

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**
сборник учебно-методических материалов

для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Благовещенск, 2017

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Составитель: Бурдуковская Е.А.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) : сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.

©Амурский государственный университет, 2017
© Кафедра психологии и педагогики, 2017
© Бурдуковская Е.А., составитель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) | 4 |
| 2. Методические указания студентам При подготовке и прохождении учебной практики | 6 |
| 3. Форма отчетности по результатам практики | 8 |
| Список литературы | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Тип учебной практики: учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). Форма проведения – дискретная по виду и периоду проведения.

Способы проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков): стационарная и (или) выездная.

Цель учебной практики: приобретение магистрантами первичных навыков профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- знакомство с организационной структурой образовательного учреждения, выступающего базой практики;
- подбор и анализ документов, регламентирующих деятельность организации, в том числе по видам деятельности: организационно-управленческому, психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательной среды;
- описание контингента и проблем, требующих решения, диагностика обучающихся;
- выработка предложений по совершенствованию и оптимизации образовательной среды и деятельности образовательной организации.

Место проведения практики.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, для закрепления знаний по изученным теоретическим дисциплинам и является завершающим этапом первого года обучения студентов. «Философия образования и науки», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды», «Организация взаимодействия субъектов образовательной среды», «Экспертиза образовательной среды», «Современные технологии профессиональной ориентации, содействия самоопределению и трудоустройству», «Образовательная среда дополнительного образования», а также при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для преддипломной практики и для прохождения государственной итоговой аттестации.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) представляет собой ознакомление с организационной структурой, нормативно-правовой базой, организации педагогического процесса образовательных организаций.

Учебная практика является первой ступенью на пути освоения профиля, а также начальным звеном в овладении профессией.

Практика осуществляется на базе образовательных организаций разного профиля и уровня. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на базе учреждения, которое выступает базой практики.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент обязан до начала прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в установленные деканатом сроки:

1. посетить организационное собрание, проводимое кафедрой;
2. получить информацию о месте и времени прохождения практики и расписания лекционных занятий;
3. получить индивидуальное задание и составить календарный план прохождения практики.

На подготовительном этапе практики студент должен также ознакомиться с организационно-управленческой структурой и основными направлениями деятельности базы практики, пройти инструктаж по технике безопасности.

Во время учебной практики студент обязан:

1. своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные практикой;
2. подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации;
3. проявлять инициативу в решении поставленных задач;
4. применять полученные теоретические знания и навыки.

Содержание деятельности на протяжении практики предусматривает: выполнение заданий практики; консультации с научным руководителем из числа ППС кафедры; сбор эмпирического и теоретического материала, анализ состояния разработанности научной проблемы; определение объекта и предмета исследования, формулирование цели, задач и гипотез, проведение исследования, обработка данных и анализ результатов.

Заключительный этап практики предполагает систематизацию и анализ выполненных заданий при прохождении практики, апробацию результатов исследования, подготовку научной статьи (тезисов) и выступления на научной конференции, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по практике.

По окончании практики студент представляет письменный отчет по практике и защищает его.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом и желтом фоне и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Отчет по практике должен быть выполнен в объеме 20-25 листов и включать в себя разделы, полностью отражающие содержание пройденной учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), а также должно быть представлено выполненное индивидуальное задание, которое выдается руководителем перед прохождением практики.

Отчет и дневник являются основными документами для сдачи, в которых должен быть отражен весь процесс прохождения практики.

В дневнике должно быть отражено следующее: виды и содержание выполненных работ, сроки их выполнения, наблюдения, критические замечания, предложения и выводы по выполненным работам, отметка руководителя от предприятия о выполненной работе (не реже одного раза в неделю), замечания и предложения руководителя практики. В десятидневный срок студент должен сдать дневник и отчет руководителю практики от кафедры.

Отчет по практике каждый студент готовит самостоятельно, своевременно, равномерно в течение всего периода практики, оформляет и представляет его для проверки руководителю практики. Отчет по практике составляется на основании выполненной студентом основной работы, исследований, проведенных в соответствии с индивидуальным заданием, изученных литературных источников.

Отчет по практике составляется каждым студентом индивидуально на основании материалов, полученных студентом на рабочем месте, во время работы, личных наблюдений за производством.

Отчет должен содержать разделы программы практики. В отчете должно быть представлено выполненное индивидуальное задание, которое выдается руководителем практики перед прохождением практики.

Рекомендуемый перечень элементов отчета включает титульный лист, введение, основную часть, индивидуальное задание, заключение, список литературы, приложения.

Примерное содержание отчета:

1. Титульный лист (титульный лист должен быть подписан как руководителем практики от вуза, так и руководителем практики от профильной организации).

2. Введение (с указанием места и объекта, где проходила практика).

3. Основная часть (характеристика и структура учреждения, основные направления деятельности, и пр.).

4. Индивидуальное задание (содержит проработанный материал, в соответствии с заданием).

5. Заключение (указывается, что узнано нового при прохождении практики, что понравилось, какие получены практические навыки и пр., а также критические замечания и предложения).

6. Используемая литература.

7. Приложения (поясняющие рисунки, графики и схемы, таблицы и др.).

Индивидуальное задание на практику состоит из задания, выдаваемое руково-

директором, персонально каждому студенту. Объем прилагаемой к отчету графической части согласовывается индивидуально каждым студентом с руководителем практики в зависимости от места прохождения практики.

За два-три дня до окончания практики студент представляет законченный отчет на рецензию руководителю практики от предприятия и дневник для отзыва и оценки работы студента при прохождении практики.

Руководитель практики проверяет соответствие содержания отчета заданию на практику, качество и объем выполнения календарного плана, уровень и полноту разработки индивидуального задания и дает заключение о допуске студента к защите отчета. Затем руководитель практики от предприятия передает отчет студенту для его представления на кафедру психологии и педагогики.

Отчет должен быть подписан студентом-практикантом, представителем предприятия, где проходила практика (подпись заверяется печатью отдела кадров предприятия) и допущен к защите руководителем практики от университета. При выполнении этих условий студент допускается к защите отчета по практике. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет. Защита отчета производится каждым студентом руководителю практики лично, с последующими ответами на вопросы (дневник по практике и отчет должен быть сдан в течение 10 дней после прохождения практики).

Оценка практики ставится с учетом оценки руководителя практики от предприятия, качества отчета, ответов на вопросы при защите, а также характеристики, данной студенту на предприятии.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета, дневника по практике. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) руководителем практики.

Структура и содержание практики, образовательные технологии, научно-исследовательские и научно-производственные технологии используемые на практике, оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике, методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, материально-техническое обеспечение практики прописаны в программе практики. Программа практики является компонентом образовательной программы и размещается на сайте Университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 192 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07749-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/38D6EF39-8BF8-4A27-9C48-D57927E458D8.

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

4. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 80 с. – 978-5-8265-1209-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>.