетель; подтверждение, доказательство; правдивые, справедливые слова, речи; правдивость, честность; оправдание; дела, важные обстоятельства, вопросы»⁷.

§ 2. Разновидности юридической деятельности

Юридическую деятельность следует понимать как многообразное занятие, связанное с осуществлением государственной власти. Основные виды этого занятия так или иначе сводятся к правосудию, правотворчеству, правоприменению, правосознанию. Каждую из разновидностей юридической деятельности не трудно проследить в любой стране, в любое время ее истории. История юриспруденции окажется вполне содержательной, если мы будем смотреть на самих себя и окружающие нас народы как многообразное единство человечества. В русской мысли очень рано по европейским меркам этот взгляд обосновал Н. Я. Данилевский (1822-1885) в работе «Россия и Европа» (1869), предложив теорию культурно-исторических типов, которую сегодня применяют как концепцию многообразия цивилизаций. В главном Россия принадлежит к европейской цивилизации, принципиально отличной от мусульманской, индусской, конфуцианско-буддистской и любой другой. Несомненно, русская юриспруденция имеет свои особенности и в дальнейшем мы специально на них остановимся.

Европейское понимание юриспруденции декларирует свою приверженность древнеримским корням и поэтому обнаруживает в ее основании и ставит в ее центр правосудие. Показательны и достаточно интересны размышления на этот счет одного из классиков европейской мысли Адама Смита (1723-1790) – прославленного автора «Исследования о природе и причинах богатства народов».

«Первоначально и государь, и младшие вожди, – пишет Смит, – производили судопроизводство лично. Позднее всюду нашли более удобным посылать вместо себя заместителей – чиновников или судей». В любом случае, первоначально судебная власть «не только не была причиной расходов, но долгое время была источником» дохода государя. «Такая сис-

⁵ Там же. Т.3. С. 377-380.

⁶ Там же. Т. 1. С. 588-589.

⁷ См.: Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков). – М., 1994. – С. 496.

тема отправления правосудия, служившая целям добывания доходов, вызывала много различных грубых злоупотреблений». Судьям, когда их стало много, стали назначать жалование, но адвокаты и стряпчие всегда оплачивались сторонами судебного процесса. «Должность судьи так почетна сама по себе, что люди склонны добиваться ее, хотя бы она доставляла очень малые доходы».

«Отделение власти судебной от исполнительной, – продолжает Смит, – вначале произошло, по-видимому, от увеличения дел общества в результате его развития. Отправление правосудия стало делом настолько трудным и сложным, что требовало уже безраздельного внимания лица, которому оно было поручено. Так как лицо, которому вручалась исполнительная власть, не имело досуга заниматься рассмотрением частных дел, то вместо него назначался его заместитель, чтобы разрешать их. Когда судебная и исполнительная власть соединены, представляется мало возможным, чтобы правосудие не приносилось часто в жертву тому, что обычно называют политикой. Лицо, обладающее исполнительной властью, может ради великих государственных интересов, даже не имея корыстных целей, иногда думать, что необходимо ради этих великих интересов пожертвовать правами частного лица»⁸. Нам нет необходимости давать здесь подробную характеристику ни правосудию (это делается достаточно на занятиях по курсу «Судебная власть»), ни правоприменению, поскольку основной материал, необходимый для понимания сути последнего, изучается студентами параллельно по курсу «Правоохранительные органы». Отметим только, что, как очень точно подметил в свое время А. Смит, правоприменительные органы весьма подвержены деюридизации, прикрываемой «великими государственными интересами».

Для понимания смысла правотворческой деятельности нужно внимательно изучить соответствующий материал по курсу теории государства и права, который тоже изучается студентами параллельно с нашим курсом «Введение в специальность». Смысл правосознания и разновидности юридического познания будут рассматриваться чуть позже.

Для усвоения сути юридической деятельности очень полезно обращаться к трудам философов. Мы предлагаем задуматься над словами Н. А. Бердяева (1874-1948) – отечественного мыслителя, без творчества которого невозможно себе представить европейскую, да и не только европейскую, духовную жизнь. Бердяев писал: «Объективация духа в жизни общества и государства находится во власти того полезного заблуждения, что общество, государство, цивилизация могут иметь своей опорой истину, что истина может быть полезна для дела человеческой организации. В действительности мир организуется не столько на истине, сколько на лжи, признанной социально полезной. Есть социально-полезная ложь, и она правит миром»⁹. И еще: «Власть по природе своей пользуется страхом. Человеческое общество было построено на страхе. И поэтому оно было построено на лжи, ибо страх порождает ложь. Есть боязнь, что правда уменьшит страх и помешает управлять людьми. Чистая правда могла бы привести к падению царств и цивилизаций. В политике огромную роль играет ложь и мало места принадлежит правде. На лжи воздвигались государства и на лжи они разрушались»¹⁰.

§ 3. Разновидности юридического познания

Рассматривать правосознание отдельно, наряду с правосудием, правоприменением, правотворчеством не только можно, но и нужно. Трудность в том, что не бывает «бессознательного» правосудия или правотворчества, как и правоприменения. Само правосознание есть не что иное как креативное ядро юриспруденции в целом. Но правосознание имеет

⁸ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т. 2. – М., Л., 1935. – С. 253-255.

⁹ Бердяев Н.А. Дух и реальность // Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. Избр. тр. – М., 1999. – С. 58.

¹⁰ Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого // Там же. С. 116, 171.

очень сложную структуру. В нашу задачу сейчас не входит анализ этой структуры. Мы остановимся только на той части правосознания, которая связана с познанием.

Юридическое познание или получение знаний о государстве и праве возможно, да и в действительности происходит в различных формах. Необходимо различать по меньшей мере четыре таких формы – религия, искусство, философия, наука. Конечно, все названные способы освоения действительности тесно связаны, зачастую настолько переплетаются, что невозможно отличить одну от другой. Вместе с тем совершенно ясна и фактически неустраима разница между ними даже тогда, когда речь ведется, как в нашем случае, о познании государства и права.

В многочисленных и разнообразных исследованиях по истории человечества давно установлено, что древнейшими из дошедших до нас формами воплощения юридических знаний являются как раз религии и произведения искусства. Все они неразрывно связаны с деятельностью по управлению общими делами, обретшими на каком-то этапе форму государства. В любом случае мы можем гордиться, что юриспруденция относится к числу самых древних из всех известных человеческих занятий. История государства и права России и зарубежных стран может сказать об этом достаточно много. Мы обратим внимание на то, что в наши дни весьма значительное число государств построено на основаниях мусульманской религии, и юристы этих стран не знают другой формы извлечения юридических знаний, кроме религиозной. Подробнее об этом будет сказано в соответствующем разделе нашего пособия. Не лишне вспомнить и об Израиле, где юридическая жизнь построена на иудейской религии.

Не вдаваясь в детали, отметим, что сегодня основная масса людей в странах европейской цивилизованности получает знания по юридической проблематике почти исключительно из кино-телепродукции или литературы детективно-криминального жанра. Строго говоря, это самое нормальное явление. Не нужно забывать, что подавляющая часть населения просто правильно живет и никогда не сталкивается ни с юриспруденцией, ни с ее знатоками или повседневными вершителями. Сказанное можно воспринимать как шутку.

Надо отметить, что читающих литературу по философии права настолько мало, что об этом вообще можно не говорить. Но студентами нашего университета курс философии права изучается, правда, как мы уже сказали, только на 3 курсе. Тем, кто доучится до этого курса придется подождать, чтобы сравнить его с изучаемой на 1 курсе теорией государства и права. Разница между философией и наукой будет показана детально при прохождении курса философии на втором году обучения.

В более детальной характеристике нуждается та часть юридического познания, которую мы называем наукой. По общепринятой классификации наук на естественные, общественные, технические юриспруденция обычно относится к наукам общественным. Такое понимание юриспруденции всегда вызывало массу вопросов. Полезнее для изучения, да и правильнее по существу делить науки на фундаментальные и прикладные. Не вдаваясь пока в подробности, просто отметим, что по Федеральному закону «О науке и государственной научно-технической политике» (ст. 2) научная деятельность как деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, делится на фундаментальные научные исследования и прикладные научные исследования. В этом случае место юриспруденции в прикладных науках, а, к примеру, математики – в фундаментальных. Проблема осложняется тем, что невозможно провести четкие грани между сферами фундаментальных и прикладных исследований. Давно замечено, что самой практичной оказывается наиболее чистая теория. У самого фундаментального математического знания рано или поздно обнаруживается прикладное значение, точно так же как со временем влияют на криминалистику казалось бы очень далекие от повседневных нужд теоретико-правовые исследования.

Большой интерес и практическое значение имеют в этом отношении исследования одного из крупных и до сих пор по достоинству у нас в стране не оцененных юристов первой половины XX в. С. И. Гессена (1883-1950), скончавшегося в эмиграции. В 1923 г. им было опубликовано исследование «Основы педагогики», переизданное в нашей стране только в 1995 г., в котором доказывалось, что место юриспруденции, как и богословия, находится в

группе наук «гетерономных». И действительно, как и богословие, юриспруденция имеет дело главным образом со специально созданными людьми текстами – будь то судебные решения, писанные конституции, кодексы, декларации или законы, указы, положения и т.п. При таком понимании места юриспруденции среди наук достаточно легко снимаются проблемы, возникающие при ее размежевании, как, скажем, с политологией (прикладная наука), так и с математикой (наука фундаментальная)¹¹.

Классификация юридических наук обычно заключается в сведении их в четыре крупные группы. Во-первых, общетеоретические и исторические – теория государства и права, история государства и права, история политических и правовых учений и т.п. Во-вторых, отраслевые и межотраслевые – конституционное право, гражданское право, уголовное право, гражданское процессуальное право, уголовно-процессуальное право, экологическое право, финансовое право и т.п. В-третьих, прикладные – криминалистика, судебная медицина и т.п. В-четвертых, международно-правовые – международное право, международное частное право, гуманитарное право и т.п.

Для совершенно практических научных нужд, т.е. тех, что связаны с подготовкой и защитой кандидатских и докторских диссертаций, в РФ применяется Номенклатура научных специальностей, утверждаемая Министерством образования и науки (последняя редакция 2004 г.). По этой Номенклатуре все науки делятся на 21 отрасль, каждой из которых присвоен цифровой индекс. Юридические науки, выделенные в отдельную отрасль, размещаются здесь под индексом 12.00.00. В отрасли юридических наук Номенклатура выделяет 11 специальностей: 12.00.01 – теория и история права и государства; история учений о праве и государстве; 12.00.02 – конституционное право; муниципальное право; 12.00.03 – гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право; 12.00.05 – трудовое право; право социального обеспечения; 12.00.06 – природоресурсное право; аграрное право; экологическое право; 12.00.08 – уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; 12.00.09 – уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза; оперативно-розыскная деятельность; 12.00.10 – международное право; европейское право; 12.00.11 – судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура; 12.00.14 – административное право, финансовое право, информационное право; 12.00.15 – гражданский процесс; арбитражный процесс. Внимательный студент заметит, что цифровая индексация (15) не совпадает с количеством специальностей (11). Так получается потому, что некоторые специальности периодически упраздняются, добавляются новые специальности, и, чтобы избежать путаницы новым присваивается и новый индекс, а устаревшие – просто опускаются.

Заключая этот раздел, обратим внимание самых вдумчивых на интересность сопоставлений перечня учебных дисциплин по образовательной программе специалиста, списка аннотированных программ магистерской подготовки, перечня научных специальностей в юриспруденции.

§ 4. Зарождение и развитие юридического образования в Европе

Говоря о Европе, мы руководствуемся советом английского государственного деятеля, виконта Генри Сен-Джон Болингброка (1678-1751), убеждавшего еще своих современников, что изучать историю западных частей европейских территорий следует лишь с XV в¹². Если Болингброк за давностью лет не может считаться в этом вопросе авторитетом, то прислушаемся к одному из современных историков юриспруденции. «Как историческую культуру, как цивилизацию, – пишет Г. Дж. Берман, – надо отличать не только от Востока, но и от «дозападных» культур, к которым Запад «возвращался» в разные периоды «возрождения». Израиль, Греция, Рим стали духовными предками Запада не потому, что Запад пережил их

¹¹ См.: Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995. – С.401-402. В.С. Нерсисянц (1938-2005) опубликовал в 1996 г. работу под названием «Право – математика свободы».

¹² См.: Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. – М., 1978. – С. 63-75.

или является их потомком, а в результате того, что он взял в приемные родители, принял их как предков. Более того, он принял их избирательно – частями и в разное время. И в этой перспективе Запад – не Греция, не Рим и не Израиль, но народы Западной Европы, обратившиеся за вдохновением к греческим, римским и древнееврейским текстам и приспособившие их так, что это повергло бы в изумление их авторов»¹³.

Прежде всего граждан Древнего Рима повергло бы в изумление то, что мы сегодня изучаем как «римское право», такой специальный курс проходят студенты и нашего факультета. Никак не пытаясь поставить под сомнение его значимость, мы считаем нужным отметить здесь со ссылкой на историю государства и права зарубежных стран весьма и весьма условный характер самих источников. Так, текст Законов XII таблиц погиб в 390 г. до н.э. при нашествии галлов и был реконструирован лишь в XVI-XVII вв. по уцелевшим древнеримским фрагментам. Собственно систематизация римского права была предпринята лишь в 438 г. при императоре Феодосии. Затем в 528-534 гг. она была продолжена при императоре Юстиниане уже в другой столице Римской империи (Константинополе), когда были составлены по древним источникам Кодекс, Дигесты, Институции. Считается, что при составлении Дигест (или Пандектов) было использовано более 9 тысяч оригинальных текстов. Все эти материалы были составлены на латыни и их первоначальные тексты не сохранились. Обитатели западно-европейских территорий обнаружили римское право только в вульгаризированных рукописных копиях, составленных в VI или IX вв., но обнаруженных в итальянской Пизе только в XI в.¹⁴.

Еще один из современных историков юриспруденции Э. Аннерс, говоря о том, что первый университет возник в Болонье из юридической школы в 1158 г. и в нем был образован юридический факультет, где все желающие могли в течение 7 лет под руководством специальных наставников изучать тексты древнеримских законов, пишет: «Система юридического образования Западной Европы оказала огромное влияние на все последующее формирование юридических факультетов всего мира, которые стали создаваться по западно-европейскому образцу»¹⁵. В Болонском университете именно на юридическом факультете впервые была присуждена ученая степень «доктор права». После этого Папа Римский ввел ученую степень «доктор богословия», которую, правда, присваивал сам, тогда как доктором права выпускник университета становился после публичной защиты диссертации на общем собрании факультета.

И хотя с XII в., кроме Болонского, ведут свою историю университеты Парижа и английского Оксфорда, только с XIII в., после того как под свою юрисдикцию эти своеобразные «корпорации учащихся и учащихся» исключительно на латинском языке (*Universitas Scholarum et Doctorum*) взял Папа Римский, но особенно с XIV в., университеты начинают появляться во многих городах уже как национальные культурные центры – средоточие всех известных тогда наук (*Universitas Scientiarum*). В начале XV в. на территории Европы насчитывалось около 60 университетов. Только к XVI-XVII вв. первые университеты появились в городах, в разное время входивших в состав Российской империи – в 1544 г. в Кенигсберге (Калининград), в 1579 г. в Вильне (Вильнюс), в 1632 г. в Дерпте (Юрьев, Тарту).

Показательно, что прежде чем приступить к изучению наук «практических», называвшихся в Древнем Риме «*Artes Principes*», на богословском, медицинском, юридическом факультетах, все студенты начинали обучение с того, что римляне называли «*Artes Liberales*», относя к ним по древнегреческим образцам «*Trivium*» (грамматика, риторика, диалектика) и «*Quadrivium*» (музыка, арифметика, геометрия, астрономия). Все «семь свободных искусств» позже стали относиться к особому, подготовительному факультету, который назывался философским. Заканчивая этот самый факультет, можно было стать «бакалавром», а если при этом защитить специальную работу (диссертацию) – «магистром» сво-

¹³ Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. – М., 1998. – С. 20-21.

¹⁴ См.: История государства и права зарубежных стран / Под ред. О.А. Жидкова, Н.А. Крашенинниковой. ч. 1. – М., 1996. – С. 154-164, 197.

¹⁵ Аннерс Э. История европейского права. – М., 1994. – С. 152-165, 167. Дальше мы рассмотрим, насколько это утверждение применимо ко многим азиатским странам.

бодных искусств. Стать специалистом – богословом, медиком, юристом, бакалавр или магистр мог только после обучения на соответствующем факультете. Ну а «доктором» богословских, медицинских, юридических наук, как мы уже сказали, – после защиты еще одной диссертации.

Мы, несомненно, можем гордиться, что юриспруденция лежала в первоосновах европейского университетского образования. Но для точности и полноты картины не должны забывать и того, что хотя университет в шведской Упсале был открыт в 1477 г., кафедра национального, т.е. шведского права, появилась в нем лишь в 1620 г. И это была первая в своем роде кафедра. На юридических факультетах в университетах других стран, открытых еще в XII-XIII вв., такие кафедры появились гораздо позже – во французской Сорбонне в 1679 г., в немецком Виттенберге – в 1707 г., в испанской Барселоне – в 1742 г., в английском Оксфорде – в 1758 г., (а в Кембридже еще позже – в 1800 г.) в португальском Лиссабоне – в 1772 г.¹⁶ Нет нужды доказывать, что по римскому праву, кроме самих древних римлян, больше никто нигде никогда (включая Италию) не жил. Значение европейской традиции образования в другом – в большом и повсеместно распространенном здесь уважении к дипломированному юристу, олицетворяющему науку, которая по этой же традиции очень высоко ценится в Европе.

Считается, что современная наука ведет начало от Фрэнсиса Бэкона (1561-1626) и Рене Декарта (1596-1650). Крупного английского государственного деятеля Бэкона называют основателем экспериментальной науки. Говорят, что он скончался от простуды, полученной в результате опыта по заморозке курицы. Французский математик Декарт стоит у начала современной логики. Его выражение «мыслю, следовательно, существую» навсегда стало воплощенным символом науки. Не меньше известен афоризм Бэкона – «знание – сила».

По поводу последнего будет не лишним поразмышлять в связи с таким фактом, приводимым в истории науки. «Легендарному грамматiku VII в. Абу-л-Асваду ад-Дуали приписывалась сравнительно старая и часто цитировавшаяся поговорка, отстаивающая превосходство ученых над правителями государства. Она гласила: «Нет ничего более могущественного, чем знание. Это подтверждается тем фактом, что правители властвуют над людьми, тогда как ученые властвуют над правителями»¹⁷. Дело в том, что Бэкон не упоминал об ад-Дуали, сформулировавшем, как видно, его мысль тысячей лет раньше. О культе науки, приущем мусульманам, мы скажем подробнее позже.

Свидетельством тогдашнего преклонения перед наукой является и надпись на могиле английского физика Исаака Ньютона (1643-1727) – «Превзошел разумом человеческий род». Свообразным памятником той эпохи стала «Энциклопедия наук, искусств и ремесел», изданная к 1780 г. в 35 томах Дидро (1713-1784) и Д'Аламбером (1717-1783)¹⁸. В XVII-XVIII вв. появляются Академии наук – в 1635 г. во Франции, в 1660 г. в Англии, в 1700 г. в Германии, в 1724 г. в России, в 1739 г. в Швеции¹⁹.

Сказанное о развитии юридического образования в Европе, которое, как видим, всегда было здесь неразрывно связано с развитием науки, не должно заслонять других юридических процессов и прежде всего – правотворческого и правоприменительного, которые протекают обычно вовсе не «по науке», а часто – вопреки науке. Юридическое знание не исчерпывается научным знанием. Своей наиболее значительной частью юридическое знание воплощено во вненаучных формах.

Знаменитый автор «Декларации независимости США» Томас Джефферсон (1743-1826) говорил: «Знание – это не только сила, но безопасность и счастье»²⁰. Наверное, знание несет в себе и безопасность, и счастье. Безопасность для людей важнее наук. Вспомним пламенную речь Цицерона о военной доблести. Сам Джефферсон нашел для юридического до-

¹⁶ См.: Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. – М., 1997. – С. 35-36.

¹⁷ Роузентал Ф. Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе. – М., 1978. – С. 318.

¹⁸ Масса фактов такого рода приводится в: Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 1956.

¹⁹ См.: Копелевич Ю.Х. Возникновение научных академий. – Л., 1974. Копелевич Ю.Х., Ожигова Е.П. Научные академии стран Западной Европы и Северной Америки. – Л., 1989.

²⁰ Джефферсон Т. Автобиография. Заметки о штате Виргиния. – Л., 1990. – С. 218.

кумента такие слова, которые не может дать никакая наука. Право прислушиваться к своим суждениям Джефферсон заслужил – он восемь лет (1801-1809) был третьим в истории страны Президентом США; он основал в Виргинии университет, до сих пор считающийся одним из лучших, но самое главное – он написал Декларацию, принятую 4 июля 1776 г.

«Мы считаем самоочевидным истины, что все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, среди которых жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются государственные власти, черпающие свои законные полномочия из согласия подвластных. В случае если какая-нибудь форма государственной власти становится губительной в отношении этих целей, народ имеет право изменить или упразднить ее и учредить новую государственную власть, основывая ее на таких принципах и организуя ее полномочия в такой форме, которая, как ему представляется, будет наилучшим образом обеспечивать его безопасность и благоденствие», – говорится здесь²¹. Джефферсон очень хорошо знал, что по юридической теории тех лет к неотъемлемым человеческим правам относили жизнь, свободу, собственность. Заменяя «собственность» на «стремление к счастью», он сумел сказать то, против чего до сих пор никто не смог возразить.

Как видно из приведенного фрагмента, Джефферсон далек от атеистических убеждений. Но он, как и все европейцы, так же далек от религиозной нетерпимости. Европа в этом смысле – порождение протестантской убежденности в необходимости отделения государства от церкви, т.е. от всевластия Папы Римского. Что касается образования, то по поводу его отношения к государству и религии Джефферсон писал: «Разум и свободное исследование – единственные действенные средства против заблуждения. Лишь одно заблуждение нуждается в поддержке правительства. Истина стоит сама по себе. И зачем подвергать мысль насилию? Чтобы добиться единства мнений. А желательны ли единомыслие? Не больше, чем желательны одинаковые лица или одинаковый рост. К чему приводит принуждение? Одна половина человечества превращается в дураков, а другая – в лицемеров. Чтобы утихомирить религиозные распри, необходимо не обращать на них никакого внимания»²².

Вернемся к собственно юридическому образованию. Уже привлекавший нас для прояснения ряда вопросов А. Смит, писал: «До изобретения книгопечатания понятия «студент» и «нищий» были, по-видимому, почти синонимами. В ту пору ректоры некоторых университетов часто выдавали своим студентам разрешительные свидетельства на право просить милостыню». Чтобы стать юристом, нужно пробыть студентом не менее 7 лет. Но и получив диплом, не каждый сможет заработать на жизнь. Рассуждения экономиста чрезвычайно показательны: «Вероятность, что данное лицо окажется подходящим для занятия, которому оно обучается, весьма неодинакова для различных профессий. В большей части механических занятий успех в этом отношении почти обеспечен, но он весьма ненадежен в свободных профессиях. Поместите своего сына учеником к сапожнику, и вы можете почти не сомневаться, что он выучится шить башмаки; но пошлите его изучать юриспруденцию, и можно поставить по крайней мере двадцать против одного, что он не достигнет таких успехов, которые позволили бы ему жить этой профессией. В профессии, в которой приходится двадцать терпящих неудачу на одного удачника, этот один должен выиграть все то, что должны были бы получить все двадцать неудачников. Адвокат, начинающий может быть в сорок лет кое-что зарабатывать своей профессией, должен получить вознаграждение не только за свое столь продолжительное и дорогое образование, но и за образование тех двадцати с лишним других лиц, которым никогда не удастся что-нибудь извлечь из него.

Тем не менее наиболее благородные и свободомыслящие люди стремятся попасть в эти профессии. Этому содействуют два различных обстоятельства. Во-первых, желание приобрести известность, которая ожидает наиболее выделившихся в одной из этих профессий, и,

²¹ Антология мировой правовой мысли. В 5 тт. М., 1999, т. 3, С. 227.

²² Джефферсон Т. Цит. соч., С. 228-229.

во-вторых, более или менее присущая каждому человеку вера не только в свои способности, но и в свое счастье»²³.

Завершая этот раздел, скажем, что специально приводили мнения самих европейских специалистов – старых и новых, потому что они лучше нас понимают, о чем идет речь.

§ 5. Особенности юридической деятельности в некоторых азиатских странах

Мы уже отмечали, что на самих себя и на окружающий мир интереснее, да и полезнее смотреть не свысока, а как на многообразное единство человеческого. При таком взгляде юриспруденция становится понятнее. Даже в своей собственной стране европеец всегда отличит себя и себе подобных от араба, индуса или китайца, сколько бы те ни пытались казаться стопроцентными европейцами. Живя за пределами Китая, Индии, Ирана (или Пакистана, Объединенных Арабских Эмиратов и т.п.), выходец из этих стран обычно держится своих и никогда не теряет культурно-исторических корней, что и называется цивилизованностью. Разнообразие цивилизаций обнаруживается в многообразии правовых систем, и это многообразие достаточно детально рассматривается в науке сравнительного права. На нашем факультете такой учебной дисциплины нет. Мы изучаем специально лишь правовую систему Китая, поскольку живем на границе с ним. Способов классификации правовых систем много. Более или менее подробно они рассматриваются по курсу теории государства и права, а конкретный материал характеризуют на занятиях по истории государства и права России и зарубежных стран. Здесь нам достаточно сказать, что любую правовую систему можно соотнести с определенным типом правовых систем. По нашим представлениям, этих типов два – юридический и идеологический²⁴. Только что мы говорили об образовании в правовых системах юридического типа. Теперь обратимся к юридической деятельности в странах с идеологическими правовыми системами.

Правовая система Китая построена на конфуцианско-буддистской вере. Последние полвека страна считает себя коммунистической, что влечет атеистическую риторику, но в действительности китайский коммунизм очень хорошо сочетается с более давними и авторитетными представлениями. На Земле почти 1,5 млрд. китайцев, под их влиянием, исключая Россию и Японию, находится фактически весь Дальний Восток.

По преданию в 536 г. до н.э. где-то в Китае был отлит треножник, который, правда, так и не нашли, с текстом законов («фа»), предусматривавшими пять видов жестоких наказаний («син»). Сделано это было для диких племен, потому что сами китайцы жили по другим правилам – морально-ритуальным церемониям («ли»). В 52 г., в ответ на обращение хуннов о заключении договора о мире и родстве, придворный сановник Бань Бяо писал: «Все, живущие под солнцем и луной, являются слугами Ханьского императора. В отношении многих народов с различными обычаями Китай справедлив, не отличает близких и дальних. Покорных – награждает, выступающих против – наказывает»²⁵.

По традиционным китайским представлениям мировой порядок покоится на единстве неба, земли, человека, связанных в «триаду» неизменным, нерасчленимым, единым «дао» (на русский язык не переводится из-за невозможности подобрать правильное значение). В этот порядок входит и незыблемая иерархическая система управления, воплощенная в государственно-бюрократическом механизме, у которого свое дао. Дао есть и у человека – соответствовать мировой гармонии, вписываться в нее, поддерживать взаимодействие, согласие, единство. Личная и общественная жизнь протекает в соответствии с этим «вселенским церемониалом» и строится на этико-ритуальных правилах «ли», которых каноническая традиция устанавливает в количестве 300 основных и 3000 дополнительных²⁶. Нормы «ли» не обладают устрашающей силой («син») закона «фа», а намного сильнее его, поэтому сами юридиче-

²³ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т.1. – С. 119, 95-96.

²⁴ См.: Герасименко А.П. Очерки дихотомной типологии политических явлений. – Благовещенск, 1996.

²⁵ Цит. по: Роль традиций в истории и культуре Китая: сб. ст. – М., 1972. – С. 201.

²⁶ См.: Этика и ритуал в традиционном Китае: сб. ст. – М., 1988.

ские кодексы, начиная со второй половины первого тысячелетия до н.э., включают в себя целый ряд этих правил. При этом нормы «ли» социально санкционированы, что гораздо важнее государственной санкции, если их не соблюдать, можно «потерять лицо», а это для настоящего китайца гораздо страшнее, чем потерять саму голову, не говоря уже о руке, ноге или носе.

Пожалуй, больше нигде, как в Китае, мы не найдем лучших подтверждений самодостаточности государственно-бюрократической иерархии. Здесь «ванами» (императорами, а с XX в. – председателями) неоднократно становились выходцы из низов общества, а роль правящего сословия («шэньши») всегда играли те, кто сумел выдержать многоступенчатые экзамены. При этом происхождение и богатство серьезного значения не имели. Специфичной чертой последних десятилетий развития страны стала для управленцев «присяга на верность» правящей Коммунистической партии, а для основной массы населения – признание ее исключительного права направлять путь развития Китая. Наверное, любой из современных китайских руководителей, не задумываясь, подпишет под сказанным Императором Чжу Юаньчжаном (1328-1398): «Став императором, я подражал древности, повелевал чиновниками, разделял китайцев и варваров. Разве я ожидал, назначая на должности, что избранные – преданные и честные люди, прослужив долгий срок, окажутся алчными и корыстолюбивыми. Именно тогда я понял, что законами нельзя предотвратить уголовные преступления»²⁷.

Считается, что в 124 г. до н.э. император У Ди учредил Императорский университет как итоговую инстанцию для государственных экзаменов на право замещения чиновничьих должностей. Первоначальными звеньями этой системы были уездные и провинциальные учебные заведения. С тех пор по структуре система образования не менялась, в нее вносились только те изменения, которые были связаны с процессами естественного роста научных знаний, да переменами в гуманитарно-идеологических пристрастиях правящих верхов²⁸. Те изменения, которые стали вноситься в содержание подготовки юридических кадров с середины XX в., воспринимались китайцами с полным пониманием права коммунистического руководства во главе с Мао Цзэдуном (1893-1976) определять путь развития страны.

Одна из последних Программ реформы системы образования Китая была принята в 1993 г. и нацеливает ее на служение задачам «социалистической модернизации». Руководящая идея документа – образование должно служить развитию «социалистической политической демократии и социалистической духовной цивилизации». Эта установка соответствует положениям Конституции КНР (ст. 24), гласящим: «Государство усиливает строительство социалистической духовной цивилизации путем широкого утверждения высоких идеалов и нравственности, осуществления общего образования, воспитания в духе соблюдения дисциплины и законности, путем разработки и проведения в жизнь правил поведения и памяток для разных категорий населения города и деревни. Государство ратует за общественную мораль, для которой характерна любовь к родине, народу, труду, науке и социализму, проводит среди населения воспитание в духе патриотизма, коллективизма, интернационализма и коммунизма, воспитание в свете диалектического и исторического материализма, ведет борьбу против буржуазной, феодальной и прочей тлетворной идеологии». В строительстве «духовной цивилизации» ключевую роль призвано играть конфуцианство. Как пояснял Дэн Сяопин (1904-1997), особенно важно уметь соединять в новых условиях «управление с помощью морали («ли»))» с «управлением с помощью закона («фа»))», что должна обеспечить Коммунистическая партия²⁹.

Нужно отметить, что в настоящее время в вузах Китая продолжают образование не более 15% выпускников средних школ. Плата за год обучения составляет 1500-2000 юаней (средний годовой доход горожанина – около 4500, а сельского жителя – 2250 юаней). В стра-

²⁷ Цит. по: У Хань. Жизнеописание Чжу Юаньчжана. – М., 1980. – С. 211.

²⁸ См.: Кроль Ю.Л. Сыма Цянь – историк. – М., 1970. Боровская Н.Е. Система императорских экзаменов в Китае // Педагогика. 2005. № 10.

²⁹ См.: Клепиков В.З. Современный Китай: вопросы воспитания // Педагогика. 2000. № 5. С. 93.

не 1075 вузов, в которых обучается более 9 млн. студентов, магистрантов и докторантов. Только 100 вузов здесь считается центральными, остальные принадлежат провинциям³⁰.

Юридическое образование, как и правоведение в целом, носит утилитарный характер, опекается Компартией специально через Министерство юстиции. К началу XXI в. в стране насчитывалось всего около 70 политико-юридических учебных заведений (30 центральных и 40 провинциальных) и училось в них не более 30 тыс. студентов. Среди центральных наиболее авторитетными считаются Китайский политико-юридический университет в Пекине (головной в области юридического образования), а также расположенные в Пекине Китайский университет народной безопасности, Китайский университет народной полиции, Китайский народный университет. В столице, пограничной с Амурской областью, провинции Хэйлуцзян, г. Харбин, юридическое образование дают два вуза – Хэйлуцзянский университет (с 1980 г.) и Харбинский университет (с 1983 г.).

Каков учебный план подготовки юриста, можно судить по Китайскому политико-юридическому университету. Здесь плановая подготовка рассчитана на 5 лет обучения, она содержит обширный цикл дисциплин, связанных с марксистско-ленинской теорией. Сама марксистско-ленинская подготовка, как мы уже видели (ст. 24 Конституции Китая), считается определяющей для любого специалиста, а для юриста – вдвойне, если не втрое важной. В цикле общепрофессиональных дисциплин – основы теории права, история права Китая, история правовой мысли Китая, история правопорядка зарубежных стран и т.п. Здесь же такие традиционные в подготовке юриста курсы, как конституционное право, гражданское право, уголовное право, гражданское процессуальное право, административное право, введение в хозяйственное право, международное хозяйственное право, международное право, международное частное право и др. Значительное внимание к дисциплинам международно-правового профиля объясняется тем, что вуз столичный и в юридическом образовании головной, т.е. более открытый для международных контактов³¹.

Обновление законодательства (в 1995 г. принят «Закон об образовании»), углубление курса реформ, проводимых Компартией, сопровождаются усилением в вузах идеологического воздействия на будущих специалистов в духе противодействия «буржуазной либерализации»³² не столько на основе ортодоксальных марксистско-ленинских постулатов, от которых в принципе отошел еще Мао Цзэдун, сколько на базе проверенных столетиями китайской истории канонов конфуцианства.

Еще один способ социальной организации, отличающийся по юридическим основаниям от европейского, мы обнаруживаем в Индии – второй, после Китая, стране по численности населения на Земле (около 1 млрд. чел.). Индия – федеративное государство (22 штата и 9 союзных территорий), здесь говорят на 1652 языках (хотя наиболее распространенными считаются только 15, а официальным один – хинди, правительственное делопроизводство, законодательные акты и производство в Верховном Суде и Высших судах штатов ведется на английском), 83% населения исповедуют индуизм, 11% – ислам. Об особенностях юридической стороны ислама речь пойдет чуть позже. Что касается английской юридической традиции, то она европейская, хотя и на свой лад. Об этом мы тоже скажем позже.

Индуистская концепция власти – это признание решающей силой управляющей обществом силы социального положения (или кастовости). В качестве наиболее существенного принципа индивидуальной и коллективной жизни признается «дхарма» – непереводаемый на русский язык термин, означающий в конечном счете нечто поддерживающее и сохраняющее незыблемый порядок мироустройства (может быть, как китайское «дао»). Так, сохранился созданный в первые века новой эры текст «Вишну-смрити», представляющий собой собрание афоризмов, назидательных бесед Вишну (бога-хранителя) с Богиней Земли и фактически целиком посвященный «дхарме», – тому «на чем держится мир». А это – и «закон жизни», «устой» как основа мироздания, и «праведность», «долженствование» – совокупность

³⁰ См.: Чжан Лили. Состояние китайского высшего образования // Высшее образование России. 2002. № 5.

³¹ См.: Юридическая жизнь в Китае. – М., 1990. Китайская Народная Республика в 1992 г. – М., 1994.

³² См.: Китайская Народная Республика в 1997 г. – М., 1999. Сам этот ежегодник очень полезен для тех, кто интересуется современным состоянием Китая.

установленных ритуальных правил, соблюдение которых является необходимым для поддержания космического порядка³³. «Дхарма» есть у любого явления, но человеческая «карма» (поступки людей) находится в неразрывной связи с «дхармой» социальной ячейки³⁴. А. М. Самозванцев считает, что индусы различают шесть разновидностей «дхарм»: во-первых, каждая из четырех «варн» (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) имеет свою «дхарму»; во-вторых, своя «дхарма» у каждой из четырех возрастных групп («ашрама»); в-третьих, «дхарма» каждого «ашрама» внутри каждой «варны»; в-четвертых, «дхарма» отличительных качеств, к примеру, «раджадхарма» («дхарма» властвующего); в-пятых, «дхарма», обусловленная чем-либо, к примеру, искупление, вызванное нарушением правил; в-шестых, «дхарма» общего характера, к примеру, ненасилие³⁵.

Характерно, что «дхарма» отличается от таких побудительных стимулов поведения людей как «артха» (интерес) и «кама» (удовольствие). Политическая власть и светское правосудие относятся к «артхе». Поэтому книги («шастры») учений о «дхарме» («дхармашастры») стоят по значению выше книг учений об «артхе» («артхашастры») или «камы» («камасутра»).

Каст индусы насчитывают до трех тысяч, поэтому основная часть населения Индии живет по традиционным канонам. Как мы уже отметили, здесь заметно много мусульман, живущих по шариату. Ну а те, кто отправляет власть в центре и на местах, руководствуются англо-саксонским правом. Индия – поистине мозаична с точки зрения нормативных основ жизнедеятельности. Важно иметь в виду, что это мозаика социальных групп, с которыми отождествляет себя человек, вне социальной группы он – вне закона. Согласно Конституции Индии (ст. 29, п. 1) «любая группа индийских граждан, пользующихся отдельным языком, особой письменностью или культурой, располагает основным правом на их сохранение и развитие»³⁶.

С незапамятных времен индуистские представления о правильной жизни вместе с общеобразовательными знаниями усваивались в местных школах, складывавшихся вокруг «гуру» (учителя). Хранится предание, что еще до новой эры в Таксиле, Бенаресе и некоторых других городах сложились своеобразные центры традиционной учености. В VI в. славу первого университета обрела школа в буддийском монастыре Наланда. Начиная с XII в., захватившие власть над индийскими территориями мусульмане стали создавать здесь свои мектебы и медресе при мечетях. К XVI в. известность в роли центров шариатской учености обрели медресе в Ахмадабаде, Биджапуре, Бидаре и других городах. Мусульманские власти не преследовали индуистских «гуру», у которых предпочитала продолжать учиться основная масса населения, равнодушная к новой власти. Более того, при падишахе Акбаре (1556-1605) были предприняты шаги к сближению с индусской культурой. К индуистским и мусульманским учебным заведениям с XVIII в. добавляются те, что стали создавать сначала в просветительских целях христианские миссионеры, а затем для нужд управления английские колонизаторы. В 1791 г. в Бенаресе был открыт первый колледж, готовивший юристов из местного населения в помощь английским судьям. Колониальная администрация не мешала жить по принятым порядкам ни индусам, ни мусульманам, учебные заведения которых продолжали свою деятельность.

В XIX в. колониальная администрация открыла колледжи и университеты на английский лад в Мадрасе (1816), Калькутте (1858), Бомбее (1858), Лахоре (1882), Аллахабаде (1887), и в начале XX в. таких университетов было в Индии четырнадцать. Получавшие здесь юридическое образование студенты могли стать, как и в Англии, бакалаврами и магистрами права. Для того чтобы стать бакалавром, достаточно в течение трех лет изучить такие курсы как государственное законодательство, закон и правонарушения, закон и передача имуществ-

³³ См.: История Древнего Востока. Тексты и документы. – М., 2000. – С. 505-524.

³⁴ См.: Щербатский Ф.И. Центральная концепция буддизма и значение термина «дхарма» // Щербатский Ф.И. Избранные труды по буддизму. – М., 1988.

³⁵ См.: Самозванцев А.М. Книга мудреца Яджнавалкьи. – М., 1994.

³⁶ Басу Д.Д. Основы конституционного права Индии. – М., 1986. – С. 551.

ва, земельное законодательство, конституционное право, международное право, политические свободы и социальный контроль, право и логика, право и семья, римское право, этика и судопроизводство и пр. Наиболее состоятельные и просвещенные из местных жителей стремились получить образование в Европе.

После провозглашения в 1947 г. независимости, образования федеративной республики и принятия собственной Конституции подготовка юристов стала осуществляться в государственных университетах, унаследовавших организацию учебного процесса от англичан. Власти независимой Индии не стали закрывать шариатские медресе, до сих пор у них не хватает средств для модернизации образования на местах, да и вряд ли оно в этом нуждается. К концу XX в. в Индии насчитывалось более 5 тыс. вузов, в которых училось около 4 млн. студентов. Юристов готовили лишь в 186 вузах, училось в которых 200 тыс. студентов. В начале XXI в. основными идеями в области образования остаются – приоритет национальной самобытности и единства народов Индии, демократизм и гражданственность, преодоление социальной дискриминации, что воплощается в концепции «единства в многообразии»³⁷.

В странах Арабского Востока, население которых исповедует ислам, в ряде других государств (как в Индии), включая Россию, где почти 20 млн. мусульман, живет сегодня 1,3 млрд. человек, т.е. суммарно почти столько же, сколько в Китае, и чуть больше, чем в Индии. Появившись лишь в VII в., ислам остается фактически неизменным в своих основаниях до сих пор. Корневое основание – разделение людей на верных Аллаху и не верных ему. Принявшие ислам – верные, остальные – не верные, оставшиеся вне закона. В принципе отношение к неверным вполне равнодушное, если они не преследуют мусульман и платят дань. Действительное состояние дел таково, что вся эта масса верных вполне сознательно поддерживает тех исламских экстремистов, которые объявили «джихад» (священную войну) европейской цивилизации, что выражается не только в прямом вооруженном противостоянии в Афганистане или Ираке, но и в повседневном терроре в самых разных уголках земного шара.

Ислам представляет собой не только религию, основанную Мухаммедом (570-632), но и совокупность морально-этических установок, а также правовых норм, называемых шариатом (путь следования). Источники шариата – это «Коран», священная для мусульман книга, которая из устного предания после смерти Мухаммеда по поручению халифа Абу Бакра (572-634) была превращена в текст бывшим писцом пророка Зайд ибн Сабитом. При халифе Османе (644-656) в 651 г. под руководством все того же ибн Сабита был составлен текст, считающийся окончательным; «Сунна» – собрание назидательных историй о жизни Мухаммеда («хадисов»), сведенных в VIII-IX вв. в сборники аль-Бухари, Муслимом, Абу Даудом и др.; «Иджма» – суждения правоведов и богословов по юридически вопросам; а также «Кияс» или совокупность правовых прецедентов и аналогий³⁸.

Анализируя юридические представления мусульман, мы неизбежно приходим к выводу о признании ими центральной роли в общественной саморегуляции духовных механизмов. Исламский мир – это мир, в котором главной силой является сила идеи. Ни собственность, ни социальная принадлежность, ни политико-правовые установления по своему значению в арабских странах не могут тягаться с мусульманским учением, сохраняющим безусловное главенство во всех сферах жизнедеятельности.

Изначально знания рассматриваются в исламе как обязанность и достоинство человека. Сюжеты, связанные с наукой и образованием, встречаются в Коране более 700 раз. Всю свою жизнь человек должен стремиться к науке и познанию, потому что сам Аллах приказал учиться – «Если вы сами не знаете, спросите тех, кто знает»³⁹. Обычная школа «мектеб» создается при каждой мечети. Здесь изучают арабскую грамоту и Коран. Чтобы окончить мектеб, нужно выучить Коран наизусть. Этого считают достаточным для религиозной или

³⁷ См.: Луния Б.Н. История индийской культуры с древнейших веков до наших дней. – М., 1960. Просвещение в странах мира. – М., 1967. Супрунова Л.Л. Стратегические линии реформирования общего образования в Индии // Педагогика. 1996. № 1.

³⁸ См.: Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. – М., 1986.

³⁹ См.: Харисова Л.А. Ислам: воспитание и образование // Педагогика. 2001. № 8.

государственной службы, если выпускник проявляет к ним способности. При крупных мечетях в больших городах еще в начале X в. стали появляться библиотеки (Дома Мудрости) и вузы – медресе, первый был открыт в Нишапуре. Уже в XII в. в Дамаске было 11 медресе, а в XIII в. лишь в сравнительно небольшом Халебе – 42. Главными образовательными центрами мусульманского мира стали Багдат, Александрия, Гундишапур, Харран, Куфа, Басра.

В медресе выпускники мектебов принимаются, когда им исполняется 14-16 лет, а заканчивают их обычно двадцатилетними. Учеба строится как изучение курса отдельного преподавателя, который выдает студенту «иджаза» – свидетельство о квалификации. Студент последовательно переходит от преподавателя к преподавателю, и качество его знаний оценивается по количеству полученных свидетельств⁴⁰.

Откликаясь на требования времени, мусульманское сообщество еще в 1981 г. приняло «Всеобщую исламскую декларацию прав человека». В Преамбуле этой декларации говорится: «Верующие в то, что рациональность сама по себе, без света откровения Аллаха, не может быть надежным руководством в делах человечества и не может дать духовную пищу душе человеческой, и зная, что предписания ислама являются квинтэссенцией Божественной заповеди в законной и совершенной форме, считают своим долгом напомнить человеку о высоком положении и достоинстве, которые ниспослал ему Аллах»⁴¹.

§ 6. Особенности подготовки юристов в Европе и США

В теории государства и права, в сравнительном праве различают правовые системы: континентальной Европы как романо-германскую и англо-саксонскую или англо-американскую. И ту, и другую мы считаем правовыми системами юридического типа, отличающимися от идеологических правовых систем, рассмотрение которых только что закончили. Юридические правовые системы созданы народами христианской веры (католической, православной, протестантской) и перенесены ими как в Америку, так и на юг Африки, в Австралию, Азию. Христианами считают себя примерно 33% жителей Земли. Современный вид юридическое образование во всех этих странах начинает обретать лишь в XIX в. Сегодня оно претендует на универсальную применимость и в той или иной степени, как мы видели, заимствуется народами иных культурно-исторических типов цивилизованности.

Нам важно обратить внимание на присущее европейскому образованию стремление деидеологизировать подготовку специалистов. Основные представления на этот счет хорошо сформулировал Макс Вебер (1864-1920), немецкий обществовед и политический деятель, признаваемый сегодня одним из классиков европейской просвещенности. «Пророку и демагогу не место на кафедре в учебной аудитории, – писал Вебер. – Пророку и демагогу сказано: «Иди на улицу и говори открыто». Это значит: иди туда, где возможна критика. В аудитории преподаватель сидит напротив своих слушателей: они должны молчать, а он говорить. И я считаю безответственным пользоваться своими знаниями и научным опытом не для того, чтобы принести пользу слушателям – в чем состоит задача преподавателя, – а для того, чтобы привить им свои личные политические взгляды. Студенты приходят к нам на лекции, требуя от нас качества вождя, и не отдают себе отчета в том, что из сотни профессоров по меньшей мере девяносто девять не только не являются мастерами по футболу жизни, но вообще не претендуют и не могут претендовать на роль «вождей», указывающих, как надо жить. Истинное может не быть прекрасным, нечто истинно лишь постольку, поскольку оно не прекрасно, не священо, не добро. В стенах аудитории не имеет значения никакая добродетель, кроме одной: простой интеллектуальной честности»⁴². Сказанное особенно значимо в нашем случае, поскольку занимаемся мы вопросами исключительной политической остроты.

⁴⁰ См.: Очерки истории арабской культуры. V-XV вв. – М., 1982. Ислам. Краткий справочник. – М., 1983.

⁴¹ См.: Абашидзе А.Х., Абдала Ибрагим Ахмед. Арабская хартия прав человека // Правоведение. 2000. №1. Очень полезно сравнить это с формулировкой Т. Джефферсона.

⁴² Вебер М. Наука как призвание и профессия // Избр. произв. – М., 1990. – С. 722, 726-728, 734.

Российская правовая система вполне очевидно тяготеет к романо-германскому типу и само юридическое образование в нашей стране создавалось на немецкий лад. Поэтому для нас представляет особый интерес, как готовят юристов в Германии сегодня.

Основные требования к юридическому образованию выводятся из Федерального закона «О статусе судей», согласно которому судьей можно стать только при наличии высшего юридического образования. Пригодность к судейской службе считается критерием способности работать адвокатом, прокурором, нотариусом, юрисконсультантом и пр. В этом законе определены сроки и содержание образования, требования к практической подготовке, контроль усвоения учебного плана. Детальная регламентация подготовки юристов устанавливается принятыми в Землях Германии законами об образовании и организации экзаменов, а также нормативной документацией самих учебных заведений. Несмотря на федеральность устройства, получаемое в разных Землях Германии юридическое образование едино на всей территории страны.

Отсылая тех, кто особенно заинтересовался этой темой к специальной литературе⁴³, выделим только минимально необходимое для понимания сути дела. Стандартный срок обучения юриста в Германии – 6 лет. Из них 3,5 года – аудиторное обучение в университете, 2,5 года – практическое обучение. Каждый этап завершается государственной аттестацией.

Аудиторные занятия в течение первых двух лет обучения проводятся по дисциплинам основной части программы и обязательны для всех студентов. Этот раздел включает шесть циклов дисциплин:

- по гражданско-правовому изучаются курсы общей теории гражданского права, вещного и обязательственного права, семейного права, наследственного права, торгового права, права, регулирующего деятельность компаний и оборот ценных бумаг и т.п.
- по уголовно-правовому изучаются курсы по общей части и особенной части Уголовного кодекса и т.п.
- по публично-правовому изучаются курсы государственного права и теории государства, международного и европейского права, общего административного и административно-процессуального права, коммунального права, полицейского права, строительного права и др.
- по циклу трудового и социального права – курсы по праву, регулирующему трудовые отношения, принципы оформления коллективных договоров, права социального обеспечения и т.п.
- по процессуально-правовому изучаются курсы о принципах гражданского процесса, включая проблематику принудительного исполнения решений, курс регулирования отношений кредитора и несостоятельного должника, по основам уголовного и административного процессов, по разбирательству трудовых споров, основам судоустройства и пр.
- по циклу основ и методологии права изучаются курсы по принципам теории права, юридической социологии, философии права, истории права и конституции и т.п.

Занятия, как уже сказано, делятся два года, поделенных на четыре семестра. Семестровые экзамены не предусмотрены, контроль усвоения учебной программы осуществляется на семинарских занятиях, а также через выполнение студентами письменных работ. Эти сведения позволяют определить возможность дальнейшего обучения.

Следующие полтора года, т.е. еще три семестра, занятия проводятся по дополнительной части учебной программы, которая делится на шесть специализаций, из которых студент выбирает ту, которая его больше устраивает.

Во-первых, гражданское правосудие. По этому циклу изучаются семейное и наследственное право, международное частное право, гражданский процесс, арбитражный процесс и др.

⁴³ См.: Граверт Р. Юридическое образование в ФРГ // Советское государство и право. 1991. № 4. Вершинин А.П. Юридическое образование в ФРГ // Правоведение. 1992. № 1.

Во-вторых, уголовное правосудие. По этому циклу изучаются криминология, уголовное право, уголовный процесс, преступность в экономике, преступность несовершеннолетних, административные нарушения, исполнение приговоров и др.

В-третьих, экономика и налоги. По этому циклу изучаются право, регулирующее деятельность компаний, включая право на участие в управлении предприятиями, право, регулирующее конкуренцию и антимонопольное право, налоговое право и др.

В-четвертых, труд и социальные отношения. По этому циклу изучаются право коллективных договоров, организации предприятий, права чиновников и служащих, участие в управлении предприятиями, гарантирующее занятость, право социального страхования и др.

В-пятых, государство и управление. По этому циклу изучаются хозяйственно-административное право, защита окружающей среды, принципы европейского права, теория административного права и др.

В-шестых, международные отношения. По этому циклу изучаются международное частное право, сравнительное правоведение, международное и европейское право и др.

После завершения учебных занятий по дополнительной части программы, в течение семестра проводятся итоговая экзаменационная сессия и государственный экзамен. Экзамены принимают преподаватели, а государственная аттестация проводится специальным ведомством с привлечением преподавателей. Государственный экзамен состоит из защиты письменной работы, заранее подготовленной, но реферативно излагаемой уже в присутствии комиссии, а также из ответов на экзаменационные вопросы, т.е. устного экзамена. Один студент сдает такой экзамен обычно в течение пяти часов.

Успешное прохождение государственной аттестации дает возможность продолжить обучение уже на практике, т.е. стажером по специальности 2,5 года. За это время студент должен обязательно проработать по три месяца в четырех юридических ведомствах: в суде первой инстанции по гражданским делам; в суде по уголовным делам или прокуратуре; в каком-либо административном учреждении; в адвокатуре; и еще по своему выбору не менее шести месяцев на любой юридической должности. Практикой руководят специально приглашаемые на эту роль наставники из опытных практикующих юристов, которые одновременно ведут со стажерами семинарские занятия, обеспечивающие не только закрепление профессиональных навыков, но и подготовку к последнему государственному экзамену.

Итоговый государственный экзамен держат те студенты, которые выполнили все требования учебной программы как по ее аудиторной, так и практической части. Этот экзамен тоже состоит из защиты предварительно подготовленной письменной работы и собеседования по экзаменационным вопросам из всех основных дисциплин, изучавшихся в университете. Устный экзамен проводится в три-четыре этапа.

Учитывая многоступенчатость подготовки, обилие письменных работ, подробность устных собеседований (экзаменов), студенты заканчивают свое образование обычно в 27-летнем возрасте, т.е. нормативный шестилетний срок обучения обычно заметно превышает. Нужно сказать, что обучение по юриспруденции в немецких университетах на 90% финансируется государством, остальные средства находит сам обучающийся.

Заметно иной является подготовка юристов в США, которая создавалась в целом по английскому образцу, но с существенными изменениями в содержании, поскольку делалось это уже в XIX в. и американцы не были скованы вековыми традициями ни собственно метрополии, ни других стран, переселенцы из которых осваивали Америку. Перебирались сюда люди в «стремлении к счастью» (вспомним Джефферсона) и создавали государство как бы на пустом месте по собственным представлениям о справедливости. Важно иметь в виду, что это были представления что называется WASP – аббревиатура английских слов «белый, англо-саксонец, протестант» – или «стопроцентных американцев». Вместе с тем, в США, конечно же в рамках закона, никому не возбранялось и не возбраняется жить так, как жили предки. Это культурное многообразие образа жизни удачно сочетается с федеративным устройством государства и воплощено зачастую весьма радикально в законодательстве штатов. Американский юрист – это всегда специалист, работающий в конкретном штате и полу-

чивший образование тоже в конкретном штате. Разграничение компетенции штата и компетенции федеральных органов власти здесь прослеживается скрупулезно.

Американская система высшего юридического образования отличается тем, что это образование является по нашим меркам как бы послевузовским. Для того чтобы учиться в юридической школе, нужно иметь диплом об окончании вуза – какого-либо четырехгодичного колледжа, предпочтителен диплом по политологии. Чтобы стать юристом, диплома колледжа недостаточно, нужно проучиться еще как минимум три года в «после высшей» юридической школе и получить диплом доктора юриспруденции. Фактически юридическое образование здесь является чисто профессиональным, тогда как в континентальной Европе оно общее университетское.

Свои высшие юридические школы имеют почти все крупные университеты США. Смысл обучения в такой школе заключается в большой личной заинтересованности учащегося стать юристом. Поэтому поступающие в юридические школы проходят серьезные тестовые испытания, сами оплачивают свое обучение и в действительности учатся больше трех лет. Стоимость обучения существенно зависит от престижа школы и может колебаться от 3 до 25 тыс. дол. в год. Вузовское образование в США отличается от немецкого тем, что здесь государство финансирует только 50% затрат на обучение, причем это не касается послевузовского, к которому относится и юридическое, целиком существующего на частные средства.

В качестве примера программы подготовки американского юриста, мы обратимся к Школе права Техасского университета в г. Остин, столице штата Техас⁴⁴. Как и в других университетах, программа рассчитана на три года обучения, поделенных на шесть семестров (от 1 до 6). Сам учебный план представляет собой персональный документ, составляемый из 10 обязательных видов подготовки и нескольких других по выбору из предлагаемых университетом 109.

Перечень обязательных для изучения дисциплин включает: контрактные соглашения (2, 3, 4, 6 семестры); уголовное право ч. I (3 семестр); косвенные правонарушения контрактных соглашений (2, 3, 5 семестры); собственность (2, 3, 5 семестры); исследовательская работа в области права (1, 2, 3 семестры); гражданское процессуальное право (2, 3, 5 семестры); конституционное право, ч. I (3, 4 семестры); конституционное право, ч. II (1, 2, 3, 4 семестры); профессиональная ответственность (2, 3 семестры); судебная практика (1, 2, 3, 4, 5 семестры).

Количество дисциплин, выбираемых студентом для изучения самостоятельно, ограничено только предлагаемым перечнем и лимитами учебного времени. Это может быть – антимонопольное законодательство, банкротство, история американского права, международные споры или дискриминация в сфере занятости, введение в мексиканское право, дети и право и пр.

Занятия проводятся, как правило, в небольших группах, напоминающих по форме не столько лекции, сколько семинары, на которых преподаватель ставит общие вопросы, рекомендует литературу, ведет развернутую беседу со студентами и пр. Студенты преимущественно самостоятельно работают с литературой и выполняют много письменных работ. Вместе с тем порядок таков, что неудовлетворительная оценка на семестровом экзамене может быть исправлена только после повторного изучения курса в том же объеме. Нет ничего удивительного, что некоторые студенты учатся по несколько лет. Впрочем для американцев долгая учеба вполне привычна: само среднее образование здесь 12-летнее, так что продолжать образование дальше они начинают, как правило, уже 17-летними либо в колледжах университетов (еще 4 года), либо в технических институтах (не меньше 3 лет), поэтому учатся в юридической школе взрослые (начиная с 21 года).

Завершение учебы и получение диплома доктора юриспруденции открывает путь либо к дальнейшей научно-исследовательской работе в течение одного года по магистерской

⁴⁴ См.: Подготовка специалистов в области гуманитарных и социально-экономических наук (материалы для сравнительного анализа). – М., 1995.

программе с защитой диссертации, либо к поиску работы. Если немецкое юридическое образование строится как бы вокруг правосудия, то американское – вокруг адвокатуры. Если доктор юриспруденции находит должность на государственной службе, то это как правило либо «среднячок» по уровню подготовки, либо «фанат» определенного рода занятий. Символ юридического качества и успешности – богатая адвокатская практика. Ассоциации адвокатов необыкновенно влиятельны в США. Поэтому специалист довольно долго может работать в адвокатской конторе на заштатных ролях, с трудом добываясь лицензии, зарабатывая затем имя и клиентуру. Даже если юрист идет на государственную службу, то делает он это обычно, чтобы побыть на виду, обзавестись связями, может быть, – прикопить средств. Полностью реализовавшимся он чувствует себя только на частно-правовом поприще.

Специфичность американской правовой системы такова, что подготовленные в европейских странах юристы практиковать здесь успешно не могут. Крупнейшие светила юридической мысли, такие как немец Г. Кельзен (1881-1973), нашедший в США приют от нацистских гонений, жили прошлым багажом, издавая свои труды в переводе на английский или, как русский эмигрант Н. С. Тимашев (1886-1970), спасшись здесь от коммунистического террора, консультировали правительство, а то и полностью меняли профессию, как П. А. Сорокин (1889-1968), ставший президентом Американской социологической ассоциации.

Заключая этот раздел, скажем, что даже в однотипных пределах любая национальная правовая система весьма и весьма герметична. Она работает сама на себя и сама себя воспроизводит кадрово. Если, скажем, врач или финансист, подготовленный в другой стране при определенных усилиях может найти себя на чужбине, то юрист – никогда. Вне пределов своего государства, за редчайшими исключениями, как специалист он никому не нужен. Причем это касается не только судьбы немца во Франции или француза в Германии, но и говорящих на одном языке американца в Англии или англичанина в Америке.

§ 7. Особенности юридической деятельности в России

Если изучать историю Европы следует с XV в., то историю России – с XVI в. Первоначально Россия – это Московское царство, Московия, как ее называли за рубежом. Этот период некоторые считают исконно русским, но нужно признать, что после Петровских преобразований XVIII в. восстановить Московию невозможно. Советская Россия XX в. – все та же Петровская Россия. При всем своеобразии Советского государства, оно остается русским государством. Риторика интернационализма – это превращенный империализм, риторика атеизма – это превращенное православие. Современная Россия, в свою очередь, очевидная наследница Советского Союза, правда, в урезанном виде. Государство остается федеративным, идеологичность – неизменна, только вместо коммунистической она теперь либеральная. Впрочем все это – свидетельства превращения правовой системы идеологического типа в правовую систему юридического типа. Сам либерализм в симбиозе с консерватизмом и социализмом представляет собой именно юридическую идеологию.

Полезные в юридическом смысле выводы мы можем делать, оперируя материалами отечественной истории XIX-XX вв., даже в XVIII в., столь популярном у историков веке Просвещения, полезного для себя найти можно мало. Собственно русскими мы становимся в XIX в., прекращая пору безоглядного ученичества благодаря Н. М. Карамзину (1766-1826). «Мы никогда не будем умны чужим умом и славны чужою славою, – писал он. – Французские, английские авторы могут обойтись без нашей похвалы; но русским нужно по крайней мере внимание русских... Я осмелюсь попенять многим из наших любителей чтения, которые, зная лучше парижских читателей все произведения французской литературы, не хотят и взглянуть на русскую книгу. Есть всему предел и мера: как человек, так и народ начинает всегда подражанием; но должен со временем быть сам собою... Хорошо и должно учиться; но горе человеку и народу, который будет всегдашним учеником!»⁴⁵. Собственное в русской

⁴⁵ Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости // Соч. в 2 тт. – М., 1964. Т.2. – С. 228-230.

юриспруденции обнаруживается нами в ряде непреходящих черт. Первой такой чертой можно считать недифференцированность юриспруденции. Правотворчество, правосудие, правосознание сливаются в правоприменении, персонифицированном в главе государства. Нам лучше понятна какая ни возьми эпоха, когда она называется петровской, екатерининской, павловской, александровской, николаевской, сталинской, хрущевской, брежневской, горбачевской, ельцинской, путинской. В главе государства – высший закон, высший суд, высшая правда, если мы не находим их в непосредственно близких нам головах, а своей собственной и подавно не верим. Попробуйте найти хоть какие-нибудь факты, способные опровергнуть сказанное.

Другой чертой можно считать правовой нигилизм, причудливо сочетающийся с обожествлением инструкции. Законов всегда было много, но всегда вместо законов действовала инструкция по их применению. Мы и сегодня ежечасно слышим – да, этот закон очень хорош, но нет механизма его применения. Попробуйте найти хоть одно явление, не подтверждающее это заключение.

Еще одна черта, тесно связанная с только что названной, всевластие чиновника. Достоевский писал об административном восторге, который испытывает русский человек, получая хоть какую-нибудь должность. Герцен назвал русских чиновников чернильным дворянством. Человеку при должности можно все, он не связан законом. Любому закону он найдет способ противиться и по своему благоволению любому поможет сделать это. Его собственный авторитет находится в прямой зависимости от умения обходить закон. Для русского – знать закон означает уметь уходить от него. Вспомните «юсь» у Даля.

Следующей особенной чертой русской юриспруденции можно считать своекорыстие ее служителей. Правда, не лишне вспомнить, что уже А. Смит находил корни юридического занятия в его прибыльности. Наверное, это атрибут юриспруденции как таковой. Но такого мастерства извлекать выгоду на юридическом поприще, какое демонстрирует русский юрист, ни один его зарубежный коллега достичь не способен. Как нельзя превзойти бразильцев в футболе, так нельзя превзойти русских в мздоимстве. Остап Бендер, продающий входные билеты на осмотр обрыва, в сравнении с законоведами просто невинный младенец.

Наконец, чтобы было легче перейти к рассмотрению юридического образования и науки в России, отметим непреодолимый разрыв между юридической теорией и юридической практикой. Эта черта русской юриспруденции неотрывна от других уже перечисленных ее черт, но вполне достойна отдельного рассмотрения. В России юридическая деятельность всегда осуществлялась вопреки юридической науке. Специалисту с юридическим дипломом на любом конкретном месте работы о дипломе лучше побыстрее забыть. Об этом мгновенно скажет начальство, да и старожилы ведомства будут постоянно напоминать. У нас всегда считалось, что учит тот, кто сам делать ничего не умеет. Впрочем не нами сказано, что высшее образование – это лишь то, что останется, когда вы забудете все, чему вас учили.

Впервые в России попытались учить юриспруденции в университете при созданной в 1725 г. в Петербурге по плану Петра I Академии наук и художеств. Это был неудачный опыт. Юридический факультет начал работать и в Московском университете, открытом в 1755 г., но до первой четверти XIX в. из зачаточного состояния так и не вышел. Об университете отрицательно отзывался Пушкин, может быть потому, что сам закончил в 1817 г. Царскосельский лицей. Хотя в 1804 г. было открыто еще два университета (в Казани и в Харькове), а в 1819 г. Петербургский университет, положение серьезно не изменилось. Сильно помешали война 1812 г., а потом события, порожденные декабрем 1825 г., которые обескровили и парализовали просвещенные слои общества.

В 1835 г. был принят новый Университетский Устав. Некоторые перемены в юридическом образовании наступили только после того, как по программе М. А. Балугьянского (1769-1847) и М. М. Сперанского (1772-1839) сначала при Комиссии по составлению свода законов, а затем в немецких университетах было подготовлено для преподавательской рабо-

ты больше десятка русских профессоров, которые приступили к работе в 1834 г.⁴⁶. В 1835 г. был принят новый Университетский Устав, вступил в действие Свод законов Российской империи, в Петербурге было открыто Училище правоведения, т.е. появились реальные возможности готовить юристов не на словах, а на деле, и юридическое образование в нашей стране вступило в период своего становления.

Кроме Царскосельского лицея, юридическое образование можно было получить в Ярославле в Демидовском лицее (с 1811 г.), в Лицее имени цесаревича Николая (Катковском), открытом в 1869 г. Высоко ценились дипломы, полученные в Военно-юридической академии (с 1867 г.) и Военно-юридическом училище (с 1869 г.). Юридические факультеты были в Новороссийском (в Одессе) университете (с 1865 г.) и Томском (с 1898 г.). К началу XX века юридическим образованием овладевало примерно 5 тысяч студентов⁴⁷.

Зрелого состояния русское юридическое образование достигло к началу 70-х гг. XIX в. после крестьянской, судебной и полицейской реформ 1861-1864 гг., вступления в силу Университетского и Гимназического уставов 1863-1864 гг., появления отечественной юридической науки.

По «Общему Уставу Императорских Российских Университетов» (§§85, 86) в студенты университета принимались молодые люди, достигшие 17-летнего возраста и успешно окончившие гимназический курс или представившие документы об образовании, соответствующем гимназическому⁴⁸. В «Уставе гимназий и прогимназий» (§39) перечисляются следующие предметы, составлявшие учебный курс классической гимназии: Закон Божий; русский язык с церковнославянским и словесность; латинский язык; греческий язык; математика; физика; космография; история; география; естественная история; немецкий язык; французский язык; чистописание, рисование и черчение.

На юридическом факультете по Университетскому Уставу (§15) полагалось тринадцать кафедр «при 13 профессорах и 6 доцентах». Здесь названы следующие кафедры – 1) энциклопедия права: а) энциклопедия юридических и политических наук, б) история философии права; 2) история важнейших иностранных законодательств древних и новых; 3) история русского права; 4) история славянских законодательств; 5) римское право: а) история римского права, б) догматика римского гражданского права, в) византийское право; 6) государственное право: а) теория государства и права, б) государственное право важнейших иностранных государств, в) русское государственное право; 7) гражданское право и гражданское судоустройство и судопроизводство; 8) уголовное право и уголовное судоустройство и судопроизводство; 9) полицейское право: а) учение о безопасности (законы благочиния), б) учение о благосостоянии (законы благоустройства); 10) финансовое право: а) теория финансов, б) русское финансовое право; 11) международное право; 12) политическая экономия и статистика; 13) церковное законоведение.

На освоение учебного плана отводилось четыре года (8 семестров), вуз имел право сокращать этот стандартный срок до 4 семестров или продлевать его до 12. Экзамены проводились в конце учебного года, а показанные студентами знания оценивались тремя способами: «весьма удовлетворительно», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Учащимся, успешно выдержавшим все экзамены, предусмотренные учебным планом, выдавался диплом и присваивалось звание «действительного студента», отдельным выпускникам, которые готовили и защищали на факультете диссертации, присваивалась ученая степень «кандидата прав» и им выдавались медали («золотая» или «серебряная»).

Научные исследования по юриспруденции велись тоже преимущественно на университетских факультетах, а их результаты могли быть представлены Совету университета по направлению факультета для защиты в виде магистерских и докторских диссертаций. На этот счет в Уставе (§113) говорилось: «Ученые степени приобретаются в порядке их посте-

⁴⁶ См.: Кодан С.В. Школа профессоров российского права М.М. Сперанского // Государство и право. 2003. № 9.

⁴⁷ См.: Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. – М., 1976.

⁴⁸ Документы цитируются по: Реформы Александра II. – М., 1998.

пенности и в установленные сроки: кандидат через год может искать степени магистра, а магистр – через год степени доктора».

Выпускник университета мог быть оставлен при определенной кафедре для «приготовления к профессорскому званию», т.е. стать магистрантом и написать докторскую диссертацию. Требования были очень высокими как к магистерскому экзамену, так и к самой диссертации. Практиковались командировки в зарубежные университеты за счет государства обычно на два года. Сам магистерский экзамен принимался на собрании всех профессоров факультета и представлял собой развернутую беседу по проблемам основных юридических наук. Так, в Петербургском университете, как вспоминал П. А. Сорокин, такой экзамен длился четыре дня – три первых заняла беседа по проблемам уголовного права, судопроизводства, государственного права, а в последний день соискатель писал работу по теме, которую ему предлагала комиссия и которой он заранее не знал⁴⁹. Сдав такой экзамен, можно было претендовать на должность доцента. Стать профессором можно было после публичной защиты диссертации, которая предварительно публиковалась в виде книги. Защита проходила на общем собрании профессоров и преподавателей факультета, присутствовать на котором, задавать вопросы и выступать в прениях мог любой желающий. Обычно это занимало 5-7 часов. По подсчетам специалистов, всего в России до 1917 г. было защищено около 8 тыс. диссертаций, примерно 1800 из которых – по юриспруденции⁵⁰.

Вообще говоря крупных ученых-юристов в России до второй половины XIX в. не было. Наверное, одним из первых можно считать А. П. Куницына (1783-1840) – профессора нравственной философии и правоведения в Царскосельском лицее, Главном педагогическом институте, Петербургском университете в 1811-1824 гг. В 1820 г. Куницын опубликовал в двух томах свое исследование «Право естественное», за что был обвинен в «либерализме» и отстранен от преподавательской деятельности. Книгу запретили и стали изымать из обращения. Спас его Балугьянский, приютив в Комиссии по составлению свода законов, где Куницын в 1838 г. стал председателем комитета по надзору за публикацией полного собрания этих законов. Благодаря работе в комиссии ему удалось реабилитироваться и в 1839 г., после пятнадцатилетнего перерыва, стать почетным профессором Петербургского университета. Кроме того, посмертно Куницын был увенчан публикацией книги «Историческое изображение судопроизводства в Древней Руси» (1843)⁵¹.

В 1835 г. в Петербурге защитил диссертацию «О философии законодательства у древних» К. А. Неволин (1806-1855), который считается создателем отечественной науки гражданского права: в 1851 г. в трех томах была опубликована его работа «История российских гражданских законов». Неволин работал в Киевском университете, где три года был ректором, опубликовал в 1839-1840 гг. в двух томах «Энциклопедию законовведения». С 1843 г. заведовал кафедрой и был деканом юридического факультета Петербургского университета и Училища правоведения, консультировал до самой смерти правительство⁵².

Одним из самых крупных и авторитетных юристов уже во второй половине XIX в. стал Б. Н. Чичерин (1828-1904) – выпускник Московского университета, создатель науки истории политических и правовых учений, крупный государствовед, философ права. В 1853 г. Чичерин завершил работу над диссертацией «Областные учреждения России в XVII в.», которую смог защитить только в 1857 г. Он был главным специалистом по государственному праву, работал в Московском университете, некоторое время возглавлял Московскую городскую думу. Его работы «История политических учений» в 5 томах (1869-1902 гг.), «Философия права» (1900), «Курс государственной науки» в 3 томах (1894-1898 гг.) несколько не утратили своего значения и в наши дни⁵³.

⁴⁹ См.: Сорокин П.А. Долгий путь. – Сыктывкар, 1991.

⁵⁰ См.: Иванов А.Е. Ученые степени в Российской империи XVIII в. – 1917 г. – М., 1994.

⁵¹ См.: Коваленко Н.Я. Александр Петрович Куницын // Вестник Московского университета. Сер.11. Политические науки. 2000. № 1.

⁵² См.: Ячменев Ю.В. Константин Алексеевич Неволин – родоначальник философии права в России // Государство и право. 1994. № 12.

⁵³ См.: Чичерин Б.Н. Воспоминания, мемуары. – М., 2001.

Развитие научных исследований по юриспруденции изучается историей политических и правовых учений, в каждой из отраслевых юридических наук во вводной части дается характеристика ведущих специалистов наших дней и их предшественников. Здесь мы отметим только одно, но очень важное обстоятельство. С конца XIX в. русские специалисты создали заметные труды по теоретической юриспруденции во всех сложившихся тогда в Европе течениях. Можно сказать, что Н. М. Коркунов (1853-1904) и С. А. Муромцев (1850-1910) стали основателями социологического правопонимания, которое особенно прославили за рубежом М. М. Ковалевский (1851-1916) и П. Г. Виноградов (1854-1925). Впоследствии существенный вклад в это самое перспективное в юриспруденции направление внесли изгнанные из Страны Советов П. А. Сорокин (1889-1968), Н. С. Тимашев (1886-1970), Г. Д. Гурвич (1894-1965), которых в США и Франции стали называть американскими и французскими учеными, а на Родине проклинять как антикоммунистов.

Создателем психологической теории права стал Л. И. Петражицкий (1867-1931), которого не без оснований считают крупнейшим теоретиком юриспруденции XX века. В Советской России ему работать не дали.

Крупными теоретиками нормативистского правопонимания стали Г. Ф. Шершеневич (1863-1912) и С. И. Гессен (1883-1950). Последний тоже умер в изгнании, поскольку советской власти не подходил по идеологическим соображениям.

Особую значимость по общеевропейским меркам обрели оригинальные метафизические учения о государстве и праве П. И. Новгородцева (1866-1924), Н. Н. Алексеева (1879-1964), Н. А. Бердяева (1874-1948), тоже закончивших жизненный путь на чужбине и долгие годы у себя на Родине упоминавшиеся лишь в связи с антисоветизмом. Многие считают, что подлинно русскими юридическими концепциями являются теологические теории В. С. Соловьева (1833-1900) и И. А. Ильина (1883-1954). О последнем в СССР изредка вспоминали с проклятиями как идеологе «белогвардейщины».

В начале XX в. юриспруденция в России находилась на уровне тогдашних передовых стран, по некоторым характеристикам опережая других, по некоторым – отставая. Так, Россия вполне очевидно отставала по количеству частно-практикующих юристов. На начало века в США один адвокат приходился на 1016 чел. населения страны, в Англии – на 1238, во Франции – на 1975, а в России – на 37172⁵⁴. Но юридическое образование развивалось достаточно быстро, становилось более доступным, в том числе и для женщин. Так, на январь 1917 в России было 124 вуза (65 государственных и 59 негосударственных), в которых училось 123 тыс. студентов и работало 4,5 тыс. преподавателей, из них не менее 53 тыс. изучало юриспруденцию, а 1,8 тыс. ее преподавало⁵⁵.

Существенные перемены в общественно-политической жизни были гарантированы, опубликованным 17 октября 1905 г. последним, как оказалось, Императором России Николаем II (17 июля 1918 г. вместе с семьей он бы расстрелян большевиками в Екатеринбурге) «Манифестом об усовершенствовании государственного порядка». В 1914 г. началась мировая война, в 1917 г. страна вступила в полосу революционных потрясений и гражданской войны, закончившуюся установлением диктатуры большевиков, которую они сами назвали «диктатурой пролетариата». Здесь не место рассматривать все эти вопросы подробно, им уделяется достаточно внимания по курсу истории государства и права России. Скажем только, что в полосу кризиса вступила тогда не одна Россия. И если наш народ ответил на этот кризис коммунизмом, то итальянский – фашизмом, а немецкий – нацизмом, что привело в 1939 г. к уже Второй мировой войне, завершившейся лишь в 1945 г. После этого коммунизм господствовал в нашей стране еще почти 50 лет. В каком состоянии при нем находилась юриспруденция, мы сейчас попытаемся хоть чуть-чуть разобраться.

⁵⁴ Рассчитано нами по материалам в: Троицкий Н.А. Адвокатура в России и политические процессы 1866-1904 гг. –Тула, 2000.

⁵⁵ Рассчитано нами по материалам: Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г. – М., 1995. Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. – Томск, 1998.

§ 8. Юридическое образование и наука в СССР

Декларация и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик были приняты в декабре 1922 г., а денонсированы в декабре 1991. Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (позже слова «социалистическая» и «советская» в названии местами поменяли) была ядром СССР и хотя государство называлось федеративным, под названием «диктатуры пролетариата» оно представляло собой чрезвычайно централизованное коммунистическое партийное государство.

Правовая система страны из системы юридического типа, черты которого она явно стала обретать в начале XX в., превратилась в коммунистическую правовую систему, т.е. правовую систему идеологического типа. Более или менее наглядно сегодня такой тип демонстрирует Корейская Народная Демократическая Республика. Созданная, кстати сказать, благодаря присутствию Советской Армии после завершения Второй мировой войны на севере Корейского полуострова. На юге этого полуострова в Корейской Республике стремятся поддерживать юридические порядки.

Детальная характеристика истории государства и права России в эти годы дается на занятиях по соответствующему учебному курсу. То, что мы сказали об особенностях русской юриспруденции в предыдущем разделе, вполне подтверждается материалами этой истории. Мы сосредоточимся на характеристике юридической науки и юридического образования в годы существования СССР. Сделать это очень трудно, потому что, строго говоря, само это время еще не стало достоянием исторической науки, а продолжает осмысляться больше средствами того, что в политологии называется «политический процесс».

Основная трудность, как оказалось на деле, свелась к тому, что следовать коммунистическому учению, согласно которому общественное развитие во всемирно-историческом масштабе через пролетарскую революцию и диктатуру пролетариата неизбежно приведет сначала к социализму, а потом к коммунизму, при котором не будет государства и права, пришлось в условиях государственно-правовой организации общества. Нужно было соединить представления о неизбежности отмирания государства и права с идеей возрастания роли государства и права в строительстве коммунизма. Практически все это вылилось в ужасный террор внутри страны, завершившийся созданием такого партийно-государственного монстра, аналога которому во всеобщей истории найти достаточно трудно. Очевидность совпадения реальных порядков в нашей стране с порядками, устанавливавшимися в эти же годы в Италии и Германии, фактическое тождество внешней политики коммунистов и фашистов, вылившееся во Вторую мировую войну, окончательно дискредитировали коммунистическую идеологию. Внутри страны все это трактовалось как трудности построения коммунизма, усугубленные враждебной политикой мирового империализма.

В работах К. Маркса (1818-1883), Ф. Энгельса (1820-1895), В. И. Ленина (1870-1924), каждая строчка которых коммунистами была превращена в священное писание, достаточно последовательно просматривается радикально-социологическое истолкование государственно-правовой проблематики и яростно разоблачается юридическое мировоззрение в его нормативистском, метафизическом и теологическом вариантах. Поэтому на первых порах такие видные политико-правовые теоретики как Л. Д. Троцкий (1879-1940) пытались продолжать в сущности теологические искания своих предшественников, другие, как Д. И. Курский (1874-1932), П. И. Стучка (1865-1932), Е. Б. Пашуканис (1891-1937) в более умеренном тоне развивали социологические представления, третьи, как М. А. Рейснер (1868-1929) – психологическую теорию права. Только трое из них закончили жизненный путь своей смертью, Троцкий и Пашуканис, как злейшие враги народа, были казнены. Многие ученые-юристы этого же поколения либо сами покинули страну, либо были высланы, другие – либо уничтожены, либо навсегда замолчали.

К концу 30-х гг. сформировалось уже советское поколение научных работников, которые строили свое правопонимание на официально принятом в 1938 г. определении, сформулированном А. Я. Вышинским (1883-1954) так: «Право есть совокупность правил поведения, выражающих волю господствующего класса, установленных в законодательном поряд-

ке, а также обычаев и правил общежития, санкционированных государственной властью, применение которых обеспечивается принудительной силой государства, в целях охраны, закрепления и развития общественных отношений и порядков, выгодных и угодных господствующему классу»⁵⁶. Основанное на позитивизме и явно нормативистское по теоретической принадлежности, это определение выдавалось за высшее достижение марксистско-ленинской обществоведческой мысли. Все попытки сопоставить его с подлинными текстами основоположников этой мысли неизменно трактовались как ревизионизм и яростно искоренялись.

В 40-е гг. были опубликованы учебники как по теоретико-историческому, так и по отраслевому и специальному циклам советского правоведения, что позволило восстановить в университетах страны юридические факультеты и готовить на них новое поколение юристов, теперь уже советских, которые верой и правдой служили делу Коммунистической партии Советского Союза по увеличению роли государства и права в строительстве безгосударственного коммунистического общества.

Советская власть объявила себя властью рабочих и крестьян и Декретами «О правилах приема в высшие учебные заведения», «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных ученых и высших учебных заведений» отменила в 1918 г. существовавшие в подготовке юридических кадров порядки. Вместо юридических факультетов в вузах старых и новых (такие были открыты в Нижнем Новгороде, Воронеже, Днепропетровске, Иркутске, Екатеринбурге и других городах) создавались факультеты общественных наук и подготовительные рабочие факультеты, ученые степени и звания отменялись. Обязательным условием обучения на этих факультетах стало направление от партийных или советских органов. Сроки обучения снижались до трех лет, вводились практика, семинарские занятия, вечерняя и заочная формы подготовки. Для подготовки новых преподавательских кадров в Москве и Петрограде были открыты Институты красной профессуры.

Начиная с 1925 г. из факультетов общественных наук стали выделять факультеты советского права, в 1931 г. на базе таких факультетов в Москве, Ленинграде, Саратове, Свердловске, Казани, Минске были образованы Юридические институты, а в Москве еще и Центральный заочный институт (с 1937 г. – Всесоюзный юридический заочный институт с филиалами в 15 городах, в том числе в Хабаровске). В юридических институтах вводилось четырехлетнее обучение, были учреждены ученые степени кандидата и доктора наук, ученые звания доцента и профессора. До наших дней уцелели Саратовский и Екатеринбургский институты (теперь – академии), на базе Хабаровского филиала ВЮЗИ тоже создана правовая академия.

В 1942 г. в университетах были восстановлены юридические факультеты с пятилетним сроком обучения по единому учебному плану. На всей зауральской территории страны было только три юридических факультета – в Томском, Иркутском и Дальневосточном (г. Владивосток) университетах. Сохранялись прежние условия приема, т.е. для поступающих на юридические факультеты был обязателен трехлетний трудовой стаж (к нему приравнивалась служба в армии), рекомендации партийных, комсомольских или советских органов. Численность обучающихся на юридических факультетах ограничивалась⁵⁷. В 20-е гг. они ежегодно выпускали по 500 специалистов, в 30-е гг. – по 300, начиная с 50-х годов опять по 500 чел. в год. В вузах готовилось лишь до 70% нужных государству юридических кадров. К началу 80-х гг. из каждой 1000 чел. юридического персонала высшее юридическое образование имел 771⁵⁸.

В начале 60-х гг. советская система подготовки юристов в вузах обрела стабильную форму. Обучение велось по специальности «правоведение» в течение 5 лет на дневном и 6 лет на заочном отделениях по единому учебному плану, предусматривавшему четыре спе-

⁵⁶ Основные задачи науки советского социалистического права. – М., 1938. – С. 183.

⁵⁷ См.: Очерки по истории юридических научных учреждений в СССР. – М., 1976.

⁵⁸ См.: Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юристов. – М., 1988. Колоскова И.Ю., Соколов Н.Я. Юристы как социально-профессиональная группа (Советский период) // Государство и право. 2003. № 10.

циализации: государственно-правовую, уголовно-правовую, гражданско-правовую, международно-правовую. Все выпускники сдавали три государственных экзамена – по марксистско-ленинской теории, теории государства и права, дисциплине специализации, каждый защищал дипломную работу.

В 1972 г. в учебный план был введен курс «Введение в специальность», а в 1976 г. была опубликована по этой теме книга С. С. Алексеева, рекомендованная Минвузом СССР в качестве учебного пособия. В пособии 11 глав: общие положения; актуальные вопросы развития советского права и социалистической законности; К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин и юриспруденция; юридическая профессия (общие положения); профессиональные особенности работы юриста; основные юридические специальности; этика советского юриста; советская юридическая наука; юридическое образование в СССР; построение юридической подготовки; формы и методы учебы; студент юридического вуза. Кому интересно – почитайте, книга того стоит, ее полезно сравнить с работами Алексеева последних лет.

В последнем варианте (80-е гг. XX в.) Квалификационной характеристики юриста по специальности 1801 «Правоведение», утвержденной Минвузом СССР после согласования с министерствами и ведомствами, для которых велась подготовка специалистов, говорилось: «В соответствии с требованиями теории и практики коммунистического строительства советский специалист должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать хорошим знанием основ марксистско-ленинского учения, широкой эрудицией и культурой, ясно видеть политические цели партии и страны, быть убежденным патриотом и интернационалистом, достойным представителем общенародной социалистической интеллигенции.

Советский специалист обязан активно проводить в жизнь политику КПСС, обладать высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственно относиться к порученному делу, стоять на страже общенародных интересов, быть готовым к защите социалистической Родины».

Этот документ был обязательным для всех вузов и органов управления. К концу 80-х гг. юристов готовили в 48 университетах и 5 юридических институтах, а также в сети учебных заведений Министерства внутренних дел (высших школах милиции). Численность студентов приближалась к 100 тысячам.

Учебный план включал цикл дисциплин марксистско-ленинской подготовки на всех пяти курсах обучения с итоговой государственной аттестацией, а также циклы общепрофессиональных и специальных дисциплин. Характерной чертой учебных дисциплин было указание на их социалистическое содержание. Кроме таких собственно советских предметов как советское строительство (не в архитектурном, а в административном смысле), колхозно-кооперативное право, правовые основы социалистического самоуправления трудовых коллективов и т.п. изучались – советское гражданское право, советское трудовое право, советское уголовное право, советский гражданский процесс и т.п., а также – государственное право зарубежных социалистических стран, буржуазных стран и развивающихся стран, хозяйственное право стран-членов Совета Экономической Взаимопомощи (в него входили социалистические государства Европы, Азии, Америки) и пр.

Полезно сравнить содержание современной квалификационной характеристики и учебного плана по юриспруденции (гл. I) с рассмотренным только что материалом.

Контрольные вопросы

1. Понятие юриспруденции.
2. Разновидности юридической деятельности.
3. Разновидности юридического познания.
4. Зарождение и развитие юридического образования в Европе.
5. Особенности юридической деятельности в Китае.
6. Особенности юридической деятельности в Индии.
7. Особенности юридической деятельности в Арабских странах.
8. Подготовка юристов в Германии.

9. Подготовка юристов в США.
10. Особенности юридической деятельности в России.
11. Подготовка юристов в России в XIX веке.
12. Юридическая наука в России в XIX веке.
13. Подготовка юристов в СССР.
14. Юридическая наука в СССР.

Глава III. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ВПО ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

§ 1. Общая характеристика законодательства об образовании и науке

Подготовка юристов ведется прежде всего в образовательных учреждениях (средних и высших) и потом уже на практике. Таково современное состояние. Раньше в нашей стране было иначе – основная масса юристов готовилась практически. Ситуация до сих пор разная в разных странах, она обусловлена цивилизационными характеристиками. Об этом мы уже достаточно сказали (гл. II).

Мы будем рассматривать нормативную основу реализации Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по юриспруденции (гл. I) на федеральном уровне и в самом Амурском государственном университете. Наша цель – объяснить смысловые рамки образовательного пространства, дать характеристику прав и свобод, обязанностей обучающихся и обучающихся, т.е. студентов юридического факультета и преподавателей университета, которые с этими студентами работают.

Излагаемый материал не может и не должен восприниматься как характеристика того, что некоторые специалисты стали называть «образовательным правом»⁵⁹. Несмотря на то, что достаточно широкое хождение по вузам получил проект «Кодекса Российской Федерации об образовании» (М., 2003), он так и остается проектом. Потребность в такой кодификации ни нормального студента, ни нормального преподавателя, т.е. тех, для кого собственно и созданы образовательные учреждения, не мучит. Кодификация – это мания околоюридической публики, которая ни учиться, ни учить не умеет и не хочет, но мечтает руководить всем и вся на законной основе.

Чтобы закончить с этим затягивающимся предисловием, которое должно восприниматься как шутка, привлечем в союзники А. Смита, уже не раз помогавшего нам прояснить кое-какие вопросы. «Дисциплина в колледжах и университетах, – говорил Смит, работавший профессором моральной философии в Университете г. Глазго, – по общему правилу установлена не ради блага студентов, а в интересах или, правильнее выражаясь, для удобства преподавателей. Ее цель во всех случаях, это – поддержать авторитет учителя»⁶⁰.

Как и во многих других конкретных случаях, законодательство об образовании и науке можно представить в виде пирамиды, предельно широкое основание которой образуют нормы Конституции России. Это основание, заложенное прежде всего ст. 2, 13, 14, 17, 28, 29, 43, 44 Основного Закона нашей страны, мы охарактеризуем специально чуть позже.

Среднюю часть воображаемой пирамиды образуют нормы законов и подзаконных актов федерального уровня и уровня субъекта Российской Федерации. Последний в нашем случае отсутствует, потому что в Амурской области нет собственного законодательства о высшем образовании и нет органов власти, управляющих высшими учебными заведениями. Эту часть составляют: Федеральный закон «Об образовании» (1992, ред. 1996 г.), содержащий общие определения и положения, закрепляющий систему образования, устанавливающий управление системой образования, характеризующий экономику системы образования,

⁵⁹ Гл. 10, написанная В.А. Варывдиным для учебного пособия «Право. Курс лекций» (М., 1999), так и называется.

⁶⁰ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т. 2. – М., Л., 1935. – С.291.

социальные гарантии реализации прав граждан на образование, международную деятельность в области образования. Более конкретно нас с вами касается Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996), содержащий общие положения, раскрывающий систему высшего и послевузовского профессионального образования, характеризующий субъекты учебной и научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права и обязанности, управление системой этого образования, экономику, международную и внешнеэкономическую деятельность высших учебных заведений. Поскольку вуз большую часть своей деятельности связывает с наукой, нас касаются нормы Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» (1996), в котором излагаются, кроме общих положений, характеристики субъектов научной и (или) научно-технической деятельности, организации и принципов регулирования научной и (или) научно-технической деятельности, формирования и реализации государственной научно-технической политики.

К числу основных подзаконных актов, тоже входящих в эту часть законодательства, относятся: Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), принятое Правительством РФ (2001). Здесь содержатся общие положения, характеризуется прием в вуз, образовательная деятельность вуза, управление вузом, определяются обучающиеся и работники вуза, подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации этих кадров, экономика вуза, международная и внешнеэкономическая деятельность вуза. Важное значение имеет также Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского образования в РФ, принятое Министерством образования и науки (1998), где характеризуется докторантура, аспирантура, соискательство ученых степеней и званий, кандидатские экзамены. Некоторые из этих вопросов специально урегулированы Положением о порядке присуждения ученых степеней, принятом Правительством РФ (2002), а именно – работа диссертационных советов, кандидатские экзамены, требования к диссертациям, представление и защита диссертаций, рассмотрение диссертаций после защиты, оформление и выдача дипломов и лишение (восстановление) ученых степеней. Другие вопросы, касающиеся работников вузов, характеризуются в Положении о порядке присвоения ученых званий, тоже принятом Правительством РФ (2002), – доценты и профессора, порядок присвоения этих званий, оформление и выдача аттестатов, лишение (восстановление) ученых званий.

Венчают воображаемую пирамиду законодательства об образовании те документы, которые регламентируют нашу с вами повседневную вузовскую жизнь. Характер этой жизни таков, что для студентов она вообще за 5 лет превращается в нечто незабываемое и определяющее судьбу. По крайней мере так обычно бывает. Для настоящего преподавателя вузовская жизнь тоже специфична – она вся его жизнь вообще. Речь ведется именно о настоящем преподавателе, душа которого никогда не может избавиться от страсти к науке и наставничеству. Может быть поэтому хороший преподаватель обычно становится человеком «не от мира сего». Дальше мы специально рассмотрим такие документы, как Устав Амурского государственного университета, Правила внутреннего трудового распорядка в АмГУ, правила общежитий, положения о таких структурных подразделениях, как факультет и кафедра, наконец – Положение о курсовых экзаменах и зачетах.

Предложенный для наглядности образ пирамиды, как известно, наверху заостренной, в форме «Положения о курсовых экзаменах и зачетах» превращается для многих студентов в болезненную занозу, вокруг которой на какое-то время сосредоточена вся жизнь. Нужно все же понимать, что это только вузовская жизнь. Может быть, она для кого-то не подходит и с ней нужно расстаться и заняться чем-нибудь другим, менее занозистым. В любом случае экзамены и зачеты просты для тех, кто учится. Попытаться обойти нормы «Положения о курсовых экзаменах и зачетах», разыскивая в обширном законодательстве об образовании хоть что-нибудь спасительное от незнания, влекущего отчисление из вуза, – это вовсе не признак юридической подкованности, а как раз наоборот – отвратительного сутяжничества не имеющего ничего общего с подлинной правовой культурой.

§ 2. Конституционные права и свободы в области образования и науки

Как уже было сказано, в основании законодательства об образовании и науке лежат статьи Конституции, причем все они размещаются в 1 и 2 главах, т.е. могут быть изменены только Конституционным Собранием, что на деле означает – скорее всего никогда не будут изменены.

Еще одно важное обстоятельство, которое должно учитываться в нашем случае, – признание приоритетности общепризнанных норм международного права по правам человека. На 5 году обучения студентами изучается специальный курс по правам человека. Но уже сейчас мы должны твердо усвоить – «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» (ст. 2), «перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина» (ст. 55, п. 1), «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» (ст. 15, п. 4).

Конституция закрепляет право каждого человека на образование и гарантирует каждому свободу научного творчества и преподавания. Здесь говорится: «Каждый имеет право на образование. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования» (ст. 43, пп. 1, 3, 5). И еще: «Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом» (ст. 44, п. 1).

Научная и образовательная деятельность, которые в вузе неразрывно связаны, покоятся на свободе мысли и слова. В Конституции говорится: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом» (ст. 29, пп. 1, 3, 4).

Вуз представляет собой такое учреждение, где свободе мысли и слова особенно просторно. Вместе с тем, хотя «в Российской Федерации признается идеологическое многообразие» и «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ст. 13, пп. 1, 2), это вовсе не значит, что, обучаясь на юридическом факультете государственного вуза, каким и является АмГУ, студенты и преподаватели могут с равным успехом изучать и преподавать не только ту юриспруденцию, которая зафиксирована в ГОС ВПО, но и коммунистическую (как в Китае) или мусульманскую, индусскую или иудаистскую. Для этого есть негосударственные образовательные учреждения.

Сама проблема свободы совести, с которой связаны юридические предпочтения определенного свойства, тоже решена в Конституции надлежащим образом. Там сказано: «Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ст. 14, п. 1), а также: «Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» (ст. 28). Ясно, что в государственном вузе нет места ни православию, ни атеизму. Все это – за рамками образовательного процесса по юриспруденции.

Университет – большой и многосложный организм, в котором и духовная жизнь должна быть многообразной. Но при этом университет – государственное образовательное учреждение и тем самым поставлен в достаточно строгие рамки, о которых мы и будем говорить дальше.

§ 3. Федеральное законодательство об образовании и науке

В этом разделе мы обратимся к ряду важных норм, зафиксированных в трех Федеральных законах – «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О науке и государственной научно-технической политике». Нужно иметь в виду, что наше законодательство весьма подвижно, достаточно часто вносятся дополнения и изменения (причем – обильные) в нормативные акты, которые мы сейчас будем рассматривать. Так, когда это пособие было фактически дописано, появился Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 12 и 20 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 18 июля 2006 г. №113-ФЗ, касающийся вопросов управления вузом. Утешает то, что в самих названных законах, так же как и в Конституции, в рамках этого учебного курса нас интересуют вещи «нетленные».

Зачастую студенты сами не очень четко представляют себе, куда они попали и чего можно ждать от университета. Закон «Об образовании» содержит достаточно определенные требования к содержанию образования, которым любой вуз должен соответствовать, а любой студент вправе ожидать. Требования к образованию делятся на общие (ст. 14) и специально касающиеся высшего профессионального образования (ст. 24).

Важное значение в указанном смысле имеют положения, закрепленные в ст.14: «1.Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
развитие общества;

укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

Статья 24 закона гласит: «1. Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. 2. Высшее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). 4. Лица, имеющие среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным и ускоренным программам».

Кроме высшего образования, университет может дать послевузовское профессиональное образование, о котором в законе говорится: «1. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации и на базе высшего профессионального образования. 2. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре, ординатуре, адъюнктуре и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях высшего

профессионального образования и научных организациях, имеющих соответствующие лицензии» (ст. 25).

В законе «Об образовании» (ст. 50, п. 4) сформулированы общие права обучающихся, которые распространяются и на студентов нашего вуза. Здесь говорится: «Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» конкретизирует общие конституционные нормы, а также нормы закона «Об образовании» на уровне высших учебных заведений, к которым относит университеты, академии, институты. Согласно ст. 9 рассматриваемого закона «Университет – высшее учебное заведение, которое: реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей); осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности». Академия отличается от университета только количеством реализуемых образовательных программ. Здесь таких программ не может быть много, они связаны всегда с определенной областью науки или культуры. Что касается института, то такой вуз отличается от университета и академии объемами послевузовской подготовки и научных исследований, они здесь не так велики.

Закон связывает специфику жизнедеятельности вузов с автономией и академическими свободами, которым посвящена ст. 3. Здесь говорится: «1. Под автономией высшего учебного заведения понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке. 2. Высшее учебное заведение несет ответственность за свою деятельность перед личностью, обществом и государством. Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель высшего учебного заведения и уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности (далее – лицензия). 3. Педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям. Предоставляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения».

Прежде чем перейти к изложению прав студентов вуза, отметим, что в разбираемом законе дается само определение «студент», оно достаточно лаконичное, но емкое – «лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения» (ст. 16, п. 1).

Студентам вуза в законе посвящена вся 16 статья. Мы извлечем из нее то, что характеризует права и обязанности студента. О правах здесь сказано достаточно много и подробно (п. 2). Прочитав дословно: «Наряду с закрепленными в Законе Российской Федерации «Об образовании» правами студенты высших учебных заведений имеют право:

1) выбирать факультативные (необязательные для данного направления подготовки (специальности)) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые соответствующим факультетом и кафедрой;

2) участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Указанное право может быть ограничено условиями договора, заключенного между студентом высшего учебного заведения и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении образования и последующем трудоустройстве;

3) осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном высшем учебном заведении, в порядке, предусмотренном его уставом, а также преподаваемые в других высших учебных заведениях (по согласованию между их руководителями);

4) участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности высших учебных заведений, в том числе через общественные организации и органы управления высших учебных заведений;

5) бесплатно пользоваться в федеральных государственных высших учебных заведениях библиотеками, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений высшего учебного заведения в порядке, установленном уставом высшего учебного заведения; принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах;

6) представлять свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения;

7) обжаловать приказы и распоряжения администрации высшего учебного заведения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

8) получать образование по военной специальности в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

9) переходить с платного обучения на бесплатное в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения».

Обязанности студентов излагаются в этой же статье (п. 8) – «овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего профессионального образования, соблюдать устав высшего учебного заведения, правила внутреннего распорядка и правила общежития».

За нарушение обязанностей к студенту могут применяться дисциплинарные взыскания вплоть до отчисления. Студент сохраняет право на восстановление в вузе в течение пяти лет после отчисления.

Мы уже много раз говорили, что вуз ведет научно-исследовательскую работу. Проведение научных исследований входит в круг основных задач вуза, его работников и обучающихся. Согласно закону «О науке и государственной научно-технической политике» (ст. 2), научная деятельность – это «деятельность, направленная на получение и применение новых знаний». Научная деятельность включает в себя фундаментальные и прикладные исследования. Фундаментальными называются экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. Прикладными называются исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

От научной деятельности неотторжима научно-техническая деятельность, которая направлена на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Результаты научной и научно-технической деятельности – это ее продукты, содержащие новые знания или решения, зафиксированные на любом информационном носителе и предназначенные для реализации.

Субъектами научной и научно-технической деятельности являются физические лица (научные работники) и юридические лица (научные организации). Научным работником «является гражданин, обладающий необходимой квалификацией и профессионально занимающийся научной и (или) научно-технической деятельностью» (ст. 4, п. 1). Научной организацией «признается юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющие в качестве основной научную и (или) научно-техническую деятельность, подготовку научных работников» (ст. 5, п. 1).

Научные организации подразделяются на научно-исследовательские организации; научные организации вузов; опытно-конструкторские, проектно-конструкторские, проектно-технологические и иные организации.

Закон устанавливает права и обязанности научных работников (ст. 4, пп. 6, 7). Здесь говорится: «Научный работник имеет право на:

признание его автором научных и (или) научно-технических результатов и подачу заявок на изобретения и другие результаты интеллектуальной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

получение в соответствии с законодательством Российской Федерации доходов от реализации научных и (или) научно-технических результатов, автором которых он является; объективную оценку своей научной и (или) научно-технической деятельности и получение вознаграждений, поощрений и льгот, соответствующих его творческому вкладу;

осуществление предпринимательской деятельности в области науки и техники, не запрещенной законодательством Российской Федерации;

подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях;

участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной и (или) научно-технической деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;

подачу заявок на участие в международном научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, публикации научных и (или) научно-технических результатов за пределами территории Российской Федерации);

доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной, служебной или коммерческой тайне;

публикацию в открытой печати научных и (или) научно-технических результатов, если они не содержат сведений, относящихся к государственной, служебной или коммерческой тайне;

мотивированный отказ от участия в научных исследованиях, оказывающих негативное воздействие на человека, общество и окружающую природную среду;

повышение научной квалификации».

К числу обязанностей научного работника относится следующее:

осуществлять научную, научно-техническую деятельность и (или) экспериментальные разработки, не нарушая права и свободы человека, не причиняя вреда его жизни и здоровью, а также окружающей природной среде;

объективно осуществлять экспертизы представленных ему научных и научно-технических программ и проектов, научных и (или) научно-технических результатов и экспериментальных разработок.

Основная масса научных организаций относится к Российской академии наук, в состав которой входят отраслевые академии – Российская академия сельскохозяйственных наук, Российская академия медицинских наук, Российская академия образования, Российская академия архитектуры и строительных наук, Российская академия художеств (ст. 6, п.1). Как видим, эти академии нельзя путать с академиями-вузами, которых намного больше.

Основной правовой формой отношений между научными работниками и потребителями научной продукции является договор (контракт) (ст. 8).

Далее мы специально рассмотрим основной нормативный акт, регулирующий деятельность вузов – положение о вузе.

§ 4. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования

Положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, как мы уже говорили, утверждено Правительством РФ в 2001 г. Это основной для любого вуза документ, более того, если у вуза нет собственного устава, положение действует непосредственно, а если такой устав есть, но содержащиеся в нем установления не соответствуют нормам положения, то действуют последние.

Высшие учебные заведения бывают государственными, муниципальными, негосударственными. В свою очередь, государственные вузы делятся на международные (межгосударственные), федеральные, субъектов РФ (пп. 1, 2).

В состав вуза входят кафедры по отраслям знаний и факультеты по направлениям подготовки специалистов. Ни кафедры, ни факультеты юридическими лицами не являются. На базе университета и академии может быть создан университетский или академический комплекс, объединяющий другие образовательные учреждения, иные учреждения и некоммерческие организации. У вуза могут быть филиалы и представительства, в том числе в других населенных пунктах.

Образовательные программы разных уровней осваиваются в вузе в очной, очно-заочной (вечерней), заочной форме, форме экстерната. Формы освоения образовательной программы отличаются друг от друга объемом обязательных занятий преподавателей со студентами. Допускается соединение различных форм обучения, а также соединение обучения по очной форме с работой (пп. 30, 63).

Основные образовательные программы, как мы уже говорили в самом начале, – это программы подготовки бакалавра, дипломированного специалиста, магистра. Сроки освоения программы определяются стандартами. По формам освоения они могут увеличиваться на срок до года по сравнению со сроком обучения по очной форме, или сокращаться на этот же срок.

Организация учебного процесса регламентируется рабочим учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно в пределах ГОС ВПО. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается по рабочему учебному плану. В учебном году для студентов устанавливаются каникулы общей продолжительностью не меньше 7 недель, в том числе не меньше 2 недель зимой (пп. 35, 36).

В Положении говорится (п. 37): «Учебные занятия в высшем учебном заведении проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, коллоквиумов, самостоятельных работ, научно-исследовательской работы, практики, курсового проектирования (курсовой работы), а также выполнения квалификационной работы (дипломных проекта или работы, магистерской диссертации). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий». Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается уставом вуза в пределах 45-50 мин.

Вуз оценивает качество освоения образовательной программы путем текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации. Система оценок при проведении промежуточной аттестации студентов, формы и порядок ее проведения устанавливается вузом в Положении, которое утверждает ученый совет.

На промежуточную аттестацию в течение учебного года выносятся не более 10 экзаменов и 12 зачетов, не считая физкультуры и факультативов. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки или в форме экстерната, могут сдавать за учебный год не более 20 экзаменов (пп. 40, 41).

Итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией, утвержденной федеральным органом управления образованием. Лицам, успешно

прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца об уровне образования и квалификации.

Управление вузом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, в соответствии с его уставом и договором с учредителем вуза.

Устав принимается общим собранием (конференцией) научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся и утверждается учредителем вуза.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет. В состав ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры (заместители ректора), а также по решению ученого совета – деканы факультетов. Другие члены ученого совета избираются на общем собрании (конференции) путем тайного голосования. Срок полномочий ученого совета не может превышать 5 лет (п. 53). Непосредственное управление деятельностью вуза осуществляет ректор. Ректор издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся. В структурных подразделениях вуза могут создаваться ученые советы – выборные представительные органы этих подразделений. Факультет вуза возглавляет декан, избираемый ученым советом вуза и утверждаемый в должности ректором. Кафедру возглавляет заведующий, который тоже избирается ученым советом и утверждается ректором (пп. 58, 59, 60).

В положении (пп. 63-70) специально оговариваются такие права студентов, как право совмещать учебу с работой, переводиться в другой вуз и внутри вуза, на восстановление в вузе в течение 5 лет, перевод с платной формы обучения на бесплатную, право на стипендии и социальную поддержку. Все эти права осуществляются на основе специальных положений в соответствии с российским законодательством.

«За невыполнение учебного плана по направлению подготовки (специальности) в установленные сроки по неуважительным причинам, нарушение студентом обязанностей, предусмотренных уставом высшего учебного заведения и правилами его внутреннего распорядка, к студенту могут применяться меры дисциплинарного воздействия вплоть до отчисления из высшего учебного заведения», – гласит Положение (п. 71).

Повседневно студенты общаются с преподавателями и учебно-вспомогательным персоналом – лаборантами и старшими лаборантами, ассистентами и старшими преподавателями, доцентами и профессорами, заведующими кафедрами и деканами. Требования к ним, их права и обязанности тоже определяются в положении о вузе, а также в других положениях, о которых мы скажем чуть позже.

§ 5. Положения о порядке присуждения ученых степеней и ученых званий

Прежде чем обратиться к ученым степеням и званиям, целесообразно разобраться в Положении о подготовке научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации, утвержденном Министерством образования и науки в 1998 г.

Не раз уже цитировавшийся нами А. Смит, писал: «Продолжительность подготовки, способности, знания и усердие, необходимые для того, чтобы стать выдающимся преподавателем, по меньшей мере, не уступают качествам, необходимым для виднейших практиков в сфере юриспруденции и медицины»⁶¹. Путь к преподавательской работе достаточно долг и своеобразен. Ясно, что начинается он после окончания вуза, но пролегает в его стенах.

В названном Положении говорится, что послевузовское повышение квалификации возможно в аспирантуре и докторантуре, а также в форме соискательства без зачисления в докторанты или аспиранты. После завершения подготовки по соответствующей форме выдается документ государственного образца.

В докторантуру принимаются лица, имеющие степень кандидата наук. Подготовка осуществляется по очной форме и длится не больше трех лет (пп. 12-26). В аспирантуру на

⁶¹ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Т. 1. – М., Л., 1935. С. 119.

конкурсной основе принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование. Обучение здесь осуществляется по очной (три года) и заочной (четыре года) формам обучения. Поступающие сдают три экзамена – по специальной дисциплине, по философии, по иностранному языку (пп. 36-42). Аспиранту назначается научный руководитель.

За время обучения аспирант обязан: полностью выполнить индивидуальный план; сдать кандидатские экзамены (по иностранному языку, по истории и философии науки, по специальной дисциплине); завершить работу над диссертацией и представить ее для получения соответствующего заключения (п. 44). Порядок сдачи кандидатских экзаменов установлен в Положении специально (пп. 78-95).

Соискателями ученой степени кандидата или доктора наук могут быть лица, имеющие соответствующую квалификацию – высшее образование или степень кандидата наук. Возможно прикрепление соискателем для сдачи кандидатских экзаменов. Общая продолжительность соискательства не может превышать пяти лет (пп. 68-77).

Положение о порядке присуждения ученых степеней принято Правительством РФ в 2002 г. и определяет «правовые основы оценки квалификации научных и научно-педагогических работников и критерии, которым должны отвечать диссертации – научно-квалификационные работы, представленные на соискание ученой степени» (п. 1).

Единую государственную политику в этой сфере осуществляет Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ (ВАК), состав которой утверждается Правительством. Для оценки диссертационных работ ВАК создает диссертационные советы, в которые входят квалифицированные специалисты по определенной научной специальности. Перечень специальностей по юридическим наукам мы привели в §3 второй главы. Деятельность диссертационного совета регламентирована Положением о диссертационном совете, утвержденном министерством.

Критерии, которым должны отвечать докторские и кандидатские диссертации достаточно высокие и продолжают повышаться. В Положении записано: «Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение, либо решена крупная научная проблема, имеющая важное социально-культурное или хозяйственное значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны и повышение ее обороноспособности.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны» (п. 8).

Диссертация представляется к защите в виде специально подготовленной рукописи, ее содержание – основные научные результаты – должны быть опубликованы в научных изданиях. ВАК утверждает перечень таких изданий. Диссертация должна быть написана единолично, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В случае использования заимствованного у других материала без ссылки на автора и источник, диссертация снимается с рассмотрения без права повторной защиты.

В Положении установлены правила представления и защиты диссертаций, рассмотрения их ВАК, выдачи дипломов кандидата и доктора наук, а также лишения ученой степени.

В 2002 г. Правительством РФ было принято Положение о порядке присвоения ученых званий, в котором регламентируются звания доцента и профессора. Звания доцента и профессора могут присваиваться по кафедре или по специальности. В этом Положении для нас важно то, что касается вузов.

Ученые звания профессора и доцента присваиваются Министерством образования и науки РФ научно-педагогическим работникам, обладающим высоким педагогическим мас-

терством, имеющим глубокие профессиональные знания и научные достижения, ведущим педагогическую работу в вузах, имеющих государственную аккредитацию (п. 2).

В Положении записано: «Ученое звание профессора по кафедре может быть присвоено докторам наук, замещающим по трудовому договору должности профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, руководителя филиала или института, проректора, ректора высшего учебного заведения или учреждения повышения квалификации, если они имеют опубликованные учебно-методические и научные работы, читают курс лекций на высоком профессиональном уровне, а также на момент представления аттестационных документов:

а) успешно работают в указанных должностях в течение года;

б) имеют стаж научно-педагогической работы не менее десяти лет, из них не менее пяти лет педагогической работы в высших учебных заведениях или учреждениях повышения квалификации;

в) являются авторами (соавторами) учебника (учебного пособия) или не менее трех учебно-методических работ, опубликованных за последние три года;

г) являются авторами (соавторами) монографии (главы в монографии) или не менее трех научных работ, опубликованных за последние три года;

д) подготовили в качестве научных руководителей или научных консультантов, как правило, не менее двух учеников, которым присуждены ученые степени» (п. 6).

Ученое звание профессора может быть присвоено, в виде исключения, кандидатам наук, работающим на тех же должностях в течение многих лет, опубликовавшим много учебных и научных работ, либо работникам искусств, специалистам физкультуры, другим специалистам, получившим международное или всероссийское признание в конкретной сфере деятельности, отмеченное почетными званиями, наградами и пр.

«Ученое звание доцента по кафедре может быть присвоено докторам и кандидатам наук, замещающим по трудовому договору должности доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, руководителя филиала или института, проректора, ректора высшего учебного заведения или учреждения повышения квалификации, если они имеют опубликованные учебно-методические и научные работы, читают курс лекций или ведут занятия на высоком профессиональном уровне, а также на момент представления аттестационных документов:

а) успешно работают в указанных должностях в течение года;

б) имеют стаж научно-педагогической работы не менее пяти лет, из них не менее трех лет педагогической работы в высших учебных заведениях или учреждениях повышения квалификации;

в) являются авторами (соавторами) учебника (учебного пособия) или не менее двух учебно-методических работ, опубликованных за последние три года;

г) являются авторами (соавторами) монографии (главы в монографии) или не менее двух научных работ, опубликованных за последние три года» (п. 12).

Ученое звание доцента может быть присвоено, в виде исключения, лицам, имеющим высшее образование, работающим на тех же должностях в течение многих лет, опубликовавшим значительное число учебных и научных работ, выдающимся работникам искусств, физкультуры, другим высококвалифицированным специалистам, получившим международное и всероссийское признание, подтвержденное соответствующими документами.

К ученому званию профессора или доцента представляет ученый совет вуза по итогам тайного голосования. Присвоение ученого звания удостоверяется аттестатом профессора или доцента, которые выдает Министерство образования и науки РФ. В Положении установлен порядок оформления и выдачи этих аттестатов, а также лишения ученых званий.

Как видим, со времен А. Смита процедуры подготовки высококлассных преподавателей если и изменились, то не в сторону упрощения, а времени на то, чтобы стать квалифицированным преподавателем университета, нужно, пожалуй, побольше.

1. Общая характеристика законодательства об образовании и науке в РФ.
2. Конституционные права и свободы в области образования и науки в РФ.
3. Основные задачи образования в РФ по закону «Об образовании».
4. Общие задачи высшего профессионального образования в РФ по закону «Об образовании».
5. Права обучающихся в РФ по закону «Об образовании».
6. Задачи, структура и особенности высшего образования в РФ по закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
7. Права и обязанности студентов РФ по закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Общая характеристика науки, прав и обязанностей научных работников в РФ по закону «О науке и государственной научно-технической политике».
9. Общая характеристика деятельности вуза в РФ по Типовому положению об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении).
10. Общая характеристика системы послевузовского профессионального образования в РФ.
11. Общая характеристика ученых степеней кандидата и доктора наук в РФ.
12. Общая характеристика ученых званий доцента и профессора в РФ.

Глава IV. НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС ВПО ПО ЮРИСПРУДЕНЦИИ В АМУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

§ 1. Образование и развитие юридического факультета АмГУ

Говорить об истории юридического факультета сейчас и легко, и трудно. Легко – потому что все с нею связанное живет в душах людей, работающих в университете сегодня. Трудно – потому что на самом факультете многое все еще только устает и устраивается и прошло слишком мало времени для хоть каких-то выводов и оценок. Мы ограничимся лишь основными фактами, свяжем их с историей самого университета⁶².

Амурский государственный университет ведет начало от Благовещенского филиала Хабаровского политехнического института (теперь этот вуз называется Тихоокеанским университетом). В 1961 г. Минвуз РСФСР открыл в Благовещенске общетехнический факультет Хабаровского автодорожного института, преобразованного в 1962 г. в политехнический институт. Благовещенский общетехнический факультет ХПИ работал до 1975 г. Руководил им директор Канунов Константин Николаевич, кандидат географических наук, доцент. На факультете были дневное и заочное отделения, на которые принималось ежегодно по 180 человек, и которые после трех лет обучения могли завершить высшее образование по какой-нибудь инженерной специальности в любом вузе страны.

В 1975 г. Минвуз РСФСР образовал на базе Общетехнического факультета ХПИ в Благовещенске самостоятельный вуз – Благовещенский технологический институт. Возглавлял этот вуз до 1988 г. ректор Глотов Василий Петрович, кандидат технических наук, профессор. После ухода из вуза В. П. Глотов работал в ДальГАУ, в Амурском областном Совете, был первым Уполномоченным по правам человека в Амурской области.

В БТИ велась подготовка специалистов для легкой промышленности по специальностям – оборудование швейной промышленности и технология швейной промышленности – на дневном и заочном факультетах. Общая численность студентов первого курса составляла 250 человек.

⁶² Из опубликованного об истории юридического факультета см.: Ковтун И.П. О зарождении высшего юридического образования в Амурской области // Россия и Китай на дальневосточных рубежах. 2. – Благовещенск, 2001. Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003). – Благовещенск, 2003. Материалы к истории юридического факультета // Политика и право. Ученые записки. Вып.4. – Благовещенск, 2004.

С приходом в вуз на должность ректора в 1988 г. Виноградова Бориса Алексеевича, доктора технических наук, профессора, началось расширение специальностей инженерной подготовки (энергетика, строительство) и были сделаны первые шаги в подготовке экономистов. Это позволило в 1992 г. переименовать БТИ в Благовещенский политехнический институт. В вузе продолжалась большая работа по открытию подготовки по новым специальностям, в том числе гуманитарным (юриспруденция, социальная работа), что позволило ему в 1994 г. получить статус Амурского государственного университета. Б. А. Виноградов в 1998 г. стал заместителем министра образования, затем депутатом Государственной Думы. На посту ректора его сменил А. Д. Плутенко, доктор технических наук, профессор.

В русле преобразований 1991-1994 гг. в нашем вузе стал складываться юридический факультет. В 1993 г. впервые было принято 80 студентов для подготовки по специальности «юриспруденция». Работу с ними начала кафедра правоведения, созданная годом раньше как кафедра правоведения и культурологии, чтобы загодя подготовиться к занятиям с первокурсниками. Первый учебный год начали: А. В. Умрихин с курсом истории государства и права России, Т. Б. Сазонова (теперь Чердакова) с курсами истории государства и права зарубежных стран, римского права, А. П. Герасименко (зав. кафедрой правоведения и декан факультета) с курсом теории государства и права. Для проведения занятий по правоохранительным органам и конституционному праву России был приглашен областной судья А. П. Бушманов, который тогда учился заочно в аспирантуре Российской правовой академии. Еще один новый для вуза предмет – латинский язык – был поручен И. П. Ковтун. Серьезную помощь в работе кафедре и факультету оказывал в то время прокурор Амурской области В. Е. Теркин, работавший здесь по совместительству доцентом.

В 1995 г. путем реорганизации кафедры правоведения были созданы кафедры теории и истории государства и права (заведовал А. П. Герасименко) и кафедра гражданского права (заведовал В. Д. Пучеглазов). Для работы на эту кафедру по совместительству были приглашены из областного суда Н. А. Бороденко, из областной прокуратуры С. В. Кузьмин и О. Г. Голубь, начальник Управления юстиции Амурской области Л. Ф. Гаврилюк.

В 1996 г. путем выделения из кафедры гражданского права была организована кафедра уголовного права, заведовать которой стала Н. В. Вострикова. На этой кафедре по совместительству стали работать из областного суда Т. В. Комогорцева, С. М. Фетисов, С. Н. Семенов, из управления юстиции В. И. Янковский (к большому сожалению безвременно скончавшийся в 2000 г. в 50-летнем возрасте), из областной прокуратуры Е. Н. Косарев.

В 1997 г. была организована кафедра конституционного права, заведовать которой стала С. С. Косихина. На этой кафедре работали С. В. Чердаков, О. Д. Васильев, а также по совместительству из областной прокуратуры С. Г. Мансуров, из областного совета Л. С. Хачева, из областной избирательной комиссии В. Д. Лебедев.

В 1998 г. факультет впервые выпустил 63 юриста. Государственную аттестационную комиссию возглавлял тогдашний прокурор Амурской области С. А. Кучер. Из первых выпускников для преподавательской работы были оставлены Т. А. Владыкина, Т. Н. Сопина, А. Г. Вяткина, А. В. Лобовкина, М. А. Кулеш. За исключением Т. А. Владыкиной, которая в 2003 г. после аспирантуры Уральской государственной юридической академии защитила кандидатскую диссертацию и совсем немного поработала на факультете, остальные преподавателями не стали, хотя каждый из них успешен на юридическом поприще⁶³. Можно сказать, что за пять лет, что проучились первые студенты, превратились в квалифицированных преподавателей Н. В. Кононкова (кандидатская диссертация в 1997 г.), А. В. Умрихин и Т. Б. Чердакова (кандидатские диссертации в 1998 г.), а многие местные юристы навсегда заразились научно-педагогической деятельностью.

Общую характеристику современного состояния юридического факультета мы дадим чуть позже.

⁶³ Вспомните слова А. Смита о трудностях в подготовке преподавателя.

§ 2. Устав АмГУ, положения о факультете и кафедре

Специально и достаточно подробно мы говорим о факультете и университете, в котором факультет работает, потому что в этом и заключается пока юриспруденция для студентов. Университетские правила весьма и весьма обширны, это верхняя часть той «пирамиды» законодательства об образовании и науке, о которой велась речь раньше. Конечно же, студент должен знать и соблюдать эти правила. В соответствии с общим духом правовой системы России наших дней, мы уделяем основное внимание правам и свободам студентов и преподавателей, как граждан великого государства. Но хочется напомнить одно из прозрений Н. А. Бердяева, писавшего: «Свобода есть не право, а обязанность. Декларация прав человека и гражданина, чтобы не быть формальной, должна быть также декларацией обязанностей человека и гражданина»⁶⁴. Нормальный студент просто учится по правилам факультета. Если его начинают интересовать какие-то вузовские нормативные акты, насколько они соответствуют федеральному законодательству, а то и международно-признанным нормам о правах человека – это очевидный симптом ненормальности.

Устав АмГУ был принят в 1997 г., с тех пор принимались его новые редакции, в него вносились поправки и дополнения, что связано с переменами в федеральном законодательстве. Его полное название – «Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Благовещенский технологический институт, Благовещенский политехнический институт, Амурский государственный университет».

В Уставе 12 разделов – общие положения; прием в университет; образовательная деятельность университета; научная деятельность университета; управление университетом; обучающиеся и работники университета; подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников; экономика университета; учет, отчетность и контроль в университете; международная и внешнеэкономическая деятельность университета; перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность университета; порядок реорганизации и ликвидации университета. Текст Устава АмГУ общедоступен в библиотеке и на сайте в сети Интернет.

Мы дадим самую общую характеристику Устава, полагая, что каждый студент должен изучить его самостоятельно. Основные положения в этом документе пронумерованы – первая цифра указывает на раздел (от 1 до 12), вторая – на пункт в этом разделе, третья – на подпункт, расшифровывающий содержание отдельных слишком обширных пунктов Устава.

В первом разделе (общие положения) сказано, что АмГУ является государственным образовательным учреждением – высшим учебным заведением федерального ведения. Его учредитель – Правительство РФ, полномочия которого осуществляет Федеральное агентство по образованию Министерства образования и науки РФ.

Здесь же перечисляются основные задачи университета, как они изложены в законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» с добавлением такой задачи как «использование потенциала научно-педагогических сотрудников университета для развития Дальневосточного региона». Сказано, что в университете присваиваются почетные звания «Почетный профессор АмГУ» и «Почетный доцент АмГУ».

Непосредственный контроль за деятельностью университета осуществляет Министерство образования и науки РФ.

Второй раздел (прием в университет) студентов уже не интересует, да и не касается.

В третьем разделе (образовательная деятельность) установлено, что язык обучения в университете – русский. В университете реализуются все формы освоения образовательных программ – очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат. Конкретное осуществление форм – прерогатива факультетов. На юридическом факультете подготовка ведется по очной и заочной формам.

⁶⁴ Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря // Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. Избранные труды. – М., 1999. – С. 79.

В Уставе сказано: «Уровень знаний, умений и навыков студентов в университете определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено». Оценки выставляются на экзаменах или по результатам текущего контроля учебной работы студентов. Лицам, несогласным с оценкой, полученной в результате текущего контроля знаний, предоставляется право сдачи экзамена» (п. 3.13).

Лицам, прошедшим итоговую аттестацию, университет выдает документы государственного образца – дипломы. Тем, кто не завершил освоение образовательной программы, выдается академическая справка.

В этом же разделе говорится: «Студент может быть отчислен из университета: по собственному желанию, в том числе в связи с переводом в другой вуз и по состоянию здоровья;

за академическую неуспеваемость;

в порядке дисциплинарного взыскания;

за невыполнение условий договора (для обучающихся на платной основе).

За академическую неуспеваемость отчисляются студенты:

не сдавшие зачеты и экзамены в установленные сроки;

не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность;

получившие неудовлетворительную оценку при пересдаче одной и той же дисциплины аттестационной комиссии.

Исключение студента из университета производится приказом ректора по представлению декана соответствующего факультета.

За нарушение студентом обязанностей, предусмотренных настоящим Уставом и Правилами внутреннего распорядка университета, к студенту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия вплоть до исключения из университета.

Не допускается отчисление студентов во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам» (п. 3.18).

Научная деятельность студентов организуется кафедрами, ее подробная характеристика содержится в четвертом разделе устава. В частности, здесь обращается внимание на то, что студенты привлекаются к научным исследованиям в целях профессиональной подготовки, они выполняют курсовые и дипломные работы исследовательского характера, участвуют в выполнении госбюджетных и хоздоговорных исследований, олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах и других видах научной деятельности (п. 4.6).

Наиболее подробно в уставе (пятый раздел) излагаются правила управления университетом. Само управление построено на нормах закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Здесь, в частности, установлено, что высшая инстанция в пределах академической автономии – конференция, делегаты которой представляют все категории работников, обучающихся, членов общественных организаций. «При этом количество делегатов из числа научно-педагогических работников должно составлять не менее 70 процентов, а представительство членов Ученого совета университета не должно превышать 50 процентов от общего числа делегатов» (п. 5.2).

Общее руководство университетом на принципах коллегиальности осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет университета. Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор, который исполнение части своих полномочий передает проректорам и руководителям структурных подразделений.

Основными структурными подразделениями университета являются факультеты и входящие в их состав кафедры и научные лаборатории, а также другие структурные звенья, создаваемые взамен их (п. 5.10). Управление факультетом и кафедрами мы охарактеризуем специально чуть позже.

В шестом разделе (обучающиеся и работники) выделим специально положения, касающиеся прав и обязанностей студентов университета. Здесь говорится: «Студенты университета имеют право:

получать знания, соответствующие современному уровню образования, развития науки, техники и культуры, определять по согласованию с соответствующими учебными подразделениями университета набор дисциплин обучения в рамках учебного плана;

выбирать факультативные (необязательные для данного направления подготовки (специальности)) и элективные (избираемые в обязательном порядке) курсы, предлагаемые факультетом и кафедрой;

участвовать в формировании содержания своего образования при условии соблюдения требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Указанное право может быть ограничено условиями договора, заключенного между студентом университета и физическим или юридическим лицом, оказывающим ему содействие в получении образования и последующем трудоустройстве;

осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальности) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в университете, на условиях частичной или полной компенсации, а также преподаваемые в других высших учебных заведениях (по согласованию между их руководителями);

участвовать через общественные организации и органы управления университетом в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности университета;

бесплатно пользоваться в университете в установленном порядке библиотекой, информационным фондом, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений университета;

принимать на конкурсной основе участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, публиковать свои работы, в том числе в изданиях вузов;

создавать органы самоуправления для решения вопросов студенческой жизни;

досрочно или в пределах сессии сдавать экзамены и зачеты по индивидуальному расписанию в соответствии с Положением о курсовых экзаменах, зачетах, аттестациях при условии выполнения всех требований, предусмотренных программами учебных дисциплин, в том числе изучаемых факультативно;

в свободное от учебы время работать на предприятиях, в учреждениях и организациях любых организационно-правовых форм и пользоваться при этом льготами, установленными законодательством Российской Федерации;

обжаловать приказы и распоряжения администрации университета в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

получать образование по военной специальности в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

пользоваться льготами социального характера, предоставляемыми в соответствии с действующим законодательством.»(п. 6.3)

Специально оговорено предусмотренное в законе «О высшем и послевузовском образовании» право переходить с договорного обучения на бюджетное. Об этом в Уставе записано: «Студент имеет право на переход с платного обучения на бесплатное. Перевод студентов с платной формы обучения на бюджетную производится приказом ректора при наличии свободных мест и условии отличной сдачи экзаменов, как правило, за 4 семестра обучения и примерного поведения по ходатайству ученого совета факультета в соответствии с Положением о порядке перевода с платной формы обучения на госбюджетную, утвержденным Ученым советом университета» (п. 6.6).

Отдельно выделены в Уставе обязанности студента. Здесь говорится: «Студенты университета обязаны:

овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и программами обучения, стремиться к повышению общей культуры, нравственному и физическому совершенствованию;

посещать все виды обязательных учебных занятий;

соблюдать требования настоящего Устава, Правил внутреннего распорядка университета и Правил проживания в общежитии;

беречь имущество университета и нести материальную ответственность в случае виновности в его порче в установленном законодательством порядке;
выполнять приказы и распоряжения руководства университета» (п. 6.10).

В Уставе регламентируется деятельность работников университета. Сами работники – это научно-педагогический, инженерно-технический, административно-хозяйственный, производственный, учебно-вспомогательный персонал. Научно-педагогический персонал включает профессорско-преподавательский состав и научных работников. К профессорско-преподавательским относятся должности: декана, заведующего кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, преподавателя, ассистента. Эти должности замещаются на основании конкурсного отбора на срок до 5 лет.

Специальный раздел (седьмой) посвящен послевузовской подготовке. Нам важно отметить, что здесь зафиксированы следующие ее формы – докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка и пр.

Разделы об экономике университета, учете, отчетности и контроле, международной деятельности, о локальных актах носят специфический характер и в нашем случае не очень интересны и важны.

Что касается последнего раздела – порядок реорганизации и ликвидации университета, то на всякий случай скажем, что в Уставе записано: «При реорганизации и ликвидации университета вышестоящий орган гарантирует увольняемым работникам реализацию их прав, установленных Конституцией Российской Федерации и действующим трудовым законодательством, а студентам на основании Закона «Об образовании» – перевод в другие учреждения высшего профессионального образования» (п. 12.5).

Факультеты университета непосредственно руководствуются Примерным положением о факультете, принятым Ученым советом университета и утвержденным ректором в 2000 г. В этом документе шесть разделов: 1. Общие положения. 2. Основные задачи факультета. 3. Управление факультетом. 4. Порядок выборов декана. 5. Финансово-хозяйственная деятельность факультета. 6. Организация, реорганизация, ликвидация, приостановка деятельности факультета.

Факультет, его структурные подразделения (кафедры, лаборатории, другие подразделения), его штаты создаются решением Ученого совета университета и утверждаются приказом ректора (пп. 1.2, 6.1).

Основными задачами факультета являются:

1) организация и совершенствование учебного процесса, направленного на подготовку специалистов в соответствии с ГОС по открытым на факультете специальностям и специализациям;

2) проведение научных исследований по профилю факультета, проблемам высшей школы, организация научно-исследовательской работы студентов, участие в конкурсах грантов, программ, проектов;

3) подготовка кадров высшей квалификации, повышение квалификации и переподготовка преподавателей;

4) комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин, закрепленных за кафедрами факультета;

5) воспитание студентов с целью формирования у них гражданской позиции, готовности к труду в условиях современной цивилизации, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей.

Управление факультетом строится на сочетании единоначалия и коллегиальности, выборности и гласности в деятельности всех руководящих органов. Общее руководство факультетом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет, который избирается общим собранием коллектива на 5 лет и утверждается приказом ректора. В состав ученого совета входят декан (председатель совета), его заместители, остальные члены совета избираются.

В Положении говорится: «В компетенцию ученого совета факультета входит: утверждение плана работы ученого совета на учебный год;

принятие решений по вопросам организации учебного и воспитательного процесса, социально-экономическим вопросам;

утверждение планов научных исследований, воспитательной работы, повышения квалификации;

принятие программы перспективного развития факультета;

утверждение отчетов по различным направлениям деятельности (учебной, учебно-методической, воспитательной, научной, кураторской и др.);

обсуждение результатов итоговой аттестации студентов;

обсуждение годовых отчетов декана о работе факультета и принятие решения по отчету;

утверждение состава и планов работы учебно-методического совета, постоянно действующих комиссий, редакционно-издательского совета, организация и контроль их работы;

решение вопросов конкурсного отбора претендентов на вакантные должности ассистентов и старших преподавателей;

рекомендации из числа ведущих специалистов факультета к избранию на должности декана и заведующих кафедрами;

решение вопросов привлечения и расходования средств факультета в пределах своей компетенции, в том числе учреждение и назначение именных стипендий;

изучение предложений сотрудников и обучающихся по вопросам совершенствования деятельности факультета и другим вопросам;

контроль выполнения своих решений структурными подразделениями факультета» (п. 3.6).

Непосредственное управление факультетом осуществляет декан, который организует работу факультета, в пределах своей компетенции издает распоряжения, обязательные для исполнения сотрудниками и студентами, несет полную ответственность за результаты деятельности факультета перед учеными советами факультета и университета. Часть своих полномочий декан может передавать своим заместителям. В положении подробно регламентируются выборы декана.

Как мы уже говорили, факультет не является юридическим лицом, но в пределах университетского бюджета имеет собственные средства, а также средства, поступающие от внебюджетной деятельности. Эти средства расходуются на материальное поощрение и оказание материальной помощи работникам и студентам, на развитие материально-технической базы факультета и т.п.

Кафедры в своей работе руководствуются Примерным положением о кафедре, принятым одновременно с положением о факультете в 2000 г. Это положение состоит из разделов: 1. Общие положения. 2. Функции кафедры. 3. Состав кафедры. Права и обязанности работников. 4. Порядок выборов заведующего кафедрой. 5. Заседания кафедры. 6. Учебно-научно-производственная деятельность кафедры. 7. Финансовая деятельность кафедры. 8. Организация, реорганизация, ликвидация кафедры.

Кафедра является основным учебно-научным подразделением университета, входящим в состав факультета. Кафедра организуется и ее штат принимается Ученым советом университета. Ректор утверждает эти решения. Кафедра организуется при наличии не менее пяти научно-педагогических работников, из которых не менее двух должны иметь ученую степень или ученое звание.

Согласно Положению главными задачами кафедры являются организация и осуществление на высоком уровне:

учебной, методической и научно-исследовательской работы по дисциплинам, закрепленным за кафедрой;

воспитательной работы среди студентов;

научных исследований по профилю кафедры;

подготовки научно-педагогических кадров, повышение их квалификации (п. 1.5).

В состав кафедры входят научно-педагогический, инженерно-технический, учебно-вспомогательный персонал. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заве-

дующий кафедрой, персонально отвечающий за ее деятельность. В Положении перечислены права и обязанности заведующего кафедрой (пп. 3.2, 3.3). Отдельный раздел регламентирует процедуру выборов заведующего кафедрой.

Не реже одного раза в месяц кафедра собирается на заседания, ход которых оформляется протоколами. В Положении говорится, что на заседаниях кафедры регулярно «должны рассматриваться следующие вопросы:

- утверждение планов работы кафедры на очередной учебный год и рассмотрение хода их выполнения;

- организация учебного процесса в очередном семестре; подготовка кафедры к новому учебному году; обсуждение итогов текущей аттестации студентов и экзаменационных сессий;

- рассмотрение учебных планов и учебных программ;

- заслушивание отчетов преподавателей в связи с переизбранием или избранием на должность, вынесение соответствующего заключения;

- обсуждение итогов государственной аттестации студентов (на кафедрах, отвечающих за выпуск специалистов);

- рассмотрение состояния научно-исследовательской работы кафедры;

- заслушивание отчетов преподавателей-кураторов групп; аттестация аспирантов и соискателей, преподавателей-стажеров;

- обсуждение результатов прохождения повышения квалификации научно-педагогического персонала;

- утверждение графиков отпусков преподавателей;

- утверждение рекомендаций научно-методических семинаров кафедры;

- обсуждение и представление к утверждению тем дипломных работ, курсовых и диссертационных работ;

- решение вопросов, предписанных приказами и распоряжениями по университету, решениями ректора, советов университета и факультета» (п. 5.3).

Кафедра может вести дополнительные виды работ, в том числе на внебюджетной основе, для чего может создавать специальные подразделения. У кафедры могут быть филиалы. Юридическим лицом кафедра не является, но за ней закрепляется определенное имущество университета, ей выделяются дополнительные средства из бюджета и внебюджетных средств.

§ 3. Общая характеристика юридического факультета

Юридический факультет – один из десяти факультетов АмГУ. Кроме него в университете работают филологический факультет, факультет прикладных искусств, факультет математики и информатики, экономический факультет, факультет социальных наук, энергетический факультет, факультет международных отношений, инженерно-физический факультет, факультет дополнительного образования.

На факультете учится около 500 студентов на дневном и 400 на заочном отделении, включая тех, кто учится по сокращенной программе, а также около 15 аспирантов. Здесь работает более 50 человек профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного персонала. У факультета есть учебно-методический кабинет правоведения со своей библиотекой, читальным и компьютерным залами, кабинет криминалистики. В состав факультета входят четыре кафедры – теории и истории государства и права, гражданского права, уголовного права, конституционного права. При кафедре теории и истории государства и права образован внебюджетный учебно-консультационный центр «Юрист».

Руководство факультетом осуществляет Ученый совет, состоящий из 11 человек – А. П. Герасименко (председатель), Р. Ф. Назарова (ученый секретарь), С. А. Кичигин, А. В. Умрихин, И. П. Ковтун, В. И. Змеу, С. В. Чердаков, Н. В. Кононкова, Е. Г. Черкашина, Т. Б. Чердакова, М. Ф. Лагута.

Непосредственным управлением занимается деканат – декан А. П. Герасименко, его заместители по учебной работе (И. П. Ковтун), научной работе (Н. В. Кононкова), воспитательной работе (М. Ф. Лагута), довузовской подготовке (В. И. Змеу). В деканате работают документовед О. В. Громова и методист по заочному обучению О. И. Вилль.

Вопросами планирования и подготовки к печати учебно-методических, научных работ и других материалов занимается редакционно-издательский совет, возглавляемый Н. В. Кононковой. С 2000 года факультет регулярно публикует ученые записки «Политика и право», шестой выпуск которых издан в 2006 г.

На факультете постоянно работает межкафедральный научно-методический семинар, которым руководит Р. Ф. Назарова. На семинаре раз в месяц обсуждаются актуальные проблемы научной, учебно-методической, организационно-методической работы, преподаватели обмениваются опытом, обсуждают злободневные вопросы с практикующими юристами.

Кафедру теории и истории государства и права возглавляет А. В. Умрихин, здесь работают А. П. Герасименко, И. П. Ковтун, Н. В. Кононкова, В. И. Змеу и др. Эта кафедра обеспечивает основные дисциплины общепрофессионального цикла на 1 курсе, она же участвует в одном из итоговых испытаний студентов – экзамене по теории государства и права, который, как уже сказано, сдают все выпускники.

За кафедрой закреплены следующие учебные дисциплины: теория государства и права, проблемы теории государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, римское право, история политических и правовых учений, философия права и др.

Кафедра ведет научные исследования по истории государства и права дальневосточных стран, по философии права. Ее преподаватели участвуют в работе диссертационных советов, руководят аспирантами и соискателями.

Кафедру гражданского права возглавляет Е. Г. Черкашина, здесь работают И. Г. Малышок, А. В. Плесовская, Т. А. Истомина, по совместительству – такие известные в Приамурье специалисты как Г. В. Таболина, К. В. Воронин, Н. А. Бороденко, С. А. Абрамова, О. Д. Васильев и др. Эта кафедра обеспечивает подготовку по гражданско-правовой специализации, ведет занятия по ряду юридических дисциплин на других факультетах университета. По кафедре готовится значительная часть дипломных работ, сдается государственный экзамен по гражданскому праву.

За кафедрой закреплены следующие учебные дисциплины: гражданское право (части общая и особенная), гражданское процессуальное право, предпринимательское право, коммерческое право, договорное право, трудовое право, право социального обеспечения, жилищное право, семейное право, земельное право, экологическое право и др.

Кафедра ведет научные исследования по дидактике и методике гражданско-правового цикла юриспруденции. Здесь много молодых преподавателей, аспирантов, соискателей.

Кафедру уголовного права возглавляет Т. Б. Чердакова, здесь работают Л. Ю. Трофимова, С. В. Головатый, К. В. Титов, Т. П. Бутенко, по совместительству – такие крупные специалисты как С. Н. Семенов, С. В. Кузьмин, С. М. Фетисов, Т. П. Мурашко и др. Эта кафедра обеспечивает подготовку по уголовно-правовой специализации. Здесь выполняются дипломные работы, по этой кафедре сдается государственный экзамен.

За кафедрой закреплены следующие учебные дисциплины: уголовное право (части общая и особенная), уголовное процессуальное право, уголовно-исполнительное право, криминалистика, криминология, основы оперативно-розыскной деятельности, судебная медицина, юридическая психология, правоохранительные органы, судебная власть и др.

Кафедра ведет научные исследования по нравственно-правовой проблематике. На кафедре учатся аспиранты, к ней прикреплены соискатели, она участвует в приеме экзаменов у будущих судей и пр.

Кафедру конституционного права возглавляет С. В. Чердаков, на этой кафедре работают Р. Ф. Назарова, С. А. Кичигин, Е. В. Семенова, М. Ф. Лагута, Н. А. Петрова, по совместительству – В. В. Вискулова, А. П. Бушманов и др. Кафедра обеспечивает подготовку по

государственно-правовой специализации. По этой кафедре выполняются дипломные работы и сдается государственный экзамен по административному праву.

За кафедрой закреплены следующие учебные дисциплины: конституционное право России, конституционное право зарубежных стран, административное право, муниципальное право, избирательное право, финансовое право, международное право, государственная власть в Амурской области, местное самоуправление в Амурской области, права человека и др.

Кафедра ведет научные исследования по конституционно-правовому регулированию организации и деятельности органов государственной власти. Здесь учатся аспиранты, работают соискатели, кафедра участвует в квалификационной коллегии судей и пр.

Преподаватели, студенты, аспиранты факультета активно участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, неизменно занимая призовые места, представляют коллектив в сборных командах университета.

§ 4. Правила внутреннего распорядка

Правила внутреннего распорядка в действующей редакции приняты на Конференции университета в 2003 г., являются приложением к Коллективному договору, их полное название – «Правила внутреннего трудового распорядка АмГУ – Амурского государственного университета». Этот документ обычно называется вместе с Уставом университета и весьма обширен по объему.

Правила состоят из следующих разделов: I. Общие положения. II. Порядок приема и увольнения работников. III. Права и обязанности студентов и аспирантов. IV. Основные обязанности работников и обучающихся. V. Основные обязанности администрации. VI. Содержание помещений вуза. VII. Рабочее время и его использование. VIII. Поощрения за успехи в работе и учебе. IX. Взыскания за нарушение правил внутреннего трудового распорядка. X. Учебный порядок. XI. Охрана и пропускной режим. XII. Порядок разрешения трудовых споров. XIII. Срок действия правил. Мы рассмотрим те положения, которые напрямую касаются студентов.

В Правилах (п. 1.4) специально указано, что студенты при зачислении должны быть ознакомлены с этим документом, что и делается в первые дни. Становясь студентом АмГУ, каждый тем самым берет на себя «обязательства сохранять добрые традиции, приумножать его славу, беречь его имущество, соблюдать нормы общественной морали» (п. 3.1).

В Правилах перечисляются права студентов, зафиксированные в Уставе университета. Что касается обязанностей, то здесь они изложены подробнее: «Студенты и аспиранты обязаны:

выполнять требования Устава университета и соблюдать Правила внутреннего распорядка и правила общежития, уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников университета;

за время обучения своевременно выполнять требования образовательной программы высшего профессионального образования;

овладевать теоретическими знаниями, практическими навыками и современными методами исследований по избранной специальности;

выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом и образовательными программами высшего профессионального образования;

выполнять приказы и распоряжения руководства факультета и университета;

беречь имущество университета и нести за его порчу материальную ответственность в установленном порядке;

постоянно стремиться к повышению общей культуры, физическому и нравственному совершенствованию;

соблюдать нравственные и этические правила и нормы;

быть дисциплинированными, вежливыми, поддерживать чистоту и порядок в помещениях, быть опрятно одетыми» (п. 3.3).

Студент должен иметь при себе студенческий билет и предъявлять его по просьбе сотрудников службы безопасности вуза. Традиционной формой приветствия преподавателя, входящего в аудиторию в начале занятий, является вставание студентов.

Пропуск занятий без уважительных причин не допускается. При отсутствии на занятиях более двух дней студент обязан поставить в известность деканат факультета (п. 3.5).

В Правилах записано: «В помещениях и на территории вуза запрещается:

- нахождение в нетрезвом виде;
- распитие алкогольных напитков;
- курение в учебных зданиях и помещениях;
- распространение и употребление наркотических веществ;
- осуществление действий, создающих помехи учебному процессу;
- нахождение в учебных корпусах в головных уборах, а также во внешнем виде, оскорбляющем честь и достоинство окружающих» (п. 6.2).

Ответственность за нарушение трудовой дисциплины устанавливается в IX разделе Правил. К нарушителям применяются меры дисциплинарного или общественного воздействия, если иное не предусмотрено законодательством. «Администрация университета может применить к работникам, студентам, аспирантам и докторантам одно из следующих дисциплинарных взысканий: а) замечание; б) выговор; в) увольнение или отчисление (для студентов) из университета» (п. 9.2) До применения взыскания от нарушителя требуется письменное объяснение. Отказ от объяснения не служит препятствием для применения взыскания (п. 9.7).

За успехи в учебе, активное участие в научно-исследовательской работе и общественной жизни университета и другие достижения студенты поощряются администрацией следующим образом: а) объявлением благодарности; б) выдачей премии; в) награждением ценным подарком; г) награждением Почетной грамотой; д) иными мерами поощрения (п. 8.1).

Учебные занятия в университете проводятся по расписанию, которое составляется на семестр и вывешивается не позднее, чем за 10 дней до начала занятий.

После академической пары устанавливается перерыв в 10 мин., а в течение учебного дня – обеденный перерыв не менее 40 минут. После начала занятий во всех помещениях должны быть обеспечены тишина и порядок.

Для проведения практических занятий каждый курс делится на группы. В каждой группе деканом назначается староста. Староста подчиняется декану, его заместителю по учебной работе. В функции старосты входят:

- а) персональный учет посещения студентами всех видов учебных занятий, представление декану доклада о неявке или опоздании студентов на занятия с указанием причин;
- б) наблюдение за состоянием учебной дисциплины в группе во время занятий, сохранностью имущества;
- в) извещение студентов об изменениях в расписании занятий;
- г) назначение дежурного по группе;
- д) контроль за своевременным получением студентами учебных пособий, стипендии и т.п.

Распоряжения старосты обязательны для всех студентов группы (п. 10.6).

Вход в университет осуществляется по студенческим билетам, а посторонних лиц – по разовым пропускам. Вход в помещения университета разрешается с 6 час. 30 мин. и заканчивается до 22 часов. Все виды занятий и работ, как правило, длятся до 22 часов.

В разделе о содержании помещений университета специально выделены правила общежития. Поселение в общежитие производится директором студенческого городка по ордерам, выдаваемым деканатом, и на основании приказа ректора. Проживающим в общежитии выдаются пропуска.

Проживающие в общежитии обязаны:

- соблюдать правила распорядка в общежитии;
- при входе в общежитие предъявлять пропуск;
- соблюдать тишину и порядок;

бережно относиться к имуществу;
соблюдать чистоту;
экономно расходовать электроэнергию, газ, воду; готовить пищу только в установленных местах;
соблюдать правила пожарной безопасности; не устанавливать дополнительные электроприборы.

Проживающим в общежитии запрещается:
приносить и распивать алкогольные напитки, играть в азартные игры, хранить оружие и боеприпасы, легковоспламеняющиеся вещества;
появляться в общежитии в нетрезвом виде;
самовольно переселяться из одного помещения в другое;
ложиться на кровать в верхней одежде и обуви;
самовольно производить переустройство помещений.

Инвентарь и постельные принадлежности выдаются проживающим под расписку и возвращаются при выбытии.

Посетители обязаны соблюдать правила общежития. Пребывание посторонних лиц после 23 час. без специального разрешения запрещается. Посетители регистрируются в журнале. Ответственность за гостей несут пригласившие их жильцы.

За нарушение правил общежития студент может быть лишен права проживания, отчислен из университета.

Завершая беглую характеристику Правил внутреннего распорядка, еще раз подчеркнем необходимость их изучения каждым, а также напомним, что незнание правил не освобождает от ответственности за их нарушение.

§ 5. Положение о курсовых экзаменах, зачетах и аттестациях

Действующая редакция «Положения о курсовых экзаменах и зачетах» принята Ученым советом университета в 2004 г. Положение включает 13 разделов: общие положения; организация аттестации студентов; курсовые экзамены и зачеты; порядок допуска студентов к сдаче курсовых экзаменов и зачетов; порядок сдачи курсовых экзаменов и зачетов; порядок ликвидации академической задолженности и предоставления академического отпуска; порядок отчисления студентов из университета за академическую неуспеваемость; перевод студентов внутри университета; перевод в АмГУ, другие вузы; восстановление в число студентов; академический отпуск; разница в учебных планах и сроки ее ликвидации; порядок проведения итоговой государственной аттестации. Нужно отметить, что в Положении конкретизируются на университетском уровне нормы, зафиксированные в целом ряде федеральных актов. Так, итоговая государственная аттестация регламентирована «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации», утвержденным Министерством образования и науки в 2003 г. В самом Положении названы как федеральные, так и локальные акты по целому ряду вопросов, затронутых в нем. Можно сказать, что Положение – своеобразный «миникодекс», которым каждый студент должен овладеть в совершенстве.

Аттестация – это основная форма контроля за качеством освоения образовательной программы, которая включает в себя текущую внутрисеместровую аттестацию, ректорскую контрольную аттестацию, промежуточную аттестацию в форме зачетов и экзаменов, итоговую аттестацию выпускников.

Текущая внутрисеместровая аттестация заключается в той оценке труда студента, которую в любой момент может дать преподаватель. В обязательном порядке такая оценка выставляется в определенные сроки два раза за семестр в ведомость аттестации, которую ведет староста группы. Если студент пропустил по неуважительным причинам более 60 часов аудиторных занятий, если по результатам двух контрольных точек он не аттестован по 3 и более дисциплинам, то он может быть отчислен из университета за академическую неуспеваемость (п. 7.1).

Промежуточная аттестация проводится на курсовых зачетах и экзаменах в период экзаменационной сессии. Зачеты и экзамены проводятся по дисциплинам учебного плана, в течение учебного года по дневной форме обучения студент сдает не больше 10 экзаменов и 12 зачетов, не считая физкультуры и факультативных дисциплин. Сроки экзаменационной сессии устанавливаются графиком учебного процесса, зафиксированным в учебном плане. Экзамены сдаются по расписанию, которое доводится до студентов не позднее чем за две недели до их начала. На подготовку к одному экзамену в расписании отводится не меньше 3 дней, включая день предыдущего экзамена. Отдельные зачеты и экзамены могут проводиться по завершении преподавания дисциплины, т.е. в течение семестра (п. 2.3, 2.4).

Зачет фиксируется оценками «зачтено» и «незачтено» и служит формой контроля усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, прохождения учебной и производственной практики, некоторых дисциплин в целом. Зачеты проводятся до экзаменов по графикам, которые составляются на кафедрах. Зачет с дифференцированной оценкой выставляется по курсовым работам, производственной практике, по некоторым специальным дисциплинам, по физкультуре. В какой форме проводится зачет, определяют преподаватель и кафедра.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех установленных зачетов. Допуск оформляется в зачетной книжке деканатом. Декан может допустить студента к первому экзамену при отсутствии одного зачета.

Экзамен фиксируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при этом в ведомость вносятся любые оценки, полученные на экзамене, а в зачетную книжку – только положительные. Экзамен преследует цель оценить полученные теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины (или ее части) в устной, письменной или иной форме, установленной кафедрой. На устном экзамене допускаются дополнительные вопросы, постановка практических заданий. Экзамен может принимать заведующий кафедрой, а также декан.

Для подготовки к экзамену в устной форме после получения задания студенту дается не меньше 30 мин. для подготовки к ответу. Преподаватель на экзамене учитывает не только ответы на вопросы, но и показатели внутрисеместровой аттестации и посещаемости занятий.

Студент обязан являться на экзамены в установленный срок с зачетной книжкой. Неявка на экзамен фиксируется соответствующей записью в ведомости. Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к отрицательному результату. Уважительными причинами считаются болезнь, семейные обстоятельства, некоторые экстраординарные ситуации, они подтверждаются соответствующими документами. Студент в любом случае должен известить деканат о невозможности явиться на экзамен. По уважительным причинам деканат устанавливает студенту новые сроки сессии.

По истечении экзамена или после объявления оценки медицинские справки не принимаются. Пересдача экзамена на более высокую положительную оценку разрешается ректором по представлению декана только по одному предмету за весь период обучения (п. 5.9).

Ликвидация академической задолженности проводится по специальному графику студентами, получившими не более двух неудовлетворительных оценок. Задолженности ликвидируются студентом только по направлению деканата в установленные сроки. В период экзаменационной сессии пересдача экзаменов не допускается. В случае двукратного получения неудовлетворительной оценки по одному и тому же предмету, по заявлению студента и представлению кафедры деканат может разрешить студенту сдавать экзамен комиссии. Комиссия создается деканом не менее чем из трех преподавателей, включая преподавателя, уже принимавшего экзамен. Решение такой комиссии является окончательной оценкой. Все задолженности должны быть ликвидированы студентом не позже 10 дней после начала следующего учебного семестра.

Кроме названных случаев, за академическую неуспеваемость отчисляются студенты: а) получившие неудовлетворительные оценки по трем и более дисциплинам, вынесенным на экзаменационную сессию; б) получившие неудовлетворительную оценку при передаче экзаменационной комиссии; г) не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки (п. 7.1).

При положительных результатах сессии студенты переводятся на следующий курс. Перевод студентов с очной на заочную форму обучения и наоборот осуществляется при наличии вакантных мест. Перевод студентов с одной профессиональной образовательной программы на другую возможен на условиях приема в университет, со сдачей вступительных испытаний и прохождения конкурсного отбора. Перевод студентов с внебюджетного (договорного) обучения на бюджетное осуществляется в соответствии с Уставом АмГУ.

Перевод в другие вузы проводится в период летних каникул. При положительном решении вопроса о переводе в другой вуз студент отчисляется из университета в связи с переводом.

В Положении специально регулируются вопросы предоставления академического отпуска. Здесь говорится: «Академический отпуск – это перерыв в обучении без отчисления студента из вуза» (п. 11.1). Такой отпуск может быть предоставлен в следующих случаях: по состоянию здоровья; по беременности и родам, по уходу за ребенком после его рождения; в связи с призывом на военную службу. Академический отпуск может быть представлен в некоторых других экстраординарных случаях.

Академический отпуск предоставляется один раз за весь период обучения. В индивидуальном порядке ректор может предоставить академический отпуск повторно.

Студент, не приступивший к занятиям без уважительной причины в течение 10 дней после окончания академического отпуска, отчисляется из университета как не приступивший к занятиям. Если за период академического отпуска образовалась разница в учебных планах, то в установленные сроки эта разница должна быть ликвидирована. Объем разницы в учебных планах считается допустимым, если студент может ликвидировать ее до начала очередной экзаменационной сессии.

В общих чертах об итоговой государственной аттестации мы говорили в самом начале курса и специально на ее характеристике здесь останавливаться не имеет смысла, ведь почти всем вам нужно еще дойти до нее.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по юриспруденции – 2 час.

1. Основные требования к юристу
2. Содержание и уровни подготовки юристов

Нормативные акты.

Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Постановление Правительства РФ //Собрание законодательства РФ.1994.№18.Ст.2085.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100-юриспруденция.М.,2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 521400-юриспруденция. Бакалавр. М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 5214-юриспруденция. Магистр. М., 2000.

Основная литература.

Алексеев А.И., Ястребов В.Б.Профессия – прокурор.(Введение в юридическую специальность). М.,1998.

Алексеев С.С.Введение в юридическую специальность. М.,1976.

Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. М.,1999.

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г.М.,1995.

Герасименко А.П., Кичигин С.А. Юриспруденция (введение в специальность). Благовещенск, 2007.

Гессен С.И.Основы педагогики. М.,1995.

Жилинский А.Э.Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М.,1997.

Колганова М.В.Введение в юридическую специальность. М.,1999.

Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск,1998.

Сошникова Т.Л.Введение в специальность «Юриспруденция». Ростов н/Д, 2004.

Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. М., 2005.

Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003).Благовещенск,2003.

Тема 2. Государственно-правовая специализация в юриспруденции – 4 час.

1. Содержание государственно-правовой специализации.

2. Общая характеристика дисциплин государственно – правового цикла.

Нормативные акты.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100-юриспруденция. М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 521400-юриспруденция. Бакалавр. М.,2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 5214-юриспруденция. Магистр. М.,2000.

Амурский государственный университет. Учебный план по специальности 030501-юриспруденция. Благовещенск, 2006.

Основная литература.

Алексеев А.И., Ястребов В.Б.Профессия – прокурор. (Введение в юридическую специальность). М.,1998.

Алексеев С.С.Введение в юридическую специальность. М.,1976.

Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. М.,1999.

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г.М.,1995.

Герасименко А.П., Кичигин С.А. Юриспруденция (введение в специальность). Благовещенск, 2007.

Гессен С.И.Основы педагогики. М.,1995.

Жилинский А.Э.Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М.,1997.

Колганова М.В.Введение в юридическую специальность. М.,1999.

Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск,1998.

Сошникова Т.Л.Введение в специальность «Юриспруденция». Ростов н/Д, 2004.

Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. М., 2005.

Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003). Благовещенск, 2003.

Тема 3. Уголовно-правовая специализация в юриспруденции – 4 час.

1. Содержание уголовно-правовой специализации.
2. Общая характеристика дисциплин уголовно-правового цикла.

Нормативные акты.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100-юриспруденция. М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 521400-юриспруденция. Бакалавр. М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 5214-юриспруденция. Магистр. М., 2000.

Амурский государственный университет. Учебный план по специальности 030501-юриспруденция. Благовещенск, 2006.

Основная литература.

Алексеев А.И., Ястребов В.Б. Профессия – прокурор. (Введение в юридическую специальность). М., 1998.

Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. М., 1976.

Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. М., 1999.

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г. М., 1995.

Герасименко А.П., Кичигин С.А. Юриспруденция (введение в специальность). Благовещенск, 2007.

Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.

Жилинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М., 1997.

Колганова М.В. Введение в юридическую специальность. М., 1999.

Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск, 1998.

Сошникова Т.Л. Введение в специальность «Юриспруденция». Ростов н/Д, 2004.

Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. М., 2005.

Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003). Благовещенск, 2003.

Тема 4. Гражданско-правовая специализация в юриспруденции – 4 час.

1. Содержание гражданско-правовой специализации.
2. Общая характеристика дисциплин гражданско-правового цикла.

Нормативные акты.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100-юриспруденция. М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 521400-юриспруденция. Бакалавр. М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 5214-юриспруденция. Магистр. М., 2000.

Амурский государственный университет. Учебный план по специальности 030501-юриспруденция. Благовещенск, 2006.

Основная литература.

Алексеев А.И., Ястребов В.Б.Профессия – прокурор. (Введение в юридическую специальность). М.,1998.

Алексеев С.С.Введение в юридическую специальность. М.,1976.

Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. М.,1999.

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г.М.,1995.

Герасименко А.П., Кичигин С.А. Юриспруденция (введение в специальность). Благовещенск, 2007.

Гессен С.И.Основы педагогики. М.,1995.

Жилинский А.Э.Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М.,1997.

Колганова М.В.Введение в юридическую специальность. М.,1999.

Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск,1998.

Сошникова Т.Л.Введение в специальность «Юриспруденция». Ростов н/Д, 2004.

Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. М., 2005.

Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003).Благовещенск,2003.

Тема 5. Юриспруденция как специальность и система наук – 6 час.

1. Понятие юриспруденции.
2. Разновидности юридической деятельности.
3. Разновидности юридического познания.
4. Развитие юриспруденции за рубежом.
5. Развитие юриспруденции в России.

Основная литература.

Алексеев А.И., Ястребов В.Б.Профессия – прокурор. (Введение в юридическую специальность). М.,1998.

Алексеев С.С.Введение в юридическую специальность. М.,1976.

Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. М.,1999.

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г.М.,1995.

Герасименко А.П., Кичигин С.А. Юриспруденция (введение в специальность). Благовещенск, 2007.

Гессен С.И.Основы педагогики. М.,1995.

Жилинский А.Э.Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М.,1997.

Колганова М.В.Введение в юридическую специальность. М.,1999.

Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск,1998.

Сошникова Т.Л.Введение в специальность «Юриспруденция». Ростов н/Д, 2004.

Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. М., 2005.

Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003).Благовещенск, 2003.

Тема 6. Нормативные акты реализации ГОС ВПО по юриспруденции в Российской Федерации – 10 час.

1. Общая характеристика законодательства об образовании и науке.
2. Конституционные права и свободы в области образования и науки.

3. Федеральное законодательство об образовании и науке.
4. Типовое Положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования.
5. Положение о порядке присуждения ученых степеней и ученых званий.

Нормативные акты.

Конституция Российской Федерации. М.,1993.

Об образовании. Закон Российской Федерации. //Собрание законодательства РФ.1996. №3.Ст.150.

О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный Закон. //Собрание законодательства РФ.1996.№35.Ст. 4135.

О науке и государственной научно-технической политике. Федеральный Закон.//Собрание законодательства РФ.1996.№35.Ст.4137.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации.//Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.2001.№6.

Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов. //Российская газета.2001.4 июня.

Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. //Бюллетень Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование.1998. №10.

Положение о порядке присуждения ученых степеней. //Российская газета.2002.6 февраля.

Положение о порядке присвоения ученых званий. //Российская газета.2002.10 апреля.

Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Постановление Правительства РФ. //Собрание законодательства РФ.1994.№18.Ст.2085.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100-юриспруденция. М.,2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 521400-юриспруденция. Бакалавр. М.,2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 5214-юриспруденция. Магистр. М.,2000.

Основная литература.

Алексеев А.И., Ястребов В.Б.Профессия – прокурор. (Введение в юридическую специальность). М.,1998.

Алексеев С.С.Введение в юридическую специальность. М.,1976.

Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. М.,1999.

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г.М.,1995.

Герасименко А.П., Кичигин С.А. Юриспруденция (введение в специальность). Благовещенск, 2007.

Гессен С.И.Основы педагогики. М.,1995.

Жилинский А.Э.Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М.,1997.

Колганова М.В.Введение в юридическую специальность. М.,1999.

- Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск, 1998.
- Сошникова Т.Л. Введение в специальность «Юриспруденция». Ростов н/Д, 2004.
- Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. М., 2005.
- Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003). Благовещенск, 2003.

Тема 7. Юриспруденция в АмГУ, акты реализации ГОС ВПО в университете – 8 час.

1. Образование и развитие юридического факультета.
2. Устав АмГУ, положения о факультете и кафедре.
3. Общая характеристика юридического факультета.
4. Правила внутреннего распорядка.
5. Положение о курсовых экзаменах, зачетах и аттестациях.

Нормативные акты.

- Амурский государственный университет. Учебный план по специальности 030501-юриспруденция. Благовещенск, 2006.
- Устав АмГУ. Благовещенск, 2004.
- Правила внутреннего трудового распорядка в АмГУ. Благовещенск, 2003.
- Примерное положение о факультете АмГУ. Благовещенск, 2000.
- Примерное положение о кафедре АмГУ. Благовещенск, 2000.
- Положение о курсовых экзаменах и зачетах в АмГУ. Благовещенск, 2004.

Основная литература.

- Алексеев А.И., Ястребов В.Б. Профессия – прокурор. (Введение в юридическую специальность). М., 1998.
- Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. М., 1976.
- Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. М., 1999.
- Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г. М., 1995.
- Герасименко А.П., Кичигин С.А. Юриспруденция (введение в специальность). Благовещенск, 2007.
- Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.
- Жилинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. М., 1997.
- Колганова М.В. Введение в юридическую специальность. М., 1999.
- Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. Томск, 1998.
- Сошникова Т.Л. Введение в специальность «Юриспруденция». Ростов н/Д, 2004.
- Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. М., 2005.
- Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003). Благовещенск, 2003.

Контрольные вопросы

1. Образование и развитие АмГУ и юридического факультета в нем.
2. Общая характеристика Устава АмГУ.
3. Условия обучения и порядок отчисления студентов по Уставу АмГУ.
4. Права и обязанности студентов по Уставу АмГУ.
5. Общая характеристика Положения о факультете АмГУ.
6. Общая характеристика Положения о кафедре АмГУ.
7. Общая характеристика юридического факультета АмГУ.

8. Общая характеристика Правил внутреннего распорядка АмГУ.
9. Обязанности студентов по Правилам внутреннего распорядка АмГУ.
10. Дисциплинарная ответственность и способы поощрения студентов по Правилам внутреннего распорядка в АмГУ.
11. Порядок в общежитии по Правилам внутреннего распорядка АмГУ.
12. Общая характеристика Положения о курсовых экзаменах и зачетах в АмГУ.
13. Зачеты и экзамены как форма аттестации.
14. Порядок отчисления из университета за академическую неуспеваемость.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше «введение в специальность» по времени заканчивается как раз перед началом первой экзаменационной сессии. Студентам предстоит получить первые зачеты, сдать первые экзамены. Что собой представляет экзаменационная сессия, показано в последнем разделе. Чем эта сессия обернется для каждого, – узнаем через месяц.

Статистика показывает, что на наш факультет недосчитывается среди выпускников в среднем 18 первокурсников. Напомним, в 1993 г. поступило 80, а в 1998 г. закончило 63 человека. Средние числа всегда что-то значат. Для первокурсника, начинающего первую экзаменационную сессию, эти цифры значат, что сессия – серьезный рубеж. Особенно серьезна первая сессия, потому что это первый опыт. Сессия позволит в полной мере почувствовать себя студентом. Для кого-то она окажется последней, большинство продолжит учебу. Не все способны учиться в университете. В этом нет ничего особенного, нужно делать вывод и пытаться искать себя на другом поприще.

Сегодня, как и сто лет назад – на рубеже XIX-XX вв., в России заметно выросло количество юридических вузов и число студентов, изучающих юриспруденцию. Сняты ограничения на юридическое образование советской поры. В стране новая Конституция, в соответствии с ней активно развивается правотворчество, меняется правоприменительная практика, растет правосудие, кардинально переменяется правосознание. Все это привлекает людей, да и самому государству требуются все новые специалисты. Так что дело не в том, что изучать юриспруденцию легче, чем филологию или медицину.

Сессия, пусть самая первая, непосредственная учеба, которая когда-нибудь да заканчивается, несомненно, дает человеку почувствовать юриспруденцию как профессию и призвание. Уже в это время, но особенно после окончания вуза, молодой юрист начинает понимать неискоренимость зла и недостижимость правды, прикладной характер своего труда, его зависимость от административной рутины госаппарата и партийно-политических пристрастий депутатов. Но у человека (вспомним Т. Джефферсона) нельзя отнять стремления к счастью. Как и свобода, оно неотторжимо от жизни каждого.

Сто лет назад известный в России адвокат и литератор С. А. Андреевский (1847-1919) говорил в суде присяжных в защиту мировых судей, обвинявшихся в превышении власти: «В настоящем деле, касающемся преступлений по должности, я чувствую себя гораздо более в роли переводчика, чем в роли защитника, так как служебный мир имеет свое наречие и свои понятия, не всегда доступные для публики. На службе, кроме жизни и дела, существуют еще бесчисленные статьи нашего законодательства, которые на языке официальном заменяют не только отдельные слова и понятия, но иногда и целый ряд причин и доводов. Поэтому, когда в ответ на какое-нибудь наше ходатайство мы получаем бумагу, в которой говорится, что на основании таких-то статей состоялось известное определение, то самые цифры статей, подобно вставке на турецком языке, проглатывают для нас самую интересную часть текста; нам всегда бывает чрезвычайно любопытно знать, что именно в тех статьях написано, и всегда кажется, будто они не совсем приходятся к нашему случаю. Поэтому следует признать, что правда статейная, бумажная, юридическая есть одна правда, а правда живая, правда человеческая – другая. И, следовательно, когда на суд граждан передается обвинение исключительно формальное и доступное только для юристов, тогда нужно попробовать вдохнуть в него жизнь с точки зрения общечеловеческой справедливости, и если за всем тем оно оста-

нется мертвым, то следует отбросить его как праздное измышление канцелярской философии»⁶⁵.

Вдумаемся в слова выдающегося соотечественника. Именно с точки зрения общечеловеческой справедливости должен подходить к своему делу юрист. Люди ждут от него этого, верят в это. У отечественной юриспруденции давние и широкие основания – европейские по своей сути. Российский юрист черпает вдохновение и находит оправдание своего ремесла не в индуизме или шариате, даже не в христианстве, а в римском праве. В отличие от любой идеологической правовой системы, римская покоилась на признании права «несовершенного человека», в ней воплощалось уважение к данности, к тому, что есть, к «здесь» и «сейчас». В Древнем Риме была в ходу поговорка «*summum ius, summa iniuria*», что значит – «высшая законность – высшее беззаконие». Как помним, Цицерон обращал внимание как раз на это – часто несправедливость проистекает из крючкотворства, чрезмерно хитростного, злокозненного истолкования права⁶⁶.

Собственные ценности и неповторимые черты русской юриспруденции удивительным образом совпадают с приведенным изречением. Прислушаемся еще раз к Андреевскому, который в своих рассуждениях об уголовной защите заметил: «Французы говорят: «В России всегда оправдывают преступников, – их называют несчастными». И это вполне совпадает с нашей литературой, которая при нашей отсталости во всех прочих областях прогресса чуть ли не превзошла европейскую не чем иным, как искренним и сильным чувством человеколюбия»⁶⁷.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные акты

Конституция Российской Федерации. М., 1993.

Об образовании. Закон Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1996. №3. Ст. 150.

О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон // Собрание законодательства РФ. 1996. №35. Ст. 4135.

О науке и государственной научно-технической политике. Федеральный закон // Собрание законодательства РФ. 1996. №35. Ст. 4137.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. 2001. № 6.

Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов // Российская газета. 2001. 4 июня.

Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации // Бюллетень Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. 1998. №10.

Положение о порядке присуждения ученых степеней // Российская газета. 2002. 6 февраля.

Положение о порядке присвоения ученых званий // Российская газета. 2002. 10 апреля.

⁶⁵ Андреевский С.А. Избранные труды и речи. – Тула, 2000. – С. 37.

⁶⁶ См.: Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М., 1982. – С. 775.

⁶⁷ Андреевский С.А. Избранные труды и речи. С. 287.

Об утверждении государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Постановление Правительства РФ // Собрание законодательства РФ. 1994. №18. Ст. 2085.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100–юриспруденция. – М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 521400–юриспруденция. Бакалавр. – М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 5214–юриспруденция. Магистр. – М., 2000.

Амурский государственный университет. Учебный план по специальности 030501–юриспруденция. – Благовещенск, 2006.

Устав АмГУ. – Благовещенск, 2004.

Правила внутреннего трудового распорядка в АмГУ. – Благовещенск, 2003.

Примерное положение о факультете АмГУ. – Благовещенск, 2000.

Примерное положение о кафедре АмГУ. – Благовещенск, 2000.

Положение о курсовых экзаменах и зачетах в АмГУ. – Благовещенск, 2004.

Основная литература

Алексеев А.И., Ястребов В.Б. Профессия – прокурор. (Введение в юридическую специальность). – М., 1998.

Алексеев С.С. Введение в юридическую специальность. – М., 1976.

Введение в юридическую специальность. Учебное пособие для образовательных учреждений юридического профиля МВД России. – М., 1999.

Высшее образование в России: очерк истории до 1917 г. – М., 1995.

Гессен С.И. Основы педагогики. М., 1995.

Жилинский А.Э. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность. – М., 1997.

Колганова М.В. Введение в юридическую специальность. – М., 1999.

Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России. – Томск, 1998.

Сошникова Т.Л. Введение в специальность «Юриспруденция». – Ростов н/Д, 2004.

Старков О.В., Упоров И.В. Юриспруденция. Введение в специальность: учебно-методическое пособие. – М., 2005.

Юриспруденция в АмГУ: первые десять лет (1993-2003). – Благовещенск, 2003.

Анатолий Петрович Герасименко
декан юридического факультета АмГУ, д-р филос. наук, профессор

Сергей Анфиногенович Кичигин
доцент кафедры конституционного права АмГУ

Юриспруденция (введение в специальность). Учебное пособие.