

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой РФ

_____ Е.А.Оглезнева

« _____ » _____ 2007г.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для специальности 031202 – «Перевод и переводоведение»

Составитель: Н.В. Лагута

Благовещенск

2007

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Лагута Н.В. (составитель)

История языкознания. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 031202 «Перевод и переводоведение». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 26 с.

Учебно-методический комплекс по истории языкознания предназначен для студентов, обучающихся по специальности 031202 – перевод и переводоведение. Комплекс содержит программу дисциплины, краткий конспект лекций, темы и планы семинарских занятий, темы для самостоятельной работы и написания рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

© Амурский государственный университет, 2007

Цели и задачи дисциплины

Курс «История языкознания» как теоретическая дисциплина общепрофессионального цикла занимает важное место в системе гуманитарного образования. Данный курс знакомит студентов-лингвистов с этапами становления и развития языкознания как науки о языке (от античных времен по настоящее время).

Цель курса – наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке. Поскольку история языкознания излагает процесс познания, то основными задачами курса являются следующие:

- показать, как зародились, складывались и развивались знания о языке у разных народов;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях;
- подробно рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- познакомить с важнейшими результатами, полученными языкознанием на протяжении всего хода исторического развития.

Студенты, прослушавшие курс истории языкознания должны:

- иметь представление о формировании, становлении и развитии лингвистических теорий, о деятельности ведущих языковедов (взгляды, методы исследования, достижения и недостатки учения);
- понимать значимость достижений прошлого для современных исследований и в тоже время уметь оценивать вклад в науку о языке не только с позиции своего времени, но и с точки зрения той эпохи, в которой данные воззрения были сформированы;
- владеть системой представлений о преемственности в науке о языке;
- осознавать, что наука находится в процессе постоянного развития, что для нее характерна дифференциация и интеграция;
- владеть понятийным аппаратом.

Курс «История языкознания» предназначен студентам четвертого курса, обучающимся по специальности «Перевод и переводоведение». Курс рассчитан на 32 часов аудиторной работы (из которых 16 часов отводится на лекции и 16 часов – на семинарские занятия) и 32 часа самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях в ходе обсуждения вопросов по изучаемым темам, при заслушивании устных мини-докладов и рефератов. Итоговой формой контроля является зачет.

Содержание учебного материала

Курс истории языкознания включает следующие разделы:

1. История языкознания как самостоятельная научная область в системе знаний.

Научные парадигмы в лингвистике. Историческая смена парадигм. Методология и методика исследований языка. Систематизация научных теорий в истории языкознания. Лингвистические традиции, направления и школы.

2. Лингвистические традиции в языкознании.

а) Древние теории языка: китайская, индийская, греко-латинская. Условия возникновения, цели и задачи. Письменная и устная формы языка. Описание ярусов языка. Грамматика Панини. Проблемы языка в трудах древнегреческих мыслителей. Значение античного языкознания.

б) Развитие языкознания в Средние века и эпоху Возрождения. Влияние античных взглядов на дальнейшие исследования языка. Два основных подхода к изучению языка. Арабская лингвистическая традиция и ее роль в истории лингвистики. Ведущие философские направления (рационализм и сенсуализм) и их проявления в языкознании. Грамматические учения, первые грамматики. Формирование герменевтики, экзегетики. Дальнейшее становление риторики, поэтики.

в) Языкознание Нового времени. Лингвистическое осмысление общественно-языковой практики в трудах теоретиков языка 16–18 вв. Зарождение сравнительно-исторического метода изучения языков. «Грамматика Пор-Рояль» как первый

опыт создания общелингвистической теории. Три концепции в философии языка (английский эмпиризм – от Ф. Бэкона до Дж. Локка; французский рационализм – идеи Р. Декарта; научно-философская концепция Г. Лейбница). Славянская лингвистическая традиция.

3. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания.

Обстоятельства возникновения. Периодизация сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. Основоположники сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Я. Grimm, Р. Раск, А.Х. Востоков. В. Гумбольдт как основоположник общего языкознания.

Характеристика второго этапа первого периода: Труды А.Ф. Потта, Г. Курциуса, А. Куна, Т. Бенфея и др. Влияние теории Ч. Дарвина на развитие наук. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

Психологизм в языкознании. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Работы Г. Штейнталя, А.А. Потебни.

4. Младogramматическое направление в сравнительно-историческом языкознании.

Лингвистические и экстралингвистические предпосылки возникновения младограмматизма. Теоретические основы, достижения и недостатки учения. Роль младограмматического направления в истории науки. Лейпцигская лингвистическая школа. Московская и Казанская лингвистические школы.

Критика младограмматизма. Оппозиционные направления в сравнительно-историческом языкознании: социологическое направление, направление «слов и вещей» (лингвистическая география), неолингвистика, эстетический идеализм, теория субстрата.

5. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века.

Философские основания, методология лингвистического структурализма. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра как концептуальная основа структурализма. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм. Лондонская лингвистическая школа.

6. Современная научная парадигма.

Этнолингвистика. Неогумбольдтианство. Психоллингвистика. Социоллингвистика. Генеративная грамматика. Когнитивная лингвистика. Текст и дискурс. Антропоцентризм в лингвистике. Прагмалингвистика.

7. Отечественное языкознание и современная научная парадигма.

Общезыковедческие проблемы в трудах отечественных лингвистов. Критический анализ идей яфетидологии. Московская и ленинградская фонологические школы. Синтаксическая теория А.М. Пешковского. Грамматическая теория Л.В. Щербы. Лингвистическая концепция И.И. Мещанинова. Грамматическое учение В.В. Виноградова, теория слова А.И. Смирницкого. Отечественное языкознание 60–90-х гг.: философско-логические проблемы в исследованиях Г.В. Колшанского; изучение развития и функционирования грамматического строя (Л.С. Бархударов, О.И. Москальская); исследования в области лингвистики текста (И.Р. Гальперин); работы Маслова Ю.С., Апресяна Ю.Д., Арутюновой Н.Д., Степанова Ю.С., Кубряковой Е.С. и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий			
			лекции	Практ. занятия	Самост. абота	виды контроля
	История языкознания	64	16	16	32	
1.	Предмет и задачи курса. История языкознания как самостоятельная научная область в системе знаний	4	2		2	
2.	Лингвистические традиции в языкознании: -древние теории языка (китайская, индийская, греко-латинская); -развитие языкознания в Средние века и эпоху Возрождения; -языкознание Нового времени	14	2	4	8	реферат, доклады
3.	Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания. Периодизация. Влияние теории Ч. Дарвина. Психологизм в языкознании	8	2	2	4	реферат, доклады
4.	Младogramматическое направление в сравнительно-историческом языкознании Предпосылки возникновения. Теоретические основы, достижения и недостатки учения. Роль в истории науки. Лейпцигская, Московская и Казанская лингвистические школы	12	4	4	4	реферат, доклады
5.	Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Лингвисти-	8	2	2	4	реферат, доклады

	ческая концепция Ф. де Соссюра. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм. Лондонская лингвистическая школа					
6.	Современная научная парадигма	8	2	2	4	реферат, доклады
7.	Отечественное языкознание и современная научная парадигма	10	2	2	6	реферат, доклады

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.Алпатов В.М. История лингвистических учений. Учебное пособие. 2-е изд., испр. М.: Языки русской культуры, 1999 (и позднее).

2.Амирова Т.А. и др. История языкознания. Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Амирова, Б.А.Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под ред С.Ф.Гончаренко. М.: Академия, 2003.

3.Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов вузов. Изд. 3-е, стереотип. Мн.: Тетра-Системс, 2003.

4.Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2003.

5.Левицкий Ю.А. История лингвистических учений. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2005.

6.Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие. /Под ред. В.Д. Бондалетова. М.: Флинта: Наука, 2004.

7.Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. М.: Флинта: Наука, 2004.

8.Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. М.: 1998.

ТЕМА 1. Предмет и задачи курса. История языкознания как самостоятельная научная область в системе знаний

Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: проблема сущности языка; места языкознания в системе наук; языка как структуры; методов изучения языка. Лингвистические направления. Задачи и значение учебного курса «Общее языкознание». Структура курса.

Литература: [1:7-43], [2:4-20], [3:3-14], [7:3-16].

ТЕМА 2. Лингвистические традиции в языкознании: древние теории языка (китайская, индийская, греко-латинская); развитие языкознания в Средние века и эпоху Возрождения; языкознание Нового времени

Языкознание в Древней Индии. Индийская языковедческая традиция. Грамматика Панини: своеобразие, основные результаты.

Литература: [2:60-76], [3:17-23], [5: гл.1], [7: раздел 1, гл.1]

Языкознание в Древней Греции и Риме. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен. Спор об аналогии и аномалии в языке. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийская школа. Языкознание в Древнем Риме.

Литература: [2:20-42, 89-93], [3:23-35], [5: гл.2], [7: раздел 1, гл.1].

Языкознание Средних веков и Эпохи Возрождения. Спор номиналистов и реалистов. Первые русские грамматики.

Литература: [2:95-154], [3:35-47], [5: гл.3], [7: раздел 1, гл.2].

Вопросы языка в философских концепциях Нового времени. Рационализм как философское учение. Грамматика Пор-Рояля.

Литература: [1:44-53], [2:157-226], [3:47-60], [5: гл.4], [7: раздел 1, гл.3].

ТЕМА 3. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания.

Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX в. Лингвистический компаративизм и образующие его области исследований. Западноевропейский лингвистический компаративизм начала XIX в. Сравнительно- историческое языкознание в России первой половины XIX в.

В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Значение деятельности Гумбольдта для развития языкознания.

Литература: [1:54-77], [2:231-284, 297-323], [3:60-80], [5: гл.5,6], [7: раздел 2, гл.1,2].

Натуралистическая концепция в языкознании. Основные положения концепции А. Шлейхера: язык – средство выражения мысли, язык – природный организм. Учение о двух периодах в развитии языка. Критика биологической направленности учения о языке А. Шлейхера.

Литература: [1:78-83], [2:323-332], [3:80-85], [5: гл.7], [7: раздел 3, гл.1].

ТЕМА 4. Младogramматическое направление в сравнительно-историческом языкознании. Предпосылки возникновения. Теоретические основы, достижения и недостатки учения. Роль в истории науки. Лейпцигская, Московская и Казанская лингвистические школы

Психологическое направление в языкознании. Младogramматическое направление (Лейпцигская школа): язык – совокупность речевых представлений; язык – индивидуальный творческий акт.

Русский «младogramматизм». Московская школа (формально-грамматическое направление в языкознании). Учение о частях речи Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксические взгляды ученых московской школы.

Литература: [1:84-107], [2:381-420], [3:85-93, 106-122], [5: гл. 7,8], [7: раздел 3, гл.3,4].

Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме.

Литература: [1:116-128], [2:420-429, 443-458], [3:122-133], [5: гл.8], [7: раздел 4, гл.2].

ТЕМА 5. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм. Лондонская лингвистическая школа

Французская социологическая школа Ф. де Соссюра. Узловые моменты концепции Ф. де Соссюра: обоснование объекта лингвистики, разграничение языка и

речи, знаковая природа языка, разграничение внешней и внутренней лингвистики, разграничение синхронии и диахронии. Влияние идей Ф. де Соссюра на лингвистику XX в.

Литература: [1:129-149], [2:505-521], [3:133-156], [5: гл.10], [7: раздел 4, гл.1,3].

Структурализм.

Пражская школа (Функциональная лингвистика). Понимание языка как структуры.

Датская школа (Глоссемантика). Теория языка Л. Ельмслева.

Американский структурализм (Дескриптивная лингвистика).

Генеративное (порождающее) языкознание. Трансформационно - генеративная грамматика Н. Хомского.

Литература: [1:150-226, 266-324], [2:505-653], [3:156-170], [5: гл.11,12], [7: раздел 5].

ТЕМА 6. Современная научная парадигма.

Этнолингвистика. Неогумбольдтианство. Психоллингвистика. Социоллингвистика. Генеративная грамматика. Когнитивная лингвистика. Текст и дискурс. Антропоцентризм в лингвистике. Прагмалингвистика.

Литература: [5: гл. 15,16], [7: р. VII]

ТЕМА 7. Отечественное языкознание и современная научная парадигма.

Русское языкознание советского периода. Социологическое направление. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Дискуссия о языке (50-е гг.), оценка ее результатов.

Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы. Теория речевой деятельности и ее определяющее значение в современной научной практике; фонологическая концепция Л.В. Щербы.

В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды: учение о частях речи, синтаксическая концепция, учение о лексическом значении слова; В.В. Виноградов о проблемах стилистики, истории литературного языка, культуры речи, языка художественной литературы.

Литература: [1:113-115, 227-265], [5: гл.13,14], [7: раздел 6].

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар №1.

Тема: **Лингвистические традиции в языкознании: Древний мир**

1. Предмет и задачи курса. Этапы в развитии языкознания.
2. Древние теории языка (условия возникновения; значение. Описание ярусов языка. Письменная и устная формы языка):

2.1 развитие языкознания в Индии (грамматика Панини, морфология, фонетика);

2.2 развитие языкознания в Греции и Риме (дискуссия о правильности имен, учение Аристотеля, учение стоиков, Александрийские грамматисты, римские грамматик);

2.3 развитие языкознания в Китае.

Литература:

- 1) Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. С. 11-43.
- 2) Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под редакцией С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 6-17; 20-93.
- 3) Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 7-19.
- 4) Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005. С. 11-73.
- 5) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С. 16-28.
- 6) Robins R.H. A Short History of Linguistics / R.H. Robins. 4-th Edition. – Longman Linguistics Library London & N.Y., 1997.

Семинар №2.

Тема: **Лингвистические традиции в языкознании:**

Развитие языкознания в Средние века и эпоху Возрождения Лингвистические традиции в языкознании: Языкознание Нового времени

1. Общая характеристика эпохи. Влияние античных взглядов на дальнейшее формирование и развитие языкознания. Два подхода к изучению языка.
2. Развитие арабского языкознания.
3. Фонологические исследования китайских филологов.
4. Европейские грамматические теории.
5. Национальная и языковая ситуация в позднесредневековой Европе. «Грамматика Пор-Рояль».
6. Три концепции философии языка.
7. Славянская лингвистическая традиция.

Литература:

- 1) Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. С. 11-53.
- 2) Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под редакцией С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 95-226.
- 3) Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 7-19, 25-35.
- 4) Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005. С. 73-96
- 5) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С. 28-34.
- 6) Robins R.H. A Short History of Linguistics / R.H. Robins. 4-th Edition. – Longman Linguistics Library London & N.Y., 1997.

Семинар №3

Тема: Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания

1. Обстоятельства возникновения сравнительно-исторического языкознания. Периодизация сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. Основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков).
2. Языковая концепция В. Гумбольдта.
3. Представители сравнительно-исторического языкознания периода 50-60-е гг. XIX в. (второй этап первого периода): А.Ф. Потт, Г. Курциус, А. Кун, Т. Бенфей и др. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
4. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Работы Г. Штейнталя, А.А. Потебни.

Литература:

- 1) Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. С. 54-93.
- 2) Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под редакцией С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 231-271; 291-374.
- 3) Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 37-70.
- 4) Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005. С. 96-137.
- 5) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С. 41-120.

Семинар № 4

Тема: Младограмматическое направление в сравнительно-историческом языкознании

1. Предпосылки возникновения младограмматизма. Теоретические основы, достижения и недостатки учения. Роль младограмматического направления в истории науки.
2. Лейпцигская лингвистическая школа.
3. Московская лингвистическая школа.
4. Казанская лингвистическая школа.
5. Критика младограмматизма. Оппозиционные направления.

Литература:

- 1) Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. С. 94-128.
- 2) Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под редакцией С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 381-438; 443-496.
- 3) Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 71-109.
- 4) Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005. С. 137-166.
- 5) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С. 121-203.

Семинар № 5

Тема: Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX века

1. Лингвистический структурализм. Философские основания, методология.
2. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра как концептуальная основа структурализма.
3. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм.
4. Лондонская лингвистическая школа.

Литература:

- 1) Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. С. 129-141, 150-209.
- 2) Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под редакцией С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 505-653.
- 3) Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 117-162.
- 4) Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005. С. 185-232.
- 5) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С. 203-263.

Семинар № 6

Тема: Современная научная парадигма (часть 1)

1. Этнолингвистика.
2. Неогумбольдтианство.
3. Генеративная грамматика.

Литература:

- 1) Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. С. 210-226.
- 2) Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 163-168.
- 3) Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005. С. 247-263.
- 4) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С. 264-282.
- 5) Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров / Под редакцией А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. – М.: Издательство МГУ, 1997.

Семинар № 7

Тема: Современная научная парадигма (часть 2)

1. Функционализм, когнитивная лингвистика, психолингвистика.
2. Текст и дискурс.
3. Социолингвистика.
4. Антропоцентризм в лингвистике.
5. Прагмалингвистика.

Литература:

- 1) Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. Изд.2, испр. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
- 2) Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005. С. 263-278.
- 3) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С.367-376.
- 4) Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров / Под редакцией А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. – М.: Издательство МГУ, 1997.
- 5) www.krugosvet.ru

6) www.ruscenter.ru

7) www.slogiston.ru

Семинар №8

Тема: Отечественное языкознание и современная научная парадигма

1. Идеи яфетидологии и их критический анализ («Новое учение о языке» Н.Я. Марра).
2. Московская и ленинградская фонологические школы.
3. Синтаксическая теория А.М. Пешковского, грамматическая теория Л.В. Щербы, лингвистическая концепция И.И. Мещанинова.
4. Грамматическое учение В.В. Виноградова, теория слова А.И. Смирницкого.
5. Отечественное языкознание 60–90-х гг.

Литература:

- 1) Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. С. 227-266.
- 2) Даниленко В.П. История русского языкознания. Курс лекций / В.П. Даниленко Изд. 2, дополненное. – Иркутск, ИГЛУ, 2003. С. 184-256.
- 3) Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 178-213.
- 4) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004. С. 283-342.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении истории языкознания предполагает:

- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по каждой изучаемой теме;

- подготовку сообщений и докладов на предложенные темы для представления на семинарских занятиях;
- написание рефератов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Фердинанд де Соссюр: концепция языка, речи, речевой деятельности.
2. Фердинанд де Соссюр: концепция языкового знака.
3. Фердинанд де Соссюр: концепция системности.
4. Влияние идей Фердинанда де Соссюра на становление направлений структурализма.
5. Концепция синхронии и диахронии Фердинанда де Соссюра.
6. Фердинанд де Соссюр: семиология.
7. Теория фонемы Л.В. Щербы.
8. Теория синтагмы Л.В. Щербы.
9. История фонологических систем.
10. Синтаксическая теория А.М. Пешковского.
11. Грамматическое учение В.В. Виноградова (морфология русского языка).
12. В.В. Виноградов: язык А.С. Пушкина.
13. В.В. Виноградов: стиль А.С. Пушкина.
14. Синтаксическое учение А.А. Шахматова.
15. Концепция философской грамматики Фрэнсиса Бэкона.
16. Идея философского языка Рене Декарта.
17. Научно-философская концепция языка Г. Лейбница.
18. Концепция языка В. Гумбольдта.
19. Натуралистическая концепция языка А. Шлейхера.
20. Философия языка А.А. Потебни.
21. Язык и мышление. Воззрения А.А. Потебни.
22. Грамматическая теория А.А. Потебни (синтаксис).
23. Грамматическая теория А.А. Потебни (морфология).
24. Принцип историзма в учении младограмматиков.
25. Интерпретация явлений языка Лейпцигской школой.
26. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова.

27. Традиции Казанской лингвистической школы.
28. Теория «слов и вещей» Г. Шухарда.
29. Теория фонемы И.А. Бодуэна де Куртенэ.
30. Влияние воззрений И.А. Бодуэна де Куртенэ на формирование идей Пражской структуральной школы.
31. Пражский лингвистический кружок.
32. Морфонология. Взгляды Н.С. Трубецкого.
33. Актуальное членение предложения. Учение В. Матезиуса.
34. Эстетическая школа.
35. Неолингвистика.
36. Проблема литературного языка и культуры речи (Пражская лингвистическая школа).
37. Грамматическая система В. Скалички.
38. «Механистическая» лингвистика Л. Блумфилда.
39. Американский структурализм: метод непосредственных составляющих.
40. Американский структурализм: Трансформационный метод.
41. Три ветви дескриптивной лингвистики.
42. Порождающая грамматика Н. Хомского.
43. Понятие «дискурс». Структура и виды дискурса.
44. Дискурс и текст.
45. Язык и мышление в понимании психолингвистов.
46. Психолингвистика и языкознание.
47. Когнитивная лингвистика. Ее истоки, этапы формирования.
48. Когнитивная грамматика.
49. Прагмалингвистика.
50. Теория речевых актов (семантический аспект изучения).
51. Теория речевых актов (прагматический аспект изучения).
52. Антропоцентризм в лингвистике.
53. Нейролингвистика.
54. Лингвистические явления с позиции функционализма.
55. Проблема языковой личности.

56. Взгляды на проблемы грамматики представителей Пражской лингвистической школы.
57. Проблемы функциональной грамматики.
58. Части речи в когнитивном освещении.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Какими проблемами занимается общее языкознание? Что является объектами его исследования, предметом изучения? «История лингвистических учений» как составная часть курса «Общее языкознание».
2. Что является предметом и задачами курса «История лингвистических учений»? Научные парадигмы в лингвистике. Историческая смена парадигм. Методика и методология исследований языка.
3. Систематизация научных теорий в истории языкознания. Лингвистические традиции, направления и школы.
4. Развитие языкознания в Индии.
5. Развитие языкознания в Греции и Риме.
6. Развитие языкознания в Китае.
7. Общая характеристика эпохи Возрождения. Влияние античных взглядов на дальнейшее формирование и развитие языкознания. Два подхода к изучению языка.
8. Развитие арабского языкознания.
9. Фонологические исследования китайских филологов.
10. Европейские грамматические теории.
11. Национальная и языковая ситуация в позднесредневековой Европе. «Грамматика Пор-Рояль».
12. Три концепции философии языка.
13. Славянская лингвистическая традиция.
14. Обстоятельства возникновения сравнительно-исторического языкознания. Периодизация сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. Основоположники сравнительно-исторического метода.
15. Языковая концепция В. Гумбольдта.
16. Представители сравнительно-исторического языкознания периода 50-60-е гг. XIX в. (второй этап первого периода). Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
17. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Работы Г. Штейнталя, А.А. Потебни.

- 18.Обстоятельства возникновения сравнительно-исторического языкознания. Периодизация сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков. Основоположники сравнительно-исторического метода (Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А.Х. Востоков).
- 19.Языковая концепция В. Гумбольдта.
- 20.Представители сравнительно-исторического языкознания периода 50-60-е гг. XIX в. (второй этап первого периода): А.Ф. Потт, Г. Курциус, А. Кун, Т. Бенфей и др. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.
- 21.Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Работы Г. Штейнталя, А.А. Потебни.
- 22.Лингвистический структурализм. Философские основания, методология.
- 23.Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра как концептуальная основа структурализма.
- 24.Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм.
- 25.Лондонская лингвистическая школа.
- 26.Этнолингвистика.
- 27.Неогумбольдтианство.
- 28.Генеративная грамматика.
- 29.Функционализм, когнитивная лингвистика, психоллингвистика.
- 30.Текст и дискурс.
- 31.Социоллингвистика.
- 32.Антропоцентризм в лингвистике.
- 33.Прагмалингвистика.
- 34.Идеи яфетидологии и их критический анализ («Новое учение о языке» Н.Я. Марра).
- 35.Московская и ленинградская фонологические школы.
- 36.Синтаксическая теория А.М. Пешковского, грамматическая теория Л.В. Щербы, лингвистическая концепция И.И. Мещанинова.
- 37.Грамматическое учение В.В.Виноградова, теория слова А.И.Смирницкого.
- 38.Отечественное языкознание 60–90-х гг.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Амирова Т.А. Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. История языкознания / Т.А. Амирова, Б.А. Ольховиков, Ю.В.Рождественский; Под редакцией С.Ф. Гончаренко. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений / Н.А. Кондрашов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Левицкий Ю.А. Боронникова Н.В. История лингвистических учений/ Ю.А. Левицкий, Н.В. Боронникова. – М.: Высшая школа, 2005
4. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений / С.Г. Шулежкова. – М.: «Флинта», 2004

Дополнительная литература

1. Алпатов В.И. История одного мифа: Марр и марризм / В.И. Алпатов. – М., 1991.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998.
3. Амирова Т.А. Из истории лингвистики XX века (20-70 гг.) Структурно-функциональное языкознание (истоки, направления, школы): Учебное пособие / Т.А. Амирова. – М.: МГЛУ, 2000.
4. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики / Ю.Д. Апресян. – М., 1966.
5. Белл Р. Социолингвистика: цели, методы и проблемы / Пер. В.А. Виноградова. – М.: Международные отношения, 1980.
6. Березин Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1984.
7. Березин Ф.М. История русского языкознания / Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1980.
8. Березин Ф.М. История советского языкознания / Ф.М. Березин. – М.: Высшая школа, 1981.

9. Будагов Р.А. Портреты языков XIX-XX вв.: из истории лингвистических учений / Р.А. Будагов. – М.: Наука, 1988.
10. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений / В.В. Виноградов. – М., 1978.
11. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику / Г. Глисон. – М., 1959.
12. Гухман М.М. Историческая типология и проблема диахронических констант / М.М. Гухман. – М.: Наука, 1981.
13. Даниленко В.П. История русского языкознания. Курс лекций / В.П. Даниленко. Изд. 2, дополненное. – Иркутск, ИГЛУ, 2003.
14. Журавлев В.К. Язык. Языкознание. Языковеды. / В.К. Журавлев. – М.: Высшая школа, 1991.
15. Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев Изд. 3, дополненное. – М., 1964-1965. – Ч. 1-2.
16. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – Л., 1976.
17. История лингвистических учений: Древний мир / Под редакцией А.В. Десницкой и С.Д. Кацнельсона. – Л., 1980.
18. История лингвистических учений: Средневековый Восток / Под редакцией А.В. Десницкой и С.Д. Кацнельсона. – Л., 1981.
19. История лингвистических учений: Средневековая Европа. / Под редакцией А.В. Десницкой и С.Д. Кацнельсона. – Л., 1985.
20. История лингвистических учений: Позднее Средневековье / Под редакцией А.В. Десницкой и С.Д. Кацнельсона. – СПб.: Наука, 1991.
21. Кацнельсон С.Д. История типологических учений: Грамматические концепции в языкознании XIX века / С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1985.
22. Кравченко А.В. Знак. Значение. Знание. Очерк когнитивной философии языка / А.В. Кравченко. – Иркутск: Издание ОГУП Иркут. обл. типография №1, 2001.
23. Кравченко А.В. Язык и восприятие: когнитивные аспекты языковой категоризации / А.В. Кравченко. – Иркутск: Издательство ИГЛУ, 1996.
24. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкратц, Л.Г. Лузина. – М., 1996.

25. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999.
26. Лингвистический энциклопедический словарь / Под редакцией В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
27. Лоя Я.В. История лингвистических учений / Я.В. Лоя. – М.: Изд. «Высшая школа», 1968.
28. Мечковская Н.Б. Ранние восточнославянские грамматики / Н.Б. Мечковская. – Минск, 1984.
29. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. Изд.2, испр. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
30. Основные направления структурализма / Отв. редакторы М.М. Гухман и В.Н. Ярцева. – М., 1964.
31. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М.: Прогресс, 1993.
32. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика / Д. Слобин, Дж. Грин. – М., 1976.
33. Тарасов Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики / Е.Ф. Тарасов. – М.: Наука, 1987.
34. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса / Л. Теньер. – М.: Прогресс, 1988.
35. Томсен В. История языковедения до конца XIX века / В. Томсен. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
36. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров / Под редакцией А.А. Кибрика, И.М. Кобозевой, И.А. Секериной. – М.: Издательство МГУ, 1997.
37. Хомский А. Аспекты теории синтаксиса / А. Хомский. – М., 1972.
38. Хомский А. Язык и мышление / А. Хомский. – М., 1972.
39. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии / Под ред. и предислов. В.А. Звегинцева. – М.: Прогресс, 1964.
40. Шаумян С.К. Структурная лингвистика / С.К. Шаумян. – М.: Наука, 1965.
41. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию / Г. Шухардт. – М., 1950.

42. Robins R.H. A Short History of Linguistics / R.H. Robins. 4-th Edition. – Longman Linguistics Library, London & N.Y., 1997.
43. Sampson G. Schools of Linguistics / G. Sampson. Stanford, 1980.
44. www.krugosvet.ru
45. www.ruscenter.ru
46. www.slogiston.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи дисциплины.....	3
Содержание учебного материала.....	4
Учебно-тематический план.....	7
Лекционный курс.....	8
Планы семинарских занятий.....	12
Самостоятельная работа студентов.....	18
Темы рефератов.....	19
Вопросы к зачету.....	21
Учебно-методические материалы по дисциплине.....	23