

Министерство науки и образования РФ
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

Кафедра всемирной истории и международных отношений

Отечественная история

Учебно-методическое пособие для студентов I курса

Издание 2-е, дополненное

Благовещенск
2004

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета факультета
международных отношений
Амурского государственного
университета

Бунин В. И. (составитель)

Отечественная история. Учебно-методическое пособие для
студентов I курса. Благовещенск: Амурский государственный
университет, 2004.

В пособии изложены рекомендации по организации
самостоятельной работы студентов в аудитории и вне ее,
содержание лекций, планы семинарских занятий, тематика
рефератов, вопросы к экзаменам, списки основной и
дополнительной литературы.

Рецензент: Е.И. Кушнарев, доцент ДальГАУ, канд. ист. наук

Введение

В условиях реформирования всех сфер жизни российского общества изучение отечественной истории приобретает особое значение. Многофункциональность исторического знания, предусматривающего как познавательную, так и воспитательную, мировоззренческую, практическую его стороны, масштабность, сложность и противоречивость исторических процессов, требуют от студентов глубокого осмысления исследуемых проблем, наиболее рационального подхода к усвоению изучаемого материала.

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь первокурсникам выработать систему навыков и умений при включении в активную познавательную работу в различных видах учебной деятельности, как в аудитории, так и вне ее.

Рекомендации "Как работать с лекционными материалами".

Лекция - это ведущая форма учебного процесса. Именно она при изучении отечественной истории обеспечивает систематизированное и последовательное изложение предусмотренных Госстандартом знаний, сосредоточивает внимание студентов на важнейших проблемах и исторических событиях.

На лекции студенты, слушая ее, ведя записи, думая вместе с преподавателем, включаются в систему мыслительной деятельности, сознательного восприятия материала, приобретения навыков творческого анализа, умения делать выводы и извлекать уроки из изучаемого.

Для наибольшей эффективности прослушивания и записи лекций рекомендуется готовиться к ним. С этой целью необходимо:

- познакомиться с программой лекционного курса;
- прочесть раздел учебника, соответствующий теме предстоящей лекции;
- уяснить задачи, которые ставит лектор перед лекцией.

Не стоит стремиться записывать излагаемый преподавателем материал дословно, т.к. темп его речи 90-120 слов в минуту, а средняя скорость записи около 20 слов. Рациональней следовать следующим советам:

- до начала записи уясните мысли лектора, а затем изложите ее в виде выводов, доказательств, аргументов, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции;
- запись может быть краткой, сокращенной. Для этого важно учитывать интонацию лектора, темп его речи, повторения, обращение к аудитории со словами: "Обратите внимание, подчеркните" и т.п.;
- ускорять темп записи можно с помощью сокращений (НЭП- новая экономическая политика, суд.реф.- судебная реформа и т.д.). Удобно пользоваться и значками: > (больше), < (меньше), = (равно) и др.
- в процессе конспектирования следует записывать возникающие при прослушивании лекции свои мысли, вопросы, оценки научных положений. Если это затруднительно для студента, необходимо соответствующие места в конспекте отмечать на полях своеобразными значками (N3 - обрати внимание) для последующей самостоятельной работы.

Для записи лекций следует иметь специальную тетрадь. Первый лист должен иметь оглавление, чтобы легче было найти нужный материал. Страницы тетради обязательно пронумеровать, целесообразно оставлять поля для дальнейшей работы с конспектом, требующим, как правило, доработки. На этом этапе рекомендуется дополнить свои записи необходимой информацией, проверить цитаты, уточнить понятия.

Тематика лекций

Введение

Тема 1. Образование и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.

Тема 2. Древняя Русь и монгольское нашествие.

Тема 3. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.

Тема 4. Российское государство в XVI-XVII вв.

Тема 5. Петровская модернизация России.

Тема 6. Россия в эпоху "просвещенного абсолютизма".

Тема 7. Россия в первой половине XIX в.

Тема 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу: реформы и контрреформы.

Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Тема 10. Россия в условиях общенационального кризиса (1917-1922гг.)

Тема 11. Формирование и сущность советского строя (20-30-е гг. XX в.)

Тема 12. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в послевоенный период.

Тема 13. Попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964гг. Причины из незавершенности.

Тема 14. Вступление СССР в полосу всеобъемлющего системного кризиса.

Тема 15. Переломный этап в развитии страны в сер.80-х.- нач.90-х.гг. XX в.

Тема 16. Современная Россия: проблемы и противоречия.

Заключение.

Рекомендации "Как готовиться к семинарским занятиям".

Семинарские занятия являются важным этапом развития творческой самостоятельности студента. Они способствуют закреплению знаний, полученных на лекции и при самостоятельной работе, развивают интерес к науке, научным исследованиям, вырабатывают практические навыки работы, самостоятельного мышления, устного выступления и т.д.

Начинать подготовку к семинару следует с ознакомления с планом занятия и изучения материалов рекомендованной литературы и источников. В ходе этой работы рекомендуется делать записи по сформулированной проблеме. Необходимо учесть, что механическое переписывание текста из учебника малоэффективно. Записи должны быть осмысленными, и потому лучше их делать в виде тезисов, схем, таблиц, опорных конспектов. При этом нужно из многообразия изучаемых проблем выделить ведущую, осмыслить логику событий, выявить взаимосвязь и взаимодействие объективных закономерностей исторического развития и субъективных факторов. Этому способствует разбивка каждого вопроса плана семинарского занятия на подвопросы, позволяющие уяснить логическую последовательность исторических процессов.

В ходе изучения учебного материала очень важно обратить внимание на противоречия, характеризующие исследуемую эпоху, выявить их причинно-следственные связи. Анализ указанных векторов позволит более глубоко понять значение темы, ее связь с современностью.

Осмыслив изучаемый материал, надо продумать возможные выступления при рассмотрении ключевых проблем. В них одной готовности воспроизвести определенную сумму фактов недостаточно. Необходима серьезная аргументация изложения, обоснование своей точки зрения, подготовка к ответам на возможные вопросы преподавателя и товарищей по группе. С этой целью нужно систематизировать фактический материал, рассмотреть возможности альтернативного развития событий, дискуссионную проблематику, ее актуальность.

Здесь, опираясь на освещение проблемы в публикациях различных авторов, следует провести сравнительный анализ, сопоставление различных точек зрения, выработать свое видение проблемы.

Итогом подготовки к семинарскому занятию должны стать выводы по каждому вопросу плана и теме в целом, которые органически вытекают из конкретного материала и полностью ему соответствуют.

Планы семинарских занятий.

Занятие 1. Введение.

1. Предмет исторической науки.
2. Методология науки и курса "Отечественная история".
3. Сущность, формы, функции исторического знания.
4. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Литература.

1. Введение к вузовским учебникам и учебным пособиям по истории России, изданным в последние годы.
2. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории// Вопросы философии. 1990, №11.
3. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1997.
4. Россия в IX-XXвв. Проблемы истории, историографии, источниковедения. М., 1999.
5. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1997.

Занятие 2. Древнерусское государство.

1. Образование Древнерусского государства. "Норманская теория" и "антинорманизм".
2. Развитие феодальных отношений в древнерусском государстве. Социально-экономический и политический строй.
3. Культура Древней Руси. Значение принятия христианства.

Литература:

1. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./Под ред. В.В. Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
2. Каргалов В.В., Савельев Ю.С., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1917 года. М., 1998.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиев Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
4. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
5. Пушкарев С.Л. Обзор русской истории. М., 1994.
6. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1993.
7. Хрестоматия по истории России./Сост.: И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. Т.1.М., 1994.

8. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Сост.: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М., 1999.

Занятие 3. Удельная Русь. Начало объединения русских земель.

1. Русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношений Руси и Орды
2. Первые московские князья и их политика.
3. Предпосылки объединения русских земель.

Литература:

1. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.
2. Буганов В.И. Куликовская битва. М., 1980.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
4. Зимин А.А. Витязь на распутье. Феодалная война в России XV в. М., 1991.
5. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций/Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
6. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
7. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1994.
8. Хрестоматия по истории России./Сост. И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. Т.1. М., 1994.

Занятие 4. Царство Московское.

1. Образование Московского государства.
2. Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV-XVI вв.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
4. Смутное время. Приход к власти династии Романовых.

Литература:

1. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
2. Каргалов В.В., Савельев Ю.С., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1917 года. М., 1998.
3. Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1989.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002
5. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
6. Пушкарев С.Л. Обзор русской истории. М., 1994.
7. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992.

8. Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.
9. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М., 1997.
10. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Сост.: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М., 1999.
11. Хрестоматия по истории России./Сост. И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. Т.1. М., 1994.

Занятие 5. Россия в XVII веке.

1. Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649г.
2. Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в.
3. Социально-классовая борьба в России в XVII в.
4. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола.

Литература:

1. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
2. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002
4. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
5. Пушкарёв С.Л. Обзор русской истории. М., 1994.
6. Хрестоматия по истории России./Сост. И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. Т.2. М., 1994.
7. Чистякова Е.В., Соловьев В.М. Степан Разин и его сподвижники. М., 1988.

Занятие 6. Особенности развития Российской империи в первой четверти XVIII в.

1. Петр I и его реформы.
2. Достижения и недостатки петровских преобразований.
3. Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.

Литература:

1. Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII-первой половине XX вв. М., 1994.
2. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.

3. Каргалов В.В., Савельев Ю.С., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1917 года. М., 1998.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
5. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
6. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1994.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1994.
8. Хрестоматия по истории России./Сост. И.В.Бабич, В.Н.Захаров, И.Е.Уколова. Т.2. М., 1994.
9. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Сост.: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М., 1999.

Занятие 7. Дворянская империя в середине и второй половине XVIII в.

1. Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Россия во второй половине XVIII в. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
3. Новые черты в культуре.

Литература:

1. Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII-первой половине XX вв. М., 1994.
2. Буганов В.И. Российское дворянство//Вопросы истории. 1994, №1
3. Каменский А.В. Грамоты Екатерины II дворянству и городам 1785г.//Вопросы истории. 1993, №5
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. М., 2000.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
6. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Сост.: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М., 1999.

Занятие 8. Россия в первой половине XIX в.

1. Политическая обстановка и международные отношения в первой четверти XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.: начало войны, ход военных действий, основные сражения, разгром наполеоновской армии.
3. Административные реформы Александра I и Николая I и их значение.
4. Общественно-политические движения в первой половине XIX в. Декабризм. Западники и славянофилы.

Литература:

1. Абалихин Б.С., Дунаевский В.А. 1812 год на перекрестке мнений советских историков. М., 1990.
2. Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII-первой половине XX вв. М., 1994.
3. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра 2. М., 1994.
4. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
6. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
7. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
8. Троицкий Н.А. Россия в XIX в.: Курс лекций. М., 1997.
9. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Сост.: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М., 1999.

Занятия 9-10. Россия во второй половине XIX в.

Занятие 9. Реформы и контрреформы.

1. Реформы 60-70-х гг. XIX в.: их характер и значение.
2. Социально-политический характер реформ и контрреформ 80-начале 90-х гг. XIX в.
3. Российская империя как разновидность полицейско-бюрократического государства.

Занятие 10. Общественное движение в России.

1. Революционные народники о путях и методах переустройства России.
2. Либерально-монархическая оппозиция на рубеже 70-80-х гг. XIX в.
3. Либеральные народники о путях обновления России.
4. Рабочее движение и зарождение социал-демократии в 70-80-е гг. XIX в.

Литература:

1. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1861. М., 1984.
2. История России XIX-начала XX вв./Под ред. В.А.Федорова. М., 1998.
3. Итенберг Б.С. Движение революционного народничества. М., 1995.
4. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.

5. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
7. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
8. Политическая история. Середина XIX в.-1917год./Под ред. В.А.Кувшинова. М., 1992.
9. Седов М.Г. Героический период революционного народничества. М., 1996.
10. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925. Уфа, 1997.

Занятие 11. Россия в начале XX века.

1. Основные черты социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
2. Изменения государственного устройства России в ходе первой русской революции.
3. Формирование партийно-политической системы России.
4. Проблемы проведения реформ в России на рубеже XIX-XX вв. Деятельность С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
5. Россия в первой мировой войне: общий ход боевых действий, положение в тылу, назревание кризиса.

Литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
3. Демин В.А. Государственная дума в России (1906-1917). Механизм функционирования. М., 1996.
4. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
6. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
7. Первая мировая война: пролог XX века./Под ред. В.В.Малькова. М., 1998.
8. Политические партии в России. История и современность./Под ред. А.И.Завелева. М., 2000.
9. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925. Уфа, 1997.
10. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
11. Щетинов Ю.А. История России XX век. М., 1999.

Занятие 12. Революции и гражданская война в России.

1. Февральская революция 1917 г.
2. Политическая борьба в России в 1917 г.
3. Приход большевиков к власти.
4. Причины гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах (белый и красный террор).
5. Итоги гражданской войны.

Литература:

1. Белое движение: начало и конец. М., 1990.
2. Гражданская война в России: перекресток мнений. М., 1994.
3. Белоэмигранты о большевиках и пролетарской революции. М., 1991.
4. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
5. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
6. Октябрь 1917 года: величайшее событие века или социальная катастрофа. М., 1991.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
8. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
9. Отечественная история. XX век: Учебное пособие для пед. училищ и пед. колледжей./Под ред. А.В.Ушакова. М., 1996.
10. Политическая история. Середина XIX века - 1917 год./Под ред. В.А.Кувшинова. М., 1992.
11. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
12. Политические партии России. Конец XIX века - первая треть XX века: Энциклопедия. М., 1996.
13. 1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция - от новых источников к новому осмыслению. М., 1997.
14. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925 гг.: Учебное пособие. 2-е изд. Уфа, 1997.
15. Хрестоматия по истории России 1917-1940./Сост. М.Е.Главацкий. М., 1995.
16. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Сост.: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М., 1999.
17. Шелохаев В.В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии. 1907-1917. М., 1991.
18. Щетинов Ю.А. История России XX век: Пособие для учащихся гимназий, абитуриентов и студентов ВУЗов. М., 1995.

Занятие 13. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1920-е гг.

1. Военный коммунизм и НЭП как советские модели развития общества.
2. Сущность и основные противоречия НЭПа.
3. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
4. Основные направления и тенденции внешней политики СССР в 1920-х гг.

Литература:

1. Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х тт. М., 1994.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
3. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
5. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
6. Отечественная история. XX век: Учебное пособие для пед. училищ и пед. колледжей./Под ред. А.В.Ушакова. М., 1996.
7. Хрестоматия по истории России 1917-1940./Сост. М.Е.Главацкий. М., 1995.

Занятие 14. СССР в 1930-е годы: форсированная реконструкция страны. Развитие советской политической системы.

1. Политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны.
2. Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация. Ее цена и результаты.
3. Создание командно-административной системы.

Литература:

1. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
2. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
4. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
5. Отечественная история. XX век: Учебное пособие для пед. училищ и пед. колледжей./Под ред. А.В.Ушакова. М., 1996.
6. Соколов А.К. Лекции по советской истории. М., 1994.

7. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925 гг.: Учебное пособие. Уфа, 1997.
8. Хрестоматия по истории России 1917-1940./Сост. М.Е.Главацкий. М., 1995.

Занятие 15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1. Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг.
2. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудачи Красной армии в начальный период войны.
3. Народ и власть в период войны.
4. Итоги и уроки войны.

Литература:

1. Великая Отечественная война: Энциклопедия. М., 1988.
2. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы. М., 1985.
3. Великая Отечественная война: Военно-исторические очерки. Кн. 1-2. М., 1998.
4. Вторая мировая война: Краткая история./Под ред. П.А.Жилина, Е.М.Жукова. М., 1984.
5. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945. Краткая история./Под ред. Б.С.Тельпуховского. М., 1984.
6. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Любое издание.
7. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
8. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 2002.
9. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.
10. Отечественная история. XX век: Учебное пособие для пед. училищ и пед. колледжей./Под ред. А.В.Ушакова. М., 1996.
11. Павленко Н.Г. На первом этапе войны.//Страницы истории советского общества. М.,1989.
12. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие./Сост.: А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина\ М., 1999.

Занятие 16. СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.

1. Изменения в международной обстановке после второй мировой войны.
2. Переход советской экономики к мирному строительству.
3. Начало процесса обновления общества. XX съезд КПСС.
4. "Оттепель" (1953-1964 гг.): сущность и характер явления.

Литература:

1. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
2. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
3. Никита Сергеевич Хрущев: Материалы к биографии./Сост. Ю.В.Аксютин. М., 1989.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 1997.
5. Отечественная история: Курс лекций./Под ред. В.М.Борисова, В.В.Кириллова, Г.Д.Комкова. М., 1995.

Занятие 17. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.

1. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1960-х - начале 1980-х гг.: противоборство и сотрудничество.
2. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.
3. Перестройка в СССР: концепция, ход, результаты.

Литература:

1. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
2. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций./ Под ред. В.В.Рябова, А.И.Токарева, В.В.Кириллова. М., 2000.
3. Новейшая история Отечества XX вв./Под ред. А.Ф.Киселева Т.2 VI., 1999.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 1997.
5. Отечественная история. XX век: Учебное пособие для пед. училищ и пед. колледжей./Под ред. А.В.Ушакова. М., 1996.

Занятие 18. Современная Россия.

1. Трансформация экономической системы в России на рубеже веков.
2. Трудности развития демократии на современном этапе.
3. Изменения социальной структуры российского общества.
4. Кризис международных отношений в России после распада СССР.

Литература:

1. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
2. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М., 1998.
3. Кириллов В.В. Курс истории России XVI-XX веков. М., 1998.

Рекомендации по конспектированию материалов при самостоятельной работе.

Для закрепления знаний при самостоятельном изучении курса большое значение имеет конспектирование изучаемых проблем.

Начинать надо с внимательного прочтения материала, тщательного обдумывания содержания, проникновения в суть, выделения главного, уяснения аргументов и выводов.

В случае, когда встречаются незнакомые имена, термины, понятия, выписать их и с помощью справочников, словарей, энциклопедий раскрыть их значение либо в отдельных словариках, либо предваряя конспект.

Перед записью текста конспекта обязательно указать автора, название, место и год издания конспектируемой публикации.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво, применяя общепринятые или понятные конспектирующему сокращения.

Записывать следует не весь текст, а самое необходимое, выделяя наиболее важные места подчеркиванием, замечаниями на полях, цветными карандашами и т.п.

Студенты сами выбирают виды записей: план, тезисы, структурно-логические схемы, опорные конспекты и др.

Самая простая форма записи прочитанного - план. Это перечень вопросов, рассматриваемых в учебнике, пособии, статье и т.д. Он помогает лучше ориентироваться в содержании публикации. Пользуясь планом, можно лучше вспомнить прочитанное, быстро отыскать в книге нужное место (Приложение №1).

Нередко применяющийся вид конспектирования - тезисы (сжатое изложение основных мыслей прочитанного) (Приложение №2). К тезисам можно добавлять важные выписки, цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из книги, личные рассуждения.

Все большее распространение получают разнообразные формы опорных конспектов, содержащих в себе перечень наиболее важных событий, фактов, дат, исторических личностей в освещаемый период (Приложение №3).

Конспект может быть отображен в структурно-логической схеме, включающей в себя основные проблемы конспектируемой темы в логической взаимосвязи и последовательности (Приложение №4).

Студенты вправе выбирать любую форму записи, обеспечивающую им наиболее эффективное усвоение материала.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке.
3. Великое княжество Литовское и русское государство.
4. Народы Поволжья, Приамурья и Западной Сибири в XV-XVII вв.
5. Дворцовые перевороты, их социальная и политическая сущность и последствия.
6. Русская культура в XVII-XVIII вв.
7. Крестьянские движения в XVII-XVIII вв.
8. Россия и Кавказ в XIX в.
9. Присоединение Средней Азии к России.
10. Партии и политические движения в начале XX века.
11. Международная обстановка в 30-е гг. XX века.
12. Формирование двух мировых систем, их противостояние.
13. Просчеты и трудности в реализации внешней политики СССР в 70-е - нач.80-х гг. XX в.

Рекомендации для подготовки реферата.

Студенческий реферат - это письменная работа по определенному вопросу, написанная на основе изучения учебного материала, исторической литературы и источников, своих исследований по избранной тематике (см. список тем).

Тему реферата студент выбирает либо с учетом своих интересов и возможностей, либо по заданию преподавателя. Возможно и предложение студентом по согласованию с преподавателем своей темы.

Работа начинается с отбора и изучения материалов, освещающих выбранную тему (учебники, монографии, журнальные статьи, источники и др.). Здесь помогут каталоги библиотек, библиографические справочники, рекомендации преподавателя. При изучении библиографии в рабочей тетради на отдельных листках или на специальных карточках записывается, что и где говорится по теме.

Затем составляется план и материал группируется по пунктам плана (в плане обязательны введение, 2-3 основных вопроса и заключение).

Во введении дается обоснование избранной темы реферата, ее значение и актуальность, желательна характеристика используемой литературы и источников.

В основной части последовательно раскрываются вопросы плана, каждый из которых можно разделить на подвопросы, что поможет более логично и стройно расположить материал.

В заключении делаются обобщения, выводы, раскрывается взаимосвязь исторического прошлого с современностью.

Оформляется реферат по обязательной структуре:

1. Титульный лист (см. приложение №5).
2. План реферата.
3. Изложение материала в соответствии с планом.
4. Библиографический список.

Реферативная работа выполняется на стандартных листах писчей бумаги в машинописном или рукописном (разборчивом) виде.

Количество страниц реферата от 15 до 25. Текст помещают на одной странице листа с обязательным выделением полей и порядковой нумерацией, каждый пункт плана с новой страницы.

В библиографическом списке должно быть не менее четырех современных публикаций, расположенных в следующей последовательности: официальные указы; остальные материалы, расположенные в алфавитном порядке; схемы, таблицы, графики и т.п. даются в виде приложений и располагаются после библиографического списка.

Если в реферате цитируются автором материалы, приводятся выдержки из документов, они должны быть снабжены соответствующими ссылками на

источники, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы (см. приложение №6).

Темы рефератов по курсу "Отечественная история".

1. Особенности возникновения государственности у восточных славян. Норманская теория и ее критика в исторической литературе.
2. Первые Рюриковичи глазами летописцев и историков.
3. Крещение Руси: цивилизационный выбор князя Владимира.
4. Развитие русско-византийских отношений в X веке и их значение для Древней Руси.
5. Дипломатия Древней Руси.
6. Эволюция древнерусской общины.
7. "Русская Правда" как памятник древнерусского права.
8. Социальное и правовое неравенство в Киевской Руси.
9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах глазами летописцев и историков.
10. Предпосылки политического обособления русских земель. Раздробленность как форма государственности.
11. Особенности исторического развития русских земель в XII-XIII вв.
12. Русь в XIII веке: между Востоком и Западом.
13. Русь и Золотая Орда: характер взаимоотношений.
14. Исторические концепции монгольского ига.
15. Восток и Запад в политическом курсе Александра Невского.
16. Русь и Великое княжество Литовское: характер их взаимоотношений.
17. Русское "предвозрождение" - эпоха Сергия Радонежского и Андрея Рублева.
18. Московское государство и Великое княжество Литовское: черты сходства и различия.
19. Эволюция власти великого князя в XV-XVII вв.
20. Иван III и его время в отечественной историографии.
21. Запад и Восток в политике Ивана IV.
22. Иван IV: абсолютизм или самодержавие.
23. Социальный протест в России в XVI в.: истоки, сущность, последствия.
24. Опричнина, ее сущность и оценка в исторической литературе.
25. Личность Ивана IV в историографии, литературе, искусстве.
26. Государственные деятели, политические и духовные лидеры России в XVI-начале XVII вв.: исторические портреты и оценки историков (по выбору).
27. Роль православной церкви в политической истории России XIV-начале XVII вв.
28. Проблемы российского типа феодализма: дискуссии и позиции историков.

29. Смутное время в отечественной историографии.
30. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
31. Самозванство в России.
32. Сословно-представительная монархия в России в XVI-XVII вв. и ее политические возможности.
33. Советская власть и православная церковь в XVI-XVII вв.
34. Эволюция крепостного права в России.
35. Старообрядчество в истории России.
36. Города России в XVI в.: традиционные и новые черты.
37. Церковный раскол как религиозный и социокультурный феномен.
38. Современники и историки о спорных проблемах крестьянских движений в России в XVII-XVIII вв.
39. Оценка петровских преобразований в отечественной историографии.
40. Попытка масштабной модернизации страны в I четверти XVII века.
41. Политика Петра I и Ивана IV: сравнительная характеристика.
42. Цели, методы, итоги петровских преобразований.
43. "Петровская революция" в области культуры и быта.
44. Петровские реформы в оценках западников и славянофилов.
45. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
46. Царский двор времен Екатерины II: обычаи, нравы, культурные ориентации.
47. Империя против империи: Россия и наполеоновская Франция.
48. Внутренняя политика Александра I: от либеральных реформ к реакции.
49. "Дней Александровых прекрасное начало".
50. Основные проблемы Отечественной войны 1812 года в освещении российских и французских историков.
51. Движение декабристов в оценке современников и историков.
52. М.М.Сперанский. Портрет государственного деятеля.
53. Современники и историки об эпохе 1820-1850-х гг.
54. Русские мыслители XIX века о месте и роли России в мировой истории.
55. Россия и Кавказ в XIX веке: новые подходы к проблемам взаимоотношений.
56. Великие реформы 60-70-х и XIX века как второй принципиальный шаг к европеизации России.
57. Идеология великих реформ 1860-1870-х гг. XIX века.
58. Реформы Александра II как составная часть мировых модернизационных процессов 60-70-х годов XIX века.
59. Финансовые реформы в России в XIX-XX веках.
60. Образование в России в XIX веке.
61. Система подготовки российского учителя в XIX веке.
62. С.Ю.Витте и П.А.Столыпин - портреты реформаторов на фоне эпохи.
63. Народничество: теория и практика.
64. Либерализм в России: историческая ретроспектива.

65. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика.
66. Идеология русского консерватизма.
67. Россия в европейской и мировой политике.
68. Власть и политические силы в России в 1917 г.
69. Гражданская война: цена народной трагедии.
70. Альтернативы общественного развития России в 1917 г.
71. Дискуссионные вопросы октябрьских 1917 г. событий в России.
72. Судьбы антибольшевистской оппозиции после октября 1917 г.
73. Красный и белый террор.
74. Проблемы интервенции в исторической литературе.
75. Дискуссионные проблемы Первой мировой войны.
76. Воздействие октябрьских событий 1917 г. в России на развитие мировой цивилизации.
77. В.И. Ленин в оценках историков.
78. "Сталинский социализм" и форсированная реконструкция общества.
79. Строительство социализма глазами "строителей".
80. "Великий перелом" глазами вождей.
81. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
82. Советская модель тоталитаризма.
83. Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
84. СССР в системе международных отношений в 30-е гг. XX в.
85. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах участников военных действий.
86. Народы СССР в годы Великой Отечественной войны.
87. Антигитлеровская коалиция: проблемы взаимоотношений участников.
88. Итоги и последствия Второй мировой войны.
89. Влияние международной обстановки послевоенных лет на внутреннюю жизнь советского общества.
90. "Холодная война": истоки и уроки.
91. Советское общество и власть в послевоенное время: ожидания и реальность.
92. СССР в 1953-сер.1960-х гг.: демократическая и тоталитарная тенденции в развитии общества.
93. Русская православная церковь в XX веке.
94. Н.Хрущев глазами современников и историков.
95. Феномен "оттепели" в общественно-политической и духовной жизни СССР в 1953-1964 гг.
96. Экономическая реформа А.Н.Косыгина.
97. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
98. Политический портрет Ю.В.Андропова.
99. Перестройка в СССР: дискуссии о необходимости и характере реформ.

100. Национальная политика в СССР в годы перестройки и ее результаты.
101. "Новое политическое мышление": предпосылки, проявления, последствия.
102. Эволюция идеологии перестройки.
103. Ельцинская эпоха в современной России: замыслы и реалии.
104. Политические партии и общественные движения в России на рубеже XX-XXI вв.
105. Современная Россия в начале XXI века.

Рекомендации "Как готовиться к экзамену".

Экзамены - это завершающий этап учебного процесса. Главное их назначение - подведение итогов всей самостоятельной работы студентов. Вместе с тем подготовка к экзаменам обеспечивает дальнейшее углубление, систематизацию и более прочное усвоение полученных студентами знаний.

Результаты экзаменов находятся в прямой зависимости от того, насколько ответственно относился к учебе студент в течение всего периода изучения данного предмета. Для положительного исхода необходима правильная организация работы в подготовки к экзаменам, поэтому важно знание требований, которые предъявляются к экзаменуемым.

Ориентиром для студентов является государственный образовательный стандарт (Приложение 7), учебная программа курса "отечественная история".

В связи с этим подготовку к экзаменам надо начать с ее просмотра. Это даст возможность представить общий объем учебного материала, рекомендованную литературу, характер основных положений и проблем каждой темы, структурно-логическое построение курса. С учетом подготовленности каждого студента и накопленных им за учебный период знаний предварительно планируется распределение бюджета времени на отработку всех тем. Один резервный день следует оставлять для последнего повторения всего материала, в особенности его наиболее сложных разделов.

Готовясь к экзаменам, студент должен привести в порядок весь имеющийся у него учебный материал: конспекты лекций, рабочие записи подготовки к семинарским занятиям и собеседованиям и др.

Помощь оказывают учебники и учебные пособия, публикации в журналах "Отечественная история", "Вопросы истории" и др. за последние пять лет.

Подготовка к экзаменам начинается с последовательной обработки каждой темы курса в соответствии с госстандартом. Работа над каждой темой складывается из следующих элементов:

- прочтение разделов учебника;
- дополнительный просмотр рекомендованных источников в тех их частях, которые наиболее трудно усваиваются;
- просмотр всех записей по теме, сделанных в процессе учебы студентом;
- просмотр материалов Интернета.

По ходу работы желательно делать необходимые записи. Завершается работа над темой восстановлением в памяти прочитанного.

Затем готовящийся к экзаменам обращается к сформулированным кафедрой "проблемам". Здесь возможны конспектированные записи, т.к. для них надо предварительно построить логическую схему в голове, умозрительно привести фактические знания в систему. Результатом этого является более глубокое усвоение предмета.

Ценную помощь студентам при подготовке к экзаменам оказывают консультации преподавателей. На них студенты получают общую установку о требованиях на экзаменах, методические советы, разъяснения по наиболее сложным вопросам курса.

На завершающем этапе подготовки к экзаменам можно организовать дискуссию с товарищами по учебе по проблемам, поставленным на экзаменах кафедрой.

Очень важно исторический материал тесно увязывать с современной жизнью, выделять уроки исторического опыта России, всего того, что имеет актуальное значение и применение сегодня. Знание предмета предполагает также умение студента раскрыть проблемы истории страны с использованием местного материала.

В процессе ответов на экзамене не следует делать необоснованно широкие заходы, увлекаться второстепенными фактами, излагать материал, не относящийся к вопросу.

Экзаменуемый должен четко представлять критерии оценки его знаний:

- полнота ответа на поставленный вопрос;
- точность, логичность ответа и точность формулировок;
- творческое осмысление материала;
- умение выявить уроки и закономерности, сделать выводы;
- связь изученного материала с современностью;
- соблюдение норм литературной речи.

Высшего балла заслуживает ответ, если он отвечает всем вышеуказанным требованиям.

Хотя экзамен и является итогом в изучении конкретного предмета, он завершающий в приобретении только основ знаний, которые углубляются и расширяются в течение всей жизни.

Вопросы к экзамену по курсу "Отечественная история".

1. История как наука.
2. Основные этапы становления государственности у древних славян.
3. Киевская Русь: тенденции становления цивилизации в русских землях.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
5. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
6. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
7. Московская Русь в XIV в.
8. Социально-экономические предпосылки складывания русского централизованного государства.
9. Рост феодального землевладения в XV-начале XVI вв. Сущность, причины и основные этапы крестьянского закрепощения.

10. Политический строй в России в конце XV-начале XVI вв.
11. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный.
12. Внешняя политика в XVI в.
13. Опричнина. Ее сущность, задачи и результаты.
14. Культура России в XIV-XVI вв.
15. "Смутное время" на рубеже XVI-XVII вв.
16. Начало становления династии Романовых.
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
18. Власть и церковь в XVII в.
19. Реформы Петра I, их последствия и значение для истории России.
20. Оформление абсолютной монархии в России.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в.
23. Крестьянские войны под руководством С.Разина и Е.Пугачева.
24. Европейская политика России в конце XVII-XVIII вв.
25. Россия и народы Кавказа в XVIII в.
26. Основные тенденции развития российской культуры и общественной мысли во второй половине XVIII в.
27. Государственный строй России в начале XIX в.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Движение декабристов и его место в истории России.
30. Реакционный режим Николая I.
31. Западники и славянофилы.
32. Крымская война и ее последствия.
33. Идея русского утопического социализма.
34. Особенности и основные этапы экономического развития России.
35. Эпоха великих реформ 60-70-х гг. XIX в.
36. Развитие российского аграрного капитализма в пореформенный период.
37. Обострение социально-политической обстановки на рубеже 70-80-х гг. XIX в.
38. Общественные движения во второй половине XIX в.
39. Цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
40. Наука, культура и просвещение во второй половине XIX в.
41. Реформаторы России С.Ю.Витте, П.А.Столыпин.
42. Россия на рубеже XIX и XX вв.
43. Первая революция в России.
44. Складывание традиций парламентской борьбы в России в первой четверти XX века.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Февральская революция 1917 года: причины, характер, особенности.
47. Октябрьская революция 1917 года.
48. Гражданская война в России.

49. От "военного коммунизма" к НЭП.
50. Создание СССР.
51. Форсированное проведение индустриализации и коллективизации и их последствия.
52. Политическая система в СССР в 20-30-е годы.
53. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
54. Великая Отечественная война.
55. Послевоенное возрождение и его противоречия (1945-1955).
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 50-х-первой половине 60-х годов.
57. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 60-х-начале 80-х годов.
58. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х-начале 80-х годов.
59. Новые реформы сверху (1985-1991).
60. Россия в 90-е гг. XX-нач. XXI вв.

Критерии оценки знаний студентов.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных способностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются глубина знаний, их полнота и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "пять" - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "четыре" - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "три" - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка "два" - основное содержание материала не усвоена, выводов и обобщений нет.

Учебно-методические материалы.

Основная литература

1. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник для вузов. М., 2002.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. История России. М., 2003.
3. Отечественная история: Учебник для вузов. М., 1999.
4. Отечественная история с древнейших времен до конца XX века. Под ред. М.Зотовой. М., 2002.

Дополнительная литература

1. Вернадский Г. Русская историография. М., 1998.
2. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1999.
3. Вехи российской истории. СПб., 1997.
4. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века. Владивосток, 1999.
5. Древняя Русь в свете зарубежных источников. М., 2000.
6. История России. В 2-х т. М., 1997.
7. История России. В 3-х кн. М., 1995.
8. История России в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону, 1997.
9. История Руси в именах и датах. СПб., 1998.
10. История политических партий России. М., 1996.
11. Ключевский В.О. Сочинения. Курс русской истории. В 9 т. М., 1989.
12. Лурье Я. Россия древняя и Россия новая. СПб., 1997.
13. Наше Отечество: опыт политической истории. В 2-х т. М., 1998.
14. Политическая история: Россия-СССР-Российская Федерация. В 2-х т. М., 1996.
15. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. СПб., 1997.
16. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. Ставрополь, 1994.
17. Сборник документов по истории России с древнейших времен до второй четверти XIX в. Екатеринбург, 1993.
18. Соловьев С.М. Сочинения. В 18 кн. М., 1993-1999.
19. Уткин А.Н. Запад и Россия: история цивилизации. М., 2000.
20. Хрестоматия по истории России. 1917-1940. М., 1995.

Россия на рубеже XIX и XX вв.
(по кн. Ш.М.Мунгаева, В.М.Устинова "История России". М.,2000).

ПЛАН:

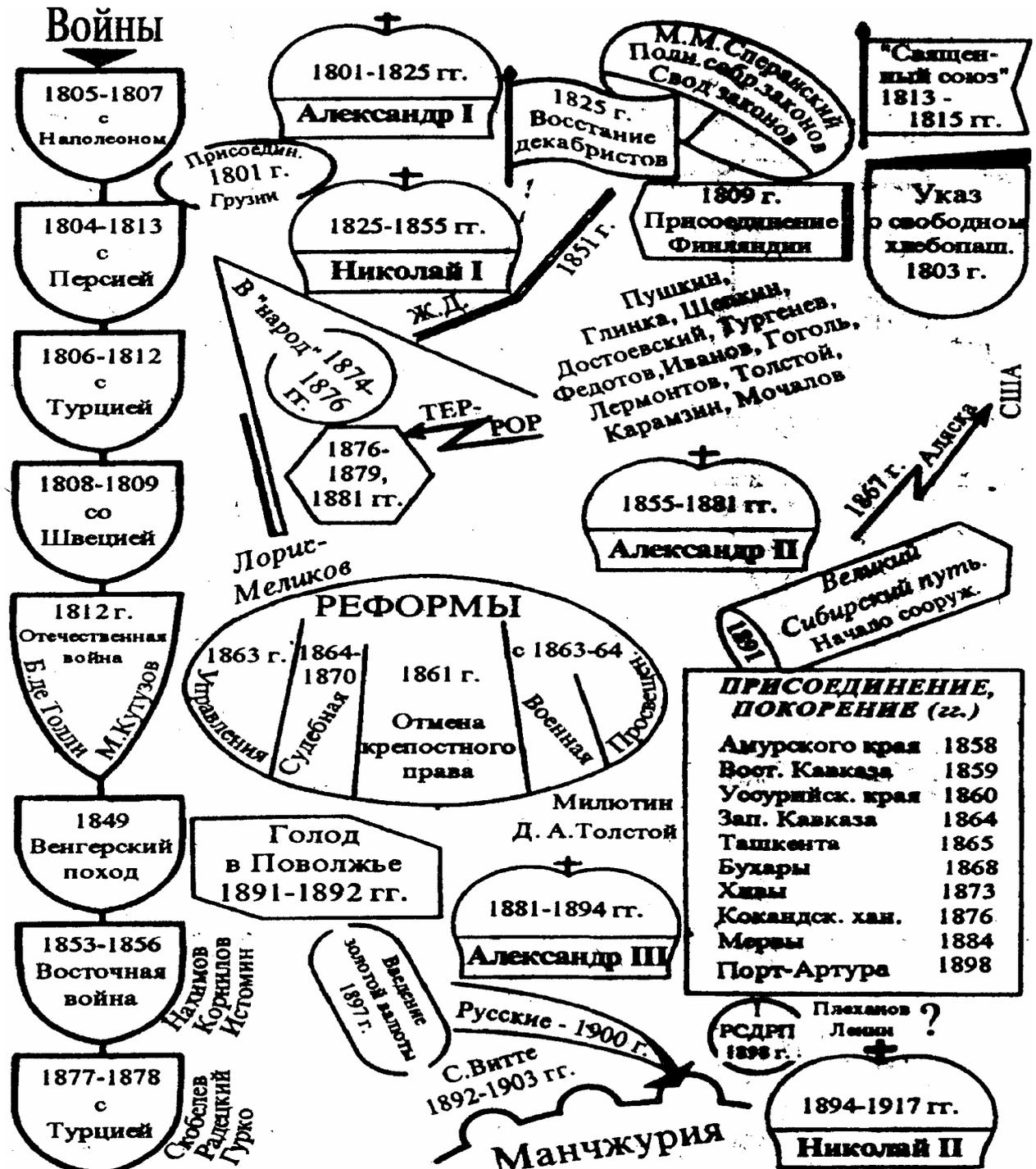
1. Социально-экономическая и политическая отсталость России.
2. Экономическая программа С.Витте:
 - а) курс на индустриализацию страны;
 - б) противодействие реформам С.Витте;
 - в) формирование системы крупнокапиталистического производства:
 - образование промышленных и банковских монополий;
 - рост торгово-промышленного предпринимательства;
 - научно-культурное меценатство русской буржуазии;
 - противоречия и следствие промышленного развития России.
3. Аграрная реформа П.Столыпина:
 - а) разрушение общины;
 - б) переселенческая политика;
 - в) итоги реформы.
4. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма и образование российской социал-демократии.
5. 1904-1907 гг.: первая революция в России:
 - а) причины, характер и движущие силы революции;
 - б) революция и власть;
 - в) последствия революционных событий.

Распад СССР: Объективный и субъективный факторы.

Тезисы:

1. Краткий обзор создания СССР (ленинский и сталинский проекты).
2. С начала сталинского правления стали накапливаться противоречия в национальной политике, непоследовательность:
 - право на самоопределение и насильственное присоединение (Прибалтика, Западная Украина)
 - расширение прав союзных республик и жесткий контроль из центра
 - экономическое развитие национальных окраин и непродуманное размещение производительных сил
 - развитие национальных культур и игнорирование национальных традиций, религиозных различий, русификация
 - накопление обид (репрессиванные народы, антисемитизм, разногласия между Арменией и Азербайджаном и др.
3. Все это, не разрешаясь, обострило противоречия изнутри, а в годы перестройки при ослаблении идеологического и административного пресса переросло в открытые конфликты.
4. Руководство страны оказалось не способным разрешить кризисную ситуацию, чем воспользовались сепаратистские силы.
5. Лидеры республик не смогли использовать возможности реформирования, а у народов не хватило политической культуры (сказалась и старая привычка доверять популярным лозунгам), чтобы отстоять свое мнение, высказанное на референдуме. Крах КПСС после событий 1991 г. разрушил последнее цементирующее СССР начало.

Опорный конспект темы "История России. XIX век".



(По кн. А.Т. Степанищева «История России в вопросах, задачах, графиках». М., 1995)

Структурно-логическая схема по теме "Политика "военного коммунизма" 1918-1919 гг."

Цели:

концентрация ресурсов в одних руках,
курс на строительство социализма в условиях гражданской войны
стремление к диктатуре правящей партии.

Мероприятия:

национализация промышленности,
централизация управления,
продразверстка,
запрещение частной торговли,
уравниловка в распределении,
введение всеобщей трудовой повинности,
оплата "натурой", попытка отмены денег,
коммунальных платежей.

Следствия:

фактическое упразднение товарно-денежных отношений,
обострение отношений крестьянства и рабочего класса,
ликвидация коллегиальности в пользу единоначалия,
зарождение командно-административной системы.

(По кн. А.П.Деревянко, Н.А.Шабельниковой "История России с древнейших времен до конца XX в." Владивосток, 1998).

Образец титульного листа реферата.

Министерство образования РФ
Амурский государственный университет
Кафедра ОИ и МО

Реферат

по отечественной истории

Тема:

Выполнил:
Студент (ФИО, группа №)
Научный руководитель:
(ФИО)

Благовещенск
2004г.

А. Образец библиографического списка.

1. Конституция (Основной закон) РФ. М., 1993.
2. Алексеев В., Алексеева Е. Распад СССР //Реферативный журнал. Серия 5 "История". №5, 2003г.
3. Искандеров А. "Закат империи". М., 2001г.
4. Орлов А.С., В.Георгиев и др. История России. Учебник. М., 2002.

Б. Образцы сносок.

1. Карамзин Н.М. История государства Российского. 1. М., 2002. С.35.
2. Лукин О.П. Сегодня и завтра. Ростов-на-Дону, 2001.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т.IV. М., 1989. С.24.
4. Абрамов Н. Вехи прошлого //"Вопросы истории". №8, 2003. С.17.
5. Филоненко А. Память //"Амурская правда", 2004, 9 мая.
6. "Сказание о Данииле"//Хрестоматия по истории России. М., 2000. С.48.

ГСЭ. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятия и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки; история России - неотъемлемая часть всемирной истории; античное наследие в эпоху Великого переселения народов; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии: специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; мануфактурно-промышленное производство; становление индустриального общества в России; общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; реформы и реформаторы в России; русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру; роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблемы экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма,

демократии и авторитаризма; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; российская эмиграция; социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. XX в.; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений; Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993 г.; становление новой российской государственности (1993-1999 гг.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.